

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
Образовательной организации  
Протокол от **31.08.2024 №3**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 31  
Красногвардейского района СПб  
от **31.08.2024 № 42/5 -Д**

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от **31.08.2024 №1**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 31 комбинированного вида  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 31)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Оглавление**

|                                                                                                                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>                                                                                                         | <b>3</b>                               |
| 1.1. Целевой раздел обязательной части .....                                                                                           | 3                                      |
| 1.1.1. Пояснительная записка .....                                                                                                     | 3                                      |
| 2.1.2.1. Цели Программы .....                                                                                                          | 5                                      |
| 2.1.2.2. Задачи Программы.....                                                                                                         | 5                                      |
| 2.1.2.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы                                            | 6                                      |
| 2.1.2.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы .....                                                                    | 7                                      |
| 2.1.2.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов                                             | 7                                      |
| 1.1.1.1.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики.                                                    | 7                                      |
| 1.1.1.1.2. Организационные подходы к педагогической диагностике.....                                                                   | 10                                     |
| 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений .....                                                     | 11                                     |
| 1.2.1. Образовательная программа по системе Монтессори .....                                                                           | 11                                     |
| 2.1.2.6. Пояснительная записка.....                                                                                                    | 11                                     |
| 2.1.2.7. Цель и задачи Программы.....                                                                                                  | 12                                     |
| 2.1.2.8. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.                                                    | 12                                     |
| 2.1.2.9. Планируемые результаты в развитии детей раннего и дошкольного возрастов. .                                                    | 12                                     |
| 2.1.2.10. Карта возможных достижений детей дошкольного возраста к концу обучения 7(8) лет.                                             | 13                                     |
| 1.2.2. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей», Т.А. Иванова.                                            | 13                                     |
| 2.1.2.11. Пояснительная записка.....                                                                                                   | 14                                     |
| 2.1.2.12. Цели и задачи.....                                                                                                           | 14                                     |
| 2.1.2.13. Структура программы .....                                                                                                    | 14                                     |
| 2.1.2.14. Планируемые результаты .....                                                                                                 | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                   | <b>13</b>                              |
| 2.1. Содержательный раздел обязательной части.....                                                                                     | 21                                     |
| 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,                                          | 21                                     |
| 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и .....                         | 27                                     |
| 2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                    | 29                                     |
| 2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся                                                   | 33                                     |
| 2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....                                                                                               | 50                                     |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>                                                                                                  | <b>60</b>                              |
| 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы .....                                                                         | 69                                     |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия .....                                                                                          | 69                                     |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....                                                      | 70                                     |
| 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 72                                     |
| 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы .....          | 74                                     |
| 3.1.5. Кадровые условия реализации.....                                                                                                | 74                                     |
| 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.....                                                                                | 75                                     |
| 3.1.7. Календарный план воспитательной работы .....                                                                                    | 76                                     |
| 3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....                                    | 76                                     |
| 3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы .....                                                              | 76                                     |
| 3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы                                            | 77                                     |

# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 31) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 195279, СПб, пр. Ударников, д. 19, корп. 4, литера А. В учреждении 4 группы компенсирующей направленности, реализуется образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 31 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

\*Ссылка:

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.<sup>1</sup>

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия<sup>2</sup>:

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а

<sup>1</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

<sup>2</sup> ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

**Образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

### **Программа разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.<sup>3</sup>

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://ds31.krgv.gov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://ds31.krgv.gov.spb.ru/index/0-85>, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

| Название рубрики подраздела «Образование»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Название учебной документации, подлежащей размещению |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе                                                                                                                                                                                    | Образовательная программа дошкольного образования    |
| О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа | Рабочая программа воспитания                         |

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО и ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

*Таблица 1*

| <b>2.1.2.1. Цели Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пункты                                                                                                            | страницы |
| II. Целевой раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | п.10.1.                                                                                                           | стр.4    |
| <p><b>Целью программы</b> является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p> |                                                                                                                   |          |
| <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– жизнь, достоинство, права и свободы человека;</li> <li>– патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</li> <li>– высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;</li> <li>– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |          |
| <b>2.1.2.2. Задачи Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |          |
| Название раздела ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пункты                                                                                                            | страницы |
| II. Целевой раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | п.10.2.                                                                                                           | стр.4-5  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;                                                               |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;                                                |          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия; |          |

<sup>3</sup> в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования                                                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 2.1.2.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Название раздела ФАОП ДО   | пункты                                                                                                                                                                                                                                                      | страницы |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | II. Целевой раздел ФАОП ДО | п.10.3.                                                                                                                                                                                                                                                     | стр.5    |
| При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;                                                                                        |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                                                                                                               | 3                          | содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые); |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                          | признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;                                                                                                                                                                             |          |
| 4/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 5/6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сотрудничество ДОО с семьей;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 6/7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 7/8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;                                                                                                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 8/9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| 9/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | учет этнокультурной ситуации развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
| Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            | ФАОП ДО п. 10.3.3, стр. 8                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |          |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **2.1.2.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

*Таблица 2*

| Название раздела ФАОП ДО  |                                                                                       | пункты   | страницы   |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| II. Целевой раздел ФОП ДО |                                                                                       | п.10.4   | стр.18-46  |
| Возраст обучающихся       | <a href="#">на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</a> | 10.4.3.3 | стр. 44-46 |

#### **2.1.2.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

*Таблица 3*

| <b>1.1.1.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики</b> |         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|
| Название раздела ФАОП ДО                                                                | пункты  | страницы  |
| II. Целевой раздел ФАОП ДО                                                              | п.10    | стр.78-81 |
| Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе               | п.10.5. | стр.78    |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |         |
| Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | п.10.5.1  | стр.78  |
| <p><b>Педагогическая диагностика достижения</b> планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельностных умений ребенка;</li> <li>– его интересов</li> <li>– предпочтений;</li> <li>– склонностей;</li> <li>– личностных особенностей;</li> <li>– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять особенности и динамику развития ребенка;</li> <li>– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;</li> <li>– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</li> </ul> |           |         |
| <p>Целевые ориентиры, представленные в Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не подлежат непосредственной оценке;</li> <li>– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;</li> <li>– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;</li> <li>– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;</li> <li>– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | п.10.5.2. | стр.78  |
| Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | п.10.5.3  | стр.79  |
| Программой предусмотрена <b>система мониторинга динамики развития</b> обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | п.10.5.4  | стр. 79 |
| <p><b>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</b> проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения;</li> <li>– свободных бесед с детьми;</li> <li>– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |         |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| – специальных диагностических ситуаций.<br>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |         |
| ДОО самостоятельно выбирает <b>инструменты</b> педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | п.10.5.5  | стр. 79 |
| <p><b>Наблюдение</b> – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p> <p><b>Анализ продуктов детской деятельности</b> может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>                                                                                       |           |         |
| <p>В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы <b>оценка качества</b> образовательной деятельности по Программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;</li> <li>2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;</li> <li>3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;</li> <li>4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии: – разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;</li> </ol> <p>– разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;</p> <p>– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.</li> </ol> | п.10.5.6  | стр. 79 |
| <b>Система оценки качества</b> реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | п.10.5.7. | стр. 80 |
| <p>Программой предусмотрены следующие <b>уровни системы оценки качества</b>:</p> <p>– диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе; – внутренняя оценка, самооценка ДОО; – внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | п.10.5.8. | стр. 80 |
| <b>На уровне ДОО</b> система оценки качества реализации Программы решает задачи: – повышения качества реализации программы дошкольного образования; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО; – обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР; – задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО; – создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | п.10.5.9. | стр. 80 |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| обучающихся с ТНР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |        |
| Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |
| Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | п.10.5.10 | стр.80 |
| <b>Система оценки качества дошкольного образования:</b> – сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; - исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | п.10.5.11 | стр.81 |
| <b>1.1.1.1.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |        |
| <p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в <b>картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</b></p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимися.</p> <p>В соответствии с вышеуказанным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);</li> <li>– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).</li> </ul> |           |        |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 5 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,
- описание инструментария педагогической диагностики,
- ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

**1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

**1.2.1. Образовательная программа по системе Монтессори**

**2.1.2.5. Пояснительная записка**

Программа «Детский сад по системе Монтессори» создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных Монтессори-педагогов.

Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо- конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования.

Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки Монтессори-педагогов, а также налаженное производство Монтессори-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.

Программа предназначена для использования в работе дошкольных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими *государственными документами*:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Программа создавалась на основе следующих *трудов*:

- Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;
- Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934;
- Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). —М.: ИД «Первое сентября», 2000;
- Борисова О. Ф. и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области. «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н. в.); • Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г.).

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с *принципами педагогической системы Марии Монтессори*:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**2.1.2.6. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**2.1.2.7. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети дошкольного возраста от 5 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Главной возрастной задачей ребенка от 5 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного само строительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных особенностей развития. Программа «Детский сад по системе Монтессори» реализуется на государственном языке Российской Федерации.<br>Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В системе Марии Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации. |

**2.1.2.8. Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.**

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в пункте 4.6 ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата
- Своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2.1.2.9. Карта возможных достижений детей дошкольного возраста к концу обучения 7(8) лет.**

| №<br>п/п                                                       | Характеристика достижений детей<br>(качества личности ребенка)                                         | Всегда<br>проявляется | Иногда<br>проявляется | Очень редко<br>проявляется |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| <u>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</u> |                                                                                                        |                       |                       |                            |
| 1                                                              | Стремление к соблюдению порядка                                                                        |                       |                       |                            |
| 2                                                              | Трудолюбие                                                                                             |                       |                       |                            |
| 3                                                              | Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности                                         |                       |                       |                            |
| 4                                                              | Стремление к самостоятельной работе в тишине                                                           |                       |                       |                            |
| 5                                                              | Способность действовать, исходя из реального выбора                                                    |                       |                       |                            |
| 6                                                              | Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)           |                       |                       |                            |
| 7                                                              | Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе.             |                       |                       |                            |
| 8                                                              | Жизнерадостность                                                                                       |                       |                       |                            |
| 9                                                              | Способность выражать чувства адекватно ситуации                                                        |                       |                       |                            |
| 10                                                             | Доверие к себе и уверенность в своих способностях                                                      |                       |                       |                            |
| 11                                                             | Терпение. Способность ожидать желаемого                                                                |                       |                       |                            |
| 12                                                             | Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых                                      |                       |                       |                            |
| 13                                                             | Умение осуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать                                  |                       |                       |                            |
| 14                                                             | Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми          |                       |                       |                            |
| 15                                                             | Умение просить о помощи и предлагать помощь другим                                                     |                       |                       |                            |
| 16                                                             | Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу                                           |                       |                       |                            |
| 17                                                             | Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать                                     |                       |                       |                            |
| 18                                                             | Умение исполнять роль учителя, наставника                                                              |                       |                       |                            |
| 19                                                             | Радость от предстоящего перехода их детского сада в школу                                              |                       |                       |                            |
| <u>Познавательная активность</u>                               |                                                                                                        |                       |                       |                            |
| 1                                                              | Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия |                       |                       |                            |
| 2                                                              | Умение организовать свое рабочее место                                                                 |                       |                       |                            |
| 3                                                              | Навык завершения начатой работы до конца                                                               |                       |                       |                            |
| 4                                                              | Стремление к опытно-экспериментальной деятельности                                                     |                       |                       |                            |
| 5                                                              | Проявление устойчивого интереса                                                                        |                       |                       |                            |
| 6                                                              | Стремление решать уже имеющиеся познания в математики                                                  |                       |                       |                            |
| 7                                                              | Стремление к участию в коллективной творческой деятельности                                            |                       |                       |                            |
| 8                                                              | Устойчивое желание проявлять себя в музыкальной и художественной деятельности                          |                       |                       |                            |
| 9                                                              | Понимание причинно-следственных связей происходящих событий                                            |                       |                       |                            |

**1.2.2. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей», Т.А. Иванова.**

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

### 1.2.2.1. Пояснительная записка

В программе представлена система оздоровительных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы — хатха-йога, которая эффективна в плане не только физического, но и нравственно-духовного оздоровления детей дошкольного возраста. Про-

грамма определяет основное направление, цели, а также план действий со сроком реализации в течение 2-х лет. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к данному возрасту детей.

Йога — прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми, гибкими, координированными, улучшат способность

к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, так как дети много времени проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в

себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы.

Йога — это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного

образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию старших дошкольников 5–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

### 1.2.2.2. Цели и задачи программы

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги);
- вырабатывать равновесие, координацию движений.
- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов,

потребность в ежедневной двигательной активности;

- укреплять мышцы тела;
- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- способствовать повышению иммунитета организма.
- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового

образа жизни.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Дошкольный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. Программа учитывает возрастные особенности развития детей.

### Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети уже владеют разными способами бега.

Дошкольники 4–6 лет упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

### Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

### Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения данной программы направлены на достижение детьми целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

- ребёнок проявляет интерес к физическим упражнениям;
- у ребенка качественные сдвиги в динамике показателей физических качеств;
- ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- знает способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа;



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

— знает комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;

— ребенок умеет использовать приемы, снижающие утомляемость, гиперактивность, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение);

— может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

— освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

— проявляет уважение к взрослым;

— умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;

— внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

— Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе "Йога для детей", представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование и предполагает:

— оценивание психолого-педагогических и других условий (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, и т. д.);

— учет образовательных предпочтений и удовлетворенность качеством проводимых занятий со стороны семьи ребенка;

— исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;

— открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;

— оценку педагога, реализующего данную программу, собственной работы.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательного процесса, т. осуществление сбора данных о степени реализации целей и образовательных задач, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка, динамики его образовательных достижений.

Результаты мониторинга предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории

или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга

— оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

— освоение детьми программы;

— здоровье воспитанников.

Мониторинг развития проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь-апрель).

Диагностика развития физических качеств, осуществляется при помощи методики, разработанной

О.В. Головиным. Проводится тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития по методике комплексной оценки физического развития и двигательной подготовленности детей 5-7 лет.

Методика состоит из 8 тестовых заданий. Три из них определяют уровень морфологического и функционального состояния организма ребенка: весоростовой индекс (ВРИ), пульсовая сумма (ПС), физическая работоспособность (ФР150). Другие определяют уровень психофизических качеств: быстрота, гибкость, общая и силовая выносливость, скоростно-силовые качества. Специфические качества (равновесие и статическая выносливость) диагностируются по методике А. Бокатова, дыхательные пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе) и Генчи (задержка дыхания на выдохе)

**1.2.3. Образовательная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» Н.В. Нищевой**

**Пояснительная записка**

В период дошкольного детства закладываются основы сознательного стремления ребенка к здоровому образу жизни, познанию самого себя, формированию, укреплению и сохранению культуры здоровья. Педагоги дошкольных организаций целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут новые современные методы, приемы и подходы, соответствующие возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям.

Парциальная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 4 до 7 лет «Планета Здоровья» разработана на основе комплексной

## **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева) в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».

Программа состоит из двух модулей.

Первый модуль — проект «Планета Здоровья» для средней группы. Второй модуль — система образовательной, коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах на темы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Программа основывается на трех блоках: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для каждого блока есть ответственный педагог (учитель-логопед), который осуществляет эту образовательную технологию во взаимодействии с воспитателями, родителями и детьми.

В программу «Планета Здоровья» вошли следующие образовательные технологии:

— лично-ориентированная технология;

— игровая технология;

— проектная деятельность;

— здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж, логоритмические упражнения, корректирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки);

— сказкотерапия.

Для внедрения образовательной технологии «Планета Здоровья» используются:

— практический инструментарий (подборки игр, упражнений, гимнастик, литературы для детей и педагогов);

— организация развивающей среды в группах;

— целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы;

— комплексно-тематическое планирование;

— конспекты занятий;

— физкультурные досуги, развлечения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** укрепление, сохранение и формирование физического, психического и речевого здоровья через игру, образовательные ситуации и технологии, досуги и развлечения, приобщающие детей к пониманию и применению в различных видах деятельности понятия «здоровый образ жизни»; развитие взаимодействия, сотрудничества и партнёрских отношений детей, педагогов и родителей.

### **Задачи**

— Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

— Формировать представления дошкольников о здоровье,

— Формировать умения и навыки, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья.

— Формировать устойчивую мотивацию дошкольников к здоровьесбережению.

— Расширить набор двигательных умений и навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных зарядок, гимнастик, упражнений.

— Развивать осознанное отношение детей к своему здоровью, навыкам личной гигиены и самоконтроля за их выполнением.

— Создавать атмосферу эмоционального благополучия и успешности, поддерживать положительное отношение к миру, к себе и к другим людям.

— Поддерживать и развивать творческую инициативу, индивидуальные способности каждого ребёнка во всех видах деятельности, расширять кругозор.

— Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщать семьи к здоровому образу жизни.

— Привлекать к проектной и творческой деятельности не только детей, но и их родителей — как участников образовательных отношений.

— Повышать компетентность педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Активизировать словарь и способствовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.
- Развивать детскую любознательность, активную, деятельностьную позицию, творческий потенциал детей.
- Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально-значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

**Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

| <b>Первый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Второй уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Третий уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. |
| <b>Четвертый уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.**

| <b>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</b> |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| –                                           | Ребенок выполняет гигиенические процедуры                                                                             |
| –                                           | Знает, что нужно выполнять режим дня                                                                                  |
| –                                           | Умеет пользоваться предметами личной гигиены                                                                          |
| –                                           | Выполняет движения в полном объеме, с музыкальным и речевым сопровождением                                            |
| –                                           | Изменяет ролевое поведение в игре                                                                                     |
| –                                           | Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил                                                   |
| –                                           | Имеет представление о здоровье как об одной из главных ценностей жизни                                                |
| –                                           | Знает о пользе, которую приносят солнце, воздух, вода.                                                                |
| –                                           | Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, эмоционально                                                   |
| –                                           | Имеет представление о том, почему нужно соблюдать ЗОЖ                                                                 |
| –                                           | Имеет представление о пользе и вреде продуктов                                                                        |
| –                                           | Знает способы взаимоотношения со сверстниками в совместных играх                                                      |
| –                                           | Понимает связную речь на тему ЗОЖ                                                                                     |
| –                                           | Практически не допускает лексико-грамматических ошибок                                                                |
| –                                           | Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, потешки на тему здоровья                                               |
| <b>Старший дошкольный возраст (6-7 лет)</b> |                                                                                                                       |
| –                                           | Ребенок умеет заботиться о своем здоровье                                                                             |
| –                                           | Знает, как соблюдать ЗОЖ                                                                                              |
| –                                           | Знает правила личной гигиены                                                                                          |
| –                                           | Имеет представления о важных компонентах ЗОЖ                                                                          |
| –                                           | Имеет представления о витаминах, микробах, вирусах                                                                    |
| –                                           | Знает, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих                                  |
| –                                           | Знает понятия «режим дня», «витамины», «полезные продукты», «микробы и вирусы», о правильном питании и его значимости |
| –                                           | Знает правила поведения во время приема пищи                                                                          |
| –                                           | Хорошо владеет устной речью                                                                                           |
| –                                           | Умеет задавать вопросы, делать умозаключения                                                                          |
| –                                           | Знает и умеет пересказывать, рассказывать стихи на тему здоровья                                                      |
| –                                           | Не допускает лексико-грамматических ошибок                                                                            |
| –                                           | Грамотно использует конструкции с предлогами, союзами, частицами                                                      |
| –                                           | Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях                                            |
| –                                           | Умеет обобщать приобретенный опыт                                                                                     |
| –                                           | Владеет основными движениями, с музыкальным и словесным сопровождением                                                |
| –                                           | Умеет организовать игровое взаимодействие                                                                             |

**Формы, методы и средства работы с детьми по реализации парциальных программ.**

Содержание комплекса парциальных программ реализуется через разнообразные виды деятельности детей (художественно-продуктивная; игровая; конструктивная), с учетом интеграции образовательных областей.

Формы организации детской деятельности осуществляется через:

Организованную деятельность;

— совместную партнерскую деятельности взрослого с детьми;

— совместную с семьями воспитанников;

— самостоятельную.

Методы реализации парциальных программ:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод;
- проблемное обучение;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии интегрированного занятия;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержательный раздел обязательной части**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела II «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет: – описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; – программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающей образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,** представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела II. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,** предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФАОП ДО и ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

*Таблица 4*

| Возраст воспитанников              | Задачи и содержание образовательной деятельности   | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
|                                    |                                                    | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |
| Социально-коммуникативное развитие |                                                    |                             |           |                                  |           |
| ФАОП ДО                            |                                                    |                             |           |                                  |           |
| ТНР                                | общие                                              | 32.1                        | стр.239   | 32.1.1                           | стр.239   |
| Старший дошкольный возраст         | общие                                              | 32.1                        | стр. 242  | 32.1.3                           | стр.243   |
| ФОП ДО                             |                                                    |                             |           |                                  |           |
| от 5-ти до 6-ти лет                | общий объём (18.6)                                 | 18.6.1                      | стр.31-32 | 18.6.2.                          | стр.33-36 |
|                                    | социальные отношения                               | 1)                          | стр.31-32 | 1)                               | стр.33-34 |
|                                    | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр. 32   | 2)                               | стр.34    |
|                                    | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.35    |
|                                    | формирование основ безопасного поведения           | 4)                          |           | 4)                               | стр.35-36 |
| от 6-ти до 7-ми лет                | общий объём (18.7)                                 | 18.7.1                      | стр.36-37 | 18.7.2                           | стр.37-41 |
|                                    | социальные отношения                               | 1)                          | стр.36    | 1)                               | стр.37-39 |
|                                    | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)                          | стр.37    | 2)                               | стр.39-40 |
|                                    | трудовое воспитание                                | 3)                          |           | 3)                               | стр.40    |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                            |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
|----------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------|-----------|----|--------|
|                            | формирование основ безопасного поведения         | 4)                          |              | 4)                               | стр.40-41 |    |        |
| Возраст воспитанников      | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |              | Ссылки на содержание             |           |    |        |
|                            |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц    | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |    |        |
| Познавательное развитие    |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
| ФАОП ДО                    |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
| ТНР                        | общие                                            | 32.2                        | стр 244      |                                  |           |    |        |
| Старший дошкольный возраст | общие                                            | 32.2.3                      | стр.246      |                                  |           |    |        |
| ФОП ДО                     |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
| от 5-ти до 6-ти лет        | общий объём (19.6)                               | 19.6.1                      | стр.51-52    | 19.6.2                           | стр.52-54 |    |        |
|                            | сенсорные эталоны и познавательные действия      | 1)                          | стр.51       | 1)                               | стр.52    |    |        |
|                            |                                                  | 2)                          |              | 2)                               | стр.52-53 |    |        |
|                            | математические представления                     | 3)                          |              | 3)                               | стр.53    |    |        |
|                            | окружающий мир                                   | 4)                          | стр.52       | 4)                               | стр.53-54 |    |        |
|                            |                                                  | 5)                          |              |                                  |           |    |        |
|                            |                                                  | 6)                          |              |                                  |           |    |        |
| от 6-ти до 7-ми лет        | общий объём (19.7)                               | 19.7.1                      | стр.54       | 19.7.2                           | стр.54-57 |    |        |
|                            |                                                  | 1)                          |              | 1)                               | стр.54-55 |    |        |
|                            | 2)                                               | стр.54                      |              |                                  |           | 2) | стр.55 |
|                            | математические представления                     |                             | 3)           | 3)                               | стр.55-56 |    |        |
|                            | окружающий мир                                   |                             | 4)           |                                  |           |    |        |
|                            |                                                  | 5)                          |              |                                  |           |    |        |
|                            |                                                  | 6)                          |              |                                  |           |    |        |
|                            | природа                                          | 7)                          | 4)           | стр.56                           |           |    |        |
|                            |                                                  | 8)                          |              |                                  |           |    |        |
|                            |                                                  | 9)                          |              |                                  |           |    |        |
|                            |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
| Возраст воспитанников      | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |              | Ссылки на содержание             |           |    |        |
|                            |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц    | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |    |        |
| Речевое развитие           |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
| ФАОП ДО                    |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
| ТНР                        | общие                                            | 32.3                        | стр. 247-248 |                                  |           |    |        |
| Старший дошкольный возраст | общие                                            | 32.3.4                      | стр.250-252  |                                  |           |    |        |
| ФОП ДО                     |                                                  |                             |              |                                  |           |    |        |
| от 5-ти до 6-ти лет        | общий объём (20.6)                               | 20.6.1.                     | стр.69-71    | 20.6.2                           | стр.71-72 |    |        |
|                            | формирование словаря                             | 1)                          | стр.69       | 1)                               | стр.71    |    |        |
|                            | звуковая культура речи                           | 2)                          |              | 2)                               |           |    |        |
|                            | грамматический строй речи                        | 3)                          |              | 3)                               |           |    |        |
|                            | связная речь                                     | 4)                          | стр.69-70    | 4)                               | стр.71-72 |    |        |
|                            | подготовка детей к обучению грамоте              | 5)                          | стр.70       | 5)                               | стр.72    |    |        |
|                            | интерес к художественной литературе              | 6)                          | стр.70-71    |                                  |           |    |        |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                     |                                                  |                             |             |                                                |              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------------------------|--------------|
| от 6-ти до 7-ми лет                 | общий объём (20.7)                               | 20.7.1                      | стр.72-74   | 20.7.2                                         | стр.74-76    |
|                                     | формирование словаря                             | 1)                          | стр.72-73   | 1)                                             | стр.74       |
|                                     | звуковая культура речи                           | 2)                          | стр.73      | 2)                                             |              |
|                                     | грамматический строй речи                        | 3)                          |             | 3)                                             |              |
|                                     | связная речь                                     | 4)                          |             | 4)                                             | стр.75       |
|                                     | подготовка детей к обучению грамоте              | 5)                          |             | 5)                                             | стр.75-76    |
|                                     | интерес к художественной литературе              | 6)                          | стр.74      |                                                |              |
| Возраст воспитанников               | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |             | Ссылки на содержание                           |              |
|                                     |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц   | № пунктов и нумерация подпунктов               | № страниц    |
| Художественно-эстетическое развитие |                                                  |                             |             |                                                |              |
| ФАОП ДО                             |                                                  |                             |             |                                                |              |
| ТНР                                 | общие                                            | 32.4                        | стр.251     |                                                |              |
| Старший дошкольный возраст          | общие                                            | 32.4.5                      | стр.254-255 |                                                |              |
| ФОП ДО                              |                                                  |                             |             |                                                |              |
| от 5-ти до 6-ти лет                 | общий объём (21.6)                               | 21.6.1                      | стр.99-102  | 21.6.2.                                        | стр.102-109  |
|                                     | приобщение к искусству                           | 1)                          | стр.99      | 21.6.2.1                                       | стр.102-103  |
|                                     | изобразительная деятельность                     | 2)                          | стр.99-100  | 21.6.2.2                                       | стр.103 -107 |
|                                     |                                                  |                             |             | 1)рисование                                    | стр.103-105  |
|                                     |                                                  |                             |             | предметное рисование                           |              |
|                                     |                                                  |                             |             | сюжетное рисование                             |              |
|                                     |                                                  |                             |             | декоративное рисование                         | стр.105      |
|                                     |                                                  |                             |             | 2)лепка                                        | стр.106      |
|                                     |                                                  |                             |             | декоративная лепка                             |              |
|                                     |                                                  |                             |             | 3)аппликация                                   | стр.106-107  |
|                                     |                                                  |                             |             | 4) прикладное творчество                       | стр.107      |
|                                     | конструктивная деятельность                      | 3)                          | стр.101     | 21.6.2.3                                       | стр.107      |
|                                     | <a href="#">музыкальная деятельность</a>         | 4)                          | стр.101     | 21.6.2.4                                       | стр.107-108  |
|                                     |                                                  |                             |             | 1)слушание                                     | стр.107      |
|                                     |                                                  |                             |             | 2)пение                                        | стр.108      |
|                                     |                                                  |                             |             | 3)песенное творчество                          |              |
|                                     |                                                  |                             |             | 4)музыкально-ритмические движения              |              |
|                                     |                                                  |                             |             | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество |              |
|                                     |                                                  |                             |             | 6)игра на детских музыкальных инструментах     |              |
|                                     | театрализованная деятельность                    | 5)                          | стр.101-102 | 21.6.2.5                                       | стр.108-109  |
|                                     | культурно-досуговая                              | 6)                          | стр.102     | 21.6.2.6                                       | стр.109      |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                             |                                                  |                             |             |                                                |              |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------------------------------------|--------------|
|                                             | деятельность                                     |                             |             |                                                |              |
| от 6-ти до 7-ми лет                         | общий объём (21.7)                               | 21.7.1                      | стр.109-113 | 21.7.2.                                        | стр.113-121  |
|                                             | приобщение к искусству                           | 1)                          | стр.109-110 | 21.7.2.1                                       | стр.113-114  |
|                                             | изобразительная деятельность                     | 2)                          | стр.110-111 | 21.7.2.2                                       | стр.114 -118 |
|                                             |                                                  |                             |             | 1)рисование                                    |              |
|                                             |                                                  |                             |             | предметное рисование                           | стр.114-115  |
|                                             |                                                  |                             |             | сюжетное рисование                             | стр.116      |
|                                             |                                                  |                             |             | декоративное рисование                         |              |
|                                             |                                                  |                             |             | 2)лепка                                        | стр.116      |
|                                             |                                                  |                             |             | декоративная лепка                             |              |
|                                             |                                                  |                             |             | 3)аппликация                                   | стр.117      |
|                                             |                                                  |                             |             | 4)прикладное творчество                        | стр.117      |
| 5)народное декоративно-прикладное искусство | стр.118                                          |                             |             |                                                |              |
|                                             | конструктивная деятельность                      | 3)                          | стр.111     | 21.7.2.3                                       | стр.118-119  |
|                                             | <a href="#">музыкальная деятельность</a>         | 4)                          | стр.111-112 | 21.7.2.4                                       | стр.119-120  |
|                                             |                                                  |                             |             | 1)слушание                                     | стр.119      |
|                                             |                                                  |                             |             | 2)пение                                        |              |
|                                             |                                                  |                             |             | 3)песенное творчество                          |              |
|                                             |                                                  |                             |             | 4)музыкально-ритмические движения              |              |
|                                             |                                                  |                             |             | 5)музыкально-игровое и танцевальное творчество | стр.119-120  |
|                                             | 6)игра на детских музыкальных инструментах       | стр. 120                    |             |                                                |              |
|                                             | театрализованная деятельность                    | 5)                          | стр.112     | 21.7.2.5                                       | стр.120      |
| культурно-досуговая деятельность            | 6)                                               | стр.112-113                 | 21.7.2.6    | стр.121                                        |              |
| Возраст воспитанников                       | Задачи и содержание образовательной деятельности | Ссылки на задачи            |             | Ссылки на содержание                           |              |
|                                             |                                                  | № пунктов и нумерация задач | № страниц   | № пунктов и нумерация подпунктов               | № страниц    |
| Физическое развитие                         |                                                  |                             |             |                                                |              |
| ФАОП ДО                                     |                                                  |                             |             |                                                |              |
| ТНР                                         | общие                                            | 32.5                        | стр.255     |                                                |              |
| Старший дошкольный возраст                  | общие                                            | 32.5.6                      | стр.257-259 |                                                |              |
| ФОП ДО                                      |                                                  |                             |             |                                                |              |
| от 5-ти до 6-ти лет                         | общий объём (22.6)                               | 22.6.1                      | стр.134-135 | 22.6.2.                                        | стр.135-140  |
|                                             | основная гимнастика                              |                             |             | 1)                                             | стр.135      |
|                                             |                                                  |                             |             | основные движения                              | стр.136-137  |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                     |                                           |        |             |                            |             |
|---------------------|-------------------------------------------|--------|-------------|----------------------------|-------------|
|                     |                                           |        |             | общеразвивающие упражнения | стр.137-138 |
|                     |                                           |        |             | ритмическая гимнастика     | стр.138     |
|                     |                                           |        |             | строевые упражнения        |             |
|                     | подвижные игры                            |        |             | 2)                         | стр.138     |
|                     | спортивные упражнения                     |        |             | 3)                         | стр.138-139 |
|                     | формирование основ здорового образа жизни |        |             | 4)                         | стр.139-140 |
|                     | активный отдых                            |        |             | 5)                         | стр.140     |
| от 6-ти до 7-ми лет | общий объём (22.7)                        | 22.7.1 | стр.140-141 | 22.7.2.                    | стр.141-147 |
|                     | основная гимнастика                       |        |             | 1)                         | стр.142     |
|                     |                                           |        |             | основные движения          | стр.142-143 |
|                     |                                           |        |             | общеразвивающие упражнения | стр.143-144 |
|                     |                                           |        |             | ритмическая гимнастика     | стр.144     |
|                     |                                           |        |             | строевые упражнения        |             |
|                     | подвижные игры                            |        |             | 2)                         | стр.144-145 |
|                     | спортивные игры                           |        |             | 3)                         | стр.145     |
|                     | спортивные упражнения                     |        |             | 4)                         | стр.145-146 |
|                     | формирование основ здорового образа жизни |        |             | 5)                         | стр.146     |
|                     | активный отдых                            |        |             | 6)                         | стр.146-147 |

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

*Таблица 5*

|                              |                     | Образовательные области             |                          |                   |                                      |                      |
|------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------------------------|----------------------|
| Направления воспитания       | Ценности воспитания | Социально-коммуникативное<br>П.18.8 | Познавательное<br>П.19.8 | Речевое<br>П.20.8 | Художественно-эстетическое<br>П.21.8 | Физическое<br>П.22.8 |
| Патриотическое               | Родина              |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Природа             |                                     |                          |                   |                                      |                      |
| Духовно-нравственное         | Милосердие          |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Жизнь               |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Добро               |                                     |                          |                   |                                      |                      |
| Социальное                   | Человек             |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Семья               |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Дружба              |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Сотрудничество      |                                     |                          |                   |                                      |                      |
| Познавательное               | Познание            |                                     |                          |                   |                                      |                      |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь               |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Здоровье            |                                     |                          |                   |                                      |                      |
| Трудовое                     | Труд                |                                     |                          |                   |                                      |                      |
| Эстетическое                 | Культура            |                                     |                          |                   |                                      |                      |
|                              | Красота             |                                     |                          |                   |                                      |                      |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом  
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных  
потребностей и интересов**

Применение вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются такие формы, как: – образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; – взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; – проектная деятельность различной направленности, прежде всего исследовательские; – праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. В системе форм организации разнообразной деятельности дошкольников выделяются: простые, составные и комплексные формы.

*Таблица 6*

| Формы получения образования                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | ФОП ДО             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Вариативные очные формы получения образования              |                                                                                                                                                                                                                                       | Группы полного дня            |                                                                                                                                                                                                                                                                           | п.23.1.<br>стр.148 |
| Образовательные технологии                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | ФОП ДО             |
| 1                                                          | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | п. 23.2<br>стр.148 |
| 2                                                          | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 3                                                          | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 4                                                          | Технологии развивающего обучения                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 5                                                          | Игровые технологии                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 6                                                          | Технологии исследовательской деятельности                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 7                                                          | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| Организационные технологии                                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | ФОП ДО             |
| 1                                                          | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | п.23.4.<br>стр.149 |
| 2                                                          | Технологии универсального дизайна                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения |                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           | ФОП ДО             |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)                               |                                                                                                                                                                                                                                       | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 1                                                          | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)                                                                      | 1                             | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       | 2                             | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей                                                                                                                                                                                               |                    |
| 2                                                          | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | 3                             | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |                    |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)                                                                                                                   | 4                                                                                                                                           | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                           | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 6                                                                                                                                           | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | 7                                                                                                                                           | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)                                                                                               |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2). |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | демонстрационные и раздаточные                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             | п.23.7<br>стр.151                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | естественные и искусственные                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | реальные и виртуальные                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | п.23.8,<br>стр.151                                                                                                                                                                                                                                                        |
| вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | предлагаемое оборудование                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| двигательная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| предметная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| игровая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             | игры, игрушки, игровое оборудование и другое                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| коммуникативная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| познавательно-исследовательская                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| трудовая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | оборудование и инвентарь для всех видов труда                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| продуктивная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| музыкальная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | п.23.9.<br>стр.152                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             | п.23.10<br>стр.152                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
| При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. | п.23.11<br>стр.152 |
| Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.                                                                                                                                                                                  | п.23.12<br>стр.152 |

**2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)<br>(основные компоненты)   |                                          |                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | 2                                        | 3                                  | 4                                                      |
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)<br>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)<br>(этапы формирования самостоятельности)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>                                                                                                                                                                                                                  | совместная деятельность с ребенком, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u> | совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей | совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
| Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| в утренний отрезок времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | во второй половине дня                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комбинированного вида Красноярденского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций                                                                                    | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)   |                                                                                                                 |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие                                                                                                | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)                                      |                                                                                                                 |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых                                                                                                                                                                                    | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое                                                                                                      |                                                                                                                 |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)                                                                                                                                         | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее                                      |                                                                                                                 |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей                                                                                                                                                        | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации                                                                         |                                                                                                                 |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)                                                                                                                                                 | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого             |                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям                                                                                                              |                                                                                                                 |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)                                                                                                      | работа с родителями (законными представителями)                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
| занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)                                                                                                                                                                                                    | культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их                                                                                                                                                                                          | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно                      | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности |                                                                                                                 |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими                                                                                                                                         | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность                               |                                                                                                                 |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее                  | игровая практика                                                                                                                                                                         | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | продуктивная практика                                                                                                                                                                    | ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)                                               |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика                                                                                                                                                 | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативная практика                                                                                                                                                                 | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)                                   |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21                                                                       | чтение художественной литературы                                                                                                                                                         | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Компьютеризованного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   | исследовательской, продуктивной деятельности) |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно                                                                                                                 | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей                                                                                                                                    |                                               |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | на прогулке (п.24.15, стр.155).                                                                                                                                                                   |                                               |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                  | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней                                               |                                               |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации                                                                                                                                                                   | экспериментирование с объектами неживой природы                                                                                                                                                   |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей                                                                    |                                               |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"><li>– обучающую;</li><li>– познавательную;</li><li>– развивающую;</li><li>– воспитательную;</li><li>– социокультурную;</li><li>– коммуникативную;</li><li>– эмоциогенную;</li><li>– развлекательную;</li><li>– диагностическую;</li><li>– психотерапевтическую;</li><li>– другие</li></ul> | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)                                                                                                               |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО                                                                                                                                           |                                               |
| выступает как: <ul style="list-style-type: none"><li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li><li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li><li>– метод или прием обучения;</li><li>– средство саморазвития;</li><li>– самовоспитания;</li><li>– самообучения;</li><li>– саморегуляции</li></ul>                               | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа                                                                                                                                        |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | проведение спортивных праздников (при необходимости)                                                                                                                                              |                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации                                                                    |                                               |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                               |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                               |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (п.25, стр.157)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Условия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата                                                                                                                                                                                                          |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае                                           |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.                                                                                                                                                                   |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.                     |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.                                                                                                                                                                                                            |  |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. |  |
| Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

**2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

*Таблица 8*

| Цели             |                                                                                                                                                                                                                               | Задачи              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| п.26.1., стр.161 |                                                                                                                                                                                                                               | п.26.3. стр.161-162 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1                   | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
|                  |                                                                                                                                                                                                                               | 2                   | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической                                                                                                                                                                                        |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка                                                                      | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | открытость для родителей (законных представителей)                                                                             | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)            | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).<br>Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье                                                                         | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | возрастосообразность                                                                                                           | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| диагностико-аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                | просветительское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | консультационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>о семье каждого обучающегося;</li><li>о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li><li>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li></ul> |                                                                                                                                | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li><li>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li><li>ознакомление с актуальной информацией о государственной</li></ul> | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>их взаимодействия с ребенком;</li><li>преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</li><li>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li></ul> |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| – согласование воспитательных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li><li>информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li><li>условиях пребывания ребенка в группе;</li><li>содержании и методах образовательной работы с детьми</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>возникающих проблемных ситуациях;</li><li>о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li><li>о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li></ul> |
| Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| диагностико-аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | просветительское                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | консультационное                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>1. опросы,</li><li>2. социологические срезы,</li><li>3. индивидуальные блокноты,</li><li>4. "почтовый ящик",</li><li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li><li>6. дни (недели) открытых дверей,</li><li>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>1. групповые родительские собрания,</li><li>2. конференции,</li><li>3. круглые столы,</li><li>4. семинары-практикумы,</li><li>5. тренинги и ролевые игры,</li><li>6. консультации,</li><li>7. педагогические гостиные,</li><li>8. родительские клубы и другое;</li><li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li><li>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</li><li>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li><li>12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;</li><li>13. медиарепортажи и интервью;</li><li>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li><li>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>в реализации некоторых образовательных задач;</li><li>в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ФАОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п.39, стр.461)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными <b>без постоянного контакта с родителями</b> (законными представителями). <b>Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка</b>, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. <b>Домашние задания</b>, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.</p> |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

|                                   |        |              |
|-----------------------------------|--------|--------------|
| Название раздела ФАОП ДО          | пункт  | стр          |
| II. Содержательный раздел ФАОП ДО | п.39.3 | стр. 467-469 |

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
  - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
  - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада;
  - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
  - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления: **аналитическое**
  - - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;**коммуникативно-деятельностное**
  - - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- **информационное**
- - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
- 9 Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

| <b>ФАОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | пункт    | Стр.     |
| <b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | п.43.1   | стр.554  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</li> <li>– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>– возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |
| <b>Задачи программы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | п.43.2   | стр.554  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</li> <li>2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;</li> <li>3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |          |
| <b>Программа коррекционной работы предусматривает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | п.43.3   | стр. 555 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;</li> <li>– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).</li> </ul>                                                              |          |          |
| <b>Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | п. 43.4. | стр.555  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</li> <li>– социально-коммуникативное развитие; – развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</li> <li>– познавательное развитие,</li> <li>– развитие высших психических функций;</li> <li>– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально</li> <li>- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;</li> <li>– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.</li> </ul> |          |          |
| <b>Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | п. 43.5. | стр. 555 |
| Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |
| <b>Результаты освоения программы коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | п. 43.6. | стр. 555 |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;</li> <li>– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;</li> <li>– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;</li> <li>– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;</li> <li>– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |          |
| <b>Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | п. 43.8 | стр. 556 |
| <p>Общий объем образовательной Программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.</p> |         |          |

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

| <b>ФАОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пункт                                                                                                                                                                                                           | стр.        |
| <b>Дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | . п. 43.10.                                                                                                                                                                                                     | стр. 558    |
| <p>Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.</p> <p>При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.</p> <p>Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |             |
| <b>Обследование словарного запаса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | пункт                                                                                                                                                                                                           | стр.        |
| <b>II. Содержательный раздел ФАОП ДО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | п.43.10.1                                                                                                                                                                                                       | стр.558-559 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы обследования</b>                                                                                                                                                                                      |             |
| Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, |             |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности                                                                                                                                                                                                                                                | птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Обследование связной речи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II. Содержательный раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | п.43.10.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр.559                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Одно из них - <b>изучение навыков ведения диалога</b> - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Важным критерием оценки связной речи является возможность <b>составления рассказа на родном языке</b> , умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. | Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Обследование фонетических и фонематических процессов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| II. Содержательный раздел ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | п.43.10.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | стр.559-560                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические 51 приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности |
| <p>В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:</p> <p>первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;</p> <p>вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;</p> <p>третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;</p> <p>четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР**

| Название раздела ФАОП ДО                                                                     | пункт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | стр.         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| II. Содержательный раздел ФАОП ДО                                                            | п. 43.11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стр. 561-564 |
| Уровень речевого развития                                                                    | Направление обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
| <p><b>обучающиеся не владеющих фразовой речью</b><br/>(первый уровень речевого развития)</p> | <p>Обучение предусматривает <i>развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности</i>. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении) называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.</p> |              |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>обучающиеся с начатками фразовой речи</b><br>(второй уровень речевого развития)<br>ФАОП ДО:<br><i>п. 43.11.2. стр. 562</i> | Обучение предполагает несколько направлений:<br>1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;<br>2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);<br>3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);<br>4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.</p> <p>К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития</b><br/>(третий уровень речевого развития)<br/>ФАОП ДО:<br/>п. 43.11.3. стр. 563</p> | <p>Обучение предусматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</li> <li>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</li> <li>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</li> <li>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</li> <li>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</li> </ol> |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                       | <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития</b><br/>(третий уровень речевого развития)<br/>ФАОП ДО:<br/>п. 43.11.3. стр. 563</p> | <p>Обучение предусматривает:</p> <p>1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).</p> <p>2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.</p> <p>3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).</p> <p>4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.</p> <p>5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, 56 пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).</p> <p>6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.</p> |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p><b>обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи</b><br/>(четвертый уровень речевого развития)<br/>ФАОП ДО: п. 43.11.4. стр. 564</p> | <p>Обучение предусматривает следующие направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).</li> <li>2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.</li> <li>3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.</li> <li>4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</li> <li>5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.</li> </ol> |                                                         |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                           | <p>На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                           |
| <p>ФАОП ДО:<br/>п. 43.11.4.1 - 43.11.4.2<br/>стр .565-566</p>                                                                                                                                                             | <p><b>Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии</b> предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                           | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="695 2018 1086 2078"><b>Для обучающихся старшей возрастной группы (5 – 6</b></td><td data-bbox="1086 2018 1481 2078"><b>Для обучающихся старшей возрастной</b></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Для обучающихся старшей возрастной группы (5 – 6</b> | <b>Для обучающихся старшей возрастной</b> |
| <b>Для обучающихся старшей возрастной группы (5 – 6</b>                                                                                                                                                                   | <b>Для обучающихся старшей возрастной</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |                                           |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>лет)</b> планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;</li> <li><input type="checkbox"/> различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li><input type="checkbox"/> определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li><input type="checkbox"/> овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.</li> </ul> | <p><b>группы (6 – 7 лет)</b> предполагается обучить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;</li> <li><input type="checkbox"/> различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;</li> <li><input type="checkbox"/> определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;</li> <li><input type="checkbox"/> производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li><input type="checkbox"/> знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).</li> </ul> |
| <p>В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

|      |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | нормотипичные дети с нормативным кризисом развития                                                                                                                                                                       |
| 2    | обучающиеся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                     |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ                                                                                            |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети                                                                                                                                          |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации                                                                                                                  |
| 2.4. | одаренные обучающиеся                                                                                                                                                                                                    |
| 3    | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке                                                                                                     |
| 4    | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке                                            |
| 5    | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

| <b>Терминологические понятия</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| особые образовательные потребности (ООП)                      | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)      | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ребёнок-инвалид                                               | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.<br>Категория « <b>ребёнок-инвалид</b> » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет.<br>(ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети                                           | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год)<br>(А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| трудная жизненная ситуация                                    | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно<br>(ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия<br>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Безнадзорный                                                  | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц<br>(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Беспризорный                                                  | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания<br>(ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно- развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 II. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

| <b>Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)</b>            |                                                                                     |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)</b>  |                                                                                     |                              |
| 1                                                                             | 2                                                                                   | 3                            |
| психолого-педагогическое обследование                                         | проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых) | мониторинг динамики развития |
| <b>Структура программы коррекционно- развивающей работы (п.27.3. стр.166)</b> |                                                                                     |                              |
| <b>(может включать)</b>                                                       |                                                                                     |                              |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы |                                                                                                                                                                                                                                         | методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР                                                                                                                                              |  |
| Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| диагностические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            | коррекционно-развивающие и просветительские                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                       | Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)                     |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                                                                       | Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения                                                                                                                                   |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            | 7                                                                                                                                                                                                                                       | Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста                                                                                                     |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| *Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.<br>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации») |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк                                                                                                                                                                                             | реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся | содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО                       | осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий | строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения |  |
| Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютеризированного вида Красноярденского района Санкт-Петербурга                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении                                                                         | 5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                               | 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии                                                                                                                  |
| 2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации                      | 6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми                                                                                                                       | 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей                                         |
| 3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля                                            | 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                     | 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка                                                                                                                                                          |
| 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей | 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка                                                                                                                                                                                                                     | 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                | 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося                                                                                                                                                                                                                                 | 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося |
|                                                                                                                                                                | 10. изучение направленности детской одаренности                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                | 11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                              | выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                              | организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 3                                                                                                                                                              | коррекция и развитие высших психических функций                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                              | развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                                                                                                                                                              | развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 6                                                                                                                                                              | коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 7                                                                                                                                                              | создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
| 8                                                                                                                                                              | создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения) |                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                                                                                                                                              | оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                                                                                                                                                             | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
| 11                                                                                                                                                             | помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                            | разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                                                                                                                                            | консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                                                                                                                                            | консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                                                                                            | различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                                                                                                                                            | проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| целевая группа                                                                                                                               | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды                                                                                                            | Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО.<br>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| часто болеющие дети                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                              | Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                              | Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| одаренные обучающиеся                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности</li> </ul> |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | Включение ребенка в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</li> </ul> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></p> |
| обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение <b>индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения</b> осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 2.1.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО и ФАОП ДО.

Таблица 12

| <b>2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общая цель воспитания</b>                                                                                                                                                                    | <b>ФАОП ДО п.49.1. стр.693</b>                                                                                                             |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                                                                                                               | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;   |
| 2                                                                                                                                                                                               | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;                          |
| 3                                                                                                                                                                                               | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>                                                                                                                                                                 | <b>ФАОП п.29.2.1.2 стр.175</b>                                                                                                             |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Принципы программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            | <b>ФАОП ДО п. 49.1.3 стр. 693</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: - принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            | <b>ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175</b><br><b>ФАОП ДО п.49.2.1, стр. 707-708</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО и ФАОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | <b>ФОП ДО п. 29.2.2., стр.175</b><br><b>ФАОП ДО п.49.2.1, стр. 707-708</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>1. Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            | <b>ФОП ДО п. 29.2.2.1, стр.175</b><br><b>ФАОП ДО п.49.2.2, стр. 708-709</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            | <b>Ценности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            | <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) |                                                                          |
| <b>2.Духовно-нравственное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ФОП ДО п. 29.2.2.2., стр.175</b>                                      |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ценности:</b>                                                         |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>жизнь, милосердие, добро</b>                                          |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
| <b>3.Социальное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ФОП ДО п. 29.2.2.3., стр.176<br/>ФАОП ДО п. 49.2.3, стр. 709</b>      |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ценности:</b>                                                         |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>                           |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях</i>                                                                                             |                                                                          |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>      |                                                                          |
| <b>4 Познавательное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ФОП ДО п. 29.2.2.4., стр. 176<br/>ФАОП ДО п. 49.2.4, стр. 709-710</b> |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ценности:</b>                                                         |
| формирование ценности познания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>познание</b>                                                          |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка</i>                                                                                                                                                      |                                                                          |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |
| <b>5 Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ФОП ДО п. 29.2.2.5., стр.176<br/>ФАОП ДО п. 49.2.5, стр. 710-711</b>  |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ценности:</b>                                                         |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>жизнь и здоровье</b>                                                  |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
| <b>6 Трудовое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ФОП ДО п. 29.2.2.6., стр.177<br/>ФАОП ДО п. 49.2.6, стр. 711-712</b>  |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ценность:</b>                                                         |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>труд</b>                                                              |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>7 Эстетическое направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                        | <b>ФОП ДО п. 29.2.2.7., стр. 177<br/>ФАОП ДО п. 49.2.7, стр. 712-713</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        | <b>Ценности:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        | <b>культура, красота</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        | <b>ФАОП ДО п. 49.1.6, стр. 698<br/>ФОП ДО п. 29.2.3.2, стр. 179</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Направление воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Ценности</b>                        | <b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Патриотическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Духовно нравственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жизнь, милосердие, добро               | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку                                                                                                                               |
| Социальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Познавательное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познание                               | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое и оздоровительное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в 70 двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Трудовое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |
| Уклад ГБДОУ № 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | ФОП ДО п.29.3.2, стр. 181<br>ФАОП ДО п.49.1.3, стр. 695                                                                                                                                         |
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Основные характеристики уклада</b> дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;</li> <li>– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;</li> <li>– образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;</li> <li>– ключевые правила образовательного учреждения;</li> <li>– традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;</li> <li>– особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</li> <li>– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</li> </ul>                 |                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Воспитывающая среда ГБДОУ № 31                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | ФОП ДО п. 29.3.2., стр. 181<br>ФАОП ДО п.49.1.3.1, стр. 694                                                                                                                                     |
| <p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> |                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Общности дошкольного образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | ФОП ДО п. 29.3.3, стр. 182<br>ФАОП ДО п. 49.1.3.2, стр. 694                                                                                                                                     |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Нижеприведённые описания общностей необходимо дополнить с учётом требований федеральной рабочей программы воспитания, детализировав описание следующими характеристиками общностей ваших организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценности и цели;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                 |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации и их роль в воспитании;</li> <li>– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p>Данная общность не содержится в Федеральной рабочей программе воспитания. Считаем целесообразным использовать её при описании общностей образовательного учреждения, руководствуясь имеющей практикой реализации рабочей программы воспитания.</p> |



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

| ссылка ФОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| № п.п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | стр.                               |
| Задачи воспитания в образовательных областях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29.3.4. стр.182                    |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3) стр.183                         |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4) стр.183                         |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5) стр.184                         |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6) стр.184                         |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7) стр.184                         |
| Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.<br>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| Формы совместной деятельности в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ФАОП ДО п. 49.2.7.34, стр. 713-714 |
| <b>Работа с родителями (законными представителями)</b> строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: <ul style="list-style-type: none"><li>– родительское собрание;</li><li>– педагогические лектории;</li><li>– родительские конференции;</li><li>– круглые столы;</li><li>– родительские клубы, клубы выходного дня;</li><li>– мастер-классы;</li><li>– иные формы взаимодействия</li></ul> учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.<br>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
| <b>События образовательной организации</b><br>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.<br>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>– проекты воспитательной направленности;</li><li>– праздники;</li><li>– общие дела;</li><li>– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li><li>– режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</li><li>– свободная игра;</li><li>– свободная деятельность детей.</li></ul> |                                    |
| <b>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</b><br>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.</p> <p>К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;</li> <li>– социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;</li> <li>– чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;</li> <li>– разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;</li> <li>– рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;</li> <li>– организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),</li> <li>– экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;</li> <li>– игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);</li> <li>– демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Организация предметно-пространственной среды</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;</li> <li>– компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;</li> <li>– компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</li> <li>– компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</li> <li>– компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</li> <li>– компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</li> </ul> <p>Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.</p> <p>При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</p> |
| <p><b>Социальное партнерство</b></p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);</li> <li>– участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>– проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> <p><b>Современный образовательный ландшафт региона</b> предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
| 2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ФАОП ДО п. 49.3, стр. 714<br>ФОП ДО п.29.4. стр. 188-189 |
| <p>Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровое обеспечение;</li> <li>– нормативно-методическое обеспечение;</li> <li>– требования к условиям работы с особыми категориями детей;</li> </ul> <p>создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.</p> <p>Описываются решения ГБДОУ о распределении функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания.</p> |                                                          |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Таблица 13

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения**

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оформление                                                                                                                                                                           | Деятельность участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                | Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. | Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.                                                                                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.                                                                                                                                                                               |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:<br>— специфику организации видов деятельности;<br>— обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>— организацию режима дня;<br>— разработку традиций и ритуалов;<br>— праздники и мероприятия. | Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания                             | Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      | Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. |
| 3     | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                           | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.                                                                                                       | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.                                                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договор об образовании с родителями (законными представителями).                                                                                                                     | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.                                                                                                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.                                                                                                                                | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.                                                                                                                                                                                                                          |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений  
Образовательная программа по системе Монтессори  
Для детей дошкольного возраста**

**Цель:** создание наилучших условий для благополучия детей раннего возраста, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

**Задачи:**

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, 5 творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;

| Направление развития                                                                                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                          | Материал                                                                                                                                                                                                 | Возраст |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Социально-коммуникативное</b><br>Примечание: в реализации работы Программы по данному направлению пронизывает все содержание деятельности детей и педагога в Монтессори пространстве                                                     | 1. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми 2. Развитие инициативы и самостоятельности, умение сделать выбор и нести ответственность за него. 3. Умение договариваться, разрешать конфликты, адекватно выражать чувства и уважать чувства других. 4. Формирование первичных представлений о семье, об обществе, о государстве, о мире. | Подготовленная среда, представляющая возможность творить, играть, действовать, исследовать. Правила группы Передача существующих культурных норм и ценностей педагогом. Особенности построения развивающей среды. Уроки тишины, круги                                        | Материалы из пространства для развития социальных навыков и навыков самообслуживания Материалы из пространства для знакомства с природой и культурой                                                     | 5-7     |
| Жизненная практика в предметно-пространственной развивающей среде Примечание: в Монтессори-среде данное направление играет важнейшую роль, так как служит формированию независимости, самостоятельности и развитию навыков самообслуживания | 1. Реализация 2. потребности в различных движениях. 3. Совершенствование движений, их координация и контроль. 4. Развитие внимания 5.(в т. ч. 6. концентрации), мышления, памяти (а именно мускульной памяти), воли. 7. Развитие навыков социального поведения. 8. Подготовка к работе                                                                                                             | Наведение порядка в среде и на рабочем месте Ориентация в пространстве Ношение предметов, ходьба по линии, умение сохранять тишину и неподвижность Открывание, закрывание. Раскатывание, скатывание Пересыпание, переливание. Подметание Мытье рук, мытье и чистка предметов | Материалы делятся на 4 группы:<br>1) вводные упражнения;<br>2) упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания; 3) упражнения, обучающие заботе об окружающей среде; 4) особые формы движения | 5-7     |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                   | в других пространствах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Познавательное развитие</b><br>Примечание:<br>данное направление в среде разбито на несколько направлений: - Сенсорное развитие. - Математическое развитие - Знакомство с основами знаний о природе и культуре | 1. Развитие интереса детей,<br>2. Любознательности и познавательной мотивации.<br>3. Формирование познавательных действий, становление сознания.<br>4. Развитие воображения и творческой активности.<br>5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.<br>6. Формирование представлений о малой Родине,<br>8. Отечестве, о планете Земля и всем ее многообразии природы, стран, народов. | Сравнение, анализ объектов предметно-развивающей среды. Операции построения, нахождения, ощупывания, ощущения, различения объектов предметно-развивающей среды. Подбор, составление, построение, сборка, распределение, раскладывание, нахождение, группировка, сортировка в работе с материалами предметно-развивающей среды. | Материалы для сенсорного развития: 1) материалы для развития зрительного восприятия; материалы для развития осязания; 2) материалы для развития слуха; 3) материалы для развития чувства тяжести; 4) материалы для развития чувства тепла; 5) материалы для развития обоняния; 6) материалы для развития вкусовых ощущений; 7) материалы для развития стереогностических ощущений и представлений о форме предметов. Примечание: это пространство может быть дополнено конструкторами, пирамидками, мозаиками, матрешками. Материалы для математического развития: 1) первая группа математических материалов (освоение счета в пределах 10) 2) вторая группа математических материалов (составление представления о десятичной системе о сути действий сложения, вычитания, умножения, деления) 3) третья группа математических материалов (освоение цифр и чисел до 1000) 4) четвертая группа математических материалов (понимание и запоминание табличного сложения, вычитания, умножения, деления) Материалы пространства знаний о природе и культуре: 1) группа материалов 2) «Земля и Вселенная» | 5-7 |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               | 3) группа материалов «География»<br>4) группа материалов 5) «Биология и анатомия».<br>6) группа материалов «Время»<br>7) группа материалов 8) «Человек и культура»                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 1. Обогащение активного словаря. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.<br>2. Развитие речевого творчества.<br>3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.<br>4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.                  | - Раскладывание фигурок, предметов, карточек.<br>- Интуитивное чтение.<br>- Обводка, штриховка.<br>- Письмо на манке.<br>- Знакомство с буквами - Списывание<br>- Выкладывание слов из букв подвижного алфавита.<br>- Чтение. | Материалы для речевого развития:<br>1) материалы для пополнения словарного запаса, речевой деятельности и классификации слов языка<br>2) материалы для развития фонетического и фонематического слуха, а также выделения отдельных письменных знаков в словах<br>3) материалы для подготовки руки к письму материалы для формирования образа буквы<br>4) материалы для первоначального чтения и списывания (коллекция Ю.И. Фаусек) | 5-7 |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Реализуется в течение всей работы ребёнка в предметно-развивающей среде через специально оформленную среду и материалы                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-7 |
| <b>Физическое развитие</b>                 | Реализуется в среде благодаря принципу свободы движения. Дети находятся в постоянном движении при работе с Монтессори-материалами (например, при раскатывании и скатывании коврика для работы или при упражнениях в практической жизни. Свобода выбора места позволяет ребёнку выполнить задания как сидя за столом, так и сидя или лежа на коврике. |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5-7 |

**Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей», Т.А. Иванова.**

Асаны – упражнения, связанные с медленными, умеренными движениями и состоянием покоя тела в сочетании с правильным дыханием и расслаблением. Асаны – это преимущественно статические позы тела; напряжение мышц и раздражение мышечных нервов в этих позах оказывает воздействие на центральную нервную систему, а через нее на работу сердца, органов кровообращения и дыхания.

Асаны и упражнения на дыхание способствуют выработке навыков оптимального движения и помогают осваивать гармоничный образ направлениям:

- улучшают качество движений (на качество движения влияет осанка, состояние опорно-двигательной системы, сила мышц, точность движений).
- учат координировать между собой все части тела.
- учат делать движения плавно и сочетать движение с дыханием и даже взглядом.
- приучают использовать мышечное усилие только тогда, когда это необходимо и ровно в том объёме, который необходим.
- увеличивают возможную амплитуду движения за счёт растяжек.
- учат сохранять максимальное количество мышц при движении в расслабленном положении.

Йога - это осознание своего тела. В асане каждая мышца либо сильно напряжена, либо сильно растянута, либо находится в состоянии абсолютного покоя, то есть, в своём экстремальном положении. По мере роста навыков выполнения асан каждая мышца тела, от пяток и до ушей, получает одно из вышеперечисленных воздействий.

## **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Благодаря статичности позы, благодаря тому, что экстремальное положение затрагивает не только мышцы, но и суставы, и связки, выполняющий асаны начинает всё лучше чувствовать своё тело и его строение, узнаёт свои собственные возможности, приобретает способность наблюдать за каждой мелкой деталью положения тела. Возможно, поэтому в описаниях асан такие строгие предписания к положению почти каждого пальца, и уж точно именно поэтому на практических занятиях не используют зеркало. Детям не нужно заучивать длинные и сложные названия асан, вместо них на занятии используют названия животного или предмета, на который похожа поза: «Дерево», «Аист», «Цапля», «Лук», «Кошка» и т.д. Это развивает память, наблюдательность, воображение. Кроме того, для развития творческого мышления детям предлагается придумать комплекс, связанный

сказочным сюжетом, на основе изученных йога- упражнений.

### **Цель**

- сохранение и укрепление здоровья;
- улучшение физического развития;
- повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения, посредством занятий детской йогой.

### **Задачи:**

#### **Образовательные задачи:**

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз и лица, самомассажа;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить чувствовать своё тело (во время выполнения асан);
- вырабатывать равновесие, координацию движений.

#### **Развивающие задачи:**

- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной активности;
- укреплять мышцы тела;
- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- способствовать повышению иммунитета организма.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать смелость);
- воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения со сверстниками;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы ЗОЖ



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**«Йога для детей 5-6 лет»**

| № п/п                                                                                            | Тема                            | Игровая гимнастика         | Гимнастика под приговорки | Самомассаж              | Асаны      | Дыхательная гимнастика | Гимнастика для глаз          | Пальчиковая гимнастика | Релаксация         | Игра                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|
| 1                                                                                                | Вводное занятие                 |                            |                           |                         |            |                        |                              |                        |                    |                         |
| 2                                                                                                | «Правила дорожного движения»    | «Светофор»                 | «Мартышки                 | «Умывание»              | Комплекс 1 | «Регулировщик»         | «Комарик»                    | «Наши пальцы»          | «Паучок»           | «Ловкий пешеход2        |
| 3                                                                                                | «Сам себя я полечу»             | Гимнастика для ног         | «Зайчик»                  | «Вышел зайчик погулять» | Комплекс 2 | «Воздушный шар»        | «Зайка»                      | «Считалка»             | «Пушистые облачка» | «Прятки»                |
| 4                                                                                                | «Как защитить себя от микробов» | «Я позвоночник берегу»     | «Аэробика»                | «Умывалочка»            | Комплекс 3 | «По ступенькам»        | «Угощение для больного»      | «Мяч»                  | «Лентяй»           | «Догони мяч»            |
| 5                                                                                                | «Чистота – залог здоровья»      | «Мойдодыр»                 | «Для мышц шеи»            | «В январе»              | Комплекс 4 | «Самовар»              | «Смотрит носик»              | «Крокодил»             | «Лимон»            | «Бегай и замри»         |
| 6                                                                                                | «Школа здоровья»                | «Шли мы после школы»       | «Буквы»                   | «Красим»                | Комплекс 5 | «Гармошка»             | «Буквы»                      | «Слова»                | «Вибрация»         | «Петух, цапля и коршун» |
| 7                                                                                                | «Опасности в природе»           | «Медведь»                  | «В лесу»                  | «Неболейка»             | Комплекс 6 | «Дует ветерок»         | «Самолет»                    | «Пирог»                | «Ленивая кошечка»  | «Охотники и куропатки»  |
| 8                                                                                                | ОБЖ                             | «По полям бегут ручьи»     | «Яду!»                    | «Тили-бом»              | Комплекс 7 | «Песок»                | «Дождик 2»                   | «Весна»                | «Ленивый барсук»   | «Домовитый хомячок»     |
| 9                                                                                                | «Опасности в лесу и на воде»    | «Утята»                    | «В речке»                 | «Солнышко»              | Комплекс 8 | «Вдохни аромат цветка» | «Треугольник, круг, квадрат» | «Кто приехал?»         | «Палуба»           | «Лягушки и цапля»       |
| 10                                                                                               | «Итоговое занятие»              | Показательное выступление» |                           |                         |            |                        |                              |                        |                    |                         |
| 1 – 2 – октябрь, 3 – ноябрь, 4 – декабрь, 5 – январь, 6 – февраль, 7 – март, 8 – апрель, 9 - май |                                 |                            |                           |                         |            |                        |                              |                        |                    |                         |

**Календарно-тематическое планирование к программе**

**«Йога для детей 6-7 лет»**

| № п/п | Тема | Игровая гимнастика | Ритмическая гимнастика | Гимнастика под приговорки | Самомассаж | Асаны | Дыхательная гимнастика | Гимнастика для глаз | Пальчиковая гимнастика | Релаксация | Игра |
|-------|------|--------------------|------------------------|---------------------------|------------|-------|------------------------|---------------------|------------------------|------------|------|
|-------|------|--------------------|------------------------|---------------------------|------------|-------|------------------------|---------------------|------------------------|------------|------|

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|    |                                |                        |                              |                        |                    |            |                         |                    |                    |                               |                        |
|----|--------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|------------|-------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|------------------------|
| 1  | «Укрепи свое здоровье»         | «Жучки»                | «Лезгинка»                   | «Ветер»                | «Что делать»       | Комплекс 1 | «Ветер»                 | «Солнечный зайчик» | -                  | «Медведь после зимней спячки» | «Мы веселые ребята!»   |
| 2  | «Наше тело»                    | «Поезд»                |                              | «Сидит белка»          | «Точечный массаж»  | Комплекс 1 | «Плечи»                 | -                  | «Добрый день»      | «Буратино»                    | «Поймай белочку»       |
| 3  | «Что такое правильная осанка?» | «Птицы»                | «По ниточке»                 | «Бревнышко»            | «Солнечный зайчик» | Комплекс 2 | «Вырасти большой»       | «Солнечный зайчик» | -                  | «Дерево» «Сказка»             | «Найди свое дерево»    |
| 4  | «Береги свой позвоночник»      | «Марш на параде»       |                              | «Мы разминку начинаем» | «Барабан»          | Комплекс 2 | «Поднимимся на носочки» | -                  | «Солнце»           | «Космос»                      | «Совушка сова»         |
| 5  | «Чем мы дышим»                 | Ходьба                 | «Чудак»                      | «Качаем лялю»          | «Улитка»           | Комплекс 3 | «Дыхание 1»             | Пальминг           | -                  | «Кулачки»                     | «Хвост дракона»        |
| 6  | «Чудо-нос»                     | «Птички»               |                              | «Котята»               | «Как у Буратино»   | Комплекс 3 | «Носик»                 | -                  | «Мальчик-пальчик»  | «Веселые гномы»               | 2 домовитый хомячок»   |
| 7  | «Мое волшебное горло»          | «Ходим по снегу»       | «Рок-н-ролл лежа»            | «Веселая прогулка»     | «Веселый мяч»      | Комплекс 4 | «Дыхание 2»             | Пальминг           | —                  | «Молчок»                      | «Заяц, елочка и мороз» |
| 8  | «Береги свое горло»            | «Зимние забавы»        |                              | «Веселые гуси»         | Массаж головы      | Комплекс 4 | «Чистые носы»           | —                  | «Маляры»           | «Рыбки»                       | «Острова»              |
| 9  | «Чем мы слышим»                | «Для чего нужны уши»   | «Солдатики»                  | «Слон»                 | Массаж ушей        | Комплекс 5 | «Ушки»                  | «Муха»             | -                  | «Бриллиантики»                | «Едем в зоопарк»       |
| 10 | «Здоровые уши»                 | «Прогулка в лес»       |                              | «Бабочка»              | «Лепим ушки»       | Комплекс 5 | «Легкий ветерок»        | -                  | «Бабочка»          | «Звери и птицы спят»          | «Мышеловка»            |
| 11 | «Как мы видим»                 | «Мы готовы для похода» | «На море»                    | «Рыбалка»              | «Бурундук»         | Комплекс 6 | «Лодочка на волнах»     | «Муха»             | -                  | «Океан»                       | «Рыбаки и рыбки»       |
| 12 | «Будем видеть хорошо»          | «Енотик весело шагает» |                              | «Сурья – чандра»       | «Раздеваем лук»    | Комплекс 6 | «Задувание свечи»       | -                  | «Пальчики»         | «Волшебный сон 1»             | «Блинчики»             |
| 13 | «Красивые ноги»                | «Ты шагай»             | «Песня волшебника Сулеймана» | «Ножки»                | «Ой, лады»         | Комплекс 7 | Дышим на вертушку       | Паучок             | -                  | «Волшебный сон 2»             | «Донеси, не урони»     |
| 14 | «Чтобы сильным быть и ловким,  | «Будем ноги поднимать» |                              | «Велосипед»            | Массаж тела и лица | Комплекс 7 | Сбрось усталость        | -                  | «Считаем пальчики» | «Прогулка на велосипеде»      | «Ловишки с ленточкой»  |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|    |                                  |                                                                                                                                   |                            |         |                     |               |                     |              |       |         |          |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------|---------------|---------------------|--------------|-------|---------|----------|
|    | всем нужна<br>нам<br>тренировка» |                                                                                                                                   |                            |         |                     |               |                     |              |       |         |          |
| 15 | «Солнце,<br>воздух и<br>вода»    | «Мы едем<br>дорожками<br>»                                                                                                        | «Дельфин»                  | «Косцы» | «Веселый<br>дождик» | Комплекс<br>8 | «Жужжащая<br>пчела» | «Паучок<br>» | «Жук» | «Овощи» | «Уточка» |
| 16 | «Итоговое<br>занятие»            |                                                                                                                                   | Показательное выступление» |         |                     |               |                     |              |       |         |          |
|    |                                  | 1 – 2 – октябрь, 3 – 4 – ноябрь, 5 – 6 – декабрь, 7 – 8 – январь, 9 – 10 – февраль, 11 – 12 – март, 13 – 14 – апрель, 15 – 16 май |                            |         |                     |               |                     |              |       |         |          |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**  
**Образовательная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с  
дошкольниками с ТНР» Н.В. Нищевой**

**Комплексно-тематическое планирование программы «Планеты Здоровья» для детей 5-6 лет**

Тематические занятия проходят в групповых помещениях, физкультурные досуги и интегрированные занятия – в физкультурном зале учреждения и строятся на использовании личностно ориентированных технологий, направленных на установление партнерства, сотрудничества, сотворчество педагогов, родителей и детей. На интегрированных занятиях осуществляется интеграция образовательной и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и воспитателя.

Все тематические занятия взаимосвязаны с годовым циклом тем, разработанным на основе интеграции деятельности педагогов учреждения и направленным на формирование целостного опыта воспитанников.

| Тема                                                                                                                           | Месяц                                                  | Название занятия/досуга/мероприятия                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Знакомство с планетой «Здоровья». «Чистота – залог здоровья»                                                                  | Сентябрь                                               | «Путешествие к планете Здоровья, знакомство со Здравейкой»                          |
|                                                                                                                                |                                                        | «Путешествие в царство Физкультуры»                                                 |
|                                                                                                                                | Октябрь                                                | «Путешествие в царство Речи»                                                        |
|                                                                                                                                |                                                        | «Путешествие в царство «Сказки»                                                     |
| Итоговое мероприятие – акция «Чистый детский сад» (совместная уборка территории детского сада педагогами, родителями и детьми) |                                                        |                                                                                     |
| «Режим дня»                                                                                                                    | Ноябрь                                                 | «Царство Физкультуры»<br>Физкультурный досуг «Режим дня»                            |
|                                                                                                                                |                                                        | «Царство Речи»<br>Логопедическое занятие «Режим дня»                                |
|                                                                                                                                |                                                        | Декабрь                                                                             |
|                                                                                                                                | Итоговое интегрированное занятие «Режим дня»           |                                                                                     |
| «Я здоровье берегу – себе и вам я помогу»                                                                                      | Январь                                                 | «Царство Физкультуры»<br>Физкультурный досуг «По следам здоровья»                   |
|                                                                                                                                |                                                        | «Царство Речи»<br>Логопедическое занятие «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу» |
|                                                                                                                                |                                                        | Февраль                                                                             |
|                                                                                                                                | Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу!» |                                                                                     |
| «Приятного аппетита!»                                                                                                          | Март                                                   | «Царство Физкультуры»<br>Физкультурный досуг «поварята»                             |
|                                                                                                                                |                                                        | «Царство Речи»<br>Логопедическое занятие «Приятного аппетита!»                      |
|                                                                                                                                |                                                        | Апрель                                                                              |
|                                                                                                                                | Итоговое интегрированное занятие «Приятного аппетита!» |                                                                                     |
| «Солнце, ветер и вода»                                                                                                         | Май                                                    | Интегрированное занятие «Солнце, воздух и вода»                                     |
|                                                                                                                                |                                                        | Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»                                |

**Комплексно-тематическое планирование программы «Планеты Здоровья» для детей 6-7 лет**

Тематические занятия проходят в групповых помещениях, физкультурные досуги и интегрированные занятия – в физкультурном зале учреждения и строятся на использовании личностно ориентированных технологий, направленных на установление партнерства, сотрудничества, сотворчество педагогов, родителей и детей. На интегрированных занятиях осуществляется интеграция образовательной и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и воспитателя.

Все тематические занятия взаимосвязаны с годовым циклом тем, разработанным на основе интеграции деятельности педагогов учреждения и направленным на формирование целостного опыта воспитанников.

| Тема               | Месяц    | Название занятия/досуга/мероприятия                                                                                                                                        |
|--------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Планета Здоровья» | Сентябрь | «Путешествие на планету Здоровья» (если дети не знакомы с планетой «Здоровья и Здравейкой, то проводим занятие «Путешествие к планете Здоровья, знакомство со Здравейкой») |
|                    | Октябрь  | Физкультурный досуг «Помощники – чистюли» (если дети на знакомы с царством Физкультуры, то проводим занятие «Знакомство с царством «Физкультуры»)                          |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                |         |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексное интегрированное занятие «Царство Речи» для детей дошкольного возраста                                              |         |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                |         | «Царство Речи» 9проводим занятие «Знакомство с царством Речи»)                                                                   |
|                                                                                                                                |         | Занятие по сказке «Панкрат моет голову» (если дети не знакомы с царством Речи, то проводим занятие «Знакомство с царством речи») |
| Итоговое мероприятие – акция «Чистый детский сад» (совместная уборка территории детского сада педагогами, родителями и детьми) |         |                                                                                                                                  |
| «Микробы и вирусы»                                                                                                             | Ноябрь  | «Царство физкультуры»<br>Физкультурный досуг «С микробами я не дружу – я здоровьем дорожу!»                                      |
|                                                                                                                                |         | «Царство Речи»<br>Логопедическое занятие «Микробы и вирусы»                                                                      |
|                                                                                                                                | Декабрь | «Царство Сказки»<br>Занятие по сказке «Здоровейка, витаминка и микроб»                                                           |
|                                                                                                                                |         |                                                                                                                                  |
| Итоговое интегрированное занятие «Микробы и вирусы»                                                                            |         |                                                                                                                                  |
| «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»                                                                                     | Январь  | «Царство Физкультуры»<br>Физкультурный досуг «По следам здоровья»                                                                |
|                                                                                                                                |         | «Царство Речи»<br>Логопедическое занятие «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу»                                              |
|                                                                                                                                | Февраль | «Царство Сказки»<br>Занятие по мотивам сказки Г.Сапгир «Заячья дорожка»                                                          |
|                                                                                                                                |         |                                                                                                                                  |
| Итоговое интегрированное занятие «Я здоровье сберегу»                                                                          |         |                                                                                                                                  |
| «Витамины»                                                                                                                     | Март    | «Царство физкультуры»<br>Физкультурный досуг «Путешествие в страну Витаминию»                                                    |
|                                                                                                                                |         | «Царство Речи»<br>Логопедическое занятие «Витамины»                                                                              |
|                                                                                                                                | Апрель  | «Царство Сказки»<br>Занятие по сказке «О полезных овощах2 (по мотивам сказки Л.Рыжовой)                                          |
|                                                                                                                                |         |                                                                                                                                  |
| Итоговое интегрированное занятие «Витамины»                                                                                    |         |                                                                                                                                  |
| «Солнце, воздух и вода»                                                                                                        | Май     | Интегрированное занятие «Солнце, воздух и вода»                                                                                  |
| Итоговое мероприятие – игра-квест «Планета Здоровья»                                                                           |         |                                                                                                                                  |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

**3.1. Организационный раздел обязательной части Программы**

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

*Таблица 14*

| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ФАОП ДО п. 49.3, стр. 714<br>ФОП ДО п.29.4. стр. 188-189 |             |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 30                                                       | стр.189-191 |
| 3.1.1.1                                 | – признание детства как уникального периода в становлении человека;<br>– понимание неповторимости личности каждого ребенка;<br>– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;<br>– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;<br>– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |             |
| 3.1.1.2.                                | решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).<br>При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |                                                          |             |
| 3.1.1.3                                 | обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровня образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |             |
| 3.1.1.4                                 | учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |             |
| 3.1.1.5                                 | создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |             |
| 3.1.1.6                                 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |             |
| 3.1.1.7                                 | индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |             |
| 3.1.1.8                                 | оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |             |
| 3.1.1.9                                 | совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |             |
| 3.1.1.10                                | психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |             |
| 3.1.1.11                                | вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |             |
| 3.1.1.12                                | формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                          |             |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------|
| компьютеризованного вида Красновардского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |         |
| 3.1.1.13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ                                                                                                                               |                                                       |         |
| 3.1.1.14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности |                                                       |         |
| 3.1.1.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |         |
| 3.1.1.16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |         |
| 3.1.1.17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |         |
| 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ФАОП ДО п. 52, стр. 733<br>ФОП ДО п. 31. стр. 191-193 |         |
| РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 31.1                                                  | стр.191 |
| РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 31.2.                                                 |         |
| РППС включает организованное пространство:<br>– территория ГБДОУ;<br>Предметно-пространственная среда, сформированная на территории детского сада, включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Это место для игр, прогулок, наблюдений и экспериментирования. Участок детского сада является логическим продолжением предметно-пространственной среды и рассматривается как часть развивающего пространства. ППС на уличной территории детского сада, в основном является трансформируемой и реализуется в соответствии с той или иной воспитательно-образовательной потребностью конкретной группы. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет). На территории детского сада присутствует стационарное оборудование: домики, машины, горки, лестницы, песочницы. Все оборудование является безопасным для детей.<br>– групповые комнаты;<br>Во всех групповых помещениях ДОУ, предназначенных для обучения и воспитания, детей созданы комфортные условия, позволяющие организовывать различные виды детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной. Помещения оборудованы с учетом гигиенических требований, соответствуют росту и возрасту детей.<br>– специализированные, технологические, административные и иные помещения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |         |
| материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:<br>– натуральные объекты: объекты растительного мира;<br>– реальные предметы (объекты);<br>– изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.<br>– игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;<br>– дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;<br>– игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;<br>– спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки);<br>– музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, и др.);<br>– театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы би-ба-бо;<br>– наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, и др.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |         |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;
- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
- дидактический материал (раздаточный материал).

**Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры,
- экранно-звуковая аппаратура: видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, интерактивная доска, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер звуковые колонки и др.)

**Дидактические средства обучения (носители информации):**

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи

**Учебно-методическое обеспечение:**

- пакеты прикладных программ по различным образовательным областям;
- учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);
- тестовый материал;
- методические разработки по охране и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.

**Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры):**

- произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)

**Средства наглядности (плоскостная наглядность):**

- картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
- фотографии;
- предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);
- графические модели (графики, схемы и т. п.)

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Помещение группы детского сада разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке в групповых помещениях оборудованы:

- «Центр физического развития и здорового образа жизни»;
- «Центр природы»;
- «Центр сенсорного развития»;
- «Центр математического развития»;
- «Центр экспериментирования»;
- «Центр речевого развития или уголок речи и грамотности»;
- «Центр детской книги»;
- «Центр художественного творчества (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование)»;
- «Центр музыкальной и театрализованной деятельности»
- «Центр безопасности»
- «Центр труда, уголок дежурств»;
- «Центр игровой активности»;
- «Уголок уединения»

Оснащение содержания Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя дела, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

31.4.

стр.192



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| <p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,</li> <li>– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul> | 31.5                       |             |
| <p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требованиям ФГОС ДО;</li> <li>– образовательной программе ДОО;</li> <li>– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>– возрастным особенностям детей;</li> <li>– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>– требованиям безопасности и надежности</li> </ul>                                                                                                                      | 31.6                       | стр.192     |
| <p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровой,</li> <li>– коммуникативной,</li> <li>– познавательно-исследовательской,</li> <li>– двигательной,</li> <li>– продуктивной и прочее</li> </ul> <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>                                                                                                                   | 31.8                       |             |
| <p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 31.9<br>(3.3.4<br>ФГОС ДО) |             |
| <p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 31.10                      |             |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.<br/>Описать в каких помещениях учреждения есть оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено ли подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>                                                                                                                              | 31.11                      | стр.193     |
| <p>В оснащении РППС используются или не используются, или частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки для пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 31.12.                     | стр.193     |
| <p>Для детей с ОВЗ имеются (или отсутствуют) специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.<br/>Описать используемое оборудование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 31.13.                     | стр.193     |
| <p align="center"><b>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 32                         | стр.193     |
| <p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 32.1.                      | стр.193-194 |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- оборудованию и содержанию территории;</li> <li>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</li> <li>- естественному и искусственному освещению помещений;</li> <li>- отоплению и вентиляции;</li> <li>- водоснабжению и канализации;</li> <li>- организации питания;</li> <li>- медицинскому обеспечению;</li> <li>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- организации режима дня;</li> <li>- организации физического воспитания;</li> <li>- личной гигиене персонала;</li> </ul> <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p> |                      |                           |
| <p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>32.2<br/>32.7</p> | <p>стр194<br/>стр.195</p> |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.</p> <p><b>Если нет своего участка, игровых и физкультурных площадок, озелененной территории, следует описать, где гуляете, и на каких основаниях.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>32.3.</p>         | <p>стр.194</p>            |
| <p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</li> <li>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</li> <li>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</li> <li>4) административные помещения и иные;</li> <li>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</li> <li>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>32.4</p>          | <p>стр.194</p>            |
| <p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;</li> <li>- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>32.8.</p>         | <p>стр.195</p>            |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| методическую литературу;<br>- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;<br>- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;<br>- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 32.9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | стр.195 |
| 3.1.3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ | Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО |         |
| 3.1.4. <b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стр.195 |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| 3.1.5. <b>Кадровые условия реализации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | ФАОП ДО п. 53.1, стр. 735<br>ФОП ДО п. 334, стр. 182                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
| Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).<br><u>Перечислить должности, указав кол-во</u>                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |
| Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.<br>Если в учреждении есть такая практика взаимодействия, то необходимо указать организацию, направления взаимодействия, реквизиты договора о сетевом взаимодействии.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | 34.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | стр.219 |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|
| В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 34.5   | стр.219 |
| <b>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 35     | стр.219 |
| Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 35.1   | стр.219 |
| Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 35.2   |         |
| Основными компонентами режима являются:<br>– сон,<br>– пребывание на открытом воздухе (прогулка),<br>– образовательная деятельность,<br>– игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),<br>– прием пищи,<br>– личная гигиена.<br>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности                                                                                                                                                                                                                     | 35.3.  |         |
| Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 35.4.  | стр.220 |
| При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.                                       | 35.6   |         |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 35.7   |         |
| Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 35.8.  | стр.221 |
| Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 35.9   |         |
| Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:<br>– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;<br>– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;<br>– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные | 35.21. | стр.233 |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
| компонированного вида Красновардского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |         |
| соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. <b>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</b><br>– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. |      |         |
| Зафиксировать наименование локального акта<br>И вставить гиперссылку на открытый документ на сайте образовательного учреждения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
| <b>3.1.7. Календарный план воспитательной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 36   | стр.233 |
| План является единым для дошкольного образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 36.1 | стр.233 |
| Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36.2 |         |
| Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |         |
| При проектировании календарного плана на учебный год он должен быть актуализирован с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |         |

Заполняя разделы таблицы Организационного раздела необходимо следуя подпунктам описывать адресную специфику своего дошкольного учреждения.

В ПРИЛОЖЕНИЯХ 3-5 представлена подробная информация о перечисленных условиях организационного раздела, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

**3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

*Таблица 14*

| № п/п | Должность в соответствии с штатным расписанием | Действующий профессиональный стандарт                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | заведующий                                     | Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848) |
| 2     | методист                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3     | воспитатель                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4     | музыкальный руководитель                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5     | педагог дополнительного образования            | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»                                                                                                        |
| 6     | учитель-логопед                                | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)                                                                                     |

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

|   |        |                                                                                                                                                            |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | тьютор | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”» |
|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

*Таблица 15*

|   |                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год |
| 2 | План работы по наставничеству на учебный год                                                                           |
| 3 | План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.                                                         |
| 4 | План участия педагогических кадров в конкурсном движении на учебный год                                                |