

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Образовательной организации
Протокол от **31.08.2023 №3**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района СПб
от **31.08.2023 № 42/1 -Д**

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от **31.08.2023 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя
для обучающихся (воспитанников)
подготовительной группы общеобразовательной направленности № 5
возраст обучающихся (6 – 7 лет)
срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Белокур Ольга Викторовна

(воспитатель высшей квалификационной категории)

Филиппова Эльвира Борисовна

(воспитатель высшей квалификационной категории)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	11
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	18
2.1.2	Познавательное развитие	24
2.1.3	Речевое развитие	27
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	43
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	50
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	54
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	62
2.6	Организация воспитательного процесса	69
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	84
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	88
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	93
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	95
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	97
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	104
3.5	Режим и распорядок дня в группе	105

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа ориентирована:

- на сложившиеся традиции ГБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ГБДОУ, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ГБДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 6-7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности: игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии согласно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчик и/девушки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Подготовительная группа	7 лет	6					

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1	Количество семей:		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
2	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае по две недели.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– наблюдения,
– свободных бесед с детьми,
– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

– специальных диагностических ситуаций,
– специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Ознакомление детей с Санкт-Петербургом

Цели и задачи реализации освоения части рабочей программы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

Задачи программы в подготовительной группе:

- Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры
- Познакомить ребёнка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
- Продолжать знакомить детей с историей города
- Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
- Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Планируемые результаты освоения части рабочей программы по ознакомлению детей
с Санкт-Петербургом**

Группа	Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года
Подготовительная	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; - Называть части дома; - Дома с далеким прошлым - Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; - Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) - Что такое улица, площадь, бульвар; - Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин. <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О истории своего района; - О глобусе, карте; - О других городах России; - О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, - Летний сад – первый сад, Марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в городе; - Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) *в сфере социальных отношений:*
 - обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
 - развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*
 - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
 - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
 - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
 - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
- 3) *в сфере трудового воспитания:*
 - развивать ценностное отношение к труду взрослых;
 - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
 - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
 - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
 - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
 - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) *в области формирования безопасного поведения:*
 - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

- 1) *В сфере социальных отношений*
 - Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

– Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

– Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

– Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

– Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

– Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

– Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

– Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

– Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

– Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

– Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

– Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

– Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) *В сфере трудового воспитания*

– Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеofilьмов, мультфильмов, чтение художественно-литературной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

– Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги товар (продажа покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

– Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

– Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда ножниц, иголки и тому подобное.

4) *В области формирования безопасного поведения*

– Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

– Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

– Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

– Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

– Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

– Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее СанПиН 1.2.3685-21).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
- *Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*
- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;
- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

– обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) *Математические представления:*

– педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

– в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

– обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

– формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) *Окружающий мир:*

– в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

– формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) *Природа:*

– педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

– педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

– углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

– закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Познавательное развитие»***

– Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

былина;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

– педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

– педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

– педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

– педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

– в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

– педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

– Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) *конструктивная деятельность:*

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

– развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) *музыкальная деятельность:*

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) *театрализованная деятельность:*

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) *культурно-досуговая деятельность:*

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

2. Изобразительная деятельность

1) *Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа передний план или дальше от него задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробьишек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) *Аппликация:*

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) *Прикладное творчество:*

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3. *Конструктивная деятельность*

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать

различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, кукловод, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Содержание образовательной деятельности

– Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

– В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

– Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

– Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

– Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

– ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

– бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

– прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

– прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку прыжок выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

– упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

– Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

– Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

– музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

– педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

– Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

– Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

– Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

– Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

– Элементы хоккея: (без коньков на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

– Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

– Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения:* педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

– Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

– Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «ёлочкой».

– Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

– Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

– Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) *Активный отдых*

– Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

– Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

– Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

– Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

– Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

– Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

– Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать ляжки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

– Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

– *Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

– с задачами воспитания и обучения;

– возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– спецификой их образовательных потребностей и интересов;

– с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

– с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

– *Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

– *При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:*

– интерес к миру и культуре;

– избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

– инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

– самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

– творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- **Формы реализации рабочей программы**
- Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:
 - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
 - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
 - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
 - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
 - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
 - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
 - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- **Методы обучения и воспитания**
- Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:
 - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
- **При организации обучения следующие методы:**
 - традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
 - методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) **информационно-рецептивный метод** (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) **репродуктивный метод** (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - 3) **метод проблемного изложения** (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);
 - 4) **частично-поисковый (эвристический метод)** (проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));
 - 5) **исследовательский метод** (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется **метод проектов**. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
- **При выборе методов воспитания и обучения учитываются:**
 - возрастные и личностные особенности детей,
 - педагогический потенциал каждого метода,
 - условия его применения,
 - реализуемые цели и задачи,
 - планируемые результаты.
- **Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.**
- **Средства реализации рабочей программы**
- При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
 - демонстрационные и раздаточные;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
- При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.
- Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

6-7 лет			
Социально-коммуникативное развитие			
Виды деятельности			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание, элементарный бытовой труд			
Формы, способы, методы и средства			
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.	Игра: сюжетно ролевая режиссёрская дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание и иллюстраций. Личный пример совместный труд

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>(семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Чтение, Беседы, Наблюдения Педагогические ситуации Праздники; Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе. Игра-экспериментирование Объяснение, напоминание Показ, объяснение. Тематический досуг Упражнения, тренинги Коллективный труд</p>	<p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство Коллективный труд</p>	
Познавательное развитие			
Виды деятельности			
<p>познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), игры с правилами; проектная деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование элементарных экологических представлений; формирование целостной картины мира.</p>			
<p>Беседы Художественное слово Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги</p>	<p>Наблюдения Рассматривание и обсуждение Игры, игровые материалы: плоскостное и объемное моделирование; Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе, Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Выставки коллективных творческих работ. Детские проекты Игры</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Прогулки по поселку Накопление впечатлений Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии</p>
Речевое развитие			
Виды деятельности			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора			
Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно-речевая деятельность воспитанников Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок. Открытый показ деятельности по обучению рассказыванию. информационная поддержка родителей
Художественно-эстетическое развитие			
Виды деятельности			
Конструирование из строительного материала, из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.			
Изобразительная деятельность			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Беседа	Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Проблемная ситуация	Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности
Музыкальная деятельность			
Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; во время прогулки в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях Использование пения: в ОД во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности на праздниках и развлечениях	ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмыпередвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Конструктивно-модельная деятельность			
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры ОД Ситуативное обучение

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Беседа	Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа		
Физическое развитие			
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Поход Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в
процессе реализации рабочей программы**

Особенности организации образовательной деятельности

- *Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.
- *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

– *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

– *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

– *Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

– *В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

– *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.*

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

– *Занятие рассматривается:*

как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

– *Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.*

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

– *При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

– Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

- *Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- в коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
- 2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 6-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ДОО.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

– **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
дошкольного образования.**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

			отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Содержание воспитательной работы
по направлениям воспитания**

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:*
- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ.

2023 год Год педагога и наставника

2024 год Год Российской академии наук

Приложение № 3 «Календарный план воспитательной работы»

2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приложение № 4 «Комплексно-тематическое планирование»

2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с **Законом** об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

– опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

– дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через:
- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
 - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
 - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
 - медиарепортажи и интервью;
 - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
 - досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Календарное планирование работы с родителями
План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

Сентябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Интервьюирование детей и родителей	«Социологический опрос»	Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи
Выставка творческих работ	«Осенний натюрморт»	Обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество
Изготовление плана-схемы	Короткий и безопасный путь из детского сада домой.	Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения
Педагогическая гостиная	«Старший дошкольный возраст – какой он?»	Ознакомить родителей: с содержанием, особенностями и условиями воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе: с возрастными особенностями детей 6–7 лет: с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год.
Информация в родительском уголке	«Портрет будущего первоклассника»	Расширять знания родителей об особенностях развития и воспитания детей перед школой
Консультация	«Безопасность детей на улицах города»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций. проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.
Консультация	«Ребенок в автомобиле»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, проинформировать об успехах, достижениях ребёнка.
Октябрь		
Анкетирование	«Скоро в школу»	Изучение развития восп-ков и обсуждения результатов с родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Трудовой десант	«Помощь детскому саду»	Лоставить радость детям и взрослым от участия в мероприятии.
Выставка творческих работ	«Осенняя палитра»	Обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество
Консультация	«В школу с радостью»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов
Папка-передвижка	«Осенние игры на улице для детей и взрослых»	Расширять знания родителей об особенностях развития и воспитания детей в игровой деятельности
Ноябрь		
Выставка творческих работ	«Мы жители одной планеты»	Обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество
Информация в родительском уголке	«День народного единства»	Обогащение знаний родителей
Рекомендации родителям	«Учимся рассказывать»	Формирование «педагогической компетенции»
Практикум для родителей	«Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка»	Расширять знания родителей об особенностях развития и воспитания детей
Декабрь		
Выставка совместных работ детей и родителей.	«Мастерская Дедушки Мороза»	Решение ряд педагогических задач, направленных на нравственное и эстетическое воспитание
Круглый стол	«Что вы знаете о своем ребенке»	Показать родителям степень понимания ими своего ребенка
Папка-передвижка	«Традиции Нового года», «История Нового года»	Обогащение знаний родителей
Выставка рисунка	«Зимушка – зима»	Решение ряд педагогических задач, направленных на нравственное и эстетическое воспитание
Печатная консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Расширять знания родителей об особенностях развития и воспитания детей
Январь		
Стенгазета	«Как мы весело отдыхали о Новый год встречали»	Показать родителям степень понимания ими своего ребенка
Ларец предложений и пожеланий	«Детский сад будущего»	Создание положительного эмоционального настроения родителей.
Рекомендации родителям	«Азбука пожарных»	Формирование «педагогической компетенции»
Родительское собрание	«Подготовка детей к обучению в школе»	Ознакомление родителей с критериями готовности ребенка к школе; оценка родителями степени готовности своего ребенка к школе
Лекторий для родителей. Семейное чтение	«Умным детишкам – умные книжки»	Расширять знания родителей об особенностях развития и воспитания детей
Консультация	«Какие игрушки нужны нашим детям»	Повышение педагогической грамотности родителей . помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Опросные листы	«Ребенок и игра»	Изучить уровень образования родителей в их отношении к развитию ребёнка в игре.
Февраль		
Анкетирование	«Я и мой ребенок на улицах города»	Изучение развития восп-ков и обсуждения результатов с родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития;
Папка-передвижка	«Роль отца в воспитании ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Выставка литературы	«По правилам дорожного движения»	Обогащение знаний родителей
Фото консультация	«Азбука дорожного движения»	Повышение педагогической грамотности родителей
Выставка творческих работ	«Мой папа – герой»	Обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество
Март		
Выставка творческих работ	«Вернисаж женских улыбок»	Обогащение опытом совместной деятельности через совместное творчество
Семейная газета	«Мы мамы помощники»	Информирование родителей и сотрудников ДОУ о событиях, чувстве любви к своей семье.
Вечер вопросов и ответов	«Роль игры в жизни вашего ребенка»	Расширять знания родителей об особенностях развития и воспитания детей в игровой деятельности
Апрель		
Анкетирование	«Безопасность вашего ребенка»	Изучение развития восп-ков и обсуждения результатов с родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития;
Выпуск буклета	«Страна безопасности»	Обогащение знаний родителей
Тематическая выставка рисунков	«Дорога в космос»	Укрепление детско-родительских отношений
Изготовление альбома с детскими рисун. и рассказами	«Огонь – судьба безопасности людей»	Активизация пропагандистской деятельности среди родителей ДОУ по формированию основ правил пожарной безопасности.
Акция	«Наш участок краше всех»	Организация совместной деятельности детей и родителей. направленной на благоустройство территории детского сада
Консультация	«О капризах и упрямстве»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Печатная информация	«Космос – это интересно»	Формирование «педагогической компетенции»
Май		
Анкетирование	«По результатам года»	Выявление степени удовлетворенности родителей качеством деятельности
Фотоальбом	«Памятные места нашего района»	Приобщение к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям
Круглый стол.	«До свидания, детский сад»	Подведение итогов образовательной деятельности
Советы родителям	«Как организовать отдых ребенка летом»	Расширять знания родителей об особенностях развития и воспитания детей в летнее время
Информация в родительском уголке	«Этот день Победы»	Повышение педагогической грамотности родителей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Содержание реализации программы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом
План работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом
на 2023-2024 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Рассказ педагога о символах города. Конструирование «Герб Петербурга» (вырезание по трафарету якорей, скипетра и наклеивание на картон) Чтение стихов С. Скаченков «Петропавловская крепость» Слушание: аудиозапись «Гимн великому городу» Р. Глиэра
Октябрь	«Полет над городом»	Презентация «Полет над городом» «Сказки воробья Адмиралтейства: о чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестностей» -Виртуальная экскурсия на Дворцовую площадь. Слушание песни «Осень в городе моем» (муз. И слова М. Сидоровой)
Ноябрь	«Наш дом – Россия»	Беседа «Наша Родина – Россия» Оформление альбома «Это Родина моя» Виртуальная экскурсия «Древняя Русь» Поисково-исследовательская деятельность «Как создать музей?»
Декабрь	«Архитектурный комплекс – дворцовая площадь»	Беседа «Дворцовая площадь. История названия» Создание мини-ансамбля «Достопримечательности Дворцовой площади» Чтение стихотворений: М. Тахистов «В Эрмитаже», В. Брюсов «Александрийский столп» Сюжетно-ролевая игра «Петербургские туристы»
Январь	«900 дней»	Оформление выставки работ детей на тему «Жизнь людей в блокадном Ленинграде» Беседа «Жизнь ленинградцев во время блокады Ленинграда» Чтение Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» Тематический досуг «День памяти погибших в блокаду Ленинграда»
Февраль	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	Виртуальная экскурсия «В прошлом – царский дворец, сегодня самый большой дворец города» Чтение Н. Николаева «Первые прогулки по Петербургу» Беседа «Безопасное поведение в музее» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»
Март	«Театральная площадь»	Слушание классических произведений В.-А. Моцарт «Менуэт» Сюжетно-ролевая игра «Петербургские туристы» Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением объектов, которые находятся на Театральной площади. Знакомство с композитором Н.А. Римским-Корсаковым

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Апрель	«Петропавловская крепость»	<p>Виртуальная прогулка по территории Петропавловской крепости Сюжетно-ролевая игра «Фотосессия ансамбля Петропавловской крепости» (подобрать открытки, фотографии, фотоаппараты, сувениры) Коллективная аппликация «Весенний Петербург» Чтение: Е. Ефимовский «У Петропавловской крепости»</p>
Май	«Блистательный Санкт-Петербург»	<p>Беседа «Мой город – Санкт-Петербург» Рисование «Мое любимое место в Санкт-Петербурге» Игра-викторина «Что? Где? Когда?» КВН «Люби и знай свой город»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет доп.услуг)

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Особенности организации предметно-пространственной
среды (РППС) в 2023-2024 уч. г.**

ОО	Что планируется дополнить/обновить
Речевое развитие	1. Материала по лексическим темам. 2. Кубики с алфавитом 3. Пополнение картотеки схем для рассказывания 4. Приобретение картин для рассматривания 5. Пополнение различных видов театров 6. Подборка художественной литературы: познавательной литературой, детскими журналами, народными сказками.
Художественно-эстетическое развитие	1. «Портреты художников», 2. Раскраски для мальчиков и девочек, раскраски по сказкам. 3. Развивающие игры «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др; 4. Музыкальными инструментами, атрибуты. 5. Подборка аудиозаписей музыкальных произведений 6. Пополнение картотеки схем для конструирования
Физическое развитие	1. Скакалки 2. Мячи, 3. Кольцеброс, 4. Бадминтон. 5. Мешочки для метания 6. Оборудование для профилактики плоскостопия 7. Массажные мячи
Познавательное развитие	1. «Геоконт-конструктор» 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры по возрасту 4. Картотека словесных игр 5. Дидактические игры, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, игры экологического содержания. 6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, 7. Картотека опытов
Социально-коммуникативное развитие	1. Дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности. 2. Информационный материал для родителей – рекомендации для воспитания и образования детей 3. Игры на эмоции. 4. Художественная литература по пожарной безопасности 5. Альбомы с детскими зарисовками 6. Предметы народного творчества, 7. Атрибуты для игр – путешествий 8. Атрибуты к игре «Мы космонавты» 9. Атрибуты для сюжетных игр на прогулку

Материально-техническое обеспечение (ТСО)

Технические средства	Количество
1. Магнитофон.	1
2. Телевизор	1

Физическое развитие

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс.2016.
Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015.1
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Левина С.А. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2015.
Славина Т. Зимние виды спорта: занимательные занятия с детьми 5 – 6 лет в сопровождении зайчат – Волгоград: Учитель, 2015.
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет, - Волгоград: Учитель, 2016
Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера. 2018

Социально-коммуникативное развитие

Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018
Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2018
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
Лыкова И.А., Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
Петрова К.В., Формирование безопасного поведения детей 5 – 7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Познавательное развитие

Акимушкин И.И. Мир животных. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2018
Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017
Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: 2016
Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ сфера, 2019.
Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Костюченко М.П. Деятельность дошкольника в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2016.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. – ООО «Русское слово – учебник» 2019

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие.М., Центр педагогического образования, 2015 Г.Я.Затулина Развитие речи дошкольников подготовительная группа. Методическое пособие
Художественно-эстетическое развитие
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.М.: Мозаика-Синтез,2011 Колдина Д.Н. рисование с детьми 6-7 лет.М.: Мозаика-Синтез,2012 Мальшева А.Н. аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. – Ярославль: академия развития,2010 К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 5-7 лет Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Давыдова Г.Н. Пластилинография – 2.М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011 Е. Румянцева Веселые уроки рисования.М.: Айрис-пресс, 2014 Васина Н.С. Бумажные цветы.М.: Айрис-пресс,2013 Васина Н.С. Бумажная симфония.М.: Айрис-пресс, 2010 Баймашева В.А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: Издательство «Скрипторий 2003» Г.Э.Эм Путешествие в страну оригами

**3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
для реализации рабочей программы**

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обраб. И.В. Карнауковой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауковой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауковой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауковой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня танец марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Мухоморок» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (78 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Расписание занятий
Подготовительной группы общеразвивающей направленности № 5
На 2023 – 2024 учебный год**

ПН	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (окружающий мир/природа)	9:00-9:30
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (лепка/аппликация)	9:40-10:10
	3	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (музыкальная деятельность)	10:20-10:50
ВТ	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (подготовка к обучению грамоте)	9:00-9:30
	2	<u>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (ОБЖ/ЗОЖ)	9:40-10:10
	3	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура)	10:20-10:50
СР	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (формирование элементарных математических представлений)	9:00-9:30
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (прикладное творчество/конструктивная деятельность)	9:40-10:10
	3	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (музыкальная деятельность)	16:00-16:30
ЧТ	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (формирование словаря)	9:00-9:30
	2	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (экспериментирование)	9:40-10:10
	3	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура)	16:00-16:30
ПТ	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (чтение художественной литературы)	9:00-9:30
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (рисование/народное декоративно-прикладное искусство)	9:40-10:10
	3	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура на воздухе) * при плохой погоде, занятие проводится в групповом помещении	11:40-12:10
ИТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	Количество занятий в день		3
	Продолжительность одного занятия (мин.)		30
	Допустимый объем занятий в день (мин.)		90
	Необходимый объем занятий в неделю		15

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется во все видах занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

* театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отражается в еженедельном планировании);

* дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на воздухе	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Режим дня на холодный период года 2023–2024 (сентябрь - май)

Для воспитанников 6-7 лет, группы № 5 общеразвивающей направленности

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей.	7:00-8:10
Утренняя гимнастика.	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:20-8:50
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00-10:50
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:50-11:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	11:00-12:30
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	12:30-12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:50-15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:20-15:30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:30-16:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16:00-16:30
Игры, совместная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16:30-17:30

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	17:30-19:00
--	--------------------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Организация работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Организация образовательного процесса по ознакомлению с Санкт-Петербургом

Работа по ознакомлению с Санкт-Петербургом проводится во второй половине дня в форме досугового мероприятия.

Учебный план по ознакомлению с Санкт-Петербургом	6-7 лет
Время (мин)	30
Кол-во досугов в неделю	1
Кол-во досугов в месяц	8
Кол-во досугов в год	36

Организация центра «Санкт-Петербург»

1. Скульптура «Памятник Петру I»
2. Пазлы «Виды Санкт-Петербурга»
3. Игры:
 - «Наш город»
 - «Государственные символы России»
 - «Мой Санкт-Петербург»
4. Трафареты «Виды Санкт-Петербурга»
5. Альбомы с детскими рисунками.
6. Иллюстрации:
 - Летний сад
 - Виды Санкт-Петербурга
 - Памятники Санкт-Петербурга
 - Дворцы Санкт-Петербурга
 - Памятники Архитектуры
7. Детская литература
 - Х.Патаки «Мосты Санкт-Петербурга»
 - Ю. Иванова «Петергоф столица фонтанов»
 - «Прогулки по детскому Петербургу»
 - «Город и река»
 - А.Н.Ермолаева «Мой город»
 - Д.Арсеньева «Пешком по Невскому»
 - Н.А. Яковлева «Наш город «Санкт-Петербург»
 - «Северная столица»
 - «Построй город Санкт-Петербург»
8. План-схема микрорайона около ГБДОУ детский сад № 31

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. , М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб,: Паритет, 2014
3. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. СПб,: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб,: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5. Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербурга и Ленинградская область. СПб,: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.:ТЦ Сфера, 2015
7. Ривина Е.К. Государственные символы России. , М.:ТЦ Сфера, 2017
8. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом, _ СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2020
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
10. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2019
11. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, 2019

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Приложение № 1
к рабочей программе**

План работы по безопасности детей на 2023-2024 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Осторожно – незнакомец!»	Беседа	
Октябрь	«Если ты заблудился в лесу!» «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»	Беседа, наглядный материал	
Ноябрь	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа, наглядный материал	
Декабрь	«Службы спасения» «Замерзшая речка совсем не каток»	Беседа, видеоматериал	
Январь	«Зимние дороги». «Как был наказан любопытный язычок»	Беседа, эсперимент	
Февраль	«Осторожно – электроприборы».	Беседа, сюжетные картинки, видеоматериал	
Март	«Не играй с бродячими животными» Осторожно, сосульки и снег с крыши! "	Беседа, сюжетно – ролевая игра, видеоматериал	
Апрель	«Внешность человека может быть обманчива» « Если ребенок потерялся».	Беседа, сюжетные картинки, сюжетно – ролевая игра	
Май	«Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке».	Беседа	

План работы по пожарной безопасности детей на 2023-2024 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Пожарный».	Беседа	
Октябрь	«О правилах важных – пожароопасных»	Беседа, наглядный материал	
Ноябрь	«Знает каждый гражданин этот номер – 01»	Беседа, настольно – печатные игры	
Декабрь	«Наступает Новый год»	Беседа, демонстрационный материал	
Январь	«Огонь «укротитель» огня»	Беседа, информационный плакат	
Февраль	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Сюжетно – ролевые игры	
Март	«Осторожно, огонь!»	Беседа, настольно – печатные игры	
Апрель	«Электричество»	Беседа, наглядный материал	
Май	«Спички детям не игрушки»	Беседа, сюжетные картинки	

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2023-2024 учебный год
Подготовительная группа № 5

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Приложение № 3
к рабочей программе**

**Календарный план воспитательной работ
на 2023 – 2024 учебный год**

<u>События месяца</u>	<u>Направление воспитания</u>	<u>Ценности</u>	<u>Формы и содержание работы</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Возрастная группа</u>
сентябрь					
День знаний	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы на тему «Мир вокруг нас», о разных странах и их жителях дидактические игры. Белый журавлик –вестник мира, беседа	оллективные творческие работы «Мы за мир» Мастер-класс по изготовлению фигурок журавля	4 – 7 лет
Международный день распространения грамотности	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о дружбе, ценности семьи, помощи близким и нуждающимся, о деятельности волонтеров; чтение, викторины, акции, творческие задания	Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»	Все возрастные группы
День работника дошкольного образования	<u>Социальное:</u>	Дружба	Беседы , чтение, дидактические игры, квесты, викторины	Квест – игра «Путешествие на остров Дружбы»	5 – 7 лет
Международный день мира	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о необходимости знаний в жизни человека, чтение, дидактические игры, творческие задания, викторины, индивидуальная работа, мини-музей	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации	Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «День дорожного знака» Выставка семейного творчества «Наш друг – Светофор» День Юного пешехода Квест – игра «На улицах большого города» Викторина «Правила дорожного движения –знай и выполняй» Городская акция «Безопасный город» Флешмоб «День без автомобиля»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое</u>	Труд	Беседы о профессиях в детском саду, об учебе как труде; чтение, презентации, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, лэп-бук, кейс-бук.	Выставка семейного творчества «Букет красивых цветов»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое</u>	Культура	Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)	Все возрастные группы
октябрь					
Международный день пожилых людей;	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о народах, проживающих на территории России, познакомить детей с семейным древом, развить интерес к истории своего рода, малой Родине	Акция «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)	5-7 лет
Международный день музыки:	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Семейные традиции и праздники, беседа о праздниках Яблочный спас, медовый спас, ореховый спас	Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»	Все возрастные группы
День защиты животных	<u>Социальное:</u>	Семья Человек Содружество	Беседы и чтение о семье, о помощи старшим, ценности жизненного опыта и мудрости, мастер-классы, творческие задания	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы	Все возрастные группы
День отца в России					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о многообразии животного мира, редких и исчезающих животных, Красной книге; о подготовке животных к зиме, природоохранном поведении человека;	Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение	Спортивно-игровой досуг "Суперпапа" Городская акция «Засветись»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения. Виртуальная экскурсия в Музей хлеба.	День благоустройства района и города «Раздельный сбор»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о музыкальных инструментах, творчестве композиторов, жанрах музыки; слушание музыки, дидактические игры	Праздник «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы
ноябрь					
День народного единства	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о государственных символах РФ, дидактические игры, презентации, лэп-буки, творческие задания	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»	4 – 7 лет
День рождения Деда Мороза	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие	Беседы об уважении к традициям разных народов. Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Мини музей «Национальный костюм» Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы
115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова	<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничеств о Дружба	Беседы о людях, защищающих нас в мирное время и готовых отправиться на помощь в любую точку мира, чтение, презентации, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните	4 – 7 лет
День матери	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздника «День народного единства», о традициях и культуре народов, проживающих на территории России, народных промыслах, символах государства; чтение, творческие задания, дидактические и подвижные игры	Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики»	4 – 7 лет
День Государственного герба России	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Знакомство с играми народов, проживающих на территории России	Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" Городская акция «Засветись» Городская акция «Жизнь без ДТП»	4 – 7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим	Выставка семейного творчества «Мамины помощники»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания	Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)	Все возрастные группы
декабрь					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

День неизвестного солдата	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы об основном законе РФ Конституции, правах ребенка. Беседы о героях отечества, современных войнах.	Экскурсия в парк Боевой Славы.	4 – 7 лет
День добровольца (волонтера) в России	<u>Духовно- нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о волонтерском движении, о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении сопереживать, чтение,	Акция «Поможем братьям меньшим»	6-7 лет
Международный день художника	<u>Социальное:</u>	Человек Семья	Беседы о правах и обязанностях гражданина, о правах других людей и пересечении интересов, дидактические игры, викторины, творческие задания	Квест-игра "Дети имеют права"	4 – 7 лет
День Героев Отечества	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы
День Конституции Российской Федерации	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры	Игра-эстафета «Зимние забавы» Городская акция «Засветись!» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Все возрастные группы
Новый год	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о безопасности зимой, о сохранении природы,	Экологическая акция «Елочка, живи!	4-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Красота Культура	Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы
январь					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, чтение, презентации, видео о подвиге жителей блокадного Ленинграда, тематические мини-музеи, ценности мирной жизни	Конкур-чтецов «День снятия блокады Ленинграда»	5 -7 лет
	<u>Духовно- нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о красоте зимней природы, «Рождественская сказка о елочке», хороводные игры, дидактические игры	Изготовление рождественских подарков	5 -7 лет
Всемирный день «СПАСИБО»	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Дружба Сотрудничеств о	Беседы ,ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов» Акция «Шкатулка добрых дел»	Поделки «Цветок доброты»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы, чтение, презентации о блокаде Ленинграда, памятных местах города, о памятных мероприятиях, о родственниках, находившихся в осажденном городе, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»	5-7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье	Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о труде взрослых зимой, трудовые поручения	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	Беседы о фольклорных праздниках, чтение, творческие задания	Фольклорное развлечение Рождественские колядки	Все возрастные группы
февраль					
День российской науки.	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о Санкт-Петербурге как крупном научном центре, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу:	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

300 лет со дня основания академии наук в Петербурге Международный день родного языка День защитника Отечества			(интерактивные научные музейные программы)	познавательные музеи Санкт-Петербурга	
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь	Беседы о многообразии языков и важности сохранения родного языка, о языке как способе передавать знания и опыт из поколения в поколение, чтение народных сказок, заучивание пословиц и поговорок	Досуг «День родного языка»	5 - 7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничеств о	Беседы о великих русских ученых и изобретателях. Встречи с людьми интересных профессий	Вечера встреч с людьми интересных профессий военный, спасатель, полицейский	4 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздников месяца о том, как менялась жизнь человека во всех сферах благодаря открытиям и изобретениям, чтение, опыты и эксперименты	Неделя опытов и экспериментирования	3 – 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов	Спортивный праздник «Один день в Армии» Городская акция «Скорость – не главное!»	3-7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания	оставление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»	Все возрастные группы
март					
Международный женский день День воссоединения Крыма с Россией Масленица Всемирный день театра	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»	Все возрастные группы
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы
	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Сотрудничеств о	Беседы о театрах Санкт-Петербурга, театрализованные игры, беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра», народные театральные представления	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» Городская акция «Скорость – не главное!»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о театрах, театральных профессиях	Неделя сказок	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	История русского костюма, элементы костюма. Беседа о культуре и традициях русского народа . Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей	(международный день театра) Театральный фестиваль «Большая сказка из маленькой коробки»	Все возрастные группы	
апрель						
День космонавтики	<u>Патриотическое:</u>	Природа	Беседы об экологических проблемах города, в котором мы живем и о том, как город с ними справляется, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга и области, маршруты выходного дня, творческие задания, презентации	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы	
Всемирный день Земли		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь	Беседы о разумном потреблении, сохранении природы, экологическом волонтерстве	Экологическая акция «Круг жизни»	Все возрастные группы
Всемирный день книги		<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничеств о	Беседы об экологических проблемах современного общества, путях решения проблемы, знакомство с символами движения, творческие задания, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры	Всероссийский «День Эколят»	5-7 лет
		<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о Земле, как планете Солнечной системы, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах, о многообразии животного и растительного мира, водных ресурсах, полезных ископаемых, о деятельности человека и экологических проблемах, чтение, презентации, творческие задания, маршруты выходного дня	Экологический досуг «День Земли»	Все возрастные группы
		<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании	Спортивный досуг «Азбука здоровья» Городская акция «Операция «СИМ»	Все возрастные группы
		<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о бережном отношении к книгам.	Экскурсия в библиотеку.	Все возрастные группы
		<u>Этико – эстетическое:</u>	Культура Красота	Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»	Все возрастные группы
май						
Праздник весны и труда	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы"	5-7 лет	
День Победы		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие	Беседы об эмоциональном контакте и доверительных отношений.	Фотовыставка «Победа в лицах» Игра «В тесноте, да не в обиде»	Все возрастные группы
День детских общественных организаций России		<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничеств о	Беседы об истории детских общественных движениях в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	4 - 7 лет 6 - 7 лет
День славянской письменности и культуры		<u>Познавательное:</u>	Познание	Рассматривание тематических альбомов, презентации, беседы о возникновении письменности, о книгопечатании, чтение, творческие задания	Квест-игра «Тайна выцветших страниц», (к Дню славянской письменности и культуры)	5 - 7 лет
День города						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках	Спортивный досуг «Лето без опасностей» Городская акция «Операция «СИМ» Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиях жителей Санкт-Петербурга, о профессиях родителей, чтение, творческие задания, экскурсии	Онлайн энциклопедия «Профессии моей семьи» Экологическая акция «Цветущий детский сад»	6-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы" Фотовыставка «Победа в лицах»	5-7 лет

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Приложение № 4
к рабочей программе**

Система образовательной работы на сентябрь 2023 года

Занятия	<i>День недели, число</i>	<p align="center">I неделя, Тема: «До свидания, лето!» (Обследование) Содержание: Диагностика педагогического процесса Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнечный ветер), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых (01.09 – 08.09)</p>	<i>День недели, число</i>	<p align="center">II неделя, Тема: «Здравствуй, детский сад!» (Обследование) Содержание: II неделя, Тема: Здравствуй, детский сад! (Обследование) Формирование первичных представлений положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. (11.09 – 15.09)</p>	<i>День недели, число</i>	<p align="center">III неделя, Тема: «ПДД» (Обследование) Содержание: Формирование навыков безопасного поведения на дороге. Закрепить знания о дорожных знаках, о поведении пешеходов. (18.09 – 22.09)</p>	<i>День недели, число</i>	<p align="center">IV неделя, Тема: «Друзьят мальчики и девочки. Этикет!» Содержание: расширять представления детей о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения между мальчиками и девочками, умение вместе играть, заботиться друг о друге. Воспитывать у мальчиков уважительное отношение к девочкам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек – заботливое отношение к мальчикам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (25.09 – 29.09)</p>
		Физкультура				<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад! Цель: способствовать активизации субъектного опыта физкультурно-оздоровительной л-ти. План 1. Ходьба обычная. на четвереньках. 2. Бег обычный, с остановками, враспынную. 3. ОРУ с листьями 5.4.ОД: ходьба по шнуру 6. Прыжки через пнур 7. Подлезание под шнур 8. Полвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 50</p>		<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я быстрый» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. План 1. Ходьба в колонне, «змейкой», с перестроением. 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен, в медленном темпе, на 30 м. 3. ОД: метание мешочков 4. Лазанье на гимнастическую стенку 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 59</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура	<p>«Готовимся к осенним Олимпийским играм» Цель: активизировать субъектный опыт, уточнять элементы техники ходьбы, подлезания, метания. План 1. Ходьба обычная, на носках. 2. Бег обычный, с остановками, враспынную. 3. ОРУ с султанчиками. 4. ОЛ со пиннами: 5. Ходьба по шнуру 6. Прыжки через пинну 7. Подлезание под шнур 8. Подвижная игра 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 54</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я ловкий» Цель: укреплять опорнодвигательный аппарат на свежем воздухе. План 1. Ходьба в колонне, «змейкой», с перестроением. 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен. 3. ОД: метание мешочков 4. Лазанье на гимнастическую стенку 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 61</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я меткий» Цель: определить уровень представлений детей о технике метания тяжёлого мяча вдалеку. План 1. Ходьба в колонне, с перешагиванием, пружинистыми приседаниями. 2. Бег обычный, на носках, с изменением темпа. 3. ОД: задание «Проверь себя» 4. Метание тяжёлого мяча 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 66</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» Цель: воспитывать представления детей о технике бега на выносливость. План 1. Ходьба в колонне, на носках, с наклонами вперёд. 2. Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием колен 3. ОД: бег на выносливость 800м 4. Кто дальше бросит. 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 72</p>
Физкультура на воздухе	<p>«Готовимся к осенним Олимпийским играм» Цель: содействовать укреплению опорно-двигательного аппарата и кардиосистемы на свежем воздухе. План 1. Ходьба в колонне, с захлестыванием голени. 2. Бег в колонне, с заланиями, с остановками, прыжком. 3. Прыжки через пинну 4. Метание шишек 5. Катание на велосипеде 6. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 57</p>	<p>«Наши любимые подвижные игры» Цель: определять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации. План 1. Ходьба в колонне по одному 2. П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3. Игра «Карусели» 4. Упражнение «Чье звено скорее соберется» 5. Упражнение «Кто быстрее до шнура» 6. Упражнение «Кто дальше бросит» 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 63</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду. Какой я спортсмен» Цель: определять уровень представлений детей о спортивных играх. План 1. Ходьба в колонне с движениями рук, «змейкой», с перестроением в два звена. 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен 3. ОД: «сбей городок» 4. Бросание биты 5. Упражнение «Не дай упасть» игра «Забей мяч в ворота» 6. П/и «Ловишка с лентами» 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 68</p>	<p>«Турнир самых-самых» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему План 1. Ходьба в колонне по одному с остановками 2. П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3. Упражнение «Карусели» 4. Игра «Чье звено скорее соберется» 5. Игра «Кто быстрее добежит до флажка» 6. Игра «Кто дальше бросит» 7. Игра «Будь внимательным!» Т.Э. Токаева стр 74</p>
ОКР Природа	<p>«Единение с природой» Цель: формировать представление о взаимосвязи растений и животных План 1. Задания с карточками 2. Рассказ педагога 3. Тренинг «Скажи комплимент» 4. Составление правил поведения 5. Тренинг «Березки 2» 6. Рефлексия Рыжова Л.В. стр. 68</p>	<p>Здравствуй, здравствуй, детский сад» Цель: воспитывать дружелюбные отношения у детей к детскому саду План 1. Мотивация 2. Беседа по теме 3. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Осень наступила» Цель: уточнить представления детей об изменениях в неживой и живой природе осенью. План 1. Мотивация 2. Задача «У кого птичка улетит дальше» 3. Игра «Осень: хорошо – плохо» 4. Игра «Мы выходим на прогулку» 5. Игра «Что осенью потеряли» 6. Беседа на выставке. 7. Рефлексия Рыжова Л.В. стр 73</p>	<p>«Дружат мальчики и девочки» Цель: развивать в детях чувство дружбы, любви, заботы и уважения к своим близким и друзьям. План 1. Мотивация 2. Беседа о дружбе 3. Мальчик-друг 4. Девочка-друг 5. Картинки с ситуациями о дружбе 6. Игра «Исправь ошибку» 7. Игра «Пожелание» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p align="center">«Геометрические фигуры» Цель: закреплять названия геометрических фигур. План 1. Упражнение: «Разложи фигуры» 2. Игра: «Считай дальше», 3. Игра «Наоборот». В. П. Новикова стр. 11</p>	<p align="center">«Оrientировка в пространстве» Цель: определить навыки в ориентировке в пространстве План 1. Упражнение: «Сделай фигуру» 2. Игра: «Что, где?» 3. Игра «Живая неделя». В.П. Новикова стр 16</p>	<p align="center">«Тетрадь в клетку» Цель: учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции. План 1. Упражнение «Нарисуй клетку» 2. Игра «Назови соседей» 3. Игра «Назови скорей» В. П. Новикова стр. 21</p>	<p align="center">«Деление на равные части» Цель: познакомить со способами рисования многоугольника в тетради. План 1. Упражнение «Рисуем многоугольник» 2. Игра «Игры с яблоками», 3«Назови число». 4. Моделирован. «Шоколадка» В. П. Новикова стр. 26</p>
Экспериментирование	<p align="center">«Экскурсия в детскую лабораторию» Цель: уточнить представление о том, кто такие ученые. План 1. Беседа 2. Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем, ощущаем» 3. Опыт с водой 4. Рефлексия Г.П. Тугушева стр41</p>	<p align="center">«Какая бывает вода» Цель: уточнить представления детей о свойствах воды. План 1. Кроссворд 2. Опыт с водой Какая вода? Имеет ли вода вес Какой формы вода 3. И. «Кто больше перенесет воды» Г.П. Тугушева стр43</p>	<p align="center">«Вода растворитель. Очищение воды» Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде. План 1. Опыт с водой 2. Фиксация результатов Г.П. Тугушева стр46</p>	<p align="center">«Сила тяготения» Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы. План 1. Беседа о глобусе 2. Беседа о притяжении 3. Зарисовывание схемы 4. Рефлексия Г.П. Тугушева стр47</p>
Развитие речи	<p align="center">Закрепление и повторение Цель: выявить знания о гласных и согласных звуках План: 1. Игра «Не ошибись» 2. Игра «Найди место для своей картинки» 3. Игра «Какое слово я задумала» 4. Игра «Живые звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка» 6. Выкладывание схемы слов 7. Игра «Назови признак» Л.Е. Кыласова стр.138</p>	<p align="center">Повторение Цель: выявить знания о гласных и согласных звуках План 1. Игра «Назови первый звук» 2. Игра «Придумай слово и назови в нем гласный звук» 3. Игра «Услышь и назови гласный звук» 4. Игра «Назови последний звук» 5. Физкультминутка «Мы руки поднимаем» 6. Игра «Живые звуки» Л.Е. Кыласова стр.140</p>	<p align="center">Закрепление, повторение Цель: упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов План 1. Игра «Найди свой домик» 2. Игра «Кто быстрее соберет картинку» 3. Физминутка 4. Игра «Найди место своей картинке» Л.Е. Кыласова стр141</p>	<p align="center">Путешествие в страну девочек и мальчиков Цель: Закрепить и впролочить последовательность возрастного и полового развития человека План 1. Рассказ воспитателя 2. Игра «Взаимное лопение» 3. Игра «Перепутанная одежда» 4. Игра «Возпастная последовательность» 5. Игра «Сказочные герои» 6. Рефлексия (Конспект)</p>
Грамога	<p align="center">Звук и буква У Цель: развивать фонематический слух План 1. закрепление из. Мат. 2. Игра «Живые звуки» 3. Графические диктанты 4. Звуко-буквенный анализ слова АУ Л.Е. Кыласова стр. 145</p>	<p align="center">Звук и буква О Цель: познакомить с буквой и звуком О План 1. Игра «Лишнее слово» 2. арт. и хар. звука О 3. Игра «Поймай звук» 4. Знакомство с буквой О Л.Е. Кыласова стр146</p>	<p align="center">Звук и буква М Цель: познакомить с звуком и буквой М План 1. Игра «Определи звук» 2. Хар-ка звука М 3. Выделение звука в словах 4. Игра «Определи место звука» 5. Игра «Живые звуки» 6. Знак. с буквой М Л.Е. Кыласова стр148</p>	<p align="center">Звук и буква С Цель: познакомить с звуком и буквой С План 1. Чистоговорка 2. Характеристика звука 3. Игра «Назови лишний слог» 4. Игра «Поймай слово со звуком С» 5. Графический диктант. 6. Знак. с буквой С Л.Е. Кыласова стр151</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЧХЛ	<p>Сказка И. Соколов-Микитов «Соль Земли» Цель: знакомить детей с творчеством известного детского писателя И. Соколова-Микитова План 1. Мотивация 2. Беседа о сказках 3. Чтение сказки «Соль Земли» 4. Беседа по сказке 5. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно» Цель: формировать умение воспринимать поэтическое произведение План 1. Мотивация 2. Беседа 3. Чтение стихотворения 4. Беседа по содержанию. 5. Заучивание стихотворения наизусть 6. Чтение стихотворения детьми 7. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством известного детского писателя Николая Носова План 1. Мотивация 2. Беседа о правилах дорожного движения 3. Чтение рассказа 4. Беседа по содержанию 5. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Стихотворение Эдуарда Успенского «Память» Цель: ознакомление детей со стихотворением Эдуарда Успенского «Память». План 1. Мотивация 2. Беседа 3. Чтение стихотворения 4. Беседа по вопросам 5. Игра «Сочиняйки» 6. Рефлексия (Конспект)</p>
Рисование НДПН	<p>До свидания, лето Цель: развивать художественный вкус, фантазию и воображение. План 1. Беседа о лете. 2. Выполнение работы 3. чтение стихотворения Даскаловой Л. «Слезы о лете» Д.Н. Колдина стр. 14</p>	<p>Знакомство с хохломой Цель: знакомить детей с особенностями хохломского промысла. План 1. Беседа 2. Наблюдение, 3. Рассматривание 4. Обследование 5. Игра. 6. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Правила дорожного движения Цель: продолжать знакомить детей с правилами передвижения пеш-в по улице План 1. Мотивация – появление автобуса. 2. Беседа о правилах дорожного движения 3. Выполнение работы 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Рисование хохломского узора в круге Цель: развивать у детей интерес и эмоциональный отклик при составлении узора. План 1. Рассказ 2. Обследование, 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рефлексия (Конспект)</p>
Лепка Аппликация	<p>Плетень с подсолнухами Цель: развивать умения творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. План 1. Стихотворение М. Пляцковского «Подсолнушек» 2. Беседа 3. Практическая часть 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Весёлые домики» (аппликация) Цель: определить уровень владения ножницами План 1. Фотографии необычных домов. 2. Беседа 3. Практическая часть 4. Рефлексия Д. Н. Колдина стр 52</p>	<p>Дорога опасна, с ней не шути Цель: совершенствовать технику лепки План 1. Актуализация знаний 2. Показ приемов работы 3. Практическая работа 4. Рефлексия О.В. Павлова стр173</p>	<p>Солнечные лучики лужбы Цель: формировать понятие «Лужба». учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу. План 1. Пальчиковая зарядка 2. Игра «Да-да-да» 3. Беседа 4. Выполнение работы 5. Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПТ Конструирование	<p>«Конструирование по замыслу» Цель: определить уровень развития умений и навыков в работе с конструкторами</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа Практическая часть Рефлексия <p align="right">Е. В. Фешина стр 86</p>	<p>«Знакомство с историей искусства оригами» Цель: познакомить с историей искусства оригами</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа Символ жизни – журавлик Рефлексия <p align="right">И.А. Рябкова стр 8</p>	<p>«Светофор» Цель: закреплять знания о светофоре.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа. Стих-загадка «Светофор» Практическая часть Рефлексия <p align="right">Е. В. Фешина стр 95</p>	<p>«Волшебные превращения бумажного квадрата» Цель: заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Игра с квадратом Практическая работа Рефлексия <p align="right">И.А. Рябкова стр 12</p>
	ОБЖ ЗОЖ	<p>Опасные предметы Цель: закрепить в легкой форме представление об опасных для жизни и здоровья предметах</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Каждой вещи – свое место Инструменты Электроприборы Правила безопасного поведения дома <p align="right">К.Ю.Белая стр 11</p>	<p>Занятие: «Кто я?» Цель: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Беседа Работа над мимикой Беседа (Конспект) 	<p>«Строим улицу» Цель: совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Психогимнастика «Знакомство» Д/и «Строим дом» Д/и «Закончи предложение» Д/и «Почини машину» Д/и «Какой это знак» Рефлексия <p align="right">Т.И. Данилова стр 86</p>

Система образовательной работы на октябрь 2023 года

Занятия	<i>День недели, число</i>	<p>I неделя, Тема: «Дары леса: грибы, ягоды» Содержание: Лес как экосистема. Ягоды, грибы осенью (разнообразие видов, отличительные признаки, условия произрастания, польза) Ядовитые грибы и растения Способы заготовки. (02.10.-06.10.2023г)</p>	<i>День недели, число</i>	<p>II неделя, Тема: «Овощи, фрукты» Содержание: Место и условия произрастания. Свойства овощей Различение по внешнему виду, на ощупь и по вкусу Способы заготовки Значение в жизни человека Профессии в с/х. (09.10.-13.10.2023г)</p>	<i>День недели, число</i>	<p>III неделя, Тема: «Хлеб» Содержание: Познать детей с тем, как выращивают хлеб. какой долгий путь он проходит. Донести до сознания детей, что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекарь. (16.10.-20.10.2023г)</p>	<i>День недели, число</i>	<p>IV неделя, Тема: «Золотая осень, парки, скверы» Содержание: Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, труде людей осенью. Обобщить представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. (23.10.-27.10.2023г)</p>	<i>День недели, число</i>	<p>V неделя, Тема: «Перелетные птицы» Содержание: Расширить представление детей о перелетных и зимующих птицах, их образе жизни и внешнем виде, сравнить с зимующими птицами (30.10.-03.11.2023г).</p>
	Физкультура	<p>«Осенними тропами» Цель: способствовать укреплению здоровья детей.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба парами, широким шагом, гимнастическим шагом, в полуприседе. Бег «змейкой», галопом. ОД: полоса препятствий 		<p>«Как изменились сила и ловкость» Цель: формировать представления о способах развития силы, ловкости.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через скамейку 		<p>«Двигаемся, растём и крепнем вместе с олимпийцами» Цель: формировать представления о технике выполнения физических упражнений.</p> <p align="center">План</p> <p>Ходьба обычная, с высоким подниманием колен.</p>		<p>«Подарок для самого сильного» Цель: формировать представления о зависимости между целью движения и его результатом.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба обычная, с внезапной остановкой, в полуприседе, ноги скрестно. Бег обычный, с остановками, спиной вперёд. 		<p>«Осенние сюрпризы в Америке» Цель: укреплять мышцы стопы, опорно-двигательный аппарат, глазодвигательные мышцы.</p> <p align="center">План</p> <p>Ходьба «змейкой», с высоким подниманием колен, «пауки».</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	4.Прыжки через пенёчки 5.Метание в даль 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 94		2. Бег обычный, «змейкой», с перепрыгиванием через скамейку 3.ОРУ «Мы сильные и ловкие» 4.ОД: ведение мяча 5.Ползание по гимна скамейке 6.Прыжки на двух ногах 7.Подвижная игра 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 102		Бег обычный, с захлестыванием голени. ОРУ «Мы растём и крепнем» ОД: «Докати мяч, до флажка» «Кто дальше» «Сильные руки» Подвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 110		3.ОРУ «Мы растём и крепнем» 4.ОД: ходьба по доске 5.Пролезание в обручи 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 117		Бег по одному, «змейкой», семенящим шагом. ОРУ «Обруч наш друг» ОД: прокат. обруча Лазанье разноимённым способом Подвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 142
Физкультура	« SOS » Цель: формировать представление о способах выполнения упражнений для развития силы и здоровья. План 1.Ходьба в колонне, обычная, по ограниченной площади, «змейкой», с перешагиванием. 2.Бег обычный, «змейкой», с перепрыгиванием. 3.ОРУ «Мы сильные и ловкие» 4.ОД: ходьба по гимна скамейке 5.Перепрыгивание мяча 6.Подтягивание на скамейке 7.Подвижная игра 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 97		« Что необходимо для развития силы? » Цель: упражнять в ведении мяча вокруг обруча правой и левой ногой. План 1.Ходьба в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через скамейку 2. Бег обычный, «змейкой», с перепрыгиванием через скамейку. 3.ОРУ «Мы растём и крепнем» 4.ОД: ведение мяча 5.Подлезание в обручи 6.Прыжки на двух ногах 7.Подвижная игра 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 105		« Мы спортсмены – силачи » Цель: формировать знания и представления о тренажёрах, их влиянии на развитие физических качеств. План 1.Ходьба обычная, «змейкой», с выполнением упражнений 2.Бег обычный, с захлестыванием голени назад. ОРУ с ленточным и плечевым эспандером. ОД: прокатывание мяча Подтягивание на скамейках Прыжки с продвижением Подвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 112		« Хочу быть сильным и здоровым » Цель: формировать знания и представления о взаимосвязи движений и здоровья в жизни человека План 1.Ходьба в колонне, с внезапной остановкой 2.Бег обычный, скрестным шагом, спиной вперёд 3.Ору «Мы растём и крепнем» 4.ОД: ходьба по скамейке 5.Прыжки на двух ногах «Будь ловким и гибким» 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 120		« Осенняя эстафета на проверку выносливости » Цель: учить установив причинно-следственные связи между качеством выполнения движений и результатом. План 1.Ходьба «змейкой», с высоким подниманием колен, с изменением рук и ног. 2.Бег в колонне, «змейкой», с изменением темпа. 3.ОРУ «Обруч» 4.ОД: ведение баскетбольного мяча, 5.Лазанье по гимнастической лестнице 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 145
Физкультура на воздухе	« Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся » Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между активным движением и здоров. План 1.Ходьба в колонне, с разными заданиями для рук, «змейкой» 2.Бег «змейкой» 3.Ходьба		« Любимые игры спортсменов » Цель: упражнять в умении ходить на носках, в ведение мяча, упражнять в прыжках. План 1.Ходьба в колонне, с разными заданиями, приставным шагом. 2.Бег в колонне, с остановками, с преодолением препятствий.		« Играй, играй, в игре силу добывай » Цель: поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль План 1.Ходьба в колонне по одному, с разными заданиями для рук, приставным шагом 2.Бег в колонне по одному, с остановками по		« Тренируемся вместе с олимпийцами » Цель: учить понимать зависимость между целью движения, исполнением и результатом. План 1.Ходьба в колонне, с остановкой. 2.Бег с остановкой, быстрый, 3.с забрасыванием голени назад. 4.Игр упр «Гимнасты» 5.«Футболисты» 6.«Городки»		« Есть, ребята, у меня два серебряных коня » Цель: развивать функцию равновесия и функцию терморегуляции. План 1.Ходьба обычная, короткими и длинными шагами, приставным шагом, с поворотами, с приседаниями. 2.Бег с заложенными за спину руками, с

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		4. ОД: упр на дыхание «В осеннем лесу» 5. Пробегание под вращающейся скакалкой 6. Перекачивание мяча друг другу 7. П/и «Встречные перебежки» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 100		3. ОД: метание набивного мяча 4. Прыжки с поворотом 5. Эстафета парами 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 107		сигналу, с преодолением препятствий 3. Игра с пением 4. Подвижная игра 5. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 116		7. Подвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 123		поворотами, с приседаниями. 3. ОД: ходьба по бумаге 4. Прыжки с продвижением вперед 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 147
	ОКР Природа	Дары леса Цель: систематизировать и закрепить знания детей о грибах и лесных ягодах План 1. Беседа по теме 2. Стихи 3. Грибы съедобные и несъедобные 4. Ягоды Каушкаль О.Н. стр.34		Овощи, фрукты Цель: систематизировать и закрепить знания детей об овощах. План 1. Беседа 2. Игра «Что лишнее» 3. Игра «Мой любимый овощ» 4. Игра «Письмо Незнайке» 5. Игра «Картошечка» Каушкаль О.Н. стр.15		«Откуда к нам хлеб пришел?» Цель: Зак-ть знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола, дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. План 1. Загадка 2. Беседа «В давние времена» 3. Машины 4. Рефлексия (Консп.)		Осень. Приметы осени Цель: систематизировать и закрепить знания детей об осени План 1. Викторина «Осень» 2. Игра «Слова-синонимы» 3. Игра «Времена года» 4. Игра «Разрезные картинки» Каушкаль О.Н. стр.10		Перелетные птицы Цель: систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах. План 1. Беседа о птицах 2. Составление короткого рассказа с опорой на план 3. Игра «Отгадай загадку» Каушкаль О.Н. стр. 40.
	ФЭМП	«Состав числа 3» Цель: познакомить с составом числа 3. План 1. Упражнение «Составь число 3» 2. «Игра с яблоками», «Какой цифры не стало» В. П. Новикова стр.31		«Многоугольник» Цель: познакомить с признаками многоугольника План 1. Игра «Назови фигуру» 2. Игра «Сложи узор» 3. Игра «Назови предмет» 4. Моделирование «Лестница» В.П. Новикова стр.23		«Измерение» Цель: упражнять в измерении с помощью условной меры. План 1. Эксперимент «Чья лестница длиннее?» 2. Игра «Считайне ошибись» 3. Игра «Считай дальше». В. П. Новикова стр 45		«Далеко, близко» Цель: составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников. План 1. Моделирование предмета по собственному желанию. 2. Беседа. 3. Игра «Поговорим по телефону» 4. Игра «Где звонит колокольчик» В. П. Новикова стр 51		«Измерение» Цель: измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины. План 1. Эксперимент «Сколько риса в миске?» 2. Игра «Живые цифры» 3. Игра «Считайне ошибись» В. П. Новикова стр 54
	Экспериментирование	Упрямые предметы Цель: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией. План 1. Мотивация 2. Опыт с машиной 3. Опыт с открыткой и монетой 4. Рефлексия Г.П. Тугушева стр48		Волшебные стеклышки Цель: приборы для наблюдения – микроскопом, лупой. План 1. Мотивация 2. Опыт с лупой 3. Зарисовка опыта 4. Микроскоп 5. Рефлексия Г.П. Тугушева стр51		«Почему предметы движутся?» Цель: познакомить с физическими понятиями «сила», «трение» План 1. Мотивация 2. Опыт с машиной 3. Опыт со стулом 4. Рефлексия Г.П. Тугушева стр53		«Хитрости инерции» Цель: познакомить с инерцией План 1. Мотивация 2. Опыт «Стакан с водой» 3. Опыт «Яйцо сырое и вареное» 4. Рефлексия Г.П. Тугушева стр55		«Что такое масса?» Цель: свойство предметов – масса План 1. Мотивация 2. Опыт с пакетами 3. Опыт с игрушками 4. Рефлексия Г.П. Тугушева стр56

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Развитие речи	<p>Лес. Ягоды. Грибы План Цель: пересказывать текст с опорой на предметные картинки План 1.Закрепление изученного материала 2.Чтение рас «В лесу» 3. Повторение чтения рассказа с опорой на предметные картинки 4.Пересказ рассказа с опор. на пр. картинки Л.Е. Кыласова стр. 37</p>	<p>Огород Цель: учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. План 1.Закрепление изученного материала 2.Игра «Чего много» 3.Игра «Закончи предложение» 4.Игра «Чего не стало» 5.Игра «Нет или много» 6.Игра «Веселый счет» Л.Е. Кыласова стр.23</p>	<p>«Хлеб всему голова» Цель: лать детям представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. План 1.Загалка 2.Пальчиковая гимнастика 3.Пословицы о хлебе 4.Лилактическая игра: «А какой онхлеб?» 5.Этюл «Колоски» 6.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Осень Цель: закрепить характерные признаки осени План 1.Признаки осени 2.Осенние месяцы 3.Чтение рассказа «Осень» 4.Беседа по рассказу 5.Пересказ рассказа детьми Л.Е. Кыласова стр 40</p>	<p>Перелетные птицы Цель: учить пересказывать рассказ по плану План 1.Беседа о птицах 2.Чтение рассказа «Ласточка» 3.Составление плана к рассказу 4.Пересказ рассказа по плану. Л.Е. Кыласова стр.44</p>
Грамота	<p>Звук и буква Х Цель: познакомить с звуком и буквой Х План 1.Игра «Определи звук в слове» 2.Хар-ка звука Х 3.Игра «Назови лишний слог» 4.Игра «Определи место звука» 5.Граф. дикт. 5. Знак. с буквой Х Л.Е. Кыласова стр.153</p>	<p>Звук и буква Р Цель: познакомить с звуком и буквой Р План 1.Чистоговорки 2.Хар-ка звука 3.Игра «Назови лишний слог» 4.Игра «Определи место звука» 5.Знакомство с буквой Р Л.Е. Кыласова стр.155</p>	<p>Звук и буква Ш Цель: познакомить с звуком и буквой Ш План 1.Чистоговорки 2.Хар-ка звука Ш 3.Игра «Поймай звук Ш» 4.Игра «Определи место звука» 5.Знакомство с буквой Ш Л.Е. Кыласова Стр157</p>	<p>Звук и буква Ы Цель: познакомить с звуком и буквой Ы План 1.Загадки 2.Хар-ка звука Ы 3.Игра «Запомни и повтори» 4.Игра «Один много» 5.Знакомство с буквой Ы Л.Е. Кыласова Стр159</p>	<p>Звук и буква Л Цель: познакомить с звуком и буквой Л План 1.Игра «Лишнее слово» 2.Хар-ка звука Л 3.Игра «Назови лишний слог» 4.Игра «Определи место звука» 5.Знакомство с буквой Л Л.Е. Кыласова Стр162</p>
ЧХЛ	<p>«Осень» К. Бальмонт Заучивание стихотворения Цель: формирование Умения заучивать стихотворение об осени с опорой на мнемотаблицы. План 1.Сказка об осени 2. Беседа об времени года «Осень» с использованием мнемотаблицы. 3. Пальчиковая гимнастика « Осенний букет» 4. Заучивание стихотворения К.Бальмонта « Поспевает брусника» по мнемотаблице. 5.Рефлек. (Конспект)</p>	<p>Знакомство с стихотворением М. Мопавской «Апельсиновые корки» Цель: пазвивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение План 1.Мотивация 2.Беседа о поэтессе 3.Знакомство со стихотворением 4.Беседа по содержанию 5.Чтение стихотворения 6.Чтение стихотворения детьми 7.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб" Цель: познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб» План 1.Мотивация 2. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» 3.Вопросы по содержанию к сказке. 4.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Стихотворение И.А. Бунина «Листопад» Цель: познакомить детей с поэтом И.А.Буниным и его поэзией План 1.Загалка 2.Рассматривание картины «Осень» 3. Речевая игра с движением «Ветер и листья.»(Лети в кругу) 4.Чтение стихотворения «Листопад» 5.Беседа по содержанию 6.Рефлексия (конспект)</p>	<p>Знакомство со стихотворением В.А. Жуковского «Жаворонок» Цель: продолжить знакомство с творчеством писателя В. А. Жуковского План 1.Мотивация 2.Знакомство со стихотворением 3.Беседа по содержанию 4.Пи «Жаворонок» 5.Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование НДНН	<p>Грибная поляна Цель: расширять знания детей о многообразии грибов.</p> <p>План 1. Чтение потешки «Я по лесу по зеленому бреду» 2. Беседа о грибах 3. Выполнение задания 4. Рефлексия Колдина Д.Н. стр.20</p>	<p>Рисование пейзажа в хохломской технике Цель: желание изучать и рассматривать народные промыслы</p> <p>План 1. Рассказ, 2. Обследование, 3. Самостоятельная деятельность детей, 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Хлеб всему голова. Пшеничное поле» Цель: формировать умение детей рисовать нетрадиционным способом пш. колосок.</p> <p>План 1. Создание мотивации 2. Загадки 3. Показ приемов выполнения 4. Сам. деят. детей 5. Рефлексия (Конс.)</p>	<p>Рисование хохломской посуды Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения</p> <p>План 1. Вступительная беседа, 2. Художественное слово, 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Летят перелетные птицы Цель: учить передавать несложные движения птиц</p> <p>План 1. Создание мотивации 2. Показ приемов работы 3. Практическая работа 4. Рефлексия О.В. Павлова стр 17</p>
Лепка Аппликация	<p>Грибное лукошко Цель: совершенствовать приемы работы с пластилином</p> <p>План 1. Создание игровой мотивации 3. Показ приемов работы 3. Практическая работа 4. Рефлексия О.В. Павлова стр 140</p>	<p>Осенний натюрморт Цель: расширить представление детей о натюрморте.</p> <p>План 1. Беседа по теме 2. Актуализация знаний 3. Показ приемов 4. Практическая работа 5. Рефлексия О.В. Павлова стр 98</p>	<p>«Хлеб, хлебобулочные изделия» (из соленого теста) Цель: формировать умение лепить форму знакомых предметов, их пропорции</p> <p>План 1. Создание мотивации 2. Показ приемов 3. Выполнение работы 4. Рефлексия (Конс.)</p>	<p>Осенние картины Цель: создание предметных и сюжетных композиций из природного материала</p> <p>План 1. Создание мотивации 2. Беседа по теме 3. Д/и «С какого дерева листок?» 4. Практическая часть 5. Физкультминутка «Листопад» 6. Рефлексия Н.Н. Леонова стр 273</p>	<p>Перелетные птицы Цель: закреплять знания детей о перелетных птицах</p> <p>План 1. Создание мотивации 2. Показ приемов 3. Выполнение работы. 4. Рефлексия (Конспект)</p>
ПТ Конструирование	<p>«Грибочек» Цель: формировать умения создавать модель гриба в соответствии с алгоритмом из лего</p> <p>План 1. Мотивация 2. И. «Назови деталь» 3. Физм. «По грибы» 4. Этапы строительства 5. Выполнение работы 6. Рефлексия (Консп.)</p>	<p>«Яблоко» (Айрис – фолдинг) Цель: развитие творческих способностей детей по средствам при-ния их к худ. работе в тех-ке айрис-фолдинг</p> <p>План 1. Мотивация 2. Выс-ние плана дейс. 3. Пальчиковая гим. 4. Выполнение работы 5. Рефлексия (Консп.)</p>	<p>Конструирование по замыслу Цель: закреплять полученные знания.</p> <p>План 1. Беседа 2. Практическая часть 3. Рефлексия Е. В. Фешина стр 89</p>	<p>«Лист клена» (оригами) Цель: продолжать работу с квадратом</p> <p>План 1. Беседа 2. Д/и «Собери листок» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Выполнение работы 5. Рефлексия И.Я. Рябкова стр 29</p>	<p>Конструирование по замыслу Цель: закреплять полученные навыки.</p> <p>План 1. Беседа 2. Практическая часть 3. Рефлексия Е. В. Фешина стр 92</p>
ОБЖ ЗОЖ	<p>«Не все грибы съедобны» Цель: закреплять знания детей о грибах</p> <p>План 1. Размышляем вместе с взрослым. 2. Правила сбора грибов 3. Загадки 4. Рефлексия К.Ю. Белая стр 52</p>	<p>«Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов.</p> <p>План 1. Мотивация 2. Беседа о человеке 3. Релаксация «Звуки леса». 4. Физминутка 5. Опыт 6. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель: закреплять знания о пожарной безопасности</p> <p>План 1. Беседа 2. Правила пользования электроприборами 3. Загадки 4. Рефлексия К.Ю. Белая стр 18</p>	<p>«Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию</p> <p>План 1. Мотивация 2. Беседа 3. Л/и «Полезная и вредная еда». 4. Витамины 5. Гимнастика для глаз 6. Загадки 7. Физминутка 8. Игра «Ромашка» 9. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Путешествие колобка по улице» Цель: уточнять представления о переходе</p> <p>План 1. Восковая палочка 2. Беседа 3. Переход 4. Автомобили 5. Игра «Закончи предложение» 8. Рефлексия Т.И. Данилова стр 91</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на ноябрь 2023 года

Занятия	День недели, число	<p align="center">I неделя, Тема: «Домашние животные, птицы» Содержание: Домашние животные и птицы: внешний вид, повадки, место обитания, питание, детёныши, уход. польза Профессии работников на животноводческой ферме и птицеферме. (06.11.-10.11.2023г)</p>	День недели, число	<p align="center">I неделя, Тема: «Животные Юга» Содержание: Уточнить и расширить знания о животных юга: внешнем виде, повадках, питании, детенышах, способах приспособляемости к внешним условиям. Формировать представление о взаимодействии организмов со средой обитания (13.11.-17.11.2023г)</p>	День недели, число	<p align="center">III неделя, Тема: «Животные Севера» Содержание: Уточнить и расширить знания о животных севера: внешнем виде, повадках, питании, детенышах, способах приспособляемости к внешним условиям. Формировать представление о взаимодействии организмов со средой обитания. (20.11.-24.11.2023г)</p>	День недели, число	<p align="center">IV неделя, Тема: «Подготовка животных к зиме, зимующие птицы» Содержание: Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках волонеры. синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. (27.11.-01.12.2023г)</p>
Физкультура		<p>«Мы гимнасты – силачи» Цель: формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет. План 1.Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, выпадами. 2.Бег обычный, с остановкой с указанием. 3.ОРУ с набивными мячами. 4.ОД: прыжки с мячом 5.Прокатывание мяча 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 150</p>		<p>«Азбука выносливости и силы» Цель: способствовать повышению работоспособности организма. План 1.Ходьба в колонне, со сменой ведущего, со сменой направления, в полуприседе. 2.Бег обычный, с остановкой, враспынную, с захлестыванием голени назад, на выносливость 3.ОРУ в парах «Проверяем выносливость» 4.ОД: броски мяча в баскетбольное кольцо 5.Лазанье по гимнастической лестнице 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э.Токаева стр160</p>		<p>«Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» Цель: способствовать осознанию причинноследственной связи выносливостью человека. План 1.Ходьба с разными заданиями для рук, обычная в чередовании с подскоками. 2.Бег обычный, с поворотами, с остановкой, с заданиями 3.ОРУ «Азбука выносливости и силы» 4.ОД: ходьба по узкой рейке Перепрыгивание через предметы Перебрасывание мяча 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Т.Э.Токаева стр168</p>		<p>«Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» Цель: способствовать осознанию причинноследственной связи выносливостью человека. План 1.Ходьба с разными заданиями для рук, обычная в чередовании с подскоками. 2.Бег обычный, с поворотами, с остановкой, с заданиями 3.ОРУ «Азбука выносливости и силы» 4.ОД: ходьба по узкой рейке Перепрыгивание через предметы Перебрасывание мяча 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Токаева стр 168</p>
Физкультура		<p>«Мы, грациозные гимнастки» Цель: формировать представления о способах развития гибкости. План 1.Ходьба гимнаст шагом, на носках, парами. 2.Бег с лентами, двумя кругами 3.ОРУ с лентами 4.ОД: прокатывание обруча 5.Прыжки из обруча в обруч 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 154</p>		<p>«Тренировка выносливости на аэробике» Цель: формировать представления о развитии выносливости в процессе занятия аэробикой. План 1.Ходьба в колонне. 2.Бег с широким шагом, враспынную, с остановкой 3.ОРУ 4.ОД: прыжки вверх 5.Ведения мяча сбоку 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 162</p>		<p>«Театр силы и выносливости» Цель: обобщать представления о выносливости, способах её тренировки. План 1.Ходьба гимнастическим шагом 2.Лёгкий бег 3.ОРУ утренней гимнастики 4.ОД: передай мяч над головой 5.Прыжки на фитболах 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 170</p>		<p>«Театр силы и выносливости» Цель: обобщать представления о выносливости, способах её тренировки. План 1.Ходьба гимнастическим шагом 2.Лёгкий бег 3.ОРУ утренней гимнастики 4.ОД: передай мяч над головой 5.Прыжки на фитболах 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 170</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура на воздухе	<p>«Я выносливым и закалённым стать хочу» Цель: фор-ть представления о связи выносливости и ЗОЖ. План 1.Ходьба в колонне, широким шагом, с остановками и повор. 2.Бег широким шагом, с остановками, с сильным сгибанием ног 3.ОД: прыжки через лыжные палки 4.Бег змейкой между лыжными палками 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Токаева стр 157</p>	<p>«Мы туристы» Цель: формировать представления о развитии физических качеств План 1.Ходьба в колонне, с заданиями, со сменой направления, в полуприседе, с перешагиванием через палки. 2.Бег перешагиванием через палки, с остановкой, между палками, на выносливость. 3.ОД: ходьба по буму Прыжки со скамейки 4.Подвижная игра 5.Рефлексия Токаева стр 165</p>	<p>«Мы олимпийцы» Цель: развивать физические качества. План 1.Ходьба обычная 2.Бег обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: приседание «Меряться силой рук» «Планка» 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 76</p>	<p>«Весёлые санки» Цель: закалять и оздоравливать детский организм План 1.Ходьба в колонне, с выполнением упражнений для рук, с перепрыгиванием через бруски. 2.Бег в колонне, с перепрыгиванием через бруски 3.ОД: прыжки «слалом» 4.Метение 5.Прыжки на две ноги 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 173</p>
ОКР Природа	<p>Домашние животные Цель: систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей План 1.Собака 2.Кошка 3.Лошадь 4.Овца 5.Свинья 6.Домашние животные севера и юга Каушкаль О.Н.стр.46</p>	<p>Животные жарких стран Цель: закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. План 1.Мотивация 2.Бесела с загалками 3.игра «Назови детеныша» 4.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Дикие животные Севера Цель: систематизировать и закрепить представления детей о диких животных Севера План 1.Белый медведь 2.Морж 3.Тюлень 4.Пингвин 5.Песец Каушкаль О.Н. стр.141</p>	<p>Экскурсия в зоопарк Цель: систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах План 1.Мотивация (чтение письма) 2.Обитание птиц в городе и лесах 3.Игра «Найди свой дом» 4.Птица поползень 5.Отгадывание загадок Каушкаль О.Н. стр. 59</p>
ФЭМП	<p>«Состав числа 4» Цель: учить состав 4 из двух меньших чисел. План 1.Упражнение «Составь число 4» 2.Моделирование «Сделай фигуру» 3.Игра «В какой руке сколько?» 4.«Игра с кубом». В. П. Новикова стр 39</p>	<p>«Состав числа 5» Цель: познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. План 1.Упражнение «Состав числа 5» 2. Упражнение «Сколько получится?» 3.Игра «В какой руке сколько?» 4.Игра «Живая неделя» В. П. Новикова стр 48</p>	<p>«Измерение» Цель: учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины. План 1.Эксперимент «Сколько риса в миске?» 2.Игра «Живые цифры» 3.Игра «Считайне ошибись» В. П. Новикова стр 54</p>	<p>«Состав числа 6» Цель: учить составлять числа 6. План 1.Упражнение «Составь число 6» 2.Упражнение «Измени фигуру». 3.Игра «В какой руке сколько?» 4.Игра «Назови предмет». В. П. Новикова стр 57</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Экспериментирование	<p align="center">«Воздух»</p> <p>Цель: расширять представления о свойствах воздуха</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Опыт с воздухом 3.Игра «Узнай по запаху» 4. Опыт с шарами 5.Рефлексия <p align="right">Г.П. Тугушева стр59</p>	<p align="center">«Солнце дарит нам тепло и свет»</p> <p>Цель: дать представление, что солнце является источником тепла и света.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мотивация 2 Загадки 3 Опыт с электр лампой 5 Какие материалы нагреваются теплее? 6 Рефлексия Тугушева стр 61 	<p align="center">«Почему дует ветер?»</p> <p>Цель: познакомить детей с причиной ветра — движением воздушных масс.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мотивация 2 Загадки 3 Опыт 4 Изготовление вертушки 5 Рефлексия <p align="right">Г.П. Тугушева стр 64</p>	<p align="center">«Почему не тонут корабли?»</p> <p>Цель: выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мотивация 2 Проверим плавучесть предметов 3 Рефлексия <p align="right">Г.П. Тугушева стр 68</p>
Развитие речи	<p align="center">Наше тело</p> <p>Цель: закрепить знание частей тела человека</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Отгадывание загадок 3.Подбор синонимов 4. составление описательного рассказа «Кукла» <p align="right">Л.Е. Кыласова стр53</p>	<p align="center">Лексические упражнения</p> <p>Цель: совершенствовать слуховое восприятие речи</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дид.упр. «Подскажи слово» 2.Дид.упр. «кто и кем будет» 3.Дид.упр. «Реши задачу» 4.Д/у. «Так бывает или нет?» 5.Чтение стихотворения Л.Станчева «Это правда или нет» В.В. Гербова стр.55 	<p align="center">Головные уборы»</p> <p>Цель: развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах одежды.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по пословице «По Сеньке и шапка» 2.«Головные уборы сказочных героев 3.Л/и «Хорошо – плохо» 4.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Праздник «Новый год»</p> <p>Цель: учить пересказывать рассказ.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подбор родственных слов 2.Месяц 3.Игра «Подбери признак» 4.Чтение рассказа «Ёлка» 5.Пересказ рассказа <p align="right">Л.Е. Кыласова стр.73</p>
Грамота	<p align="center">Звук и буква Н</p> <p>Цель: познакомить с звуком и буквой Н</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Лишнее слово» 2.Хар-ка звука Л 3.Игра «Будь внимателен» 4.Игра «Внимательные ушки» 5.Знакомство с буквой Н <p align="right">Л.Е. Кыласова Стр164</p>	<p align="center">Звук и буква К</p> <p>Цель: познакомить с звуком и буквой К</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ответы на вопросы 2.Хар-ка звука К 3.Игра «Поймай звук К» 4.Графические диктанты 5.Знакомство с буквой К <p align="right">Л.Е. Кыласова Стр166</p>	<p align="center">Звук и буква</p> <p>Цель: познакомить с звуком и буквой</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ответы на вопросы 2.Хар-ка звука 3.Игра «Поймай звук» 4.Графические диктанты 5.Знакомство с буквой <p align="right">Л.Е. Кыласова Стр</p>	<p align="center">Звук и буква И</p> <p>Цель: познакомить с звуком и буквой И</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Определи звук в слове 2.Хар-ка звука И 3.Графические диктанты 4.Знакомство с буквой И <p align="right">Л.Е. Кыласова Стр171</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЧХЛ	<p align="center">«Вежливый Кот-воркот» Цель: развивать интерес и эмоциональную отзывчивость к русскому народному творчеству План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа о сказках 3.Чтение сказки «Вежливый Кот-воркот» 4.Беседа по сказке 5.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Чтение рассказа А. И. Куприна «Слон»» Цель: познакомить с произведением А. И. Куприна «Слон», его творчеством. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2. Беседа о А. И. Куприне 3.Чтение рассказа 4.Беседа по содержанию 5.Лиллактическая игра «Близкие слова» 6. Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Рассказывание русской народной сказка «Хвосты» с использованием моделирования» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Хвосты» План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Рассказывание сказки 3.Беседа по сказке 4.Физминутка 5.Беседа 6.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: приобщение детей к миру художественной литературы. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Выразительное чтение 3.Беседа по содержанию 4.Физминутка 5.Продолжение беседы 6.Пословица 7.Рефлексия (Конспект)
Рисование ЦПШ	<p align="center">Знакомство с жестово Цель: знакомить детей с народным промыслом План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Показ 3.Обследование 4.Игра 5.Рефлексия. (Конспект) 	<p align="center">Лев Цель: формировать умение рисовать животное План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения Маршака «Львята» 2.Рассматривание иллюстраций с изображением льва 3. Выполнение работы 4. Рефлексия <p align="right">Кондина Д.Н. стр.64</p>	<p align="center">Рисование в мастерской жестовских художников Цель: закреплять умение выделять характерные особенности жестовского промысла. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Показ 3.Обследование 4.Игра 5.Рефлексия. (Конспект) 	<p align="center">Зимующие птицы Цель: развивать творческие способности детей План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание игровой мотивации 2.Беседа по теме 3. Практическая часть 4.Рефлексия <p align="right">(Конспект)</p>
Лепка Аппликация	<p align="center">Поросята (Пластилинография) Цель: расширение знаний о домашних животных, создание рельефного образа поросенка План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2. Беседа по теме 3.Практическая часть 4.Пальчиковая гимнастика «Поросятки» 5.Рефлексия Н.Н. Леонова стр235 	<p align="center">«Жираф» (аппликация) Цель: продолжать знакомить детей с техникой оригами. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Физминутка 3.Выполнение работы 4.Рефлексия <p align="right">Д. Н. Колдина стр 48</p>	<p align="center">Животные Севера – тюлень Цель: вызвать интерес к лепке морских обитателей План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2. Беседа по теме 3. Физкультминутка 4.Практическая часть 5.Рефлексия <p align="right">(Конспект)</p>	<p align="center">«Сова» (аппликация) Цель: продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Загадывание загадок 2.Выполнение работы 3.Рефлексия <p align="right">Д. Н. Колдина стр 24</p>
ПТ Конструирование	<p align="center">«Голубая кошка» Цель: продолжать работу с квадратом, закреплять приемы складывания. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История 2.Пальчиковая гимнастика 3.Выполнение работы 4. Рефлексия <p align="right">И.А. Рябова стр.34</p>	<p align="center">«Слон» Цель: учить строить слона с большим хоботом из лего. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Выполнение работы 3.Рефлексия <p align="right">Е. В. Фешина стр 97</p>	<p align="center">«Пингвин на льдине» Цель: создать условия для выполнения коллективной работы из бросового материала План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание глобуса 2.Показ иллюстраций 3.Физкультминутка «Пингвин» 4.Выполнение работы 5.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Конструирование по замыслу Цель: закреплять полученные знания. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Выполнение работы 3.Рефлексия <p align="right">Е. В. Фешина стр 91</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБЖ ЗОЖ	<p>«Быть здоровыми хотим помогает нам режим!» Цель: Сформировать представление о режиме дня. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа «Режим дня» 3.физминутка 4.Утно вечера мвлнеее 5.Игра «Злоповый и незлоповый сон» 6.Игра «Когда это бывает» 7.Рефлексия (Конспект) 	<p>«Здравствуй, улица» Цель: знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь» План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Тропинка» 2.Пальчиковая гимнастика «Пять пальцев» 3.Беседа 4.Игра «Перекресток» 5.Перфокарта 6.Рефлексия Т.Данилова стр95 	<p>«Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Игра «Здоровый образ жизни» 4.Рефлексия (Конспект) 	<p>«Правила поведения при пожаре» Цель: продолжать знакомить с правилами поведения при пожаре План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Правила поведения при пожаре 3.Загадки 4.Рефлексия К.Ю. Белая стр22
----------------	---	--	---	---

Система образовательной работы на декабрь 2023 года

Занятия	День недели, число	День недели, число	День недели, число	День недели, число
	<p>I неделя, Тема: «Человек, части тела» Содержание: Строение человеческого организма. Наиболее важные функциональные системы организма Забота о здоровье. (04.12.-08.12.2023г)</p>	<p>II неделя, Тема: «Одежда» Содержание: Название предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей, материалы, назначение, уход Откуда берётся. Профессии. Классификация по сезону, по назначению, по материалу (11.12.-15.12.2023г)</p>	<p>III неделя, Тема: «Обувь, головные уборы» Содержание: закрепить с детьми название головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной обуви. (18.12.-22.12.2023г)</p>	<p>IV неделя, Тема: «Новый год, зимние забавы» Содержание: Традиции празднования в семье, городе, стране, других странах Новогодние игрушки (название, материал, форма, история) Правила пожарной безопасности (25.12.-29.12.2023г)</p>
Физкультура	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: формировать представления о гибкости. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба обычная, с заданиями для рук, в приседе, на носках 2.Бег обычный, с преодолением препятствий, с захлестыванием голени 3.ОРУ «Здравствуй зимушка-зима!» 4.ОД: прыжки на двух ногах 5.Бросание мяча в парах 6.Подвижная игра 7.Рефлексия <p align="right">Т.Э. Токаева стр 195</p>	<p>«Тренировка гибкости» Цель: формировать представление о технике прыжка в высоту План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба вокруг фитболов, гимнастическим шагом, в приседе, выпадами вперед 2.Бег обычный, «змейкой», со сменой темпа 3.ОРУ «Тренировка гибкости» 4.ОД: прыжки в высоту с разбега 5.Метание мешочков 6.Перелезание через два бревна 7.Подвижная игра 8.Рефлексия <p align="right">Т.Э. Токаева стр 202</p>	<p>«Азбука гибкости» Цель: формировать предст. о способах развития гибкости в прыжках, лазанье, метании План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба в колонне, с перешагиванием через предметы, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед 2.Бег обычный, широким шагом, спиной вперед, с заданием. 3.ОРУ с тренажёром 4.ОД: впрыгивание на предмет 5.Метание в горизонтальную цель 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 208 	<p>«Мы старшие в детском саду» Цель: активизировать субъектный опыт в способах выполнения упражнений на гибкость. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба с предметами, приставным шагом, в полуприседе 2.Бег парами, приставным шагом, с захлестыванием голени, в двух кругах 3.ОРУ с тренажёром 4.ОД: прыжки в высоту 5.Балансировка на набивном мяче 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 216

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура	<p>«Зачем нужна гибкость?» Цель: закреплять умение бросания мяча в парах стоя на скамейке. План 1. Ходьба обычная, с заданиями, на носках, «Слалом» 1. Бег обычный, с преодолением препятствий, с поворотом «прыжком» 3.ОРУ «Здравствуй зимушка-зима!» 4.ОД: упр на гибкость 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Токаева стр 197</p>	<p>«Как стать гибким?» Цель: формировать представление о гибкости План 1. Ходьба обычная, гимнастическим шагом 2. Бег «змейкой», со сменой темпа, обычная 3.ОРУ «Тренировка гибкости» 4.ОД: впрыгивание на предмет 5.Лазанье по гимнастической стене 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 204</p>	<p>«В царстве Снежной королевы» Цель: углублять представления о физических качествах: гибкости, силе. План 1. Ходьба гимнастическим шагом, приставным шагом 2. Беговой галоп 3.ОРУ с тренажёром 4.ОД: впрыгивание на предмет 5. Влезание по наклонной лестнице 6. Метание мешочков 7. Подвижная игра Токаева стр 212</p>	<p>«Новогодняя сказка в театре гибкости и пластичности» Цель: формировать представления о физических упражнениях План 1. Ходьба обычная. 2. Бег обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: балансирование на набивном мяче 5. Метание мешочков 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 218</p>
Физкультура на воздухе	<p>«Я лыжник» Цель: закреплять навык скользящего широкого шага План 1. Ходьба в колонне, с заданиями для рук 2. Бег медленный, 3.ОРУ без предметов 4.ОД: спуск со склона 5.Свободное скольжение 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 200</p>	<p>«Мы фигуристы» Цель: формировать представления о зимних видах спорта План 1. Ходьба обычная, в приседе. 2. Бег с заданиями 3.ОРУ в парах 4.ОД: скольжение на ледяной дорожке в позах. 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 207</p>	<p>«В гостях у викингов» Цель: расширять представления о способах применения упражнений для развития гибкости План 1. Ходьба обычная 2. Бег обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: сильное отталкивание, чтобы прыжок был длиннее 5. Совершенствовать навыки бега и прыжков 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Токаева стр 214</p>	<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Цель: активизировать субъектный опыт в выполнении упражнений на развитие ловкости и гибкости. План 1. Ходьба парами, скользящим шагом, с остановкой на сигнал 2. Бег враспынную 3.ОРУ без предметов 4.ОД: метание 5. Прыжки 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Токаева стр 221</p>
ОКР Природа	<p>Кто я? Цель: формировать навыки социальной адаптации детей План 1. Мотивация 2. Выполнение музыкально-ритмических упражнений 3. Игра «Паровозик с именем» 4. Рефлексия О.В. Павлова стр 56</p>	<p>Через добрые дела можно стать юным экологом Цель: побуждать детей к совершению добрых поступков по отношению к природе. План 1. Мотивация 2. Беседа «Что такое добро» 3. Работа с моделью «Сухое дерево» 4. Физминутка 5. Шкатулка 6. Елочка 7. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Обувь Цель: расширять обобщенные представления детей об обуви План 1. Беседа 2. Обувь по временам года 3. Домашняя обувь 4. Спортивная обувь 5. Ди «Слушаем внимательно, думаем старательно» О.Н. Каушкаль стр 35</p>	<p>Сохрани елку – красавицу Цель: воспитывать желание защищать природу План 1. Мотивация 2. Беседа об ели 3. Физминутка 4. Посадка семян ели 5. Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p align="center">«Состав числа 7» Цель: учить составлять число 7. План 1 Игра «Отгадай-ка» 2 упражнение «Составь число 7» 3 игра «В какой руке сколько?» 4 игра «Живая неделя» 5 загадки В.П. Новикова стр 62</p>	<p align="center">«Состав число 8» Цель: учить детей составлять число 8 План 1 упражнение «составь число 8» 2 игра «ручeёк» 3 игра «покажи соседей» В.П. Новикова стр 66</p>	<p align="center">«Геометрические фигуры» Цель: упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников. План 1.Упражнение «Поставь знак», 2. Упражнение «Хвойный бор» 3.Упражнение «Измени фигуру» 4.Игра «Отгадай число» В. П. Новикова стр 69</p>	<p align="center">«Состав числа 9» Цель: учить составлять число 9 из двух меньших чисел. План 1.Упражнение «Составь число 9» 2.Упражнение «Сколько получится» 3.Игра «В какой руке сколько?» 4.Игра «Лови, бросай, дни недели называй», «По кочкам» В. П. Новикова стр 71</p>
Экспериментирование	<p align="center">«Путешествие Капельки» Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе План 1 мотивация 2 загадывает им загадки 3 опыт с водой 4 рефлексия Г.П. Тугушева стр 70</p>	<p align="center">«Чем можно измерять длину?» Цель: расширить представления детей о мерах длины. План 1 мотивация 2 «Измерение высоты стула» 3 рефлексия Г.П. Тугушева стр 74</p>	<p align="center">«Всё обо всём» Цель: развить познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме План 1 мотивация 2 рассмотреть схемы проведения опытов. 3 опыт: «Сколько ложек песка в стакане?» 4 рефлексия Тугушева стр 77</p>	<p align="center">«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: уточнить представления детей о свойствах льда План 1 мотивация 2 загадка 3 достаем лед, рассматриваем 4 опыт со льдом 5 рефлексия Г.П. Тугушева стр 78</p>
Развитие речи	<p align="center">Зима Цель: закрепить представления об основных признаках зимы План 1.Чтение рассказа «Зима» 2.Беседа по содержанию 3.Словарная работа 4.Закрепление названий зимних месяцев 5.Д/и «подбери признак» 6.Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 61</p>	<p align="center">Электроприборы Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах План 1.Фрагмент из мультфильма «Золушка» 2.Загадки 3.Игра «Что спрятано на картинке» 4.Игра «Пылесос и пылинки» 5.Игра «Закончи предложение» (Конспект)</p>	<p align="center">Обувь. Головные уборы Цель: активизировать и закрепить у детей словарь по теме: обувь, головные уборы. План 1.Мотивация 2.Загадки 3.Игра «Логовои слово» 3.Игра «Что оденем на прогулку» 4.Физкультминутка 5.Игра «Скажи по-другому» 6.Игра «Олин-много» 7.Игра «Скажи-ласково»</p>	<p align="center">Посуда Цель: закрепить знание названий посуды План 1.Беседа 2.Игра «Назови части посуды» 3.Игра «Большой – маленький» 4.Игра «Веселый счет» 5.Игра «Где что лежит» Л.Е. Кыласова стр110</p>
Грамота	<p align="center">Звук и буква Ц Цель: познакомить с звуком и буквой Ц План 1.Игра «Последний звук в слове» 2.Хар-ка звука Ц 3.Игра «Запомни и повтори» 4.Игра «Поймай звук» 5.Игра «Определи место звука» 6.Знакомство с буквой Ц Л.Е. Кыласова Стр173</p>	<p align="center">Звук и буква П Цель: познакомить с звуком и буквой П План 1.Игра «Найди свое слово» 2.Графические диктанты 3.Хар-ка звука П 4.Знакомство с буквой П Л.Е. Кыласова Стр176</p>	<p align="center">Звук и буква З Цель: познакомить с звуком и буквой З План 1.Игра «Пять предметов» 2.Хар-ка звука З 3.Игра «Назови лишний слог» 4.Игра Графические диктанты 5.Знакомство с буквой З Л.Е. Кыласова Стр178</p>	<p align="center">Буква й Цель: познакомить с звуком и буквой й План 1.Хар-ка звука З 2..Игра «Где спрятался звук» 3..Игра Графические диктанты 4..Знакомство с буквой й Л.Е. Кыласова Стр184</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЧХЛ	<p align="center">Сказка по народным сюжетам «Мальчик с пальчик» Цель: формирование представления о правильных поступках посредством прочтения русской народной сказки «Мальчик с пальчик» План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Рассмотрение книги «Мальчик с пальчик». Беседа. 3. Беседа с элементами (Конспект) 	<p align="center">Чтение японской сказки «Самый красивый наряд на свете» Цель: формировать умение воспринимать образное содержание, его нравственный смысл План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Беседа об Японии 3. Физминутка «Если весело живется» 4. Знакомство с Японской сказкой (Конспект) 	<p align="center">Чуго-депево Цель: расширять знания дошкольников о значении книги в жизни человека План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованная игра «Телефон» 2. Беседа 3. К. Чуковский 4. Физминутка 5. Чтение сказки 6. Беседа о прочитанном 7. Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Разучивание стихотворения Е.В. Сеповой «Новогоднее» Цель: способствовать развитию умения замечать красоту природы каждой поры года План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Упр. «Снежинки на ладошках» 3. Чтение стихотворения 4. Беседа по содержанию 5. Чтение стихотворения (Конспект)
Рисование ИППИ	<p align="center">Рисование Елецких кружев Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные промыслы. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Показ 3. Рисование в воздухе 4. Выполнение работы 5. Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Русская народная одежда Цель: продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о русской народной одежде 2. Выполнение работы 3. Рефлексия <p align="right">Колдина Д.Н стр 46</p>	<p align="center">Сказочный цветок – кружева Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные промыслы. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Показ 3. Рисование в воздухе 4. Выполнение работы 5. Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Новогодний карнавал Цель: формировать умения правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение Ю. Кушака «Новый год» 2. Выполнение работы 3. Рефлексия <p align="right">Колдина Д.Н. стр 58</p>
Лепка Аппликация	<p align="center">Спортивный праздник Цель: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей движений и взаимоотношений План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Беседа по теме 3. Практическая часть 4. Физминутка 5. Рефлексия <p align="right">Н.Н. Леонова стр 229</p>	<p align="center">«Одежда для гостей» (аппликация) Цель: учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начинать разрезать сбоку. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стих Е. Благиной «Ай-люли, ай-люли» 2. Беседа 3. Выполнение работы 4. Рефлексия <p align="right">Д. Н. Колдина стр 36</p>	<p align="center">Тапочки для бабушки Цель: расширять знания о разновидностях обуви. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Беседа по теме 3. Практическая часть 4. Физминутка 5. Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Зелёная ёлочка» (аппликация) Цель: продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стих С. Михалкова «В снегу стояла ёлочка» 2. Беседа 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Колдина стр 42
ПТ Конструирование	<p align="center">Гном Цель: продолжать развивать навыки изготовления поделок в стиле оригами, используя схемы План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Работа со схемами 3. Пальчиковая гимнастика 4. Выполнение работы 5. Рефлексия <p align="right">И.А. Рябкова стр 59</p>	<p align="center">«Магазин» Цель: закреплять названия магазинов, их виды. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Практическая часть 3. Рефлексия <p align="right">Е. В. Фешина стр 89</p>	<p align="center">«Колпачок для гнома» Цель: учить детей делать колпачок из бумаги План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация (появление гномов) 2. Рассмотрение пооперационных карт 3. Практическая работа 4. Рефлексия <p align="right">(Конспект)</p>	<p align="center">«Зимние забавы. Снеговик» Цель: создание условий для развития интереса к конструированию и формированию конструктивных навыков у детей План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Беседа 3. Физкультминутка «Зимние игры» 4. Выполнение работы 5. Рефлексия (Конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБЖ ЗОЖ	<p align="center">«Я и моё тело»</p> <p>Цель: уточнение и закрепление у детей представлений о строении человека, частях тела.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...» 3.Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» 4. Ноги 5.Физ. минутка. Игра «СТОП» 6. Игра «Узнай по описанию». 7.Сравнение человека и кошки 8.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«О чем разговаривает улица»</p> <p>Цель: уточнить представление о специальных световых сигналах</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Добавь слог 2.Пальчиковая гимнастика «Четыре братца» 3.Д/и «Чем накормить автомобиль» 4.Д/и «Кто больше знает автомобилей» 5.Перфокарта «Дорожные знаки» 6.Физминутка «Цветные автомобили» 7.Беседа 8.Рефлексия Т.Данилова стр98 	<p align="center">«Как нам помогают прививки?»</p> <p>Цель: закрепить основы здорового образа жизни.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Пальчиковая гимнастика «Моем ручки» 3.Стихотворение про микроба 4 Беседа 5.Психогимнастический этюд «Я не боюсь». 6.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Наступает Новый год» Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Мультфильм «Невеселые петарды» 3.Игра «Топаем. хлопаем» 4.Мультфильм «Огнетvчитель» 5.Рефлексия (Конспект)
----------------	--	---	--	---

Система образовательной работы на январь 2024 года

<i>Занятия</i>	<i>День недели, число</i>	<i>День недели, число</i>	<i>День недели, число</i>	<i>День недели, число</i>	<i>День недели, число</i>
	I неделя Каникулы (01.01.-05.01.2024г)		II неделя, Тема: «Зима, признаки зимы» Содержание: Уточнить представления о первых признаках зимы. зимних явлениях природы: изменение длины дня. снегопад. метель. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. (08.01.-12.01.2024г)		III неделя, Тема: Содержание: «Дом, мебель» Устройство дома. Дома разных народов, их названия. Название и назначение бытовых приборов. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами Название и назначение мебели и её частей, виды, материалы Откуда берётся Правила безопасного поведения (15.01.-19.01.2024г)
					IV неделя, Тема: «Блокада Ленинграда» Содержание: Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период ВОВ и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, родному городу; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда. (22.01.-26.01.2024г)
Физкультура			«Весёлые игры Деда Мороза» Цель: активизировать игровой двигательный опыт План 1.Ходьба парами, скользящим шагом, с остановкой 2.Бег обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: перестроение в две колонны 5.Перестроение в один круг 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 234		«Азбука осанки» Цель: формировать правильную осанку План 1.Ходьба шеренгой, с мешочками, с заданиями, с закрытыми глазами 2.Бег обычный, с изменением направления, челночный бег 3.ОРУ «Сурья-Намаскар» 4.ОД: прыжки через короткую скакалку 5.Метание в движущуюся цель 6.Подвижная игра
					V неделя, Тема: «Посуда» Содержание: Название и назначение посуды (чайная, столовая и кухонная) Откуда берётся Классификация по назначению, материалу Правила пользования и способы ухода. Профессии, связанные с посудой (29.01.-02.02.2024г)
					«Азбука равновесия» Цель: формировать представления о способах сохранения равновесия. План 1.Ходьба шеренгой. 2.Бег «змейкой» 3.ОРУ на хопках (мячах) 4.ОД: прокатывание теннисного мяча 5.Прыжки через короткую скакалку 6.Подвижная игра 7.Рефлексия

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

				7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 239		7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 239		Т.Э. Токаева стр 263
Физкультура			« Приключения в Азии » Цель: закреплять навык в перебрасывании мяча через сетку План 1.Ходьба обычная 2.Бег обычный 3.ОРУ на фитболе 4.ОД: перебрасывания мяча через сетку 5.Вползание по наклонной доске 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 236	« Экскурсия по городу осанки » Цель: расширять представления о способах сохранения правильной осанки План 1.Ходьба в колонне, с набивным мячом, с заданиями, на носках, с закрытыми глазами 2.Бег обычный с мячом, «змейкой», с перепрыгиванием мячей 3.ОРУ с набивными мячами 4.ОД: ползание на четвереньках 5.Ведение мяча с забрасыванием в баскетбольную корзину 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 243		« Экскурсия по городу осанки » Цель: расширять представления о способах сохранения правильной осанки План 1.Ходьба в колонне, с набивным мячом, с заданиями, на носках, с закрытыми глазами 2.Бег обычный с мячом, «змейкой», с перепрыгиванием мячей 3.ОРУ с набивными мячами 4.ОД: ползание на четвереньках 5.Ведение мяча с забрасыванием в баскетбольную корзину 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 243		« Секреты, которые узнали дети » Цель: формировать представления о связи равновесия с точностью и качеством выполнения движений План 1.Ходьба обычная, в колонне 2.Бег обычный, с заданиями 3.ОРУ на хопках 4.ОД: прыжки через короткую скакалку 5.Прокатывание теннисного мяча друг другу 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 267
Физкультура на воздухе			« В гости к Деду Морозу » Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах План 1.Ходьба обычная 2.Бег обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: пробеги на лыжах 5.Ходьба парами 6.Подвижная игра 7.рефлексия Т.Э. Токаева стр 238	« Нужна ли лыжнику осанка? » Цель: продолжать формирование представлений о способах сохранения правильной осанки План 1.Ходьба в колонне, «след в след» 2.Бег взявшись за руки 3.ОРУ без предметов 4.ОД: скатывание с горки 5.Ходьба на лыжах 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 246		« Нужна ли лыжнику осанка? » Цель: продолжать формирование представлений о способах сохранения правильной осанки План 1.Ходьба в колонне, «след в след» 2.Бег взявшись за руки 3.ОРУ без предметов 4.ОД: скатывание с горки 5.Ходьба на лыжах 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 246		« Зачем лыжника равновесие » Цель: формирование представлений о связи ходьбы на лыжах. План 1.Ходьба вокруг лыж, широким шагом 2.Бег обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: движения на лыжах 5.Спуск на лыжах 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 268
ОКР Природа			« Идет волшебница зима » Цель: уточнять и обобщать знания о зиме План 1.Пьеса из цикла «Времена года» П.И. Чайковского 2.Стихи о зиме 3.Беседа о зиме	« Знакомство с Красной книгой » Цель: знакомство детей с Красной книгой и её представителями; План 1.Мотивация 2.Презентация «Красная книга»		« Блокада Ленинграда » Цель: обогатить знания детей о героические прошлые города Ленинграда блокаде; План 1.Рассказ о блокадном Ленинграде		Дом, в котором мы живем. Цель: пополнить знания детей о конструкция домов План 1.Беседа по теме 2.Игра «Где, чей домик?» 3.Игра с мячом в кругу «Кто где живет»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			4.Загадки Вострухина стр 67		3.Игра «Сложи растение» 4.Физминутка 5.Игра «Звери, птицы, насекомые» 6.Мотивация(Конспект)		2. Физкультминутка «С неба падают снежинки» 3.Рефлексия (Конспект)		4.Рефлексия (Конспект)
ФЭМП			«Состав числа 10» Цель: учить составлять число 10 из двух меньших чисел. План 1.Работа в тетради 2.Игра «Когда это бывает?» 3.Упр «Состав числа 10» 4.Отгадай-ка В.П. Новикова стр 77		«Второй десяток» Цель: познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка. План 1.Упражнение «Давай посчитаем» 2.Игра «Кто знает – пусть дальше считает!» 3.Игра «Пройди и не упади!» В. П. Новикова стр 79		«Счёт до 20» Цель: продолжать знакомить с образованием и «записью». План 1 Упражнение «состав числа до 20» 2 Игра «Наоборот» 3 Игра «Гаражи» В.П. Новикова стр 81		«Время» Цель: упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. План 1.Упражнение «Состав число» 2.Игра «Подбери пару», 3.Игра «Ручеёк», 4.Игра «Найди ошибку». В. П. Новикова стр 87
Экспериментирование			«Как происходит извержение вулкана?» Цель: познакомить детей с природным явлением — вулканом, причиной его извержения План 1 мотивация 2 извержение вулкана 3 рефлексия Г.П. Тугушева стр 87		«Как появляются горы?» Цель: познакомить детей с причиной образования гор План 1 мотивация 2 макет горы 3 попробовать слепить их из соленого теста 4 рефлексия Г.П. Тугушева стр 89		«Испытание магнита» Цель: познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом План 1 мотивация 2 рассмотреть любую игру на магнитной основе. 3 Проверка подъемной силы магнита 4 соревнование «Кто быстрее соберет магнитические предметы» 5 рефлексия Г.П. Тугушева стр 91		О «дрожалке» и «пищалке» Цель: познакомить детей с понятием «звук» План 1 мотивация 2 спичечный телефон, Изготовить 3 рефлексия Г.П. Тугушева стр 94
Развитие речи			Зима Цель: закрепить представления об основных признаках зимы План 1.Чтение рассказа «Зима» 2.Беседа по содержанию 3.Словарная работа 4.Закрепление названий зимних месяцев 5.Д/и «подбери признак» 6.Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 61		Электроприборы Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах План 1.Фрагмент из мультфильма «Золушка» 2.Загадки 3.Игра «Что спрятано на картинке» 4.Игра «Пылесос и пылинки» 5.Игра «Закончи предложение» Конспект		Блокальный Ленинград Цель: насыщение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны План 1.Песня «Священная война» 2.Логога Жизни 3. Игра « Собери картинку» 4. «Цветок Жизни» 5.Рефлексия (Конспект)		Посуда Цель: закрепить знание названий посуды План 1.Беседа 2.Игра «Назови части посуды» 3.Игра «Большой – маленький» 4.Игра «Веселый счет» 5.Игра «Где что лежит» Л.Е. Кыласова стр110
Грамота			Звук и буква Г		Звуки З и Ж		Звук и буква В		Звук и буква Д

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			<p>Цель: познакомить с звуком и буквой Г</p> <p align="center">План</p> <p>1.Загадка 2.Игра «Определи место звука в слове» 3..Игра Графические диктанты 5.Знакомство с буквой Г. Кыласова Стр186</p>		<p>Цель: развивать фонематический слух</p> <p align="center">План</p> <p>1.Игра «Лишнее слово» 2.Загадки 3.Игра «Услышь звук» 4.Игра «Найди ошибку» 5.Игра «Кто больше» Л.Е. Кыласова Стр188</p>		<p>Цель: познакомить с звуком и буквой В</p> <p align="center">План</p> <p>1.Игра «Найди слово» 2.Графические диктанты 3. Х-ка звука В 4.Знакомство с буквой В Л.Е. Кыласова Стр191</p>		<p>Цель: познакомить с звуком и буквой Д</p> <p align="center">План</p> <p>1.Игра «Назови лишнее слово» 2. Х-ка звука Д 3.Игра «Поймай звук» 4.Знакомство с буквой Д Л.Е. Кыласова Стр194</p>
ЧХЛ			<p>Чтение стихотворения К.Д. Бальмонта «Снежинка» Пель: называть умение эмоционально воспринимать и принимать содержание поэтического текста</p> <p align="center">План</p> <p>1.Мотивация 2.Чтение стихотворения 3.Беседа по стихотворению 4.Игра «Какое слово лишнее» 5.Рефлексия (Конспект)</p>		<p>Разучивание стихотворения " Дом под крышей голубой" В. Орлова. Цель: познакомить детей с новым произведением</p> <p align="center">План</p> <p>1.Мотивация 2.Чтение стихотворения 3.Беседа по стихотворению 4.Рефлексия (Конспект)</p>		<p>Чтение рассказа Алексева С.П. «Первый ночной тан» Пель: углублять знания детей о Великой Отечественной войне</p> <p align="center">План</p> <p>1.Беседа 2. Чтение рассказа 3.Беседа о прочитанном 4.Физкультминутка 5.Беседа 6.Рефлексия (Конспект)</p>		<p>Ознакомление с художественной литературой по произведению Н.Н. Носова «Мишкина каша» Цель: познакомить с произведением Н.Н. Носова «Мишкина каша»</p> <p align="center">План</p> <p>1.Мотивация 2.Чтение рассказа Н.Н. Носова 3.Беседа по рассказу 4.Рефлексия (Конспект)</p>
Рисование НДПИ			<p align="center">Знакомство с гжелью Цель: знакомить детей с историей гжельского промысла.</p> <p align="center">План</p> <p>1.Мотивация 2.Беседа 3.Видео показ, 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)</p>		<p align="center">Домики трех поросят Цель: продолжать учить создавать иллюстрации к сказкам</p> <p align="center">План</p> <p>1.Беседа 2.План выполнения работы 3.Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр 70</p>		<p align="center">Коты блокадного Ленинграда. Цель: Создание рисунка для выставки</p> <p align="center">План</p> <p>1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Практическая работа 4.Рефлексия (Конспект)</p>		<p align="center">Рисование узоров гжель (тарелочка) Цель: знакомить детей с историей гжельского промысла.</p> <p align="center">План</p> <p>1.Мотивация 2.Обсуждение, 3.Самостоятельная деятельность детей, 4.Рефлексия (Конспект).</p>
Лепка Аппликация			<p align="center">«Зимушка – зима» Цель: продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты</p> <p align="center">План</p> <p>1.Стих. А. Прокофьева «Зимушка-зима» 2.Показ приемов работы 3. Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр 36</p>		<p align="center">«Весёлые домики» (аппликация) Цель: продолжать детей в вырезании, наклеивании и составлении изображений из частей.</p> <p align="center">План</p> <p>1.Фотографии необычных домов. 2.Беседа 3.Практическая часть</p>		<p align="center">«Вечный огонь – символ памяти» Цель: формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры.</p> <p align="center">План</p> <p>1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия (Конспект)</p>		<p align="center">«Блюдец» (аппликация) Цель: познакомить с техникой папье-маше при изготовлении блюда.</p> <p align="center">План</p> <p>1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия Д. Н. Колдина стр 32</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

				4.Рефлексия Д. Н. Колдина стр 52				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЦТ Конструирование			<p align="center">«Елочка»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение делать фигурки в стиле оригами, используя пооперационную карту.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение С. Маршака «Сыплет, сыплет снег охапками» 2. Загадки 3. Пальчиковая гимнастика 4. Технология изготовления елочки 5. Выполнение работы 6. Рефлексия <p>И. А. Рябкова стр 47</p>		<p align="center">«Беседка для ребят»</p> <p>Цель: учить строить беседку, которая находится на участке детского сада.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Практическая часть 3. Рефлексия <p>Е. В. Фешина стр 93</p>		<p align="center">«Вечный огонь»</p> <p>Цель: закрепляем знания об истории родного города, о жизни ленинградцев во время Блокады.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Практическая часть 3. Рефлексия <p align="center">(Конспект)</p>		<p align="center">«Стакан»(оригами)</p> <p>Цель: учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Стих «Я – стаканчик необычный» 3. Практическая часть 4. Рефлексия <p>И. А. Рябкова, Стр 32</p>
	ОБЖ ЗОЖ		<p align="center">«Где прячется злоповье?»</p> <p>Цель: воспитывать в детей желание заботиться о своём здоровье.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Беседа 3. Опыт 4. Игра «Рекламный мячик» 5. д/и «Чудесный мешочек» 6. Рефлексия (Конспект) 		<p align="center">«Правила безопасного поведения на дороге в зимний период»</p> <p>Цель: привитие навыков безопасного поведения на дороге в зимний период.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Игра «Пенелай жезл» 3. Инспектор дорожного движения 4. Загадки 5. Физкультминутка «Автомобили» 6. Правила поведения на дорогах в зимнее время 7. Рефлексия (Конспект) 		<p align="center">«В здоровой семье, здоровые дети»</p> <p>Цель: формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация 2. Беседа «Зимние Олимпийские игры в Сочи» 3. Игра «Советы» 4. «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься» 5. Рефлексия (Конспект) 		<p align="center">«Как был наказан любопытный язычок».</p> <p>Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка 2. Беседа 3. Рефлексия <p align="center">(Конспект)</p>

Система образовательной работы на февраль 2024 года

Занятия	День недели, число	<p align="center">I неделя, Тема: «Народная игрушка. Промыслы»</p> <p align="center">Содержание: Русские народные промыслы, народные умельцы и предметами их творчества. Народные традиции и обычаи (05.02.-09.02.)</p>	День недели, число	<p align="center">II неделя, Тема: «Разные страны, разные народы и их традиции»</p> <p align="center">Содержание: Быт и культура разных стран, праздники, слова, разнообразие народных традиций, игр (12.02.-16.02.)</p>	День недели, число	<p align="center">III неделя, Тема: «Армия. День защитника Отечества»</p> <p align="center">Содержание: Особенности праздника Военные профессии Подвиги защитников. Герои России (19.02.-23.02.)</p>	День недели, число	<p align="center">IV неделя, Тема: «ЗОЖ»</p> <p align="center">Содержание: Формировать правильное отношение детей к здоровому образу жизни; формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры. (26.02.-01.03.)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура	<p>«Путешествие на спортивный стадион» Цель: формировать представления о развитии функций равновесия в процессе выполнения сложно координированных движений. План 1. Ходьба по шнуру, приставным шагом 2. Бег обычный, с преодолением препятствий, «ножницы» 3. ОРУ на дисках 4. ОД: прыжки в высоту 5. Подбивание теннисного мяча 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 270</p>	<p>«Путешествие по родному краю» Цель: формировать обобщённое представление о движениях План 1. Ходьба парами, по гимнастической скамейке 2. Бег с преодолением препятствий 3. ОРУ с медболами 4. ОД: ведение мяча 5. Ползание на животе 6. Ходьба по скамейке 7. Подвижная игра 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 279</p>	<p>«Не перевелись ещё богатыри на земле русской» Цель: формировать обобщённое представление о движениях План 1. Ходьба парами, в полном приседе 2. Бег обычный, боковым голопом, с поворотом 3. ОРУ с медболами 4. ОД: ходьба по скамейке 5. Перебрасывание тяжёлого мяча 6. Ползание на животе 7. Подвижная игра 8. Рефлексия Токаева стр 276</p>	<p>«Самый лучший олимпиец» Цель: формировать обобщённое представление о движениях, способствующих развитию силы и равновесия. План Ходьба по шнуру, приставным шагом Бег обычный, с преодолением препятствий, скрестным шагом ОРУ на дисках ОД: ходьба по скамейке Перебрасывание тяжёлого мяча Ползание на животе Подвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 282</p>
Физкультура	<p>«Загадки спортка» Цель: формировать обобщённое представление о движениях План 1. Ходьба на носках 2. Перешагивание через малые кубы 3. Бег обычный 4. ОРУ на дисках 5. ОД: прыжки в высоту 6. Ходьба по гимнастической скамейке 7. Подбивание теннисного мяча 8. Подвижная игра 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 272</p>	<p>«Повторение» Цель: формировать обобщённое представление о движениях План 1. Ходьба на носках 2. Перешагивание через малые кубы 3. Бег обычный 4. ОРУ на дисках 5. ОД: прыжки в высоту 6. Ходьба по гимнастической скамейке 7. Подбивание теннисного мяча 8. Подвижная игра 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 272</p>	<p>«Повторение» Цель: формировать обобщённое представление о движениях План 1. Ходьба на носках 2. Перешагивание через малые кубы 3. Бег обычный 4. ОРУ на дисках 5. ОД: прыжки в высоту 6. Ходьба по гимнастической скамейке 7. Подбивание теннисного мяча 8. Подвижная игра 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 272</p>	<p>«Цирк в стране равновесия» Цель: уточнить представления об упражнениях, способствующих развитию силы и равновесия План 1. Ходьба по шнуру, с перебрасыванием мяча 2. Бег обычный, с преодолением препятствием 3. ОРУ на дисках здоровья 4. ОД: прыжки в длину 5. Жонглирование мячами 6. Лазанье по гимнастической стенке 7. Подвижная игра 8. Рефлексия Токаева стр 284</p>
Физкультура на воздухе	<p>«Почему мы любим санки» Цель: формировать представления о влиянии зимних движений на укрепление здоровья и развитие равновесия План 1. Ходьба в колонне, вокруг санок, с остановкой, с заданиями. 2. Бег обычный 3. ОРУ с санками 4. ОД: катание друг друга 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 274</p>	<p>«Быстрые лыжи» Цель: закреплять навык широкого скользящего шага. План 1. Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, скользящим шагом 2. Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием колен 3. ОД: ходьба по лыжне скользящим шагом 4. Повороты на лыжах 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Токаева стр 281</p>	<p>«Повторение» Цель: закреплять навык широкого скользящего шага. План 1. Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, скользящим шагом 2. Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием колен 3. ОД: ходьба по лыжне скользящим шагом 4. Повороты на лыжах 5. Подвижная игра 6. Рефлексия Токаева стр 281</p>	<p>«Любимые зимние традиции» Цель: обобщить представления о связи зимних движений. План 1. Ходьба в колонне, с хлопками, с остановкой, «змейкой», с заданиями для рук 2. Бег обычный 3. ОРУ с санками 4. ОД: задание для рук 5. «Ловкие» повороты 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 287</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОКР Природа		<p align="center">Знакомство с русской народной игрушкой</p> <p>Цель: познакомить детей с изготовлением традиционной «куклы – пеленашки».</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.мотивация 2.Рассматривание предметов 3.Презентация 4.Рефлексия <p align="center">(Конспект)</p>	<p align="center">Путешествие по странам и континентам</p> <p>Цель: познакомить с природными условиями и обитателями Антарктики, Австралии, Северной и Южной Америки, Европы, Азии.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с глобусом 2.Материк 3.Народ 4. Страны 5.Игра «Я – начинаю, а ты – продолжай» 6.Рефлексия Вострухина 144 	<p align="center">«Мое Отечество Россия. Защитники Отечества»</p> <p>Цель: систематизировать и закрепить знания детей о России, защитниках Отечества</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отрывок стихотворения «Русь» И. Никитина «Под большим шатром...» 2.Славянские воины 3.Репродукция картины Васнецова «Богатыри» 4.Российская армия и флот О.Н. Каушкль стр.100 	<p align="center">«Защити природу — наш общий дом»</p> <p>Цель: расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Бесела 3.Ли «Живая и неживая природа» 4.Игра «Правильно назови знаки» 5.Физминутка 6.Игра «Тропинка» 7.Экологи 8.Рефлексия (Конспект)
ФЭМП		<p align="center">«Календарь»</p> <p>Цель: познакомить с календарём.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Упражнение «Составное число» 3.Игра «Двенадцать месяцев» В. П. Новикова стр 95 	<p align="center">«Задачи»</p> <p>Цель: учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с задачей и решение. 2.Игра «Который час?» 3.Моделирование часов из цветных счётных палочек В. П. Новикова стр 104 	<p align="center">«Счёт двойками»</p> <p>Цель: учить считать двойками.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая гимнастика. 2.Игра «Завяжем, развяжем». 3.Упр. «Скажи сколько?» 4.Упр.«Закончи рисунок». В. П. Новикова стр 111 	<p align="center">«Решение задач»</p> <p>Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Решение задач 2.Упражнение «Составь число» 3.Игра «Назови соседей» 4.Игра «Какой цифры не стало?» В. П. Новикова стр 116
Экспериментирование		<p align="center">«Как сделать звук громче?»</p> <p>Цель: обобщить представления детей о физическом явлении — звуке</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мотивация 2 Чтение стиха 3 Бросать камешки в таз с водой 4 Проведите пластмассовой пластиной по зубьям разных расчесок 5 Загадки 6Рефлексия Г.П. Тугушева стр 95 	<p align="center">«Почему поет пластинка?»</p> <p>Цель: развить у детей умение сравнивать различные звуки</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мотивация 2 Рассмотреть пластинку под увеличительным стеклом. 3 Сегодня сделаем флейту 4 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 99 	<p align="center">«Как образуются метеоритные кратеры?»</p> <p>Цель: смоделировать с детьми метеоритный кратер</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мотивация 2 Загадки 3 Смоделировали метеоритный кратер 4 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 100 	<p align="center">«Почему в космос летают на ракете?»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Мотивация 2 Игра — «Чья ракета быстрее летит» 3 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 102

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Развитие речи	<p align="center">Русская народная игрушка Цель: познакомить с русскими народными игрушками План 1.Мотивация 2.Беседа о русской народной игрушке 3.Рассказ о Богородской игрушке 4.Рефлексия Л.Е. Кыласова Стр 45</p>	<p align="center">Какие народы живут в России Цель: расширение знаний детей о Родине План 1.Мотивация 2. Стихотворение «Наш дом» 3.Игра «Я начну, а вы продолжите» 4.Беседа по теме 5.стихотворение В. Степанова «Российская семья» 6.Национальные костюмы 7.Изделия народных промыслов 8.Рефлексия (Конспект)</p>	<p align="center">День защитника Отечества Военные профессии. Цель: уточнить знания об армии, представления о родах войск, военной технике, военных профессиях План 1.Мотивация 2. Стихотворение С. Маршака «Февраль» 3.Беседа о профессиях 4. Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар» 5.Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 87</p>	<p align="center">Наше тело Цель: закрепить знание частей тела человека План 1.Беседа 2.Отгадывание загадок 3.Подбор синонимов 4. составление описательного рассказа «Кукла» Л.Е. Кыласова стр53</p>
Грамота	<p align="center">Звуки З и З' Цель: учить различать звуки З и З' План 1.Х-ка звука З 2.Х-ка звука З' 3.Игра «Кто лучше слушает» 4.Игра «Какой, какая, какое» 5.Игра «Закончи предложение» Л.Е. Кыласова Стр196</p>	<p align="center">Звук и буква Ж Цель: познакомить с звуком и буквой Ж План 1.Игра «Найди слово» 2.Графические диктанты 3. Х-ка звука Ж 4.Знакомство с буквой Ж 5.Игра «пропала буква» Л.Е. Кыласова Стр200</p>	<p align="center">Звуки К и К' Цель: учить различать звуки К и К' План 1.Х-ка звука К 2.Х-ка звука К' 3. Игра «Скажи, как я» 4.Игра «Кто внимательнее» 5.Игра «Добавь слок ка или ки» 6.Игра «Один-много» Л.Е. Кыласова Стр200</p>	<p align="center">Звуки т, т и буква Т Цель: познакомить детей с согласными звуками т, ти буквой Т План 1.Речевая разминка 2.Знакомство со звуком т 3.Игра «Кто больше?» 4.Физкультминутка 5. Игра «Посели букву» 6.Игра «Слоговая таблица» 7.Игра «Волшебные картинки» Н.М. Сертакова стр.95</p>
ЧХЛ	<p align="center">«Русская народная сказка «Василиса прекрасная» Цель: Учить детей высказывать свое отношение к героям сказки. Формировать нравственные качества. План 1.Мотивация 2.Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». 3.Знакомство со сказкой 4.Физминутка 5.Беседа по сказке 6.Рефлексия (Конспект)</p>	<p align="center">Чтение нанайской сказки «Айюга» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством других народов. План 1.мотивация 2.Беседа с зеркалом 3.Нанайцы 4.Рассказывание сказки 5.Беседа по сказке Рефлексия (Конспект)</p>	<p align="center">«Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Цель. познакомить с жанром устного народного творчества – «былиной», ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. План 1.Мотивация 2. Рассказ воспитателя по картине «Баян» В. Васнецова 3.Картина «Три богатыря» 4.Физминутка «Богатыри» 5.Чтение отрывка из былины 6.Игра «Назови оружие богатырей» 7.Рефлексия (Конспект)</p>	<p align="center">Заучивание стихотворения С. Есенина «Поёт зима акает...» Цель: вызвать в детей эмоциональное восприятие стихотворения План 1.Мотивация 2.Беседа о зиме 3.Чтение стихотворения 4.Беседа по вопросам 5.Повторное чтение стихотворения 6.Чтение стихотворения детьми 7.Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование НДП		<p align="center">Путешествие матрешки</p> <p>Цель: вызывать эмоциональную отзывчивость на произведение</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Художественное слово 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Моя родина – Россия»</p> <p>Цель: продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России: пейзажи, сюжеты.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация. 2.Рассматривание иллюстраций с природой России 3.Игра «Угадай по цвету» 4.Рисование по замыслу. 5.Рефлексия (конспект) 	<p align="center">Танк</p> <p>Цель: продолжать знакомить с праздником защитника Отечества.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа об армии 2.Стихотворение В.Степанов «23 февраля» 3.Рассматривае танка 4.Выполнение работы 5.Рефлексия <p align="right">Д.Н. Колдина стр76</p>	<p align="center">Роспись Семеновской матрешки</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Художественное слово 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)
Лепка Аппликация		<p align="center">Наполные игрушки</p> <p>Цель: приобщать детей к наполному творчеству, развивать творческие способности.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Презентация «Народные игрушки» 3.Р.н.и. «Гори, гори ясно» 4.Пальчиковая гимнастика 5.Выполнение работы 6.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Подарочный конверт» (аппликация)</p> <p>Цель: познакомить с новой техникой «декупаж».</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Мои друзья» 2.Игра «Ты хороший» 3.Практическая часть 4.Рефлексия <p align="right">Д. Н. Колдина стр 67</p>	<p align="center">Открытка с пловущим кораблём» (аппликация)</p> <p>Цель: учить детей создавать объёмную поздравительную открытку.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стих С. Маршак «Хороший день» 2.Беседа 3.Практическая часть 4.Рефлексия Колдина стр 56 	<p align="center">«Если хочешь быть здоров...»</p> <p>Цель: формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по теме 2.Выполнение работы <p align="right">Конспект</p>
НД Конструирование		<p align="center">«Матрешка в русском народном костюме» (из бумаги)</p> <p>Цель: формировать представление о способе конструирования конуса из полукруга</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Рассматривание образцов 3.Физминутка «Матрешка» 4.Приемы выполнения работы 5.Выполнение работы 6.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Аэропорт»</p> <p>Цель: учить строить разные самолёты по схемам.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия <p align="right">Е. В. Фешина стр 89</p>	<p align="center">«Подарок папе»</p> <p>Цель: воспитывать у детей чувство уважения к защитникам нашей Родины.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Защитники отечества» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Пооперационные карты 4.Выполнение работы 5.Рефлексия <p align="right">И.А. Рябкова стр 71</p>	<p align="center">Стадион</p> <p>Цель: познакомить детей с понятием «стадион», его функциональным назначением</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о спортивных постройках (стадионах). 2. Обсуждение чертежа будущей постройки. 3. Построение стадиона из деревянного конструктора «Строитель». 4. Рефлексия (Конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБЖ ЗОЖ	<p align="center">«Наше злоповье»</p> <p>Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Загалки 4.Правильное питание 5.Загалки 6.Режим дня 7.Физминутка 8.Пословицы о здоровье 9.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Твой приятель светофор»</p> <p>Цель: знакомить с историей изобретения уличного светофора.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Игра «Угасай, сигнал» 4.Беседа 5.Физминутка «Ловкий пешеход» 6.Перфокарта 7.Рефлексия Т.Данилова стр 102 	<p align="center">Роль лекарств и витаминов</p> <p>Цель: формировать у детей желание заботиться о своем здоровье</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Игра «Докончи предложение» 4.Игра «Вылечи куклу» 5.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Опасные предметы»</p> <p>Цель: закрепить правила обращения с электроприборами</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа 2.Правила безопасного поведения дома 3.Рефлексия К.Ю. Белая стр11
----------------	---	--	---	---

Система образовательной работы на март 2024 года

Занятия	День недели, число	И неделя, Тема: «Мамин день. Моя семья» Содержание: Обязанности членов семьи Родственные связи Гендерные представления Фамилии, имена и отчества родителей Уважительное отношение к женщине как матери (04.03-08.03.)	II неделя, Тема: «Профессии» Содержание: Расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться (11.03-15.03.)	III неделя, Тема: «Город, страна» Содержание: Различия города и села, профессии в городе и деревне Формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, страной. (18.03.-22.03.)	IV неделя, Тема: «Театр, профессии театра» Содержание: Расширение знаний о театре как вида искусства. Знакомство с видами театра. Формирование интереса к художественному слову, умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова. Формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству. (25.03.-29.03.)
Физкультура		<p>«Азбука быстроты»</p> <p>Цель: формировать представления о движениях, развивающих, ловкость и гибкость</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба обычная, с маховым движением рук, скрестным шагом, пружинистым шагом 2.Бег прыжком, на носках 3.ОРУ с лентами 4.ОД: многоскоки 5.Жонглирование теннисными мячами 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 304 	<p>«Путешествие со Спортником в Африку»</p> <p>Цель: продолжать формирование представлений о способах развития быстроты</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба парами, по балансиром, обычная 2.Бег парами, «змейкой» 3.ОРУ с массажными мячами 4.ОД: ходьба по кубам, 5.Лазанье по канату, прыжки через скакалку 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 310 	<p>«Быстрым стать хочу»</p> <p>Цель: продолжать учить лазанью по канату</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками 2.Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием колен 3.ОРУ с медболами 4.ОД: лазанье по канату 5.Метание тяжёлого мяча 6.Ходьба по канату 7.Подвижная игра 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 317 	<p>«Самый, самый быстрый»</p> <p>Цель: обобщать представления о быстроте человека и способах её развития</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ходьба обычная, по диагонали, с разным заданием для рук, с перешагиванием через резинки 2.Бег обычный, на носках, в чередовании с прыжками 3.ОРУ с массажными мячами 4.ОД: подлезание 5.Ведение мяча 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 323

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура	<p>«Спортник на балу мам и девочек» Цель: уточнять представления о движениях, способствующих развитию ловкости и гибкости План 1.Ходьба обычная, с маховым движением рук, скрестным шагом, пружинистым шагом 2.Бег прыжком, на носках 3.ОРУ с лентами 4.ОД: ходьба по скамейке 5.Жонглирование теннисными мячами 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 307</p>	<p>«Помоги Спортнику» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа практического опыта выполнения упражнения на развитие быстроты План 1.Ходьба обычная, перешагивание через резинки 2.Бег «змейкой», обычный 3.ОРУ с массажными мячами в парах 4.ОД: ходьба по кубам 5.Лазанье по канату 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 312</p>	<p>«Азбука быстроты» Цель: формировать представления о быстроте и способах её развития План 1.Ходьба обычная, с крестным шагом, с моховыми движениями рук, пружинистым шагом 2.Бег обычный, с разными заданиями, на носках 3.ОРУ с массажными мячами 4.ОД: метание мешочков 5.Многokrатное выполнение подскоков 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 319</p>	<p>«Наш весенний стадион» Цель: формировать представление о быстроте человека План 1.Ходьба по диагонали, с разным заданием, с перешагиванием 2.Бег обычный, на носках, с разными заданиями 3.ОРУ с массажными мячами 4.ОД: подлезание 5.Ведение мяча 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 325</p>
	Физкультура на воздухе	<p>«Быстрые лыжники» Цель: знакомить со способом торможения «упором» полукругом План 1.Ходьба с заданиями 2.Бег с изменением направления 3.ОД: ходьба на лыжах 4.Скатывание с горки 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 309</p>	<p>«Тренировка быстроты весной» Цель: формировать представления о способах развития быстроты План 1.Ходьба в колонне, зигзагом 2.Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подн. колен 3.ОРУ с фитболами 4.ОД: ходьба по канату 5.Лазанье по канату 6.Метание тяжёлого мяча 7.Подвижная игра 8.Рефлексия Токаева стр 314</p>	<p>«Любимые игры на улице» Цель: формировать представления о связи ходьбы, бега по снегу, ледяным дорожками равновесия План 1.Ходьба в колонне, вокруг льдинок, с остановкой, «змейкой» 2.Бег обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: энергичное отталкивание 5.Равномерный бег по кругу 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Токаева стр 321</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОКР Природа	<p align="center">«Зима неладом злится...»</p> <p>Цель: систематизация знаний о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения 2.Признаки весны 3.Вилеополик «Лелоход» 4.Правила повеления 5.Игра «Ледоход» 6.Паволок 7.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Профессии»</p> <p>Цель: систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихотворение «Кем хотите стать вы, дети?» 2.Загадки о профессиях 3.Л/и «Кто где работает?» 4.Л/и «Кто. что делает на работе». 5.Л/и «Скажи правильно» 6. «Лото – Профессии» 7.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Город и село</p> <p>Цель: дать детям представление о жизни в городе и селе.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Презентация 2. Игра «Я начну, а вы закончите» 3.Игра «Город или село» (Конспект) 	<p align="center">«Театральные профессии»</p> <p>Цель: создать благоприятные условия для знакомства обучающихся с театральными профессиями, для раскрытия творческого потенциала детей.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Загадка 2.Театр 3.Загадки 4.Беседа 5.профессии 6.Рефлексия (Конспект)
	ФЭМП	<p align="center">«Сантиметр»</p> <p>Цель: упражнять в измерении длины с помощью условной меры., познакомить с единицей длинысантиметром.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Что длиннее?» 2.Игра «Ручеёк» 3.Игра «Мы идём, идём» <p>В. П. Новикова стр 126</p>	<p align="center">«Геометрические фигуры»</p> <p>Цель: закреплять названия геометрических фигур.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 упр «Отгадай загадку» 2 игра «Ручеёк» 3 «Считай дальше» <p>В.П. Новикова стр 131</p>	<p align="center">«Отрезок»</p> <p>Цель: учить чертить отрезки и измерять их.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа в тетради 2.Решение задач 3.Игра «Отгадай число» <p>В. П. Новикова стр 136</p>
Экспериментирование	<p align="center">«Секретные записки»</p> <p>Цель: выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развить у детей самостоятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 мотивация 2 лучшие невидимые чернила получаются из лимона. 3 рефлексия <p>Г.П. Тугушева стр 104</p>	<p align="center">Что такое молния?</p> <p>Цель: познакомить детей с понятиями «электричество»</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 мотивация 2 потрите воздушный шарик о шерстяной свитер или шарф и приложите его к стене 3 потереть два шарика о шерстяную ткань и затем положим их рядом. 4 загадки 5 рефлексия Тугушева стр 106 	<p align="center">Почему горит фонарик?</p> <p>Цель: уточнить представления детей о значении электричества для людей</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 мотивация 2 рассматривают коллаж «Электричество вокруг нас». 3 берем батарейку (крона) и приставляем к ней лампочку от карманного фонарика 4 опыт с лимоном и батарейкой 5 рефлексия Тугушева стр 110 	<p align="center">Электрический театр</p> <p>Цель: выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 мотивация 2 опыт с папирусной бумагой и шерстяной тканью, булавками 3 рефлексия <p>Г.П. Тугушева стр 112</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Развитие речи	<p align="center">Женский день – 8 марта. Женские профессии</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знания о празднике 8 марта, названиях женских профессий</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Стихотворение В. Нестеренко «Мама, бабушка, сестра» 3.Игра «Назови, чьи?» 4.Игра «Назови женскую профессию» 5.Физкультминутка 6.Составление рассказа по плану. 7.Рефлексия Кыласова стр92 	<p align="center">«Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Цель: систематизировать знания о профессиях.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа о профессиях 2.Д/и «Закончи предложение» 3. Д/и «Кому что надо для работы» 4.Д/и «Подбери признак» 5.Д/и «Женская и мужская профессии» 6.Рефлексия <p align="center">(Конспект)</p>	<p align="center">«Мой город»</p> <p>Цель: Уточнить и обобщить знания детей по лексической теме «Мой город»</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Игра «Олин – много» 3.Игра «Лобавляки» 4.Игра «Родственные слова» 5.Физминутка 6.Игра «Лома» 7.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Профессии в театре».</p> <p>Цель: создание условий для развития речевой активности детей средствами театрального искусства.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Загадка 2.Театр 3.Дыхательное упражнение 4.Скороговорка 5.Рефлексия <p align="center">(Конспект)</p>
Грамота	<p align="center">Буква Е</p> <p>Цель: познакомить с буквой Е</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови согласный звук в слове» 2.Знакомство с буквой Е 3.Графический диктант 4.Буквенный диктант <p>Л.Е. Кыласова Стр204</p>	<p align="center">Буква Ъ</p> <p>Цель: познакомить с буквой Ъ</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ буквы Ъ 2.Схемы слов 3. Графические диктанты <p>Л.Е. Кыласова Стр207</p>	<p align="center">Буква Я</p> <p>Цель: познакомить с буквой Я</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Слоги» 2.Знакомство с буквой Я 3.Графический диктант 4.Ребусы <p>Л.Е. Кыласова Стр212</p>	<p align="center">Буква Ю</p> <p>Цель: познакомить с буквой Ю</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Назови свое слово» 2.Графический диктант 3.Знакомство с буквой Ю 4.Игра «Слоги рассыпались» 5.Игра «Слоги рассыпались» <p>Л.Е. Кыласова Стр214</p>
ЧХЛ	<p align="center">П. Соловьева «Подснежник»</p> <p>Цель: воспитывать в детях чувство ответственности, за близких ему людей, заботу, любовь к матери</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Чтение стихотворения «Подснежник» 4.Беседа по содержанию 5.Физминутка «Подснежники» 6.Заучивание стихотворения 7.Рефлексия (конспект) 	<p align="center">«Образ героя в произведении С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Цель: знакомство с новым произведением С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.П/и «Смелые пожарные» 3.Чтение рассказа 4.Беседа по содержанию 5.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Заучивание стихотворения В.А. Степанова «Что мы Родиной зовем»</p> <p>Цель: формирование нравственных качеств, как важного аспекта патриотического воспитания дошкольников.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа 3.Игра «Россия какая?» 4.Родина 5.Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» 6.Беседа по стихотворению 7.Чтение стихотворения детьми с опорой на мнемотаблицу 8.Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">По страницам сказки «Золушка»</p> <p>Цель: развитие творческого воображения в процессе работы со сказкой</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа по сказке 3.Игра «Лобавь словечко» 4.Платье для Золушки. 5.Рефлексия (Конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование ПШЦ	<p>Автопортрет Цель: развивать художественное восприятие образа человека План 1.Игра «Угадай, кто на фотографии» 2.План зарисовок портрета 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр96</p>	<p>Скатерть самобранка Цель: воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. План 1.Мотивация 2.Обследование, 3.Видео показ 4.Рефлексия (Конспект).</p>	<p>Кремль Цель: воспитывать интерес к истории города. План 1.Беседа о Московском Кремле 2.Рассматривание Спасской башни кремля 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н.Колдина стр 72</p>	<p>Скатерть самобранка (геометрический узор) Цель: знакомить детей с особенностями русской вышивки. План 1.Мотивация 2.Обследование, 3.Видео показ 4.Выполнение работы 5.Рефлексия (Конспект).</p>
Лепка Аппликация	<p>«Цветы в вазе» (аппликация) Цель: учить ребят работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определенном расстоянии. План 1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия Д. Н. Колдина стр 62</p>	<p>В гостях у повара (Лепка) Цель: формировать и закреплять у детей представление о различных орудиях труда при определенных профессиях (повар). План 1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Город мой – любимый на свете» Цель: ознакомление с основными архитектурными сооружениями города План 1.Беседа по теме. Практическая часть 3.П/и «Самолеты» 4. Рефлексия Н.Н. Леонова стр 85</p>	<p>«Персонаж любимой сказки» Цель: Формирование умения детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок План 1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия (Конспект)</p>
П/К Конструирование	<p>«Подарочная открытка к 8 марта» Цель: поз-ть детей с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок План 1.Беседа 2.Пальчиковая гимнастика 3.План выполнения открытки 4.Пооперационные карты 5.Выполнение работы 6.Рефлексия И.А. Рябкова стр 75</p>	<p>«Мы-строители» Цель: Закрепить навыки конструирования по схеме. План 1.Загадка 2.Беседа 3.Практическая часть 4.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Город» Цель: закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, объединенные общей темой («Город»). План 1.Стих «Лучше нет родного края» П. Воронько 2.Беседа 3.Стих «И красива, и богата...» Г. Ладонщиков 4.Д/И «Назови правильно» 5.Практическая часть О. Э. Литвинова стр 85</p>	<p>«Забавные зверушки» Цель: продолжать развивать навыки изготовления фигурки в стиле оригами, используя пооперационные карты. План 1.Беседа 2.Пооперационные карты 3.Пальчиковая гимнастика 4.Выполнение работы 5.Рефлексия И.А. Рябкова стр 64</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБЖ ЗОЖ	<p align="center">«Осторожно, сосульки» Цель: дать знания о сосульках и об опасности, которую они могут представлять. План</p> <ol style="list-style-type: none"> Загадка Беседа Физминутка Мультфильм «Осторожно, сосульки» Игра «Что из чего» Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Чистота-залог здоровья». Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Беседа Загадка Игра «Что лишнее» Беседа Загадки Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Не играй с бродячими животными» Цель: обогатить и расширить знания детей о бездомных животных. Закрепить знания безопасного обращения с животными. План</p> <ol style="list-style-type: none"> Загадки Беседа Физминутка Презентация «собака – друг человека» Игра «Копки или собаки» «Правила безопасности при контакте с бездомными животными» (Конспект) 	<p align="center">Где прячутся микробы? Цель: развивать способность детей устанавливать причинно-следственные связи на основе эксперимента и делать выводы План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Опыт с картофелем П/и «Микробы» Игра «Советы» Игра «Личные вепи» Рефлексия (Конспект)
----------------	---	---	---	---

Система образовательной работы на апрель 2024 года

<i>Занятия</i>	<i>День недели, число</i>	<i>I неделя, Тема: «Транспорт» Содержание: Виды транспорта (подземный, наземный, воздушный, водный) Профессии на транспорт. (01.04.-05.04.)</i>	<i>День недели, число</i>	<i>II неделя, Тема: «Космос» Содержание: Космос, космическое пространство, Земля, Солнце, Луна. Полет в космос, герои, прославившие Россию. Воспитание чувства гордости и патриотизма. (08.04.-12.04.)</i>	<i>День недели, число</i>	<i>III неделя, Тема: «Весна» Содержание: Название птиц. Признаки весны. Связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Труд людей. (15.04.-19.04.)</i>	<i>День недели, число</i>	<i>IV неделя, Тема: «Обитатели морей и океанов» Содержание: Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, способы размножения Море как среда обитания. (22.04.-26.04.)</i>
Физкультура		<p>«Азбука ловкости» Цель: формировать представления о ловкости человека и способах её развития План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба обычная, парами. Бег парами, боковым шагом, перебрасывания волан друг другу ОРУ с массажными мячами ОД: перестроение в две колонны Ползание по гимнастической скамейке Перебрасывание волана Подвижная игра Рефлексия Токаева стр 344 		<p>«Помоги Спортнику» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа практического опыта выполнения упражнений на развитие ловкости План</p> <p>Ходьба обычная, по ограниченной площади Бег «змейкой», в колонне ОРУ на дисках ОД: прыжки в длину Подбрасывание волана Подвижная игра Рефлексия Токаева стр 350</p>		<p>«SOS! Потерялась ловкость» Цель: формировать представления о способах развития ловкости План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне, с перешагиванием Бег в колонне, семенящий, с высоким подниманием колен ОРУ «Весёлый страу» ОД: прыжки через биты Метание мешочков Подвижная игра Рефлексия Токаева стр 356 		<p>«Времена года» Цель: формировать представления о способах развития ловкости План</p> <ol style="list-style-type: none"> Ходьба в колонне, на полупальцах Бег в колонне, разными способами ОРУ «Оздоровительный танец» ОД: прыжки на двух ногах Метание в горизонтальную цель Подвижная игра Рефлексия Токаева стр 364

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура	<p>«Неприятности в Австралии» Цель: углублять представления о ловкости человека План 1. Ходьба парами, со сменой темпа, перебрасывая волан 2. Бег боковым шагом, в рассыпную 3. ОРУ с массажными мячами 4. ОД: перестроение в две колонны 5. Ползание по гимнастической скамейке 6. Перебрасывание волана 7. Подвижная игра 8. Рефлексия Токаева стр 347</p>	<p>«Приключение в Австралии» Цель: формировать представление о ловкости План 1. Ходьба обычная, по ограниченной площади, с остановкой, с перешагиванием 2. Бег «змейкой», в колонне 3. ОРУ на дисках 4. ОД: прыжки в длину 5. Подбрасывание волана 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 352</p>	<p>«Ловкие городошники» Цель: обобщать представления о способах развития ловкости План 1. Ходьба в колонне, в полном приседе 2. Бег обычный 3. ОРУ «Весёлый страус» 4. ОД: прыжки через биты 5. Метание мешочков 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 361</p>	<p>«Ловкие баскетболисты» Цель: обогащать представления о способах развития ловкости План 1. Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками 2. Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием колен 3. ОРУ «Ритмика баскетболистов» 4. ОД: ведение мяча 5. Прыжки в высоту 6. Метание мешочков 7П/и Токаева стр 368</p>
	Физкультура на воздухе	<p>«Люблю свой край весной» Цель: формировать представления о ловкости и способах её развития в природе План 1. Ходьба по ограниченной площади, с преодолением препятствий, на встречу друг другу 2. Бег под скакалкой 3. ОРУ без предметов 4. ОД: упражнение на развитие ловкости 5. Перепрыгивание через препятствия 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Токаева стр 348</p>	<p>«На проталинке» Цель: формировать представления о связи ловкости на ограниченном пространстве План 1. Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, широким шагом 2. Бег в колонне, с переменной темпа, с высокими подниманием колен 3. ОРУ без предметов 4. ОД: перебрасывания мяча парами 5. Запрыгивание на возвышение 6. Подвижная игра 7. Рефлексия Токаева стр 354</p>	<p>«В гостях у подснежника» Цель: закреплять навык прыжков «змейкой» между битами на двух ногах План 1. Ходьба с остановками, в колонне 2. Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием колен 3. ОРУ с битами 4. ОД: пробегание под скакалкой 5. Прыжки «змейкой» 6. Метание мешочков 7. Подвижная игра 8. Рефлексия Токаева стр 362</p>
ОКР Природа	<p>Транспорт Цель: систематизировать и закрепить представления детей о транспорте План 1. История развития автомобиля 2. История развития кораблей 3. История развития самолета О.Н. Каушкаль стр 77</p>	<p>Космос Цель: систематизировать и закрепить представления детей о космосе План 1. Космическое пространство 2. Полет Ю. Гагарина 3. Полет на Луну О.Н. Каушкаль стр 136</p>	<p>Весна Цель: систематизировать и закрепить знания детей об основных признаках весны План 1. Работа с алгоритмом «Весна» 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Рефлексия Каушкаль стр 113</p>	<p>Животный мир морей и океанов Цель: систематизировать и закрепить представления детей о жизни морей и океанов План 1. Рыбы морские и пресноводные 2. Размножение 3. Рефлексия</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p align="center">«Ориентировка в пространстве» Цель: продолжать учить ориентироваться на плоскости. План 1. Работа в тетради. 2. Игра «В какой руке сколько?» 3. Игра «Чудесный мешочек». В. П. Новикова стр 143</p>	<p align="center">«Ориентировка во времени» Цель: продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. План 1. Работа в тетради 2. Игра «Живая неделя» 3. Игра «Какой цифры не стало?» 4. Игра «Игра с мячом» В. П. Новикова стр 145</p>	<p align="center">«Измерение» Цель: упражнять в измерении жидкости. План 1 эксперимент «Сколько воды в банке?» 2 игра «Ручеёк» 3 упражнение «Решение задач» В.П. Новикова стр147</p>	<p align="center">«Ориентировка в пространстве» Цель: продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги. План 1. беседа 2. работа в тетради 3. игра «Двенадцать месяцев» 4. упр «решение задач» В.П. Новикова стр 149</p>
Экспериментирование	<p align="center">Радуга в небе Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр План 1 мотивация 2 загадки 3 показ картинки «Радуга» 4 Опыт удается, если солнце стоит невысоко 5 рефлексия Г.П. Тугушева стр 115</p>	<p align="center">Забавные фокусы Цель: развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов. План 1 мотивация 2 фокусы 3 рефлексия Тугушева стр 116</p>	<p align="center">Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении План 1 мотивация 2 Игра «Угадай, что звучит» 3 Игра «Отгадай по запаху» 4 Игра «Отгадай на ощупь» 5 рефлексия Г.П. Тугушева стр 9</p>	<p align="center">Почему все звучит? Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. План 1 мотивация 2 Игра «Что звучит?» 3 рефлексия Г.П. Тугушева стр 10.</p>
Развитие речи	<p align="center">Транспорт Цель: познакомить детей с возникновением разных видов транспорта План 1. Мотивация 2. Рассматривание картинок 3. Беседа о профессиях 4. Игра «Кто каким транспортом управляет» 5. Игра «Проедем без происшествий» 6. Рефлексия О.В. Павлова стр14</p>	<p align="center">Космос Цель: закрепить знания о космосе, космонавтах План 1. Мотивация 2. Беседа по вопросам 3. Чтение рассказа «Первый космонавт» 4. Пересказ рассказа детьми 5. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 109</p>	<p align="center">Весна Цель: закрепить характерные признаки весны План 1. Мотивация 2. Беседа по вопросам 3. Физкультминутка 4. Чтение и пересказывание сказки «Необыкновенная весна» 5. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр111</p>	<p align="center">Лексические упражнения Цель: воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обобщать словарь План 1. Д/у «Подбери слово» 2. Д/у «Подбери рифму» 3. Д/у «Закончи предложение» В.В. Гербова стр80</p>
Грамога	<p align="center">Звук и буква Ж Цель: познакомить с звуком и буквой Ж План 1. Игра «Найди слово» 2. Графические диктанты 3. Х-ка звука Ж 4. Знакомство с буквой Ж 5. Игра «пропала буква» Л.Е. Кыласова Стр200</p>	<p align="center">Звук и буква Ч Цель: познакомить с буквой Ч План 1. Игра «Звук в слове» 2. Х-ка звука Ч 3. Игр «Поймай звук» 4. Знакомство с буквой Ч Л.Е. Кыласова Стр222</p>	<p align="center">Буква Э Цель: познакомить с буквой Э План 1. Игра «Найди слово» 2. Х-ка звука Э 3. Знакомство с буквой Э 4. Ребусы» Л.Е. Кыласова Стр226</p>	<p align="center">Буква Ц Цель: познакомить с буквой Ц План 1. Игра «Нужное слово» 2. Знакомство с буквой Ц 3. Х-ка звука Ц 4. Игра «Слоги рассыпались» 5. Игра «Слоги рассыпались» Л.Е. Кыласова Стр229</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЧХЛ	<p>Как Незнайка катался на автомобиле Цель: знакомство детей с творчеством Николая Носова План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа о творчестве Н. Носова 3. Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» 4.Беседа о прочитанном 5. Линейная пауза «Цветные автомобили» 6.Пересказ сказки 7.Рефлексия (Конспект) 	<p>Рассказ М. М. Пришвина «Изобитатель». Цель: развивать умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация. 2.Чтение произведения 3.Беседа по содержанию 4.Рефлексия (Конспект) 	<p>«Разучивание стихотворения С.М. Городецкого «Весенняя песенка» Цель: формировать умение в детей видеть красоту русской природы План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Игра-пантомима «Сугроб» 3.Беседа 4.Слушание пьесы «Апрель» из пикла «Времена года» 5.Чтение стихотворения 6.Беседа 7.Зачитывание стихотворения 8.Чтение стихотворения детьми 9.Рефлексия (Конспект) 	<p>По мотивам стихотворения В. Маяковского «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Цель: расширить и обогатить словарный запас детей План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Игра «Море волнуется.» 3.Чтение стихотворения 4.Беседа по содержанию 5.Рефлексия (Конспект)
Рисование НДПИ	<p>Мчится поезд Цель: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стихотворение Э.Мошковская «Мчится поезд» 2.Рассматривание изображения поезда 4. Выполнение работы 5. Рефлексия. <p>Н.Д.Колдина стр 48</p>	<p>Знакомство с росписью северной Двины Цель: познакомить с историей промысла северной Двины План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследование, 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект) 	<p>Весеннюю тропой Цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание игровой мотивации 2.Показ приемов работы 3.Практическая работа 4. Рефлексия <p>О.В. Павлова стр48</p>	<p>Рисование элементов промысла северной Двины Цель: формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно – прикладного искусства. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследование, 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)
Лепка Аппликация	<p>«Пароход» (аппликация) Цель: продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаикаобрывания. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стих И. Токмакова «Поиграем» 2.Беседа 3.Практическая часть 4.Рефлексия Д. Н. Колдина стр 37 	<p>Полет в космос Цель: расширять представление детей о космосе. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа по теме 2.Физминутка «Космическое путешествие» 3.Продуктивная деятельность 4. Рефлексия. <p>(Конспект)</p>	<p>«Цветущая ветка» (аппликация) Цель: продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ситх Ф. Льва «Весна-красна» 2.Беседа 3.Практическая часть 4.Рефлексия Колдина стр 70 	<p>«Синий кит» Цель: Создание условий для формирования интереса к знаниям о морских обитателях и умения создавать образ подводного мира. План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мотивация 2.Беседа о китах 3.Продуктивная деятельность 4. Рефлексия (Конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПТ Конструирование	<p align="center">«Грузовик везёт кирпичи» Цель: учить строить по карточке, находить различия и сходство в схемах. План</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа Стих «К нам приехала машина...» Практическая часть Рефлексия <p align="right">Е. В. Фешина стр 88</p>	<p align="center">«Космическая пакета» Цель: развитие самостоятельной творческой деятельности детей План</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа Пальчиковая игра «Космос» Пошаговое выполнение работы Физминутка «Космолдом» Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Конструирование по замыслу Цель: закреплять полученные навыки; развивать творческую инициативу. План</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа Практическая часть Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">Осьминог из шерсти Цель: формировать умение создавать руками игрушку «Осьминог» из шерстяных ниток. План</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседа Объяснение Пальчиковая игра Практическая работа Рефлексия (Конспект)
	<p align="center">«Если ребенок потеплялся» Цель: лать детям представления о правилах поведения на улице План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Беседа Правила безопасного поведения, если ты потеплялся. Рефлексия <p align="right">К.Ю.Белая стр 16</p>	<p align="center">«Путешествие в страну здорового питания» Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Прозритель презентации Загадки «Вершки и корешки» «Цветик –семицветик» «Вредная еда» «Правила питания» Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Электричество» Цель: познакомить детей с понятием «электричество». «электрический ток». с причиной проявления статического электричества; План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Беседа об электричестве Беседа об элементах питания Игра «Электропровод» Физкультминутка Беседа о технике безопасности Рефлексия (Конспект) 	<p align="center">«Полезный бутерброд» Цель: закрепить знания о полезной еде План</p> <ol style="list-style-type: none"> Что такое бутерброд Хлеб Какие бывают бутерброды Напиток Приготовление бутерброда Рефлексия (Конспект)

Система образовательной работы на май 2024 года

Занятия	День недели, число	<p align="center">I неделя, Тема: «Школа» (Обследование) Содержание: Развитие познавательного интереса к школе. Формирование представлений о профессии учителя (29.04.-03.05.)</p>	День недели, число	<p align="center">II неделя, Тема: «День Победы» (Обследование) Содержание: Традиции празднования в семье, городе, стране Памятники героям ВОВ в городе Преемственность поколений защитников Родины: от богатырей до героев ВОВ. Значимые битвы (06.05.-10.05.)</p>	День недели, число	<p align="center">III неделя, Тема: «Насекомые» (Обследование) Содержание: Название, отличительные признаки (окраска, особенности поведения, питания, строения, место обитания) Этапы жизни бабочки Польза и вред насекомых для человека (13.05.-17.05.)</p>	День недели, число	<p align="center">IV неделя, Тема: «Цветы Содержание: Формировать обобщенное представление о лете как времени года, признаках лета. Продолжать знакомить детей с растениями: цветущими травянистыми растениями (20.05.-24.05.)</p>	День недели, число	<p align="center">IV неделя, Тема: «Наш город. Лето» Содержание: (27.05.-31.05.)</p>
		<p>Весенние олимпийские игры в детском саду. «Каким гибким я стал» Цель: определить уровень представлений о гибкости План</p>		<p>Весенние олимпийские игры в детском саду. «Каким внимательным я стал»</p>		<p>Повторение Цель: определить уровень представлений о гибкости План</p>		<p>Повторение Цель: определить уровень представлений о физических упражнениях План</p>		<p>«Скоро придёт лето!» Цель: активизировать субъектный опыт физкультурно-оздоровительной деятельности</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		1.Ходьба обычная, по ограниченной площади 2.Бег обычный, по ограниченной площади, с высоким подниманием колен 3.ОРУ без предметов 4.ОД: сохранение равновесия 5.Перестроение 6.Подвижная игра 7.Рефл. Токаевастр398	Цель: определить уровень представлений о физических упражнениях План Ходьба в колонне, на носках, с наклонами вперед Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием колен ОРУ с листья ОД: метание Подвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 401		1.Ходьба обычная, по ограниченной площади, с остановкой 2.Бег обычный, по ограниченной площади, с высоким подниманием колен 3.ОРУ без предметов 4.ОД: сохранение равновесия 5.Перестроение 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 398		Ходьба в колонне, на носках, с наклонами вперед Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием колен ОРУ с листья ОД: метание Бег на выносливость Подвижная игра Рефлексия Т.Э. Токаева стр 401		План 1.Ходьба обычная, с выполнением упражнений, на четвереньках 2.Бег обычный, с остановками, враспынную 3.ОРУ с листьями ОД: со шнурами 4.Прыжки через шнур 5.Подлезание под шнур 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 402
Физкультура		Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким выносливым я стал» Цель: определить уровень представлений о технике бега на выносливость План 1.Ходьба в колонне, на носках. 2.Бег обычный, с захлестыванием голени. 3.ОРУ с листья 4.ОД: метание Бег на выносливость 5.Подвижная игра 6.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 400	Повторение Цель: формировать представление о ловкости План 1.Ходьба обычная, по ограниченной площади, с остановкой, с перешагиванием 2.Бег «змейкой», в колонне 3.ОРУ на дисках 4.ОД: прыжки в длину 5.Подбрасывание волана 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 352		Повторение Цель: обогащать представления о способах развития ловкости План 1.Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками 2.Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием колен 3.ОРУ «Ритмика баскетболистов» 4.ОД: ведение мяча 5.Прыжки в высоту 6.Метание мешочков 7.Подвижная игра Т.Э. Токаева стр 368		Повторение Цель: закрепить навык пробегания под вращающуюся скакалку План 1.Ходьба в колонне, с остановками 2.Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием колен 3.ОРУ без предметов 4.ОД: пробеганию под скакалку 5.Спрыгивание с высоты 6.Метание мешочков 7.Подвижная игра 8.Рефлексия Токаева стр 370		«До свидания детский сад, здравствуй лето!» Цель: активизировать субъектный опыт детей, уточнить элементы техники ходьбы, подлезания, метания План 1.Ходьба обычная, на носках, с выполнением упражнений 2.Бег обычный, с остановками 3.ОРУ со шнуром 4.ОД: Прыжки через шнур 5.Подлезание под шнур 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 405
Физкультура на воздухе		Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким я стал» Цель: выявлять уровень представлений о технике метания в даль План 1.Ходьба в колонне, «змейкой». 2.Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен, в медленном темпе	« Наши любимые подвижные игры» Цель: определить уровень представлений детей о подвижных играх План 1.Ходьба в колонне, обычная 2.Бег в колонне, обычный 3.ОРУ без предметов 4.ОД: метание мешочками		Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким сильным я стал» Цель: определить уровень представлений о технике прыжков в длину с места План 1.Ходьба в колонне, с перешагиванием, пружинистыми приседаниями		Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким ловким я стал» Цель: определить уровень представлений о технике метания тяжёлого мяча вдаль План 1.Ходьба в колонне, с перешагиванием, пружинистыми приседаниями		Весенние олимпийские игры в детском саду. Каким спортсменом я стал» Цель: определить уровень представлений о спортивных играх План 1.Ходьба в колонне, «змейкой», с перестроением

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		3.ОРУ без предметов 4.ОД: метание мешочков 5.Лазанье на гимнастическую стенку 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 387		5.Быстрое и точное перестроение 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 389		2.Бег в колонне, обычный. На носках 3.ОРУ без предметов 4.ОД: перестроение в три звена 5.Прыжки в длину 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 392		2.Бег обычный, на носк., с изменением темпа 3.ОРУ с тяжёлыми м-ми 4.ОД: метание тяжёлого мяча двумя руками 5.Прыжки в длину 6.Подвижная игра 7.Рефл. Токаева стр 394		2.Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен, в медленном темпе 3.ОРУ с битой 4.ОД: забивание мяча 5.Отбивание воланчика рукой 6.Подвижная игра 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 396
ФЭМП	ОКР Природа	Школьные принадлежности Цель: развивать мышление, познавательные способности План 1.Мотивация 2.Загадки 3.Игра «Доскажи словечко» 4.Физминутка 5.Игра «Что лежит в рюкзаке» 6.Игра «Собери школьный рюкзак» 7.Игра «Дружные ладошки» 8.Рефлексия Павлова 6	Недаром помнит вся Россия Цель: закреплять знания о защитниках Отечества План 1.Беседа по теме 2.Гимнастика для глаз 3. Игра «Каким должен быть воин» 4.Игра «Самолет» 5.Рефлексия (Конспект)	Насекомые Цель: систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых. План 1.стихотворение «Когда в душистом сосняке» 2.Муравей 3.Бабочка 4.Пчела 5.Рефлексия О.Н. Каушкаль Стр.170	«Цветущие растения леса, сада, луга» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса. План Сада, луга 1.Лес 2.Подсежник 3.Ландыш 4.Сад 5.Иллюстрации с изображением садовых цветов 5.Луг 6.Пижма 7.Уход за цветами О.Н. Каушкаль стр153	Лето Цель: обобщить и систематизировать знания о времени года лето. План 1.Загадка 2.Беседа по вопросам 3. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр146				
		«Измерение» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку. План 1.Уупр – работа в тетради 2.Игра «Встань, где я скажу» 3.Упрсчитай двойками 4.Упр«Сколько яблок?» Новикова стр 156	«Решение задач» Цель: продолжать учить составлять и решать задачи. План 1.Решение задач 2.Эксперимент «Измени фигуру» 2.Игра «Часы» 3.Игра «Что и где изменилось?» В. П. Новикова стр 157	Счет в пределах 20 Цель: упражнять в счете в пределах 20 План 1.Игра «Составь фигуру из палочек» 2. Игра «Мы идем, идем» 3.Игра «Назови соседей» 4. Игра «Веселая обезьянка» В.П. Новикова стр 159	«Измерение» Цель: упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти. План 1.Беседа 2.Игра «Игра с яблоками» 3.Игра «По порядку стройся!» В. П. Новикова стр 161	Повторение Цель: учить чертить отрезки заданной длины. План 1.Работа в тетради 2.Игра «Найди фигуру» 3.Игра «Назови число» В.П. Новикова стр 163				

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Экспериментирование	<p>Прозрачная вода Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) План 1 Мотивация 2 Опыт с водой 3 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 11</p>	<p>Вода принимает форму Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. План 1 Мотивация 2 Опыт с водой 3 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 11</p>	<p>Какие предметы могут плавать? Цель: дать детям представление о плавучести предметов План 1 Мотивация 2 Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?» 3 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 13</p>	<p>Подушка из пены Цель: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене План 1 Мотивация 2 Опыт с жидким мылом 3 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 14</p>	<p>Воздух повсюду Цель: обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. План 1 Мотивация 2 Загадки 3 Опыт с воздухом 4 Рефлексия Г.П. Тугушева стр 15</p>
Развитие речи	<p>Школа. Школьные принадлежности Цель: закрепить знания о школе, названиях и назначении учебных принадлежностей План 1.Загадки 2.Беседа о школе 3.Игра «Для чего нужен предмет» 4. Игра «Один – много» 5.Рассматривание картины «Учительница» 6.Составление рассказа детьми 7.Рефл.Кыласовастр 120</p>	<p>День Победы Цель: рассказать о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая План 1.Беседа о празднике по вопросам 2.Чтение рассказа Л. Кассила «Сестра» 3.Беседа по рассказу 3.Пересказ рассказа 4.Рефлексия Л.Е. Кыласова стр116</p>	<p>Насекомые Цель: расширить и углубить знания детей о насекомых План 1.Мотивация 2.Выполнение заданий от паука 3.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации План 1.Рассматривание книжных иллюстраций 2.Чтение рассказа В. Бианки «Май» 3.Беседа по рассказу 4.Рефлексия В.В. Гербова стр 90</p>	<p>Лето, ах лето! Цель: закрепить представления о лете и летних явлениях План 1.Загадка 2.Беседа «Приметы лета» 3.Игра «Хлопки» 4.Игра «Какой, какая, какое?» 5.Презентация «Королева Лето» 6.Рефлексия (Конспект)</p>
Грамота	<p>Буква Щ Цель: познакомить с буквой Щ План 1.Игра «Место звука в слове» 2.Знакомство с буквой Щ Л.Е. Кыласова Стр236</p>	<p>Буква Ф Цель: познакомить с буквой Ф План 1.Игра «Первый звук в слове» 2.Х-ка звука ф 3.Знакомство с буквой Ф 4.Графический диктант Л.Е. Кыласова Стр233</p>	<p>Буква Ъ Цель: познакомить с буквой Ъ План 1.Игра «Первый звук в слове» 2.Х-ка звука ф 3.Знакомство с буквой Ф 4.Графический диктант Л.Е. Кыласова Стр233</p>	<p>Алфавит Цель: закрепление представления о слове как единице языка План 1.Мотивация 2.Короткие длинные слова 3.Загадки-описания 4.Игра «Буква – звук» 5.Физкультминутка «Мельница» 6. Алфавит 7.Д/и «Чудесный мешочек» 8.Рефлексия О.М. Ельцова стр 285</p>	<p>Алфавит (Повторение) Цель: закрепление представления о слове как единице языка План 1.Мотивация 2.Короткие длинные слова 3.Загадки-описания 4.Игра «Буква – звук» 5.Физкультминутка «Мельница» 6. Алфавит 7.Д/и «Чудесный мешочек» 8.Рефл. Ельцова стр 285</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЧХЛ	<p>Рассказ Р.П. Погодина «Шутка» Цель: познакомить детей с произведением Р.П. Погодина «Шутка»; План 1.Мотивация 2.Чтение рассказа 3.Беседа по прочитанному 4.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»» Цель. обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. План 1.Мотивация 2.Игра «Да-нет» 3.Чтение рассказа 4.Беседа по прочитанному 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Стихотворение о дружбе М.С. Плещеева «Настоящий друг» Цель: познакомить детей со стихами о друзьях и дружбе План 1.Мотивация 2.Чтение стихотворения 3.Беседа по содержанию 4.Чтение стихотворения 5.Чтение стихотворения детьми 6.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Разучивание стихотворения Е. Благиной «Одуванчик» Цель: познакомить детей с новым стихотворением Е. Благиной «Одуванчик» План 1.Мотивация 2.Чтение стихотворения 3.Беседа по содержанию 4.Чтение стихотворения 5.Чтение стихотворения детьми 6.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Я. Аким «Мой верный чиж» Цель:совершенствовать навык грамотного и выразительного чтения План 1.Мотивация 2.Чтение стихотворения 3.Беседа по содержанию 4.Рефлексия (Конспект)</p>
Рисование ИДНИ	<p>Знакомство с романовской игрушкой Цель: продолжать знакомить с промыслом Романовская игрушка План. 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследование, 4.Игра 5.Самостоятельная деятельность, 6.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Ваза с тюльпанами Цель: воспитание эстетического вкуса, рисование тюльпанов План 1.Мотивация 2.Практическая часть 3.Физкультминутка 4.Рефлексия Н.Н. Леонова стр 208</p>	<p>Насекомые Цель: выявить умения детей в худ .рисовании. План 1.Мотивация 2.Практическая часть 3.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Мой сказочный мир Цель: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художествен. произведения народных мастеров План 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследование, 4.Игра 5.Самостоятельная деятельность, 6.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Прогулка по Санкт-Петербургу Цель : рисунок городского пейзажа, передача особенностей архитектурной среды исторического центра Санкт-Петербурга. План 1.Беседа по теме 2.Актуализация знаний 3.Показ приемов работы 4.Практическая часть 5.Рефлексия</p>
Лепка Аппликация	<p>Чудо-дерево (лепка) Цель: создание коллективной композиции из пластических материалов План 1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия Д. Н. Колдина стр 266</p>	<p>«Поздравительная открытка» (аппликация) Цель: познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». План 1.Беседа 2.Практическая часть 3.Рефлексия Д. Н. Колдина стр 74</p>	<p>«Летняя поляна» (аппликация) Цель: выявить умения владения аппликативными умениями. План 1.Беседа 2.Игра «Насекомые» 3.Практическая часть 4.Рефлексия Д. Н. Колдина стр 81</p>	<p>Мы на луг ходили, мы лужок лепили Цель: создание образов луговых растений План 1.Беседа по теме 2.Практическая часть 3.Рефлексия Н.Н. Леонова стр263</p>	<p>Цветущее лето Цель: выявление умения владения пластическими умениями План 1.Беседа по теме 2.Практическая часть 3.Рефлексия (Конспект)</p>
ИТ Конструирование	<p>«Беседка для ребят» Цель: учить строить беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти. План 1.Беседа</p>	<p>«Военная техника на параде» Цель: закрепить знания о всенародн. празднике «День Победы» План 1.Беседа.</p>	<p>«Бабочка из природного материала» Цель: формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом. План</p>	<p>Панно «Хризантемы» Цель: познакомить детей с новым способом изготовления цветов в стиле оригами. План 1.Беседа</p>	<p>«Дома в нашем городе» Цель: закрепление навыков конструктивной деятельности с помощью «Лего» План 1.Мотивация</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	2.Практическая часть 3.Рефлексия Е. В. Фешина стр 93		2.Загадки 3.Физкультминутка «Наши воины идут» 4.Выполнения работы 5.Рефлексия (Конспект)		1.Мотивация 2.Бесела 3.Выполнение работы 4.Рефлексия (Конспект)		2.Пальчиковая гимнастика 3.Пооперационная карта 4.Выполнение работы 5.Рефлексия И.А. Рябкова стр 80		2.Беседа 3.Физминутка 4.Выполнение работы группами по образцу 5.Рефлексия (Конспект)
ОБЖ ЗОЖ	<p align="center">«В мире опасных предметов».</p> <p>Цель: дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Подбери игрушку Танюшке» Работа с иллюстративным материалом. Тренинг «Разложи предметы по местам» Рефлексия (Конспект) 		<p align="center">«Солнце, воздух и вода»</p> <p>Цель: создать условия для формирования представлений о ЗОЖ</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> мотивация Солнышко Воздух Вода Рефлексия (Конспект) 		<p align="center">«Спички детям не игрушки»</p> <p>Цель: познакомить детей с причинами возникновения пожаров, со степенью их опасности</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Беседа-игра «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся копчин лом?». Игра «Отгадай-ка!» Словесная игра «Можно – нельзя» Рефлексия (Конспект) 		<p align="center">«Кто с закалкой лужит – никогда не тужит»</p> <p>Цель: напомнить детям, что помогает им быть здоровыми.</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Колыбельная Полушечка КГН Беседа Сказка «Волшебный морж» Рефлексия (Конспект) 		<p align="center">«Велосипел»</p> <p>Цель: познакомить с историей создания велосипеда</p> <p align="center">План</p> <ol style="list-style-type: none"> Мотивация Пальчиковая гимнастика «Мы считаем» Беседа Игра «Экзамены в штабе «Светофор»» Правила для велосипедистов Рефлексия Т. Данилова стр 105

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /