

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Образовательной организации
Протокол от **31.08.2023 №3**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района СПб
от **31.08.2023 № 42/1 -Д**

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от **31.08.2023 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

для обучающихся (воспитанников)

группы раннего возраста общеобразовательной направленности № 4

возраст обучающихся (1,6 – 2 лет)

срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Кисейнова Эльнара Юрьевна

(воспитатель высшей квалификационной категории)

Хабибулина Татьяна Андреевна

(воспитатель первой квалификационной категории)

Санкт-Петербург

2023

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2 – 3 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.5	Организация воспитательного процесса	
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.5	Режим и распорядок дня в группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа (далее – РП) разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и Локальными актами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель РП – разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи РП:

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей 1-2 лет к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 1-2 лет;
- Создание условий для равного доступа к образованию для детей 1-2 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

РП построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 1-2 лет, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОУ с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- *Деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *Индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *Средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей 1-2 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1-2 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребёнок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Группа раннего возраста	1,6 – 2 года						

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1	Количество семей:		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
2	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		

	высшее профессиональное образование	
--	-------------------------------------	--

1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ОПДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 2 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. И в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в т.ч. Поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– Наблюдения,

– Свободных бесед с детьми,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- Специальных диагностических ситуаций,
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

– Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом

Общие положения

Период раннего детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относится, прежде всего, формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Возрастные особенности детей

В раннем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

Ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту;

Ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности;

Ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

В старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях.

У детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определённым признакам. У дошкольников формируются познавательные интересы - избирательная направленность личности на предметы и явления действительности. Ребёнок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснение замеченным явлениям. Происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребенка начинают привлекать социальные явления, о чем свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива. Социальная мотивация труда детей старшего дошкольного возраста способствует повышению эффективности деятельности детей.

В раннем возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания, эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер.

Актуальность

Одна из важных задач – это задача формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немыслимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

А эти чувства у ребенка не могут рождаться сами по себе, вне ознакомления с городом. Причем, чем раньше ребёнок начинает знакомиться с окружающим миром, тем больший воспитательный эффект достигается в формировании у него представлений о городе, в воспитании чувства любви и уважения к нему, бережного отношения к его историческому прошлому. Для этого необходимо особым образом проектировать содержание доступное пониманию детей дошкольного возраста, пробуждающее их воображение и фантазию.

Практическая значимость

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

Задачи в группе раннего возраста:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
- Ознакомление с ближним городом (свой район, Микрорайон, прилегающие районы)

Результаты освоения парциальной программы

ГРУППА	ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЁНОК К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА	
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	Знать:	Уметь:
	Россия многонациональная страна Москва главный город России -Символы России (герб, флаг, гимн) Президента России Названия города, района, улицы, дома, где они живут. Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Домашний адрес Название группы Ф.И.О. Заведующего, медсестры, воспитателей ... Иметь представление: О многообразии культуры Санкт-Петербурга О людях, прославивших свой город О защитниках нашего города в военные и блокадные годы Об истории создания нашего города О замечательных людях нашего детского сада О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада	Составлять схемы Создавать постройки - Составить рассказ, Провести элементарную экскурсию Ориентироваться в городе Ориентироваться в своем районе Составлять схему пути следования домой

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 1-2 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2. Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3. Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет:
Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет:
Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- С задачами воспитания и обучения;
- Возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- С учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- С учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 1,6 – 2 лет.

Содержание мероприятий по ознакомлению с Санкт-Петербургом
Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	<i>Наш детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в прачечную, медицинский кабинет, на кухню. – Сюжетно –ролевые игры «Повар», «Больница», «Детский сад» и т.д. – Рассматривание плана детского сада
ОКТАБРЬ	<i>Я и моя семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о семье – Свободное общение на тему: «Кто Я» (имя, фамилия, возраст ребенка) – Рисование «Моя семья» – Чтение Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Посидим в тишине», «Вот такая мама», Кушнер «Песенка бабушки про непоседу»
НОЯБРЬ	<i>Улица, на которой я живу</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка с родителями по улице, на которой живет ребенок. – Рисование «Дом, в котором я живу» – Виртуальная экскурсия «Зоопарк в Санкт-Петербурге» – Составление альбома «Зоопарк в городе» (рисунки и фото)
ДЕКАБРЬ	<i>Здания города</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная прогулка «Здания нашей улицы». – Рассматривание фотографий разных зданий. – Конструирование «Разные здания»
ЯНВАРЬ	<i>Наш город Санкт-Петербург</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о том, где были дети, куда ездили с родителями. – Знакомство с названием города. – Показ слайдов, фотографий: Невский проспект, Ленинский проспект, Площадь Победы, Московский вокзал и т.д. – Составление фотоальбома «Мой город»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ФЕВРАЛЬ	<i>Главная река</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Показ фотографий, слайдов с видами Невы, разводящихся мостов, кораблей на Неве. – Рисование «Корабли на Неве» – Виртуальная экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город» – Дидактическая игра «Найди ошибку»
МАРТ	<i>Красивый город (Петропавловская крепость, Зимний дворец)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Показ слайдов: Петропавловская крепость, Зимний дворец (вид с Невы, с Дворцовой площади) – Дидактическая игра «Найди и покажи» (с фотографиями). – Рассматривание фотографий: виды города в разное время года.
АПРЕЛЬ	<i>Красивый город (Михайловский дворец Исаакиевский собор)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Показ слайдов: Исаакиевский собор, Михайловский собор. – Виртуальная экскурсия «Транспорт на улицах города» – Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
МАЙ	<i>Город, в котором я живу</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; – Оформление альбома «Я и мой город»; – Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН **1.2.3685-21** в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- Как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- Как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей раннего возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- Экспериментирование с объектами неживой природы;

- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;

- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- Работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– В продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– В коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. Уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2. Организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. Расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. Поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. Создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. Поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. Внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное воспитание;
- Познавательное воспитание;
- Физическое и оздоровительное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности: защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребёнка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

***Содержание воспитательной работы
по направлениям воспитания***

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- Другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- Другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

– другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

– Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– Организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. Традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

– Введение оздоровительных традиций в доо.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

– формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи;

– формирование у ребёнка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;

– включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

– Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

– Формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

– Демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

– Воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

– Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

– Воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

– Формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

– Приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. Развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

– Организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

– Проведение конкурсов, выставок на тему труда;

– Подготовка и реализации проектов;

– Задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

– Другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

– Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

– Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом доо;
- Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- Воспитание культуры поведения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Далее нужно привести извлечения из календарного плана воспитательной работы Вашей ДОО. Возможно добавить воспитательные мероприятия, значимые для группы детей.

При планировании воспитательной работы нужно обязательно учесть государственные и народные праздники, а также добавить события Вашего региона, муниципалитета, населённого пункта, ДОО и др.

Далее приведён перечень государственных и народных праздников (извлечение из федерального календарного плана воспитательной работы).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	
	Октябрь			
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)		
	Ноябрь			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Декабрь			
	Январь			
	Февраль			
	Март			
	Апрель			
	Май			
	Июнь			

	Июль			
	Август			

2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия): (информацию нужно взять из основной образовательной программы Вашей ДОО + другая основная методическая литература, которую используете Вы для реализации рабочей программы с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

См. Приложен 1

2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

– Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях доо и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ооп в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях доо и семьи в решении данных задач;

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в доо;

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

– Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

– Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через:

– Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

– Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

– Журналы и газеты, издаваемые доо для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

– Сайты доо и социальные группы в сети интернет;

– Медиарепортажи и интервью;

– Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

– Досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся» 2.«Первый в жизни коллектив» 3.Адаптация ребенка в детском саду.	Анкетирование Консультация для родителей Папка - передвижка	
Октябрь	1.«Огородные чудеса» 2.«Поведение родителей по отношению к ребенку, начинавшему посещать детский сад».	Выставка творческих работ Консультация для родителей	
Ноябрь	1.«Семья и семейные ценности» 2.«День народного единства».	Консультация для родителей Папка-передвижка	
Декабрь	1.«Утренняя гимнастика с детьми раннего возраста» 2«Зимушка-зима»	Консультация для родителей Выставка рисунков	
Январь	1.«Как уберечь ребенка от травм?» 2.«900 дней и ночей»	Консультации для родителей Информация для родителей	
Февраль	1.«Как правильно общаться с детьми?» 2.«День защитника Отечества»	Консультации для родителей: Папка – передвижка	
Март	1.«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 2.«Цветочная страна»	Консультация для родителей Выставка рисунков	
Апрель	1«Воспитание у детей самостоятельности»	Консультация для родителей	
Май	1.«Помощь при укусах» 2.«Профилактика инфекционных заболеваний».	Консультации для родителей	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнёра, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в т.ч. Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в т.ч. Посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. В информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Внимательно прочитайте, оставьте только те условия, которые у Вас реально имеются в ДОО.

Информацию можно конкретизировать с учетом условий, имеющихся в вашей ДОО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- Территория ДОО,
- Групповые помещения,
- Специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- Физкультурно-оздоровительный,
- Игровой,
- Художественно-творческий,
- Поисково-познавательный,
- Релаксации,
- Бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приёмом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры/или/Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

Перечень методических пособий:

Физическое развитие
Технология физического развития Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, 2017г.
Социально-коммуникативное развитие
Игровые занятия с детьми 1-2 лет Д.Н. Колдина, 2019г. Дидактические игры для детей раннего возраста Е.И. Касаткина, 2019г.
Познавательное развитие
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова, 2014г. Конструирование с детьми дошкольного возраста О.Э. Литвинова, 2016г.
Речевое развитие
Речевое развитие детей раннего возраста О.Э. Литвинова, 2018г. Развитие речи Е.А. Янушко, 2013г;
Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность в детском саду И.А. Лыкова, 2008г; Рисование Е.А. Янушко, 2011г; Лепка Е.А. Янушко, 2011г.

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А байныки-байныки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саковская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова

Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3.3. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст		Норматив
Требования к организации образовательного процесса			
Начало занятий не ранее	все возрасты		8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты		17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 минут
	от 3 до 4 лет		15 минут
	от 4 до 5 лет		20 минут
	от 5 до 6 лет		25 минут
	от 6 до 7 лет		30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 минут
	от 3 до 4 лет		30 минут
	от 4 до 5 лет		40 минут
	от 5 до 6 лет		50 минут или 75 минут
	от 6 до 7 лет		при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты		10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты		2-х минут
Показатели организации режима дня			
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года		12 часов
	4-7 лет		11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года		3 часа
	4-7 лет		2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет		3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты		1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет		10 минут

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Расписание занятий
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4
На 2023 – 2024 учебный год**

ПН	1	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(музыкальная деятельность)</i>	8:50-9:00
	2	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(окружающий мир/природа)</i>	<u>Подгруппа I:</u> 16:00-16:10 <u>Подгруппа II:</u> 16:20-16:30
ВТ	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(чтение художественной литературы)</i>	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:10 <u>Подгруппа II:</u> 9:20-9:30
	2	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(физическая культура)</i>	15:40-15:50
СР	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(формирование элементарных математических представлений/ экспериментирование)</i>	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:10 <u>Подгруппа II:</u> 9:20-9:30
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(лепка/конструктивная деятельность)</i>	<u>Подгруппа I:</u> 16:00-16:10 <u>Подгруппа II:</u> 16:20-16:30
ЧТ	1	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(музыкальная деятельность)</i>	8:50-9:00
	2	<u>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(ОБЖ/ЗОЖ)</i>	<u>Подгруппа I:</u> 16:00-16:10 <u>Подгруппа II:</u> 16:20-16:30
ПТ	1	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(рисование)</i>	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:10 <u>Подгруппа II:</u> 9:20-9:30
	2	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <i>(физическая культура)</i>	15:40-15:50
ИТОГО <i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</i>	Количество занятий в день		2
	Продолжительность одного занятия (мин.)		10
	Допустимый объем занятий в день (мин.)		20
	Необходимый объем занятий в неделю		10

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется во все видах занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

* театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отображается в ежедневном планировании);

* дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
Организация по уходу и присмотру	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня на холодный период года 2023–2024 (сентябрь - май)
Для воспитанников 1,5-2 лет, группы № 4 общеразвивающей направленности**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей.	7:00-8:10
Утренняя гимнастика.	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:20-8:50
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00-10:00
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:30-10:50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	10:50-11:50
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	11:50-12:20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:20-15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:20-15:30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:30-16:00

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16:00-16:30
Игры, совместная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16:30-17:00
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	17:00-19:00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Приложение № 1
к рабочей программе**

**Календарный план воспитательной работ
на 2023 – 2024 учебный год**

<u>События месяца</u>	<u>Направление воспитания</u>	<u>Ценности</u>	<u>Формы и содержание работы</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Возрастная группа</u>
сентябрь					
День знаний	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы на тему «Мир вокруг нас», о разных странах и их жителях дидактические игры. Белый журавлик –вестник мира, беседа	Коллективные творческие работы «Мы за мир» Мастер-класс по изготовлению фигурок журавля	4 – 7 лет
Международный день распространения грамотности		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о дружбе, ценности семьи, помощи близким и нуждающимся, о деятельности волонтеров; чтение, викторины, акции, творческие задания	Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»
День работника дошкольного образования	<u>Социальное:</u>	Дружба	Беседы , чтение, дидактические игры, квесты, викторины	Квест – игра «Путешествие на остров Дружбы»	5 – 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о необходимости знаний в жизни человека, чтение, дидактические игры, творческие задания, викторины, индивидуальная работа, мини-музей	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»	Все возрастные группы
Международный день мира	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации	Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «День дорожного знака» Выставка семейного творчества «Наш друг – Светофор» День Юного пешехода Квест – игра «На улицах большого города» Викторина «Правила дорожного движения –знай и выполняй» Городская акция «Безопасный город» Флешмоб «День без автомобиля»	Все возрастные группы
		Труд	Беседы о профессиях в детском саду, об учебе как труде; чтение, презентации, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, лэп-бук, кейс-бук.	Выставка семейного творчества «Букет красивых цветов»	Все возрастные группы
		Культура	Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)	Все возрастные группы
октябрь					
Международный день пожилых людей;	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о народах, проживающих на территории России, познакомить детей с семейным деревом, развить интерес к истории своего рода, малой Родине	Акция «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)	5-7 лет
Международный день музыки:		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Семейные традиции и праздники, беседа о праздниках Яблочный спас, медовый спас, ореховый спас	Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»
День защиты животных	<u>Социальное:</u>	Семья Человек	Беседы и чтение о семье, о помощи старшим, ценности жизненного опыта и	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

День отца в России		Содружество	мудрости, мастер-классы, творческие задания		
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о многообразии животного мира, редких и исчезающих животных, Красной книге; о подготовке животных к зиме, природоохранном поведении человека;	Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение	Спортивно-игровой досуг "Суперпапа" Городская акция «Засветись»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения. Виртуальная экскурсия в Музей хлеба.	День благоустройства района и города «Раздельный сбор»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о музыкальных инструментах, творчестве композиторов, жанрах музыки; слушание музыки, дидактические игры	Праздник «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы
ноябрь					
День народного единства	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о государственных символах РФ, дидактические игры, презентации, леп-буки, творческие задания	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»	4 – 7 лет
День рождения Деда Мороза	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие	Беседы об уважении к традициям разных народов. Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Мини музей «Национальный костюм» Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы
115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова	<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничест во Дружба	Беседы о людях, защищающих нас в мирное время и готовых отправиться на помощь в любую точку мира, чтение, презентации, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните	4 – 7 лет
День матери	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздника «День народного единства», о традициях и культуре народов, проживающих на территории России, народных промыслах, символах государства; чтение, творческие задания, дидактические и подвижные игры	Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики»	4 – 7 лет
День Государственного герба России	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Знакомство с играми народов, проживающих на территории России	Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" Городская акция «Засветись» Городская акция «Жизнь без ДТП»	4 – 7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим	Выставка семейного творчества «Мамины помощники»	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания	Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)	Все возрастные группы
декабрь					
День неизвестного солдата	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы об основном законе РФ Конституции, правах ребенка. Беседы о героях отечества, современных войнах.	Экскурсия в парк Боевой Славы.	4 – 7 лет
День добровольца (волонтера) в России	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о волонтерском движении, о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении сопереживать, чтение,	Акция «Поможем братьям меньшим»	6-7 лет
Международный день художника	<u>Социальное:</u>	Человек Семья	Беседы о правах и обязанностях гражданина, о правах других людей и пересечении интересов, дидактические игры, викторины, творческие задания	Квест-игра "Дети имеют права"	4 – 7 лет
День Героев Отечества	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы
День Конституции Российской Федерации	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры	Игра-эстафета «Зимние забавы» Городская акция «Засветись!» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Все возрастные группы
Новый год	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о безопасности зимой, о сохранении природы,	Экологическая акция «Елочка, живи!	4-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Красота Культура	Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы
январь					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, чтение, презентации, видео о подвиге жителей блокадного Ленинграда, тематические мини-музеи, ценности мирной жизни	Конкур-чтецов «День снятия блокады Ленинграда»	5 -7 лет
Всемирный день «СПАСИБО»	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о красоте зимней природы, «Рождественская сказка о елочке», хороводные игры, дидактические игры	Изготовление рождественских подарков	5 -7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Беседы ,ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов» Акция «Шкатулка добрых дел»	Поделки «Цветок доброты»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы, чтение, презентации о блокаде Ленинграда, памятных местах города, о памятных мероприятиях, о родственниках, находившихся в осажденном городе, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»	5-7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье	Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о труде взрослых зимой, трудовые поручения	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	Беседы о фольклорных праздниках, чтение, творческие задания	Фольклорное развлечение Рождественские колядки	Все возрастные группы
февраль					
<p>День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о Санкт-Петербурге как крупном научном центре, маршруты выходного дня (интерактивные научные музейные программы)	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь	Беседы о многообразии языков и важности сохранения родного языка, о языке как способе передавать знания и опыт из поколения в поколение, чтение народных сказок, заучивание пословиц и поговорок	Досуг «День родного языка»	5 - 7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничество	Беседы о великих русских ученых и изобретателях. Встречи с людьми интересных профессий	Вечера встреч с людьми интересных профессий военный, спасатель, полицейский	4 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздников месяца о том, как менялась жизнь человека во всех сферах благодаря открытиям и изобретениям, чтение, опыты и эксперименты	Неделя опытов и экспериментирования	3 – 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов	Спортивный праздник «Один день в Армии» Городская акция «Скорость – не главное!»	3-7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания	Оставление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»	Все возрастные группы
март					
Международный женский день	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»	Все возрастные группы
День воссоединения Крыма с Россией	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы
Масленица	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Сотрудничество	Беседы о театрах Санкт-Петербурга, театрализованные игры, беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра», народные театральные представления	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»	Все возрастные группы
Всемирный день театра	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» Городская акция «Скорость – не главное!»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о театрах, театральных профессиях	Неделя сказок (международный день театра) Театральный фестиваль «Большая сказка из маленькой коробки»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	История русского костюма, элементы костюма. Беседа о культуре и традициях русского народа . Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей		Все возрастные группы
апрель					
День космонавтики	<u>Патриотическое:</u>	Природа	Беседы об экологических проблемах города, в котором мы живем и о том, как город с ними справляется, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга и области, маршруты выходного дня, творческие задания, презентации	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы
Всемирный день Земли		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь		
Всемирный день книги	<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничество	Беседы об экологических проблемах современного общества, путях решения проблемы, знакомство с символами движения, творческие задания, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры	Всероссийский «День Эколят»	5-7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о Земле, как планете Солнечной системы, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах, о многообразии животного и растительного мира, водных ресурсах, полезных ископаемых, о деятельности человека и экологических проблемах, чтение, презентации, творческие задания, маршруты выходного дня	Экологический досуг «День Земли»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании	Спортивный досуг «Азбука здоровья» Городская акция «Операция «СИМ»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о бережном отношении к книгам.	Экскурсия в библиотеку.	Все возрастные группы
	<u>Этико – эстетическое:</u>	Культура Красота	Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»	Все возрастные группы
май					
Праздник весны и труда	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы" Фотовыставка «Победа в лицах»	5-7 лет
День Победы		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро		

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры День города		Милосердие			группы
	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничество	Беседы об истории детских общественных движениях в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	4 - 7 лет 6 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Рассматривание тематических альбомов, презентации, беседы о возникновении письменности, о книгопечатании, чтение, творческие задания	Квест-игра «Тайна выцветших страниц», (к Дню славянской письменности и культуры)	5 - 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках	Спортивный досуг «Лето без опасностей» Городская акция «Операция «СИМ» Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиях жителей Санкт-Петербурга, о профессиях родителей, чтение, творческие задания, экскурсии	Онлайн энциклопедия «Профессии моей семьи» Экологическая акция «Цветущий детский сад»	6-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы" Фотовыставка «Победа в лицах»	5-7 лет

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Система образовательной работы на сентябрь 2023 года

Занятие	<p>День недели, число I-II-III неделя, Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Содержание: Знакомить детей с воспитателями и помощником воспитателя, помещения группы (спальня, туалет, раздевалка, игровая), оборудованием группы (личный шкафчик, игрушки, кровать). Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке. Развивать навык запоминания имени отчества воспитателей. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (тепло, уют, любовь и др.) и способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	День недели, число	<p>IV неделя, Тема: «Фрукты» Содержание: дать элементарные представления о фруктах; цвете и форме фруктов;</p>
Развитие движений	<p>План работы по адаптации детей: Поступление детей в группу согласно плана адаптации; проведение диагностики умений и навыков детей, определение степени адаптации ребёнка, заполнение листов адаптации и построение индивидуальных маршрутов; проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе, консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка; построение РППС для облегчения адаптации детей. В период адаптации воспитателю необходимо: Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей; формировать интерес к детскому саду; устанавливать эмоциональный контакт с каждым ребёнком; постараться обеспечить единство системы воспитания в семье и в детском учреждении; в первые дни не нарушать имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни; создавать эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад; начинать формировать фразовую речь у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов; помогать детям разобраться в игрушках, использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру, Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего; Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий; предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей; постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.</p>		<p>Игра «Кто у нас хороший?» Цель- формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, стр.20</p>
Развитие движений	<p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей; формировать интерес к детскому саду; устанавливать эмоциональный контакт с каждым ребёнком; постараться обеспечить единство системы воспитания в семье и в детском учреждении; в первые дни не нарушать имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни; создавать эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад; начинать формировать фразовую речь у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов; помогать детям разобраться в игрушках, использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру, Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего; Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий; предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей; постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.</p>		<p>Игра «Зайчик, зайчик. Попляши!» Цель- формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, стр.20</p>
Расшир. ориент в окр.	<p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей; формировать интерес к детскому саду; устанавливать эмоциональный контакт с каждым ребёнком; постараться обеспечить единство системы воспитания в семье и в детском учреждении; в первые дни не нарушать имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни; создавать эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад; начинать формировать фразовую речь у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов; помогать детям разобраться в игрушках, использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру, Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего; Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий; предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей; постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.</p>		<p>«Фрукты» Цель: формировать представление о фруктах; План: -логоритмическое упражнение -игра с прищепками О.Э. Литвинова, стр.199</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<i>Развитие речи</i>	<p>Проводить игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем; игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения; пальчиковые игры и пр..</p> <p>Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик». Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей. 2. «Ножки». Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей. 3. «Раздувайся, пузырь». Цель: Продолжить знакомство и сближение детей друг с другом и с воспитателем. 4. «Карусели». Цель: учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста. 		<p>«Знакомство с фруктами» Цель: познакомить детей с понятием «фрукты» План: -отгадывание загадок -пальчиковая гимнастика «Апельсин» (конспект)</p>
<i>Развитие речи</i>	<p>Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «В гостях у матрешки». Цель: Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; произносить приветствие отчетливо, бодро. 2. «Кукла Таня у нас в гостях». Цель: Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. 		<p>«Фрукты» Цель: формировать умение узнавать и называть фрукты; План: -игра «Наши умные головки» -пальчиковая игра «Компот» (конспект)</p>
<i>Игры со строят.</i>	<p>Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления.</p> <p>«Ути - ути» Ути – ути, полетели, (Машем руками ребенка) На головушку сели. (Кладём ладони ребенка ему на голову Поклевали, поклевали («Клюём» голову ребенка его пальцами). И домой улетали. (Руки с головы «слетают», машем руками ребенка)</p> <p>«Ладушки»</p>		<p>«Башенка из кубиков» Цель: знакомить с деталями строительного материала (кубик). О.Э. Литвинова, стр.10</p>
<i>Игры с дидакт.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ладушки – ладушки, где были? (Хлопаем в ладоши на ударных слогах) - У бабушки. - Что ели? (Гладим рукою ребенка его животик) - Кашку. - Что пили? (Гладим рукой ребенка его голову) 		<p>Д/и «Что добавилось?» Цель: развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме. (Картотека игр)</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	<p>- Бразжку. Кашка сладенькая. (Снова проводим рукой ребенка по его животу) Бабушка добренькая. Попили – поели И домой улетели. («Улетаем») «Совушка – сова» (Руки ребенка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево – вправо.) Совушка – сова, большая голова, На суку сидит, Во все стороны глядит – Да вдруг как полетит! («Улетаем») «Колпак» Колпак под колпаком, Под колпаком – колпак. (Ладони слегка согнуты. Кладем одну поверх другой (это – «колпаки»), потом меняем)</p>	<p>«Один – много» Цель: развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. (Картотека игр)</p>
----------------------------------	--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на октябрь 2023года

Занятие	<i>День недели, число</i>	<i>I неделя, Тема: «Фрукты» Содержание:</i> дать элементарные представления о фруктах; цвете и форме фруктов;	<i>II неделя, Тема: «Овощи» Содержание:</i> формировать у детей представление об овощах, закрепить умение узнавать и называть их	<i>III неделя, Тема: «Овощи» Содержание:</i> формировать у детей представление об овощах, закрепить умение узнавать и называть их	<i>IV неделя, Тема: «Осень» Содержание:</i> Наблюдать за дождем, листопадом, называть состояние погоды.	<i>V неделя, Тема: «Осень» Содержание:</i> Наблюдать за дождем, листопадом, называть состояние погоды
<i>Развитие движений</i>		«Здравствуй, зайчик!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ с погремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до зайчика -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.25	«Здравствуй, мишка!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ с погремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до мишки -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.25	«В гости пришел веселый зайчик» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый мишка» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый зайчик» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.29
<i>Развитие движений</i>		«Здравствуй, мишка!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ спогремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до мишки -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Бояршинова, стр.25	«Здравствуй, зайка!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ спогремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до зайки -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Бояршинова, стр.25	«В гости пришел веселый мишка» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый зайчик» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый мишка» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Бояршинова, стр.29

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<i>Расшир. ориент в окр.</i>	«Собираем яблочки» Цель: формировать умение выделять и объединять предметы по одному признаку; План: - отгадывание загадок - игра «Найди домик» (конспект)	«Овощи» Цель: формировать у детей представление об овощах; План: - пальчиковая гимнастика «Мы капусту чистим» - игра «Чего не стало?» О.Э. Литвинова, стр.203	«Что растет на грядке?» Цель: формирование способности к обобщению понятия овощи; План: -Д/и «Поймай гусеницу» - пальчиковая гимнастика «Овощи» (конспект)	«Осень» Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; План: - пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла.» -игра «Чего не стало?» О.Э. Литвинова, стр.212	«Листья осенние» Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья); План: - игра «Мы – осенние листочки» -игра – шнуровка «Осенний коврик» О.Э. Литвинова, стр.209
<i>Развитие речи</i>	«Яблоки на яблоне» Цель: формирование умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки); План: -игра «Яблоки на яблоне» О.Э. Литвинова, стр.207	«Овощи» Цель: продолжать формировать у детей представление об овощах; План: -игра «Зайка беленький сидит» -пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим – рубим» (конспект)	«Волшебный огород» Цель: закрепить умение узнавать и называть овощи; План: - отгадывание загадок -подвижная игра «Репка» (конспект)	«Листопад» Цель: развивать речь как средство общения; Развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев); План: -чтение стихотворения «Октябрь» О.Э. Литвинова, стр.18	«Рассматривание книг об осени» Цель: развивать речь как средство общения; Сформировать представление об осенних изменениях в природе; План: -чтение стихотворения «Осень, осень, погоди!» -игра «Солнышко и дождик» О.Э. Литвинова, стр.22
<i>Развитие речи</i>	«Фруктовый сад» Цель: закреплять знания о том, что фрукты растут в саду, на деревьях; План: -игры «Собери урожай», «Угости кукол фруктами» -физкультминутка «Компот» (конспект)	«Узнай и назови овощи» Цель: формировать умение различать по внешнему виду овощи и называть их; План: -чтение стихотворений об овощах -пальчиковая гимнастика «Мы капусту чистим» (конспект)	«Собираем урожай» Цель: развивать речевой слух и речевую активность детей; План: -рассматривание иллюстраций - пальчиковая гимнастика (конспект)	«Признаки осени» Цель: продолжать знакомить детей с листопадом и другими признаками осени; План: - дыхательная гимнастика «Листопад» -подвижная игра «Листочки» (конспект)	«Рассматривание теплой одежды» Цель: формировать основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде); План: -беседа об осени -игровое упражнение «У кого какая куртка?» О.Э. Литвинова, стр.26

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<i>Игры со строительным материалом</i>	«Башенка из кубиков» Цель: продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик). О.Э. Литвинова, стр.10	«Разноцветные башенки из кубиков» Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. О.Э. Литвинова, стр.12	«Высокая башенка из кубиков» Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик. О.Э. Литвинова, стр. 16	«Башенка из кирпичиков» Цель: знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). О.Э.Литвинова, стр. 19	«Разноцветные башенки из кубиков» Цель: формировать умение выделять красный, желтый цвета предмета. О.Э. Литвинова, стр.12
<i>Игры с дидактическим материалом</i>	«Собери пирамидку» Цель: развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки. Д.Н. Колдина, стр.17Д/и	Д/и «Овощной магазин» Цель: расширять представления детей о форме и величине. Е.А. Касаткина стр.15	Д/и «Длинный короткий» Цель: продолжать развивать сенсорные способности детей. Е.А. Каксаткина стр. стр.16	Д/и «Собери в корзинку» Цель: развивать восприятие формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. Е.А. Касаткина стр.23	Д/и «Один-много» Цель: развивать первые математические навыки, внимание, мышление, умение различать цвет предметов. Е.А Касаткина стр.16
<i>Сенсорное развитие</i>	«Красное и желтое» Цель: классификация предметов по признаку «цвет» Е. И. Касаткина стр. 23	«Чудесный мешочек» Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь. Е. И. Касаткина стр.48	«Бусы из геометрических фигур» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия и внимания детей. Е.И. Касаткина стр24	«Бусинки» Цель: развивать моторику кистей рук. Е.И. Касаткина стр.22	«Разноцветные капли» Цель: продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет Е.И. Касаткина стр.17

Система образовательной работы на ноябрь 2023 года

Занятие	<i>День недели, число</i>	<i>I неделя, Тема: «Домашние животные и их детёныши» Содержание: знакомство с домашними животными, формировать умение различать животных и их детенышей;</i>	<i>II неделя, Тема: «Домашние животные и их детёныши» Содержание: знакомство с домашними животными, формировать умение различать животных и их детенышей;</i>	<i>III неделя, Тема: «Дикие животные и их детёныши» Содержание: знакомство с дикими животными, формировать умение различать животных и их детенышей;</i>	<i>IV неделя, Тема: «Дикие животные и их детёныши» Содержание: знакомство с дикими животными, формировать умение различать животных и их детенышей;</i>
---------	---------------------------	--	---	--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физ. развитие		<p>«Здравствуй, собачка Жучка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД, перелизанные через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль»</p>		<p>«Здравствуй, кошка Мурка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД перелезание через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.34</p>		<p>«В гости пришел мишка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч - ОВД ползание на четвереньках с продвижением вперед -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37</p>		<p>«В гости пришел зайка - попрыгайка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч -ОВД подлезание под гимнастическую палку - подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37</p>
Физ. Развитие		<p>«Здравствуй, кошка Мурка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД перелезание через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.34</p>		<p>«Здравствуй, собачка Жучка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД перелезание через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль»</p>		<p>«В гости пришел зайка - попрыгайка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч -ОВД подлезание под гимнастическую палку - подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37</p>		<p>«В гости пришел мишка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч -ОВД ползание на четвереньках с продвижением вперед - подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37</p>
Окружающий мир/ Природа		<p>«Домашние животные» Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их; План: -рассматривание картин -игра «Угадай» О.Э. Литвинова, стр.240</p>		<p>«У кого какая мама» Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их; План: -пальчиковая гимнастика «В лесу» -подвижная игра «Лохматый лес» О.Э. Литвинова, стр.242</p>		<p>«Путешествие на паровозике в лес» Цель: формировать представления о величине предмета; План: -д/и «Найди домик для зайчат» -п/и «Мишка косолапый» (конспект)</p>		<p>«В гости к трем медведям» Цель: продолжать закреплять умение различать по величине предметы; План: -чтение сказки -физкультминутка «Три медведя» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Чтение худ. лит-ры	«Кошка» Цель: формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках кошку; План: -логоритмическое упражнение «Как котята» -пальчиковая гимнастика «У кошечки» О.Э. Литвинова, стр.228	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу» Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова. (конспект)	Чтение сказки «Маша и Медведь» (обработка М.А. Булатова)-развивать интерес у детей к худ. литературе посредством сказки. (конспект)	Чтение сказки «Лиса и заяц» (обработка В. Даля) Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и Заяц». (конспект)
ОБЖ/ЗОЖ	«Кошка Мурка в гости к нам пришла» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать за кошкой; План: -чтение стихотворения «Кошкин дом» (конспект)	«Путешествие на ферму» Цель: закреплять и расширять знания о домашних животных, стимулировать речевую активность детей; План: -физминутка «Вышла курочка гулять» (конспект)	«Водичка, водичка» Цель: продолжать работу по формированию КГН. (картотека)	«Безопасность в нашей группе» Цель: развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. (картотека)
Лепка/Констр. деят-ть	«Забор для собачки» Цель: упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону. О.Э. Литвинова, стр.75	«Угощение для кошечки» Цель: вызвать интерес к лепке; развивать мелкую моторику; воспитывать заботу о животных. (конспект)	«Дом для животных» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша – призма). О.Э. Литвинова, стр.100	«Угостим зайчика морковкой» Цель: продолжать учить лепить предметы удлиненной формы. (конспект)
Рисование	Д/и "Кто как кричит?" Цель: развивать умение определять животное по аудиозаписи, закреплять названия животных, развивать внимание, память, речь. Е.А Касаткина стр.24	«Пятнышки у коровки» Цель: продолжать учить рисовать нетрадиционным способом пальчиками. (конспект)	«Колочий ежик» Цель: помочь детям освоить рисование кисточкой. (конспект)	«Прыгал зайчик по дорожке» Цель: продолжать формировать умение рисования пальцем. (конспект)
ФЭМП / Экспериментирование	Д.Н. Колдина, стр. 32 «Собери пирамидку» Цель: обогащать сенсорный опыт детей, обучать собирать с помощью взрослого пирамидку	«Чьи детки?» Цель: закрепить знания детей о домашних животных. Е.И. Касаткина стр.37	Эксперимент «Рябь на воде» Цель: развитие дыхательного аппарата. Картотека игр.	«Найди предмет по цвету» Цель: способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры. Е.И. Касаткина стр.41

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на декабрь 2023 года

Занятие	День недели, число	I неделя, Тема: «Одежда, обувь» Содержание: называть предметы и детали одежды, последовательность одевания	День недели, число	II неделя, Тема: «Одежда, обувь» Содержание: называть предметы и детали одежды, последовательность одевания	День недели, число	III неделя, Тема: «Зима» Содержание: признаки зимы, явления природы зимой	День недели, число	IV неделя, Тема: «Зима» Содержание: признаки зимы, явления природы зимой	День недели, число	V неделя, Тема: «Новый год» Содержание: приобщать детей к праздничной культуре
Физ. рази тие		«В гости к зайчику на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД «перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42		«В гости к мишке на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42		«Поможем зайчику!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46		«Поможем мишке!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46		«Поможем зайчику!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46
Физ. рави тие		«В гости к мишке на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42		«В гости к зайчику на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД «перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42		«Поможем мишке!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46		«Поможем зайчику!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46		«Поможем мишке!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Окр. мир/природа		«Одежа. Обувь» Цель: формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; План: -картинки с изображением одежды и обуви -отгадывание загадок О.Э. Литвинова, стр. 179		«Одежда. Обувь. Игра с картинками.» Цель: продолжать формировать представления о названиях предметов ближайшего окружения; План: -малоподвижная игра «Мы на пухлые ручонки..» О.Э. Литвинова, стр.181		«Зима» Цель: формировать представления о зимних природных явлениях; План: -игра с прищепками - логоритмическое упражнение «Снежок» О.Э. Литвинова, стр.222		Рассматривание фотографий на тему «Игры на прогулке зимой» Цель: развивать речь как средство общения; План: -чтение стихотворения -пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» О.Э. Литвинова, стр.88		Рассматривание фотографий на тему «Праздник новогодней елки» Цель: формировать умение излагать собственные просьбы; План: -игра «Елочка -чтение стихотворения о Деде морозе О.Э. Литвинова, стр.85
Чтение худ. лит-ры		«Новая одежда» Е. Благиной Цель: учить детей называть и показывать одежду. (конспект)		«Маша – растеряша» Л. Воронковой Цель: расширять и активизировать словарный запас. (конспект)		«Снег» А. Барто Цель: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения . (конспект)		«Зима в лесу» Цель: привлечь внимание к красоте природы зимой; План: -рассказывание сказки «Зима в лесу» -игра «Снежок» О.Э. Литвинова, стр. 225		«Дед Мороз» Цель: развивать речь как средство общения; План: -чтения стихотворения -беседа с детьми -хоровод «Елочка» О.Э.Литвинова, стр.60, 3ч.
ОБЖ/ЗОЖ		«Научим зайчика быть здоровым» Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни. (картотека)		«Опасные предметы дома» Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. (картотека)		«Наши помощники»-ушки, носик, ротик и глазки Цель: формировать умение ухаживать за своими органами слуха, зрения, осязания и обоняния. (картотека)		«Чем опасен пожар» Цель: знакомить детей с такими явлениям, как пожар (картотека)		«Даша моет ручки» Цель: формирование культурно-гигиенических навыков и привычек. (картотека)
Лепка/констр. дея-ть		«Ворота» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр). О.Э. Литвинова, стр. 88		«Украшим наши шапочки» Цель: вызвать у детей желание самостоятельно украшать шапочку пластилином (конспект)		«Разноцветные лесенки» Цель: упражнять в умении ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. О.Э. Литвинова, стр.121		«Снег идет» Цель: формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. (конспект)		«Разноцветные горки» Цель: развивать конструктивную деятельность План: -игр. упр. с матрешкой -констр-е О.Э.Литвинова, стр.146

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование		«Платье в горошек» Цель: развивать творческое воображение детей. (конспект)		«Сапожки для Мишки» Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности. (конспект)		«Зимушка-зима» Цель: учить детей рисовать нетрадиционным материалом- ватными палочками, вносить в рисунок дополнения (конспект)		«Снеговик» Цель: познакомить детей с нетрадиционным методом рисования, метод-тычка. (конспект)		«Украсим елку» Цель: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, продолжать учить рисовать пальчиками. (конспект)
ФЭМП/экспериментирование		«Бумага» Цель: познакомить детей со свойствами бумаги (картотека игр)		«Найди нужный цвет» Цель: закреплять сенсорные способности детей. Е.И. Касаткина стр.22		«Прищепки» Цель: развитие мелкой моторики (картотека игр).		«Пирамидка» Цель: закрепить значение слов «большой» и «маленький» Е.И. Касаткина стр.29		«Воздух под водой» Цель: наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку. (картотека игр)

Система образовательной работы на январь 2024года

Заня	День недели, число	I неделя, Тема: «Каникулы» Содержание:	День недели, число	II неделя, Тема: «Дом» Содержание: формировать, закреплять знания детей, о том дом жилое помещение	День недели, число	III неделя, Тема: «Дом» Содержание: формировать, закреплять знания детей, о том дом жилое помещение	День недели, число	IV неделя, Тема: «Мебель» Содержание: называть предметы мебели, рассказывать об их назначении
Физ. развитие				«Играем с собачкой Жучкой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Щенки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51		«Играем с кошкой Муркой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Котята» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51		«Играем с собачкой Жучкой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой подвижная игра «Щенки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физ. развитие			Играем с кошкой Муркой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Котята» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51		«Играем с собачкой Жучкой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Щенки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51		Играем с кошкой Муркой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Котята» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51
Окр. мир/ природа			«Дом» Цель: формировать представление о доме; умение отвечать на простейшие вопросы План: -конструирование -обыгрывание постройки О.Э. Литвинова стр.63		«Природа наш-общий дом» Цель: формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе. (конспект)		«Мебель» Цель: формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; План: -игра «Перебежки» -игра –поручение О.Э. Литвинова, стр. 175
Чтение Худ. литературы			«Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова) Цель: формирование активной речи детей, активизация и обогащение словаря (конспект)		«Теремок» Цель: закрепление с детьми содержания сказки «Теремок», формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям и малым фольклорным формам. (конспект)		«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) Цель: учить детей внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, отвечать на вопросы. (конспект)
ОБЖ/ ЗОЖ			«Наш друг-светофор» Цель: дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнить что означают цвета светофора. (картотека)		«Расту здоровым» Цель: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье. (Картотека)		«Как вести себя в детском саду» Цель: продолжать учить детей ориентироваться в группе, в здании детского сада и на участке. (картотека)
Лепка/ конструк. деят.			«Бревенчатый дом» Цель: формировать умение раскатывать пластилин между ладонями; развивать мелкую моторику, память. (конспект)		«Стул» Цель: упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. О.Э. Литвинова, стр.46		«Столик для Машеньки» Цель: формирование умения лепить мебель из нескольких деталей. (конспект)
Рисование			«Домик для собачки» Цель: учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, учить ориентироваться на листе бумаги.		«Разноцветные домики» Цель: вызвать у детей желание раскрасить домики; учить правильно держать карандаш. (конспект)		«Красивый столик» Цель: сформировать умение рисовать прямые вертикальные, горизонтальные линии. (конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

				(конспект)			
ФЭМП/ Экспериментирование				«Покажи такую же» Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру. Е.И. Касаткина стр.17		«Переливаем воду» Цель: учить аккуратно переливать воду из одной миски в другую при помощи чашки Д.Н. Колдина, стр.52	«Зашнуруй сапожок» Цель: учить детей выполнять действия со шнуровкой. Е.И. Касаткина стр.22

Система образовательной работы на февраль 2024года

Занятие	<i>День недели, число</i>	<i>I неделя, Тема: «Посуда» Содержание: называть предметы посуды, их цвет, форму, величину</i>	<i>День недели, число</i>	<i>II неделя, Тема: «Игрушки» Содержание: закрепление обобщающего понятия «игрушки», сенсорное развитие</i>	<i>День недели, число</i>	<i>III неделя, Тема: «Домашние птицы» Содержание: Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы», сенсорное развитие</i>	<i>День недели, число</i>	<i>IV Тема: «Домашние птицы» Содержание: Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы», сенсорное развитие</i>
Физ. развитие		«В гости к снеговiku» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действий. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58		«В гости к синичке» Цель: побуждать детей к эмоциональным откликам на занятиях. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58		«У нас в гостях петушок» Цель: учить проявлять активность. План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики. Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова стр.62		«У нас в гостях поросенок Хрюша» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики. Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова стр.62
Физ. развитие		«В гости к синичке» Цель: побуждать детей к эмоциональным откликам на занятиях. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка»		«В гости к снеговiku» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действий. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка»		«У нас в гостях поросенок Хрюша» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики.		«У нас в гостях петушок» Цель: учить проявлять активность. План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики. Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58		Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58		Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова стр.62		Бояршинова стр.62
Окр. мир/ природа		«Посуда» Цель: сформировать представление о посуде; продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; План: -инсценировка стихотворения -игра «Перебежки» О.Э. Литвинова, 167		«Игрушки. Чего не стало?» Цель: развивать внимание и память План: -игра «Чего не стало?» -игра с куклой «Прятки» О.Э. Литвинова стр. 165		«Домашние птицы» Цель: продолжать формировать знания детей о домашних птицах План: -игра «Маленькая птичка» -игра «Кто живет у нас в сарае?» (Конспект)		«Путешествие на птичий двор» Цель: создание условий для развития познавательного интереса посредством формирования представлений детей о домашних птицах План: -игра «Веселая ферма» Д/и « Уточки плавают» (Конспект)
Чтение худ. литер.		«Федорино горе» К. И. Чуковский Цель: познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. (конспект)		«В магазине игрушек» Ч. Янчарский Цель: формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения, продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки) О.Э. Литвинова, стр. 52		«Цыпленок» К. И. Чуковский Цель: формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц, воспитывать желание слушать сказки. О.Э. Литвинова, стр. 49		«Петушок» Г. Лагздынь Цель: разучивание стихотворения Г. Лагздынь «Петушок», формировать умение узнавать и называть на картинках, в игрушках домашних птиц. О.Э. Литвинова, стр.40
ОБЖ/ ЗОЖ		«Азбука здоровья» Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. (картотека)		«Огонь добрый, огонь злой» Цель: дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение имеет в жизни людей. (картотека)		«Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью. (картотека)		«Гололед» Цель: учить определять по картинкам опасную ситуацию, правила безопасности в зимнее время - гололед. (картотека)
Лепка/ конструк. деят-ть		«Машина» Цель: развивать умение сооружать машину по образцу. О.Э. Литвинова стр. 23		«Мячики для куклы Тани» Цель: формировать умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями. (конспект)		«Забор для цыплят» Цель: формировать представление о деталях строительного конструктора О.Э. Литвинова стр. 50.		«Покормим цыплят» Цель: продолжать учить отщипывать от целого куска пластилина маленькие кусочки и скатывать шары круговыми движениями рук. (конспект)
Рисование		«Украсим чашку» Цель: продолжать развивать умение рисовать пальчиками, продолжать знакомить детей с предметами		«Вот какая у нас неваляшка» Цель: вызвать у детей положительные эмоции, учить закрашивать небольшую плоскость краской, развивать эстетическое восприятие.		«Курочка клюет зернышки» Цель: развитие художественно-творческих способностей детей, Продолжать учить рисовать нетрадиционным методом «тычка».		«Петушок» Цель: формировать интерес и положительное отношение к рисованию, учить детей рисовать домашних птиц ладошками.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		ближайшего окружения – чайной посудой, ее названием и значением. (конспект)		(конспект)		(конспект)		
ФЭМП/ Экспериментирование		«Снег. Какой он?» Цель: знакомство со свойствами снега, развивать тактильные ощущения. (картотека игр)		«Цветное домино» Цель: продолжать развивать сенсорные способности путем отыскивания предмета заданного цвета Е. И. Касаткина стр. 22		«Игры с султанчиками» Цель: развитие у детей умения выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. (картотека игр)		«Пирамидка» Цель: закрепить значение слов «большой» и «маленький». Е.И. Касаткина стр.29

Система образовательной работы на март 2024года

Занятия	День недели, число	<i>I неделя, Тема: «Семья» Содержание: первичные представления о членах семьи, их имена</i>	День недели, число	<i>II неделя, Тема: «Семья» Содержание: первичные представления о членах семьи, их имена</i>	День недели, число	<i>III неделя, Тема: «Профессии» Содержание: Первичные представления о профессиях</i>	День недели, число	<i>IV неделя, Тема: «Профессии» Содержание: Закрепление обобщающего понятия «профессии», сенсорное развитие</i>	День недели, число	<i>V неделя, Тема: «Театр» Содержание: Обогащение художественно-эстетического, познавательного и коммуникативного опыта детей в процессе знакомства с театральным искусством.</i>
Физ. развитие		«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать самосознание и внимание. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68		«В гости к белочке на весеннюю полянку» Цель: добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68		« У нас в гостях рыжая лисичка» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72		«В гости к нам пришел мишка» Цель: формировать навыки уверенной ходьбы парами в разных направлениях по кругу. План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72		«У нас в гостях рыжая лисичка» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физ. развигие		<p>«В гости к белочке на весеннюю полянку» Цель: добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68</p>		<p>«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать самосознание и внимание. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68</p>		<p>«В гости к нам пришел мишка» Цель: формировать навыки уверенной ходьбы парами в разных направлениях по кругу. План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72</p>		<p>«У нас в гостях рыжая лисичка» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72</p>		<p>«В гости к нам пришел мишка» Цель: формировать навыки уверенной ходьбы парами в разных направлениях по кругу. План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72</p>
Окр. мир/ природа		<p>«Рассматривание фотографий «Моя Семья»» Цель: побуждать называть имена членов своей семьи План: -пальчиковая гимнастика «Моя семья» -чтение стихотворения «Моя мама» О.Э. Литвинова стр.92</p>		<p>«Цветы для мамы» Цель: формировать умение отвечать на вопросы План: -пальчиковая гимнастика «Семья» -игровое упражнение «посади бабочку на цветок» О.Э.Литвинова стр. 136</p>		<p>«Что такое профессии?» Цель: формировать у детей элементарные представления о профессиях. План: - игра «Профессии» --игровое упражнение «повар варит суп» (конспект)</p>		<p>«Знакомство с профессиями» Цель: расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях людей. План: -игра «Кому что нужно для работы» игра «Когда я вырасту я стану...» (конспект)</p>		<p>«Чтение и обыгрывание потешки «Кисонька-мурысонька» Цель: формировать умение слушать худ. произведение План: -игровая ситуация с кошкой -чтение потешки -инсценировка потешки О.Э.Литвинова стр. 122</p>
Чтение худ. Лит.		<p>«Мама» Я. Аким Цель: познакомить детей со стихотворением Я. Аким «мама», помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. (конспект)</p>		<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька» Цель: воспитывать желание слушать народные песенки, авторские произведения, сопровождать чтение показом игрушек. О.Э.Литвинова, стр.85</p>		<p>«Добрый доктор Айболит» К.И. Чуковский Цель: познакомить детей с профессией врача, формировать представление о содержании труда врача и назначении соответствующих орудий труда. (конспект)</p>		<p>«Строители» Б. Заходер Цель: воспитывать интерес к чтению и положительное отношение к детской литературе. (конспект)</p>		<p>Показ настольного театра-сказка «Геремок» Цель: способствовать формированию речи как средству общения (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБЖ/З ОЖ		«У нас порядок» Цель: формировать знание о том, что для удобства и безопасности все предметы нужно убирать на место. (картотека)		«Электроприборы» Цель: знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. (картотека)	«Полезные и вредные продукты» Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, формировать потребность заботиться о своем здоровье. (картотека)	«Как песок может стать опасным» Цель: показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно, нужно следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. (конспект)	Игра «Вымоем куклу» Цель: расширять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, способствовать формированию привычки к опрятности (картотека)
<i>Лепка/ко нстр.дея т.</i>		«Забор вокруг дома» Цель: развивать умение сооружать забор вокруг дома. О.Э. Литвинова стр.79		«Угощение для моей семьи» Цель: формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, соединив концы «палочки», получать результат-баранку. (конспект)	«Широкие ворота» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. О.Э. Литвинова стр.94	«Витамины для доктора Айболита» Цель: формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, отщипывать маленькие кусочки от большого. (конспект)	«Дорожка для матрешки» Цель: развивать конструктивную деятельность О.Э. Литвинова стр. 31
Рисован ие		«Я и моя семья» Цель: формирование у детей представления о семье, продолжать учить рисовать нетрадиционным методом рисования «ладошкой» (конспект)		«Бусы для мамы» Цель: продолжать учить рисовать нетрадиционным способом рисования-пальчиками, создать радостное настроение «подарить бусы маме» (конспект)	«Кастрюля для повара» Цель: ознакомление детей с профессией повар в детском саду, продолжать учить рисовать «тычком» (конспект)	«Поможем шоферу» Цель: расширять представления детей об основных профессиях, учить рисовать предметы круглой формы. (конспект)	«Шары для клоуна» Цель: учить закрашивать гуашью круглые предметы, воспитывать интерес к рисованию. (конспект)
ФЭМП/ экспери ментиро вание		«Игра с перышком» Цель: создание положительного эмоционального настроения у детей. (картотека игр)		«Разложи по цвету» Цель: развивать сенсорные способности детей раннего возраста Е.И. Касаткина стр.68	«Найди по звуку» Цель: закрепление названий музыкальных инструментов, определять и различать издаваемые звуки. (картотека игр)	«Покажи где...» Цель: привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам. Е. И. Касаткина стр.38	«Что в пакете?» Цель: учить детей выполнять действия по показу воспитателя, вызывать чувство радости и интереса. (картотека игр)

Система образовательной работы на апрель 2024 года

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Занятие	День недели, число	I неделя, Тема: «Транспорт» Содержание: различать и называть транспорт, знать название частей машины	День недели, число	II неделя, Тема: «Транспорт» Содержание: различать и называть транспорт, знать название частей машины	День недели, число	III неделя, Тема: «Весна» Содержание: наблюдать за весенними изменениями в природе, погоде	День недели, число	IV неделя, Тема: «Весна» Содержание: наблюдать за весенними изменениями в природе, погоде
Физ. развитие		«Как весело у зайчика в весеннем лесу» Цель: развивать умение бросать мяч вдаль; свободно ходить парами по залу План: ОРУ: с погремушкой ОВД: ходьба по гимнастической скамейке Подвижная игра: «Кто дальше» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78		«Как весело у мишки в весеннем лесу» Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке План: ОРУ: с погремушкой ОВД: подлезание под гимнастической палкой Подвижная игра: «Перебрось мяч через гимнастическую палку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78		«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и спезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82		«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Воробышки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82
Физ. развитие		«Как весело у мишки в весеннем лесу» Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке План: ОРУ: с погремушкой ОВД: ходьба по гимнастической скамейке Подвижная игра: «Перебрось мяч через гимнастическую палку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78		«Как весело у зайчика в весеннем лесу» Цель: развивать умение бросать мяч вдаль; свободно ходить парами по залу План: ОРУ: с погремушкой ОВД: ходьба по гимнастической скамейке Подвижная игра: «Кто дальше» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78		«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82		«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и спезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82
Окр. мир/ природа		«Транспорт» Цель: формировать представление о транспортных средствах План: -чтение стихотворений «Транспорт» -игра «Поиграем?»		«Легковая и грузовая машина» Цель: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие План:		«Весна» Цель: формировать представления о доступных явлениях природы План: -пальчиковая гимнастика		«Признаки весны» Цель: продолжать формировать представления детей о весенних изменениях в природе План: -физкультминутка «Солнце»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		О.Э. Литвинова стр. 191		-игра «Найди легковую и грузовую машины» -малоподвижная игра «Машина» О.Э. Литвинова стр. 190		«Весна» -пальчиковая гимнастика «Капель» О.Э. Литвинова стр. 235		-чтение стихотворения «Весна» (конспект)
Чтение худ. лит.		«Грузовик» А. Барто Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Барто, учить рассказывать стихотворение с помощью воспитателя. (конспект)		«Поезд» Я. Тайц Цель: совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения, обогащать словарь детей (конспект)		«Весна» А. Плещеев Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», учить называть признаки времен года. (конспект)		«Травка зеленеет» А. Плещеев Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Травка зеленеет», формировать представление детей об изменениях, происходящих весной в природе. (конспект)
ОБЖ/ЗОЖ		«Собака бывает кусачей» Цель: рассказать детям о правилах поведения с домашними животными. (картотека)		«Сделаем куклам разные прически» Цель: формировать понятие «опрятный внешний вид», навыки ухода за волосами. (Картотека)		«Нельзя переходить дорогу без взрослого» Цель: формирование и закрепление навыка остановки перед переходом дороги. (картотека)		«Чистые руки» Цель: продолжать обучать последовательности действий процесса умывания. (картотека)
Лепка/констр. деят-ть		«Самолетики» Цель: учить детей раскатывать движениями вперед-назад между ладошками пластилиновые колбаски и соединять их. (конспект)		«Игры с машиной» Цель: развивать умение сооружать элементарные постройки О.Э. Литвинова стр. 195		«Одуванчики» Цель: формирование навыков работы с пластилином у детей раннего возраста, формировать представление о цветке-одуванчике. (конспект)		«Дорожки широкая и узкая» Цель: формировать представления о пространственных соотношениях О.Э. Литвинова стр. 38
Рисование		«Дорога для автомобиля» Цель: формирование умения правильно держать кисточку, снимать лишнюю краску, вести прямую линию. (конспект)		«Разноцветные машины» Цель: продолжать учить закрашивать пальчиком по контуру, закреплять названия цветов. (конспект)		«Весеннее солнышко» Цель: вызвать у детей интерес к изображению солнца, продолжать учить рисовать пальчиками «лучики». (конспект)		«Весеннее дерево» Цель: способствовать закреплению представлений детей о характерных признаках весны, продолжать учить рисовать пальчиками. (конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП/ экспери ментиро вание		«Чудесный мешочек. Угадай, что лежит» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать память. Е.И. Касаткина стр.49		Опыт «Открываем, закрываем» Цель: разрабатывать мелкую моторику рук, побуждать к заинтересованности к тому, что лежит в баночках. (картотека игр)		«Что из чего?» Цель: развитие логического мышления, обучение способности находить причину и следствие. Е.И. Касаткина стр.33		«Поиграем с солнечным зайчиком» Цель: развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков. (картотека игр)
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

Система образовательной работы на май 2024 года

<i>Заняя</i>	<i>День недели, число</i>	<i>I неделя, Тема: «Русские народные сказки» Содержание: познакомить детей с русскими народными сказками</i>	<i>День недели, число</i>	<i>II неделя, Тема: «Русские народные сказки» Содержание: познакомить детей с русскими народными сказками</i>	<i>День недели, число</i>	<i>III неделя Тема: «Насекомые» Содержание: называть насекомых, бережно и спокойно относиться ко всему живому</i>	<i>День недели, число</i>	<i>IV неделя, Тема: «Лето» Содержание: наблюдать за состояниями погоды, замечать изменения в природе</i>	<i>V неделя, Тема: «Лето» Содержание: наблюдать за состояниями погоды, замечать изменения в природе</i>	
Физ. разви тие		«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Воробышки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82		«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и слезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82		«Весенняя полянка» Цель: закреплять навыки перешагивания через предметы План: ОРУ: с ленточками ОВД: перешагивания через «кочки» и «канавки» Подвижная игра «Мы с товарищем вдвоем, очень дружно мы живем!» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88		«Как хорошо весной в лесу!» Цель: стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая внимание План: ОРУ: с ленточками ОВД: подлезание под скамейкой Подвижная игра: «Поймай бабочку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88		«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и слезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физ. развитие	<p>«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и сплезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82</p>	<p>«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Воробышки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82</p>	<p>«Как хорошо весной в лесу!» Цель: стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая внимание План: ОРУ: с ленточками ОВД: подлезание под скамейкой Подвижная игра: «Поймай бабочку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88</p>	<p>«Весенняя полянка» Цель: закреплять навыки перешагивания через предметы План: ОРУ: с ленточками ОВД: перешагивания через «кочки» и «канавки» Подвижная игра «Мы с товарищем вдвоем, очень дружно мы живем!» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88</p>	<p>«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Воробышки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82</p>
Окр. мир/природа	<p>«Путешествие по русским народным сказкам» Цель: учить узнавать сказку по загадке, по иллюстрации (конспект)</p>	<p>«В гости к сказке» Цель: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством сказкой. (конспект)</p>	<p>«Насекомые» Цель: развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. План: - прослушивание песни «Жук» - пальчиковая гимнастика «Божья коровка». (конспект)</p>	<p>«Лето» Цель: формировать представление детей о времени года «лето». План: - чтение стихотворения «Времена года». - игра "Солнышко" (конспект)</p>	<p>«Лето, лето красное» Цель: продолжать знакомить детей с признаками лета (конспект)</p>
Чтение худ. лит.	<p>«Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского Цель: познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», учить сопереживать героям сказки. (конспект)</p>	<p>«Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской) Цель: познакомить детей со сказкой, развивать интерес к художественной литературе. (конспект)</p>	<p>«Про жука» Н.Д. Калинина Цель: побуждать внимательно слушать произведение, эмоционально реагировать на прочитанное. (конспект)</p>	<p>«Земляничка» Н.М. Павлова Цель: познакомить детей с содержанием сказки «Земляничка», учить отвечать на вопросы. (конспект)</p>	<p>«Веселое лето» В.Д. Берестов Цель: создать условия для расширения представления детей о лете, как времени года. (конспект)</p>
ОБЖ/ЗОЖ	<p>«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса?» Цель: предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми. (картотека)</p>	<p>«Когда, что одеваем?» Цель: формирование умения различать предметы одежды в зависимости от времени года. (картотека)</p>	<p>«Насекомые» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. (картотека)</p>	<p>«Чтобы не заболеть» Цель: развитие умения избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. (картотека)</p>	<p>«Балкон, открытое окно» Цель: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. (картотека)</p>
Лепка/конструк. деятельность	<p>«Путешествие в сказку «Колобок»» Цель: вызвать интерес к русской народной сказке</p>	<p>«Дорожка широкая» Цель: формировать представления о</p>	<p>«Божья коровка» Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от</p>	<p>«Лесенка с башней» Цель: формировать представления о</p>	<p>«Бабочки красавицы» Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	«Колобок», учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. (конспект)		пространственных отношениях. О.Э.Литвинова стр.34		целого куска, скатывать шарики, прикрепляя их к основе. (конспект)		пространственных соотношениях. О.Э.Литвинова стр.134		целого куска, скатывать шарики, прикрепляя их к основе. (конспект)
Рисование	«Хороша наша репка» Цель: закрепить с детьми содержание знакомой сказки «Репка», формировать умение правильно держать кисточку. (конспект)		«Путешествие в сказку «Теремок»» Цель: создание положительного эмоционального настроения посредством кукольного театра, рисование теремка с помощью нетрадиционных техник рисования. (конспект)		Гусеница Цель: учить в сотворчестве с воспитателем, создавать образ гусеницы, закреплять знание о зеленом цвете. (конспект)		«Бабочка» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционным методом рисования-рисования ладошками. (конспект)		«Цветочная поляна» коллективная работа Цель: продолжать учить рисовать используя нетрадиционную технику рисования, методом «тычка» (конспект)
ФЭМП/экспериментирование	«Забавные цепочки» Цель: продолжать закреплять знания детей об основных цветах. Е.И. Касаткина стр.62		Опыт «Плавает, тонет» Цель: учить определять легкие и тяжелые предметы, способствовать созданию радостного настроения. (картотека игр)		«Сороконожка» Цель: продолжать формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками. Е.И. Касаткина стр.31		«Игры с водой» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы. План: -пальчиковая гимнастика «Водичка, водичка» -переливание воды -игры с водой О.Э. Литвинова стр. 18		«Синие и красные ленты» Цель: учить различать цвета. Д.Н. Колдина стр.78

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /