

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Образовательной организации
Протокол от **31.08.2023 №3**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района СПб
от **31.08.2023 № 42/1 -Д**

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от **31.08.2023 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

для обучающихся (воспитанников)

старшей группы компенсирующей направленности № 6

возраст обучающихся (5 – 6 лет)

срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Кистерская Ирина Феликсовна

(воспитатель высшей квалификационной категории)

Рыбакова Раиса Александровна

(воспитатель высшей квалификационной категории)

Санкт-Петербург
2023

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 5 – 6 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.5	Организация воспитательного процесса	
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.5	Режим и распорядок дня в группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Цель рабочей программы – разностороннее развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 5-6 лет к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи 5-6 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей с нарушениями речи 5-6 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка с нарушением речи, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 5-6 лет, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей с нарушением речи в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

В подготовительной группе детей с 1-2 уровнем речевого развития нет.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Общая и мелкая моторика

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большой пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики. Артикуляторная моторика

Особенности артикуляционного аппарата проявляются в паретичности мышц органов артикуляции: лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.к. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный. При функциональных нагрузках (артикуляционных упражнениях) мышечная слабость увеличивается.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу. Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опуская некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. Общее речевое развитие Детей со стертой дизартрией условно можно разделить на три группы. Первая группа. Дети, у которых имеется нарушение звукопроизношения и просодики. Эти дети имеют хороший уровень речевого развития, но многие из них испытывают трудности при усвоении, различении и воспроизведении предлогов. Дети путают сложные предлоги, испытывают проблемы в различении и использовании приставочных глаголов. Вместе с тем они владеют связной речью, имеют богатый словарь, но могут испытывать затруднения при произнесении слов сложной слоговой структуры (например, сковорода, скатерть, пуговица, снеговик и т.п.). Кроме того, многие дети испытывают трудности с пространственной ориентацией (схема тела, понятия «внизу — вверх» и т.д.).

Вторая группа. Это дети, у которых нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи сочетается с незаконченным процессом формирования фонематического слуха. В этом случае у детей в речи встречаются единичные лексико-грамматические ошибки. Дети допускают ошибки в специальных заданиях при восприятии на слух и повторении слогов и слов с оппозиционными звуками — например, при просьбе показать нужную картинку (мышка—мишка, удочка—уточка, коса—коза и т.д.). Таким образом, у детей констатируются несформированность слуховой и произносительной дифференциации звуков. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Многие испытывают трудности при словообразовании, допускают ошибки в согласовании имени существительного с числительным и др. Дефекты звукопроизношения стойкие и расцениваются как сложные, полиморфные нарушения. Эта группа детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) и стертой дизартрией должна направляться логопедом на МПК (медико-педагогическую комиссию), в специализированный детский сад (в группу ФФН).

Третья группа. Это дети, у которых стойкое полиморфное нарушение звукопроизношения и недостаток просодической стороны речи сочетается с недоразвитием фонематического слуха. В результате при обследовании отмечается бедный словарь, выраженные ошибки в грамматическом строе, невозможность связного высказывания, значительные трудности при усвоении слов различной слоговой структуры. Все дети этой группы демонстрируют несформированность слуховой и произносительной дифференциации. Показательно игнорирование в речи предлогов. Эти дети со стертой дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) должны направляться на МПК (в специализированные группы детского сада) в группы. ОНР.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной образовательной программы является игровая деятельность основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Уровень речевого развития
1.	Бишков Дима	14.07.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
2.	Богомолов Александр	08.12.2017	м		ТНР: ОНР 2 у.р.р., дизартрия
3.	Бордаков Егор	08.04.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
4.	Ващенко Кирилл	24.05.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
5.	Гожу Александра	05.09.2018	ж		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
6.	Денисов Иван	05.04.2018	м		ТНР: ОНР 2 у.р.р., дизартрия
7.	Калинин Сергей	13.07.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
8.	Кожевников Степан	25.05.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
9.	Комарова Надежда	02.04.2018	ж		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
10.	Кудряшов Ярослав	20.02.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
11.	Кузнецов Анатолий	07.06.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

12.	Мышинская Диана	15.05.2018	ж		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
13.	Новикова Арина	15.07.2018	ж		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
14.	Оплеснин Федор	27.10.2017	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
15.	Старовойтова Елизавета	05.08.2016	ж		ТНР: ОНР 4 у.р.р., дизартрия
16.	Столаев Степан	24.02.2018	м		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
17.	Тихонова Александра	09.09.2018	ж		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
18.	Хидилова Камилла	27.10.2017	ж		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия
19.	Яворская Алиса	01.06.2018	ж		ТНР:ОНР3 у.р.р., дизартрия

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья				Уровни речевого развития				
				1	2	3	4	1	2	3	4	
старшая группа	5 6 лет	19	8 девочек 11 мальчиков						2	16	1	

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1	Количество семей:		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
2	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

- рассказывает двести и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- Владеть элементарными навыками пересказа;

- Владеть навыками диалогической речи;

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных вторичных отклонений в развитии, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае по две недели.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

познавательной-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Ознакомление детей с Санкт-Петербургом

Цели и задачи реализации освоения части рабочей программы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

Задачи программы в старшей группе:

- Знакомить детей с некоторыми сведениями из истории возникновения города.
- Формировать представление о возрасте Санкт Петербурга, о том, что у него есть день рождения, об изменении и благоустройстве город учить с детьми название города, района.
- Воспитывать детей в лучших традициях петербургской культуры.

Планируемые результаты освоения части рабочей программы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом. Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года

Знать:

- Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- Москва – главный город, столица нашей Родины;
- Символы России: флаг, герб, мелодия гимна;
- Государственные и народные праздники;
- Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность;
- Называть части дома;
- Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;
- Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает);
- Что такое улица, площадь, бульвар;
- Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин;
- Домашний адрес;
- Знать и называть своих родственников;
- Название группы;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

– Инициалы некоторых сотрудников детского сада: воспитателей, пом. воспитателя, заведующей, ст. воспитателя, врача, мед. сестры, и т.д.

Иметь представления:

– О достопримечательностях, культуре, традициях родного края;
– О структуре городского пространства;
– О истории своего района;
– О других городах России;
– О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;
– О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, Марсово поле;

– О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга;
– О замечательных людях нашего детского сада;
– О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада.

Уметь:

– На карте показать Россию: моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;
– Провести элементарную экскурсию;
– Ориентироваться в городе;
– Определять на схемах месторасположения памятников города;
– Создавать постройки памятников зодчества;
– Составлять рассказ о достопримечательностях;
– Ориентироваться в своем районе;
– Составлять схему пути следования домой;
– Провести для малышей экскурсию по детскому саду.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 5-6 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) *в сфере социальных отношений:*
 - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
 - обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
 - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*
 - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) *в сфере трудового воспитания:*
 - формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
 - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
 - развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) *в области формирования безопасного поведения:*
 - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине России. Расширяет представления о государственных символах России гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, актуализирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) *Окружающий мир:*

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) *Природа:*

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) *Формирование словаря:*

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) *Звуковая культура речи:*

– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) *Грамматический строй речи:*

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) *Связная речь:*

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) *Интерес к художественной литературе:*

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– развивать интерес к произведениям познавательного характера;

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);

– формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

– совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

– развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и

последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) *приобщение к искусству:*
 - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
 - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
 - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
 - формировать бережное отношение к произведениям искусства;
 - активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
 - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
 - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
 - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
 - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
 - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
 - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
 - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
 - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;
- 2) *изобразительная деятельность:*
 - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
 - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
 - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
 - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
 - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
 - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
 - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

– совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

– развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

– поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

– обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

– инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощения, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

– продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

– развивать декоративное творчество детей (в т.ч. коллективное);

– поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

– формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) *конструктивная деятельность:*

– продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

– поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) *музыкальная деятельность:*

– продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

– развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

– формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

– продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

– продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

– развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

– способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

– развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) *театрализованная деятельность:*

– знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

– знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

– развивать интерес к сценическому искусству;

– создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

– развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

– воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

– развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

– способствовать развитию навыков передачи образа различными способами

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

(речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

– создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) *культурно-досуговая деятельность*:

– развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

– создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

– формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

– знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

– развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

– формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

– воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

– поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора.

Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

2. Изобразительная деятельность

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунок, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии всем ворсом, тонкие концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым

решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) *Лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) *Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два четыре треугольника, прямоугольник в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) *Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение

детей экономно и рационально расходовать материалы.

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

5. Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

6. Культурно-досуговая деятельность

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

– развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

– воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

– продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

– укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

– расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

– воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей

программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 5-6 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 5-6 лет:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- *Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

5-6 лет			
Социально-коммуникативное развитие			
Виды деятельности			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание, элементарный бытовой труд			
Формы, способы, методы и средства			
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <p>Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, городу.</p> <p>Чтение худ. литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Праздники; Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе.</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Показ, объяснение.</p> <p>Тематический досуг</p> <p>Упражнения, тренинги</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Обучение, чтение</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Игра: сюжетно-ролевая режиссёрская</p> <p>дидактическая</p> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>Беседы.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Личный пример совместный труд</p>
Познавательное развитие			
Виды деятельности			
познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), игры с правилами; проектная деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование элементарных экологических представлений; формирование целостной картины мира.			
<p>Беседы</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посылка уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Игры, игровые материалы: плоскостное и объемное моделирование;</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о мире: дидактические, сюжетные, подвижные.</p> <p>Использование различных календарей (погоды, природы, года).</p> <p>Моделирование для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе,</p>	<p>Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.</p> <p>Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций.</p> <p>Показ способов действий, комментирование</p> <p>Прогулки по поселку</p> <p>Накопление впечатлений</p> <p>Беседы и разговоры с</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Развлечения Досуги	Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности Выставки коллективных творческих работ. Детские проекты Игры	Игра- экспериментирование Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно- пространственной среды	воспитанникам и, общение Собственный пример родителей. Целевые прогулки, экскурсии
Речевое развитие			
Виды деятельности			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора			
Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая). Образовательная ситуация. Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Разучивание стихов Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Имитативные упражнения, пластические этюды. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Досуг Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Самостоятельная художественно- речевая деятельность воспитанников Сюжетно ролевая игра. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игра- драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры-драматизации Досуги, праздники Экскурсии Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Разучивание скороговорок, чистоговорок. Открытый показ деятельности по обучению рассказыванию. информационная поддержка родителей
Художественно-эстетические развитие			
Виды деятельности			
Конструирование из строительного материала, из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.			
Изобразительная деятельность			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно- прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Музыкальная деятельность			
<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; во время прогулки в сюжетно-ролевых играх; на праздниках и развлечениях. Использование пения: в ОД во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности на праздниках и развлечениях</p>	<p>ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений Инценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы передвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>
Конструктивно-модельная деятельность			
<p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры ОД Ситуативное обучение</p>
Физическое развитие			
<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка</p>	<p>Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Дыхательная гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Поход Каникулы</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация</p>	<p>Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам Мастер – класс Поход</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под

руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети 5-6 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

– **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
программы дошкольного образования.**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:*
- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 - создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
 - введение оздоровительных традиций в ДОО.
- Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
 - формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
 - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой: привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ГБДОУ.

2023 год Год педагога и наставника

2024 год Год Российской академии наук

Приложение № 3 «Календарный план воспитательной работы»

**2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти
образовательным областям**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приложение № 4 «Комплексно-тематическое планирование»

2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

– опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

– групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

– информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

– журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

– сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

– медиарепортажи и интервью;

– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

– досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Календарное планирование работы с родителями
План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Семья и ее потребности	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.	Повышение педагогической культуры семьи.
Сентябрь	1. Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»	1.Родительское собрание «Возрастные особенности ребенка 5-6 лет. Цели и задачи на новый учебный год» 2. Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада». 3.Конкурс творческих работ «Мое лето». 4. «Маршрут выходного дня» посещение достопримечательностей района.	1.Информационное обеспечение «Родителям о речи детей», «Детские инфекции». 2.Консультация «НТР-рисунки из ладошки» 3.Консультация для родителей: «Роль сказки в работе с детьми, имеющими речевые нарушения».
Октябрь	1. Анкетирование «Русская народная сказка в жизни ребенка»	1. Акция «Сделаем мир светлее» (на территории детской площадке). 2.Выставка поделок из природного материала. 3. «Маршрут выходного дня» прогулки по Елагиному острову, посещение ЦПКиО О.	1.Информационное обеспечение «Психолог советует». 2.Консультация «НТР-печатание листьев» 3. Консультация «НТР-Пластинография» 4.Консультация «Чем полезна сказка?»
Ноябрь	1. Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей	1.Праздник «Осенины» 2. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» 3.Выставка книг «Разные сказки» 4. «Маршрут выходного дня» на выбор, посещение Кунсткамеры, Эрмитажа. 5. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	1.Информационное обеспечение «День матери». 2.Консультация «НТР – раздувание краски трубочкой» 3.Консультация «Сказочные уроки» 4.Консультация «Сказка и математика»
Декабрь	1. Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек	1. Работа с родителями «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей» 2.Конкурс на лучший маскарадный костюм «Маска, я тебя знаю» 3.Новогодний праздник (дизайн)	1. Деловая игра с родителями «Покупка игрушки». 2.Консультация «НТР «тычком»» 3.Консультация «Методы работы со сказкой».
Январь	1. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».	1.Групповое родительское собрание «Роль сказки в речевом развитии ребенка». 2.Конкурс работ по изобразительности, посвященный «Дню снятия блокады Ленинграда». 3. «Маршрут выходного дня» прогулки по рождественскому Петербургу.	1. Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» 2.Информация «900 дней и ночей». 3.Консультация «НТР набрызги»
Февраль	1. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	1.Вернисаж «Юные защитники Отечества». 2. «Маршрут выходного дня» посещение Зоологического музея. 3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	1.Консультация «Сказка развивает руки» 2.Консультация «Художественная аппликация -коллаж» 3. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»
Март	1. Анкетирование «Знаете ли вы	1.Выставка детских рисунков «Мамочка – наше солнышко!»	1. Рекомендации о чтении сказок дома.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

	правила дорожного движения?»	2. «Маршрут выходного дня» Посещение Исаакиевского или Петропавловского собора. 3. Праздник «Мамочка любимая моя!»	2. Консультация «Какие развивающие игры нужны детям» 3. Консультация «НТР-проступающий рисунок»
Апрель	1. Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению	1. Выставка совместных работ по изо деятельности «Фантазии о космосе». 2. Групповое родительское собрание «Итоги работы за год». 3. Выпускной бал «До свидания, детский сад» 4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы «Трудовой десант».	1. Информационное обеспечение «День космонавтики». 2. Консультация «НТР - фотокопия-рисование свечей» 3. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
Май		1. Конкурс рисунков «Вместе дружно семьей любим город свой родной» 2. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на участке. 3. «Маршрут выходного дня» рекомендовать экскурсии –прогулки на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту. (наблюдения за украшением города к празднику). 4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	1. Информационное обеспечение «День Победы». 2. Консультация «Монотипия предметная» 3. Советы педагога «Как организовать отдых ребенка летом».

**Содержание реализации программы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом
План работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом
на 2023-2024 учебный год**

Речевое развитие	<p>Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.</p> <p>Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.</p> <p>Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.</p> <p>Используя сказки, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.</p> <p>Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.</p>
Познавательное развитие	<p>Продолжить знакомство с прошлым и настоящим города, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей.</p> <p>Познакомить с достопримечательностями своего города. Учить называть и показывать на карте родной город, страну, столицу, крупные города.</p> <p>Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (открытие спортивных комплексов, театров и др.).</p> <p>Рассказать о том, что Санкт-Петербург – это большой промышленный и торговый центр и т. д.</p> <p>Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы. Вызвать интерес к их жизни и деятельности.</p> <p>Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки. Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

	<p>войны. Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).</p> <p>Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.</p> <p>Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.</p> <p>Познакомить с обитателями рек и озер России. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.</p> <p>Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p>
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет доп.услуг)

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *4 Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие»

Занятие в центре воспитатель проводит во второй половине дня по заланию логопела. Дети совместно с воспитателем делают артикуляционную и дыхательную гимнастику. С детьми отрабатывается артикуляция звуков, автоматизация в словах на предметных картинках. Составляются предложения и небольшие рассказы с этими словами, игры по дифференциации поставленных звуков

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС) в 2023-2024 уч. г.

ОО	Раздел ОО	Что планируется дополнить/обновить
Речевое развитие	Развитие речи	1. Мнемотаблицы для заучивания стихов. 2. Пополнение демонстрационного материала по лексическим темам, сериями картинок для составления рассказов. 3. Обновить логопедический уголок: атрибуты для упражнений на дыхание, мелкой моторики; зеркала, шнуровки, «вертушки». Пополнить играми по ЗКР 4. Приобрести игры для развития грамматического строя речи.
	Чтение художественной литературы	1. Подобрать художественную литературу по пожарной безопасности, и по лексическим темам. 2. Пополнить книжный уголок познавательной литературой, детскими журналами, народными сказками. 3. Книжки-малютки, загадки, пословицы, поговорки.
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	1. «Портреты художников», раскраски для мальчиков и девочек, раскраски по народно-декоративному искусству, раскраски по сказкам. 2. Художественная литература с иллюстрациями 3. Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель.) 4. Природный, бросовый материал. 5. Скульптуры малых форм (глина, дерево)
	Музыка	1. Обновить музыкальный уголок музыкальными инструментами, атрибутами, костюмами для танцев. 2. Подбор аудиозаписей музыкальных произведений. 3. Различные виды театров. 4. Дидактические наборы «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»
	Конструктивно-модельная деятельность	1. В уголок «Мы строители» приобрести набор-строитель «Наш город». 2. Металлический конструктор. 3. Образно-символический материал (наборы картинок, атласы, глобус, бумага, природный и бросовый материал)
Физическое развитие	Спортивный уголок	1. Картотека «Игры, которые лечат». 2. Спортивный уголок: скакалки, мячи, кольцоброс, бадминтон.
Познавательное развитие	ФЭМП	1. Обновить уголок «Математика» новыми развивающими играми, счетными палочками. 2. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек. 3. Объекты для исследовательских действий. 4. Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) 5. нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки.)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

	Игра	1. Пополнение выносного материала для прогулок. 2. Подобрать материалы, игры, предметы оперирования, учитывающие интересы мальчиков и девочек. 3. Пополнить полифункциональные материалы «На удачу», «На умственную компенсацию детей». 4. Пополнить уголок ПДД: машинки – спецтранспорт, дорожные знаки. 5. Театрализованная деятельность: настольный театр, пальчиковый театр. 6. Игрушки персонажи и игровые атрибуты.
	Экология	1. Уголок природы: подобрать растения по программе. 2. Подбор настольных игр экологического содержания.
	Экспериментирование	1. Обновить картотеку по экспериментированию, материалы для проведения опытов. 2. Объекты для исследовательской деятельности (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	1. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. 2. Игры-забавы. 3. Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. 4. Справочная литература
	ОБЖ	1. Игрушки предметы оперирования. 2. И/и соответствующей тематики. 3. Иллюстративный материал.
	Краеведение/ Петербурговедение/ Патриотическое воспитание	1. Пополнить настольными играми уголок «Петербурговедения». 2. Приобрести трафареты (виды города); открытки «Вечерний СПб»; мини-макеты памятников, музеев; рабочие тетради – раскраски. 3. Мини-макеты музеев.
	Сюжетно-ролевые (сюжетные) игры	1. Атрибуты для с/р игры «Пожарные». 2. Обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 3. Пополнить костюмами уголок «Ряженье».

Материально-техническое обеспечение (ТСО)

Технические средства	Количество
магнитофон	1

Перечень методических пособий.

ОО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

М. 2009	1.	И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика Синтез
2005	2.	О.Н. Моргунова. Физкультурно оздоровительная работа в ДОУ. ТЦ «Учитель» Воронеж
рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез М. 2008	3.	М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000
	4.	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические
	5.	Э.И. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М. «Просвещение»
1992	6.	К.С. Бабина. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. М. «Просвещение» 1978
	7.	Е.П. Иова, А.Я. Иоффе. Утренняя гимнастика под музыку. М. «Просвещение», 1984
ОО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Дону «Феникс» 2006	1.	Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. М Мозаика-Синтез 2006
	2.	Н.Е. Веракса Развитие ребенка в дошкольном детстве. М. Мозаика-Синтез 2008
	3.	Н.В. Краснощекова. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на
	4.	Б.П. Никитин. «Развивающие игры». М. «Знание» 1994
	5.	Р. А. Жукова. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Волгоград ИТД
	6.	Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М., ТЦ Сфера
	2009г	7.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

	8. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2008
	9. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа «Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.«Просвещение», 2005
	10. Г.Т. Алифанова. Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт Петербург «Паритет» 2005
	11. Е.Ю. Александрова. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград «Учитель» 2007
	12. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2006
	13. Е. В. Соловьева, Л. И. Царенко Наследие. И быль, и сказка.... М. ОБРУЧ 2011
	И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М. ТЦ «Сфера» 2007
	14. Е.К. Ривина. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М. ТЦ «Сфера» М. АРКТИ 2002
	15. Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. СПб\ «Паритет» 2005
	16. А. М. Щетинина, О. И. Иванова. Полоролево развитие детей 5-7лет. М. ТЦ «Сфера» 2010
	17. Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	18. В. Г. Нечаева. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1983.
	19. Л. В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
	1. Н.А. Арапова – Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006
	2. П. Новикова. Математика в детском саду 6-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007
	3. З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольников.М. «Просвещение» 1985
	4. О.В. Дыбина. Ребенок в мире поиска. М. ТЦ Сфера 2005
	5. А.И. Иванова. Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М. ТЦ Сфера 2004
	6. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. М. 2006
	7. О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2006
	8. П.Г. Саморукова. Методика ознакомления детей с природой в детском саду.М. «Просвещение»1991
	9. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез 2006
	10. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Мозаика-Синтез 2007
	11. Е. С. Демина. Развитие элементарных математических представлений. М. ТЦ Сфера 2009
	12. В. А. Зебзеева. Развитие естественно – научных представлений и экологической культуры детей. М. ТЦ Сфера 2009
	13. Л.В. Куцакова. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома. М. Мозаика-Синтез 2007
	14. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. М. Мозаика-Синтез 2008.
ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
	1. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2007
	2. А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М. Мозаика-Синтез 2006
	2006 А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. М. Мозаика-Синтез 2006
	3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2007
	4. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. М. Мозаика-Синтез 2006
	5. О.С. Ушакова, Ф.А. Сохин. Занятия по развитию речи. М. Академия, 1994
	6. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Просвещение»1991
	7. Г. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. «Просвещение» 1988
	8. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М. «Владос» 2004
	9. М.Б. Зацепина. Дни воинской славы. М. Мозаика-Синтез 2008
	10. В. А. Недоспасова. Растем играя. М. «Просвещение» 2002
	11. В. В . Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М. Мозаика-Синтез 2007
	12. Л.А. Горбушкина, А.П. Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. М. «Просвещение» 1985
	13. Л.Г. Антонова. Развитие речи. Уроки риторики. Ярославль «Академия развития» 1997
	14. Л.Е. Белоусова. Добрые досуги по произведениям детских писателей. СПб. Детство-Пресс 2003
	15. В.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М. ТЦ Сфера, 2008
	16. О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. М. «Просвещение» 2006
	17. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
ОО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М. Мозаика-Синтез 2008
	. О.А. Соломенникова. Радость творчества. М. Мозаика-Синтез 2008
	. А.А.Фатеева. Рисуем без кисточки. Ярославль «Академия развития» 2006
	. А.С.Галанов, С.Н.Корнилова. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. «Сфера» 2002
	. В. А. Байшова Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые М. «Скрипторий» 2009

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

·	В. А. Байшова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М. «Скрипторий» 2011
·	Н. В. Шайдурова. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. С-Пб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2010
·	М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. М. «Мозаика Синтез» 2008
·	О. П. Радынова. Слушаем музыку. М. «Просвещение» 1990
·	Н.А.Ветлугина. Музыкальный букварь. М.»Просвещение» 1990
·	С. И. Бекина, Т. С. Ломова, Е. Н. Соковникова. Музыка и движения М. «Просвещение».
1983	
·	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Народные праздники в детском саду) для работы с детьми 5-7 лет. М. «Мозаика Синтез» 2005
·	Е. И. Якубовская, н. В. Еремина, Г. В. Емельянова. Традиционные праздники в детском саду. СПб. СПбАППО 2005
·	Л. Е. Белоусова. Добрые досуги. СПб «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2005
·	В. М, Петров, Г. Н. Гришина, Л. Д. Короткова. Летние праздники, игры и забавы для детей.
·	М. ТЦ «Сфера» 1999
·	Г. А. Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград «Учитель»
2001	

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. **Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля». Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей

нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разернова.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-расказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля луку», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

**Расписание занятий
Старший группы компенсирующий направленности № 6
На 2023 – 2024 учебный год**

ПН	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (окружающий мир/природа/экспериментирование)	9:00-9:25
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (музыкальная деятельность)	9:45-10:10
	3	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (конструктивная деятельность/прикладное творчество/народное декоративно-прикладное искусство)	16:00-16:25
ВТ	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <u>ЛОГО</u> (формирование словаря)	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:25 <u>Подгруппа II:</u> 9:35-10:00
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (лепка/аппликация)	<u>Подгруппа I:</u> 9:35-10:00 <u>Подгруппа II:</u> 9:00-9:25
	3	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура)	16:00-16:25
СР	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (формирование элементарных математических представлений)	9:00-9:25
	2	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура на воздухе) * при плохой погоде, занятие проводится в групповом помещении	11:45-12:10
	3	<u>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (ОБЖ/ЗОЖ)	16:00-16:25
ЧТ	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <u>ЛОГО</u> (подготовка к обучению грамоте)	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:25 <u>Подгруппа II:</u> 9:35-10:00
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (музыкальная деятельность)	10:10-10:35
ПТ	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (рисование/чтение художественной литературы)	9:00-9:25
	2	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура)	9:35-10:00
ИТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА	Количество занятий в день		2/3
	Продолжительность одного занятия (мин.)		25
	Допустимый объем занятий в день (мин.)		50/75 <i>(1 занятие в вечернее время)</i>
	Необходимый объем занятий в неделю		13

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется во все виды занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

* театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отображается в ежедневном планировании);

* дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25мин.)
	б) на воздухе	1 раз в неделю (25мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (25–30 мин.)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин.)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 35 мин.)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Режим дня на холодный период года 2023–2024 (сентябрь - май)

Для воспитанников 5-6 лет, группы № 6 компенсирующей направленности

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьe сбережения, самостоятельная игровая деятельность детей.	7:00-8:10
Утренняя гимнастика.	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:20-8:50
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00-10:35
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:35-10:45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	10:45-12:15
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	12:15-12:45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:45-15:15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:15-15:30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:30-16:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16:00-16:30
Индивидуальная работа педагога с детьми по коррекции речи. Игры, совместная/самостоятельная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16:30-17:30
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	17:30-19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом.

Работа по ознакомлению с Санкт-Петербургом проводится во второй половине дня в форме досуга по 25 минут.

Учебный план по ознакомлению с Санкт-Петербургом	5-6 лет
Время (мин)	25
Кол-во в неделю	1
Кол-во в месяц	4
Кол-во в год	36

Организация центра «Санкт-Петербург»:

1. Н.В. Костылева. ОО Жебровская «Город над вольной Невой»
2. Дидактическая игра «Санкт-Петербург»
3. Твой Петербург – игра лото
4. Прогулка по городу – игра – лото
5. Виды Петербурга.
6. Иллюстрации
7. Л. И. Бастарева. В. И. Сидорова «Петропавловская крепость»
8. Дидактический материал «Мой город»
9. Пазлы «Санкт – Петербург»
10. Лото «Ленинград»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

**Приложение № 1
к рабочей программе**

План работы по безопасности детей на 2023-2024 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Ядовитые грибы и ягоды»	Презентация «Опасные ядовитые грибы и ягоды» Беседа, рассматривание плаката «Грибы». Н/п. игра «Полное лукошко».	
Октябрь	«Полезные продукты»	Беседа «Полезные продукты питания » Д/и «Назови полезные продукты » Чтение «Что вкуснее?»	
Ноябрь	«Собаки и кошки – наши соседи»	Беседа «Правила безопасного поведения с собаками» Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с домашними животными».	
Декабрь	«Спички не тронь – в спичках огонь»	Презентация «Огонь наш друг, огонь наш враг» Чтение произведения С. Маршака «Рассказы о неизвестном герое»	
Январь	«01» «02» «03»	Игровое упражнение: «Вызываем скорую помощь, полицию»	
Февраль	Личная гигиена»	Рассматривание плаката «Личная гигиена» Беседа «Правила доктора Невмывакина». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Д/и « Личное или общее? »	
Март	«Предметы, требующие осторожного обращения Внимание!!!	Беседа: «Ребёнок и опасные средства». Коммуникативная игра: «Опасно – не опасно».	
Апрель	«Красивая коробка»	Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.	
Май	«Город, транспорт, пешеход»	Презентация «Мой город. Транспорт» Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей». Д/и «Правила для пешеходов»	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

**Приложение № 2
к рабочей программе**

План работы по пожарной безопасности детей на 2023-2024 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Пожарная тревога»	Тренировочный выход на улицу (по плану ГБДОУ)	
Октябрь	«Телефон 01»	Беседа ознакомительная	
Ноябрь	«Пожароопасные предметы»	Конкурс творческих работ.	
Декабрь	«Чего никогда нельзя делать»	Обсуждение. Анализ ситуаций. Рассматривание сюжетных картинок	
Январь	«Пожар»	Чтение произведения Толстого.	
Февраль	«Пожарные на учении»	Подвижная игра	
Март	«Пожарная машина»	Конкурс творческих работ	
Апрель	«Будем беречь и охранять природу»	Беседа об опасности лесных пожаров.	
Май	«Пожарная тревога»	Тренировочный выход на улицу (по плану ГБДОУ)	

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2023-2024 учебный год
Старшая группа № 6

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1	Бишков Дима					
2	Богомолов Александр					
3	Бодраков Егор					
4	Вашенко Кирилл					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга

5	Гожу Александра					
6	Денисов Иван					
7	Калинин Сергей					
8	Комарова Надя					
9	Кудряшов Ярослав					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга

10	Кузнецов Толя					
11	Мышинская Диана					
12	Новикова Арина					
13	Оплеснин Федя					
14	Старовойтова Лиза					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга

15	Столаев Степан					
16	Тихонова Александра					
17	Хидирова Камилла					
18	Яворская Алиса					
19						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

**Приложение № 4
к рабочей программе**

**Календарный план воспитательной работ
на 2023 – 2024 учебный год**

<u>События месяца</u>	<u>Направление воспитания</u>	<u>Ценности</u>	<u>Формы и содержание работы</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Возрастная группа</u>
сентябрь					
День знаний	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы на тему «Мир вокруг нас», о разных странах и их жителях дидактические игры. Белый журавлик –вестник мира, беседа	Коллективные творческие работы «Мы за мир» Мастер-класс по изготовлению фигурок журавля	4 – 7 лет
Международный день распространения грамотности		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о дружбе, ценности семьи, помощи близким и нуждающимся, о деятельности волонтеров; чтение, викторины, акции, творческие задания	Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»
День работника дошкольного образования	<u>Социальное:</u>	Дружба	Беседы , чтение, дидактические игры, квесты, викторины	Квест – игра «Путешествие на остров Дружбы»	5 – 7 лет
Международный день мира	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о необходимости знаний в жизни человека, чтение, дидактические игры, творческие задания, викторины, индивидуальная работа, мини-музей	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации	Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «День дорожного знака» Выставка семейного творчества «Наш друг – Светофор» День Юного пешехода Квест – игра «На улицах большого города» Викторина «Правила дорожного движения –знай и выполняй» Городская акция «Безопасный город» Флешмоб «День без автомобиля»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое</u>	Труд	Беседы о профессиях в детском саду, об учебе как труде; чтение, презентации, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, лэп-бук, кейс-бук.	Выставка семейного творчества «Букет красивых цветов»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое</u>	Культура	Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)	Все возрастные группы
октябрь					
Международный день пожилых людей;	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о народах, проживающих на территории России, познакомить детей с семейным деревом, развить интерес к истории своего рода, малой Родине	Акция «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)»	5-7 лет
Международный день музыки:		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Семейные традиции и праздники, беседа о праздниках Яблочный спас, медовый спас, ореховый спас	Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»
День защиты животных	<u>Социальное:</u>	Семья Человек	Беседы и чтение о семье, о помощи старшим, ценности жизненного опыта и	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы	Все возрастные группы
День отца в России		Содружество	мудрости, мастер-классы, творческие		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

			задания		
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о многообразии животного мира, редких и исчезающих животных, Красной книге; о подготовке животных к зиме, природоохранном поведении человека;	Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение	Спортивно-игровой досуг "Суперпапа" Городская акция «Засветись»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения. Виртуальная экскурсия в Музей хлеба.	День благоустройства района и города «Раздельный сбор»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о музыкальных инструментах, творчестве композиторов, жанрах музыки; слушание музыки, дидактические игры	Праздник «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы
ноябрь					
День народного единства	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о государственных символах РФ, дидактические игры, презентации, лэп-буки, творческие задания	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»	4 – 7 лет
День рождения Деда Мороза				Мини музей «Национальный костюм»	
115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие	Беседы об уважении к традициям разных народов. Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы
День матери	<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничест во Дружба	Беседы о людях, защищающих нас в мирное время и готовых отправиться на помощь в любую точку мира, чтение, презентации, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните	4 – 7 лет
День Государственного герба России	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздника «День народного единства», о традициях и культуре народов, проживающих на территории России, народных промыслах, символах государства; чтение, творческие задания, дидактические и подвижные игры	Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики»	4 – 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Знакомство с играми народов, проживающих на территории России	Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" Городская акция «Засветись» Городская акция «Жизнь без ДТП»	4 – 7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим	Выставка семейного творчества «Мамины помощники»	Все возрастные группы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания	Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)	Все возрастные группы
декабрь					
День неизвестного солдата	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы об основном законе РФ Конституции, правах ребенка. Беседы о героях отечества, современных войнах.	Экскурсия в парк Боевой Славы.	4 – 7 лет
День добровольца (волонтера) в России	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о волонтерском движении, о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении сопереживать, чтение,	Акция «Поможем братьям меньшим»	6-7 лет
Международный день художника	<u>Социальное:</u>	Человек Семья	Беседы о правах и обязанностях гражданина, о правах других людей и пересечении интересов, дидактические игры, викторины, творческие задания	Квест-игра "Дети имеют права"	4 – 7 лет
День Героев Отечества	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы
День Конституции Российской Федерации	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры	Игра-эстафета «Зимние забавы» Городская акция «Засветись!» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Все возрастные группы
Новый год	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о безопасности зимой, о сохранении природы,	Экологическая акция «Елочка, живи!»	4-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Красота Культура	Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы
январь					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, чтение, презентации, видео о подвиге жителей блокадного Ленинграда, тематические мини-музеи, ценности мирной жизни	Конкур-чтецов «День снятия блокады Ленинграда»	5 -7 лет
Всемирный день «СПАСИБО»	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о красоте зимней природы, «Рождественская сказка о елочке», хороводные игры, дидактические игры	Изготовление рождественских подарков	5 -7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Беседы ,ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов» Акция «Шкатулка добрых дел»	Поделки «Цветок доброты»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы, чтение, презентации о блокаде Ленинграда, памятных местах города, о памятных мероприятиях, о родственниках, находившихся в осажденном городе, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»	5-7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье	Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о труде взрослых зимой, трудовые поручения	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	Беседы о фольклорных праздниках, чтение, творческие задания	Фольклорное развлечение Рождественские колядки	Все возрастные группы
февраль					
<p>День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о Санкт-Петербурге как крупном научном центре, маршруты выходного дня (интерактивные научные музейные программы)	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь	Беседы о многообразии языков и важности сохранения родного языка, о языке как способе передавать знания и опыт из поколения в поколение, чтение народных сказок, заучивание пословиц и поговорок	Досуг «День родного языка»	5 - 7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничество	Беседы о великих русских ученых и изобретателях. Встречи с людьми интересных профессий	Вечера встреч с людьми интересных профессий военных, спасатель, полицейский	4 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздников месяца о том, как менялась жизнь человека во всех сферах благодаря открытиям и изобретениям, чтение, опыты и эксперименты	Неделя опытов и экспериментирования	3 – 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов	Спортивный праздник «Один день в Армии» Городская акция «Скорость – не главное!»	3-7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания	Оставление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»	Все возрастные группы
март					
Международный женский день	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»	Все возрастные группы
День воссоединения Крыма с Россией	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы
Масленица	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Сотрудничество	Беседы о театрах Санкт-Петербурга, театрализованные игры, беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра», народные театральные представления	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»	Все возрастные группы
Всемирный день театра	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная	Неделя сказок	Все возрастные группы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

			гимнастика	(международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» Городская акция «Скорость – не главное!»		
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о театрах, театральных профессиях	Неделя сказок (международный день театра) Театральный фестиваль «Большая сказка из маленькой коробки»	Все возрастные группы	
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	История русского костюма, элементы костюма. Беседа о культуре и традициях русского народа . Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей		Все возрастные группы	
апрель						
День космонавтики	<u>Патриотическое:</u>	Природа	Беседы об экологических проблемах города, в котором мы живем и о том, как город с ними справляется, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга и области, маршруты выходного дня, творческие задания, презентации	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы	
Всемирный день Земли		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь			Беседы о разумном потреблении, сохранении природы, экологическом волонтерстве
Всемирный день книги		<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничество	Беседы об экологических проблемах современного общества, путях решения проблемы, знакомство с символами движения, творческие задания, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры	Всероссийский «День Эколят»	5-7 лет
		<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о Земле, как планете Солнечной системы, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах, о многообразии животного и растительного мира, водных ресурсах, полезных ископаемых, о деятельности человека и экологических проблемах, чтение, презентации, творческие задания, маршруты выходного дня	Экологический досуг «День Земли»	Все возрастные группы
		<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании	Спортивный досуг «Азбука здоровья» Городская акция «Операция «СИМ»	Все возрастные группы
		<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о бережном отношении к книгам.	Экскурсия в библиотеку.	Все возрастные группы
		<u>Этико – эстетическое:</u>	Культура Красота	Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»	Все возрастные группы
май						
Праздник весны и труда	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы"	5-7 лет	
День Победы		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие	Беседы об эмоциональном контакте и доверительных отношений.		Фото выставка «Победа в лицах»
День детских общественных				Игра «В тесноте, да не в обиде»	Все возрастные группы	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

организаций России День славянской письменности и культуры День города	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничест во	Беседы об истории детских общественных движениях в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	4 - 7 лет 6 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Рассматривание тематических альбомов, презентации, беседы о возникновении письменности, о книгопечатании, чтение, творческие задания	Квест-игра «Тайна выцветших страниц», (к Дню славянской письменности и культуры)	5 - 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках	Спортивный досуг «Лето без опасностей» Городская акция «Операция «СИМ» Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиях жителей Санкт-Петербурга, о профессиях родителей, чтение, творческие задания, экскурсии	Онлайн энциклопедия «Профессии моей семьи» Экологическая акция «Цветущий детский сад»	6-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы" Фотовыставка «Победа в лицах»	5-7 лет

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга

Приложение № 5
к рабочей программе

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
Система образовательной работы на сентябрь 2023 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н , ч И С Л О	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н , ч И С Л О	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н , ч И С Л О	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н , ч И С Л О
О К Р У Ж А Ю Щ И И М И Р	П Р И Р О Д А Э К С П Е Р И М Е Н Т	О М	«Улица полна неожиданностей»	«Как хорошо у вас в саду»
Л Е П К А	Л Е П К А	А П П Л И К А	А П П Л И К А	А П П Л И К А
	<p align="center">I неделя, Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Обследование (1-8 сентября)</p>	<p align="center">II неделя, Тема: «Здравствуй, детский сад! Обследование (11-15 сентября)</p>	<p align="center">III неделя, Тема: «ПДД» Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении. (18-22 сентября)</p>	<p align="center">IV неделя, Тема: «Дружат мальчики и девочки, этикет» Содержание: Уточнить и расширить знания детей о своем детском саде, Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу. (25-29 сентября)</p>
	<p>ПРИРОДА «До свидания лето» Цель: уточнить и закрепить знания о лете. Развивать связную речь детей при оставлении рассказов с опорой на картину. План * Стихи, загадки. Физминутка «Летом». Д/и «Подбери слово-действие», «Бывает-не бывает», «Назови ласково», игра «Я люблю лето». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа «Щедрое лето».(конспект)</p>	<p>ОМ «Здравствуй детский сад» Цель: уточнить и расширить знания детей о своем детском саде, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий План *Д/и «Расскажи, что знаешь?», «Какой? какая? какие?» Составление рассказа «Детский сад» по таблице. (конспект)</p>	<p>«Улица полна неожиданностей» Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. План: *Стихи, загадки, иллюстративный материал. Физминутка «Мы-шоферы» Д/и «Назови знак», «Составь предложение» (конспект)</p>	<p>«Как хорошо у вас в саду» Цель: уточнить и расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий План *Иллюстрационный материал. Д/и «Расскажи, что знаешь?» (конспект) Экспериментирование <i>Экскурсия в детскую лабораторию</i> Цель:уточнить представление о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука»,»гипотеза» (предложение), о способе познания мира –эксперименте (опыте), о назначениидет лаборатории; дать представление о культуре поведения в лаборатории</p>
	<p>Лепка «Ромашка» Цель: используя нетрадиционную технику изображения-рисование</p>	<p>Аппликация «Цветной леник» Пель: Выявить умение пользоваться ножницами- «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на</p>	<p>Аппликация «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Цель: выявить умение правильно составлять изображения из деталей; закреплять правила</p>	<p>Аппликация «Мой любимый детский сад» Цель: выявить умение пользоваться техникой обрывной аппликации; закрепить знания о профессии</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

И Я	пластилином Побуждать детей передавать разнообразие природных форм полевых цветов. знакомить детей с пластилином и его свойствами. План: *Стихи, загадки. Физминутка «По солнышку, дорожкой луговой» Пальчиковая гимнастика «Колокольчики», «Цветы», Д/и «Отгадай загадку», «Скажи со словом цветочный». (конспект)	кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Вспомнить прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Семья» Пальчиковая гимнастика «Семья» (конспект)	дорожного движения; упражнять в аккуратности наклеивания деталей. План: *Загадки, стихи. Физминутка «На улице нашей», «Светофор». Пальчиковая игра «Путешествие» Д/и «Какой транспорт» (конспект)	строителя. Развивать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел, творческие способности; формировать положительные эмоции у детей, развивать мелкую моторику. План *ОБЖ-ножницы, клей, кисти. Д/и «Подбери признак», «Расскажи, что знаешь?» Стихи, загадки, Физминутка «Движения-загадки». Рассказ по таблице «Детский сад». (конспект)
ОБ Ж 3 О Ж		ЗОЖ. Ребёнок и здоровье. Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье» Цель: Формировать первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь др. другу.	ОБЖ. Безопасность в природе. Беседа «Безопасность в природе». Цель: Формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике. ПД и «Съедобное-несъедобное» по теме «Ягоды»	
Ф Э М П	План 1.Игровое. упр. «Сосчитай-ка». 2.Игровое упр. «Какой цифры не стало?» Физкультминутка 3.Игровое упр. «Раскрась правильно» 4.Работа со счетными палочками. (конспект)	План 1.Игровое упр. «Смотри, слушай, делай», «Найди такой же узор» 2.Игровое упр. «Продолжи ряд», «Сложи квадрат» Физкультминутка 3. Игровое упр. «Сосчитай и найди цифру», «Продолжи ряд». 4. Игровое упр. «Разложи по цвету и форме» (конспект)	Финансовая грамотность «История возникновения денег» Цель: «Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Воспитание уважительного отношения к деньгам.» План: *Физминутка «Будем денежки считать» Игра «Обмен» Д/и «Вопрос-ответ» (конспект)	Повторение. Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого осеннего месяца -закрепить знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать предметы по величине; -выделять признаки сходства и объединять их по этому признаку; Е. В. Колесникова стр.20
Р И С О В А Н И Е	«Дорисуй, чтобы получились предметы» Цель:	«Картинки для шкафчиков» Цель: Определение замысла с назначением рисунка (картинка для шкафчика)	«Дорожная азбука» Цель: Способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности. Воспитывать культуру	«Как хорошо у вас в саду» Цель: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	<p>Выявить умения рисовать и закрашивать цветными карандашами. Развитие внимания, творческих способностей. План: Стихи, загадки Физминутка «Дружные ребята» Пальчиковая гимнастика «Семья» (конспект) Рисование «Краски лета» Цель: вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. План *Загадки, стихи. Физминутка «Летом» Беседа «Где отдыхал?» Пальчиковая гимнастика «Семья» (конспект)</p>	<p>Самостоятельное творчество-рисование предметных картинок и оформление рамки. Воспитывать интерес к детскому саду. План: *Стихи, загадки. Чистоговорки (ЗКР) Рассказ Е.Яниковской «Я хожу в д/с» Физминутка «Мы играем» Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» (конспект)</p>	<p>поведение и сознание отношение к своей безопасности на дороге. План: *Загадки, стихи Физминутка «Светофор» Л/и «Назови знак». "Наша улица", "Поставь дорожный знак". "Светофор", "Угадай, какой знак"; (конспект)</p>	<p>сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; План * Загадки, стихи, Физминутка Д/и «Что предметы?», «Что лишнее?», «Назови профессию» Иллюстрации по теме. (конспект) Рисование «Мой друг» Формировать умение детей передавать в рисунке черты облика (<i>цвет глаз, волос</i>). Развивать воображение, речь, умение составлять рассказ с использованием схемы, выражать свои чувства в рисунке. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание нарисовать портрет друга. План: *Стихи (портрет), загадки Физминутка «У веселой старушки» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Д/и «Слушай внимательно», «Комплименты», «Составь портрет» (конспект)</p>
Ч Х Л		<p>Чтение стихотворения Я. Акима «Жадин» Цель: Учить внимательно слушать сти- ие, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них.</p>		
П Т Н Д П И	<p>НДПИ. Путешествие по народным промыслам. Знакомство с народным искусством. Цель: расширять представления детей о многообразии изделий НДПИ. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за</p>	<p>ПТ. Конструирование «Гусеница» оригами Цель: выявить умение складывать лист бумаги в разных направлениях по показу воспитателя. План *Стихи. загалки. Физминутка «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>«Научим Степашку правилам дорожного движения» Цель: Закреплять умение самостоятельно анализировать поделку в процессе конструирования; развивать технику вырезания ножницами круга по контуру. План: *Стихи, загадки</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	мастерство рус народа. Познакомить с разнообразными народными промыслами России.	Пальчиковая игра «Осенняя прогулка» Д/и «Расскажи, что знаешь» (конспект)	Физминутка «Светофор» Д/и «Слушай внимательно» (конспект)	
<i>Р А З В И Т И Е Р Е Ч И</i>	<p>«До свидания лето» Цель: выявить и обобщить знания детей о времени года лето. Развивать связную речь при рассказывании рассказов из опыта. План: *Стихи, отгадывание загадок. Физминутка «Летом». Д/и «Четвертый лишний», «Угадай по запаху, по вкусу», «Знаете ли вы?», «Наоборот». Беседа «Вкусное лето», «Щедрое лето» Рассказ О. Григорьевой «Хозяин» Л.Б.Фесюкова «Времена года» (конспект)</p>	<p>«Здравствуй детский сад» Цель: формирование положительного настроения к детскому саду после летнего отдыха. Развитие логического мышления, воображения, умения выражать собственное мнение, эмоции; способствовать формированию правильной речи; развитие двигательной активности, творческих способностей, умения работать в команде. План: * Стихи, загадки. Чистоговорки Рассказ Е.Яниковской «Я хожу в д/с. Физминутка «Мы играем» Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» (конспект)</p>	<p>«Правила дорожного движения» Цель: Совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения. Развивать связную речь. Воспитывать чувство ответственности на дороге. План: *Загадки, стихи Физминутка «Едем на машине» Д/и «Составь предложение», «Закончи предложение», «Слушай внимательно» (конспект)</p>	<p>«Как хорошо у вас в саду» Цель: развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду, сотрудникам; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать речь, мышление, память. План: *Д/и «Подскажи словечко», «Хорошо-плохо». Физминутка «Буратино», «Дед Мазай» (конспект)</p>
<i>Ф И З К У Л Ь Т У Р А I</i>	<p>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Цель: формировать внимательное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре, интерес к физической культуре и спорту. интерес План 1.Ходьба обычная на носках и пятках, на четвереньках 2.Бег обычный, с остановками, врассыпную 3.ОРУ с листочками 4.Ходьба по шнуру 5.Прыжки через шнур 6.Подлезание под шнур 7.П/и «Кто быстрее доберется до шнура?» 8.Игра «Карусели» 9.Д/и «Определи вид спорта» Т.Э. Токаева стр 50</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности. План: 1.Ходьба в колонне, «змейкой», с перестроением в два звена 2.Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3.Бег челночный 4.Упражнение на восстановление дыхания 5.Лазанье на гимнастическую стенку 6.П/и «Двигательная угадайка» 7.упражнение «Будь внимателен!» Т.Э. Токаева стр. 60</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. План 1.Ходьба с движениями для рук, с перешагиванием через кирпичики, пружинистыми приседаниями 2.Бег обычный, на носках, с изменением темпа 3.ОРУ с султанчиками 4.Прыжки в длину с места 5.Упражнение на восстановление дыхания 6.Метание тяжелого мяча двумя руками 7.П/и «Найди себе пару» 8.П/и «Сделай фигуру спортсмена» Т.Э. Токаева стр. 65</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: воспитывать интерес к достижению высоких результатов План 1.Ходьба с движениями рук, на носках и пятках, с наклонами вперед 2.Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3.ОРУ без предметов 4.Бег на выносливость 5.Упражнение на восстановление дыхания 6.П/и «Кто дальше бросит шишку?» 7.Игра «Угадай вид спорта» Т.Э. Токаева стр. 71</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2</p>	<p>«Готовимся к осенним Олимпийским играм» Цель: формировать интерес к физическим упражнениям, развивать глазомер, функциональные системы организма. План 1. Ходьба в колонне, на носках и пятках 2. Бег обычный 3. ОРУ с листочками 4. Ходьба по шнуру 5. Прыжки через шнур 6. Подлезание под шнур 7. П/и «Кто дальше бросит мяч» 8. Игра «Чье звено быстрее соберется?» 9. Д/и «Двигательная угадай-ка» Т.Э. Токаева стр. 53</p>	<p>Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности. План: 1. Ходьба в колонне, «змейкой», с перестроением в два звена 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3. Бег челночный 4. Упражнение на восстановление дыхания 5. Лазанье на гимнастическую стенку 6. П/и «Двигательная угадай-ка» 7. упражнение «Будь внимателен!» Т.Э. Токаева стр. 60</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. План 1. Ходьба с движениями для рук, с перешагиванием через кирпичики, пружинистыми приседаниями 2. Бег обычный, на носках, с изменением темпа 3. ОРУ с султанчиками 4. Прыжки в длину с места 5. Упражнение на восстановление дыхания 6. Метание тяжелого мяча двумя руками 7. П/и «Найди себе пару»</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: воспитывать интерес к достижению высоких результатов План 1. Ходьба с движениями рук, на носках и пятках, с наклонами вперед 2. Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3. ОРУ без предметов 4. Бег на выносливость 5. Упражнение на восстановление дыхания 6. П/и «Кто дальше бросит шишку?» 7. Игра «Угадай вид спорта» Т.Э. Токаева стр. 71</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А Н А В О З Д У Х Е</p>	<p>«Готовимся к осенним Олимпийским играм» Цель: воспитывать интерес к спортивным движениям План: 1. Ходьба в колонне по одному с остановками 2. Бег в колонне по одному, с выполнением заданий, с остановками 3. Прыжки через шнур 4. Метание шишек 5. Упражнение «С какой ветки детки?» Т.Э. Токаева стр. 56</p>	<p>«Наши любимые подвижные игры» Цель: определять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации План 1. Ходьба в колонне по одному 2. П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3. Игра «Карусели» 4. Упражнение «Чье звено скорее соберется» 5. Упражнение «Кто быстрее до шнура» 6. Упражнение «Кто дальше бросит» 7. Упражнение «С какой ветки детки» Т.Э. Токаева стр. 62</p>	<p>«Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат детей на свежем воздухе План 1. Ходьба в колонне с движениями рук, «змейкой», с перестроением в два звена 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен, в медленном темпе. 3. Игра «сбей городок» 4. Бросание биты 5. Упражнение «Не дай упасть» 6. игра «Забей мяч в ворота» 7. П/и «Ловишка с лентами» 8. Игра «Двигательная ->» Т.Э. Токаева стр. 67</p>	<p>«Турнир самых-самых» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему План 1. Ходьба в колонне по одному с остановками 2. П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3. Упражнение «Карусели» 4. Игра «Чье звено скорее соберется» 5. Игра «Кто быстрее добежит до флажка» 6. Игра «Кто дальше бросит» 7. Игра «Будь внимательным!» Т.Э. Токаева стр. 73</p>

Система образовательной работы на октябрь 2023 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н , Ч И С Л О	<p>I неделя октября. Тема: «Дары леса. Ягоды, грибы» Содержание: Содержание: Сформировать и расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, ягодах, грибах: их форме, размерах, особенностях строения и вкусовых качествах. Уточнить место произрастания. Побеседовать о полезных свойствах ягод (витамины) и способах приготовления. Уточнить названия ядовитых ягод, об их вреде для человека. Расширить представление детей о многообразии растений осеннего леса, грибах, их форме, размерах, особенностях строения. Уточнить место произрастания: на солнечных полянках, на болоте, в сосновом бору и т.д. Побеседовать о пользе и вреде грибов для человека, уточнить, что из грибов (02.10-06.10)</p>	<p>II неделя. Тема: «Овощи, фрукты» Содержание: Уточнить и расширить знания детей об овощах, фруктах: место произрастания, форма, цвет, вкус, что готовят. Учить выделять существенные признаки и на их основе обобщать. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах. Активизировать словарь детей по теме. (09-13 октября)</p>	<p>III неделя. Тема: «Хлеб» Содержание: Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. (16-20 октября)</p>	<p>IV неделя. Тема: «Золотая осень. Деревья» Содержание: Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Уточнить с детьми понятие «золотая осень», показать её разнообразие в разных климатических зонах. Закреплять названия осенних месяцев, периодов осени. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. (23-27 октября)</p>	<p>V неделя. Тема: «Перелётные птицы» Содержание: Углубить и расширить знания детей о перелётных птицах. Расширить представления детей о жизни перелётных птиц в осенний период. Учить узнавать их по внешнему виду, классифицировать (водоплавающие, поющие). Учить устанавливать причинно-следственные связи с приходом осеннего периода. Активизировать словарь детей за счёт слов существительных, прилагательных, глаголов. (30 октября-03 ноября)</p>
О К Р У Ж А Ю Щ И И М И Р	П Р И Р О Д А Э К С П Е Р И М Е Н Т	<p>ОМ «Лес. Съедобные и не съедобные ягоды» Цель: сформировать представление о лесе. Систематизировать знания детей по лексической теме "Ягоды". Обогатить знания детей о ягодах, План: *Загадки, стихи. Физминутка с мячом «Вот какие повара». Игра «Перебираем ягоды», «Расскажи, что в корзинках», «Что лишнее?». (конспект) «Не все грибы съедобны» Цель: сформировать у детей представления о лесе,</p>	<p>«Осенние хлопоты в саду и в огороде». Цель: расширить и обогатить представления детей о труде взрослых в огородах на полях осенью. Воспитывать желание помогать взрослым. План: *Ди «Кому, что нужно для работы?», «Определи по вкусу» Рассказ об овощах по таблице. (конспект) «Путешествие в мир фруктов». Цель: систематизировать</p>	<p>ПРИРОДА «Откуда пришел хлеб?» Цель: дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол. Познакомить с процессом выращивания. Донести до сознания детей, что хлеб-итог работы многих людей. План: *ди «Соберем семейку» Пальчиковая игра «Каша» Физминутка «Золотая рожь» Стих «Слышен летом до заката» Картина «Золотая рожь» (конспект)</p>	<p>«Осень золотая». Цель: закрепить знания о приметах осени. Учить понимать закономерности явлений природы. План: * Ди «Подбери признак, действие», индивидуальная работа. Стихи о осени Ф.И. Тютчева, З. Федоровской, К. Бальмонта. Рассказ об осени по таблице. (конспект) Экспериментирование «Какая бывает вода?» Цель: уточнить представления о</p>	<p>«Перелетные птицы» Цель: расширить и систематизировать знания о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт). Дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие». Воспитывать бережное отношение к природе. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Лебеди учатся летать» Пальчиковая игра «Птички» Ди «У кого кто?», «Отгадай загадку»,</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

		о разнообразии грибов, учить различать съедобные и несъедобные грибы. Закрепить правила при сборе грибов. Развивать зрительное, слуховое внимание, память, активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к природе. План *Стихи, загадки. Физминутка «Где вы были?», упражнение «Что лишнее?», пальчиковая гимнастика «Грибы». (конспект)	представления детей о фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов о фруктах. План: *Д/и «Отгадай загадку», «Угадай на вкус». Физминутка «Яблоко». Рассказ по таблице о фруктах.(конспект)		свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	«Вопрос-ответ», «Улетает-не улетает» (конспект)
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я	Лепка «Ягода малинка» Цель: закреплять представления у детей о садовых и лесных ягодах. Продолжать знакомить детей с особенностями садовой малины. Закреплять умение применять основные приемы лепки. План: *Загадки, стихи. Физминутка «Собираем урожай». Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Игра «Перебираем ягоды», «Расскажи, что в корзинках», «Что лишнее?». (конспект) Аппликация «Грибная полянка» Цель: уточнение представлений о грибах, закрепить навык пользования ножницами, клеєм. Воспитывать аккуратность. План: * Стихи, загадки.	Аппликация «Что нам осень принесла?» (коллективная работа) Цель: познакомить детей с объемной аппликацией. Развивать творчество, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность. План: *Загадки, стихи. Физминутка «Овощи», «Огородники» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Стихотворение В. Коркина «Что растет на грядке?» (конспект) Лепка «Фрукты в вазе» Цель: Учить лепить с натуры сложные по форме фрукты разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных фруктов.	Лепка «Хлебулочные изделия» (из соленого теста) Цель: закрепить представления детей о процессе изготовления хлебулочных изделий с помощью соленого теста и лепки из него хлебулочных изделий. План: *д/и «Что из какой муки испекли?», «Как превратили муку в тесто?» Физминутка «Чи-чи-чи мы танцуем у печи», «Едем в поле» Пальчиковая игра «Каша» Загадки, пословицы о хлебе. Хоровод «Каравай» (конспект)	Аппликация «Осенний лес» Цель: закрепить прием симметричного вырезания. Развивать аккуратность при пользовании клеєм. План: *Стихи и загадки, считалки об осени, деревьях. Стихотворение Н. Григорьевой «Осенний лес». Д/и «Какие бывают деревья?», «Подбери признак, действие» (конспект)	Лепка «Перелётные птицы. Лебеди» (Пластилинография) Цель: закрепить умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, используя его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах. План: *Стих Е. Есенина «Лебедушка», загадки. Разминка для рук во время работы «Птицы улетают» Физминутка «Перелет птиц» (конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	Физминутка «За грибами». Д/и «Вопрос-ответ», «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Съедобные-несъедобные». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Рассказ о грибах по таблице. (конспект)	Развивать мелкую моторику. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Яблоко», «Груша». Пальчиковая игра с колючим мячом. Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по вкусу», «Что больше, что меньше?». (конспект)			
О Б Ж		ЗОЖ. Полезные продукты. Беседа «Фрукты полезны и взрослым и детям». Цель: Закрепить знания о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.		ОБЖ. Противопожарная безопасность. Беседа «О правилах пожарной безопасности». Цель: Формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных условиях.	
ФЭ МП	Основы финансовой грамотности «Семейный бюджет» Цель: «Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей; развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению. развитие познавательного интереса к финансовой грамотности через использование игровых технологий» *План: Стихи. Физминутка «Мы нашли богатый клад» Д/и «Вопрос-ответ», «Найди пару» (конспект	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек. -устанавливать соответствие между кол-вом предметов, числом и цифрой. -писать цифру 3; -выкладывать квадрат из счетных палочек; -рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое	Повторение. Числа и цифра 1,2,3,4, соотношение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку. -крепить умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие.стр.29	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача. Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.31	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче. - учить записывать решение математической загадки с помощью цифр и знаков; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших Е. В. Колесникова математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. стр.34

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p align="center"><i>Р И С О В А Н И Е</i></p>	<p>Рисование пальчиками «Ветка рябины» Цель: Учить анализировать природу, выделяя ее признаки и особенности. Закрепить прием вливания одного цвета в другой. План: *Стихи,загадка о рябине. Физминутка «Рябина» Пальчиковая игра «С веток ягоды снимаю» Игра «Перебираем ягоды», «Расскажи, что в корзинках», «Что лишнее?»». (конспект) Рисование «Грибы корзине» (из ладошки) Цель: расширить знания детей о грибах. Научить рисовать грибы с помощью своей ладошки. Развивать пространственное мышление. План: *Стихи, загадки Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц. Физминутка «За грибами». Д/и «Вопрос-ответ», «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Съедобные-несъедобные». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Рассказ о грибах по таблице. (конспект)</p>	<p>пособие. стр.26 Рисование «Овощи». Цель: продолжаем учить обводить шаблон простым карандашом. Развиваем глазомер. План: *Загадки об овощах. Упражнение с кисточкой. Картина И.Э.Габаря «Неприбранный стол» (конспект) Рисование «Яблоко - спелое, красное, сладкое» красками по представлению, карандашами с натуры. Цель: Рисование многоцветного спелого яблока гуашевыми красками. План: *Стихи, загадки. Д/и «Угадай по вкусу» Л.Толстой «Старик сажал яблони». (конспект)</p>	<p>«Колосок» Цель: Научить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения, закрепить навык рисования с помощью примакивания ворса кисточки. Цель: *д/и «Соберем семейку» Пальчиковая гимнастика «Колосок» Физминутка «В землю зернышко попало», «Золотая рожь» (конспект)</p>	<p>«Разноцветные листья» Цель: познакомить с техникой печатания листьев. Развивать цветовосприятие. Учить детей смешивать краски прямо на листьях. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Листики», хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». Сказка о листике. (конспект)</p>	<p>«Улетаем на юг» (кляксография обычная) Цель: развивать фантазию при выборе содержания и способов изображения. План: *Стих А. Плещеева «Минувало лето», упражнение для пальцев «Птичек стайка» Разминка для рук во время работы «Птицы улетают» Физминутка «Перелет птиц» (конспект)</p>
<p align="center"><i>Ч Х Л</i></p>		<p>Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь». Цель: Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев,</p>		<p>Чтение рассказа К.Ушинского «Спор деревьев» Цель: Уточнить знания детей о признаках осени(пожелтела трава, отцвели цветы, с деревьев опали листья и т д).Продолжать</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать любовь к рус нар творчеству.		учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев Подвести к пониманию важности разных деревьев в жизни животного мира и человека.	
К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е	П Т Н Л П И	<p>НДШИ. Рисование «Хохломские ягоды» Цель: Воспитывать у детей интерес к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягоды. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Рябина» Пальчиковая игра «С веток ягоды снимаю» Л/и «Лесные и саловые ягоды». «Съедобная и несъедобная ягода» (конспект)</p> <p>Конструирование «Грибочки для ежика» Цель: развивать творческие способности. вызвать у детей интерес к конструированию из бумаги. Развивать умение складывать лист бумаги в разных направлениях по показу воспитателя. План: *Стихи, загадки. Физминутка «За грибами» Пальчиковая гимнастика «По грибы» Д/и «Вопрос-ответ», «Подбери признак»,</p>	<p>Конструирование «Репка» оригами Цель: вызвать у детей интерес к разнообразию овощных культур, учить складывать лист бумаги в разных направлениях по показу воспитателя. План: *Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Физминутка «Овощи», «Огородники» (конспект)</p> <p>Рисование «В садах созрели яблоки» (тычком) Цель: научить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить один слой краски на другой методом тычка; План: *Ритмическая гимнастика «Сбор яблок», д/и «Кто больше?», стих «Что за чудные плоды?» Физминутка «Яблоко», «Груша». Пальчиковая игра с колючим мячом.</p>	<p>«Золотые колосья хлеба» Цель: Научить конструировать из бумаги в технике оригами, уточнить и расширить знания «Откуда пришел хлеб?»; активизировать и расширить словарь по теме. План: *Стихи, загадки. д/и «Назови профессию», «Что из какой муки?», «Что сначала, что потом?» (конспект)</p>	<p>ПТ. «Лепево» из втулки Цель: научить детей конструировать из бросового материала лепево с использованием цветной бумаги. План: Загалки. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Физкультурная пауза. (конспект)</p>	<p>Рисование «Птицы улетают на юг» Цель: Научить рисовать перелетных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. План: *Стихи, загалки. Пальчиковая гимнастика «Птицы улетают». Физкультминутка «Перелет птиц». (конспект)</p> <p>«Лебеди» (ладошкой) Цель: познакомить с нетрадиционным способом рисунка при помощи ладони и показать приемы работы в смешанной технике: гуашь и цветные восковые карандаши. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Лебеди учатся летать» Пальчиковая игра «Птички». Д/и «Чей? Чья? Чье?», «У кого кто?» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	«Четвертый лишний», «Съедобные-несъедобные». (конспект)	Д/и «Четвертый лишний», «Узнай по вкусу», «что больше, что меньше?», «Подбери признак». (конспект)			
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	<p>«Ягоды» Цель: формировать знания о ягодах, их разновидности и внешнем виде. Развитие четкости дикции, выразительности речи при рассказывании стихотворения «Лесные ягоды».</p> <p>План: *Стихи, загадки. Физминутка с мячом «Вот какие повара». Игра «Перебираем ягоды», «Расскажи, что в корзинках», «Что лишнее?». (конспект)</p> <p>«Грибы» Цель: Познакомить детей с грибами, закрепить представление о лесе и грибах, произрастающих в лесу. Расширение и активизация словаря по теме. Развивать связную и диалогическую речь при рассматривании картины «За грибами»</p> <p>План:* Стихи, загадки. Физминутка «За грибами» Пальчиковая гимнастика «По грибы» Д/и «Вопрос-ответ», «Подбери признак», «Четвертый лишний», «Съедобные-несъедобные». (конспект)</p>	<p>«Путешествие овощей на огороде» Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Развитие связной, диалогической речи при рассматривании картины «Уборка овощей». Расширение представлений о важности труда взрослых.</p> <p>План: *Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Физминутка «В огороде». (конспект)</p> <p>«Фруктовый сал» Цель: Обобщение и закрепление знаний детей о фруктах. Составление заготовок описаний о фруктах-развитие связной речи. Рассматривание картины «Мы играем в магазин»- развитие зрительного внимания, диалогической и монологической речи.</p> <p>План: *Стихи, загадки. Пальчиковая игра «В магазине». Физминутка с массажными мячиками. «Яблоня». (конспект)</p>	<p>«Хлеб всему голова» Цель: Дать детям представления о том, что хлеб основной продукт питания человека. Способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна и выпечки хлеба, бережного отношения к хлебу и труду людей, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>План: д/и «Соберем семейку» Пальчиковая гимнастика «Колосок» Физминутка «В землю зернышко попало», «Золотая рожь» Загадки, стихи, пословицы о хлебе. Хоровод «Каравай» (конспект)</p>	<p>«Золотая Осень» Цель: Закрепление представлений об осени и ее приметах. Составление рассказа об осени по плану-развитие связной речи.</p> <p>План: *Стихи об осени, загадки. Л/и «Подбери слово», «Признаки осени» Пальчиковая игра «Вышел ложик на прогулку». Физминутка «Мы – листики осенние», «Осенью». (конспект)</p>	<p>«Перелётные птицы» Цель: расширить и систематизировать знания о перелётных птицах. дать определение словам «насекомояльные». «вололавающие». Развитие диалогической речи и зрительного внимания при рассматривании картины «Отлет птиц».</p> <p>План: *Стихи, загадки. Физминутка «Перелет птиц». Пальчиковая игра «Птички». П/и «Улетает, не улетает». (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат План 1. Ходьба в колонне по одному, по ограниченной площади, с остановкой и наклоном 2. Бег обычный, по ограниченной площади, с высоким подниманием колен 3. ОРУ без предметов 4. Упражнение «Трудный мостик» 5. П/и «Сделай фигуру» 6. Игра м/п «Найди себе пару» Т.Э. Токаева стр. 69</p>	<p>«Осенними тропами вместе с Ильей Муромцем» Цель: укреплять здоровье детей План 1. Хороводная игра «во поле береза стояла» 2. Игра «Кто быстрее найдет свое дерево?» 3. Игра «Найди такой же лист» 4. Ходьба по скамейке 5. Прыжки через бруски 6. Метание вдаль 7. П/и «Лесной ловишка» Т.Э. Токаева стр. 87</p>	<p>Цель: формировать представления о способах развития силы, ловкости План 1. Ходьба в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через скамейку 2. Бег обычный, «змейкой», с перепрыгиванием через скамейку 3. Ходьба с выполнением упр. 4. ОРУ на скамейках «Мы сильные и ловкие» 5. Упр. «Катайка»: прокатывание мяча по скамейке 6. Упр. «Подлезай-ка»: пролезание в вертикально поставленные обручи 7. Упр. «Хлопушка» 8. Упр. «Попрыгай-ка»: прыжки на двух ногах 9. П/и «Ловишка, ноги от земли» 10. Упр. «Наездники» Т.Э. Токаева стр. 94</p>	<p>Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, рук; мышцы, формирующие свод стопы План 1. Ходьба обычная, с высоким подниманием коленей, по ограниченной площади 2. Бег обычный, с захлестыванием голени назад 3. Ходьба с выполнением упражнения на дыхание 4. ОРУ без предметов «Мы растем и крепнем» 5. Прокатывание мяча вдоль шнура 6. Игровое задание «Кто дальше» 7. Игровое задание «Сильные руки» 8. П/и «Ловишка с лентой» 9. Рефлексия «Мы – победители» Т.Э. Токаева стр. 102</p>	<p>«Подарок для самого сильного» Цель: воспитывать положительное отношение к силе, выносливости и интерес к ним План 1. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу, в полуприседе, скрестная. 2. Бег обычный, с остановками, спиной вперед, обычная. 3. Подскоки 4. ОРУ без предметов 5. Ходьба по доске, положенной на пол 6. Прокатывание тяжелого мяча в парах 7. Ползание по доске 8. П/и «Чье звено быстрее соберется» 9. Рефлексия «Гора успеха» Т.Э. Токаева стр. 110</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: воспитывать интерес к достижению высоких результатов План 1. Ходьба с движениями рук, на носках и пятках, с наклонами вперед 2. Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3. ОРУ без предметов 4. Бег на выносливость 5. Упражнение на восстановление дыхания</p>	<p>«Поможем Илье Муромцу» Цель: формировать представления о способах выполнения упражнений для развития силы План 1. ОРУ на скамейках 2. Обегание мячей 3. Прокатывание мяча 4. Прыжки до флажка 5. Ходьба по шнуру с мешочком на голове 6. Прокатывание мяча между шнурами</p>	<p>«Мы растем и крепнем в стране Силы» Цель: способствовать формированию интереса к собственному здоровью. План 1. Ходьба обычная, «змейкой», с перешагиванием через скамейки 2. Бег обычный, «змейкой», с перепрыгиванием через скамейки 3. Ходьба с выполнением упражнения 4. ОРУ на скамейках «Мы сильные и ловкие»</p>	<p>«Мы спортсмены – силачи» Цель: повышать мышечный тонус План 1. Ходьба обычная, «змейкой», с выполнением упражнений 2. Бег обычный, с захлестыванием голени назад 3. Ходьба спокойная 4. ОРУ 5. Прокатывание мяча между скамейками 6. Ползание по скамейке на коленях</p>	<p>«Хочу быть сильным и здоровым» Цель: способствовать развитию интереса, положительного, заботливого отношения к своему телу, в целом к здоровью. План 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу, в полуприседе, скрестным шагом, обычная 2. Бег с остановками, обычный, спиной вперед 3. Подскоки 4. Ходьба с дыхательным упражнением «Мы силачи»</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

	<p>6.П/и «Кто дальше бросит шишку?» 7.Игра «Угадай вид спорта» Т.Э. Токаева стр. 71</p>	<p>7.Передвигание по скамейке на коленях с помощью рук 8.П/и «Ловишка» 9.Игра «Найди и промолчи» 10. Упражнение «Лесенка успеха» Т.Э. Токаева стр. 89</p>	<p>5.Прокатывание мяча по скамейке 6.Упр. «Подлезай-ка» 7.Упр. «Поймай комара» 8.Упр. «Попрыгай-ка» 9.П/и «Ловишка, ноги от земли» 10. Рефлексия «Мы растем и крепнем» Т.Э. Токаева стр. 97</p>	<p>7.Прыжки с продвижением вперед 8.П/и «Ловишка с лентой» 9.Игра малой подвижности «Делай то что слышишь, а не то что видишь» Т.Э. Токаева стр. 104</p>	<p>5.ОРУ «Без предметов» 6.Ходьба по доске, положенной на пол 7.Игровое задание «Будь сильным» 8.Игровое задание «Будь ловким и гибким» 9.П/и «Чье звено быстрее соберется» 10. Дыхательное упражнение 11.Рефлексия «Помоги себе сам» Т.Э. Токаева стр. 113</p>
<p align="center">Ф И З К У Л Ь Т У Р А Н А В О З Л У Х Е</p>	<p>«Турнир самых-самых» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему План 1.Ходьба в колонне по одному с остановками 2.П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3.Упражнение «Карусели» 4.Игра «Чье звено скорее соберется» 5.Игра «Кто быстрее добежит до флажка» 6.Игра «Кто дальше бросит» 7.Игра «Будь внимательным!» Т.Э. Токаева стр. 73</p>	<p>«Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между активным движением и здоровьем План 1.Ходьба в колонне, по ограниченной площади, с разными заданиями для рук, «змейкой» 2.Бег «змейкой» 3.Ходьба с восстановлением дыхания 4.Упражнение на дыхание «В осеннем лесу» 5.Пробегание под вращающейся скакалкой 6.Игровое упражнение: прыжки через короткую скакалку 7.Перекачивание мяча друг другу 8.Подвижная игра «Встречные перебежки» Т.Э. Токаева стр. 92</p>	<p>«Игры жителей страны Силы» Цель: тренировать функцию терморегуляции в осенний период на воздухе План 1.Ходьба в колонне по одному, с разными заданиями для рук, приставным шагом 2.Бег в колонне, с остановками по сигналу, с преодолением препятствий, по ограниченной площади парами 3. Метание вдаль 4.Прыжки на двух ногах с поворотом 5.Игра-эстафета «Эстафета парами» 6.Игра с пением русской народной песни «А мы просо сеяли» Т.Э. Токаева стр. 99</p>	<p>«Играй, играй, в игре силу добавляй» Цель: поддерживать интерес к спортивным играм, развивать самоконтроль План 1.Ходьба в колонне по одному, с разными заданиями для рук, приставным шагом 2.Бег в колонне по одному, с остановками по сигналу, с преодолением препятствий 3.Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания 4.Ходьба парами по ограниченной площади 5.Метание вдаль 6.Прыжки на двух ногах 7.Игра- эстафета «Эстафета парами» Игра с пением русской народной песни «А мы просо сеяли» 8.Релаксация «Родной край» Т.Э. Токаева стр. 108</p>	<p>Тренируемся в стране Силы» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и позвоночник, основные группы мышц. План 1.Ходьба в колонне по одному, с остановкой на звуковой сигнал, с разными заданиями для рук, в полуприседе 2.Бег с остановкой на звуковой сигнал, быстрый, с забрасыванием голени назад 3.Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания 4.Игровое упражнение «Обезьянки» 5.Игровое упражнение «Кенгуру маленькие и большие» 6.П/и «Чье звено скорее соберется» 7.Медленный бег 8.Ходьба 9.Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 116</p>

Система образовательной работы на ноябрь 2023 год

<p>З А Н Я Т Н Я</p>	<p>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Ь Н , Ч И С Л О</p> <p>I неделя- (06-10 ноября) Тема: «Домашние животные и птицы. Содержание: Обобщить знания детей о домашних птицах, учить находить сходства и различия во внешнем виде. Расширить представления о повадках и поведении птиц. Уточнить о роле человека в их жизни. Учить дифференцировать домашних и перелётных птиц по характерным признакам. Обобщить знания детей о домашних животных и их детёнышах, внешнем виде, питании, особенностях строения. Уточнить о роле человека в их жизни. Активизировать словарь детей за счёт слов существительных, прилагательных, глаголов.</p>	<p>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Ь Н , Ч И С Л О</p> <p>III неделя- (20-24 ноября) Тема: «Дикие звери и их детёныши» Содержание: Уточнить представления детей о подготовке диких животных к зиме, их образе жизни в зимний период. Помочь установить причинно-следственные связи: изменение условий, приспособляемость. Учить классифицировать диких животных: хищники, травоядные, грызуны, всеядные.</p>	<p>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Ь Н , Ч И С Л О</p> <p>II неделя- (13-17 ноября) Тема: «Зоопарк» Содержание: Расширять знания детей об обитателях зоопарка; научить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания; повторить правила поведения в зоопарке. Закреплять в активном слове названия животных;</p>	<p>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Ь Н , Ч И С Л О</p> <p>IV неделя- (27 ноября- 01 декабря) Тема: «Подготовка животных к зиме, зимующие птицы» Содержание: Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Обогащение представлений о зимующих птицах.</p>
<p>О К Р У Ж А Ю Щ И Й М И Р</p> <p>П Р И Р О Д А Э К С П Е Р И М Е Н Т</p>	<p>ОМ «Домашние птицы» Цель: пополнить знания детей о домашних птицах. Научить видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Курица с цыплятами», «Веселые гуси» Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (конспект) «Животные – наши помощники».</p>	<p>ПРИРОДА «Животные Ленинградской области» Цель: закрепить знания о животных родного края, воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Зайка серенький сидит», «Зоопарк» Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» Д/и «Назови признак, действие», «Доскажи словечко» (конспект)</p>	<p>«Зоопарк» Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира. о том, что человек часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления том, что животные делятся на классы насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать интерес к миру животных. План: *Стихи, загадки Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Л/и «Кто в кого?» Физминутка «У жирафа пятна, пятна». «Перестрой фразы наоборот». «Отгадай загадку». Лыхательная гимнастика «Бегемотики»</p>	<p>ОМ «Подготовка животных к зиме.» Цель: обобщение и систематизация о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. План: *Рассказ А. Клыкова «Медведь развитие речевого слуха, связной речи. Игра «Подскажи словечко», «Назови маму», «Назови детёнышей». Картина «Медведица с медвежатами»-развитие связной речи. Д/и «Назови детёнышей», «Назови родителей» (конспект) «Покормите птиц зимой» Цель: развивать познавательный интерес к миру природы. Расширять представления о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

	<p>Цель: Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к собакам.</p> <p>План: * Стихи, загадки. Физминутка «Кот и мыши». Пальчиковая игра «Домашние животные» Д/и «Назови признак» (конспект)</p>			<p>Игра «Изобрази зверя» (конспект)</p> <p>Экспериментирование «Волшебные стёклышки» стр 51 Цель: Познакомить с приборами для наблюдения- микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем. Объяснить для чего они нужны человеку</p>	<p>называть их. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Хочу быть птичкой», пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» Стих А. Яшина «Покормите птиц». Д/и «Четвертый лишний», Скажи одним словом», «Скажи наоборот» (конспект)</p>
Л Е П К А	<p>Аппликация (из гофрированной бумаги) «Цыпленок» Цель: овладеть навыками и умениями в работе с гофрированной бумагой. Развитие творческих способностей, зрительного мышления и воображения детей.</p> <p>План: * Стихи, загадки. Физминутка «Цыплята на полянке» Пальчиковая гимнастика «Цыплята» Д/и «Расскажи, что знаешь»» (конспект)</p> <p>Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма» Цель: Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова). Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.</p> <p>План: *Стихи, загадки. Физминутка «Кот и мыши» Пальчиковая игра «Кошкины повадки» Д/и «Части тела» (конспект)</p>	<p>Пластилинография «Мишка косолапый» Цель. Дать представление об образе жизни бурых медведей. Научить изображать фигуру медведя способом пластилинографией, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали</p> <p>План: * Стихи, загадки. Физминутка «Бурый мишенька зимой» «Ты медведя не буди», «Мишка вылез из берлоги» Е.Чарушин-отрывок про медведя. Рассказ о медведе. (конспект)</p>	<p>Аппликация «Зоопарк» Цель: Формировать представление о жизни диких животных в зоопарк. Продолжать учить нетрадиционной технике в аппликации: равномерно наносить клей на часть поверхности и засыпать ее нитками. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность, эстетичность в работе. Воспитывать интерес к миру животных.</p> <p>План: *Стихи, загадки Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Л/и «Кто в кого?». Физминутка «У жирафа пятна, пятна». «Пестрый фразв наооборот». «Отгадай загадку». Лыхательная гимнастика «Бегемотики» Игра «Изобрази зверя» (конспект)</p>	<p>Лепка «Еж» в сочетании с природным материалом. Цель: Закрепить умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Закрепить представления детей о домашних и диких животных.</p> <p>План: *Стихи, загадки. Физминутка «Ежик», «Черный кот». Пальчиковые игры «Зайчик», «Коза погатая» (конспект)</p> <p>Пластилинография «Мишка косолапый» Цель. Дать представление об образе жизни бурых медведей. Научить изображать фигуру медведя способом пластилинографией, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали</p> <p>План: * Стихи, загадки, Физминутка «Бурый мишенька зимой» «Ты медведя не буди», «Мишка вылез из берлоги» Е.Чарушин-отрывок про медведя. Рассказ о медведе. (конспект)</p> <p>«Живые яблоки на ветке» (Пластилинография).</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

						<p>Цель: расширять представления и птицах, не улетающих осенью в теплые края, о роли человека в их жизни. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика. Закреплять приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на частую. Развивать композиционные навыки.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Мы на лыжах в лес идем.», «Снегири» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» (конспект)</p>
О Б Ж	З О Ж	<p>ЗОЖ. Личная гигиена. Умывание каждый день. Беседа «Что такое микробы?», «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правила гигиены». Цель: Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Объяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней.</p>			<p>ОБЖ. Безопасное поведение в природе. Беседа «Правила поведения при общении с животными». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними и бездомными животными.</p>	
Р И С О В А Н И Е		<p>Рисование «Цыплята» (тычком) Цель: закреплять умение детей рисовать птиц в движении. Формировать представление о жанрах литературных произведений. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Цыплята на полянке», «Курица с цыплятами» Е.Чарушин про курицу с цыплятами. Л.Каминский «Храбрый цыпленок» Пальчиковая гимнастика «Петушок» (конспект)</p> <p>Рисование «Выставка рыжих котов» (тычком) Цель: продолжать закреплять умение детей рисовать</p>	<p>Рисование «Поможем зайцу найти друзей» (тычком). Цель: продолжать закреплять умение детей рисовать животных способом тычка. Закреплять знания детей о зайцах, развивать чувство доброты, желание помочь братьям меньшим. Прививать любовь к стихам. План: *Загадка Г. Утробинной про зайца. Стихотворение В. Берестова. Физкультминутка «Заячий концерт». (конспект)</p>	<p>Рисование «Зоопарк» Цель: Продолжать учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Продолжать развивать детское изобразительное творчество, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к животным План: *Стихи, загадки Пальчиковая гимнастика «Зоопарк». «озонные обезьянки» Д/и «Кто у кого?»</p>	<p>Рисование «Ежик» (тычком) Цель: Продолжать учить рисовать животных способом «тычка». План: *Стихи, загадки. Рассказ Е. Чарушина «Еж». Ю.Дмитриев «Ежик» Пальчиковая игра «Дикие животные» Л/и «Назови отличия». Физкультминутка «Еж с ежатами». Психогимнастика «Буратино» (конспект)</p> <p>Рисование «Поможем зайцу найти друзей» (тычком). Цель: продолжать закреплять умение детей рисовать животных способом тычка.</p>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

		методом тычка; расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Кошкины повадки». Пальчиковая гимнастика с кисточкой. В. Лившиц «Жили-были два кота» (конспект)		Физминутка «У жирафа пятна, пятна». «Перестрой фразу наоборот». «Отгадай загадку». Лыхательная гимнастика «Бегемотики» Игра «Изобрази зверя» (конспект)	Закреплять знания детей о зайцах, развивать чувство доброты, желание помочь братьям меньшим. Прививать любовь к стихам. План: *Загадка Г. Утробинной про зайца. Стихотворение В. Берестова. Физкультминутка «Заячий концерт». (конспект) «Снегирь на ветке» (тычком). Цель: формировать у детей обобщенное представление о птицах, пробуждать интерес детей к известным птицам. Научить рисовать снегиря, используя метод тычка. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Птицелов», «Снегири» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» (конспект)
Ч Х Л			Рассказывание р н сказки «Хаврошечка» Цель: Познакомить со сказкой, помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать своё отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	+	Чтение Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Цель: Развитие интереса к слушанию литературного произведения. Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой.
Р И С О В А Н И Е	К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е	Рисование «Шенок» Цель: Продолжать учить рисовать методом «тычка». Распирать знания о животных. Закреплять умение подбирать цвета. План: *Стихи, загадки. Е.Чарушин «Как Томка научился плавать». Игра «Назови отличия». Физкультминутка «Дружные пятачки». Пальчиковая игра «Домашние животные»	Рисование «Медведь» Цель: продолжать закреплять умение детей рисовать животных способом тычка. Закреплять знания детей о медведе. Прививать любовь к животным. План: *Стихи, загадки Иллюстрации к сказке «Три медведя» Пальчиковая игра «Бурый мишенька»	Конструирование «Зоопарк» (лего) Цель: Упражнять детей в умении совместного выполнения одной постройки по образцу (фотоизображению животного из конструктора ЛЕГО). Учить детей работать в паре, договариваться друг с другом, распределять обязанности, видеть результаты совместной работы.	Конструирование из бумаги «Мишка». Цель: учить детей конструировать из бумаги медвежонка, выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (сгибать прямоугольный лист бумаги используя прием складывания «книжечка»). Формировать волевые качества детей при изготовлении поделки,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

И Д П И	<p>(конспект)</p> <p>ПТ. Оригами «Шенок» Цель: развивать умение лепить полелки в технике оригами. Закреплять знания о домашних животных. План: Загалка. *Стихи. загалки Физминутка «Кролики» Пальчиковая гимнастика «Ломашние животные» Л/и «Назови признак, действие» (конспект)</p>	<p>Физминутка «Мипка вылез из берлоги». (конспект)</p> <p>НЛПИ. Лыжковская игрушка. Цель: Познакомить с новым видом лпи- лыжковской игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки. узнавать материал. из которого они сделаны. выделять украшения. Учить составлять узор в полосе. украшая его кругами одного цвета: рисовать круги безотрывными движениями руки всем весом кисти. ставить квачом чёрные точки, выбирать цвет. Развивать самостоятельность.</p>	<p>Закрепить названия животных, умение классифицировать их по среде обитания. Развивать инженерное мышление, память, способность видеть последовательность операций для изготовления конструкции. Воспитывать интерес к конструированию, дружеские взаимоотношения. План: *Стихи. загалки Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Л/и «Кто в кого?». Физминутка «У жирафа пятна, пятна». «Пестрый фразв наоборот». «Отгадай загадку». Лыжательная гимнастика «Бегемотики» Игра «Изобрази зверя» (конспект)</p>	<p>путем доведения начатого до конца; План: *Зрительный ряд, загадки. Д/и «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Скажи иначе». (конспект) «Снегири на ветке» оригами Цель: закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и делать складку; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях План: *Стихи, загадки, Физминутка «Сел на ветку снегире» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>
Р А З В И Т И Е	<p>«Домашние птицы» Цель: уточнить названия домашних птиц, знать внешние признаки, повадки. Составление описательных рассказов по схеме-развитие связной речи. План: *Стихи. загалки. Работа с картинками. Физкультминутка «Домашние птицы» (конспект) Д/и «Один – много». «Подбери слова – действия» (конспект)</p> <p>«Ломашние животные» Цель: уточнять и расширять представления о домашних животных. Составление описательных рассказов о животных по образцу – развитие связной речи, внимания. План: *Стихи, загадки.</p>	<p>Дикие животные» Цель: закрепить знания о диких животных. Беседа по картине «Кто как зимует»-развитие диалогической речи. План: *Стихи. загадки Пальчиковая игра «Есть в каждом свой дом». «Зайчик». Л/и «Чей. чья. чье». Физкультминутка «Белка» (конспект)</p>	<p>«Зоопарк» Цель: Активизировать и расширять словарный запас по теме. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к жизни животных, бережное отношение к ним, умение правильно вести себя в зоопарке. План: *Стихи. загалки Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» Л/и «Кто в кого?». Физминутка «У жирафа пятна, пятна». «Пестрый фразв наоборот». «Отгадай загадку». Лыжательная гимнастика «Бегемотики» Игра «Изобрази зверя» (конспект)</p>	<p>«Зимующие птицы» Цель: закрепить знания детей о времени года, зимующих птицах. Расширить представления детей о поведении и повадках синицы, снегиря, свиристели, вороны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Развитие речевого слуха при чтении сказки «Как сорока клеста судила?», диалогической речи при обсуждении прочитанного. Обогащение словаря за счет прилагательных План: * Загадки, стихи, Физминутка «Птицелов», «Снегири» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» Д/и «Будь внимателен», «Кормушка». (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	Пальчиковая игра «Буренушка» Физкультминутка «Кролики» «Я Буренушкв пасу.» Игра «Кто где живет?». «Найди детенышей». (конспект)				
Ф Э М П	Основы финансовой грамотности «Банк (виртуальная экскурсия в банк) Цель: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений. Раскрыть сущность понятия «деньги», «Банк», банковские рабочие и безналичные деньги». *План: Физминутка «Будем денежки считать» Д/и «Вопрос-ответ» (конспект)		Число и цифра 7». Цель: познакомить с образованием числа семь и цифрой семь. План: 1.Работа с цифрами от 1 до 6 2.Игра «Что. Где?». 3.Игра «Найди кусочек сыра». В.П. Новикова стр. 28.	Геометрические фигуры Цель: учить составлять четырехугольник из счетных палочек План: 1.Игра «Сделай фигуру» 2.Игра «Наведи порядок» В.П. Новикова стр.30	Число и цифра 8 Цель: познакомить с образованием числа и цифрой 8 План: 1.Работа с числом и цифрой 8 2.Игра «Какой цифры не стало?» 3.Игра «Что изменилось» В.П. Новикова стр.33
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1	«Осенние сюрпризы» Цель: укреплять мышцы стопы, опорно-двигательный аппарат. План 1.Ходьба в колонне по одному «змейкой», с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, «пауки» 2.Бег «змейкой», семенящим шагом, с выполнением упражнений 3.ОРУ с обручами 4.Прокатывание обруча вперед 5. «Пройди и перейди» 6. «Достань рябинку» 7. Игра-эстафета «Кто быстрее перенесет грибы?» 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 131	«Хочу стать выносливым» Цель: формировать представления о выносливости, ее проявлениях, способах ее формирования План 1.Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, в полуприседе 2.Бег обычный в колонне с обручем на плече, с остановкой, вокруг обруча 3. Покосы вокруг обруча 4.ОРУ с обручами 5.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 6.Прокатывание обруча друг другу в парах 7.Пролезание в обруч 8. П/и «Мы веселые ребята» 9.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 139	«Азбука выносливости и силы» Цель: повышать работоспособность организма детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости План 1.Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, со сменой направления, в полуприседе 2. Бег обычный, с остановками, враспынную, с сильным сгибанием ног сзади, на выносливость 3.ОРУ без предметов «Азбука выносливости и силы» 4.Ходьба по скамейке с перешагиванием 5.Спрыгивание со скамейки 6.Подбрасывание и ловля мяча после отскока 7.П/и «Догони свою пару» 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 151	«Азбука выносливости птиц и животных, подготовка к зиме» Цель: способствовать формированию представлений детей о связи выносливости с образом жизни животных и птиц, углублять представление о выносливости. План 1.Ходьба в колонне по одному, с выполнением задания 2.Бег широким шагом, враспынную, с остановкой 3.ОРУ без предметов «Азбука выносливости и силы» 4.Ходьба по скамейке с мешочком на голове, спрыгивание со скамейки 5.Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока с хлопком 6.П/и «Лесные ловишки» 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 153	
Ф И З К У	«Осенняя эстафета на проверку выносливости»	«Мы – гимнасты-силачи»	«Театр силы и выносливости»	«Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость»	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Л Б Т У Р А 2	<p>Цель: развивать основные группы мышц, работоспособность</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба «змейкой», с высоким подниманием коленей, с изменением положения рук и темпа, «Пауки» 2. Бег в колонне по одному, «змейкой», с изменением темпа, с восстановлением дыхания 3. ОРУ с обручами 4. «Осенняя эстафета» 5. Пролезание в обруч 6. Прокатывание обруча 7. П/и «Мы – веселые ребята» 8. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 134</p>	<p>Цель: формировать заботливое отношение к своему телу</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, выпадами 2. Бег обычный, с остановкой 3. Прыжки с продвижением вперед 4. ОРУ с набивными мячами 5. Прыжки с мячом из обруча 6. Прокатывание мяча в парах 7. П/и «Сделай фигуру силача» 8. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 142</p>	<p>Цель: совершенствовать функциональные системы организма, осанку</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба гимнастическим шагом, с дыхательными упражнениями, с выполнением упражнений 2. Бег с захлестыванием голени, с выбросом прямых ног вперед 3. Ору без предметов 4. Выступление мальчиков «силачей» 5. Выступление девочек-«гимнасток2 6. Эстафета «Мяч капитану» 7. П/и «Передай мяч над головой» 8. Прыжки на фитболах 9. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 160</p>	<p>Цель: совершенствовать функциональные системы организма</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с разными заданиями для рук, обычная в чередовании с поскоками, имитационная: «лыжник», «конькобежец» 2. Бег обычный, с поворотами, с остановкой, с заданием 3. ОРУ без предметов «Азбука выносливости и силы» 4. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставным шагом 5. Перепрыгивание через предметы прямо 6. Перебрасывание мяча в играх 7. П/и «Третий лишний» 8. Игра «Двигательная угадайка» 9. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 158</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А Н А О З Д У Х Е	<p>«Есть, ребята, у меня два серебряных коня!»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, короткими и длинными ногами, с поворотами, с приседаниями 2. Бег с заложенными за спину руками, с поворотами, с приседаниями 3. ОРУ без предметов 4. Бег по большой «восьмерке» 5. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге по прямой и по кругу 6. П/и «Сделай фигуру» 7. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 136</p>	<p>«Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу</p> <p>Цель: укреплять дыхательную систему, работоспособность</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, широким шагом, след в след, с остановками и поворотами вокруг себя 2. Бег широким шагом, с остановками, с сильным сгибанием ног 3. Упражнение «Лыжник» 4. Приставные шаги 5. Ходьба под воротцами 6. Бег «змейкой» между лыжными палками 7. Прыжки через лыжные палки 8. П/и «Третий лишний» 9. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 148</p>	<p>«Мы – туристы»</p> <p>Цель: повышать работоспособность детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, с заданиями, со сменой направления, в полуприседе, с перешагиванием через палки 2. Бег с перешагиванием через палки, с остановкой, на выносливость 3. П/и «Пройди по бревну» 4. П/и «Спрыгни с возвышения» 5. П/и «Брось шишку» 6. П/и «Лесные ловишки» 7. Игра «Эхо» 8. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 155</p>	<p>«Веселые санки»</p> <p>Цель: закаливать и оздоравливать детей на свежем воздухе</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук, между санками 2. Игра «Кто быстрее» 3. Игра «Через горки» 4. Игра «Толкачи» 5. Игра «Змейка» 6. Игра «Черепахи» 7. Рефлексия <p>Т.Э. Токаева стр 162</p>

Система образовательной работы на декабрь 2023 года

З А Н Я	Д Е Н Ь	II неделя (11-15 декабря) Тема: «Одежда»	Д Е Н Ь	III неделя (18-22 декабря) Тема: «Обувь. Головные уборы»	Д Е Н Ь	I неделя (04-08 декабря) Тема: «Человек, части тела»	Д Е Н Ь	IV неделя (20-30 декабря)
------------------	------------------	---	------------------	---	------------------	---	------------------	----------------------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

Т И Я	Н Е Д Е Л И, Ч И С Л О	<p align="center"><u>Содержание:</u></p> <p>Закреплять представления детей об одежде, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Формировать представление о видах одежды в зависимости от сезона (зимняя, летняя, демисезонная; мужская, женская, детская). Уточнить место, где можно приобрести одежду, как они попадают в магазин.</p>	<p align="center"><u>Содержание:</u></p> <p>Уточнить и расширить представление детей об обуви и головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Формировать представление о видах обуви, головных уборов в зависимости от сезона. Уточнить место, где изготавливают данные предметы, как попадают в магазин.</p>	<p align="center"><u>Содержание:</u></p> <p>Формирование представлений у детей о своем организме, о соблюдении ЗОЖ.</p>	<p align="center"><u>Тема: «Новый год, зимние забавы»</u></p> <p align="center"><u>Содержание:</u></p> <p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев. Побеседовать о зимних развлечениях, видах спорта. Рассказать о правильном выборе одежды. Уточнить с детьми правила поведения на улице в зимний период.</p> <p>Уточнить знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны. Дать представление об изготовлении игрушек на Руси. Упражнять в классификации игрушек по принципу из чего сделаны (материал). Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоциональное и положительное отношение к празднику.</p>
О К Р У Ж А Ю Ш И Й М И Р	П Р И Р О Д А Э К С П Е Р И М Е Н Т	<p>«История происхождения одежды» Цель: Формирование представлений детей об истории происхождения одежды. Расширять кругозор, словарный запас, представления детей об истории русской одежды. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Одежда для куклы» Пальчиковая гимнастика «Магазин одежды» (конспект)</p>	<p>«Из истории головных уборов. От лаптей до туфель» Цель: познакомить детей с историей головного убора, её видами; научить понимать назначение и функции головного убора. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Обуваемся», «Головные уборы» Пальчиковая игра «Шапочки» (конспект)</p>	<p align="center">«Я человек. ЗОЖ» Цель: формировать представление о внутреннем строении человека. Систематизировать знания о ЗОЖ. Воспитывать у детей ответственность за свое здоровье. План: * Стихи, загадки, физминутка «У меня есть голова» Пальчиковая игра «Смешные человечки» Д/и «Подбери словечко» (конспект) Экспериментирование «Воздух». 59 Цель: расширить представления о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение</p>	<p>«Что такое Новый год?» Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Елка» Пальчиковая игра «Дед Мороз» (конспект)</p> <p>«Зима полна серебра». Цель: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Познакомить с зимними месяцами. Обобщить представления детей о зиме, учить устанавливать связи и закономерности в природе. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Я мороза не боюсь»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

					самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить с историей изобретения воздушного шара.	Пальчиковая игра «Снежинки» (конспект)	
Л Е П К А	А П Л И К А Ц И Я	<p>Лепка «Сарафан для матрешки». Цель: Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов, раскрашивание пластилином, научить отражать характерные особенности оформления матрешки. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Одежда для куклы» Пальчиковая игра «Долго мы лепили» (конспект)</p>		<p>Аппликация «Украсим шляпу» (силуэтное вырезание) Цель: систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Научить вырезать силуэт шляпы и украшать ее. План:* Стихи, загадки. Физминутка «Головные уборы», «Начинаем отдыхать». Пальчиковая игра «Шапочки», «Новые кроссовки» (конспект)</p>		<p>Лепка «Я человек» Цель: продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая выразительные образы. План: *Стихи, загадки, физминутка «У меня есть голова» Пальчиковая игра «Смешные человечки» Д/и «Подбери словечко» (конспект)</p>	<p>Лепка «Новогодние игрушки» Цель: учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя НТР пластилином. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки: скатывание, оттягивание, прощипывание, размазывание, надавливание. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Елка» Пальчиковая игра «На Новый год», «Новогодние игрушки». (конспект)</p>
О Б Ж	З О Ж	<p>ЗОЖ. Наше здоровье. Беседа «Наше здоровье зимой» «Правила поведения в д\с», «Как мы занимаемся физкультурой». Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья человека. Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года Формировать основы безопасного поведения</p>			<p>ОБЖ. Противопожарная безопасность. Беседа «Огонь и «Укротитель огня». Цель: Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём.</p>		
Ч Х Л		<p>Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Цель: Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>				<p>Чтение И. Бунин «Первый снег» Цель: Познакомить со стихотворением о зиме, приобщать их к высокой поэзии, развивать интерес к художественной литературе; обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации; воспитывать интерес к художественному слову.</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p>Р И С О В А Н И Е</p>	<p>Рисование «Мой любимый свитер» (оттиск печатками от картофеля) Цель: закрепить умение украшать свитер простым узором, используя крупные и мелкие элементы. План: *Загадки, стихи. Физминутка «Ухаживаем за одеждой» Упражнение «Будь внимательным». Д/и «Подбери признак», «Назови детали одежды», Скажи со словом» Пальчиковая гимнастика «Рубашка» (конспект) Рисование «Аленушка в сарафане» Цель: Знакомить с историей украшения одежды. Показать красоты вышитых изделий. Упражняться в рисовании красочного орнамента по центру и по подолу сарафана. План: *Стихи, загадки. Иллюстрированные книги-русская народная одежда. Физминутка «Ухаживаем за одеждой», «У матрешкиной сестрицы» П/и «Пальчики устали». (конспект)</p>	<p>Рисование «Юные дизайнеры» Цель: формирование у детей представления о дизайне, как области искусства предметного мира; о ценности дизайнерских разработок: о структуре конкретного трудового процесса (<i>моделирование, изготовление одежды</i>). Знакомство с новой техникой рисования «фритта». План: * Загадки, стихи. Физминутка «Ухаживаем за одеждой» Д/и «Ответ-вопрос» Пальчиковая игра «Шапочки» (конспект)</p>	<p>Рисование «Я человек». Цель: закрепить знания детей о строении тела человека. Передавать простые движения фигуры человека, делать набросок простым карандашом с последующим закрашиванием. Воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ. План: *Стихи, загадки, физминутка «Раз, два, три, четыре, пять тело будем изучать» Пальчиковая игра «Девочки и мальчики разминают пальчики» Д/и «Подбери словечко» (конспект) «Хоровод дружбы» Цель: Развивать творческие способности и формирование познавательного интереса у детей к конструктивной деятельности с использованием бумаги (бросового материала-конуса). План: *Стихи, загадки, физминутка «Начинается разминка» Пальчиковая игра «Девочки и мальчики разминают пальчики» Д/и «Доскажи словечко», «Какой? Какая? Какие?» (конспект)</p>	<p>Рисование «Удивительная новогодняя история» Цель: углублять представления о временах года, расширить знания о праздниках. Научить Рисовать по предложенному произведению. План: *Загадки, стихи. Физминутка «Зимние забавы» Стих Г. Угрюбиной «Перед самым Новым годом» Пальчиковая игра «Зимние игры», «Зима», «Снеговик» (конспект)</p>
<p>К О Н С Т Р У И Р О В А</p>	<p>НДПИ. Сине-голубое чудо Гжели. Цель: Начать знакомить с историей промысла, рассказать о процессе изготовления изделий. Учить рассматривать гжельские узоры. Развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделия: качество материала и способ его обработки, фон, колорит росписи .</p>	<p>ПТ Конструирование из бумаги «Колпачок для празднования дня рождения». Цель: познакомить с историей колпака, его назначение. Продолжать формировать умение конструировать из картона.</p>	<p>Рисование «Красивые кокошники Снегурочек» Цель: Закрепить знания детей о Гжельском промысле; росписью. Учить подбирать цвета красок. Закреплять умение задумывать и составлять композицию из знакомых элементов гжельской росписи; умение</p>	<p>«Елочная игрушка» (из бумаги и картона) (по шаблонам, готовым выкройкам, по образцу) Цель: закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать рабочее место и убирать после работы.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p>Н И Е</p>	<p>Н П Д И</p>		<p>План: * Стихи, загадки. Физминутка «Про обувь» Пальчиковая игра «Шапочки» (конспект)</p>	<p>рисовать ворсом всей кистью ии концом, правильно набирать краску на кисть.</p>	<p>План: * Стихи, загадки. Физминутка «Елка». Пальчиковая игра «Елочка». (конспект)</p> <p>Рисование «Зимние забавы» Цель: помочь выбрать эпизод для рисования. Продолжать располагать рисунок на всем листе бумаги. Вспомнить в какие игры играли на площадке. План: * Загадки, стихи. Физминутка «Зимние забавы» Д/и «Назови зимний вид спорта», «Назови признак, действие». Пальчиковая игра «Зимние игры», «Зима». (конспект)</p>
<p>Р А З В И Т И Е</p>	<p>Р Е Ч И</p>	<p>«Олегла» Цель: обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире. об одежде. материалах. из которых она сделана; о процессе производства. Развитие диалогической речи при рассматривании картины. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. План. *Стихи. загадки. Физминутка «Про одежду». Пальчиковая гимнастика «Рубашка», «Если бы...» Упражнение «Лизайнеры»-уточнение словаря по теме. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» -грамматический строй речи. (конспект)</p>	<p>«Головные уборы. Обувь» Цель: обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире. о головных уборах, обуви. материалах. из которых они сделаны: о процессе производства. Развитие связной речи при составлении описательных рассказов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. План: * Стихи. загадки. Физминутка «Про обувь». Пальчиковая гимнастика «Шапочки». Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви»- развитие связной речи. развитие диалогической речи. (конспект)</p>	<p>«Я человек» Цель: Активизация и обогащение словаря по теме. Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Формирование привычки ЗОЖ. План: *Стихи, загадки, физминутка «Начинается разминка» Пальчиковая игра «Девочки и мальчики разминают пальчики» Д/и «Подумай и ответь», «Доскажи словечко» Игра-задание «Для чего?» (конспект)</p>	<p>«Новый гол» Цель: Закрепление представлений о новогоднем празднике. Развитие связной речи. зрительного внимания при составлении рассказа по картине «На елке». План: *Стихи. загадки. Физминутка «Елка» Составление рассказа по картине Рассказ «Птичья елка»- развитие речевого слуха. развитие диалогической речи. Пальчиковая игра «Дед Мороз», «На елке». (конспект) «Зима. Зимние забавы.». Цель: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины. План: * Стихи, загадки.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

						<p>Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая гимнастика «Зимние игры» Репролукции картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима»- развитие связной речи. Рассказ Д.Звева «Зимний лес»- развитие речевого слуха. (конспект)</p>	
Ф Э М П		<p>Основы финансовой грамотности «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты) Цель: Раскрыть сущность понятий «<i>деньги</i>», «<i>монета</i>», «<i>купюра</i>»; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег в жизни людей. *План: Физминутка «Мы идем, в сумках денежки несем» Эксперимент Д/и «Что продается?» (конспект)</p>		<p>Число и цифра 7, знаки =, +. -Матем. загадка, порядковый счет, -Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради. Колесникова стр.45</p> <p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. -знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. - познакомить с днями недели. Колесникова стр.48</p>		<p>Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логич. задача на установление закономерностей. -учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -знакомить с цифрой 8 Колесникова стр. 50</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Колесникова стр.52</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А I		<p>Цель: развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат, связки, суставы План 1.Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, с высоким подниманием коленей, приставным шагом 2.Бег обычный, широким шагом, спиной вперед, с заданием 3.ОРУ с гимнастическими палками 4.Прыжок в высоту с разбега 5.Ползание по скамейке на груди 6.Метание набивных мячей 7.Равновесие в обруче 8.Игра-эстафета «Кто быстрее добежит до флажка»</p>		<p>«Самый-самый!» Цель: содействовать укреплению суставно-связочного аппарата План 1.Ходьба с фитболами, приставным шагом вправо, влево, на носках, в полуприседе 2.Бег «змейкой», на носках, с захлестыванием голени, прыжком 3.ОРУ на фитболах 4.Прыжок в высоту с разбега 5.Прыжки через скакалку</p>		<p>«Тренировка гибкости» Цель: укреплять суставно-мышечный аппарат План 1.Ходьба вокруг мячей, гимнастическим шагом, в приседе, выпадами вперед 2.Бег обычный, «змейкой», гимнастическим шагом, в приседе, выпадами вперед 3.ОРУ на фитболах 4.Прыжки на фитболах 5.Дыхательное упражнение 6.Прыжок в высоту с разбега 7.Метание мешочков в горизонтальную цель</p>	<p>«Новогодняя сказка в Театре гибкости и пластичности Цель: содействовать формированию представлений о физических упражнениях, развивающих гибкость и формирующих функцию равновесия План 1.Ходьба с разными заданиями 2.Бег с разными заданиями 3.ОРУ без предметов 4.Ходьба по скамейке 5.Перелазание через скамейки 6.Метание в горизонтальную движущуюся цель</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	<p>9.Игра «Раз, два, три, упражнение для гибкости покажи» 10.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 196</p>	<p>6.Метание вдаль тяжелого мяча 7.Метание мяча в горизонтальную движущую цель 8.Упражнение в равновесии 9.Подбрасывание и ловля мяча 10.Эстафета с передачей мяча 11.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 2</p>	<p>8.П/и «Мы веселые ребята» 9.Игра-импровизация «Раз, два, три, гибкого спортсмена изобрази» 10.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 189</p>	<p>7.Игра «Снежная карусель» 8.П/и «Сделай фигуру» 9.Рефлексия Т.Э. Токаева стр207</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>«На балу у феи Гибкость» Цель: углублять представления детей о физических качествах и способах их применения в жизни План 1.Ходьба гимнастическим шагом, приставным шагом вправо, влево 2.Бег в парах 3.Боковой галоп 4.Кружение в парах 5.ОРУ с гимнастическими палками 6. Прыжок в высоту с разбега 7.Ползание по скамейке на четвереньках 8.Метание рукой мяча в мишень 9.Упражнение «Сделай фигуру» Т.Э. Токаева стр. 199</p>	<p>«Зачем человеку нужна гибкость» Цель: углублять представления детей о способах формирования гибкости в упражнениях План 1.Ходьба с заданием, на носках, «слалом» 2.Бег с преодолением препятствий, с поворотом «прыжком» 3.ОРУ с лентами «Здравствуй, зимушка-зима» 4.Отбивание мяча левой и правой рукой 5.Ползание на коленях и предплечьях с толканием мяча 6.Упражнение «Встречные перебежки» 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 184</p>	<p>«Азбука гибкости» Цель: обеспечить проявление субъективного опыта ребенка План 1.Ходьба гимнастическим шагом, выпадами 2.Бег «змейкой», со сменой темпа, обычный 3.ОРУ на фитболах «Станем гибкими» 4.Прыжок в высоту с разбега 5.Метание мяча в горизонтальную цель: 6.Перелезание разными способами через скамейки 7.П/и «Мы веселые ребята» 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 191</p>	<p>«Азбука гибкости» Цель: обеспечить проявление субъективного опыта ребенка План 1.Ходьба гимнастическим шагом, выпадами 2.Бег «змейкой», со сменой темпа, обычный 3.ОРУ на фитболах «Станем гибкими» 4.Прыжок в высоту с разбега 5.Метание мяча в горизонтальную цель: 6.Перелезание разными способами через скамейки 7.П/и «Мы веселые ребята» 8.Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 191</p>
Ф И З К У Л Ь Т У	<p>«На балу у феи Гибкость» Цель: содействовать оздоровлению функциональных систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой; формированию осанки План</p>	<p>«На балу у феи Гибкость» Цель: содействовать оздоровлению функциональных систем организма: дыхательной,</p>	<p>«Мы фигуристы» Цель: развивать самоконтроль и позитивную самооценку План</p>	<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Цель: активизировать субъективный опыт детей в выполнении упражнений на развитие ловкости и гибкости</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

РАНА ВОЗДУХЕ	<p>1.П/и «Ровным кругом» 2.П/и «Лесная карусель» 3.Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» 4.Упражнение «След в след» 5.Игра «Бездомный заяц» 6.Игра «Мы веселые зверята» 7. «Хоровод зверей» Т.Э. Токаева стр. 202</p>	<p>сердечно-сосудистой; формированию осанки План 1.П/и «Ровным кругом» 2.П/и «Лесная карусель» 3.Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» 4.Упражнение «След в след» 5.Игра «Бездомный заяц» 6.Игра «Мы веселые зверята» 7. «Хоровод зверей» Т.Э. Токаева стр. 202</p>	<p>1.Ходьба в приседе, с заданиями 2.Бег с заданиями 3.ОРУ в парах 4.П/и «Два Мороза» 5.Рефлексия Т.Э. Токаева стр 194</p>	<p>План 1.«Кто скорее доберется до снежков?» 2. «Кто делает меньше прыжков?» 3. «Чье звено скорее соберется?» 4. «Забей в ворота снежок» 5. «Снежная карусель» 6.П/и «Заморожу» 7.Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 210</p>
---------------------	---	---	--	---

Система образовательной работы на январь 2024 года

ЗАНЯТИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ, ЧИСЛО	<p>I неделя (01-08 января) Каникулы</p>	<p>II неделя (09-12 января) Тема: «Зима, признаки зимы». Содержание: Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев. Рассказать о правильном выборе одежды. Уточнить с детьми правила поведения на улице в зимний период.</p>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ, ЧИСЛО	<p>III неделя (10-14 января) Тема: «Дом. Стройка. Строительные профессии» Содержание: Уточнить и расширить представления детей о строительстве домов. Познакомить с названиями строительных профессий. Уточнить названия материалов и инструментов, нужных для работы строителей. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ, ЧИСЛО	<p>IV неделя (17-21 января) Тема: «Мебель» Содержание: Уточнить понятие «мебель», «предметы мебели». Расширить представление о назначении мебели, её видах, частях, из которых состоят предметы мебели, материалах. Побеседовать о том, как и где изготавливают мебель, где её можно приобрести. Учить классифицировать мебель по её назначению.</p>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ, ЧИСЛО	<p>V неделя (29.01-02 февраля) Тема: «Посуда» Содержание: Закреплять знания детей о посуде, классификации в зависимости от назначения и материала (кухонная, столовая, чайная). Познакомить с историей возникновения посуды, способами её изготовления. Активизировать словарь детей за счёт новых слов: чугунок, фарфор, керамика, нержавеющей сталь.</p>
ОКРУЖАЮЩИИ МИР	ПРИРОДА ЭКСПЕРИМЕНТ		<p>Природа «Зима полна серебра». Цель: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Познакомить с зимними месяцами. Обобщить представления детей о зиме, учить устанавливать связи и закономерности в природе. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Я мороза не</p>		<p>ОМ Строители. Строительные профессии Цель: обобщение и дополнение знаний о видах жилищ, строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Мы строители, мы строим» Пальчиковая гимнастика</p>		<p>«Мебель. Прошлое и настоящее» Цель: Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; План: * Стихи, загадки. Физминутка «Мебель»</p>		<p>«История появления посуды» Цель: познакомить детей с историей посуды, процессом ее преобразования человеком. Научить понимать, что человек создает посуду для облегчения своей жизнедеятельности. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Ждем гостей», «Моем посуду». Д/и «Подбери признак», «Что из чего?», «Четвертый лишний» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			<p>боюсь» Пальчиковая игра «Снежинки» (конспект)</p>	<p>«Строим дом для поросят» Д/и «Что нужно для работы?»(конспект)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мебель», Д/и «Доскажи словечко»</p> <p>Экспериментирование «Путешествие капельки»⁷⁰ Цель: познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего мнения.</p>	
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я		<p>Аппликация «Снеговик» (из гофрированной бумаги) Цель: овладение навыками и умениями в работе с гофрированной бумагой (этапы выполнения поделки). Развивать воображение, зрительное мышление, творческие способности, аккуратность. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая игра «Мороз» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Новые дома на моей улице» Цель: формировать у детей навыки групповой работы. Закрепить умение складывать прямоугольник пополам и ровно разрезать по сгибу на части, располагать окна на одном уровне. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Маляры», «Мы строители, мы строим» Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Не ошибись» (конспект)</p>	<p>Лепка на тему: «Мебель для кукольного дома» Цель: Развивать навыки лепки из пластилина. Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели План: *Стихи, загадки. Физминутка «Будь внимателен» Пальчиковая игра «Мебель» Д/и «Что из чего?» (конспект)</p>	<p>Лепка «Чайный сервиз для игрушек» Цель: Вызвать интерес к коллективной работе. Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Синхронизировать движение обеих рук. План: *Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Ждем гостей», «Моем посуду». Физминутка «Посуда». Д/и «Подбери признак», «Что из чего?», «Четвертый лишний» (конспект)</p>
О Б Ж	З О Ж		<p>ЗОЖ. Витамины и здоровье. Беседа «Витамины я люблю- быть здоровым я хочу». Цель: Закреплять знания о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.</p>		<p>ОБЖ. Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа «Правила поведения вблизи водных объектов в зимний период». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения вблизи водных объектов в зимнее время</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Ф Э П		<p>Основы финансовой грамотности «Сохранить и преумножить» Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость. План: *Игра «Доход-расход», «Да-нетка» Динамическая пауза «Будем денежки считать» Физминутка «Мы устали чуточку» (конспект) Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Колесникова стр.52</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. Колесникова стр.52</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. - учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, - решать логическую задачу - закреплять знания о днях недели. Колесникова стр.73</p>	<p>Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. - учить правильно пользоваться знаками <, >, различать количественный и порядковый счет. -формировать навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова стр. 56</p>	<p>Числа и цифры 1-9, лог. задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели. -познакомить с цифрой 9, - с названием месяца – январь, - названием дней недели, -записывать дни недели условными обозначениями. Колесникова стр.58</p>
Р И С О В А Н И Е		<p>Рисование «Белая береза пол моим окном» Цель: Продолжать учить сочетать пазные изобразительные техники для перелачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения пользования кистью. План: Стихи, загадки. Репродукции картин Шишкина И.И.,</p>	<p>Рисование «Дом моей мечты» цветными карандашами. Цель: расширение и закрепление знаний детей о доме, его частях,стройке, строительных профессиях. Развивать воображение. Воспитывать желание выполнить рисунок План: * Стихи, загадки. Физминутка «Маляры» Пальчиковая гимнастика «Целый день тук-тук.» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Что это?» (конспект)</p>	<p>Рисование «Мебель» Цель: Закрепить навыки раскрашивания восковыми карандашами. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания, цветовосприятия. План: *Стихи, загадки. Д/и «Отгадай-ка», «Опиши, я отгадаю», «Мебельный магазин», «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Физкультминутка «Кирюшкина кровать». (конспект)</p>	<p>«Посуда для Федорь» Цель: научить детей расписывать посуду по мотивам гжельских узоров, передавая характерные элементы росписи, цвета, от бледно – голубого до томно – синего. Учить красиво располагать узор на форме План: *Стихи, загадки. Физминутка «Посуда» Пальчиковая игра «Ждем гостей. Посуда». Д/и «Подбери признак», «Что из чего?» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

			И.И.Левитана. Ф.А. Васильева. И.Э. Грабаря. Физминутка «Зима» Пальчиковая игра «Зима» (конспект)				
Ч Х Л			Чтение рассказа «Показы старухи – зимы» К. Ушинский. Цель: Познакомить с новым произведением о зиме: выявить и обобщить знания о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.				Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» Цель: Закреплять умение понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать поступки героев. Углублять представления о соответствии названия текста его содержанию Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятными.
П Т Н Д П И	К О Н С Т Р У И Р О В А Н И		Рисование «Зимние забавы» Цель: помочь выбрать эпизод для рисования. Продолжать располагать рисунок на всем листе бумаги. Вспомнить в какие игры играли на площадке. План: * Загадки, стихи. Физминутка «Зимние забавы» Д/и «Назови зимний вид спорта», «Назови признак, действие». Пальчиковая игра «Зимние игры», «Зима». (конспект)	Конструирование «Строительство дома» Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить одноэтажные дома. План: *Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Дружные мастера». Физминутка «Маляры». Д/и «Наша улица» (конспект) НДПИ Чудо филомоновских игрушек. Цель: позн с творчеством филомоновских мастеров.Расширять представления о нар игрушке. Формировать эстет отношение к действительности средствами нд-п искусства.восп ув отношение к нар мастерам.		«Мебель» Цель: учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели; передавать в рисунке форму, относительную величину; ориентироваться на листе бумаги. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Мебель», «Кирюшкина кровать». Д/и «Будь внимателен», «Что из чего?», Пальчиковая игра «Наша квартира», «Много мебели в квартире» (конспект)	ПТ Оригами «Стаканчик» Цели: расширять и уточнять представления детей о предметном мире (о посуде); развивать умение делать поделки в технике оригами. План: *Чтение К.Чуковского «Федорино горе» Стихи, загадки. Физминутка «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Мамины помощницы» (конспект)
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И			«Зима. Зимние забавы.» Цель: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение и актуализация словаря по теме. Совершенствование	«Строители. Строительные профессии». Цель: обобщение знаний о видах жилищ, строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища. Развитие диалогической речи при рассмотривании картины и		«Мебель» Цель: уточнить понятие «мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления,	«Посуда» Цель: Обобщение представлений о посуде, ее деталях; «материалах, из которых она сделана. Развитие речевого слуха при чтении рассказа «Мамина чашка»; совершенствовать навыки пересказа. Развитие

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

		<p>навыка рассматривания картины. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая гимнастика «Зимние игры» Репродукции картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима»-развитие связной речи. Рассказ Л.Звева «Зимний лес»-развитие речевого слуха.(конспект)</p>	<p>беседы по ней. Воспитывать уважение к труду строителя. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Кровельщик» Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят». Упражнение «Маляры». Д/и «Кому, что нужно для работы?» (конспект)</p>	<p>грамматического строя речи. Согласование слов в предложении, употребление предлогов. Образование относительных прилагательных. План: *Составление загадок-описаний. Физминутка «Мебель», пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Упражнение «Подскажи словечко», д/и «Отгадай загадку», «Какой, какая, какие?» (конспект)</p>	<p>диалогической речи при рассматривании картины «Мы дежуриим». План: *Загадки, стихи. Физминутка «Посуда», «Чайник» Пальчиковая гимнастика «Машина каша»». Д/и «Помоги куклам», «Что лишнее?», «Определи место звука в слове», «Что изменилось?». Упражнение «В магазине». (конспект)</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1		<p>«Весёлые игры Деда Мороза» Цель: активизировать игровой двигательный опыт детей. План Ходьба в колонне ОРУ Игра «Ручеёк» Перестроение в один круг, в два круга, в один Ходьба и бег в кругах Жмурки с колокольчиками П.И «Два Мороза», «Волк во рву», «Кто дальше бросит снежок», «Карусель». Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 222</p>	<p>«Азбука осанки» Цель: формировать правильную осанку. План Проверка осанки у стены Ходьба шеренгой вперёд, назад; с мешочками на голове; с заданиями для рук, с мешочками на голове; с закрытыми глазами. Бег обычный с переключением мешочка из рук в руки; с изменением направления по диагонали, по кругу. Челночный бег «Перемени мешочек» Перестроение в три колонны ОРУ с мешочком Ходьба по бревну прямо, боком. Ползание по пластуны. Ведение мяча с забрасыванием в баскетбольное кольцо. Лёгкий бег, переходящий в ходьбу Упр на расслабление «Тряпичная кукла» Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 227</p>	<p>«В гостях у Осан Осаньча» Цель: формировать представления об осанке и способах её сохранения. План Построение в рассыпную, в одну колонну Ходьба обычная, с имитацией бросания снежков, правой рукой задевая левое колено, левой-правое Бег обычный, параи, с остановками и разными заданиями. Построение у стен зала ОРУ с мешочками Ходьба по скамейке Влезание на стену Метание в вертикальную цель Упр «Кто сделает меньше прыжков?» Построение в шеренгу Хороводная игра «Ровным кругом» Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 236</p>	<p>«В гостях у Осан Осаньча» Цель: формировать представления об осанке и способах её сохранения. План Построение в рассыпную, в одну колонну Ходьба обычная, с имитацией бросания снежков, правой рукой задевая левое колено, левой-правое Бег обычный, параи, с остановками и разными заданиями. Построение у стен зала ОРУ с мешочками Ходьба по скамейке Влезание на стену Метание в вертикальную цель Упр «Кто сделает меньше прыжков?» Построение в шеренгу Хороводная игра «Ровным кругом» Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 236</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р		<p>«Приключения Спортсмена в стране Физкультуры и здоровья»</p>	<p>«Путешествие в город Осанки» Цель: содействовать формированию правильной осанки.</p>	<p>«На балу у феи Осанка» Цель: формировать представления о способах сохранения правильной осанки. План</p>	<p>«На балу у феи Осанка» Цель: формировать представления о способах сохранения правильной осанки. План</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

РА 2		<p>Цель: повышать уровень работоспособности организма. План Построение в рассыпную Перестроение в колонну ОРУ без предметов Прокатывание мяча по скамейке Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд Перебрасывание мяча в парах П.И. «Встречные перебежки» «Спортивная угадай-ка» Ходьба Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 223</p>	<p>План Построение в рассыпную; в шеренгу у стены, проверка осанки; в колонну, ходьба в колонне по одному. Ходьба с мячом на вытянутых руках; с заданиями для рук; на носках, мяч над головой; с закрытыми глазами, мяч в согнутых руках перед собой. Бег обычный с мячом в удобной для ребёнка руке; змейкой вокруг мячей; с перепрыгиванием через мячи. Ходьба с упр. на дыхание Перестроение в три колонны ОРУ с набивными мячами Ходьба по бревну прямо, боком с набивным мячом Ползание на четвереньках, толкая мяч головой. Ведение мяча с забрасыванием в баскетбольную корзину П.И. «Волк во рву» Построение в колонну Ходьба, упр. на восстановление дыхания Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 230</p>	<p>Построение парами перед входом в зал Ходьба парами Бег парами Бег и ходьба с заданиями с остановкой, поворотом, приседанием Ходьба «Ручеёк» через центр зала Перестроение у стенки ОРУ с мешочками «Метатели» «Гимнасты» «Сделай фигуру» Валеологическое упр. «Полезно или вредно для осанки?» Рефлексия Т.Э. Токаева стр.238</p>	<p>Построение парами перед входом в зал Ходьба парами Бег парами Бег и ходьба с заданиями с остановкой, поворотом, приседанием Ходьба «Ручеёк» через центр зала Перестроение у стенки ОРУ с мешочками «Метатели» «Гимнасты» «Сделай фигуру» Валеологическое упр. «Полезно или вредно для осанки?» Рефлексия Т.Э. Токаева стр.238</p>
ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ		<p>«В гости к Деду Морозу» Цель: развивать функцию равновесия. План Построение в круг П.И. «Заморожу» «Салочки» Эстафеты на лыжах «Кто скорее доберётся до флажка?» «Пробеги на лыжах между лыдинок» «Парами на лыжах» «Найди, где спрятано» Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 226</p>	<p>«Нужна ли лыжнику осанка?» Цель: укреплять мышечный корсет План Построение в шеренгу; в колонны по одному. Ходьба в колонне Пробежка с кружением «Снежок» Ходьба «След в след» Бег, взявшись за руки, «Верёвочка Игр упр «Кто скорее дошагает до лыж?» Пробежка в чередовании с ходьбой Ходьба на лыжах скользящим шагом Ходьба с заданием «Задень флажок»</p>	<p>«Мы спортсмены-саночники» Цель: упражнять в катании на животе, отталкиваясь руками. План Ходьба обычная по краям площадки, с заданиями для рук. Полоса препятствий с санками «Встань на санки» Ходьба «змейкой» Бег «змейкой», с перепрыгиванием через санки Прыжки между санками Скатывание с горки: по одному, по двое, лёжа на животе «Кто быстрее до флажка?» «Чья пара быстрее?» Катание друг друга Построение в круг Рефлексия Т.Э. Токаева стр.241</p>	<p>«Мы спортсмены-саночники» Цель: упражнять в катании на животе, отталкиваясь руками. План Ходьба обычная по краям площадки, с заданиями для рук. Полоса препятствий с санками «Встань на санки» Ходьба «змейкой» Бег «змейкой», с перепрыгиванием через санки Прыжки между санками Скатывание с горки: по одному, по двое, лёжа на животе «Кто быстрее до флажка?» «Чья пара быстрее?» Катание друг друга Построение в круг Рефлексия Т.Э. Токаева стр.241</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

				Упр «Прокатись в ворота» «Быстро-медленно» Скатывание с горки в низкой стойке Рефлексия Т.Э. Токаева стр. 234		
--	--	--	--	---	--	--

Система образовательной работы на февраль 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И И , Ч И С Л О	I неделя, Тема: «Народные промыслы (игрушка)» Содержание: <i>Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами России. Совершенствовать знания детей о декоративно-прикладном искусстве. (05-09 февраля)</i>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И И , Ч И С Л О	II неделя (12-16 февраля) II неделя, Тема: «Разные страны, разные народы» Содержание: <i>Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Формировать представления детей о народах, населяющих планету Земля.</i>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И И , Ч И С Л О	IV неделя (26.02-01.03) Тема: «ЗОЖ» Содержание: <i>Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни</i>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И И , Ч И С Л О	III неделя (19-23 февраля) Тема: «Армия. День защитника Отечества» Содержание: <i>Расширить знания детей о профессии военного. Уточнить названия военных специальностей и подразделений; военной техники. Уточнить понятие «защитник», «Отечество». Активизировать словарь детей за счёт слов существительных, прилагательных, глаголов.</i>
		О К Р У Ж А Ю Щ И И Э К С П Е Р И М Е Н Т		ОМ «Народные промыслы» Цель: Знакомство с народными промыслами и их историей. Формировать знания детей о разных видах народно-прикладного искусства. План: *Стихи, загадки, физминутка «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Четвёртый лишний» (конспект)		«Такие разные народы мира» Цель: Познакомить детей с расами людей. С их народными костюмами, жилищами. Развивать умение общаться и договариваться со сверстниками. Воспитывать чувство толерантности, любви к каждому народу нашей планеты. План: *Стихи, загадки Физкультминутка Д/и «Вопрос-ответ», «Кто, где живет», «Аэропорт» (конспект)		Экспериментирование <i>Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги? 78</i> Цель: уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства. «Если хочешь быть здоров» Цель: Формировать навыки серьезного, бережного отношения к своему организму, желание выполнять различные упражнения, игры для профилактики различных заболеваний. План: * Стихи, загадки Физминутка «Веселая зарядка» Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?» (конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p>Л Е П К А</p> <p>А П Л И К А Ц И И Я</p>	<p>Лепка «Ложка «Чудо-хохлома» Цель: Изготовление ложки в технике пластилинография, оформление горизонтальной поверхности элементами хохломской росписи. Закрепить знания о цветовой гамме и элементах хохломской росписи. Развивать глазомер и мелкую моторику. План: *Стихи, загадки, физминутка «Бутончик», «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Назови признак» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Друзят дети всей планеты» Цель: Учить детей вырезать из бумаги силуэты людей, развивать эстетическое восприятие, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Уточнить представления детей о разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. План: *Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто живет в этой стране» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Где спряталось здоровье?» Цель: Выполнять коллективную аппликацию, развивать мелкую моторику, закрепить прием скатывания шариков из гофрированной бумаги, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. План: *Стихи, загадки Физминутка «Мы решили закаляться» Д/и «Подскажи словечко», «Вопрос-ответ» (конспект)</p>	<p>Лепка «Кружка для папы» из солёного теста Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи.. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Стойкий солдатик». Рассказа Г.Р. Лагдынь «Дедушкина кружка». Пальчиковая игра «Папа может все, что угодно». Артикуляционная гимнастика: «Песенка гласных» (А, О, У, И, Ы) (конспект)</p>
<p>О Б Ж</p> <p>З О Ж</p>	<p>ЗОЖ «Тело человека». Беседа .«Моё тело», «Мы все похожие, но разные» «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники» Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса к ЗОЖ</p>		<p>ОБЖ «Безопасность собственной жизнедеятельности». Беседа «Небезопасные зимние забавы». Цель: формировать представления о правилах безопасности во время зимних игр, необходимых мерах предосторожности</p>	
<p>Ф Э М П</p>	<p>Основы финансовой грамотности «Карманные деньги» Цель: «Формирование знаний о разумных денежных тратах, экономии» План: *Поговорки, беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?» Физминутка «Продается в магазине» Игра "Деньги получили - ерунды купили" Игра с мячом «Я мечтаю...» (конспект) Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p>	<p>Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках -Познакомить с числом 10, с геометрической фигурой – трапецией, -рисовать и выкладывать трапецию из счетных палочек Колесникова стр. 63</p>	<p>Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. -закрепить умение писать числа от 1-10, -составлять число 10 из двух меньших чисел, -решать логическую задачу на установление закономерностей. -закрепить знания о геом. фигурах. Колесникова стр. 65</p>	<p>Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, Знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку. - учить решать задачи, -соотносить число и цифру, - учить пользоваться знаками +,-, -познакомить с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку. Колесникова стр.21</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

		-учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, -Сравнивать числа 7 и 8, -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Колесникова стр.60			
Р И С О В А Н И Е		Роспись тарелки папье-маше «Золотая Хохлома» Цель: Научить замечать и выделять основные средства выразительности хохломской росписи. Совершенствовать умение рисовать концом кисти, тычком, выполнять узор в определенной последовательности. План: *Стихи, загадки, физминутка «Бутончик», «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Назови признак», «Найди элементы росписи» (конспек	«Дружат дети всей Земли» Цель: формировать понятие дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; развивать умения участвовать в совместной работе с другими детьми ; воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету. План: *Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто,где живет?» (конспект)	«Спасибо зарядке» Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни. План: *Стихи, загадки Физминутка «Мы проверили осанку» Д/и «Назови признак, действие» (конспект)	«Танк» Цель: научить детей рисовать танк, используя зрительный ряд. Продолжать учить детей компоновать отдельные объекты в единую тематическую композицию. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Солдатик» Пальчиковая игра «Папа может все, что угодно». Л.Кассиль «Твои защитники» (конспект)
ч Х Л		Знакомство с малыми фольклорными формами. Цель: Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к народному творчеству.			Рассказывание р н сказки «Никита Кожемяка» Цель: Познакомить со сказкой, помочь оценить поступки героев. Формировать умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования. Развивать внимание, воображение.
П Т К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е		НДПИ «Тарелочка» (папье маше). Цель: Формировать умения и навыки в конструировании изделий в технике папье-маше и её особенностями. Развивать воображение, творческую фантазию. Воспитывать аккуратность и чувство меры.	ПТ «Хоровод дружбы» Дать детям представление о планете Земля; познакомить с куклами разных национальностей; обучать умению работать с бумагой и картоном; закреплять навыки работы с ножницами и клеем Продолжать учить детей конструировать игрушку на	«Быть здоровыми хотим» Цель: Собрать из палочек спортсменов (гимнаста, лыжника, штангиста), развития мелкой моторики, мыслительных операций. План: *Стихи, загадки Физминутка «Мы решили	Конструирование Тема: «Подарок для любимых пап ко Дню защитника Отечества - закладка» Цель: закрепить умение складывать лист бумаги по показу воспитателя, вызвать желание сделать приятное папе, деду. План:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	<p>План: *Стихи, загадки, физминутка «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Четвёртый лишний» (конспект)</p>	<p>основе конуса, самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу. *План; Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто, где живет?» (конспект)</p>	<p>закаляться» Д/и «Вопрос-ответ», «Подскажи словечко», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>*Стихи, загадки. Рассматривание иллюстраций Физкультминутка «Солдатык» Пальчиковая гимнастика «Папа может все, что угодно» (Конспект)</p>
Р А З В И Т И Е	<p>«Мир народных промыслов». Цель: продолжать знакомить с народными промыслами - хохлома), развивать умение у детей составлять описание с опорой на схему. План: *Стихи, загадки, физминутка «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Назови признак», «Найди элементы росписи» (конспект)</p>	<p>«Дружат дети всей Земли» Цель: формировать понятие дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; развивать умения участвовать в совместной работе с другими детьми ; воспитывать уважение к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу планету. План: *Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто, где живет?» (конспект)</p>	<p>«Путешествие в страну здоровья» Цель: способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, воображения; побуждать детей отвечать на вопросы, учить делать выводы и умозаключения; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. План: *Стихи, загадки Физминутка «Будь внимателен» Упражнение с массажным мячиком Д/и «Подскажи словечко» (конспект)</p>	<p>«Армия. День Защитника Отечества» Цель: способствовать накоплению знаний детей о Российской армии, о военных профессиях. Воспитывать патриотические чувства. План: * Загадки, стихи, поговорки. Физминутка «Стойкий солдатик», «Пограничники» Д/и «Назови военную профессию», «Найди и распредели военную технику» Пальчиковая гимнастика «Наша Армия», «Папа может все, что угодно». Д/и «Вопрос-ответ», «Продолжи предложение», «Один-много», Физминутка «Наши войны». (конспект)</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1	<p>«Азбука равновесия» Цель: формировать представления о способах сохранения равновесия. План 1 «Тянемся к солнцу» Кружение вокруг себя вправо, влево 2 Поза цапли 3 Полоса препятствий «Равновесие» 4 ОРУ на дисках здоровья 5 Ходьба по скамейке 6 Равновесие в обруче 7 Ползание по скамейке 8 Бег «змейкой» 9 Прыжки «с кочки на кочку» 10 Балансирование по тактильной дорожке «Комби» 11 П.И. «Ловишка, бери ленту»</p>	<p>Путешествие в город равновесия» Цель: формировать представления о развитии функции равновесия План 1 Построение в рассыпную 2 Ходьба по шнуру прямо 3 Бег обычный, с преодолением препятствий, «ножницы» 4 Прыжки вправо, влево от шнура 5 Упражнение на восстановление дыхания 6 Ходьба по лабиринту за первым и последним 7 ОРУ на дисках здоровья 8 Прыжок в длину с разбега 9 Перебрасывание мяча через сетку способом от груди двумя руками</p>	<p>«Не перевелись ещё богатыри на земле Русской!» Цель: формировать обобщённые представления о движениях, способствующих развитию силы и равновесия План 1 Построение в шеренгу с перестроением в две колонны 2 Ходьба парами в обход по залу 3 Бег обычный, боковым галопом, с поворотом, прыжком, по сигналу 4 Упр. на восстановление дыхания 5 Ходьба по полосе препятствий 6 ОРУ с медболами в парах 7 Эстафеты 8 Перебрасывание тяжёлого мяча через сетку способом от груди двумя руками</p>	<p>«Не перевелись ещё богатыри на земле Русской!» Цель: формировать обобщённые представления о движениях, способствующих развитию силы и равновесия План 1 Построение в шеренгу с перестроением в две колонны 2 Ходьба парами в обход по залу 3 Бег обычный, боковым галопом, с поворотом, прыжком, по сигналу 4 Упр. на восстановление дыхания 5 Ходьба по полосе препятствий 6 ОРУ с медболами в парах 7 Эстафеты 8 Перебрасывание тяжёлого мяча через сетку способом от груди двумя руками</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	12 Ходьба с упражнением на дыхание Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 255		10 Лазанье по гимнастической стенке П.И. «Третий лишний» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 263		10 Вползание на животе с подтягиванием руками по наклонной доске П.И. «Мяч капитану» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 269		10 Вползание на животе с подтягиванием руками по наклонной доске П.И. «Мяч капитану» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 269
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	«Выполняем советы феи равновесие» Цель: развивать умение балансировать на повышенной и уменьшенной площади План 1 Построение в рассыпную 2 Ходьба в колонне по одному 3 Полоса препятствий «Равновесие» 4 ОРУ без предметов 5 Прыжки в длину с разбега 6 Перебрасывание мяча через сетку двумя руками 7 Лазание по гимнастической стенке 8 Игра «Из кружка в кружок» 9 Ходьба с перестроением в две колонны 10 Х.И. «Кто у нас хороший?» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр.257		«Загадки принца Равновесие» Цель: развивать чувство равновесия. План 1 Построение у стенки 2 Полоса препятствий «Равновесие» из модулей 3 ОРУ на дисках здоровья 4 Перебрасывание мяча через сетку 5 Лазанье на гимнастической стенке 6 П.И. «Найди модуль по цвету и форме» 7 Ходьба с выполнением упражнения на восстановление дыхания Рефлексия Т.Э. Токаева, стр.265		«Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена» Цель: развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции по сигналу План 1 Построение в шеренгу 2 Ходьба парами 3 Преодоление полосы препятствий парой 4 ОРУ с медболами в парах 5 Ходьба по скамейке правым(левым) боком 6 Ведение мяча и забрасывание в баскетбольную корзину 7 Вползание на животе с подтягиванием руками 8 П.И. «Передай мяч» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр.272		«Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена» Цель: развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции по сигналу План 1 Построение в шеренгу 2 Ходьба парами 3 Преодоление полосы препятствий парой 4 ОРУ с медболами в парах 5 Ходьба по скамейке правым(левым) боком 6 Ведение мяча и забрасывание в баскетбольную корзину 7 Вползание на животе с подтягиванием руками 8 П.И. «Передай мяч» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр.272
Ф И З К У Л Ь Т У Р А Н А В О З Л У Х Е	«Зачем лыжникам равновесие?» Цель: упражнять в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности в играх План 1 ОРУ без предметов 2 Построение у лыж 3 Ходьба вокруг лыж в чередовании с бегом 4 Ходьба широким шагом 5 Прыжки через лыжи 6 Пружинка, попеременное приседание 7 Приставные шаги вправо, влево Упр «Весы» 8 Стойка на левой, правой ноге 9 Ходьба по учебной лыжне Спуск с учебной горы 10 Игра «Сороконожки»		«Почему мы любим кататься на санках» Цель: укреплять функции равновесия План 1 Построение в шеренгу 2 Ходьба в колонне по одному, вокруг санок в чередовании с бегом, с остановкой (сестя в санки), «змейкой», с выполнением заданий для рук 3 Катание друг друга на санках на снежной площадке 4 Проезд через воротца (ширина 70см, на расстоянии 1.5 метра) 5 Придумывание позы на санках 6 Скатывание с горки вдвоём 7 П.И. «Саннный поезд» П.И. «Выше ноги от земли» 8 Ходьба в колонне по одному 9 Построение в круг Т.Э. Токаева, стр.267		«Любимые зимние игры» Цель: укреплять функции равновесия План 1 Построение в шеренгу 2 П.И. «Найди своё место» 3 Ходьба в колонне по одному, вокруг льдинок в чередовании с бегом, «змейкой», с выполнением заданий для рук 4 П.И. «Два Мороза» «Снежная карусель» «Из кружка в кружок» «Сделай фигуру» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 274		«Любимые зимние игры» Цель: укреплять функции равновесия План 1 Построение в шеренгу 2 П.И. «Найди своё место» 3 Ходьба в колонне по одному, вокруг льдинок в чередовании с бегом, «змейкой», с выполнением заданий для рук 4 П.И. «Два Мороза» «Снежная карусель» «Из кружка в кружок» «Сделай фигуру» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 274

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

Система образовательной работы на март 2024года

З А Н Я Т И Я	<p align="center">I неделя (04-08 марта) Тема: «Мамин день, моя семья» Содержание: Уточнить название первого весеннего праздника, где его придумали и когда, кто празднует. Формировать у детей доброе и уважительное к мамам и бабушкам. Расширять представление о членах семьи и их ролях. Закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственниках и обязанностях членов семьи. Уточнить родственные связи. Активизировать словарь детей за счёт новых слов: внучатый племянник, двоюродная сестра.</p>	<p align="center">IVнеделя (25-29 марта) Тема: «Театр, виды театров» Содержание: Формировать у детей представления о видах театра, специфики театральных профессий. Активизация и актуализация словаря по теме.</p>	<p align="center">II неделя (11-15 марта) Тема: «Профессии моих родителей» Содержание: Уточнить и расширить представления детей о профессиях родителей. Уточнить названия материалов и инструментов, нужных для работы. Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p>	<p align="center">III неделя (18-22 марта) Тема: «Город. Страна» Содержание: Углубить, расширить, систематизировать представление о родном городе – Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить знания детей о своём домашнем адресе (улица, номер дома и квартиры). Тема: «Наша страна» Содержание: Познакомить детей с историей возникновения страны, с её символикой, географической картой, учить «читать» её. Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.</p>
О К Р У Ж А Ю Ш И И М И Р	<p align="center">ПР «8 Марта-женский день» Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Расширить представления детей о весеннем празднике. Развивать память, речь. Воспитывать уважительное отношение не только к маме, но и ко всем женщинам. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Дружно маме помогаем», «Мама спит» Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие» Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» (конспект) «Дружная семья» Цель: расширять представления о родовых корнях семьи. Развивать чувство гордости за свою семью. План: * Загадки, стихи, пословицы. Физминутка «Кто живет в моей квартире?». Пальчиковая</p>	<p align="center">ОМ «Знакомство с театром» Цель: формировать у детей представления о видах театра. О специфике театральных профессий. Развивать диалогическую речь. Воспитывать понятие о культуре поведения в театре. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Буратино», «Теремок» Пальчиковая игра «Сказки» д/и «Играем в театр». Игра «Где мы были, мы не скажем» (конспект)</p>	<p align="center">Экспериментирование Испытание магнита 91 Цель: познакомить с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить коммуникативные навыки, самостоятельность.</p> <p align="center">«Профессии» Цель: Систематизировать и закр представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, значении их труда для общества. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к людям различных профессий, уважение к их труду. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Мы строители, мы строим» Пальчиковая гимнастика «Строим</p>	<p align="center">«Город Санкт-Петербург» Цель: вспомнить историю названия, герб и гимн Санкт-Петербурга. Повторить, обобщить и систематизировать ранее полученные детьми знания о функциях и символическом значении цвета и образовании герба Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу. План: *Стихи, загадки. Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение», «Вопрос-ответ» (конспект) «Моё Отечество – Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определённой</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

		гимнастика «Новый дом». Д/и «Родственные отношения», «Какой? Какая?», «Семейные обязанности», «Солнышко и тучка», Радость и печаль». (конспект)		дом для поросят» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?». (конспект)	культуре; уважение к культурам других народов. План: *Загадки, стихи. Физминутка «Улыбка» Д/и «Найди свой флаг», «Узнай наш герб», «Я знаю города России». Пальчиковая игра «Поезд» (конспект)
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И И Я	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Цель: совершенствовать умение создавать красивую композицию, с помощью аппликации, используя ранее полученные умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца. Проявлять заботу и любовь по отношению к маме. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Поможем маме» Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие» (конспект)	Аппликация «Театральная маска» Цель: Закрепить навыки освоения в аппликации техники «обрывание-мозаика». Научить создавать выразительный образ, развивать творческие способности, воспитывать терпение и усидчивость. План: *д/и «Театр» Физминутка «Теремок», «Буратино». Пальчиковая игра «Сказки» Игра «Изобрази героя» (конспект)	Аппликация «Новые дома на моей улице» Цель: формировать у детей навыки групповой работы (распределять работу между собой, принимать участие в обсуждении композиции). Закрепить умение складывать прямоугольник пополам и ровно разрезать по сгибу на части, располагать окна на одном уровне. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Маляры», «Мы строители, мы строим» Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Не ошибись» (конспект)	«Символы города» Пластилинография Цель: углублять, расширять представления детей о символах города Санкт-Петербурга. Познакомить детей более подробно с гербом Санкт-Петербурга, историей его создания и особенностями внешнего вида. План: * Стихи, загадки. Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение» (конспект) Аппликация «Российский флаг» Цель: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге. Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Родина». Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики «Небо синее в России» (конспект)
О Б Ж	З О Ж	ЗОЖ. Будем спортом заниматься. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке», «Чистота- залог здоровья», «Как мы были в кабинете медсестры».		ОБЖ. Безопасность собственной жизнедеятельности. Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: сформировать представления об опасных для	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

	<p>Цель: Рассказать детям, как связаны здоровье и чистота. Познакомить с предметами, необходимыми врачу и медсестре для работы. Способствовать формированию основ ЗОЖ, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>		<p>жизни и здоровья предмета, которые встречаются в быту.</p>	
Ф Э М П	<p>Основы финансовой грамоты «Профессии в сфере экономики» Цель: «Формирование у детей многообразие профессий, содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности» План: *Стихи, пословицы, беседа «Труд, товар, деньги». Игра «Наоборот», «Что делает?», «Бюджет семьи» Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» (конспект)</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник - учить решать примеры на сложение и вычитание, -составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, -учить различать понятия влево, вправо, вперед, -двигаться в разных направлениях. Колесникова, 71</p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, Знаки <, >, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. - учить устанавливать соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, - решать логическую задачу - закреплять знания о днях недели. Колесникова стр.73</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача -учить составлять задачи на сложение и вычитание, -записывать и читать запись. -знакомить с названием месяца – март, -решать логическую задачу. Колесникова стр. 75</p>
Р И С О В А Н И Е	<p>«Моя мама» с опорой на фотографию. Цель: научить нарисовать женский портрет. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) План: * Стихи, загадки. Физминутка «Поможем маме» Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие» Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» (конспект) Рисование Тема: «Моя семья» Цели: Упражняться в рисовании человека. учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>«Афиша к сказке» Цель: закрепить знание детей об афише, продолжать создавать образы сказочных героев и рисовать их знакомыми способами, развивать творческие способности. План: *д/и «» Физминутка «Буратино», «Теремок» Пальчиковая игра «Сказки» Игра «Изобрази героя» (конспект)</p>	<p>«Дом моей мечты» цветными карандашами. Цель: расширение и закрепление знаний детей о доме, его частях, стройке, строительных профессиях. Развивать воображение. Воспитывать желание выполнить рисунок План: * Стихи, загадки. Физминутка «Маляры» Пальчиковая гимнастика «Целый день тук-тук.» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Что это?» (конспект)</p>	<p>«Моя Родина» Цель: учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств за свою малую Родину. План: * Стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?». Физминутка «Родина» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

		<p>План: *Стихи, загадки. Физминутка «Кто живет у нас в квартире?» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Рассматривание семейных фото (конспект)</p>			
Ч Х Л		<p>Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» Цель: Формировать нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.</p>		<p>Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Цель: Расширять представления о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.</p>	
П Т Н Д П И	К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е	<p>НДПИ. Веселый городец. Цель: познакомить систорией городецкого промысла, рассказать оразнообразии изделий, элементах узоров(цветы, листья, птицы,кони) и сочетание цветов. Учить рисовать голубой бутон «купавку», смешивая гуашь с белилами, синим и белым цветом оживляя цветок и листья Оригами «Подарок маме - цветочек» Цель: учить детей складывать лист бумаги по показу воспитателя, передавая особенности внешнего вида цветка – формы, цвета. План: *Стихи, загадки. Чтение стихотворения Физкультминутка «Васильки» Пальчиковая гимнастика «Подснежник» (конспект) Рисование «Семья» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым</p>	<p>ПТ. «Театральная маска» (из одноразовых тарелок) Цель: Создание масок из одноразовых тарелок для кукольного театра, подвижных игр и игр драматизаций. Развивать умение пользоваться ножницами, клеем. План: *д/и «» Физминутка «Буратино», «Теремок» Пальчиковая игра «Сказки» Игра пантомима. (конспект)</p>	<p>Конструирование «Строительство дома» Цель: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить одноэтажные дома. План: *Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Дружные мастера». Физминутка «Маляры». Д/и «Наша улица», «Правильно - неправильно» (конспект)</p>	<p>Рисование «Мой любимый город» Цель: Формировать умение выбирать сюжет для рисования, делать набросок простым карандашом. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Летний сад». Д/и «Составь предложение», «Подбери пару», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять...» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	<p>карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Кто живет у нас в квартире?». Пальчиковая игра «Дружная семейка». Д/и «Угадай меня» (конспект)</p>			
Р А З В И Т И Е	<p>«Мамин день» Цель: продолжать учить составлять интересные рассказы из личного опыта. Упражнять в подборе определений к слову «мама»- ласковая, добрая, нежная, красивая и т.д. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Дружно маме помогаем» Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» (конспект) Рисование Тема: «Моя семья» Цели: Упражняться в рисовании человека. учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Кто живет у нас в квартире?» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Рассматривание семейных фото (конспект)</p>	<p>«В мире театра» Цель: Закрепление знаний о театре, видов театра, театральных профессиях. Закреплять умение слушать сверстников, договариваться, вести диалог. План: *д/и «» Физминутка «Теремок», «Буратино» Пальчиковая игра «Сказки» Игра «Изобрази героя» (конспект)</p>	<p>«Профессии своих родителей». Цель: Закреплять с детьми название профессий своих родителей, их значение. Развивать связную речь, мышление, воображение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду. План: * Стихи, загадки. Физминутка «Профессии» Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят». Д/и «Кому, что нужно для работы?» (конспект)</p>	<p>«Наш город» Цель: расширение представлений о городе и его достопримечательностях Развитие связной речи при составлении рассказа «Санкт-Петербург» по заранее составленному плану; развитие слухового и зрительного внимания. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Летний сад». Д/и «Составь предложение», «Подбери пару», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять...» (конспект) «Наша страна» Цель: обобщить и расширить знание детей о России, как о родной стране, нашем общем большом доме. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Березка» Пальчиковая игра «Небо синее в России» К. Ушинский «Наше Отечество», пословицы и поговорки. Д/и «Подумай и объясни», «Закончи предложение» (конспект)</p>
Ф И З К	<p>«Самый, самый»</p>	<p>«Азбука быстроты»</p>	<p>«Развиваем быстроту» Цель: развивать функцию дыхания</p>	<p>«Помоги принцу Быстрику»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

У Л Ь Т У Р А 1	<p>Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. План Построение врассыпную Ходьба по шнуру Бег обычный, с преодолением препятствий, «ножницами» Прыжки вправо, влево от шнура Упражнение на восстановление дыхания Ходьба по лабиринту ОРУ с медболами в парах Прыжок в длину с разбега Перебрасывание мяча через сетку способом от груди двумя руками Лазанье по гимнастической стенке «Эстафета с медболом» «Каракатица»; 3- сделать «гусеницу» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 275</p>	<p>Цель: укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат План Построение в круг Ходьба обычная П.и. «перебежки» Ходьба с маховым движением рук «мельница», с крестным шагом, пружинистым шагом Бег прыжком, на носках Прыжки на правой и левой ногах Ору с лентами Перестроение в две колонны Ходьба по скамейке «Многоголки» «Жонглирование мячами» П.и. «Ловишка, бери ленту» Игра м.п. «Будь внимателен» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 295</p>	<p>План Построение в круг Ходьба обычная, с маховыми движениями рук, скрестным шагом, пружинистым шагом Бег обычный, на носках врассыпную, с выполнением разных заданий по сигналу Ору с лентами « Равновесие на скамейках Поскоки через скамейку Перебрасывание мяча из рук в руки Прыжки на скакалке П/и. «Ловишка, бери ленту» Ходьба и бег в колонне по одному Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 301</p>	<p>Цель: укреплять суставно-связочный аппарат План Построение врассыпную Перестроение в одну колонну Ходьба Перешагивание через резинки Бег «змейкой», «Быстро возьми-быстро положи» Напрыгивание на мягкий пружинящий матрац Ходьба по балансирам, обычная ОРУ с массажными Ходьба по кубикам Прыжки через качающуюся верёвку Подлезание под лестницу П/и. «Волк во рву» Перестроение из одного круга во второй и третий круги, п/и. «Третий лишний» П/и. «Тише едешь, дальше будешь» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 306</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>«Цирк в стране равновесия» Цель: развивать функцию равновесия. План Построение врассыпную Ходьба по шнуру, прямо приставным шагом, с перебрасыванием мяча Бег обычный, с преодолением препятствий, «ножницы» Прыжки вправо, влево от шнура Упражн на восстановление дыхания Ходьба по лабиринту ОРУ с медболами в парах</p>	<p>«Вгостях у феи Быстринки» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат План Построение в шеренгу Ходьба обычная П.и. «Перебежки» Ходьба с маховым движением рук «Мельница» Ходьба с крестным шагом, пружинистым шагом Бег прыжками, на носках Прыжки на правой и левой ногах Перестроение парами в круг Ору с лентами</p>	<p>«Путешествие в город Быстроты» Цель: формировать правильную осанку План Построение в колонну Ходьба в колонне по одному Перешагивание через резинки Бег «змейкой», «Быстро возьми-быстро положи» Напрыгивание на мягкий пружинящий матрац Ходьба по балансирам, обычная Ору с лентами Ходьба по кубикам Ползание под лестницу</p>	<p>«Весна в городе Быстроты» Цель: формировать представления о способах развития быстроты План Построение в шеренгу Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, зигзагом, с остановками, поворотами на месте, прыжком, направо, налево Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Перестроение в три колонны через центр ОРУ с малыми</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

	<p>Перестроение в две колонны Прыжки в длину с разбега Жонглирование мячами стоя на шнуре Лазанье по гимнастической стене Игра «Мячи по кругу» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр278</p>	<p>Пробегание через вертящуюсяверёвку «Жонглирование мячами» П.и. «Кто быстрее выложит весеннее солнышко?» Перестроение в два круга Игра м.п. «Будь внимателен» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр298</p>	<p>Перепрыгивание через длинную скакалку П.и. «Волк во рву» «Тише едешь, дальше будешь» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 304</p>	<p>Ходьба по шнуру Лазанье по канату Прыжки через длинную вращающуюся скакалку П.и. «Мы весёлые ребята» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр310</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А Н А В О З Д У Х Е</p>	<p>«Любимые зимние традиции» Цель: продолжать развивать функции равновесия и дыхания План Построение в шеренгу Ходьба в колонне по одному, вокруг санок в чередовании бегом, с остановкой, «змейкой», с выполнением заданий для рук. Катание на санках друг друга «Проезжай в ворота» «Придумай позу на санках» Скатывание с горки вдвоём, лёжа на животе П.И. игра «Саный поезд» «Выше ноги от земли» Ходьба в колонне по одному Построение в круг Рефлексия Т.Э. Токаева, стр.281</p>	<p>«Быстрые лыжники» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и дыхательную системы План Построение около лыж Ходьба с выполнением заданий Бег с изменением направления Перепрыгивание через снежные комья Ходьба на лыжах скользящим шагом Скатывание с горки /.и. «Бездомный заяц» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр.300</p>	<p>«Быстрые лыжи» Цель: закреплять навыки широкого скользящего шага План Построение в шеренгу у лыж Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, «зигзагом», с остановками, повороты на месте, прыжком, направо, налево, скользящим шагом Бег в колонне, с переменной темпа Ходьба по лыжне скользящим шагом Повороты на лыжах на месте, удобным способом Скатывание с учебной горки П.и. «Забей мяч в ворота» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр.316</p>	<p>«В весеннем лесу» Цель: развивать функцию дыхания, укреплять свод стоп План Построение парами на территории д/с Пеший переход до леса Построение в полукруг у леса Ходьба и бег с преодолением препятствий И «Чей хвостик длиннее?» «Лесной бурелом» «Скорая туристическая помощь» «Эхо» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 322</p>

Система образовательной работы на апрель 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н И, Ч И С Л О	<p>I неделя (01-05 апреля) Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» Содержание: Систематизировать представления детей о транспорте. Формировать представления о видах транспорта. Расширить представления о труде людей, работающих на транспорте. Уточнить историю создания транспорта.</p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н И, Ч И С Л О	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н И, Ч И С Л О	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Н И, Ч И С Л О
О К Р У Ж А Ю Щ И И М И Р	П Р И Р О Д А Э К С П Е Р И М Е Н Т	<p>«История транспорта» Цель: познакомить детей с историей возникновения транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта. План: *Стихи, загадки. Физминутка «На шоссе», «Шофер» Пальчиковая игра «Машины» Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» (конспект)</p>	<p>Экспериментирование <i>Как образуются метеоритные кратеры? 100</i> Цель: смоделировать метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления о Солнечной системе :о планетах, звёздах; развить умение действовать по алгоритму.</p> <p>«День космонавтики» Цель: продолжать расширять знания детей о празднике страны. Закрепить знания о том, что 12 апреля - день космонавтики. Расширить знания детей о космонавтах, космических полётах: первый космонавт Юрий Гагарин - гражданин России, полёт в космос — это плод труда многих людей План: *Стихи, загадки. Физминутка «А сейчас мы с вами дети.» Пальчиковая игра «Космонавт», «Ракета» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>	<p>ПРИРОДА «Весна» Цель: формировать у детей представление о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; развивать любознательность, память, устойчивое внимание Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; План: *Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» Д/и «Подбери слова», «Большой-маленький», «Расскажи, какая?», «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика «Дрозд, дроздок» (конспект)</p>	<p>«Обитатели морей и океанов» Цель: расширять знания детей о море и морских обитателях. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь детей, учить пересказывать небольшие рассказы о морских обитателях. Развивать мышление. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши», «Море волнуется» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», «Один-много», «Назови ласково», «Угадай - ка», «Скажи наоборот» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

Л Е П К А	А П Л И К А Ц И Я	<p>«Транспорт на улицах нашего города» Коллективная аппликация Цель: обобщить знания детей о городском транспорте. Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Расширять словарный запас детей. План: *Стихи, загадки. Физминутка «На шоссе». Пальчиковая игра «Машины». Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Будь внимательным» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Космическое путешествие» Цель: создать интересную космическую композицию и придумать рассказ о своем путешествии в космос. Освоение способа деления квадрата на три треугольника, совершенствование обрывной техники. План: *Стихи, загадки. Физминутка «А сейчас мы с вами дети». Пальчиковая игра «Луноход», «Ракета». Д/и «Расскажи, что знаешь». (конспект)</p>	<p>«Подснежник» (Пластилинография) Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Развивать умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. План:*Стихи, загадки. Физминутка «Пришла весна», разминка для пальчиков «Цветок». Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Рыбка» (пластилинография) Цель: закрепить умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, используя его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши», «Море волнуется» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», «Один-много», «Назови ласково», «Угадай - ка», «Скажи наоборот» (конспект)</p>
О Б Ж	З О Ж	<p>ЗОЖ. Опасности вокруг нас. Беседа «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства». Цель: Формирование знаний о ЗОЖ. Учить осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности</p>		<p>ОБЖ. Безопасное поведение в природе . Беседа «Правила поведения при укусах» Цель: дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p>	
Ф Э М П		<p>Основы финансовой грамотности «Какие бывают потребности?» (потребности человека) Цель: Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи, *План: Загадки, пословицы. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять»</p>	<p>Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. -учить отгадывать загадку и записывать решение, -читать записи задач, -составлять 10 из двух меньших, -закреплять понятие левый верхний, нижний угол, правый верхний, середина Колесникова стр.79</p>	<p>Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача, круг, квадрат, треугольник. -учить составлять задачи, записывать, читать запись, -познакомить с названием месяца – апрель, -закрепить знания о геом. фиг: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Колесникова стр. 83</p>	<p>Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве. -упражнять в различении количественного и порядкового счета, - ориентироваться относительно себя, другого лица, -рисовать лягушку в тетради. Колесникова стр.85</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

		«Определи потребность» (конспект)				
Р И С О В А Н И Е		<p>«Грузовой автомобиль» Цель: научить детей рисовать грузовик, ориентируясь на словесное объяснение и показ приемов рисования. Учить детей выполнять контурное изображение объекта простым карандашом, а затем исполнять его в цвете. План: *Стихи, загадки. Физминутка «На шоссе», «Самосвал». П/и «Грузовики». Пальчиковая игра «Машины». Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Будь внимательным» (конспект)</p>	<p>«Космос» волшебный рисунок. Цель: формировать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, восковые мелки, бумагу; совершенствовать связную речь. План: *Стихи, загадки, Физминутка с глазодвигательной гимнастикой. «На ракете». Пальчиковая игра «Ракета». Д/и «Наоборот», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>«Березы весной» (тычком) Цель: углубить знания о временах года, уточнить признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Руки подняли и покачали» Д/и «Подбери слова», «Расскажи, какая?», «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» (конспект)</p> <p>«Лебеди» (ладонкой) Цель: познакомить с нетрадиционным способом рисунка при помощи ладони и показать приемы работы в смешанной технике: гуашь и цветные восковые карандаши. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Лебеди учатся летать» Пальчиковая игра «Птички». Д/и «Чей? Чья? Чье?», «У кого кто?» (конспект)</p>	<p>«Рыбка» (НТР) Цель: закрепить навыки рисования рыбы по памяти и воображению, применяя нетрадиционные техники рисования - рисование ладонкой иступающий рисунок. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водиче» Д/и «Кто, где живет?», (конспект)</p>	
Ч Х Л		<p>Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Цель: Учить осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.</p>				<p>Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям;</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

<p align="center">П Т Н Д П И</p>	<p>К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е</p> <p>Рисование «Корабль» Цель: научить детей рисовать грузовик, ориентируясь на словесное объяснение и показ приемов рисования. Продолжать учить детей выполнять контурное изображение объекта простым карандашом, а затем исполнять его в цвете. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Виды транспорта». Пальчиковая игра «Кораблик» Д/и «Что делает (конспект)»</p>	<p>ПТ. «Космос» Цель: формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Ждут нас быстрые ракеты» Пальчиковая игра «Ракета» Д/и «Расскажи, что знаешь», «Подбери признак, действие». (конспект)</p>	<p>НДШИ Русская матрёшка. Цель: познакомить с самой популярной народной деревянной игрушкой-русской матрёшкой. Вызвать интерес к образу. Воспитывать интерес к искусству. Рисование «Цветы» (тычком) Цель: Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности с помощью НТР. Развивать цветовосприятие. План: *Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Дрозд, дроздок». Физминутка «Пришла весна» Игра «Добавь словечко» (конспект)</p> <p>Рисование «Скворец» «тычком» Цель: Упражняться в рисовании птицы «тычком», делать набросок простым карандашом, соблюдая пропорции. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Лебеди учатся летать» Пальчиковая гимнастика «Птички» Д/и « У кого кто?» (конспект)</p>	<p>«Осьминог» из втулки Цель: продолжать осваивать с детьми новый способ конструирования из бумаги. Конструирование объемной бумажной поделки и познакомить с новой техникой корягами (надрезание готовой поделки). План: *Стихи, загадки. Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», (конспект)</p>
<p align="center">Р А З В И Т И Е</p>	<p>Р Е Ч И</p> <p>«Транспорт» Цель: расширение и закрепление представлений о транспорте; развитие диалогической речи при беседе по картине «Грузовой транспорт», связной речи при составлении рассказов о транспорте по плану. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Машины», «Лётчик». Пальчиковая игра «Гонки». Д/и «Два и пять», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Будь внимательным», «Отгадай кроссворд» (конспект)</p>	<p>«Космос» Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» при рассматривании картины «Строительство космической станции». Развитие диалогической речи. План: *Стихи, загадки. Д/и «Посмотри и назови», «Скажи наоборот», «Подбери слова». Физминутка «Ракета». Пальчиковая игра «Луноход», «Ракета»</p>	<p>«Весна» Цель: обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти при составлении рассказа по картине «Весна» План: *Рассказ «Март» Д/и «Подбери слова», «Большой-маленький», «Расскажи, какая?», «Закончи предложение» Физминутка «Пришла весна» Пальчиковая гимнастика «Дрозд, дроздок», «Пришла весна» (конспект)</p>	<p>«Обитатели морей и океанов» Цель: расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, слухового внимания при составлении рассказа «На рыбалке». План: *Стихи, загадки, Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши», «Летучая рыба» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», «На морском дне», «Отгадай загадку», «Чей, чья, чьи?»</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт Петербурга**

			Д/и «Расскажи, что знаешь». (конспект)		(конспект)
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1	<p>«Азбука ловкости» Цель: развивать зрительно-моторную координацию План Построение в шеренгу Ходьба обычная, с хлопком под коленом, скрестным шагом, пружинистым шагом Бег обычный, по диагонали, с разными заданиями по сигналу Перестроение в колонну по трое через центр ОРУ с массажными мячами в парах Ходьба по доске Прыжки на длинной и короткой скакалке Лазанье по канату П.и. «Мяч капитану» И.м.п. «Давай то, что слышишь, а не то, что видишь» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 336</p>	<p>«Помоги принцу Ловчику» Цель: развивать функцию равновесия План Построение полукругом у дисков здоровья Перестроение в одну колонну Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой на одной ноге, с перешагиванием через диски Бег «змейкой» между дисками, врассыпную по сигналу с разным построением Ходьба обычная Перестроение через центр по трое Прыжки в длину с разбега Лазанье по канату Ведение мяча «змейкой» П.и. «кто скорее добежит до флажка?» Перестроение из одного круга во второй и в третий круг П.и. «Птицы» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 342</p>	<p>«SOS! Потерялась Ловкость» Цель: укреплять кардио- и дыхательную системы. План Построение в шеренгу Перестроение в колонну Полоса препятствий «Ловкость» Ходьба в колонну по одному, с перешагивание через рейки Пролезание по туннели Перепрыгивание с кочки на кочку Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ходьба с выполнением упражнений на дыхание Упр на дыхание «Дышим тихо» Перестроение в три колонны через центр Прыжки в высоту с разбега через шнур Лазанье по канату Метание мешочков вдаль правой-левой рукой П.и. «Гуси-лебеди» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 350</p>	<p>«Времена года» Цель: развивать аэробные способности организма и дыхательной системы План Построение в шеренгу Ходьба в колонне по одному Бег в колонне, различный по характеру Ходьба на полупальцах, на пятках Подскоки, голоп Ходьба маршевым шагом Упр на дыхание Перестроение врассыпную Ору «Оздоровительный танец» Прыжки в высоту с разбега Метание мешочков вдаль П.и. «Весёлый зоопарк» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 358</p>	
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>«Неприятности в городе ловкости» Цель: развивать ориентировочные реакции План построение полукругом Ходьба обычная, с хлопком под коленом, скрестным шагом, пружинистым шагом Бег обычный, по диагонали, с разными заданиями по сигналу ОРУ с массажными мячами в парах Упр на очистительное дыхание «ха» Ходьба обычная перестроение в две колонны Ходьба по скамейке друг другу навстречу Прыжки на длинной и короткой скакалке</p>	<p>«Приключение Спортка в городе Ловкости» Цель: развивать функции равновесия, быстроту реакции по сигналу План Построение полукругом у дисков Перестроение в одну колонну Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой, с перешагиванием через диски Бег «змейкой», с высоким подниманием коленей Ходьба обычная Упр на очистительное дыхание «ветер» Ору на дисках здоровья Прыжки в длину с разбега Лазанье по канату Ведение мяча «змейкой»</p>	<p>«Ловкие баскетболисты» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору на фитболах прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой ведение мяча по скамейке правой-левой рукой прыжки в высоту с разбега метание мешочков в даль правой-левой рукой</p>	<p>«Ловкие бадминтонисты» Цель: тренировать функцию равновесия План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, зигзагом, с остановками Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору «ритмика бадминтонистов» Ведение мяча по скамейке Прыжки в высоту Метание мешочков вдаль П/и. «Мяч водящему» Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 362</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	Лазанье по канату П/и. «Охотники и зайцы» И.м.п. «Первый мяч по кругу» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 338	Перестроение парами П/и. «Догони свою пару» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 345	п/и. «Мяч водящему» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 354	
Ф И З К У Л Ь Т У Р А З	« Люблю свой край весной » Цель: тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме План Построение полукругом Ходьба по ограниченной площади Ходьба и бег с преодолением препятствий Ходьба навстречу друг другу Пробегание под вращающейся скакалку И.у. «Кто дольше удержит позу?» П/и. «Хитрая лиса весной» «Будь внимателен» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 340	« На проталинке » Цель: построение полукругом на проталинке План Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, зигзагом, с остановками, поворотами на месте, широким шагом Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Перебрасывание мяча в паре Запрыгивание на возвышение Пробегание под вращающейся скакалкой П/и. «Караси и щука» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 348	« Ловкие баскетболисты » Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору на фитболах прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой ведение мяча по скамейке правой-левой рукой прыжки в высоту с разбега метание мешочков в даль правой-левой рукой п/и. «Мяч водящему» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 354	« Тренировка ловкости » Цель: тренировать функция равновесия План Построение в круг у подснежника Перестроение в колонну Ходьба в колонну по одному, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Прыжки с продвижением вперед на обеих ногах Ходьба с выполнением упражнения на дыхание «Ветерок» Пробегание под вращающейся скакалкой Спрыгивание с высоты Метание мешочков в даль П.и. 2Мывесёлые ребята» Р/флексия Т.Э. Токаева, стр. 364

Система образовательной работы на май 2024 года

З А Н Я Т И Я	I неделя (29.04-03.05) Тема: «Неделя книги» Содержание: Развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а также бережному отношению к ним	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч и С Л О	II неделя (06-10 мая) Тема: «День Победы» Содержание: Уточнить знания детей о празднике. Помочь понять подвиг народа в борьбе с врагом. Дать представление о том, как люди в нашем городе боролись за победу. Познакомить с памятниками героям войны в нашем городе. Педагогическая диагностика (мониторинг)	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч и С Л О	III неделя (13-17 мая) Тема: «Насекомые» Содержание: Систематизировать представление детей о многообразии насекомых; особенностях их строения, питания; способах передвижения. Рассказать о стадиях развития некоторых насекомых (бабочка, кузнечик). Дать представление о вреде и пользе насекомых для растений, животных и человека. Педагогическая диагностика (мониторинг)	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч и С Л О	IV неделя (20-24 мая) Тема: «Цветы полевые и садовые» Содержание: Уточнить и расширить представление детей о цветах, их строении, питании и местах произрастания. Учить классифицировать цветы: садовые, лесные и комнатные. Воспитывать бережное отношение к растениям, занесённым в «Красную книгу природы». Педагогическая диагностика (мониторинг)	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч и С Л О	V неделя (27-31 мая) Тема: «Город. Лето. Содержание: Обобщить представление детей о лете, его признаках. Побеседовать с детьми о летнем отдыхе, развлечениях. Уточнить, как летняя пора влияет на организм человека. Педагогическая диагностика (мониторинг)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p align="center">П Р И Р О Д А Э К С П Е Р И М Е Н Т</p>	<p>Эксперимент <i>Почему горит фонарик? 110</i> Цель: уточнить представления о значении электричества для людей; познакомить с батареей-хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки. «Как рождалась книга» Цель: Познакомиться с историей создания книги; учить и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто её создаёт. План: * Стихи, загадки. Физкультминутка «Клен», «Наши алые цветы» Пальчиковая гимнастика Д/и «Вопрос-ответ», «Расскажи, что знаешь», «Добавь словечко» (конспект)</p>	<p>ОМ «Этот День Победы!» Цель: обогатить знания детей о Дне Победы. Формировать правильное отношение к войне, учить рассуждать. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. План: *Стихи, загадки. Физминутка «На параде». Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо». Д/и «Подбери признак, действие», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>«Тайны насекомых» Цель: расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделённое на три части туловища и усиков). План: *Стихи, загадки. Физминутка «На полянку пришли, насекомых нашли», «Стрекоза», «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Д/и «Назови ласково», «Назови со словами.», «Кто, что делает?»)» (конспект)</p>	<p>ПРИРОДА «Цветы» Цель: закрепить представлений детей о цветках, о строении цветка, о размножении цветов, о местах их произрастания, названии цветов, лекарственных свойствах. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Веснянка», «Васильки», «Цветы» Пальчиковая гимнастика «Одуванчик», «Цветы», «Колокольчики». Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название улицы» (на которой растут цветы) (конспект)</p>	<p>«Здравствуй, лето, красное». Цель: закрепить название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке, соблюдая правила безопасного поведения в природе. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Летом», «Дождь». Пальчиковая гимнастика «Лето». Д/и «Скажи со словом летний», «Закончи предложение» (конспект)</p>
<p align="center">Л Е П К А А П П Л И К А Ц И Я</p>	<p>Аппликация «Книга сказок» Цель: развивать (совершенствовать) умение детей узнавать сказку, сказочных героев по иллюстрациям, литературным фрагментам; упражнять в наклеивании деталей, составлении композиции; активизировать в речи детей названия сказок, сказочных героев. План: * Стихи, загадки. Физкультминутка «Клен», «Наши алые цветы» Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Поздравительная открытка ветеранам - гвоздики» из гофрированной бумаги. (коллективная) Цель: формировать навыки художественного творчества и эмоционального отклика на тему. Закрепить умение создавать композицию с гвоздиками, умение по показу воспитателя складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к ветеранам ВОВ, желание сделать им</p>	<p>Лепка «Бабочка» (пластилинография) Цель: Знакомить с симметрией на примере бабочки в природе и в рисунке. Продолжать учить наносить мазки пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения. План: *Стихи, загадки, сказка «Как бабочка стала разноцветной».. Физминутка «На полянку пришли, насекомых нашли», «Стрекоза», «Бабочка». Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Д/и «Назови ласково»,</p>	<p>Аппликация «Полевые цветы» Цель: Продолжать учить вырезать розетки из бумажных квадратов, сложных способом дважды по диагонали. Формирование обобщенных знаний о полевых цветах, составление букета из полевых цветов посредством объемной аппликации. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Веснянка», «Васильки», «Цветы» Пальчиковая гимнастика «Одуванчик», «Цветы»,</p>	<p>Пластилинография «Божья коровка на ромашке» Цель: научить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема-пластилинографией, формировать обобщенные способы работы посредством пластилина. План: *Стихи, загадки.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	Д/и «Вопрос-ответ», «Расскажи, что знаешь», «Добавь словечко»(конспект)	приятное. План: *Стихи, загадки. Физминутка «На параде, «Оловянный солдатик». Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо». Д/и «Подбери признак». (конспект)	«Назови со словами.», «Кто, что делает?»)» (конспект)	«Колокольчики». Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название улицы» (на которой растут цветы) (конспект)	Физминутка «Летом», «Жук». Пальчиковая гимнастика «Лето» Этюд «Божья коровка» А. Усачев «Божья коровка» (конспект)
<i>О Б Ж</i> <i>З О Ж</i>	ЗОЖ. <i>Закаляйся- если хочешь быть здоров.</i> Беседа «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми, «Лето красное- для здоровья время прекрасное». Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период			ОБЖ. <i>Безопасное поведение в природе.</i> Беседа «Правила поведения при грозе». Цель: учить детей к безопасной жизни в окружающей среде - природной, дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения при грозе.	
<i>Ф Э П</i>	Финансовая грамотность Основы финансовой грамотности «Планируем список покупок» Цель: «Формирование у детей элементарных экономических представлений, обобщение знаний о потребностях человека: необходимые покупки и желаемые» План: *Физминутка «В магазин идем опять» Д/и «Вопрос-ответ» Игра «Для чего нам нужны деньги» Задание «Подсчитай семейный бюджет» Эксперимент «Что удобнее хранить?» (конспект)	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача. треугольник, круг. трапеция, изображения. -закрепить навыки порядкового и количественного счета, -составлять число 10 из двух меньших чисел -выкладывать из счетных палочек изображения предметов – дом, елка, лодка. Колесникова стр.87	Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца –май, закрепить стихи о цифрах от 1-10. -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Колесникова стр.88	Повторение учить решать математические задачи; записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи; закрепить знания о числах и цифрах от 1 до 10; совершенствовать навыки порядкового и количественного счета. (конспект)	Повторение Ориентировка во времени - упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счете в пределах 10 План: «Ответь на вопрос» Игра «Отгадай число» Игра «Неделька, стройся!» (конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p>Р И С О В А Н И Е</p>	<p>«Книжная обложка» Цель: Формировать умение оформлять обложку для книги сказок (построение рисунка и орнамента). Развивать образное представление, воображение, чувство композиции. Воспитывать бережное отношение к книгам, как к предмету искусства. План: * Стихи, загадки. Физкультминутка «Клен», «Наши алые цветы» Пальчиковая гимнастика Д/и «Вопрос-ответ», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>«Праздничный салют» (проявляющийся рисунок) Цель: Усвоить навыки проведения непрерывных линий, достижения свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Закрепить умение рисовать способом «тычка жёсткой кистью»; осваивать палитру. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Салют. Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо.» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Бабочка» (монотипная предметная) Цель: познакомить детей с техникой-монотипии предметной; с симметрией и асимметрией на примере бабочки в природе и на рисунке. Закрепить рисование акварелью по сырой бумаге; упражнять детей в смешивании красок; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Мотылек», «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу» Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Веселые бабочки», «Назови ласково» (конспект)</p>	<p>«Черёмуха» (тычком) Цель: продолжать знакомить с техникой рисования «тычком». Формировать чувство композиции и ритма. Расширять знания об окружающей действительности. Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Цветы». Пальчиковая гимнастика «Колокольчики», «Одуванчик», «Цветы», «Колокольчики» Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название», «Отгадай загадку». (конспект)</p>	<p>«Краски лета» Цель: создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Летом» Пальчиковая гимнастика «Лето» Д/и «Подбери признак» (конспект)</p>
<p>Ч Х Л</p>	<p>Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам.</p>			<p>Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Цель: Учить воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух-умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и</p>	<p>содержание лит произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p align="center">П Т Н Д П И</p> <p align="center">К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е</p>	<p>ПТ «Книжка-малышка» <i>конструирование из бумаги</i> Цель: Формировать представление детей о появлении бумаги. Продолжать развивать умение сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. Развивать воображение, глазомер, аккуратность в работе с бумагой, ножницами. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. План:* Стихи, загадки. Физкультминутка «Клен» Пальчиковая гимнастика Д/и «Вопрос-ответ», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>«Праздничный салют» (проявляющийся рисунок) Цель: Усвоить навыки проведения непрерывных линий, достижения свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Закрепить умение рисовать способом «тычка жёсткой кистью». План: *Стихи, загадки. Физминутка «Салют» Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо.» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>	<p>Оригами «Мотылёк» Цель: развивать умение делать поделки в технике оригами План: *Стихи, загадки. Наблюдение за насекомыми. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 насекомых надо знать...» Физминутка «Мотылек», «Бабочка». Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Веселые бабочки», «Назови ласково» (конспект)</p>	<p>Рисование «Цветочная поляна» Цель: Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях). Находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; План: *Стихи. Загадки. Физминутка «Васильки» Пальчиковая гимнастика «Колокольчики», «Цветы» Д/и «Скажи со словом цветочный». (конспект)</p>	<p>Оригами «Нарцисс» Цель: продолжать развивать умение детей делать поделки в технике оригами. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Летом» Д/и «4 лишний», «Подбери признак». Пальчиковая гимнастика « В нашем магазине продают цветы:...» (конспект)</p>
<p align="center">Р А З В И Т И Е</p> <p align="center">Р Е Ч И</p>	<p>«Здравствуй книга» Цель: приобщение детей к книжной культуре. Ознакомление с разными жанрами детской литературы. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Открывай скорее книжку» Пальчиковая гимнастика Д/и «Ответь правильно», «Хвастунишки» (конспект)</p>	<p>«Этот День Победы!» Цель: расширение представлений детей о Дне Победы. Формировать правильное отношение к войне, учить рассуждать. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Салют» Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо» Д/и «Подбери признак, действие», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>«Насекомые» Цель: расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи при составлении рассказа о насекомом по плану. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Мотылек», «Бабочка», «Жил на свете старый жук»-с мячом. Пальчиковая гимнастика «На полянке я сажу» Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Веселые бабочки», «Назови ласково» (конспект)</p>	<p>«Цветы» Цель: Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Расширить, уточнить и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать навык рассматривания серии картинок «Необыкновенное поле» План: *Стихи, загадки. Физминутка «Васильки». Пальчиковая гимнастика «Колокольчики», «Цветы» Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название», «Отгадай загадку». (конспект)</p>	<p>«Лето» Цель: развитие общих речевых навыков при рассказывании стихов русских поэтов о лете. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания при составлении рассказа о лете по серии картинок. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Летом», «Дождь» Пальчиковая гимнастика «Лето» Д/и «Скажи со словом летний», «Закончи предложение», «Вопрос-ответ» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

<p>Ф И З К У Л Б Т У Р А 1</p>	<p>«Весенние Олимпийские игры в д/с. Каким здоровым я стал» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы ног. План Ходьба обычная в колонне по одному. Бег обычный, по ограниченной площади, с высоким подниманием коленей ОРУ с малыми массажными мячами Упр -трудный мостик Тест на гибкость П/и. «Сделай фигуру» Игра м.п. «Найди себе пару» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 396</p>	<p>«Помоги принцу Ловчику» Цель: развивать функцию равновесия План Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой на одной ноге, с перешагиван через диски Бег «змейкой» между дисками, враспынную по сигналу с разным построением Ору на дисках здоровья Лазанье по канату Ведение мяча «змейкой» П/и. «кто скорее добежит до флажка?» Перестроение из одного круга во второй и в третий круг П/и. «Птицы» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 342</p>	<p>«SOS! Потерялась Ловкость» Цель: укреплять кардио- и дыхательную системы. План Полоса препятствий «Ловкость» Ходьба в колонну по одному, с перешагивание через рейки Пролезание по туннели Перепрыгивание с кочки на кочку Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Упр на дыхание «Дышим тихо» ОРУ ритмич. танец «Марионетки» Прыжки в высоту с разбега через шнур Лазанье по канату Метание мешочков вдаль правой-левой рукой П/и. «Гуси-лебеди» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 350</p>	<p>«Времена года» Цель: развивать аэробные способности организма и дыхательной системы План Построение в шеренгу Ходьба в колонне по одному Бег в колонне, различный по характеру Ходьба на полупальцах, на пятках Подскоки, голоп Ходьба маршевым шагом Упр. на дыхание Перестроение враспынную Ору «Оздоровительный танец» Прыжки в высоту с разбега Метание мешочков вдаль П/и. «Весёлый зоопарк» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 358</p>	<p>«До свидания, детский сад!» Цель: уточнить правила выполнения физ упр для сохранения осанки План Построение в шеренгу у шнура Ходьба обычная в колонне по одному, на носках и пятках, на четвереньках Бег обычный, с остановками, враспынную Ходьба обычная с выполн упр на дыхание Перестроение в две колонны ОРУ с малыми массажными мячами Ходьба по шнуру Прыжки через шнур Подлезание под шнур П/и. «Кто быстрее добежит до шнура» «Карусели» Д/и. «Определи вид спорта?» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 399</p>
<p>Ф И З К У Л Б Т У Р А 2</p>	<p>«Весенние Олимпийские игры в д/с. Каким здоровым я стал» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей План Ходьба в колонне по одному с остановками ОРУ с малыми массажными мячами П.И. «Сделай фигуру спортсмена» «Карусели» «Чьё звено скорее соберётся?» «Кто быстрее добежит до шнура?» «Кто дальше бросит?»</p>	<p>«Приключение Спортка в городе Ловкости» Цель: развивать функции равновесия, быстроту реакции по сигналу План Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой, с перешагиванием через диски Бег «змейкой», с высоким подниманием коленей Ходьба обычная Упр на очистительное дыхание «ветер» Ору на дисках здоровья Прыжки в длину с разбега Лазанье по канату</p>	<p>«Ловкие баскетболисты» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору на фитболах прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой</p>	<p>«Ловкие баскетболисты» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору на фитболах</p>	<p>«До свидания д/с, здравствуй, лето!» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат План Построение в шеренгу у шнура Ходьба обычная в колонне по одному, на носках и пятках, на четвереньках Бег обычный, с остановками, враспынную Ходьба обычная с выполн упр на дыхание Перестроение в две колонны</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга

	«С какой ветки, детки?» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 398	Ведение мяча «змейкой» Перестроение парами П.и. «Догони свою пару» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 345	ведение мяча по скамейке правой-левой рукой прыжки в высоту с разбега метание мешочков в даль правой-левой рукой п.и. «Мяч водящему» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 354	прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой ведение мяча по скамейке правой-левой рукой прыжки в высоту с разбега метание мешочков в даль правой-левой рукой п.и. «Мяч водящему» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр. 354	ОРУ ритмика бадминтонистов Ходьба по шнуру Прыжки через шнур Подлезание под шнур Упр «Какой я стал?» П.И. «Кто дальше бросит?» «Чьё звено быстрее соберётся?» Д.И. «Двигательная угадка» Рефлексия Т.Э. Токаева,
Ф И З К У Л Ь Т У Р А Н А В О З Д У Х Е	«Весенние Олимпийские игры в д/с. Каким здоровым я стал» Цель: укреплять кардиосистему на свежем воздухе План Ходьба в колонне друг за другом, на носках, пятках, с наклонами вперёд Бег обычный, с заклёстыванием голени, с высоким подниманием коленей, в медленном темпе Самомассаж голени ОРУ с малыми массажными мячами Бег на выносливость Упр на восстановление дыхания П.и. «Кто дальше бросит шишку» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 396	«На проталинке» Цель: построение полукругом на проталинке План Ходьба в колонне по одному, зизагом, с остановками, поворотами на месте, широким шагом Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Перебрасывание мяча в парах Запрыгивание на возвышение Пробегание под вращающейся скакалкой П.и. «Караси и щука» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 348	«В гостях у подснежника» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Ходьба в колонну по одному, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Прыжки с продвижением вперёд на обеих ногах Ходьба с выполнением упражн на дыхание «Ветерок» Ору на фитболах Пробегание под вращающейся скакалкой Спрыгивание с высоты Метание мешочков в даль П.и. «караси и щука весной» Рефлексия Т.Э. Токарева, стр 356	«Тренировка ловкости» Цель: тренировать функцию равновесия План Ходьба в колонну по одному, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Прыжки с продвижением вперёд на обеих ногах Ходьба с выполнением упражн на дыхание «Ветерок» Пробегание под вращающейся скакалкой Спрыгивание с высоты Метание мешочков в даль П.и. 2Мывёслые ребята» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 364	«Мы здоровые и сильные!» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей на свежем воздухе План Бег в колонне по одному, с заданиями Ходьба с заклёстыванием голени Бег с остановками, прыжком Прыжки через шнур Подача волана Катание на велосипеде П.и. «Мяч капитану» «С какой ветки детки?» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 404

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга**

С программой ознакомлены:

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /