

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

решением Педагогического Совета
Образовательной организации
Протокол от **29.09.2023 № 4**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБДОУ № 31
Красногвардейского района СПб
от **29.09.2023 № 1 – У**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от **29.09.2023 № 2**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(социально-гуманитарной направленности)

«Английский язык»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Разработчики:

Панасюк Елизавета Сергеевна
(педагог-организатор)

Маркова Нина Геннадьевна
(педагог дополнительного образования)

Пояснительная записка

Образовательная программа курса кружка «Игровой английский, первый год обучения» разработана на основе УМК Kid's box starters, выпущенного издательством Кембриджского университета, Updated Second edition, авторы Caroline Nixon, Michael Tomilinson –Cambridge University Press, 2017, УМК «Playway to English 1» выпущенного издательством Кембриджского университета, Second edition, авторы Gerngross Gunter, Puchta Herbert. –Cambridge University Press, 2015, а также в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19); Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ N 2106 от 28.12. 2010 г.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Практическая значимость программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ноутбука.

Программа дает возможность сделать изучение языка интересным с самого начала. Язык постигается посредством игр, считалок, песен. Детям это доставляет удовольствие, и в то же время они включаются в учебный процесс.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

Цели программы.

Цель курса: общая подготовка (лингвистическая и интеллектуальная) к освоению английского языка как иностранного с коммуникативным принципом в специально организованных детских группах.

Задачи курса:

- сформировать у детей базовую языковую компетенцию в восприятии английской речи на слух и говорении;
- развивать навыки интеллектуальной и творческой деятельности;
- познакомить детей с иноязычной культурой и сформировать позитивное отношение к английскому языку;
- заложить лингвистическую основу для дальнейшего языкового развития.

Интегрированной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне в двух основных видах речевой деятельности: аудировании и говорении. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей данного возраста.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения ребенка, его эмоциональной сферы; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений.
- приобщение детей к новому социальному опыту за счет проигрывания на ИЯ различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, навыков и способов деятельности. У детей формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для детей 3-7 лет, первого года обучения. Она рассчитана на 64 занятия (1 учебный год). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 25 мин.

Описание методов и форм проведения занятий.

Акцент в программе сделан на изучении слов. Они вводятся по темам и постоянно повторяются, чтобы дать возможность детям их запомнить. Изучаются ключевые фразы на уровне, который дети в состоянии понимать и в конечном итоге произнести. Сначала их проговаривает педагог, и дети учатся давать односложный ответ до тех пор, пока их уверенность не окрепнет, и они смогут произносить более длинные фразы и предложения.

Для маленьких детей самый интересный предмет для разговора – это они сами. Поэтому используется каждая возможность, чтобы изучаемый материал соотносился с их жизнью, они запоминают слова, которые обозначают окружающие их предметы и выражают реальные чувства. Например, когда разговор идет о еде, то дети получают возможность сказать, что им нравится и что не нравится.

Детям трудно сконцентрироваться на какой-то деятельности надолго, поэтому происходит чередование упражнений. Каждый урок включает в себя по меньшей мере одно, связанное с движением. Почти все стихи и песни сопровождаются различными действиями. Дети способны к быстрому запоминанию, но также быстро забывают. Поэтому каждый урок происходит повторение пройденного материала. Регулярно проводятся уроки, целью которых является обзор изученного на нескольких предыдущих занятиях.

Содержание программы Игровой английский

Темы	Типы текстов и виды деятельности	Лексические единицы, фразы и структуры
Hello! What's your name? (знакомство)	- Hello song with TPR (песня hello в сопровождении двигательных упражнений) Gogo loves English (мультфильм-зарисовка) Mini-dialogues (Мини-диалоги) What's your name? (song) / Как тебя зовут? Театрализованные диалоги с героями УМК (Монти, Мэри, Маскман) с использованием масок	Hello - I'm.../My name is... - What's your name? - Monty, Marie, Maskman
counting 1-6	Ритмический счет 1-6; песня How old are you? Игры на соотнесение цифры и количества предметов Аудирование (story with characters Monty, Marie, Maskman)	- One, two, three, four, five, six - How old are you? - I'm
My class	Презентация новых (лексических единиц) ЛЕ . Аудирование Игры со словами (выведение лексики в речь) Выполнение инструкций Выполнение перемешанных инструкций Раскрась и скажи Считалка triangle, triangle, circle, square Аппликация робот	Активная лексика: Eraser, table, pencil, bag, book, chair, scissors, Open your books, close your books, stand up, sit down, listen, look It's a... Circle, triangle, square На понимание: What's this? please Okay, thank you; here I am. Pass me the...

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		Here you are Maths, shape, robot, count, make, how many
Colours	<p>Презентация новых ЛЕ (цвета) Игры с карточками Аудирование (listen and point) Считалка yellow, red, blue, black, brown, white Рифмовка с цветами Задания «послушай и провели линии», «послушай и раскрась» (на соотнесение и понимание цифры и цвета по заданию) Песня It's a brown chair Игра правда/ не правда Аудирование - Послушай и раскрась Игра How many pencils Смотрим и считаем на картинке предметы класса Аудирование How many? Мультистория с героями (аудирование с видео) Послушай и раскрась картинку</p>	<p>Black, blue, brown, red, white, yellow It's red It's a red pencil What's your favourite colour? - it's a (brown) (chair) На понимание: - My favourite colours are (blue) and (black). What's your favourite colour? My favourite colour is yellow. I'm a mouse. It's.... What is his (her) favourite colour? Line Tick Troll Crayon How many... are there?</p>
My toys Мои игрушки	<p>Презентация новых ЛЕ Аудирование (listen and point, listen and draw lines/ where is the (ball)?/ what's this daddy...?) Ответы на вопросы по аудированию Игры со словами Выполнение инструкций Выполнение перемешанных инструкций - рифмовка robot, doll, kite, car, ball, bike - Игра покажи слово (из темы урока) - Ответы на вопросы – работа с карточками - игра пропавшая карточка - песня my (car) isn't here - игра найди карточку (where is the...?) - Мультистория с героями (where is a pencil?) - Задания, аудирование на проверку предыдущей лексики - Раскрась - Make a butterfly, say the colours</p>	<p>Активная лексика: - Ball, bike, car, doll. Kite. Robot, toy - Where is my (car)? - It's here - Orange, green, pink - Mummy, Daddy, here is a (green) robot for you На понимание: - Look at this/ the - My car is my favourite toy - I'm a robot - It's ok - My car isn't here - Art, - butterfly, - the same</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	- Проверка предыдущей лексики (послушай и обведи верный ответ, послушай, посчитай и раскрась, привет, сколько тебе лет?)	
My house Мой дом	<p>Презентация новых ЛЕ</p> <p>Аудирование (Listen and circle, listen and colour, listen and point, listen and draw lines, listen and follow)</p> <p>Игры со словами</p> <p>Повторяем и поем песню (I'm (on) the (door))</p> <p>Повторение ЛЕ и логической цепочки What's this? (chant) / Что это? (рифмовка), Where is... (где...?)</p> <p>Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке»</p> <p>Ответы на вопросы по картинке после аудирования чей это дом? Какого цвет (спальня)?</p> <p>Повторение за аудио в ритме слов основной лексикой темы</p> <p>Игра с персонажами – отработка предлогов</p> <p>Раскрась предметы</p> <p>Мультистория с персонажами</p> <p>Аппликация с отработкой предлогов на, под, в</p>	<p>Активная лексика:</p> <p>- bedroom. Kitchen living room, sofa, bed, door</p> <p>- in, on, under</p> <p>На понимание:</p> <p>House, my bedroom is blue, the door is red, where is the sofa?, it's here</p> <p>Room, furniture</p>
My body Мое тело	<p>Презентация новых ЛЕ</p> <p>Аудирование</p> <p>Игры со словами</p> <p>Повторение и расширение вокабуляра</p> <p>Игры со словами</p> <p>Bingo! / Бинго!</p> <p>Listen, listen (chant) / Послушай, послушай (рифмовка)</p> <p>Повторение ЛЕ и игра «Угадай, кто на картинке»</p> <p>Пазл</p> <p>Look and complete (дополни ряд – отработка лексики + развитие логического мышления)</p> <p>Песня “I've got four arms”</p> <p>Мультистория с персонажами</p> <p>Общая аппликация дерево-древесина-мебель</p>	<p>Активная лексика:</p> <p>-arm, hand, eye, head, leg, mouth</p> <p>I haven't got, I've got</p> <p>House, tree, woods</p> <p>На понимание:</p> <p>Body, picture, it's me, good, your (head), yes, it is</p> <p>Alien, Earth, Moon, friend</p>
My animals Животные	<p>Презентация новых ЛЕ</p> <p>Игры с карточками</p>	<p>Активная лексика:</p> <p>Bird, duck, dog, fish, frog, tiger</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<p>Игра найди и покажи фигурки животных Gogo loves English (мультфильм). Выполнение инструкций Выполнение перемешанных инструкций. Выполнение задания: расставить картинки по порядку Аудирование (listen and follow, listen and draw lines, listen and tick) Рифмовка fish, bird, dog, duck, tiger, frog Посмотри и посчитай животных на картинке Песня “I’m a frog and I can jump” Мультистория с персонажами Повторение слов предыдущих тем</p>	<p>I can, I can’t Fly, jump, swim На понимание: Shop, grey Follow Whay’s your favourite animal? But, and</p>
<p>My food Еда</p>	<p>- Игры со словами - Выражение предпочтений в еде - Мини-диалоги Рифмовка cake, chips, egg, fruit, milk, tomato Работа с изображением, ответы на вопросы (What colour is the fruit? What’s Monty favourite food?...) Аудирование (listen and circle, listen and tick, listen the story, listen and colour) look and complete (продолжи логический ряд) Песня I like tomatoes Игра накорми Томми. Зебру Повторение - What’s your name? How old are you? What colour is...? What’s your favourite....? Аудирование Let’s share – слушаем и повторяем Разыгрываем прослушанную историю Повторение лексики, изученной за весь период Мини-диалоги с лексикой по всем темам</p>	<p>Активная лексика: - cake, chips, egg, fruit, milk, tomato - I like, I don’t like - let’s share, here you are, thank you. - it’s my turn, it’s your turn</p> <p>На понимание: What’s your favourite food? Yum. Yum! Be quiet! Children, He is, He isn’t</p>

Календарно - тематическое планирование
по курсу “Игровой английский, первый год обучения” для дошкольников
(1ч. в неделю, в год 64 ч.)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Учебно-тематический план

№ п/п	Модули. Темы уроков.	Количество часов
1	1 Модуль Знакомство. Тема: Познакомься со мной	2
2	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 1-3	1
3	1 Модуль Знакомство. Тема: Цифры 4-6	1
4	1 Модуль Знакомство. Тема: Сколько тебе лет?	2
5	1 Модуль Знакомство. Тема История игрушек	1
6	1 Модуль Знакомство. Тема Итоговое занятие по модулю 1	1
7	2 Модуль Мой класс. Тема: Школьные предметы	2
8	2 Модуль Мой класс. Тема: Что это?	1
9	2 Модуль Мой класс. Тема: Инструкции учителя	1
10	2 Модуль Мой класс. Тема: Что мы делаем в классе	2
11	2 Модуль Мой класс. Тема: История игрушек	1
12	2 Модуль Мой класс. Тема: Итоговое занятие по модулю 2	1
13	3 Модуль Цвета. Тема: Названия цветов	2
14	3 Модуль Цвета. Тема: Какого цвета?	1
15	3 Модуль Цвета. Тема: Мои любимые цвета	2
16	3 Модуль Цвета. Тема: Сколько?	1
17	3 Модуль Цвета. Тема: История игрушек	1
18	3 Модуль Цвета. Тема Итоговое занятие по модулю 3	1
19	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Названия игрушек	1
20	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Мои любимые игрушки	1
21	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Где игрушка?	1
22	4 Модуль Мои игрушки. Тема: История игрушек	1
23	4 Модуль Мои игрушки. Тема: Итоговое занятие по модулю 4	1
24	Итоговое занятие по модулям 1-4	1
25	5 Модуль Мой дом. Тема: Названия комнат и мебели	2
26	5 Модуль Мой дом. Тема: Предлоги места	1
27	5 Модуль Мой дом. Тема: Где находится предмет?	1
28	5 Модуль Мой дом. Тема: История игрушек.	1
29	5 Модуль Мой дом. Тема: Итоговое занятие по модулю 5	1
30	6 Модуль Моё тело. Тема: Названия частей тела	1
31	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня есть...)	1
32	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание человека: (у меня нет...)	1
33	6 Модуль Моё тело. Тема: Описание игрушек	1
34	6 Модуль Моё тело. Тема: История игрушек	1
35	6 Модуль Моё тело. Тема: Итоговое занятие по модулю 6	1
36	7 Модуль Мои животные. Тема: Названия животных	1
37	7 Модуль Мои животные. Тема: Моё любимое животное	1
38	7 Модуль Мои животные. Тема: Глагол «могу»	1
39	7 Модуль Мои животные. Тема: Что может моё животное	1
40	7 Модуль Мои животные. Тема: История игрушек	1
41	7 Модуль Мои животные. Тема: Итоговое занятие по модулю 7	1
42	8 Модуль Моя еда. Тема: Названия видов еды	1
43	8 Модуль Моя еда. Тема: Моя любимая еда	1
44	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне нравится	1
45	8 Модуль Моя еда. Тема: Мне не нравится	1
46	8 Модуль Моя еда. Тема: История игрушек	1
47	8 Модуль Моя еда. Тема: Итоговое занятие по модулю 8	1

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

48	Итоговое занятие по модулям 5-8	1
49	9 Модуль Я общаюсь. Тема: Просьба: «Передай, пожалуйста»	1
50	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поиграем»	1
51	9 Модуль Я общаюсь. Тема: «Давай поделимся»	1
52	10 Уроки Мари. Тема: Урок математики	1
53	10 Уроки Мари. Тема: Урок ИЗО	1
54	10 Уроки Мари. Тема: Урок окружающего мира	1
55	10 Уроки Мари. Тема: Урок технологии	1
56	Итоговое занятие по данному курсу	2
	Итого	64

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.

Речевые умения

Говорение. Участие в элементарном диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи прослушанным аудиоматериалом: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, спросить и ответить на вопрос сколько тебе лет?, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: Что это? Какого цвета...? Какое твое любимое блюдо?; диалог- побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи педагога и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных диалогов, историй (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах. Глагол-связка to be. Модальный глагол can.

Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Формы и методы работы с детьми

Форма организации учебной деятельности:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами (для детей 6-7 лет),
- последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение
- в парах – организация работы по парам (для детей возраста 5-6, 6-7);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– проблем.

Формы подведения итогов: опрос, презентация творческих работ, коллективная рефлексия, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

– объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

– репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

– исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Критерии и формы оценки качества знаний.

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Материальное обеспечение программы

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.

2. Компьютер для демонстрации видеофайлов

3. Колонка для проигрывания аудио материала

4. Объемные игрушки

5. Мяч

6. Карточки с изображениями по темам

7. Цветные карандаши

8. Куклы маппет (на руку)

9. Игрушки, фигурки по темам

10. Учебные пособия - основным компонентом учебно-методического обеспечения является базовый УМК “Kid’s Box Starters” издательства Кэмбридж. Дополнительно используется УМК «Play way to English 1» выпущенного издательством Кембриджского университет.

Техническое оснащение занятий: ноутбук, переносная аудио колонка

Методическое обеспечение программы:

1. Майкл Томлинсон, Кэролайн Никсон. Kid’s Box Starters. Cambridge University Press.

2. Люси Фрино. Книга для учителя. Второе издание. Издательство Кэмбриджского университета.

3. Диски для аудиосопровождения.

4. Карточки, иллюстрирующие изучаемую лексику - Cards Pack

5. DVD – видео - DVD

6. Дополнительные материалы для учителя - Teacher's Resource Pack + Audio CD