

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Образовательной организации
Протокол от **31.08.2023 №3**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района СПб
от **31.08.2023 № 42/1 -Д**

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от **31.08.2023 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

для обучающихся (воспитанников)

младшей группы общеобразовательной направленности № 8

возраст обучающихся (3 – 4 лет)

срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Разработчики:

Васендина Анна Сергеевна

(воспитатель первой квалификационной категории)

Алибекова Наиля Давудовна

(воспитатель высшей квалификационной категории)

Санкт-Петербург
2023

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 3 – 4 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.5	Организация воспитательного процесса	
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.5	Режим и распорядок дня в группе	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа (далее – РП) разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и Локальными актами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

– Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– Приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;

– Создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. Их эмоционального благополучия;

– Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

РП построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6. Сотрудничество ДОУ с семьей;

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- *Деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *Индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *Средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей 1-2 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1-2 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Младшая группа	3 – 4 года						

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1	Количество семей:		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
2	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

– Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. И в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в т.ч. Поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– Наблюдения,

– Свободных бесед с детьми,

– Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),

– Специальных диагностических ситуаций,

– Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

– Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом

Общие положения

Период раннего детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относится, прежде всего, формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

Возрастные особенности детей

В раннем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

Ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности;

Ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

В старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях.

У детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определённым признакам. У дошкольников формируются познавательные интересы - избирательная направленность личности на предметы и явления действительности. Ребёнок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснение замеченным явлениям. Происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребенка начинают привлекать социальные явления, о чем свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива. Социальная мотивация труда детей старшего дошкольного возраста способствует повышению эффективности деятельности детей.

В раннем возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания, эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер.

Актуальность

Одна из важных задач – это задача формирования основ гражданственности, любви к Родине, приобщения к ценностям культуры, бережного отношения к историческому и культурному наследию. Санкт-Петербург – город с удивительной судьбой, хранитель замечательных исторических и культурных традиций. Его духовное возрождение немислимо без воспитания в каждом юном петербуржце чувства любви к родному городу, интереса к его истории, бережного отношения к его памятникам.

А эти чувства у ребенка не могут рождаться сами по себе, вне ознакомления с городом. Причем, чем раньше ребёнок начинает знакомиться с окружающим миром, тем больший воспитательный эффект достигается в формировании у него представлений о городе, в воспитании чувства любви и уважения к нему, бережного отношения к его историческому прошлому. Для этого необходимо особым образом проектировать содержание доступное пониманию детей дошкольного возраста, пробуждающее их воображение и фантазию.

Практическая значимость

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Цели и задачи реализации программы

Цель: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

Задачи в группе раннего возраста:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности;
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду;
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта;
- Ознакомление с ближним городом (свой район, Микрорайон, прилегающие районы).

Результаты освоения парциальной программы

ГРУППА	ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНОК К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА	
	Знать:	Уметь:
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	Россия многонациональная страна Москва главный город России -Символы России (герб, флаг, гимн) Президента России Названия города, района, улицы, дома, где они живут. Основателя города и основные памятники города Символы Санкт – Петербурга (герб, гимн, флаг) Домашний адрес Название группы Ф.И.О. Заведующего, медсестры, воспитателей ... Иметь представление: О многообразии культуры Санкт-Петербурга О людях, прославивших свой город О защитниках нашего города в военные и блокадные годы Об истории создания нашего города О замечательных людях нашего детского сада О военных и ветеранах из числа близких родственников детей и сотрудников детского сада	Составлять схемы Создавать постройки - Составить рассказ, Провести элементарную экскурсию Ориентироваться в городе Ориентироваться в своем районе Составлять схему пути следования домой

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. *В сфере социальных отношений:*
 - Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в доо;
2. *В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*
 - Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
3. *В сфере трудового воспитания:*
 - Развивать интерес к труду взрослых в доо и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
4. *В области формирования основ безопасного поведения:*
 - Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультимедиа.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4. В области формирования основ безопасного поведения

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести

себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

– Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

– Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

– Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

– Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

– Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

– Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

– Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

– Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный,

желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2. Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3. Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4. Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

1. *Формирование словаря:*
 - Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
 - Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
2. *Звуковая культура речи:*
 - Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
3. *Грамматический строй речи:*
 - Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
4. *Связная речь:*
 - Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
5. *Подготовка детей к обучению грамоте:*
 - Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
6. *Интерес к художественной литературе:*
 - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
 - Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
 - Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
 - Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
 - Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
 - Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1. Формирование словаря:

Обогащение словаря педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2. Звуковая культура речи:

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3. Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4. Связная речь:

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- Воспитывать интерес к искусству;
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- 2. *Изобразительная деятельность:*
 - Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
 - Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
 - Развивать у детей эстетическое восприятие;
 - Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - Формировать у детей способности зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3. *Конструктивная деятельность:*
 - Совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4. *Музыкальная деятельность:*
 - Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
 - Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5. *Театрализованная деятельность:*
 - Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
 - Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- 6. *Культурно-досуговая деятельность:*
 - Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - Помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 - Создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 - Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание соорудить постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей

обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

4. Музыкальная деятельность

– *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

– *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

– *Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

– *Музыкально-ритмические движения:*

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

– *Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность

– Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

– Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. Музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

– Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

– Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

– Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

– Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

– Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

– ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, рассыпанную, «змейкой», с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

– бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

– прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

– Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

– Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

– Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

– Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

– С задачами воспитания и обучения;

– Возрастными и индивидуальными особенностями детей;

– Спецификой их образовательных потребностей и интересов;

– С учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

– С учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

– Интерес к миру и культуре;

– Избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

– Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

– Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

– Творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- Традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- Возрастные и личностные особенности детей,
- Педагогический потенциал каждого метода,
- Условия его применения,
- Реализуемые цели и задачи,
- Планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Реальные и виртуальные.
- Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:
 - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
 - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Содержание мероприятий по ознакомлению с Санкт-Петербургом
Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
СЕНТЯБРЬ	<i>Наш детский сад</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии в прачечную, медицинский кабинет, на кухню. – Сюжетно –ролевые игры «Повар», «Больница», «Детский сад» и т.д. – Рассмотрение плана детского сада
ОКТАБРЬ	<i>Я и моя семья</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о семье – Свободное общение на тему: «Кто Я» (имя, фамилия, возраст ребенка) – Рисование «Моя семья» – Чтение Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Кушнер «Песенка бабушки про непоседу»
НОЯБРЬ	<i>Улица, на которой я живу</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Прогулка с родителями по улице, на которой живет ребенок. – Рисование «Дом, в котором я живу» – Виртуальная экскурсия «Зоопарк в Санкт-Петербурге» – Составление альбома «Зоопарк в городе» (рисунки и фото)
ДЕКАБРЬ	<i>Здания города</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Виртуальная прогулка «Здания нашей улицы». – Рассмотрение фотографий разных зданий. – Конструирование «Разные здания»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ЯНВАРЬ	<i>Наш город Санкт-Петербург</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа о том, где были дети, куда ездили с родителями. – Знакомство с названием города. – Показ слайдов, фотографий: Невский проспект, Ленинский проспект, Площадь Победы, Московский вокзал и т.д. – Составление фотоальбома «Мой город»
ФЕВРАЛЬ	<i>Главная река</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Показ фотографий, слайдов с видами Невы, разводящихся мостов, кораблей на Неве. – Рисование «Корабли на Неве» – Виртуальная экскурсия «Нева, на берегах которой построен наш город» – Дидактическая игра «Найди ошибку»
МАРТ	<i>Красивый город (Петропавловская крепость, Зимний дворец)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Показ слайдов: Петропавловская крепость, Зимний дворец (вид с Невы, с Дворцовой площади) – Дидактическая игра «Найди и покажи» (с фотографиями). – Рассматривание фотографий: виды города в разное время года.
АПРЕЛЬ	<i>Красивый город (Михайловский дворец Исаакиевский собор)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Показ слайдов: Исаакиевский собор, Михайловский собор. – Виртуальная экскурсия «Транспорт на улицах города» – Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
МАЙ	<i>Город, в котором я живу</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; – Оформление альбома «Я и мой город»; – Разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- Как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятия являются формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– Экспериментирование с объектами неживой природы;

– Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;

– Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– Работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

– В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– В продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– В познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

– В коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. Уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2. Организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. Расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. Поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. Создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. Поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. Внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомого устройства, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №31.

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное воспитание;
- Познавательное воспитание;
- Физическое и оздоровительное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

– Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

– Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

– Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

– Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»;
 - Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
 - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

***Содержание воспитательной работы
по направлениям воспитания***

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- Знакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- Другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Задачи:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- Организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. Традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций в доо.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи;
- формирование у ребёнка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

7. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

8. Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

9. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

10. Формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

11. Демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

12. Воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

13. Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

14. Воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

15. Формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

16. Приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. Развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

17. Организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

18. Проведение конкурсов, выставок на тему труда;

19. Подготовка и реализации проектов;

20. Задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

21. Другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

22. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

23. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

24. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

25. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

26. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

27. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

28. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

29. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

30. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

31. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом доо;

32. Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

33. Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

34. Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

35. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

36. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

37. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

38. Воспитание культуры поведения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Далее нужно привести извлечения из календарного плана воспитательной работы Вашей ДОО. Возможно добавить воспитательные мероприятия, значимые для группы детей.

При планировании воспитательной работы нужно обязательно учесть государственные и народные праздники, а также добавить события Вашего региона, муниципалитета, населённого пункта, ДОО и др.

Далее приведён перечень государственных и народных праздников (извлечение из федерального календарного плана воспитательной работы).

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	
	Октябрь			
	4 октября. День защиты животных	Экскурсия в зоопарк (на ферму, приют для животных и др.)		
	Ноябрь			
	Декабрь			
	Январь			
	Февраль			
	Март			
	Апрель			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Май			
	Июнь			
	Июль			
	Август			

2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия): (информацию нужно взять из основной образовательной программы Вашей ДОО + другая основная методическая литература, которую используете Вы для реализации рабочей программы с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Календарный план воспитательной работ
на 2023 – 2024 учебный год**

<u>События месяца</u>	<u>Направление воспитания</u>	<u>Ценности</u>	<u>Формы и содержание работы</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Возрастная группа</u>
сентябрь					
День знаний Международный день распространения грамотности	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы на тему «Мир вокруг нас», о разных странах и их жителях дидактические игры. Белый журавлик –вестник мира, беседа	Коллективные творческие работы «Мы за мир» Мастер-класс по изготовлению фигурок журавля	4 – 7 лет
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о дружбе, ценности семьи, помощи близким и нуждающимся, о деятельности волонтеров; чтение, викторины, акции, творческие задания	Акция «Читаем ребенку, читаем с ребенком»	Все возрастные группы
День работника дошкольного образования	<u>Социальное:</u>	Дружба	Беседы , чтение, дидактические игры, квесты, викторины	Квест – игра «Путешествие на остров Дружбы»	5 – 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о необходимости знаний в жизни человека, чтение, дидактические игры, творческие задания, викторины, индивидуальная работа, мини-музей	Выставка семейного творчества «Мой самый лучший детский сад»	Все возрастные группы
Международный день мира	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации	Мини-проект «Азбука безопасности»; Акция «День дорожного знака» Выставка семейного творчества «Наш друг – Светофор» День Юного пешехода Квест – игра «На улицах большого города» Викторина «Правила дорожного движения –знай и выполняй» Городская акция «Безопасный город» Флешмоб «День без автомобиля»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое</u>	Труд	Беседы о профессиях в детском саду, об учебе как труде; чтение, презентации, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, лэп-бук, кейс-бук.	Выставка семейного творчества «Букет красивых цветов»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое</u>	Культура	Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)	Все возрастные группы
октябрь					
Международный день пожилых людей; Международный день музыки:	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о народах, проживающих на территории России, познакомить детей с семейным деревом, развить интерес к истории своего рода, малой Родине	Акция «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)	5-7 лет
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Семейные традиции и праздники, беседа о праздниках Яблочный спас, медовый спас, ореховый спас	Фотовыставка «Я и мои бабушка и дедушка»	Все возрастные группы
День защиты животных	<u>Социальное:</u>	Семья Человек Содружество	Беседы и чтение о семье, о помощи старшим, ценности жизненного опыта и мудрости, мастер-классы, творческие задания	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы	Все возрастные группы
День отца в России					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о многообразии животного мира, редких и исчезающих животных, Красной книге; о подготовке животных к зиме, природоохранном поведении человека;	Выставка семейного творчества «Эти удивительные животные»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение	Спортивно-игровой досуг "Суперпапа" Городская акция «Засветись»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения. Виртуальная экскурсия в Музей хлеба.	День благоустройства района и города «Раздельный сбор»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о музыкальных инструментах, творчестве композиторов, жанрах музыки; слушание музыки, дидактические игры	Праздник «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы
ноябрь					
День народного единства	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о государственных символах РФ, дидактические игры, презентации, леп-буки, творческие задания	Оформление выставки «Моя Родина – Россия»	4 – 7 лет
День рождения Деда Мороза	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие	Беседы об уважении к традициям разных народов. Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Мини музей «Национальный костюм» Экологическая акция «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»	Все возрастные группы
115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова	<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничест во Дружба	Беседы о людях, защищающих нас в мирное время и готовых отправиться на помощь в любую точку мира, чтение, презентации, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните	4 – 7 лет
День матери	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздника «День народного единства», о традициях и культуре народов, проживающих на территории России, народных промыслах, символах государства; чтение, творческие задания, дидактические и подвижные игры	Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики»	4 – 7 лет
День Государственного герба России	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Знакомство с играми народов, проживающих на территории России	Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе" Городская акция «Засветись» Городская акция «Жизнь без ДТП»	4 – 7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим	Выставка семейного творчества «Мамины помощники»	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания	Выставка семейного творчества «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)	Все возрастные группы
декабрь					
День неизвестного солдата	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы об основном законе РФ Конституции, правах ребенка. Беседы о героях отечества, современных войнах.	Экскурсия в парк Боевой Славы.	4 – 7 лет
День добровольца (волонтера) в России	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о волонтерском движении, о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении сопереживать, чтение,	Акция «Поможем братьям меньшим»	6-7 лет
Международный день художника	<u>Социальное:</u>	Человек Семья	Беседы о правах и обязанностях гражданина, о правах других людей и пересечении интересов, дидактические игры, викторины, творческие задания	Квест-игра "Дети имеют права"	4 – 7 лет
День Героев Отечества	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания	Музыкальный праздник «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы
День Конституции Российской Федерации	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры	Игра-эстафета «Зимние забавы» Городская акция «Засветись!» Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Все возрастные группы
Новый год	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о безопасности зимой, о сохранении природы,	Экологическая акция «Елочка, живи!»	4-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Красота Культура	Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания	Выставка семейного творчества «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы
январь					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, чтение, презентации, видео о подвиге жителей блокадного Ленинграда, тематические мини-музеи, ценности мирной жизни	Конкур-чтецов «День снятия блокады Ленинграда»	5 -7 лет
Всемирный день «СПАСИБО»	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о красоте зимней природы, «Рождественская сказка о елочке», хороводные игры, дидактические игры	Изготовление рождественских подарков	5 -7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Дружба Сотрудничество	Беседы ,ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов» Акция «Шкатулка добрых дел»	Поделки «Цветок доброты»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы, чтение, презентации о блокаде Ленинграда, памятных местах города, о памятных мероприятиях, о родственниках, находившихся в осажденном городе, маршруты выходного дня	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»	5-7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье	Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания	Спортивный досуг «Зимние забавы»	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о труде взрослых зимой, трудовые поручения	Смотр-конкурс «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	Беседы о фольклорных праздниках, чтение, творческие задания	Фольклорное развлечение Рождественские колядки	Все возрастные группы
февраль					
<p>День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о Санкт-Петербурге как крупном научном центре, маршруты выходного дня (интерактивные научные музейные программы)	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь	Беседы о многообразии языков и важности сохранения родного языка, о языке как способе передавать знания и опыт из поколения в поколение, чтение народных сказок, заучивание пословиц и поговорок	Досуг «День родного языка»	5 - 7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничество	Беседы о великих русских ученых и изобретателях. Встречи с людьми интересных профессий	Вечера встреч с людьми интересных профессий военный, спасатель, полицейский	4 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздников месяца о том, как менялась жизнь человека во всех сферах благодаря открытиям и изобретениям, чтение, опыты и эксперименты	Неделя опытов и экспериментирования	3 – 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов	Спортивный праздник «Один день в Армии» Городская акция «Скорость – не главное!»	3-7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения	Выставка семейного творчества Выставка совместного творчества «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания	Оставление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»	Все возрастные группы
март					
<p>Международный женский день</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Масленица</p> <p>Всемирный день театра</p>	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания	Фольклорное развлечение «Масленица - широкая»	Все возрастные группы
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания	Праздничный концерт к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы
	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Сотрудничество	Беседы о театрах Санкт-Петербурга, театрализованные игры, беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра», народные театральные представления	Фотомарафон «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Выставка семейного творчества «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) Литературные досуги - «Большая сказка из маленькой коробки» Городская акция «Скорость – не главное!»	Все возрастные группы	
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о театрах, театральных профессиях	Неделя сказок (международный день театра) Театральный фестиваль «Большая сказка из маленькой коробки»	Все возрастные группы	
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	История русского костюма, элементы костюма. Беседа о культуре и традициях русского народа . Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей		Все возрастные группы	
апрель						
День космонавтики	<u>Патриотическое:</u>	Природа	Беседы об экологических проблемах города, в котором мы живем и о том, как город с ними справляется, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга и области, маршруты выходного дня, творческие задания, презентации	Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу: «Парки Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы	
Всемирный день Земли		Жизнь	Беседы о разумном потреблении, сохранении природы, экологическом волонтерстве			Экологическая акция «Круг жизни»
Всемирный день книги		<u>Духовно-нравственное:</u>	Человек Сотрудничество	Беседы об экологических проблемах современного общества, путях решения проблемы, знакомство с символами движения, творческие задания, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры	Всероссийский «День Эколят»	5-7 лет
		<u>Социальное:</u>	Познание	Беседы о Земле, как планете Солнечной системы, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах, о многообразии животного и растительного мира, водных ресурсах, полезных ископаемых, о деятельности человека и экологических проблемах, чтение, презентации, творческие задания, маршруты выходного дня		Экологический досуг «День Земли»
		<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании	Спортивный досуг «Азбука здоровья» Городская акция «Операция «СИМ»	Все возрастные группы
		<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о бережном отношении к книгам.	Экскурсия в библиотеку.	Все возрастные группы
		<u>Этико – эстетическое:</u>	Культура Красота	Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Выставка семейного творчества «Этот загадочный космос!»	Все возрастные группы
май						
Праздник весны и труда	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы" Фотовыставка «Победа в лицах» Игра «В тесноте, да не в обиде»	5-7 лет	
День Победы		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро		Беседы об эмоциональном контакте и доверительных отношений.	Все возрастные группы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры День города		Милосердие			группы
	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничество	Беседы об истории детских общественных движениях в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	4 - 7 лет 6 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Рассматривание тематических альбомов, презентации, беседы о возникновении письменности, о книгопечатании, чтение, творческие задания	Квест-игра «Тайна выцветших страниц», (к Дню славянской письменности и культуры)	5 - 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках	Спортивный досуг «Лето без опасностей» Городская акция «Операция «СИМ» Городская акция «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиях жителей Санкт-Петербурга, о профессиях родителей, чтение, творческие задания, экскурсии	Онлайн энциклопедия «Профессии моей семьи» Экологическая акция «Цветущий детский сад»	6-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	Праздничный концерт "Вальс победы" Фотовыставка «Победа в лицах»	5-7 лет

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Система образовательной работы на сентябрь 2023года

НОД	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	I неделя, Тема: Обследование Содержание: Диагностика детей	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	II неделя, Тема: Обследование Содержание: Диагностика детей	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	III неделя, Тема: ПДД Содержание: дать детям знания о том, где и как нужно переходить улицу, ознакомить со специальными знаками; знакомить детей с ПДД, развивать познавательные способности, речь.	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	IV неделя, Тема: Неделя вежливости Содержание: Расширять представления о разнообразии деревьев.
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Тело человека (В гости к зайке) Цель: формировать представления детей о собственном теле, уточнять способы выполнения ходьбы и бега стайкой, воспитывать положительное отношение к своему физическому Я План: Построение стайкой, ходьба стайкой в прямом направлении бег обычный стайкой Догони зайку Т.Э. Токаева		Тема: Усатый полосатый Цели: выявлять уровень физической подготовленности в метании мешочка вдаль правой (левой) рукой План: Ходьба в стайке за воспитателем, быстрым и медленным шагом, по извилистой дорожке, челночный бег, метание мешочка Т.Э. Токаева		Тема: Тело человека (В гости к зайке) Цель: формировать представления детей о собственном теле, уточнять способы выполнения ходьбы и бега стайкой, воспитывать положительное отношение к своему физическому Я План: Построение стайкой, ходьба стайкой в прямом направлении бег обычный стайкой, Догони зайку Т.Э. Токаева		Тема: Усатый полосатый Цели: выявлять уровень физической подготовленности в метании мешочка вдаль правой (левой) рукой План: Ходьба в стайке за воспитателем, быстрым и медленным шагом, по извилистой дорожке, челночный бег, метание мешочка Т.Э. Токаева
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Наши помощники Цели: способствовать формированию привычки заботится о своем теле, обогащать двигательный опыт за счет усвоения ходьбы по извилистой дорожке, воспитывать интерес к языку движений План: Ходьба по извилистой дорожке, прокатывание мяча двумя руками вдаль до предмета, п.и. заяка маленький сидит. Т.Э. Токаева		Тема: Веселые котята Цель: развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, продолжать выявлять уровень физ. Подготовленности План: Построение стайкой, ходьба в стайке парами за воспитателем в полуприседе, с высоким подниманием колен, бег на скорость, метание мешочка, п.и. Воробышки и кот. Т.Э.Токаева		Тема: Наши помощники Цели: способствовать формированию привычки заботится о своем теле, обогащать двигательный опыт за счет усвоения ходьбы по извилистой дорожке, воспитывать интерес к языку движений План: Ходьба по извилистой дорожке, прокатывание мяча двумя руками вдаль до предмета, п.и. заяка маленький сидит. Т.Э. Токаева		Тема: Веселые котята Цель: развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, продолжать выявлять уровень физ. Подготовленности План: Построение стайкой, ходьба в стайке парами за воспитателем в полуприседе, с высоким подниманием колен, бег на скорость, метание мешочка, п.и. Воробышки и кот. Т.Э.Токаева
ОБЖ / ЗОЖ		ОБЖ Тема: Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Цель: рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, рассмотреть и обсудить		ЗОЖ Тема: Ребенок и его старшие приятели. Цель: научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие.		ЗОЖ Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.		ЗОЖ Тема: Конфликты между людьми. Цель: рассмотреть ситуации, из-за которых происходят ссоры; научить детей самостоятельно разрешать межличностные

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		соответствующие правила поведения. План: беседа. М.А.Фисенко стр 7	План: беседа, пословицы, ребенок дома. М.А.Фисенко стр 7	План: беседа, стихи. М.А.Фисенко стр. 5	конфликты и по возможности избежать их. План: у пенька, трусливый задира, индюк, слёзы. М.А.Фисенко стр 74
О К Р / М И Р / П Р И Р О Д А		Тема: ОКР.МИР Знакомство с детским садом. Цель: ознакомить детей с системным подходом в отношении к окружающей действительности, окружающим предметам; дать понятие, что все, что нас окружает, из чего-то состоит; формировать умение обозначать символами реальные объекты; План: Приветствие; д/и Превращаем группу в д/с ; игровая ситуация Чудесный мешочек; Карпеева.	Тема: ПРИРОДА Волшебные кольца Цель: познакомить детей с игрой Волшебные кольца; предложить игровые ситуации с кольцами Луллия; продолжать формировать системное видение окружающего мира; дать представление о понятии части-целое в игровой форме. Карпеева.	Тема: ОКР.МИР Правила дорожного движения. Цель: систематизировать представления детей о транспорте, закрепить знания правил дорожного движения План: Игровая ситуация загадка-отгадка, ноги, руки, голова, неломающийся светофор Конспект.	Тема: ПРИРОДА В Стране вежливости и лобноты. Цель: формирование у детей навыков хорошего тона, воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками. План: Игра не сердись – улыбнись Л/ игра Гнвстно – весело. Мимическая гимнастика Рефлексия. Конспект
Ф Э М П / Э К С П		Занятие №1 Много, мало, один Цель: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы План: Игры Медведь и пчелки, Самолеты, Что бывает круглой формы В.П. Новикова	Экспериментирование Занятие №1 «Почему не получилась куличик?» Цель: ознакомление со свойствами песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. План: Предварительная работа: игры с песком на прогулке, рассматривание фотографий с видами построек из песка. Конспект	Занятие №1 Много, мало, один Цель: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много, мало, один» План: Игры «Медведь и пчелки», «Самолеты», «Что бывает круглой формы». В.П. Новикова стр. 10	Экспериментирование Занятие №2 «Делаем дорожки и узоры из песка» Цель: продолжать знакомить со свойствами песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет. План: Предварительная работа: игры с песком на прогулке, рассматривание фотографий с видами построек из песка. Конспект
Р / Ч Х Р Л		Занятие №1 р.н.с. Кот, петух и лиса Цель: познакомить детей со сказкой План: На муз. занятии познакомить детей с гусями Гербова, стр. 31	Занятие №2 Зв.к. р: звуки а, у Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а,у План: Игровое упр. веселый язычок, Песня Аленушки, Вытягиваем ниточку Гербова, стр. 32	Занятие №3 Звуковая культура речи: Звук У. Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука у, отрабатывать плавный выдох. План: Игр.упр «веселый язычок». «Как гудит паровоз», «Позови утенка», чтение чувашской песенки «Разговоры» Гербова, стр. 29	Занятие №4 Дидактическая игра «Чья вещь?» Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ и прилаг. Учить рассматривать сюжетные картинки. План: Дид. игра «Чья вещь?», рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел» Гербова, стр. 30
Р И С О В А		Рисование Тема: Игрушки Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно	НДПИ Тема: Дымка Цель: Народная глиняная игрушка. Образное содержание: барыня, кормилица, лошадка.	Рисование Тема: Транспорт Цель: учить детей дорисовать на изображенных предметах	НДПИ Тема: Лыжка. Цель: Традиция росписи: цвет, элемент. Конспект

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И И Е		закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина, стр.14	Конспект.	недостающие детали округлой формы. Д.Н.Колдина, стр.46	
Л Е П П К Л И К А Ц И Я / К О Н С Т Р		Лепка Тема: Зернышки для семьи Пети-Петушка Цель: упражнять детей в отрывании маленького кусочка от большого, учить аккуратности; продолжать учить выполнять движения вслед за воспитателем. О.В.Павлова, стр.112-114	Аппликация Тема: Шарик и кубик на полочке Цель: формировать навыки наклеивания. Упражнять в различении геометрических фигур по форме. Развивать чувство ритма. Материал: листы бумаги с наклеенными полочками, бумажные квадраты и кружочки, клей, кисть для клея, клеенки, салфетки. Художественное творчество. Конструирование. 3-4 года. Куцакова Л.В., стр. 31	Конструирование Тема: Строим дорогу для машины Цель: учить детей располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активизировать словарь по теме. Конспект	Аппликация. Тема: "Доброе солнышко" Цель: продолжать учить детей приклеивать детали, пользоваться клеем. Конспект

Система образовательной работы на октябрь 2023года

Н О Д	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	I неделя, Тема: Дары леса Содержание: Познакомить детей с дарами леса	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	II неделя, Тема: Овощи Содержание: – Познакомить детей с обобщающим понятием овощи	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	III неделя, Тема: Фрукты Содержание: Познакомить детей с обобщающим понятием фрукты	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	IV неделя, Тема: Золотая осень. Деревья Содержание: Познакомить детей с основными признаками осени	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	V неделя, Тема: Перелетные птицы Содержание: Рассказать детям какие бывают перелетные птицы
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Мишка-Топтышка Цель: развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов, выявлять уровень физической подготовки в прыжках в длину с места План: Построение в рассыпную, ходьба в рассыпную по залу, ходьба по шнуру, бег врассыпную, прыжки в длину с места, игровое задание Помогите Мишке-Торопыжке быть здоровым, п.и. У медведя во бору Т.Э. Токаева		Тема: на полянку мы пойдем и листочки там найдем Цель: способствовать укреплению мышц плечевого пояса и формированию правильной осанки, обогащать двигательный опыт путем формирования навыка ходьбы и бега в колонне между ориентирами План: Построение в колонну по одному, построение в круг, ходьба и бег в колонне друг за другом по зрительным ориентирам,		Тема: Нарядим березку Цель: способствовать развитию крупных групп мышц, особенно мышц разгибателей, развитию носового дыхания План: Ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам, ходьба с разными заданиями для рук, прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета, п.и. беги к березке Т.Э. Токаева		Тема: Поможем зайчику Цель: укрепления здоровья средствами физической культуры на занятии, развивать действие и реакцию по сигналу План: Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, ходьба с перешагиванием через рейки положенные на пол, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через шнуры, п.и. беги к зайчику Т.Э. Токаева		Тема: угостим зайку яблоками Цель: развивать двигательную функцию, акцентируя внимание на формирование опорно-двигательного аппарата, формировать правильную осанку План: Построение в шеренгу у ориентиров, построение в круг, ходьба и бег в колонне друг за другом, ходьба и бег по доске положенной на пол с разными заданиями для рук, прыжки на двух ногах вокруг предмета,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			<p>ходьба с перешагиванием через предметы, п/и кто быстрее возьмет мешочек Т.Э. Токаева</p>			<p>прокатывание мяча между предметами, п.и. Бездомный заяц Т.Э. Токаева</p>
Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>Тема: Мишки силачи Цель: активизировать функциональные системы организма, выявлять физическую подготовленность в метании тяжелого мяча в даль План: Ходьба на внешней стороне стопы мелким и широким шагом, прыжки на двух ногах в длину с места проверь себя, метание тяжелого мяча двумя руками из за головы, п.и. У медведя во бору Т.Э. Токаева</p>	<p>Тема: Есть ли у дождика ножки Цель: способствовать укреплению мышц туловища и конечностей, формированию мышечного корсета, План: Построение в колонну по одному, ходьба в колонне друг за другом по зрительным ориентирам, ходьба обычная и с перешагиванием через предмет, прыжки на двух ногах на месте вокруг предмета, п.и. Солнышко и дождик Т.Э.Токаева</p>	<p>Тема: У рябины, у рябинки Цель: Способствовать развитию крупных групп мышц, особенно мышц разгибателей, способствовать развитию координации движений в рамках собственного пространства План: Построение в колонну по одному, ходьба по кругу друг за другом мелким и широким шагом, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, п.и. Кто быстрее найдет листочек Т.Э. Токаева</p>	<p>Тема: В гости к бабушке Арине Цель: способствовать укреплению нервной системы, обеспечивать тренировку процессов торможения и возбуждения План: Построение в колонну друг за другом, ходьба и бег в колонне друг за другом с остановкой, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через предметы, ползание на четвереньках, п.и. По ровненькой дорожке перенесем овощи Конспект</p>	<p>Тема: Что нам осень подарила Цель: укреплять дыхательный аппарат, способствовать развитию правильной осанки План: Ходьба в колонне друг за другом и поворотом по сигналу, ходьба и бег по доске положенной на пол, прокатывание мяча между предметами, прыжки на двух ногах между предметами, п.и. найди себе пару Т.Э. Токаева</p>	
О Б Ж З О Ж	<p>ОБЖ Тема: Съедобные и несъедобные грибы. Цель: познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду. План: Р.н. песенка, стихи, лесная скороговорка, загадки. М.А.Фисенко стр. 27</p>	<p>ЗОЖ Тема: Съедобные ягоды и ядовитые растения. Цель: познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. План: Стихи, загадки, беседа. М.А.Фисенко стр. 29</p>	<p>ОБЖ Тема: Сбор ягод и грибов (закрепление) Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. План: Ходьба друг за другом по ориентирам, бег друг за другом между кеглями, бег друг за другом между кеглями, п.и. кто быстрее найдет листочек М.А. Фисенко стр. 29</p>	<p>ЗОЖ Тема: Будем беречь и охранять природу. Цель: Важно не только любить природу, но и бережно охранять ее, защищать от обидчиков. План: стихи, беседа, рассказ «Хитрые ласки», игра «Откуда берется мусор?» М.А. Фисенко стр. 24</p>	<p>ОБЖ Тема: Предметы, требующие осторожного обращения. Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. План: беседа, стихи. М.А. Фисенко стр. 11</p>	
О К Р М И Р / П Р И Р О Д А	<p>Тема: ОКР,МИР Грибы, ягоды Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить со строением гриба, названиями лесных ягод. План: Игра «Грибы», упр. «Соберем грибы и ягоды в корзинки» Источник: М.В. Карпеева стр. 33</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Овощи Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «Овощи» План: Упр. Доставай и называй, игра «Что съел заяц» Источник: М.В. Карпеева стр. 15</p>	<p>Тема: ОКР,МИР Фрукты Цель: Учить и активизировать словарь детей по теме. Познакомить их с понятием «Фрукты». План: Упр. «Разложим фрукты по корзинкам», «Назови и посчитай». М.В. Карпеева стр. 21</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Осень Цель: Познакомить детей с основными признаками осени. План: Упр. «Листочки», Осень, Дождик, игра с колокольчиком. М.В. Карпеева стр. 9</p>	<p>Тема: ОКР,МИР Перелетные птицы Цели: Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. План: Д.И. Перелетные птицы, пальчиковая гимнастика птички Конспект</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ф Э М П / Э К С П Е Р	Тема: №3 Геометрические фигуры: квадрат, круг. Цель: закреплять представления о геометрических фигурах План: Игровое упр. «Сделай узор», Игры «Цветные автомобили», «Отгадай» В.П. Новикова стр. 14	Экспериментирование Занятие №2 «Море» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу. План: В глубокую емкость набрать воду, пустить бумажные корабли. Дети сильно дуют. Конспект	Тема №5: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Цель: Познакомить детей с треугольником, учить называть и различать фигуры. План: игровое упр. «Покажи треугольник», «Найди такую же фигуру», «Догадайся, что я вижу» В.П. Новикова стр. 19	Экспериментирование Занятие №2 «Как работает воздух» Цель: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. План: Материал: два одинаковых листа бумаги, стул. Конспект	Тема № 7: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Цель: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно двигательным и зрительным путем План: Загадки; «Чудесный мешочек», «Отгадай» В.П. Новикова стр. 23
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И / Ч Х Л	ЧХЛ Чтение Русской народной сказки «Колобок» Цель: Познакомить со сказкой «Колобок», вызвать эмоциональный отклик на произведение. План: Рассматривание иллюстраций к сказке, пересказ сказки, игра «Колобок» В.В.Гербова, стр 33	Р/Р Тема: № 6 Звуковая культура речи: звук О Цель: Упражнять в отчетливом произношении звука О. План: Игровое упр. «Чья вещь?», «Девочка заболела», Гербова В.В стр. 34	Р/Р Тема №8: Чтение стих. Об осени (продолжение) Цель: Приобщать детей к поэзии План: Чтение стих. А. Плещеева Осень наступила, А. Блока Зайчик В.В. Гербова стр. 38	ЧХЛ Тема №8: Чтение стих. Об осени (повторение, закрепление) Цель: Приобщать детей к поэзии План: Чтение стих. А. Плещеева Осень наступила, А. Блока Зайчик В.В. Гербова стр. 38
Р И С О В А Н И Е / Н Д П И	Рисование Тема Ягоды Цель: учить детей рисовать точками плотно прижатыми пальчиками Источник: Д.Н.Колдина, стр 18	НДПИ Тема: Филимоновская игрушка. Цель: Народная глиняная игрушка. Образное содержание: барыня, кавалер, корова, лошадка. Конспект	Рисование Тема: Фрукты Апельсин и мандарин Цель: Учить детей закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера План: Д. игра Большой-маленький Источник: Колдина Д.Н, стр 16	НДПИ Тема: Филимоновская игрушка. Цель: Традиции росписи: цвет, элементы. Конспект	Рисование Тема: Перелетные птицы Лебедь Цель: Познакомить детей с техникой рисования ладошкой План: Пластичный этюд Лебедь, рассматривание картинок Источник: Конспект
Л Е П К А / К о н с т р	А П П Л И К А / И Ц И Я	Лепка Тема: Грибы Цель: учить детей рассказывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом План: Мгрушка ежика, картинки грибов	Аппликация Тема: Овощи Репка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета) Цель. Учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист,	Аппликация Тема: осень Солнце в тучках (Цветные салфетки. Обрывание по контуру и аппликация из больших комочков бумаги) Цель. Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного материала. Учить	Лепка Тема: птичка прилетела в гости к нам Цель: учить выполнять работу по показу воспитателя, закрепить и расширить знания о перелетных птицах План: Показ иллюстраций и фотографий с

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	Д.Н. Колдина	прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать память. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации План: Чтение сказки репка Д.Н. Колдина		наклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения. План: Конспект	изображением перелётных птиц; - чтение стихотворений о птицах; - наблюдение за птицами. Конспект
--	--------------	---	--	--	--

Система образовательной работы на ноябрь 2023 года

НОД	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	<i>I неделя, Тема: Домашние животные Содержание: Познакомить детей с домашними животными и их детенышами</i>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	<i>II неделя, Тема: Домашние птицы Содержание: Познакомить детей с домашними птицами</i>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	<i>III неделя, Тема: Дикие звери Содержание: Познакомить детей с дикими животными</i>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	<i>IV неделя, Тема: Подготовка животных к зиме Содержание: Познакомить детей с образом жизни в зимний период.</i>
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Кто с высоких толстых сосен, нам в корзину шишки сбросил Цель: продолжать закреплять навык носового дыхания, укреплять мышцы рта, развивать ориентировку в пространстве План: построение в колонну по одному по росту, построение в круг, ходьба обычная и с остановкой по сигналу воспитателя, бег легкий и мелким и широким шагом, подпрыгивание вверх достань шишку, метание мяча из-за головы двумя руками, п.и. найди свой цвет Т.Э. Токаева		Тема: Лягушата малыши Цель: формировать навык правильного носового дыхания, упражнять в прыжках с продвижением вперед, побуждать прокатывать мяч вперед План: построение в колонну по одному по росту, построение в круг, ходьба и бег по залу врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, подпрыгивание вверх, прокатывание мяча под дугу, п.и. найди свой цвет Т.Э. Токаева		Тема: Я зимы не боюсь, в теплый домик заберусь Цель: формировать глубокий ритмичный вдох и выдох, продолжать развивать ориентировку в пространстве, внимание, и реакцию по сигналу План: построение в колонну парами и в круг по ориентирам, ходьба и бег в колонне парами с остановкой и поворотом, ходьба по наклонной доске спуск с нее, скатывание мяча по наклонной доске, п.и. У медведя во бору Т.Э. Токаева		Тема: Я и животные осенью Цель: развивать координацию движения, слуховой анализатор, вестибулярный аппарат, формировать представления о разных пространственных направлениях План: построение в колонну по одному, перестроение парами, ходьба с выполнением задания, бег по сигналу с остановкой и поворотом, прыжки с продвижением вперед из обруча в обруч, игра-забава Лесная карусель Т.Э. Токаева
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Лесной колобок- колючий бок Цель: продолжать упражнять зрительный, моторный и слуховой анализатор, формировать представления о разных способах выполнения движений План:		Тема: Поможем мышонку Цель: формировать навык правильного носового дыхания, развивать экскавированность стопы План: построение в колонну по одному по росту, ходьба и бег в колонне друг за другом и врассыпную,		Тема: Волчок серый бочок Цель: развивать координацию движений, укреплять мышцы туловища, упражнять в перепрыгивании через несколько линий План:		Тема: Все готовятся к зиме Цель: продолжать развивать координацию и вестибулярный аппарат, продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске План: перестроение в колонну по одному по ориентирам, ходьба с

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	построение в колонну парами с помощью взрослого, построение в круг и две шеренги, ходьба и бег в колонне парами держась за руки с остановками, ходьба по скамейке пройди не задень, перебрасывание мяча через веревку, п.и. найди себе пару Конспект	Подпрыгивание вверх, подлезание под дугу, п.и. мыши в кладовой Т.Э. Токаева	построение в колонну, ходьба в колонне по одному, бег между предметами, прыжки через предметы, метание в вертикальную цель, игра-забава карусель Т.Э. Токаева	выполнением задания, бег в колонне по одному, ходьба по наклонной доске и спуск с нее, прыжки с продвижением вперед из обруча в обруч, п.и. Найди свое место Т.Э. Токаева
О Б Ж / З О Ж	ОБЖ Тема: Контакты с животными Цель: рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным. План: загадки, р.н. песенка, игра «взрослые и дети», игра «как кричит каждое животное» М.А. Фисенко стр. 32	ЗОЖ Тема: Использование и хранение опасных предметов. Цель: рассказать об опасных предметах. Таких, как иглы, ножницы, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. План: бабушкина шкатулка, сказка о принцессе иголочке. М.А. Фисенко стр. 13	ОБЖ Тема: Пожар. Цель: рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. План: пожар в лесу, случай про детей, игровая ситуация. М.А. Фисенко стр. 14	ЗОЖ Тема: Скорая помощь. Цель: познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «03», «112», научить вызывать скорую помощь по телефону. План: игра «вызови скорую помощь». М.А. Фисенко стр. 19
О К Р , М И Р / П Р И Р О Д А	Тема: ОКР,МИР Домашние животные Цель: Дать представление детям о домашних животных, о пользе которую они приносят людям, развивать память, мышление План: Упр. «По хозяйству помогаем», Игра «Кто как голос подает», Пальчиковая гимнастика «Пять поросят», Д. игра «Да или нет», «Кто где спрятался» М.В. Карпеева стр. 46	Тема: ПРИРОДА Домашние птицы Цель: расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать представления об обобщающем понятии «Домашние птицы». План: игра «Птенцы потерялись», «Один-много», упр. «Кто где спрятался», парные картинки. М.В. Карпеева стр. 74	Тема: ОКР,МИР Дикае животные Цель: Уточнить и расширить словарь детей, познакомить с понятием дикае животные План: Физкультминутка Дикае звери, Упр. Лесные звуки, Договори за мной, п.игра Лесной хоровод, Упр. С мячом Назови ласково, Один-много М.В. Карпеева стр. 52	Тема: ПРИРОДА Подготовка животных к зиме Цели: Учить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; Воспитывать у детей интерес к наблюдению за животными и бережное отношение. План: Сюжетная игра «Путешествие в лес» Конспект
Ф Э М П / Э К С П Е Р	Тема №8: Количество: столько-сколько-поровну (интегрированное занятие). Цель: Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: столько-сколько-поровну. План: Игровое упр. «Кот и мыши», «Птички», «Грибочки» В.П. Новикова стр. 25	Экспериментирование Занятие №3 «Вода – жидкость», «У воды нет запаха» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая). План: дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Конспект	Тема №10: Сравнение предметов по длине. Цель: учить сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: длиннее-короче. План: Игровое упр. «Кто быстрее свернет ленту», игра «Автомобили» В.П. Новикова стр. 30	Экспериментирование Занятие № 3 «Вода прозрачная». Цель: выявить свойства воды (прозрачная). План: перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки. Конспект
Р А З В И	Р/Р Тема: №9 Звуковая культура речи И	Подготовка к грамоте Тема: №10 Рассматривание сюжетной картинки Коза с козлятами	ЧХЛ Тема: №11 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака Детки в клетке	Р/Р Тема: №12 Чтение р.н.с. Снегурушка и лиса

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Т И Е Ч Х Л	<p>Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i></p> <p>План: Упр . «Чья печенка?», «Песенка жеребенка», «Песенка колокольчика», чтение отрывка из произведения К.Чуковского «Краденое солнце» В.В. Гербова стр. 40</p>	<p>Цель: Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено</p> <p>План: Рассматривание картины, Д.игра Детеныши животных В.В. Гербова стр. 42</p>	<p>Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака</p> <p>План: игрушки животных, чтение стихов В.В. Гербова стр. 43</p>	<p>Цель: познакомить детей с р.н.с., развивать интерес к чтению</p> <p>План: Повторение прошлых сказок, чтение сказки Снегурушка и лиса В.В. Гербова стр. 45</p>
Р И С О В А Н И Е / /	<p>Рисование Тема: Домашние животные (Козленок) Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками, располагая их близко друг другу</p> <p>План: Чтение стихотворения А.Барто Козленок Д.Н.Колдина, стр 37</p>	<p>НДПИ Тема: Сравнение Дымковской и Филимоновской игрушек. Цель: По образному содержанию однотипных образов- барыни, лошадка, всадник, цветовая гамма, элементы узора.</p> <p>Конспект</p>	<p>Рисование Тема: Дикие звери (Ежик) Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии</p> <p>План: Игра На прогулку в лес Д.Н.Колдина,стр 24</p>	<p>НДПИ Тема: Сравнение Дымковской и Филимоновской игрушек. Цель: Образы животных: домашних и диких. Дид. игра «Узнай игрушку»</p> <p>Конспект</p>
Л Е П К А / к о н с т р	<p>Лепка Тема: Домашние животные (Черепаха) Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику</p> <p>План: пальчиковая гимнастика Черепашка Д.Н.Колдина</p>	<p>Аппликация Домашние птицы Занятие 29. Цыплята (Цветная бумага. Коллективная сюжетная аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Цель. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить предмет до нужного образа. Учить инсценировать слова песни</p> <p>План: игровое упражнение курица и цыплята Д.Н. Колдина</p>	<p>Конструирование Тема: Домики для лесных зверей. Цель: вызвать интерес к конструированию домиков из строительного материала.</p> <p>План: физкультминутка, игра с белкой, чтение стихотворения</p> <p>Конспект</p>	<p>Аппликация Тема: Заяц (Цветная бумага. Коллективная аппликация из заготовленных частей предмета) Цель. Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу</p> <p>План: чтение стихотворения про зайцев, игрушка заяца Д.Н. Колдина</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на декабрь 2023 года

НОД	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	I неделя, Тема: Человек Содержание: Формировать образ Я, представление о своем внешнем облике. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	II неделя, Тема: Одежда Содержание: Формировать представления об одежде	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	III неделя, Тема: Обувь Содержание: Дать детям представление о времени года зима	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	IV неделя, Тема: Новый год Содержание: рассказать детям о празднике Новый год
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Зайка заболел Цель: формировать навык правильного положения головы и туловища во время ходьбы и бега, развивать слуховой анализатор План: построение в колонну по одному, ходьба в колонне с невысоким подниманием колен, бег в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием через кубики, спрыгивание со скамейки, п.и. бездомный заяц Т.Э. Токаева		Тема: Летящие снежинки Цель: развивать крупную и мелкую моторику, развивать функцию дыхания, формировать навык построения в шеренгу и равнения по ориентиру План: построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну, ходьба и бег в колонне друг за другом, ходьба между предметами, спрыгивание с кубов, бросание мяча в горизонтальную цель, п.и. найди себе пару Т.Э. Токаева		Тема: Цирковые лошадки Цель: укреплять мышцы свода стопы, развивать функцию равновесия, чувство пространства План: построение в шеренгу с поворотом в колонну, ходьба в колонне друг за другом с высоким подниманием колен, бег змейкой между ориентирами, ходьба с переступанием с кубика на кубик, прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча друг другу, п.и. Лошадки Т.Э. Токаева.		Тема: В гости к нарядной елочке Цель: продолжать развивать координацию движения, формировать правильную осанку, закреплять умение подлезать в ворота не касаясь руками пола План: ходьба с высоким подниманием колен, ходьба широким шагом, бег с остановкой по сигналу, ходьба по доске, подлезание под дугу без опоры руками, п.и. Беги к елочке Т.Э. Токаева
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Вот зима кругом бело Цель: продолжать развивать экскарвированность стопы, побуждать выполнять ходьбу и бег в разных направлениях План: построение в шеренгу с поворотом в колонну, ходьба и бег в колонне друг за другом, ходьба с перешагиванием через кубики, спрыгивание со скамейки, п.и. Бездомный заяц Т.Э. Токаева		Тема: Веселый Снеговичок. Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, развивать ловкость План: ходьба и бег в колонне друг за другом со сменой направления, ходьба по доске положенной на пол перешагивая через предметы, спрыгивание с кубов, п.и. Беги к снеговичку Т.Э. Токаева		Тема: В гости к Деду Морозу Цель: продолжать укреплять мышцы свода стопы, продолжать развивать равновесие, глазомер в ходьбе с переступанием с кубик на кубик План: ходьба в колонне по медвежьей, ходьба с высоким подниманием колен, бег друг за другом змейкой, п.и. бегите к елочке Т.Э. Токаева		Тема: Путешествие в, страну неболеек. Цель: продолжать формировать понимание того, что здоровье человека зависит то настроения, План: построение в шеренгу, и равнение по линии с поворотом в колонну, ходьба в колонне с высоким подниманием колен с остановками по сигналу, бег друг за другом, Т.Э.Токаева.
ОБЖ / ЗОЖ		ОБЖ Тема: Внешность человека может быть обманчива. Цель: довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность означает его недобрые намерения. План: Басня Л.Толстого «Мышка вышла гулять» М.А.Фисенко стр 4		ЗОЖ Тема: Одежда и здоровье Цель: рассказать о видах и назначении одежды План: растеряше, сам завязал шнурки. М.А.Фисенко стр. 76		ОБЖ Тема: Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. Цель: рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. План: беседа, ваза. М.А.Фисенко стр. 19		ЗОЖ Тема: Здоровая пища. Цель: рассказать детям о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятием «питательные вещества», «Правильное», или «Здоровое питание» План: беседа, мороженое, Т.Э.Токаева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

О К Р . М И Р / П Р И Р О Д А	<p>Тема: ОКР.МИР Наше тело. Цель: Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже. План: Упр. «Зеркало», Игра «Угадай, чей звук?», пальчиковая гимнастика «Ра-два-три-четыре-пять!», Упр. «Ручки добрые и злые», упр. с мячом. М.В. Карпеева стр. 136</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Одежда. Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме, формировать их представление об обобщающем понятии «Одежда». План: Упр. «Четвертый-лишний», «Чего не хватает для прогулки?», «Портной», «Кто во что одет» М.В. Карпеева стр. 58</p>	<p>Тема: ОКР.МИР Обувь. Цель: Расширить и уточнить знания детей об обуви. Формировать их представление об обобщающем понятии «Обувь». План: Дид. игра «Разноцветный паровоз много обуви привез», «Найди лишний предмет» Упр. «Заплатки для сапожка», Чтение стихов «Ботинки» М.В. Карпеева стр. 115</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Праздник Новый Год Цель: Уточнить и расширить словарь детей по теме, формировать их представления об обобщающем понятии новогодние игрушки, елочные игрушки. План: Упр. «Волшебный мешочек», «Запомните и повторите» Карпеева М.В стр. 79</p>
Ф Э М П / Э К С П Е Р	<p>Тема №12 сравнение предметов по длине Цель: Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения. План: Игровое упр. «Чья колбаска длиннее», игры «Куда пойдешь?», «Угадай, что загадали» В.П. Новикова стр. 34</p>	<p>Экспериментирование Занятие №4 «Бумага мнется» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). План: Конспект</p>	<p>Тема №14: Сравнение предметов по длине. Цель: Учить классифицировать предметы по длине и цвету. План: Игровое упр: «Разноцветные вагончики», игры «Разноцветные фонарики», «Найди свое место» В.П. Новикова стр. 38</p>	<p>Экспериментирование Занятие №4 «Бумага намокает» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность). План: Конспект</p>
Р А З В И Т И Е / Р Е Ч И / Ч Х Л	<p>Р/Р Тема: №13 Повторение р.н.с. №Снегурushка и лиса» Цель: Вспомнить с детьми сказку, упражнять в произношении слов со звуком Э План: Повторение сказки, Д.и. Эхо, Чудесный мешочек В.В.Гербова стр. 48</p>	<p>ЧХЛ Тема №14 Чтение произведения о зиме. Цель: Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет, помочь запомнить» стихотворение А.Босева «Трое» План: Чтение рассказа Снег идет, чтение стихотворения Трое, д.у назови ласково В.В. Гербова стр. 49</p>	<p>Р/Р Тема №15: Игра инсценировка «У матрешки новоселье» Цель: Способствовать формированию диалогической речи. План: инсценировка о матрешках В.В. Гербова стр. 50</p>	<p>Подготовка к грамоте Тема: №16 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. План: Подвижная игра «Гуси-лебеди», дид.упр «Назови ласково», «Закончи предложение» В.В. Гербова стр. 52</p>
Р И С О В А Н И Е / Н Д П И	<p>Рисование Тема: Части тела и лица (Маска клоуна) Цель: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера, ориентироваться в частях тела и лица План: рассматривание картинки клоуна, чтение стихотворения Клоун Д.Н. Колдина стр. 41</p>	<p>НДПИ Тема: Семеновская матрешка Цель: Народная деревянная игрушка. Традиции росписи. Конспект</p>	<p>Рисование Тем: Обувь (Моя зимние сапожки) Цель: учить детей правильно заштриховывать рисунок не вылезая за границы. План: Д/И Одень Куклу Конспект</p>	<p>НДПИ Тема: Сравнение барынь: Дымковской, Филимоновской с Семеновской матрешкой Цель: Подобрать цвет, элементы узора. Конспект</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Л Е П К А / к о н с т р	А П П Л И К А Ц И Я	Лепка Тема: Здоровье Цели: Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Закреплять навыки лепки: отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладонями или пальчиками на дощечке. Развивать мелкую моторику при складывании шариков на силуэт баночки, начиная снизу рядом друг с другом. Закреплять красный и жёлтый цвета. Конспект	Аппликация Тема: Одежда Занятие: Платок для матрешки (Цветная бумага. Декоративная аппликация) Цель. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. Демонстрационный материал. Деревянная матрешка. Д.Н.Колдина	Конструирование Тема: Веселые с сапожки Цель: продолжать знакомить детей с конструированием из бумаги. План: Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Конспект	Аппликация Тема: Маленькая елочка (Цветная бумага. Аппликация из заготовленных силуэтов предметов) Цель. Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. План: чтение стихотворения елочка Д.Н.Колдина
--	--	---	---	---	--

Система образовательной работы на январь 2024 года

НОД	Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о	I неделя, Тема: <u>Содержание</u> :	Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о	II неделя, Тема: Зима, признаки зимы. <u>Содержание:</u> Дать детям представление о времени года зима	Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о	III неделя, Тема: Дом <u>Содержание:</u> "Расшиять" представление детей о доме. месте где живут люди и животные.	Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о	IV неделя, Тема: Мебель <u>Содержание:</u> учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь.	Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о	V неделя, Тема: Посуда <u>Содержание:</u> Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающего мира. о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие Посуда
Ф И З К У Л Ь Т У Р А				Тема: Наши лыжи хороши покатайтесь от души Цель: укреплять мышцы стопы, продолжать развивать координацию движения, формировать навыки ходьбы на лыжах ступающим шагом План: построение в круг, ходьба друг за другом по ориентирам, ходьба мелким и широким шагом, катание на лыжах по прямой по ориентирам, п.и. поймай снежинку Т.Э.Токаева		Тема: Лесная сказка Цель: продолжать развивать координацию движений; учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с неё; закреплять умение мягко приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании с высоты; упражнять в бросании и ловле мяча друг друга; Продолжать формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к физкультурным движениям, желание добиваться результата. Т.Э. Токаева, стр.176		Тема: Зимние забавы Цель: продолжать развивать крупные мышцы, формировать мышечный корсет; упражнять в использовании всего пространства зала, бегать легко, естественно размахивать руками, проявляя быстроту движений; продолжать развивать координацию движений, ловкость, равновесие в беге по ограниченной площади; формировать положительное отношение к зимним забавам; развивать активность, инициативу, умение действовать по сигналу. Т.Э. Токаева, стр.184		Тема: С витаминами дружу Цель: содействовать укреплению здоровья, способствовать правильному питанию; продолжать развивать мышцы плечевого пояса, координацию движений; развивать динамическое равновесие в ходьбе и беге по бревну, согласовывая работу рук и ног, не опуская головы; обогащать знания о значении витаминов в жизни человека; формировать положительное отношение к своему здоровью, к полезной пище. Т.Э. Токаева, стр.190

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ф И З К У Л Б Т У Р А		<p>Тема: Зима Цель: Дать детям представление о времени года зима, познакомить с признаками зима План: Упр. Сдуй снежинку с рукавички, Зимние загадки, сделай снеговика, игра «Собираемся на прогулку» Карпеева М.В. ,стр 64</p>	<p>Тема: Эх, зимушка-зима! Цель: продолжать развивать координацию рук и ног; развивать умение бегать по разным дорожкам, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, занимая все пространство; вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Т.Э. Токаева, стр.179</p>	<p>Тема: Румяные щечки (музыкально- спортивное развлечение на воздухе) Цель: закреплять навык правильного носового дыхания; упражнять систему терморегуляции; проявлять быстроту в игровых условиях; упражнять в беге и прыжках на воздухе; проявлять умение действовать согласованно; развивать внимание и выдержку. Т.Э. Токаева, стр.186</p>	<p>Тема: Моё здоровье зимой Цель: продолжать формировать правильную осанку; обогащать двигательный опыт в прокатывании шарика правой (левой) рукой в воротца, соблюдая направление, развивая точность движений; развивать координацию движений, глазомер, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу; формировать эмоционально-положительное отношение к зиме, осознанно-бережное отношение к своему организму; Т.Э. Токаева, стр.193</p>
О Б Ж З О Ж		<p>ОБЖ Тема: Почему хорошо на свете? Цель: ввести ребенка в таинственный, прекрасный и неповторимый мир природы, научить его дружить с ней, видеть красоту природы. План: жил на свете человек, роса. М.А.Фисенко стр 20</p>	<p>ЗОЖ Тема: Пожароопасные предметы. Цель: познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. План: загадки, игра. М.А.Фисенко стр 9</p>	<p>ОБЖ Тема: Как устроено тело человека. Цель: рассказать, как устроено тело человека. План: загадки, игра-имитация. М.А.Фисенко стр 35</p>	<p>ЗОЖ Тема: Что мы делаем, когда мы едим. Цель: познакомить с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом. М.А.Фисенко стр 37</p>
О К Р, М И Р/ П Р И Р О Д А		<p>Тема: ОКР.МИР Зима. Цель: Дать детям представление о времени года «Зима», познакомить с признаками зимы. План: Упр. «Сдуй снежинку с рукавички», Зимние загадки, «сделай снеговика», игра «Собираемся на прогулку». Карпеева М.В стр. 64</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Дом и его части. Цель: расширять словарь детей по теме, познакомить с названиями частей дома. План: -игра «Чего не хватает у домика?», физминутка «Я себе построю дом» М.В. Карпеева стр. 98</p>	<p>Тема: ОКР.МИР Мебель. Цель: Расширить словарь детей по теме. Формировать их представление обобщающем понятии «Мебель». План: Игра «Что пропало?», физминутка, игра «Что лишнее?» М.В. Карпеева стр.102</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Посуда. Цель: расширять словарь детей по теме. Формировать их представление об обобщающем понятии «Посуда». План: Игра «Я иду, иду», упражнение «Мой, моя» М.В. Карпеева стр. 130</p>
Ф Э М П /		<p>Тема:№ 15 Сравнение предметов по ширине. Цель: Учить сравнивать предметы по ширине,</p>	<p>Экспериментирование Занятие № 5 «Снеговик»</p>	<p>Тема: №16 Сравнение предметов по ширине (Закрепление)</p>	<p>Экспериментирование Занятие №5 «Мы снежинки»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Э К С П Е Р		<p>обозначать словами результат сравнения, План: загадка; Игра «Отгадай, где шире» В.П. Новикова стр. 40</p>	<p>Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. План: Беседа, загадки. Конспект</p>	<p>Цель: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: шире, уже; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково. План: -поиграем «Пройди по мостику»; -сидя за столом «Строим дом» В.П. Новикова, стр.42.</p>	<p>Цель: В процессе экспериментирования показать детям, как снег в тепле тает и становится водой. План: Беседа; загадки Конспект</p>
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И / Ч Х Л	<p>Р/Р Тема № 17 Рассматривание сюжетных картин Цель: учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы. Высказывать предложения. План: -рассматр. иллюстр. к сказке Гуси-лебеди -рассматр. сюжетной картины Вот это снеговик! В.В. Гербова, стр.54</p>	<p>Подготовка к грамоте Тема: № 18 Звуковая культура речи: звуки <i>М, Мь</i> Цель: упражнять в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи. План: -д/и Заводные куклы -составление рассказа по картинкам; -сост. рассказа без наглядн. сопровожд.; -чтение стихотворения Г.Сапгира Кошка; -д/и Что в чем?; В.В. Гербова, стр.55</p>	<p>Р/Р Тема: № 19 Звуковая культура речи: звуки <i>П, Пь</i> Цель: упражнять в четком произношении звуков <i>п, пь</i> в словах. План: -игров.упр. Заводные цыплята -игров.упр. Мы веселые мышата -д/и ярмарка -закрепление правильного произношения звуков <i>п, пь</i>. В.В. Гербова, стр.57</p>	<p>ЧХЛ Тема: № 20 Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения; вызывать эмоциональный отклик на произведение; способствовать формированию интереса к чтению. В.В. Гербова, стр.59</p>
Р И С О В А Н И Е / Н Д П И		<p>Рисование Тема: Зима (Белоснежная зима) Цель: Учить детей выполнять тычки жесткой полусухой кистью План: -чтение стихотворения В.Берестова Заинька; -вопросы: как можно украсить коврик? Д.Н.Колдина, стр. 32</p>	<p>НДПИ Тема: Богородская резная деревянная игрушка. Цель: Образы: медведь, птицы, кузнецы, зайцы. Конспект</p>	<p>Рисование Тема: Мебель (Коврик для зайчат) Цель: учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кист. и аквар. краски). План: -чтение стихотворения В.Берестова Заинька; -вопросы: как можно украсить коврик? Д.Н.Колдина, стр.27</p>	<p>НДПИ Тема: Сравнение Семеновской матрешки с Богородской резной игрушкой. Цель: Фактура, окраска, образность. Конспект</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Л Е П К А /к о н с т р	А П Л И К А Ц И Я		<p>Лепка Тема: Елочный шарик Цель: Продолжать учить украшать изделие маленькими пластилиновыми шариками. План Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развитие желания лепить предметы несложной формы. Развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке. Д.Н.Колдина, стр. 26</p>	<p>Аппликация Тема: Строим, строим новый дом. Вырос дом, огромный дом Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к городу, формировать умение подбирать цвет бумаги в соответствии с колоритом, создавать аппликацию по представлению. Развивать мышление, воображение. Воспитывать интерес к работе. Оборудование: картон, клей, кисти, салфетки. (Волчкова, 305)</p>	<p>Конструирование Тема: Мебель для Мишутки Цель: Развивать у детей умение отражать свои представления о мебели в постройках. Конспект</p>	<p>Аппликация Тема Красивая чашечка Цель: Учить аккуратно наклеивать на готовую форму наклейку на готовую форму круга. Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором. Закрепить знания о цвете, развивать мелкую моторику рук, развивать пространственное ориентирование: вверх, вниз, между. Продолжать воспитывать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать доброе отношение к другим, аккуратность. Конспект</p>
--	---	--	--	---	---	---

Система образовательной работы на февраль 2024 года

НОД	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p>I неделя, Тема: Игрушки Содержание: Закрепление названий игрушек. уточнение их свойств. качеств. Знакомство с русской народной игрушкой-матрешкой</p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p>II неделя, Тема: Друзья Содержание: Формирование добровольного отношения друг к другу. умения делиться с товарищем. общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков</p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p>III неделя, Тема: “День Защитника Отечества” Содержание: Формирование первичных представлений о Российской армии. о мужчинах. как защитниках малой и большой Родины. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Познакомить с военным транспортом. Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Расширять представления детей о Российской армии.</p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p>IV неделя, Тема: “ЗОЖ” Содержание: Формировать здоровый образ жизни.</p>
		<p>Физкультура Тема: Путешествие по зимнему городу Цель: продолжать укреплять нервную систему; упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя равновесие, развивая координацию движений; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, добываясь толчка и мягкого приземления; развивать</p>		<p>Тема: Три волшебных огонька помогают нам всегда Цель: развивать координацию зрительного и слухового анализаторов; знакомить со способом бросания мяча об пол и ловли его, добиваясь сильного удара и ловли кистями рук; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку удобным способом (добиваясь одновременного движения рук и</p>		<p>Тема: Как мы отдыхаем Цель: укреплять мышцы свода стопы; формировать правильное дыхание; формировать представления о рациональном режиме активности и отдыха; развивать функцию равновесия, умение сохранять его на низкой опоре; упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги; учить подлезать на четвереньках, хорошо прогибая</p>		<p>Тема: Зимний спортивный городок Цель: развивать глазомер и силу толчка при скатывании мяча по наклонной доске; закреплять умение правильно чередовать движение рук и ног в пролезании в обручи; упражнять в ходьбе по доске с сохранением равновесия; поддерживать, стремление принимать участие в соревновательных упражнениях,</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	смелость, решительность, уверенность в своих силах. Т.Э. Токаева, стр.213	ног); уточнять представления о светофоре; побуждать проявлять осторожность, соблюдая правила поведения на улице. Т.Э. Токаева, стр.221	спину; формировать положительное отношение к активности и спокойному отдыху; продолжать формировать привычку к рациональному режиму активности и отдыху, заботиться о своем здоровье. Т.Э. Токаева, стр.234	испытывая удовольствие от выполнения движений; принимать участие в активном отдыхе, заботиться о своем здоровье в зимнее время. Т.Э. Токаева, стр.227
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	Тема: Наши куклы любят физкультуру Цель: продолжать укреплять мышцы плечевого пояса; обогащать двигательный опыт за счет усвоения ходьбы по наклонной доске, сохраняя равновесие, развивая координацию движений; продолжать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь сильного толчка и мягкого приземления; побуждать помогать окружающим; проявлять положительные эмоции и, стремление принимать участие в играх и упражнениях. Т.Э. Токаева, стр.216	Тема: Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши! Цель: развивать мелкую и крупную моторику, гибкость, ловкость; развивать мышцы верхних конечностей, груди, спины, брюшного пресса; обогащать двигательный опыт за счет работы с роллерами, развивая чувство равновесия и координации движений; учить подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; развивать интерес и желание заниматься на тренажерах; воспитывать бережное отношение к тренажерам и своему телу. Т.Э. Токаева, стр.223	Тема: Поможем собачке Жучке быть здоровой Цель: продолжать укреплять мышечный корсет; формировать межанализаторные связи на основе чередования умственной и физической нагрузки; упражнять в правильной координации рук и ног во время ходьбы и бега; учить ходить не шаркая ногами, не опуская головы; продолжать развивать чувство равновесия, формировать правильную осанку при ходьбе по шнуру; учить прыгать ,мягко опускаясь на полусогнутые ноги; автоматизировать навык подлезания под шнур удобным способом; развивать согласованность движений и быстроту реакции по сигналу; формировать заботливое отношение к своему организму в зимнее время. Т.Э. Токаева, стр.236	Тема: С ловким обручем дружу Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать гибкость и подвижность суставов; укреплять функцию зрения; развивать координацию движений и чувство равновесия; формировать умение прокатывать обруч удобным способом; упражнять в умении группироваться при пролезании в обруч; развивать интерес к физкультурным занятиям и предметам спортивного назначения; воспитывать устойчивое внимание и умение действовать согласованно. Т.Э. Токаева, стр.230
О Б Ж / З О Ж	ОБЖ Тема: Микробы и вирусы. Цель: рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях; микробах и вирусах. М.А.Фисенко стр 41	ЗОЖ Тема: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях. План: беседа. М.А.Фисенко стр. 6	ОБЖ Тема: Как устроено тело человека. Цель: рассказать о значении и работе сердца. План: беседа. М.А.Фисенко стр. 36	ЗОЖ Тема: Спорт Цель: рассказать детям о спортсменах, познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни. План: физминутка, игра-имитация, марш, топ-топ, зарядка. М.А.Фисенко стр.64
О К Р / М И	Тема: ОКР.МИР Игрушки. Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с обобщающим	Тема: ПРИРОДА Мои друзья. Цель: Развивать элементарные представления о лужеских взаимоотношениях, о	Тема: ОКР.МИР День защитника Отечества. Цель: Формировать представление детей о празднике «День защитника Отечества»,	Тема: ПРИРОДА Здоровый образ жизни Цель. Привить желания вести ЗОЖ План:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Р / П Р И Р О Д А	<p>понятием игрушки. Формировать понятие большой –маленький. План: Пальчиковая гимн. «Кто игрушки разбросал?», упр-е «Чудесный мешочек», игра «Чего не стало?», упр-е «Что изменилось?», упр-е «Покажи», упр-е «Найди игрушку». М.В. Карпеева стр. 4</p>	<p>лобозелательном отношении друг к другу. объяснить в чем ценность настоящей дружбы. План: -игровая ситуация, -физминутка. - чтение художественной литературы Конспект</p>	<p>дать начальное представление о Российской армии, родах войск. План: Упр-е с мячом «Моего папу зовут», динамическая пауза «Солдаты», упр-е «Чего не стало?» М.В. Карпеева стр. 112</p>	<p>-игровая ситуация, -физминутка. - чтение художественной литературы Конспект</p>
Ф Э М П / Э К С П Е Р	<p>Тема: № 19 Сравнение двух групп предметов. Цель: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше» План: Игра «Угости белочку орехами», «Скорый поезд», «Рыбак и рыбки» В.П. Новикова, стр.48</p>	<p>Экспериментирование Занятие №6 «Ледяная избушка» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает). План: Беседа, загадки. Конспект</p>	<p>Тема: № 21 Сравнение двух групп предметов. Цель: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. План: -задание сидя за столом «Ручейки» -игра «Кто найдет цветок для мотылька?», «Зайчики и волк» В.П. Новикова стр.52</p>	<p>Экспериментирование Занятие №6 «Таяние льда в воде» Цель: Показать взаимосвязь количества и качества от размера. План: Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы. Конспект</p>
Р А З В И Т И Е	<p>Р/Р Тема: № 21 Звуковая культура речи: звуки Б,Бб Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б,бб (в звукосочетаниях, словах, фразах). План: -игровое упр-е Чей голос? -игровое упр-е Колыбельная -рассматривание картинок -чтение стих-я Г.Виеру Ёжик и барабан В.В. Гербова, стр.60</p>	<p>ЧХЛ Тема: № 22 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распушились» Цель: помочь детям запомнить стих-е, учить выразительно его читать; развивать желание и умение слушать худож. произведение. План: -чтение стихотворений детьми, кто какие знает; - чтение стих-я вос-лем В.Берестова Петушки распушились В.В.Гербова, стр.62</p>	<p>Р/Р Тема: № 23 «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: познакомить детей со стих-ем В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» План: Чтение стихотворения, дид. упражнение «Хорошо- плохо» В.В. Гербова , стр.64</p>	<p>Подготовка к грамоте Тема: №24 Звуковая культура речи: звуки Т,Д,К. Цель: закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к; План: -игровое упр-е Заборчик -знакомство со звуком т; -игровое упр-е Большие ноги шли по дороге; -и. упр-е Тяпа и Топ сварили компот В.В. Гербова , стр.65</p>
Р И С О В А Н И Е / Н Д П И	<p>Рисование Тема: Игрушки (Мячики для котят) Цель: учить детей поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина, стр.14</p>	<p>НДПИ Тема: Сравнение всех народных игрушек. Цель: умение опрелелить промысел по основным внешним признакам: лыжка. Филимоново, семеновская. матрешка. богородская резная игрушка. Конспект</p>	<p>Рисование Тема: День защитника Отечества (Российский флаг) Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова армия, флаг. Д.Н.Колдина, стр.45</p>	<p>НДПИ Тема: Народная керамика. Цель: Глиняная посуда: виды, утилитарность, назначение, фактура, и украшения: роспись, налепы. Конспект</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Л Е П К А / к о н с т р	А П П Л И К А Ц И Я	Аппликация Тема: Пирамида Цель: закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. Воспитывать отзывчивость и доброту. Аппликация с детьми 3-4 лет. Колдина Д.Н, стр.43	Лепка Тема: Дружные ребята. Снеговик Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из трех шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа. Оборудование: пластилин разных цветов, дощечка– подкладка Д.Н.Колдина, стр.32	Конструирование Тема: Копаблик для папы. Цель: формировать представления о празднике день Защитника Отечества. Конспект	Аппликация Тема: Витамины в банке Цель: Формировать умения располагать готовые формы на макете в определенной последовательности. Конспект
--	--	---	--	--	---

Система образовательной работы на март 2024 года

НОД	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	I неделя, Тема: Мамин день. 8 Марта. Содержание: <i>Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</i> <i>Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта.</i>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	IV неделя, Тема: Театр Содержание: <i>Познакомить детей с театром, вызвать интерес к театрализованной деятельности.</i>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	II неделя, Тема: Профессии Содержание: <i>Знакомить детей с трудом взрослых. с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели. Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности.</i>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	III неделя, Тема: Город Содержание: <i>Знакомить с подным городом, его названием. основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города. воспитывать уважение к труду людей. создающих красивые города.</i>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Воробей с березы на дорожку прыг! Цель: продолжать формировать правильную осанку; укреплять систему дыхания и терморегуляции; учить удерживать равновесие при ходьбе приставным шагом по шнуру; учить спрыгивать со скамейки, мягко приземляясь на полусогнутые ноги и смотреть вперед; упражнять в навыке влезания и спуска по гимнастической стенке, обращая внимание на захват руками и постановку ног; проявлять положительное отношение к двигательной активности, развивать интерес к языку движений. Т.Э. Токаева, стр.252		Тема: Весна, весна на улице! Цель: укреплять мышцы своды стопы; совершенствовать навык отталкивания в прыжках в длину с места; продолжать учить подбрасывать мяч вверх двумя руками снизу и ловить его, не прижимая к груди; развивать внимание, быстроту реакции, движений; формировать первоначальное представление о лазании по гимнастической стенке с передвижением с пролета на пролет; побуждать проявлять заботливое отношение к своему здоровью в весенний период; развивать целенаправленность в решении двигательной задачи. Т.Э. Токаева, стр.258		Тема: Есть у солнышка друзья Цель: укреплять нервную систему на основе тренировки процессов возбуждения и торможения; автоматизировать навык отталкивания в прыжках в длину с места, добиваясь сильного толчка обеими ногами и дальности полета; продолжать учить бросать мяч вверх и ловить его после отскока от пола; совершенствовать равновесие при ходьбе по ограниченной площади, добиваясь правильной осанки и взгляда вперед; развивать уравновешенность, выдержанность и умение действовать согласованно. Т.Э. Токаева, стр.265		Тема: Заюшкина избушка Цель: укреплять мышцы стопы, формировать правильную осанку; уточнять способы ходьбы по мягкому бревну: приставным шагом боком и прямо; выполнять прыжки на двух ногах на месте разными способами: ноги врозь-вместе, ножницы, вокруг себя; продолжать совершенствовать навык метания предмета в цель через заборчик правой (левой) рукой; развивать умение оперировать освоенными способами движений. Т.Э. Токаева, стр.272

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>Тема: Нарядная Масленичка Цель: тренировать нервную систему на основе регулирования эмоциональной нагрузкой; учить удерживать равновесие при ходьбе боком приставным шагом по шнуру; учить в легком приземлении в прыжках с высоты; упражнять в координации рук и ног в лазанье по гимнастической стенке, добиваться правильного хвата и постановки стопы; поддерживать, стремление к овладению своим телом, мышечными ощущениями; получать удовольствие от двигательных заданий Т.Э. Токаева, стр.254</p>	<p>Тема: Малыши-крепыши радуются весне Цель: продолжать формировать навык правильной осанки; развивать чувство равновесия и уверенности при ходьбе по доске с мешочком на голове, сохраняя правильную осанку; совершенствовать навык отталкивания в прыжках на двух ногах на месте разными способами; упражнять в метании в вертикальную цель правой(левой) рукой, обращая внимание на силу броска; побуждать проявлять положительное отношение к силе, ловкости. Т.Э. Токаева, стр.267</p>	<p>Тема: Мы умеем отдыхать (валеолого- физкультурное) Цель: развивать привычку к рациональному режиму активности и отдыха, заботиться о своем здоровье в весенний период, предупреждать утомляемость детей; продолжать развивать чувство равновесия и уверенности при ходьбе по буму с мешочком на голове; автоматизировать навык отталкивания и мягкого приземления в прыжках на двух ногах на месте разными способами; продолжать учить метанию в вертикальную цель правой (левой) рукой, добиваясь сильного броска; формировать положительное отношение к активному и спокойному отдыху. Т.Э. Токаева, стр.274</p>	<p>Тема: Путешествие в весенний лес Цель: укреплять мышечный корсет, зрительный и слуховой анализаторы; формировать представления об отдыхе на природе; совершенствовать навык отталкивания в прыжках в длину с места; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками снизу и ловле его кистями рук, не прижимая к себе; формировать положительное отношение к отдыху на природе весной, вызывать радостные эмоции; побуждать проявлять смелость и уверенность в себе. Т.Э. Токаева, стр.260</p>
О Б Ж / З О Ж	<p>ЗОЖ Тема: Как мы дышим. Цель: познакомить с органами дыхания. План: беседа. М.А.Фисенко стр. 38</p>	<p>ОБЖ Тема: Как движутся части тела. Цель: рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав». План: физминутка. Беседа. М.А.Фисенко стр. 38</p>	<p>ЗОЖ Тема: Как вызвать милицию. Цель: рассказать о профессии «полицейский», познакомить с номером 112; научить вызывать полицию по телефону в экстренных случаях. План: игра «вызови полицию». М.А.Фисенко стр. 18</p>	<p>ОБЖ Тема: Наши помощники на дороге. Цель: рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками. План: стих «переход», игра «светофорик». М.А.Фисенко стр. 79</p>
О К Р . М И Р / П Р И Р О Д А	<p>Тема: ОКР.МИР День 8 Марта Цель: дать представление о празднике 8 марта. Закрепить их знания об имени мамы. Развивать желание помогать маме. План: Развиваем лексический словарь; физминутка «Кто на свете лучше всех?», упр-е «Что я маме подарю?», упр-е «Закончи фразу» М.В. Карпеева стр. 124</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Театр Цель: учить детей элементарным правилам поведения в театре, что такое театр. Конспект</p>	<p>Тема: ОКР.МИР Профессии Цели: продолжать формировать представления у детей о профессиях: воспитатель, доктор, водитель, продавец, парикмахер, повар, пожарный. Закрепить названия профессий, инструментов для каждой профессии, важность этих профессий в жизни людей. Развивать речь, память, внимание. Воспитывать интерес и уважение к профессиям. Конспект</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Мой родной город Цель: учить детей называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе: развивать у детей речь и память; воспитывать любовь к родному городу. Конспект</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ф Э М П / Э К С П Е Р	<p>Тема: № 23 Сравнение предметов по высоте. Цель: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения. План: -задание сидя за столом «Что выше», «Кто выше», «Вишенки», «Коляска» В.П. Новикова, стр.56</p>	<p>Экспериментирование Занятие № 7 «Плавают-тонет (мяч)» Цель: познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) План: беседа, загадки Конспект</p>	<p>Тема: № 25 Сравнение предметов по высоте. Цель: учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения выше-ниже, равные по высоте; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа). План: - задание за столом «Строим дома» - поиграем «Куда пойдешь, то и найдешь» В.П. Новикова, стр.60</p>	<p>Экспериментирование Занятие № 7 «Разноцветная вода» Цель: закрепить свойства ВОДЫ План: беседа, загадки. Конспект</p>
Р А З В И Т И Е / Р Е Ч И / Ч И Х Л	<p>ЧХЛ Тема: № 25 Чтение стихотворения И. Косыкова «Всё она» Цель: познакомить со стихотворением И. Косыкова Все она; совершенствовать диалогическую речь. План: -чтение стихотворения; -д/упр-е Очень мамочку люблю, потому что.... В.В. Гербова, стр.68</p>	<p>Р/Р Тема: № 26 Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» Цель: вспомнить с детьми известные им р.н.с.; познакомить со сказкой У, страха глаза велики; упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х. План: - повторение р.н.с.; чтение сказки У, страха глаза велики; рассматривание иллюстраций. В.В. Гербова, стр.70</p>	<p>Формирование словаря Тема: № 27 Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки т. п Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему. План: Рассматривание картины «Дети играют», отработка произношения звуков т, п, дид.игра «Что изменилось?» В.В. Гербова, стр.71</p>	<p>Подготовка к грамоте Тема: № 28 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева Весна; учить называть признаки времен года. План: -чтение стихотворения; д/и Когда это бывает? В.В. Гербова, стр.72</p>
Р И С О В А Н И Е / Н Д П И	<p>Рисование Тема: Мамин день (Бусы из макарон) Цель: учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Д.Н.Колдина, стр.49</p>	<p>НДПИ Тема: Сравнение предметов народной керамики с глиняной игрушкой. Цель: назначение посуды. лекоративные украшения для помещений, игрушки. Материал. Конспект</p>	<p>Рисование Тема: Железная дорога для доктора Айболита Цель: учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Д.Н.Колдина, стр.48</p>	<p>НДПИ Тема: Городецкая роспись. Цель: предметы и их назначение: кухонная утварь, разделочная доска, предметы быта, сундук, шкатулка, игрушки. Элементы росписи: цвет, живые образы: лошадки, птицы. Листья. Конспект.</p>
Л Е П К А / к о н с т р	<p>Аппликация. Тема: Цветы в вазе Цель: Учить составлять композицию из заготовленных деталей, вырезанных из открыток и журнальной бумаги. Продолжать упражнять в аккуратном и ровном наклеивании. Воспитывать любовь к маме. Колдина Д.Н.стр.36</p>	<p>Лепка Тема: «Колобок» Цель: продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. Конспект</p>	<p>Аппликация Тема: Строитель Цель: Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. Колдина Д.Н., стр.34</p>	<p>Конструирование Тема: Город маленьких мастеров. Цель: формировать умение конструировать улицу города по замыслу из различных геометрических фигур, из готового оборудования. Конспект.</p>

Система образовательной работы на апрель 2024 года

НОД	<p align="center">I неделя, Тема: Транспорт Содержание: Способствовать формированию представления детей о транспорте. и его видах: активизировать в речи детей слова: легковой. грузовый. специальные машины. названия частей машины.</p>	<p align="center">II неделя, Тема: Космос Содержание: Познакомить детей с понятием космос и всем, что с ним связано; Формировать начальные представления о космическом пространстве. Солнечной системе и её планетах. о роли освоения космоса в современном мире.</p>	<p align="center">III неделя, Тема: Весна Содержание: Расширение представлений о весне: сезонных изменениях в природе. одежде людей (солнеч светит ярко. бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем. становятся тёплыми. много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).</p>	<p align="center">IV неделя, Тема: Рыбы Содержание: Расширять кругозор у детей. формировать первоначальные сведения о рыбах: расширять представления об их внешнем виде и образе жизни. Развивать диалогическую речь. умение отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать любовь к рыбкам и желание ухаживать за ними : вызвать чувство восхищения красотой рыб.</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>Тема: Песенкой- чудесенкой начинается весна, птичка веселая ее нам принесла! Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат; упражнять в ходьбе по шнуру, приставляя пятку к носку другой ноги, держать голову прямо, смотреть вперед; упражнять в броске мяча вверх и об пол; закреплять умение координировать движение рук и ног в лазании по гимнастической стенке; упражнять в беге, передвигаясь свободно, не наталкиваясь на товарищей; развивать самостоятельность и активность. Т.Э. Токаева, стр.289</p>	<p>Тема: Мишка- Топтышка проснулся Цель: формировать правильную осанку, укреплять мышцы свода стопы, связочно- мышечный аппарат ног; обогащать двигательный опыт за счет усвоения перебрасывания мяча друг другу снизу, обращать внимание на бросок и ловлю мяча, не прижимая к груди; совершенствовать навык мягкого приземления в прыжках в длину с места; продолжать обогащать двигательный опыт за счет ползания по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени. Т.Э. Токаева, стр.296</p>	<p>Тема: Я и мой друг цветок Цель: развивать мышцы стопы; продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке боком приставным шагом; совершенствовать навык подлезания под препятствие, не касаясь руками пола, добиваясь самостоятельного, правильного выполнения; продолжать совершенствовать навык мягкого приземления в прыжках с продвижением вперед, добиваясь сильного толчка обеими ногами; развивать внимание, быстроту реакции в подвижной игре; проявлять положительные эмоции при рассматривании первоцветов. Т.Э. Токаева, стр.302</p>	<p>Тема: Наш друг – муравей Цель: побуждать сохранять правильную осанку; продолжать сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске; совершенствовать навыки мягкого приземления в прыжках в глубину; упражнять в перебрасывании мяча через шнур, добиваясь броска вперед-вверх; совершенствовать положение рук при ходьбе и беге; формировать эмоционально положительное отношение к весне, физкультурным занятиям; воспитывать смелость, умение выполнять действие по сигналу, находить свое место в колонне после бега враспынную. Т.Э. Токаева, стр.308</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>Тема: Веселые бельчата Цель: продолжать совершенствовать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат; упражнять в ходьбе по шнуру, добиваясь правильной осанки и взгляда вперед; упражнять в бросании мяча вверх и об пол, добиваясь прямого броска вверх и ловли его; закреплять умение координировать движение рук и ног в лазании по гимнастической стенке; развивать слуховое внимание, быстроту реакции на</p>	<p>Тема: Новая шубка зайки Цель: продолжать формировать правильную осанку, укреплять мышцы свода стопы, связочно-мышечный аппарат ног; упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках с опорой на ладони и колени; поддерживать, стремление к овладению элементарными мышечными действиями; развивать умение действовать сообща в одном темпе.</p>	<p>Тема: Хороша березка в белом сарафанчике с сережками в карманчике! Цель: упражнять сохранять равновесие в ходьбе по скамейке боком приставным шагом, выполняя приседание; совершенствовать навык подлезания под шнур, не касаясь руками пола, добиваясь самостоятельного, правильного выполнения; продолжать совершенствовать навык мягкого приземления в прыжках в длину с места, добиваясь сильного толчка</p>	<p>Тема: Звуки весны (валеолого-физкультурное) Цель: развивать координацию движений, зрительный и слуховой анализатор; упражнять в сохранении равновесия в ходьбе по кубикам; упражнять в прыжках в глубину, добиваясь мягкого приземления на полусогнутые ноги; продолжать опыт в перебрасывании мяча через шнур, добиваясь броска вперед вверх. Т.Э. Токаева Технология физ. разв. (3-4 года) стр.310</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	сигнал; развивать умение действовать согласованно, дружно; проявлять интерес и заботливое отношение к животным весной. Т.Э. Токаева, стр.291	Совершенствовать навык мягкого приземления в прыжках в длину с места на полусогнутые ноги. Т.Э. Токаева, стр.298	обеими ногами; упражнять в беге, способствовать развитию скорости. Т.Э. Токаева, стр.304	
О Б Ж / З О Ж	ОБЖ Тема: В городском транспорте. Цель: рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения о общественном транспорте. М.А.Фисенко стр. 78	ЗОЖ Тема: Отношение к больному человеку. Цель: воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным. План: беседа. М.А.Фисенко стр 40	ОБЖ Тема: Игры во дворе. Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. План: в песочнице, пекарь. М.А.Фисенко стр 81	ЗОЖ Тема: Здоровье и болезнь. Цель: рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. План: я маленьким был, перевязка. М.А.Фисенко стр 43
О К Р . М И Р / П Р И Р О Д А	Природа Тема: Транспорт. Цель: Распирить знания летеи об окнужающем мире. Познакомить с частями грузовой машины. План: Игровое впр-е «Папохол и папохолик» и «Не опибишь»: игра с мячом «Отправляемся в путешествие»; упр-е «Закончи предложени» М.В. Карпеева стр. 91	Окр.мир Тема:Космос Цель: систематизировать первоначальные представления детей о космонавтах, космосе, ракетах. Закрепить названия геометрических фигур: прямоугольник, круг, треугольник. Упражнять в умении детей составлять целостный образ ракеты из отдельных частей. Упражнять в умении пользоваться клеем, правильно располагать работу на листе. Развивать моторику пальцев рук. Способствовать развитию внимания, наглядно-действенного мышления. Конспект	Природа Тема:Весна. Цель: Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. План: Упр-ие с мячом «Ответь правильно», подвижная игра «Солнышко и дождик», Упр-е «Определи цвет и сравни», Игра «Найди лишнюю картинку» М.В. Карпеева стр. 120	Окр.мир Тема:Знакомство с рыбами Цель: дать первоначальное представление о, строении рыб; - формировать понимание того, что рыбы могут существовать только в чистой воде; - развивать память, мелкую и общую моторику рук, координацию движений; - развивать речь, мышление, умение размышлять; - продолжать учить отвечать на вопросы, формировать способность к диалоговой речи; - поддерживать доброжелательные отношения между детьми: Конспект
Ф Э М П / Э К С П Е Р	Тема: № 27 Сравнение предметов по величине. Цель: учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение. План: -работа за столом с геометрическими фигурами. Игра «Телефон», «Игра с кругами» В.П. Новикова, стр.64	Экспериментирование Занятие№ 8 «Сею, сею, просеваю» Цель: развиваем мелкую моторику, наблюдательность. Конспект	Тема: № 29 Сравнение предметов по величине. Цель: упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления. План: - работа за столами «Вкусное мороженое», Игра «Найди предмет по форме», «Пузырь» В.П. Новикова, стр.67	Экспериментирование Занятие № 8 «Как быстро перебрать крупу» Цель: сравнить свойства крупы. План: беседа, загадки. Конспект
Р А З В И / П Е Ч И / И	Р/Р Тема: № 29 Звуковая культура речи: звук Ф	Подготовка к грамоте Тема: № 30 Чтение и драматизация р.н. песенки.	Р/Р Тема: № 31 Звуковая культура речи: звук С,З	ЧХЛ Тема: № 32 Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>Т И Е Ч Х Л</p>	<p>Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить изолировать звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком. План: - игровое упр-е Чья песенка -игровое упр-е Заводные ежики -чтение стих-я Кошка Г.Сапгира - составление рассказа по картинкам В.В.Гербова, стр.74</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины. Цель: познакомить детей с р.н. песенкой Курочка –рябушка; побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении; учить драматизировать стих-е; План: -чтение р.н. песенки Курочка-рябушка, -драматизация р.н. песенки, -рассматривание сюжетной картины Подрастают цыплята В.В.Гербова, стр.76</p>	<p>Цель: отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> и <i>з</i>; упражнять детей в умении вести диалог; упражнять в образовании слов по аналогии. План: -д/и Магазин; - чтение стих-я Ласточка; - игровое упр-е Песенка комара Развитие речи (конспекты занятий 3-4 года) В.В.Гербова, стр.78</p>	<p>Цель: познакомить с р.н.с. Бычок-черный бочок; вызвать эмоциональный отклик на произведение; способствовать формированию интереса к чтению; продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. План: - чтение сказки Бычок – черный бочок, ... В.В.Гербова, стр.79</p>
<p>Р И С О В А Н И Е / Н Д П И</p>	<p>НДПИ Тема: Городецкая роспись. Цель: особенности росписи: цвет, размер цветов, окраска птиц и коней. Конспект</p>	<p>Рисование Тема: Космос (Ракета) Цель: Продолжать называть умения рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг, треугольники). Конспект</p>	<p>НДПИ Тема: Сравнение Семеновской матрешки и Городецкой росписи. Цель: Материал, роспись, назначение. Конспект</p>	<p>Рисование Тема: Рыбы (Аквариум с рыбками) Цель: продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и любовь. План: - чтение стих-я М. Каминской%; - нарисуем рыбок для кошки. Д.Н. Колдина, стр.40</p>
<p>Л Е П К А / к о н с т р А П П Л И К А Ц И Я</p>	<p>Аппликация Тема: Грузовик Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Колдина Д.Н., стр.22</p>	<p>Лепка. Тема: Запускаем ракеты в космос Цель: расширять представления детей об окружающем мире (о космосе) учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить. Конспект</p>	<p>Ледоход (Объемная аппликация) Цель: продолжать учить детей выполнять объемную аппликацию. Учить создавать несложную сюжетную композицию. Учить детей описывать изображенное на картине. познакомить с природным явлением "ледоход". Д.Н. Колдина (зан.28)</p>	<p>Конструирование Тема: Рыбки (счетные палочки) Цель: знакомство с обитателями подводного мира их строением и средствами существования. Конспект</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на май 2024 года

НОД	<p align="center"><i>I неделя, Тема: Неделя детской книги</i> Содержание: <i>формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность</i></p>	<p align="center"><i>II неделя, Тема: День Победы</i> Содержание: <i>Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества</i></p>	<p align="center"><i>III неделя, Тема: Насекомые</i> Содержание: <i>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности: развивать способность к целостному восприятию текста; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы. выразительно читать наизусть стихи.</i></p>	<p align="center"><i>IV неделя, Тема: Цветы</i> Содержание: <i>Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы..</i></p>	<p align="center"><i>V неделя, Тема: Опасности вокруг нас. Лето</i> Содержание: <i>Расширять знания детей о лете, совершенствовать умение называть летние месяцы, давать им характеристику, развивать связную речь. Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.</i></p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>Тема: Веселые бельчата Цель: продолжать совершенствовать координацию движений, укреплять опорно-двигательный аппарат; упражнять в ходьбе по шнуру, добиваясь правильной осанки и взгляда вперед; упражнять в бросании мяча вверх и об пол, добиваясь прямого броска вверх и ловли его; закреплять умение координировать движение рук и ног в лазании по гимнастической стенке; развивать слуховое внимание, быстроту реакции на сигнал; развивать умение действовать согласованно, дружно; проявлять интерес и заботливое отношение к животным весной. Т.Э. Токаева, стр.291</p>	<p>Тема: Я ловкий и сильный (контрольно-учетное) Цель: продолжать тренировать правильное носовое дыхание и координацию движений; выявлять уровень физической подготовленности в метании мешочка вдаль правой (левой) рукой; выявлять развитие ловкости в челночном беге; продолжать упражнять в беге в разных направлениях и подлезании; развивать внимание и ориентировку в пространстве; вызывать положительный эмоциональный настрой к занятию; Побуждать интерес к физическим упражнениям. Т.Э. Токаева, стр.326</p>	<p>Тема: Поможем Мишке-Топтышке! (контрольно-учетное) Цель: развивать координацию движений, равновесие, укреплять мышечный аппарат стопы; выявлять уровень физической подготовленности в прыжках в длину с места; выявлять уровень самостоятельности при выборе физических упражнений; уточнить умение действовать согласованно, по сигналу воспитателя; побуждать проявлять активность и избирательность в выборе физических упражнений; выявлять степень осознанности ребенка в ситуации выбора. Т.Э. Токаева, стр.331</p>	<p>Тема: Я помогу Доктору Айболиту (контрольно – учетное 1) Цель: продолжать развивать гибкость; укреплять мышцы туловища, конечности; продолжать развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов; выявлять уровень силы, выносливости и гибкости; выявлять изменение отношения ребенка к физическим упражнениям в состоянии большого напряжения; выявлять уровень оценочных суждений о своих двигательных качествах и умениях. Т.Э. Токаева, стр.336</p>	<p>Тема: На лесной полянке Цель: продолжать развивать координацию движений и слуховой анализатор; укреплять мышцы туловища, конечности; упражнять в ходьбе и сбегаании по наклонной доске, сохраняя равновесие; закреплять умение мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках в длину с места; обогащать опыт детей за счет подбрасывания мяча двумя руками и ловли его кистями рук; развивать умение управлять своим телом, контролировать свое поведение. Т.Э. Токаева, стр.340</p>
Ф И З К У	<p>Тема: Хрустящие дорожки Цель: развивать органы дыхания при помощи</p>	<p>Тема: Я быстрый и сильный (контрольно-учетное)</p>	<p>Тема: Проверь себя (контрольно-учетное) Цель: укреплять мышцы плечевого пояса; выявлять</p>	<p>Тема: Я помогу Доктору Айболиту (контрольно – учетное 2)</p>	<p>Тема: Я все умею, все могу! (валеолого-физкультурное)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Л Б Т У Р А	<p>физических упраж-й, ходьбы и бега на воздухе в весенний период; развивать интерес к явлениям природы и изменениям, происходящим весной: лед стал хрупким, ломается под ногами, тает на солнце; упражнять в ходьбе в колонне и в разных направлениях, добиваться координации движений рук и ног, ориентировке в пространстве; упражнять в прыжках с продвижением вперед на двух ногах, приземляясь на полусогнутые ноги;. Т.Э. Токаева, стр.294</p>	<p>Цель: выявлять уровень физической подготовленности в метании мешочка вдаль правой(левой) рукой; выявлять развитие скоростных качеств у детей в беге на скорость; совершенствовать навык бега врассыпную, занимая всю площадь зала; вызывать положительно-эмоциональный настрой на занятие; продолжать развивать умение радоваться успеху товарища. Т.Э. Токаева стр.327</p>	<p>уровень физической подготовленности в прыжках в длину с места, метании тяжелого мяча вдаль; побуждать принимать и удерживать цель игрового задания; выявлять уровень самостоятельности при выполнении инструкции; продолжать развивать умение выражать свое отношение к физическим упражнениям. Т.Э. Токаева, стр.333</p>	<p>Цель: продолжать развивать гибкость; укреплять мышцы туловища, конечности; продолжать развивать координацию двигательного и зрительного анализаторов; выявлять уровень силы, выносливости и гибкости; выявлять изменение отношения ребенка к физическим упражнениям в состоянии большого напряжения; выявлять уровень оценочных суждений о своих двигательных качествах и умениях. Т.Э. Токаева, стр.336</p>	<p>Цель: развивать координацию движений, вестибулярный аппарат, слуховой анализатор и зрительный; укреплять мышцы туловища, конечностей; продолжать упражнять в ходьбе по наклонной доске со свободными, естественными движениями рук, сохраняя равновесие; продолжать упражнять в прыжках в длину с места, закрепляя умение в мягком приземлении на полусогнутые ноги; обогащать опыт за счет подбрасывания мяча двумя руками и ловле его, не прижимая к груди; Т.Э. Токаева, стр.342</p>
О Б Ж / З О Ж	<p>ОБЖ Тема: Личная гигиена. Цель: довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. План: мыло, стихотворение-загадка, игра-имитация. М.А.Фисенко стр 45</p>	<p>ЗОЖ Тема: Витамины и полезные продукты. Цель: познакомить с понятием «витамины» и продукты, в которых они встречаются. План: игра-имитация. Веселый огород, стихи. М.А.Фисенко стр 48</p>	<p>ОБЖ Тема: Витамины и здоровый организм. Цель: закрепить знания о витаминах и их пользе для здоровья, систематизировать знания об овощах, фрукта. Ягодах. План: невнимательный художник, найди лишнее. М.А.Фисенко стр 53</p>	<p>ЗОЖ Тема: Режим дня. Цель: сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. План: мишка, мишка. Лежебока, ночь уходит. М.А.Фисенко стр 55</p>	<p>ОБЖ Тема: На воде, на солнце. Цель: рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний и зимний период времени. План: грамотейка. Перекупался. М.А.Фисенко стр 62</p>
О К Р · М И Р / П Р И Р О Д А	<p>Тема: ОКР.МИР Неделя детской книги Цель: приобщение детей младшего дошкольного возраста к художественной литературе; способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы.; развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности (игровой, продуктивной, в</p>	<p>Тема: ПРИРОДА День Победы-9 Мая Дать знания детям о празднике День Победы -рассказать, что это за праздник 9 мая; Цель: познакомить их с понятием- война, защитники, враги; развивать память, внимание, речь; воспитывать любовь к своей Родине. План: -чтение художественной литературы о ВО;</p>	<p>Тема: ОКР.МИР Насекомые Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить их с понятием насекомые, со, строением насекомых. Формировать умение отвечать на вопросы педагога полными предложениями. План: - п/и Насекомые и дождик -упр-е Шкатулка - упр-е Кто улетел? - игра Что лишнее?</p>	<p>Тема: ПРИРОДА Цветы на лугу Цель: познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения, местами их произрастания. Развивать физиологическое дыхание. Развивать звукопроизношение. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги на, над, под. План:</p>	<p>Тема: ОКР.МИР Скоро лето Цель: уточнить и расширить словарь детей по теме. Познакомить детей с понятием лето. Закрепить знания детей о временах года, их признаках. Формировать фонетическое восприятие и звукопроизношение. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать мышление, память, наблюдательность. План:</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	общении).; воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров; воспитывать бережное отношение к книгам. Конспект	- слушание песен военных лет; -рассматривание иллюстраций Военная техника, Защитники Отечества, Парад Победы. Салют Конспект	-д/и На полянке - упр-е Найди отличия - игра Спрячь бабочек М.В. Карпеева стр.169	- упр-е Одуванчик - упр-е На поляне - упр-е Сказка про цветы - игра Цветок и цветочек -упр-е Отгадай загадку, покажи отгадку М.В. Карпеева стр. 164	-упр-е Речь с движением -упр-е с мячом Так бывает или нет, Один- много -д/и Что лишнее -упр-е Какой, какая, какое? М.В. Карпеева стр. 183
Ф Э М П / Э К С П Е Р	Тема: № 30 Сравнение предметов по величине. Цель: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов. План: -работа за столом «Бусы», Игра «Где звенит колокольчик?» В.П. Новикова, стр.69	Экспериментирование Занятие №9 «Огород на окне» Цель: показать значение воды в жизни растений, дать представление о том, что из лукавицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. План: Предварительная работа; наблюдение за луком, поставленным в банку с водой и еще в одну банку без воды. Конспект	Тема: № 31 Повторение. Цели: Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять представления: утро. день, вечер, ночь. План: - задание за столом «Сажаем цветы» - игра «Какие мы большие» В.П. Новикова, стр.72	Экспериментирование Занятие №9 «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле. План: беседа. Конспект	Тема: Повторение. Цель: мониторинг освоения детьми программного материала План: - задание за столом «Беседа». В.П. Новикова, стр.74
Р А З В И Т И Е Р е ч и / Ч Х Л	Форм.словаря Тема: № 33 Звуковая культура речи: звук З Цель: упражнять детей в четком произношении звука з. -игровое упр-е Песенка комара -чтение отрывка из сказки К Чуковского Краденое солнце - чтение отрывка из стих-я А.Прокофьева На зеленой на лужайке В. В. Гербова стр.80	Р/Р Тема: № 33 Звуковая культура речи: звук З (повторение) Цель: упражнять детей в четком произношении звука з. План: -игровое упр-е Песенка комара -чтение отрывка из сказки К Чуковского Краденое солнце - чтение отрывка из стих-я А.Прокофьева На зеленой на лужайке В. В. Гербова, стр.80	ЧХЛ Тема: № 34 Повторение стихотворений. Заучивание сти-я К.Льдова «Весенняя гостья» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; вспомнить с детьми стихи. Которые они учили в течение года; План: -д/упр-е Отгадай стихотворение, -чтение стихотворения Весенняя гостья В. В. Гербова стр.83	Форм.словаря Тема: № 35 Звуковая культура речи: звук Ц Цель: отработать четкое произношение звука ц; учить изменять темп речи. План: -игровое упр-е Чья песенка?4 - игровое упр-е Песенка белочки; - игровое упр-е Я веселый зверек В. В. Гербова, стр.84	Подготовка к грамоте Тема: № 36 Повторение Цель: работа по закреплению пройденного материала. План: -д/и Наведи порядок -д/и Доскажи словечко -д/и Чудесный мешочек -д/и Какая игрушка - литературная викторина В. В. Гербова, стр.86
Р И С О В А Н И Е / Н	Рисование Тема: Неделя детской книги (Книжки-малышки) Цель: создание условий для рисования Книжки-малышки;	НДПИ Тема: Народная вышивка. Цель: познакомить с изделиями из ткани украшенными цветными нитками: полотенце, блузка, подушки, салфетки, скатерти.	Рисование Тема: Насекомые (Жучки гуляют) Цель: продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. План:	НДПИ Тема: Сравнение Городецкой росписи с народной вышивкой. Цель: украсить изделие, рассмотреть разницу в способах украшения: игла и нитки, краски и кисть. Конспект	Рисование Тема: Опасности вокруг нас (Летнее небо) Цель: учить рисовать восковыми мелками солнце, состоящее из круга и линий-лучей; тонировать бумагу. План:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Д П И	<p>формировать умение формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз.</p> <p>Конспект</p>	Конспект	<p>- предметные картинки с изображением насекомых; -предложить ребятам изобразить жучков. Д. Н. Колдина, стр.60</p>		<p>- чтение стих-я Ф. Тютчева; - задать вопросы по прочитанному. Д. Н. Колдина стр. 62</p>
Л Е П К А А Л И К А Ц И Я	<p>Аппликация. Тема: «Закладка для книжки» Цель: Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Конспект</p>	<p>Лепка Тема: «Вечный огонь» (Пластилинография) Цель: Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление. Конспект</p>	<p>Аппликация. Тема: Бабочка Цель: Учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Колдина Д.Н., стр.44</p>	<p>Конструирование Тема: Цветочная полянка. Цель: вызвать интерес к созданию образа цветов из мятой бумаги (салфеток) Конспект</p>	<p>Аппликация Тема: Носит одуванчик жёлтый сарафанчик... Цель: создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. И.А. Лыкова, стр. 142</p>

2.8 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях доо и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ооп в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях доо и семьи в решении данных задач;

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в доо;

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

3. Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

4. Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через:

5. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

6. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

7. Журналы и газеты, издаваемые доо для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
8. Сайты ДОО и социальные группы в сети интернет;
9. Медиарепортажи и интервью;
10. Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
11. Досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Календарное планирование работы с родителями
Особенности взаимодействия педагогического педагогов с семьями воспитанников
План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Социологический опрос» «Особенности воспитания детей в средней группе» «Безопасность ребенка на улице и дома»	- Анкетирование родителей - Родительское собрание - Консультация для родителей	
Октябрь	«Ругать можно, а хвалить нужно»	- Консультации для родителей	
Ноябрь	«Толерантность детей и взрослых в семье» «Моя милая мама» «Как научить ребенка вырезать»	- Консультация для родителей. - Оформление информации о толерантности - Выставка рисунков - Памятка для родителей	
Декабрь	«О правилах дорожного движения». «Правила поведения родителей на детских утренниках» «Новогодний праздник у ребят»	- Консультация для родителей - Памятка для родителей - Выставка работ	
Январь	«Как уберечь ребенка от травм»	- Консультация для родителей	
Февраль	«Наши защитники Отечества» «Авторитет родителей условия правильного воспитания детей»	- Выставка работ - Консультация для родителей: - Папка передвижка	
Март	«История возникновения праздника 8 марта» «Мы мамы помощники»	- Консультация для родителей - Оформление семейных фотогазет	
Апрель	«Знакомим детей с тайнами космоса» «День смеха»	- Консультация для родителей - Выставка работ	
Май	Помощь при укусах насекомых. «Подведение итогов» «Наш участок»	- Консультация для родителей - Родительское собрание - Привлечь родителей с детьми к озеленению участка	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в т.ч. Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в т.ч. Посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. В информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

1. Территория ДОО,
2. Групповые помещения,
3. Специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

1. Физкультурно-оздоровительный,
2. Игровой,
3. Художественно-творческий,
4. Поисково-познавательный,
5. Релаксации,
6. Бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приёмом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры/или/Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень методических пособий:

Физическое развитие
Евтухович Ю.В. Увлекательные занятия по физической культуре во второй младшей группе учреждения дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2014
Морозова Л.Д. "Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду". – М.:ТЦ Сфера, 2017
Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2018
Харченко Т.Н. "Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС"- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Социально-коммуникативное развитие
Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду". Игры-занятия для сопровожд. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020
Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мой дом". Игры-занятия для сопровождения. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020
Романович О.А."Дидактические игры для дошкольника. "Я и мои игрушки". Игры-занятия длясопровожд. ФГОС ДО"- И.: Учитель 2020
СтарцеваО.Ю."Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО"– М.:ТЦ Сфера, 2018
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Познавательное развитие
Вострухина Т.Н. "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. ФГОС ДО"– М.:ТЦ Сфера, 2018

<p>Дыбина О.В. "Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников" - М.: ТЦ Сфера, 2018 Ефанова З.А. "Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Каушкаль О.Н. "Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. ФГОС" – И.: Центр педагогического образования, 2018 г. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Подгорельных О.М. "Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технол. ТРИЗ. Вторая мл.гр. ФГОС" И.: Учитель 2020 Сучкова И.М. "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" – И.: Учитель, 2020</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колесникова Е.В. "Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО" - И.: Бином. Лаборатория знаний, 2018</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. ФГОС ДО.- И.: Учитель, 2018 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Колдина Д.Н. Рисование детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 Никитина А.В. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий" Капо, 2016 г. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Богдановской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благодина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадиана»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из

«Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран **Поэзия.** Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.3. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
Организация по уходу и присмотру	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня на холодный период года 2023–2024 (сентябрь - май)
Для воспитанников 3-4 лет, группы № 8 общеразвивающей направленности**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей.	7:00-8:10
Утренняя гимнастика.	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:20-8:50
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00-10:30
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	12:10-12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:40-15:10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:10-15:30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:30-16:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16:00-16:30
Игры, совместная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16:30-17:30
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	17:30-19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

– Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Доо обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Расписание занятий
Младшей группы общеразвивающей направленности № 8
На 2023 – 2024 учебный год**

ПН	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (окружающий мир/природа)	9:00-9:15
	2	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура)	9:35-9:50
ВТ	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (формирование элементарных математических представлений/ экспериментирование)	9:00-9:15
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (лепка/аппликация/ конструктивная деятельность)	9:25-9:40
СР	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (формирование словаря/подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы)	9:00-9:15
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (музыкальная деятельность)	9:35-9:50
ЧТ	1	<u>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (ОБЖ/ЗОЖ)	9:00-9:15
	2	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура)	9:35-9:50
ПТ	1	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (рисование/народное декоративно-прикладное искусство)	9:00-9:15
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (музыкальная деятельность)	9:35-9:50
ИТОГО <i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</i>	Количество занятий в день		2
	Продолжительность одного занятия (мин.)		15
	Допустимый объем занятий в день (мин.)		30
	Необходимый объем занятий в неделю		10

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется во все видах занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

* театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отображается в ежедневном планировании);

* дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /