

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
Образовательной организации  
Протокол от **31.08.2023 №3**

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 31  
Красногвардейского района СПб  
от **31.08.2023 № 42/1 -Д**

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от **31.08.2023 №1**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя**

**для обучающихся (воспитанников)**

**подготовительная группы компенсирующей направленности № 9**

**возраст обучающихся (6 – 7 лет)**

**срок реализации программы – 2023-2024 учебный год**

**Разработчики:**

**Левина Елена Викторовна**

(воспитатель высшей квалификационной категории)

**Шаповал Варвара Сергеевна**

(воспитатель высшей квалификационной категории)

Санкт-Петербург  
**2023**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2 – 3 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы	
2.5	Организация воспитательного процесса	
2.6	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.7	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
3.4	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	
3.5	Режим и распорядок дня в группе	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Поялком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования (утв. указать когда и кем, имеется в виду образовательная программа Вашей ДОО).

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы** – разностороннее развитие ребёнка с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи рабочей программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов (целевых ориентиров) освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей с нарушениями речи 6-7 лет в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи 6-7 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с нарушениями речи 6-7 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в т.ч. их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

*Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка с нарушениями речи, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 6-7 лет, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей с нарушением речи в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Основными подходами к формированию рабочей программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с нарушением речи 6-7 лет**

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

**Характеристика контингента обучающихся 6-7 лет**

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение родителем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников,** оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Первый уровень** речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечётко и крайне неустойчиво.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трехи четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звук наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Дизартрия** речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микро органического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

### **Характеристика ребенка перед поступлением в школу**

*Характерная черта старшего дошкольника устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.* Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

*Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.*

*Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.*

*Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.*

*Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.*

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Социальный паспорт группы**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Пол</b>	<b>Группа здоровья</b>	<b>Уровень речевого развития</b>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья				Уровни речевого развития					
				1	2	3	4	1	2	3	4		
Подготовительная группа	6 7 лет												

**Социальный паспорт семей обучающихся**

№ п/п	Информация	Количество	%
<b>1</b>	<b>Количество семей:</b>		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
<b>2</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

**1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы**

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами,

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

– ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

– планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

– индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае по 3 недели.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– наблюдения,  
– свободных бесед с детьми,  
– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),  
– специальных диагностических ситуаций,  
– специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Ознакомление детей с Санкт-Петербургом**

**Цели и задачи реализации освоения части рабочей программы по  
ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

**Задачи программы в подготовительной группе:**

- Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры
- Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
- Продолжать знакомить детей с историей города
- Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
- Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)

**Планируемые результаты освоения части рабочей программы по  
ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**

Группа	Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года
<b>Подготовительная</b>	<p><b>Знать:</b>                      Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность;                      Называть части дома;                      Дома с далеким прошлым                      Узнавать и различать городской дом и дом в деревне;                      Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает)                      Что такое улица, площадь, бульвар;                      -Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин.</p> <p><b>Иметь представления:</b>                      О истории своего района;                      О глобусе, карте;                      О других городах России;                      О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города;                      О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая,                      Летний сад – первый сад, Марсово поле;                      О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых</p> <p><b>Уметь:</b>                      Ориентироваться в городе;                      Определять на схемах месторасположения памятников города;                      Создавать постройки памятников зодчества; -Составлять рассказ о достопримечательностях.</p>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 6-7 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*1) в сфере социальных отношений:*

– поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

– обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

– обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

– развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

*2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

– воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

– расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

– знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

– развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

*3) в сфере трудового воспитания:*

– развивать ценностное отношение к труду взрослых;

– формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

– формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

– развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

– поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

*4) в области формирования безопасного поведения:*

– формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Содержание образовательной деятельности**

**1) В сфере социальных отношений**

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

**2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма**

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка,

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) *В сфере трудового воспитания*

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги товар (продажа покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда ножниц, иголки и тому подобное.

### 4) *В области формирования безопасного поведения*

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении

## **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее СанПиН 1.2.3685-21).

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

***Содержание образовательной деятельности***

***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

***2) Математические представления:***

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

***3) Окружающий мир:***

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

***4) Природа:***

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.1.3. Речевое развитие**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

**1) Формирование словаря:**

– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

**2) Звуковая культура речи:**

– совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

**3) Грамматический строй речи:**

– закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) *Связная речь:*

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

– упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) *Интерес к художественной литературе:*

– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

– формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

***Содержание образовательной деятельности***

1) *Формирование словаря:*

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) *Звуковая культура речи:*

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) *Грамматический строй речи:*

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) *Связная речь:*

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок,

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

### 5) *Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

***В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
- 2) *изобразительная деятельность:*
  - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
  - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
  - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
  - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
  - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
  - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
  - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
  - создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
  - поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
  - поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
  - продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
  - развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
  - продолжать развивать у детей коллективное творчество;
  - воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
  - формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
  - организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);
- 3) *конструктивная деятельность:*
  - формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
  - закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
  - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
  - знакомить детей с различными видами конструкторов;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
- 4) *музыкальная деятельность:*
  - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
  - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
  - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
  - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
  - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
  - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
  - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
  - развивать у детей навык движения под музыку;
  - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
  - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
  - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- 5) *театрализованная деятельность:*
  - продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
  - продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
  - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
  - продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
  - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
  - формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
  - поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
  - поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;
- б) *культурно-досуговая деятельность:*
  - продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
  - развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
  - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
  - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
  - формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
  - поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Содержание образовательной деятельности**

**1. Приобщение к искусству**

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

## 2. *Изобразительная деятельность*

1) *Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способом работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа передний план или дальше от него задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### 2) *Лепка:*

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

### 3) *Аппликация:*

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

### 4) *Прикладное творчество:*

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

### 5) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### 3. *Конструктивная деятельность*

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

– Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

– Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

– Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### **4. Музыкальная деятельность**

– Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

– Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

– Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

– Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

– Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

– Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

– Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

### **5. Театрализованная деятельность**

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### ***6. Культурно-досуговая деятельность***

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

#### ***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **2.1.5. Физическое развитие**

##### ***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

– воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

– формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

– сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; взлезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); взлезание по канату на доступную высоту;

– ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

– бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

– прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

– прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку прыжком выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

– упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) *Подвижные игры:* педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) *Спортивные игры:* педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) *Спортивные упражнения:* педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

*б) Активный отдых*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

### **Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6-7 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.*

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации рабочей программы**

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6-7 лет:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы обучения и воспитания**

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
  - методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- 1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация,

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### **Средства реализации рабочей программы**

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

***Вариативность форм, методов, средств реализации  
рабочей программы***

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

**Формы работы по образовательным областям**

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Формы работы
	Подготовительная группа
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
<b>Социально-коммуникативное</b>	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Познавательное развитие</b>	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Художественное–эстетическое развитие</b>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-Дид. игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы  
Особенности организации образовательной деятельности**

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### **Роль игры**

*Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

*Занятие рассматривается:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения,* наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт,* накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методiku проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **Прогулки**

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

***Образовательная деятельность во вторую половину дня***

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).*

### **Организация культурных практик**

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.*

*К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

*Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.*

*В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы,*

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

*Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:*

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:*

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*Дети 6-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.6. Организация воспитательного процесса**

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ДОУ

### **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

7) Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

**Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

– **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.**

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		сотрудничество	людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**1. Патриотическое воспитание**

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2. Духовно-нравственное воспитание**

Цель духовно-нравственного воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **3. Социальное воспитание**

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### 4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

### 5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.
- Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **6. Трудовое воспитание**

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### **7. Эстетическое воспитание**

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Солеержание леятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой: привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

## **Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

– организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

– воспитание культуры поведения.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы ДОУ

**2023 год Год педагога и наставника**

**2024 год Год Российской академии наук**

**Приложение № 3 «Календарный план воспитательной работы»**

### **2.7. Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

– «Социально-коммуникативное развитие»,

– «Познавательное развитие»,

– «Речевое развитие»,

– «Художественно-эстетическое развитие»,

– «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Приложение № 4 «Комплексно-тематическое планирование»**

### **2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

#### **Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

### Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

**Формы взаимодействия с родителями**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
- просветительское и консультационное направления реализуются через:
- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

**Календарное планирование работы с родителями**

**План работы с родителями на 2023-2024 учебный год**

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Отметка о выполнении
--------------	----------------------	-----------------------------	----------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Наглядность	Оформление «Уголка для родителей».  Добавление информации в папку для родителей.	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.  Заинтересовать родителей интересами группы.	
Консультации	«Возрастные особенности детей подготовительного дошкольного возраста».  «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).	Повышение педагогической культуры родителей.  Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.	
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.  Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.  Привлечь родителей к оказанию помощи группе.	
Анкетирование	«Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ»	Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в ДОУ.	
Родительское собрание	«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС».	Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе.	
<b>Октябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	
Наглядность	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	Выставка детских работ «Осенняя палитра»	
Консультации	«Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей подготовительного дошкольного возраста». «Права и обязанности родителей».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей.	
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. « Правила поведения дошкольника. Культурно гигиенические правила».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	
Практическая помощь	Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	
Наглядность	Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка наше солнышко». Фотовыставка «Моя мама».	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество. Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.	
Консультации	«Самостоятельность ребенка. Ее границы». «Как развивать память у детей». «Одежда детей в группе». «Здоровый образ жизни. Нужные советы».	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.	
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери».	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	
<b>Декабрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.	
Консультации	«Секреты психологического здоровья». «Как развивать моторику руки?»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье.	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		Дать консультацию по занятию лепкой дома.	
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	
Родительское собрание	«Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период».	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	
<b>Январь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	
Наглядность	Оформление папкипередвижки «Учите вместе с нами». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Активизировать участие родителей в жизни группы.	
Консультации	«Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Готовим руку дошкольника к письму». Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы».	Повышение воспитательной культуры родителей.  Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	
Индивидуальные беседы	Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи	
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Февраль</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	
Наглядность	Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка». «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». «Роль отца в воспитании ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. Уточнить представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	
Индивидуальные беседы	Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться. Общение со сверстниками. Детская агрессивность.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Развитие воспитательного потенциала семьи. Вовлекать родителей в работу д/сада.	
Практическая помощь	Развлечение ко дню Защитников Отечества. Развлечение «Широкая масленица».	Привлечь родителей к подготовке к праздникам.	
<b>Март</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	
Практическая помощь	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна красна». Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке. Привлечь родителей к подготовке праздника.	
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Оформление выставки «Мамочка любимая...»	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	
Консультации	«О капризах и упрямстве». «Развитие творческих способностей ребенка». «Речевые игры по дороге в детский сад».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Осветить родителям требования программы по изодетельности старших групп. Советы логопеда по развитию связной речи.	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Индивидуальные беседы	Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки. С детьми играем речь развиваем. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей	
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.	
<b>Апрель</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	
Наглядность	Памятка «Режим будущего дошкольника». Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.	Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	
Консультации	«Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге».	Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	
Индивидуальные беседы	Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе.	Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики.	
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	
<b>Май</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Наглядность	Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.	
Консультации	«Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.	
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания.	
Практическая помощь	Подготовка к прощанию с детским садом.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	
Родительское собрание	«О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период».	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Содержание работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом  
План работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом  
на 2023-2024 учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения
<b>Сентябрь</b>	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	Рассказ педагога о символах города. Конструирование «Герб Петербурга» (вырезание по трафарету якорей, скипетра и наклеивание на картон) Чтение стихов С. Скаченков «Петропавловская крепость» Слушание: аудиозапись «Гимн великому городу» Р. Глиэра
<b>Октябрь</b>	«Полет над городом»	Презентация «Полет над городом» «Сказки воробья Адмиралтейства: о чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестностей» -Виртуальная экскурсия на Дворцовую площадь. Слушание песни «Осень в городе моем» (муз. И слова М. Сидоровой)
<b>Ноябрь</b>	«Наш дом – Россия»	Беседа «Наша Родина – Россия» Оформление альбома «Это Родина моя» Виртуальная экскурсия «Древняя Русь» Поисково-исследовательская деятельность «Как создать музей?»
<b>Декабрь</b>	«Архитектурный комплекс – дворцовая площадь»	Беседа «Дворцовая площадь. История названия» Создание мини-ансамбля «Достопримечательности Дворцовой площади» Чтение стихотворений: М. Тахистов «В Эрмитаже», В. Брюсов «Александровский столп» Сюжетно-ролевая игра «Петербургские туристы»
<b>Январь</b>	«900 дней»	Оформление выставки работ детей на тему «Жизнь людей в блокадном Ленинграде» Беседа «Жизнь ленинградцев во время блокады Ленинграда» Чтение Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» Тематический досуг «День памяти погибших в блокаду Ленинграда»
<b>Февраль</b>	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	Виртуальная экскурсия «В прошлом – царский дворец, сегодня самый большой дворец города» Чтение Н. Николаева «Первые прогулки по Петербургу» Беседа «Безопасное поведение в музее» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»
<b>Март</b>	«Театральная площадь»	Слушание классических произведений В.-А. Моцарт «Менуэт» Сюжетно-ролевая игра «Петербургские туристы» Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением объектов, которые находятся на Театральной площади. Знакомство с композитором Н.А. Римским-Корсаковым
<b>Апрель</b>	«Петропавловская крепость»	Виртуальная прогулка по территории Петропавловской крепости Сюжетно-ролевая игра «Фотосессия ансамбля Петропавловской крепости» (подобрать открытки, фотографии, фотоаппараты, сувениры) Коллективная аппликация «Весенний Петербург»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		Чтение: Е. Ефимовский «У Петропавловской крепости»
<b>Май</b>	«Блистательный Санкт-Петербург»	Беседа «Мой город – Санкт-Петербург» Рисование «Мое любимое место в Санкт-Петербурге» Игра-викторина «Что? Где? Когда?» КВН «Люби и знай свой город»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

*Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирования умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;*

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;*

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;*

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;*

14) *взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;*

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;*

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.*

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет доп.услуг )

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *4 Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие». «Речевое развитие». «Социально-коммуникативное развитие». Занятие в центре воспитатель проводит во второй половине дня по заланию логопеда. Дети совместно с воспитателем делают артикуляционную и дыхательную гимнастику. С детьми отрабатывается артикуляция звуков. автоматизация в словах на предметных картинках. Составляются предложения и небольшие рассказы с этими словами, игры по дифференциации поставленных звуков.

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы**

**3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС) в 2023-2024 уч. г.**

ОО	Что планируется дополнить/обновить
Речевое развитие	Материал по лексическим темам. Подборка художественной литературы: познавательной литературой, детскими журналами, народными сказками.
Художественно-эстетическое развитие	«Портреты художников», раскраски для мальчиков и девочек, раскраски по сказкам. Книжки-раскраски с образцами; альбомы для рассматривания «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др; графитные карандаши Музыкальными инструментами, атрибуты. Игрушки: крупные, средние и мелкие машины, спецтехника – самосвалы, грузовики, железная дорога. конструктор «Лего» конструктор «Лего»
Физическое развитие	Скакалки, мячи, кольцоброс, бадминтон.
Познавательное развитие	Пополнить картотеки: физкультминутками по лексическим темам, картотекой словесных игр Настольно-печатными играми по возрасту Экспериментирование.Лупа, большая и маленькая Камешки плавающие и тонущие Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости Аптечные и песочные часы, безмен. Магниты. Передники, мед. Шапочки Экология Дидактические игры, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, игры экологического содержания.
Социально-коммуникативное развитие	Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Глобус, детские атласы, Иллюстрации народных костюмов, предметы народного творчества

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Материально-техническое обеспечение (ТСО)**

<b>Технические средства</b>	<b>Количество</b>
1. Магнитофон.	1
2. Магнитная доска	3

**Перечень методических пособий**

**Физическое развитие**

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс.2016.  
Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5– 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.1  
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  
Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.  
Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.:ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  
Левина С.А. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2015.  
Славина Т. Зимние виды спорта: занимательные занятия с детьми 5 – 6 лет в сопровождении зайчат – Волгоград: Учитель, 2015.  
Токаева в сопровождении физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018  
Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет, Волгоград: Учитель, 2016  
Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера. 2018

**Социально-коммуникативное развитие**

Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017  
Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018  
Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2018  
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015  
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. \_ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  
Гребенка Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.  
Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  
Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014  
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  
Лыкова И.А., Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014  
Петрова К.В., Формирование безопасного поведения детей 5 – 7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

**Познавательное развитие**

Акимешкин И.И. Мир животных. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016  
Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России.– М.: Сфера, 2018  
Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017  
Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: 2016  
Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ сфера, 2019.  
Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  
Костюченко М.П. Деятельность дошкольника в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2016.  
Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018  
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 М.: МОЗАИКА. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. – ООО «Русское слово – учебник» 2019  
Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014  
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

**Речевое развитие**

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: Сфера, 2018  
Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи – М.: Сфера, 2018  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  
Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звук слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019  
Доронова В.И., Дриняева О.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ, М., 2017  
Игры в логопедической работе с детьми / Под ред.В.И. Селиверстова. М., 2017  
Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019  
Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019  
Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2015  
Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016  
Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. Академический проект, 2017  
Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017

**Художественно-эстетическое развитие**

Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015  
Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2016  
Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2016  
Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  
Колдина Д.Н. Рисование детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  
Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 л. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  
Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия. ФГОС ДО» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019  
Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006  
Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2019  
Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

### 3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

#### 3.3.2.1. Перечень художественной литературы

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. **Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы). Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

**Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»;

**Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки. Сказки-повести.** Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвиллжу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова

#### 3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котья-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня танец марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодия; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### 3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке», «Гуляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

### 3.3.2.4. Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

#### Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

1969. Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

1965. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев,

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

1954. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов,

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

1975. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

2004. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов,

2015. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов,

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.  
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.  
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.  
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### Для детей старшего дошкольного возраста (78 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

### 3.5. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Планирование образовательной деятельности при работе  
по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
	<b>Подготовительная группа</b>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	
Развитие речи	3 раза в неделю	
Рисование	1 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	
Музыка	2 раза в неделю	
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении прогулки	Ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	
Самостоятельная игра во время прогулки	Ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
<b>ИТОГО</b> <b>Образовательная нагрузка</b>	<b>Кол-во занятий в день</b>	<b>3/2</b>
	<b>Продолжительность одного занятия (в мин.)</b>	<b>30</b>
	<b>Допустимый объем занятий в день (в мин.)</b>	<b>90</b>
	<b>Необходимый объем занятий в неделю</b>	<b>14</b>
<b>Соответствует АОПДО ГБДОУ д/с № 31</b>		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ  
подготовительной группы компенсирующей направленности № 9  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>ПН</b>	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <u>ЛОГО</u> (формирование словаря)	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:30 <u>Подгруппа II:</u> 9:40-10:10
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (лепка/аппликация)	<u>Подгруппа I:</u> 9:40-10:10 <u>Подгруппа II:</u> 9:00-9:30
	3	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	10:20-10:50
<b>ВТ</b>	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	9:00-9:30
	2	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	9:40-10:10
	3	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	10:20-10:50
<b>СР</b>	1	<u>ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	9:00-9:30
	2	<u>ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	9:40-10:10
	3	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	10:20-10:50
<b>ЧТ</b>	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <u>ЛОГО</u> (подготовка к обучению грамоте)	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:30 <u>Подгруппа II:</u> 9:40-10:10
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (конструктивная деятельность/прикладное творчество)	<u>Подгруппа I:</u> 9:40-10:10 <u>Подгруппа II:</u> 9:00-9:30
	3	<u>ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (физическая культура на воздухе) * при плохой погоде, занятие проводится в групповом помещении	11:40-12:10
<b>ПТ</b>	1	<u>ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</u> <u>ЛОГО</u> (чтение художественной литературы)	<u>Подгруппа I:</u> 9:00-9:30 <u>Подгруппа II:</u> 9:40-10:10
	2	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u> (рисование/народное декоративно-прикладное искусство)	<u>Подгруппа I:</u> 9:40-10:10 <u>Подгруппа II:</u> 9:00-9:30
	3	<u>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</u>	10:20-10:50
<b>ИТОГО</b> <i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</i>	<b>Количество занятий в день</b>		<b>3</b>
	<b>Продолжительность одного занятия (мин.)</b>		<b>30</b>
	<b>Допустимый объем занятий в день (мин.)</b>		<b>90</b>
	<b>Необходимый объем занятий в неделю</b>		<b>15</b>

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» интегрируется во все виды занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

\* театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отображается в еженедельном планировании);

\* дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА 2023–2024 (СЕНТЯБРЬ–МАЙ)  
для воспитанников 6-7 лет, группы № 9 компенсирующей направленности**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей.	<b>7:00-8:10</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8:10-8:20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	<b>8:20-8:50</b>
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	<b>9:00-10:50</b>
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	<b>10:50-11:00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	<b>11:00-12:30</b>
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	<b>12:30-12:50</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>12:50-15:20</b>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	<b>15:20-15:30</b>
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	<b>15:30-16:00</b>
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	<b>16:00-16:30</b>
Индивидуальная работа педагога с детьми по коррекции речи. Игры, совместная/самостоятельная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	<b>16:30-17:30</b>
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	<b>17:30-19:00</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Режим двигательной активности.**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на воздухе	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Организация работы по ознакомлению с Санкт-Петербургом**

**Организация образовательного процесса по ознакомлению с Санкт-Петербургом**

Работа по ознакомлению с Санкт-Петербургом проводится во второй половине дня в форме досуга по 30 минут

Учебный план по профилактике ДДТТ	6-7 лет
Время (мин)	30
Кол-во занятий в месяц	4
Кол-во занятий в год	36

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Организация Центра «Санкт-Петербург»**

1. Набор сюжетных картинок «Петропавловская крепость»
2. Сюжетные картинки «Эрмитаж»
3. Альбом «Ленинград -подвиг нашего города в дни блокады»
4. Сюжетные картинки «Парки, сады и скверы Санкт-Петербурга»
5. Дидактические игры по теме «Мой город Санкт-Петербург»
6. Дид. игра «Продолжи название» (с использованием улиц города)
7. Н-п игра «На дорогах города»
8. Трафареты и изображением памятных мест СПб
9. Настольная игра «Путешествие по СПб»

**Используемая литература:**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. -, М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2014
3. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5. Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Ривина Е. К. Государственные символы России., М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников. С Санкт-Петербургом, \_ СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2020
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
10. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019
11. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2019

План работы по безопасности детей на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Осторожно – незнакомец!»	Беседа	
Октябрь	«Если ты один дома»	Беседа, демонстрационный материал	
Ноябрь	«Опасность в быту»	Беседа, наглядный материал	
Декабрь	«Опасные предметы»	Настольно – печатные игры	
Январь	«Правила безопасности на льду»	Информационный плакат, беседа	
Февраль	«Правила безопасности на улице»	Беседа, сюжетные картинки	
Март	«Как вести себя с собаками»	Беседа, сюжетно – ролевая игра	
Апрель	«Общение с животными»	Беседа, сюжетные картинки	
Май	«Правила безопасности на природе»	Информационный плакат, беседа	

План работы по пожарной безопасности детей на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Основные правила пожарной безопасности»	Беседа, информационный плакат	
Октябрь	«О правилах важных – пожароопасных»	Беседа, наглядный материал	
Ноябрь	«Знает каждый гражданин этот номер – 01»	Беседа, настольно – печатные игры	
Декабрь	«Наступает Новый год»	Беседа, демонстрационный материал	
Январь	«Огонь «укротитель» огня»	Беседа, информационный плакат	
Февраль	«Детские шалости с огнем и их последствия»	Сюжетно – ролевые игры	
Март	«Осторожно, огонь!»	Беседа, настольно – печатные игры	
Апрель	«Электричество»	Беседа, наглядный материал	
Май	«Спички детям не игрушки»	Беседа, сюжетные картинки	

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**  
на 2023-2024 учебный год  
Подготовительная группа № 9

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Приложение № 3  
к рабочей программе**

**Календарный план воспитательной работ  
на 2023 – 2024 учебный год**

<u>События месяца</u>	<u>Направление воспитания</u>	<u>Ценности</u>	<u>Формы и содержание работы</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Возрастная группа</u>
<b>сентябрь</b>					
День знаний	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы на тему «Мир вокруг нас», о разных странах и их жителях дидактические игры. Белый журавлик –вестник мира, беседа	оллективные творческие работы «Мы за мир» Мастер-класс по изготовлению фигурок журавля	4 – 7 лет
Международный день распространения грамотности	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о дружбе, ценности семьи, помощи близким и нуждающимся, о деятельности волонтеров; чтение, викторины, акции, творческие задания	<b>Акция</b> «Читаем ребенку, читаем с ребенком»	Все возрастные группы
День работника дошкольного образования	<u>Социальное:</u>	Дружба	Беседы , чтение, дидактические игры, квесты, викторины	<b>Квест – игра</b> «Путешествие на остров Дружбы»	5 – 7 лет
Международный день мира	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о необходимости знаний в жизни человека, чтение, дидактические игры, творческие задания, викторины, индивидуальная работа, мини-музей	<b>Выставка семейного творчества</b> «Мой самый лучший детский сад»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасном поведении на улице, территории детского сада и за его пределами; чтение, дидактические игры, учебно-тренировочные занятия, консультации	<b>Мини-проект</b> «Азбука безопасности»; <b>Акция</b> «День дорожного знака» <b>Выставка семейного творчества</b> «Наш друг – Светофор» <b>День Юного пешехода</b> <b>Квест – игра</b> «На улицах большого города» <b>Викторина</b> «Правила дорожного движения –знай и выполняй» <b>Городская акция</b> «Безопасный город» <b>Флешмоб</b> «День без автомобиля»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое</u>	Труд	Беседы о профессиях в детском саду, об учебе как труде; чтение, презентации, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения, лэп-бук, кейс-бук.	<b>Выставка семейного творчества</b> «Букет красивых цветов»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое</u>	Культура	Беседы о творчестве Б.Заходера, презентации, чтение, творческие задания	<b>Выставка семейного творчества</b> «Пока мечтать умеют дети» (105 лет со дня рождения Б.В. Заходера)	Все возрастные группы
<b>октябрь</b>					
Международный день пожилых людей;	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о народах, проживающих на территории России, познакомить детей с семейным деревом, развить интерес к истории своего рода, малой Родине	<b>Акция</b> «Родословная на ладошке» (в рамках проекта «Азбука в России)	5-7 лет
Международный день музыки:	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Семейные традиции и праздники, беседа о праздниках Яблочный спас, медовый спас, ореховый спас	<b>Фотовыставка</b> «Я и мои бабушка и дедушка»	Все возрастные группы
День защиты животных	<u>Социальное:</u>	Семья Человек Содружество	Беседы и чтение о семье, о помощи старшим, ценности жизненного опыта и мудрости, мастер-классы, творческие задания	Памятки для родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы	Все возрастные группы
День отца в России					

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о многообразии животного мира, редких и исчезающих животных, Красной книге; о подготовке животных к зиме, природоохранном поведении человека;	<b>Выставка семейного творчества</b> «Эти удивительные животные»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы об истории праздника, о роли отца в семье, об увлечениях семьи и совместном время препровождении, подвижные игры, чтение	<b>Спортивно-игровой досуг "Суперпапа"</b> <b>Городская акция «Засветись»</b>	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о профессиональных праздниках, труде взрослых осенью, о разумном потреблении и сохранении природы; трудовые поручения. Виртуальная экскурсия в Музей хлеба.	<b>День благоустройства района и города</b> <b>«Раздельный сбор»</b>	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о музыкальных инструментах, творчестве композиторов, жанрах музыки; слушание музыки, дидактические игры	<b>Праздник «Осень, осень в гости просим»</b>	Все возрастные группы
<b>ноябрь</b>					
День народного единства	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о государственных символах РФ, дидактические игры, презентации, лэп-буки, творческие задания	<b>Оформление выставки «Моя Родина – Россия»</b>	4 – 7 лет
День рождения Деда Мороза	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие	Беседы об уважении к традициям разных народов. Беседы и чтение о помощи братьям нашим меньшим; об умении дарить подарки; творческие задания, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	<b>Мини музей</b> «Национальный костюм» <b>Экологическая акция</b> «Мы кормушку смастерили и столовую для птиц открыли!» <b>Выставка семейного творчества «Подарок Деду Морозу»</b>	Все возрастные группы
115 лет со дня рождения детского писателя Николая Николаевича Носова	<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничеств о Дружба	Беседы о людях, защищающих нас в мирное время и готовых отправиться на помощь в любую точку мира, чтение, презентации, маршруты выходного дня	<b>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу»: летопись подвигов в бронзе и граните</b>	4 – 7 лет
День матери	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздника «День народного единства», о традициях и культуре народов, проживающих на территории России, народных промыслах, символах государства; чтение, творческие задания, дидактические и подвижные игры	<b>Интеллектуальная игра «Знатоки геральдики»</b>	4 – 7 лет
День Государственного герба России	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Знакомство с играми народов, проживающих на территории России	<b>Спортивный досуг "Мы разные, но мы вместе"</b> <b>Городская акция «Засветись»</b> <b>Городская акция «Жизнь без ДТП»</b>	4 – 7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы и чтение о семье, семейных ценностях, уважении к домашнему труду, помощи старшим	<b>Выставка семейного творчества «Мамины помощники»</b>	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Беседы о творчестве детских писателей, чтение произведений, обсуждение, знакомство с экранизациями произведений, творческие задания	<b>Выставка семейного творчества</b> «Праздник настоящих друзей» (115 лет со дня рождения Н. Н. Носова)	Все возрастные группы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>декабрь</b>					
День неизвестного солдата	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы об основном законе РФ Конституции, правах ребенка. Беседы о героях отечества, современных войнах.	Экскурсия в парк Боевой Славы.	4 – 7 лет
День добровольца (волонтера) в России	<u>Духовно- нравственное:</u>	Жизнь Милосердие Добро	Беседы о волонтерском движении, о помощи окружающим, о милосердии и сочувствии, умении сопереживать, чтение,	Акция «Поможем братьям меньшим»	6-7 лет
Международный день художника	<u>Социальное:</u>	Человек Семья	Беседы о правах и обязанностях гражданина, о правах других людей и пересечении интересов, дидактические игры, викторины, творческие задания	Квест-игра "Дети имеют права"	4 – 7 лет
День Героев Отечества	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о традициях празднования Нового года в разных странах, о символах и традициях праздника, чтение, творческие задания	<b>Музыкальный праздник</b> «Новый год стучится в двери»	Все возрастные группы
День Конституции Российской Федерации	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о безопасности зимой, о сохранении здоровья в зимний период, чтение, подвижные игры, дидактические игры	<b>Игра-эстафета</b> «Зимние забавы» <b>Городская акция</b> «Засветись!» <b>Городская акция</b> «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Все возрастные группы
Новый год	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о безопасности зимой, о сохранении природы,	<b>Экологическая акция</b> «Елочка, живи!»	4-7 лет
	<u>Эстетическое:</u>	Красота Культура	Беседы о красоте зимней природы, новогоднего города, традиции украшения новогодней ели, чтение, творческие задания	<b>Выставка семейного творчества</b> «Новогодняя сказка»	Все возрастные группы
<b>январь</b>					
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, чтение, презентации, видео о подвиге жителей блокадного Ленинграда, тематические мини-музеи, ценности мирной жизни	<b>Конкур-чтецов</b> «День снятия блокады Ленинграда»	5 -7 лет
	<u>Духовно- нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о красоте зимней природы, «Рождественская сказка о елочке», хороводные игры, дидактические игры	Изготовление рождественских подарков	5 -7 лет
Всемирный день «СПАСИБО»	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Дружба Сотрудничеств о	Беседы ,ситуативное общение, дидактические игры «Оцени поступок», «Клубок волшебных слов» Акция «Шкатулка добрых дел»	<b>Поделки</b> «Цветок доброты»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы, чтение, презентации о блокаде Ленинграда, памятных местах города, о памятных мероприятиях, о родственниках, находившихся в осажденном городе, маршруты выходного дня	<b>Фотомарафон</b> «Прогулки по Санкт-Петербургу: в поисках ангела...»	5-7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье	Беседы о зимних видах спорта, традиционных зимних играх и забавах, чтение, подвижные игры, дидактические игры, творческие задания	<b>Спортивный досуг</b> «Зимние забавы»	Все возрастные группы
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о труде взрослых зимой, трудовые поручения	<b>Смотр-конкурс</b> «Ледяная фигура замри...»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	Беседы о фольклорных праздниках, чтение, творческие задания	<b>Фольклорное развлечение</b> Рождественские колядки	Все возрастные группы
<b>февраль</b>					

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>День российской науки. 300 лет со дня основания академии наук в Петербурге</p> <p>Международный день родного языка</p> <p>День защитника Отечества</p>	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы о Санкт-Петербурге как крупном научном центре, маршруты выходного дня (интерактивные научные музейные программы)	<b>Фотомарафон</b> «Прогулки по Санкт-Петербургу: познавательные музеи Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь	Беседы о многообразии языков и важности сохранения родного языка, о языке как способе передавать знания и опыт из поколения в поколение, чтение народных сказок, заучивание пословиц и поговорок	<b>Досуг</b> «День родного языка»	5 - 7 лет
	<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничеств о	Беседы о великих русских ученых и изобретателях. Встречи с людьми интересных профессий	<b>Вечера встреч</b> с людьми интересных профессий военный, спасатель, полицейский	4 - 7 лет
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы об истории праздников месяца о том, как менялась жизнь человека во всех сферах благодаря открытиям и изобретениям, чтение, опыты и эксперименты	Неделя опытов и экспериментирования	3 – 7 лет
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о военных профессиях, важности занятий спортом, о традициях подготовки русских воинов	<b>Спортивный праздник</b> «Один день в Армии» <b>Городская акция</b> «Скорость – не главное!»	3-7 лет
	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы об ученых, исследователях и изобретателях как профессии, рассматривание тематических картин, просмотр мультфильмов о науке и ученых, поручения	<b>Выставка семейного творчества</b> <b>Выставка совместного творчества</b> «Профессии настоящих мужчин»	Все возрастные группы
	<u>Эстетическое:</u>	Культура	Чтение литературных произведений о науке и ученых, творческие задания	оставление тематических альбомов «Опыты и эксперименты»	Все возрастные группы
<b>март</b>					
<p>Международный женский день</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Масленица</p> <p>Всемирный день театра</p>	<u>Патриотическое:</u>	Родина Природа	Беседы, презентации о традициях русского народа, о народных праздниках, поверьях, приметах весны, народные игры, творческие задания	<b>Фольклорное развлечение</b> «Масленица - широкая»	Все возрастные группы
	<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро	Беседы о самых родных и близких людях для человека, чтение, творческие задания	<b>Праздничный концерт</b> к 8 марта «Весенний букет для мамы»	Все возрастные группы
	<u>Социальное:</u>	Человек Семья Сотрудничеств о	Беседы о театрах Санкт-Петербурга, театрализованные игры, беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра», народные театральные представления	<b>Фотомарафон</b> «Прогулки по Санкт – Петербургу: я поведу тебя в театр»	Все возрастные группы
	<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о весне, традициях празднования международного женского дня, женских профессиях, чтение, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	<b>Выставка семейного творчества</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Все возрастные группы
	<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Игры на развитие моторики, памяти, внимания, мимики, артикуляционная гимнастика	Неделя сказок (международный день театра) <b>Литературные досуги</b> - «Большая сказка из маленькой коробки» <b>Городская акция</b> «Скорость – не главное!»	Все возрастные группы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о театрах, театральных профессиях	Неделя сказок (международный день театра) <b>Театральный фестиваль</b> «Большая сказка из маленькой коробки»	Все возрастные группы	
	<u>Эстетическое:</u>	Культура Красота	История русского костюма, элементы костюма. Беседа о культуре и традициях русского народа . Чтение, оформление спектаклей, подготовка спектаклей		Все возрастные группы	
апрель						
День космонавтики	<u>Патриотическое:</u>	Природа	Беседы об экологических проблемах города, в котором мы живем и о том, как город с ними справляется, о памятниках живой природы Санкт-Петербурга и области, маршруты выходного дня, творческие задания, презентации	<b>Фотомарафон «Прогулки по Санкт-Петербургу:</b> «Парки Санкт-Петербурга»	Все возрастные группы	
Всемирный день Земли		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь		Беседы о разумном потреблении, сохранении природы, экологическом волонтерстве	Все возрастные группы
Всемирный день книги		<u>Социальное:</u>	Человек Сотрудничество	Беседы об экологических проблемах современного общества, путях решения проблемы, знакомство с символами движения, творческие задания, рассматривание тематических альбомов, дидактические игры	<b>Всероссийский</b> «День Эколят»	5-7 лет
		<u>Познавательное:</u>	Познание	Беседы о Земле, как планете Солнечной системы, освоении космоса человеком, первых полетах в космос и космонавтах, о многообразии животного и растительного мира, водных ресурсах, полезных ископаемых, о деятельности человека и экологических проблемах, чтение, презентации, творческие задания, маршруты выходного дня	<b>Экологический досуг</b> «День Земли»	Все возрастные группы
		<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь	Беседы о ценности здоровья, о понятии «здоровый образ жизни», о правильном питании	<b>Спортивный досуг</b> «Азбука здоровья» <b>Городская акция</b> «Операция «СИМ»	Все возрастные группы
		<u>Трудовое:</u>	Труд	Беседы о бережном отношении к книгам.	<b>Экскурсия в библиотеку.</b>	Все возрастные группы
		<u>Этико – эстетическое:</u>	Культура Красота	Чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания	<b>Выставка семейного творчества</b> «Этот загадочный космос!»	Все возрастные группы
май						
Праздник весны и труда	<u>Патриотическое:</u>	Родина	Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	<b>Праздничный концерт</b> "Вальс победы" <b>Фотовыставка</b> «Победа в лицах»	5-7 лет	
День Победы		<u>Духовно-нравственное:</u>	Жизнь Добро Милосердие		Беседы об эмоциональном контакте и доверительных отношений.	Все возрастные группы
День детских общественных организаций России		<u>Социальное:</u>	Человек Дружба Сотрудничество	Беседы об истории детских общественных движениях в прошлом и настоящем, рассматривание атрибутов общественных движений, презентации; беседы о школе, чтение, творческие задания	<b>Выпускной бал</b> «До свиданья, детский сад!»	4 - 7 лет 6 - 7 лет
День славянской письменности и культуры		<u>Познавательное:</u>	Познание	Рассматривание тематических альбомов, презентации, беседы о возникновении	<b>Квест-игра</b> «Тайна выцветших страниц»,	5 - 7 лет
День города						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

			письменности, о книгопечатании, чтение, творческие задания	(к Дню славянской письменности и культуры)	
<u>Физическое и оздоровительное:</u>	Здоровье Жизнь		Беседы о пользе и вреде солнца, воздуха и воды, о закаливании и физической активности, о правилах дорожного движения для средств малой мобильности и пешеходов, безопасного поведения на игровых площадках	<b>Спортивный досуг</b> «Лето без опасностей» <b>Городская акция</b> «Операция «СИМ» <b>Городская акция</b> «Безопасные каникулы или «Здравствуй, лето!»	Все возрастные группы
<u>Трудовое:</u>	Труд		Беседы о профессиях жителей Санкт-Петербурга, о профессиях родителей, чтение, творческие задания, экскурсии	<b>Онлайн энциклопедия</b> «Профессии моей семьи» <b>Экологическая акция</b> «Цветущий детский сад»	6-7 лет
<u>Эстетическое:</u>	Культура		Беседы, презентации, чтение о Дне Победы, о подвиге советского народа, о традициях празднования, символах победы, консультации для родителей	<b>Праздничный концерт</b> "Вальс победы" <b>Фотовыставка</b> «Победа в лицах»	5-7 лет

Комплексно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год  
Система образовательной работы на сентябрь 2023 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	I неделя (01.09-08.09) Тема: «До свидания, лето!»  Педагогическая диагностика (мониторинг)	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	II неделя (11.09-15.09) Тема: «Здравствуй, детский сад!»  Педагогическая диагностика (мониторинг)	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	III неделя (18.09-22.09) Тема: «ПДД» <u>Содержание:</u> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Уточнение знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	IV неделя (25.09-29.09) Тема: «Дружат девочки и мальчики» <u>Содержание:</u> Расширить представление детей о дружбе	I неделя(2.10-06.10) Тема: «Дары леса. Ягоды. Грибы» <u>Содержание:</u> Расширить представление детей о многообразии ягод и грибов в осеннем лесу, их форме, размерах, особенностях строения. Уточнить место произрастания: на солнечных полянках, на болоте, в сосновом бору и т.д. Побеседовать о пользе и вреде ягод для человека, уточнить, что из ягод можно приготовить.
Ф Ц К М  П Р И Р О Д А		«До свидания лето» <b>Цель:</b> Закрепление у детей знания времен года. <b>План:</b> Игровая мотивация. Беседа «Шелтое лето». Музыка «Времена года. Осень» П. И. Чайковский. Игра «Признаки осени». Игра «Собери букет». Стихи, загадки. Физминутка «Летом». (конспект)		«Здравствуй детский сад» <b>Цель:</b> Формирование положительного настроения к детскому саду после летнего отдыха. Развитие логического мышления, воображения, умения выражать собственное мнение, эмоции; способствовать формированию правильной речи; развитие двигательной активности, творческих способностей, умения работать в команде. <b>План:</b> Стихи, загадки. Рассказ О. Григорьевой «Хозяин» Л.Б.Фесюкова «Времена года». Физминутка «Руки требуют заботы (конспект)		«Правила дорожного движения» <b>Цель:</b> Формирование у детей устойчивых знаний и прочных навыков культурного и безопасного поведения на улице, дороге и транспорте. <b>План:</b> Беседа Загадки. Д/и «Разрешается или запрещается» Физминутка (конспект)		«Дружат в нашей группе мальчики и девочки» <b>Цель:</b> Формировать у детей желание познавать себя, умение оценивать поступки с позиции общечеловеческих ценностей, <b>План:</b> Иллюстрационный материал. Л/и «Поступки положительные». «Наши причёски». «Кто что носит?» (конспект)	«Дары леса. Грибы, ягоды» <b>Цель:</b> Систематизировать и закреплять представления детей по теме «Грибы, ягоды». <b>План:</b> Беседа с детьми приметы осени: «Советы грибнику», «Где найти грибок» «Хитрый грибок». Физминутка «По грибы» Д/и «Сколько грибов в банке» «Ищем грибы» (конспект)
Л Е П К А		Лепка «Ромашка» <b>Цель:</b> используя нетрадиционную технику		Аппликация (обрывная) «Дом» <b>Цель:</b> Выявить умения у детей создавать образ дома, творчески		Лепка «Вилы транспорта» Пластилинोगрафия <b>Цель:</b> Учить детей создавать изображение транспорта		Аппликация (обрывная) «Мальчики и девочки» <b>Цель:</b> Формирование представлений детей о	Лепка «Корзина с грибами» <b>Цель:</b> Расширить знания о грибах;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

/ А П Л И К А Ц И Я	<p>изображения-рисование пластилином, побуждать детей передавать разнообразные природные форм полевых цветов. знакомить детей с пластилином и его свойствами.  <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «По солнышку, дорожкой луговой»          П/гимн «Колокольчики», «Цветы», Д/и «Отгадай загадку», «Скажи со словом цветочный». (конспект)</p>	<p>применяя модульную аппликацию (<i>обрывная</i>). Вызвать интерес к составлению композиции.  <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Детский сал»          Пальчиковая гимнастика «Семья» (конспект)</p>	<p>техникой бабелъефной лепки; закрепить приёмы»          Размазывания из кусочка пластилина кончиками пальцев. не выходя за линию рисунка. <b>План:</b>          Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Отгальвание заготовок. Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</p>	<p>внешнем виде левочек и мальчиков. Закрепить навык пользования. клеем. Воспитывать аккуратность  <b>План:</b>          Стихи, загадки, картинки с изображением мальчика и девочки; Пальчиковая игра «Пляшут наши пальчики» » Динамическая пауза. Игра «Ровным кругом» (конспект)</p>	<p>упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами; закреплять умение лепить корзину;  <b>План:</b>          Стихи, загадки. Физминутка «За грибами в лес пошли». «Подбери признак», «Съедобные- несъедобные». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Рассказ о грибах (конспект)</p>
Ф Э М П	<p><b>1.«Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицир. фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.  <b>План:</b>          д/и «Разложи фигуры», «Считай дальше», «Наоборот» (В.П.Новикова стр.11)</p>	<p><b>2.«Величина»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.  <b>План:</b>          «Стручки гороха», «Чудесный мешочек» (В.П.Новикова стр.13)</p>	<p><b>3.«Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур, учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.  <b>План:</b>          Игра «Поиграем», «Живая нелезя» (В.П.Новикова стр.16)</p>	<p><b>4.«Тетрадь»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету».  <b>План:</b>          Игра «Что, где?», «Живая нелезя» (В.П.Новикова стр.18)</p>	<p><b>5.«Тетрадь в клетку»</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа.  <b>План:</b>          «Нарисуй клетку», игра «Назови соседей», «Назови скорей» (В.П.Новикова стр.21)</p>
О Б Ж	<p><b>3</b>  <b>ОБЖ. 1.</b> «Внешность человека может быть обманчива» <b>Цель:</b> Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и наоборот. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.4)</p>	<p><b>ЗОЖ “ Если ты заболел”</b>          Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих  <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки ОБЖ (№237) Фисенко з.№25,26</p>	<p><b>ОБЖ. 2.</b> «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»<b>Цель:</b> Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контактах с незнакомыми людьми  <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.6)</p>	<p><b>ЗОЖ “Витамины”</b>          Дать сведения о «витаминах» и продуктах, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма</p>	<p><b>ОБЖ.3.</b> «Съедобные и несъедобные грибы» <b>Цель:</b> Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду, уметь собирать грибы.  <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.43)</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Р И С О В А Н И Е</b>	<b>Н Д П И</b> <b>Рисование «Краски лета»</b> <b>Цель:</b> вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. <b>План:</b> Загадки, стихи. Физминутка «Летом» Беседа «Где отдыхал?» Пальчиковая гимнастика «Семья» ( <b>конспект</b> )	«Путешествие по народным промыслам (презентация). Знакомство с народным искусством». <b>Цель:</b> Познакомить с разнообразными народными промыслами России. <b>План:</b> презентация Загадки, стихи. Физминутка Беседа Пальчиковая гимнастика ( <b>конспект</b> )	« <b>Правила дорожного движения</b> ». <b>Цель:</b> Закрепление в летей знания правил дорожного движения : знания основных цветов светофора <b>План:</b> Беседа Рассматривание макета светофора и беседа. Загадки. Физминутка. Игра «Мы – шоферы!» ( <b>конспект</b> )	<b>Мальчик и левочка»</b> <b>Цель:</b> дать детям первичные знания о гендерной принадлежности. <b>План:</b> Стихи, загадки. Картина с изобр. мальчика и девочки. Две куклы – мальчик и девочка: Картинки с изображением мужской и женской одежды. Физминутка «Мы играем». П/гимн. «Дружные ребята» ( <b>конспект</b> )	« <b>Чудо узоры» по мотивам Хохломской росписи «Ягодка за ягодкой»</b> <b>Цель:</b> Учить изображать предметы хохломской росписи <b>План :</b> Организационный момент. Презентация Стихотворение «Черника». Чудесный сундучок. Загадка. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Стихотворение «Земляника». ( <b>конспект</b> )
<b>К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е</b>	<b>Конструирование по замыслу(диагностика умений) «Микрорайон»</b> <b>Цель:</b> выявить умение сооружать постройки, объединённые общей темой. <b>План:</b> Прослушивание стихотворения. 2. Конструирование: -Обсуждение способа выполнения работы -Закрепление последовательности выполнения работы -Индивидуальные указания О.Э. (Литвинова стр.13)	<b>Конструирование «Участок детского сада»</b> цель: Продолжать развивать умение между создаваемыми постройками и тем, сто дети видят в окружающей жизни. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Осень в гости к нам пришла». Пальчиковая игра «Осенняя прогулка» Д/и «Расскажи, что знаешь» ( <b>О.Э.Литвинова стр.8</b> )	<b>Конструирование «Наш помощник — светофор».</b> Цель: Учить детей создавать новую постройку «Светофор» используя детали конструктора «Лего» в соответствии со схемой. <b>План:</b> Беседа. Письмо. Вопросответ Словесная игра «Я начну, а ты продолжи» Физминутка Игра «Пешеходы и светофор» ( <b>конспект</b> )	« <b>Хоровод дружбы, дружат в нашей группе мальчики и девочки»</b> <b>Цель:</b> Расширять и закреплять представление о сходстве и различии детей, о психологических и физических характеристиках мальчиков и девочек. <b>План:</b> Беседа на тему: «Какой я?», «Чем мы похожи?», «Правила этикета» и др. Игровые упражнения: «Мое имя», «Кто я?», и др. Рассматривание иллюстраций. ( <b>конспект</b> )	<b>Конструирование «Осенний лес»</b> <b>Цель:</b> Развивать конструктивные навыки детей через ручной труд. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Рябина» Пальчиковая игра «С веток яголы снимаю» ( <b>конспект</b> )
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>Бег в колонне по одному, с переходом на ходьбу</b> <b>Цель:</b> Выявить умения детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу <b>План:</b> П, и «Карусели» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик». Пальчиковая	<b>Бег с соблюдением дистанции</b> <b>Цель:</b> Выявить умения детей в равномерном беге с соблюдением дистанции <b>План:</b> Подвижная игра «Двигательная угадайка» Дыхательная гимнастика «Качели» Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»	<b>Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов <b>План:</b> Подвижная игра: «Змейка» Дыхательная гимнастика «Паровозик» Пальчиковая гимнастика «Регулировщик»	<b>Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в поворотах в ходьбе, беге <b>План:</b> Подвижная игра «Змейка» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «За грибами»	<b>Прыжки с ноги на ногу с пролвижением впередел.</b> <b>Ходьба широким шагом</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать с ноги на ногу с пролвижением впередел. Закреплять умения ходить широким шагом <b>План:</b> Подвижная игра: «Удочка» Лыхательная гимнастика «Надуй шарик»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	гимнастика «Детский сад»					Пальчиковая гимнастика «С ветки ягоды снимаю»
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<b>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом</b> <b>Цель:</b> Выявить умения ходить в колонне по одному в чередовании с бегом <b>План:</b> Подвижная игра «Карусели» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика «Детский сад»	<b>Координация движений в прыжках с доставкой предмета</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений в прыжках с доставкой до предмета; <b>План:</b> Подвижная игра «Двигательная угадайка» Дыхательная гимнастика «Качели» Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»	<b>Упражнения с мячом</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; <b>План:</b> Подвижная игра: «Змейка» Дыхательная гимнастика «Паровозик» Пальчиковая гимнастика «Регулировщик»	<b>Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя</b> Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу. <b>Цель:</b> Учить бегать в колонне по одному в умеренном темпе, переходя на ходьбу <b>План:</b> Подвижная игра «Змейка» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «За грибами»	<b>Ходьба широким шагом с выполнением подскоков на месте</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения ходить широким шагом. выполнять подскоки на месте <b>План:</b> Подвижная игра «Пятнашки» Лыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Осень»	
Ф И З К У Л Ь Т У Р А  Н А  В О З Д У Х Е	<b>Построение в колонны; Упражнения в равновесии и прыжках.</b> <b>Цель:</b> Выявить умение строиться в колонны <b>План:</b> Подвижная игра «Карусели» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика «Детский сад»	<b>Ходьба и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, Цель:</b> Выявить умения ходить и бегать между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. <b>План:</b> Подвижная игра «Двигательная угадайка» Дыхательная гимнастика «Качели» Пальчиковая гимнастика «Мои игрушки»	<b>Бег, прыжки, задания с мячом, развивая ловкость и глазомер</b> <b>Цель:</b> Упражнять в беге, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер <b>План:</b> Подвижная игра: «Змейка» Дыхательная гимнастика «Паровозик» Пальчиковая гимнастика «Регулировщик»	<b>Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.</b> <b>Цель:</b> Учить ходить в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию. <b>План:</b> Подвижная игра «Змейка» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «За грибами»	<b>Бег на длинную дистанцию. прыжки и задания с мячом</b> <b>Цель:</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию. в прыжках повторить задания с мячом. развивая ловкость и глазомер. <b>План:</b> Подвижная игра «Пятнашки» Лыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Осень»	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Э К С П Е Р И М Е Н Т И Р О В А Н И Е	<p><b>«Волшебная кисточка»</b> Цель: Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух (красного и желтого — оранжевый, синего и красного — фиолетовый, синего и желтого — зеленый) (Лукина Т. Н.)</p>	<p><b>«Волшебные лучи»</b> Цель: Понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него. (Лукина Т. Н.)</p>	<p><b>«Легкий — тяжелый»</b> Цели: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). (Лукина Т. Н.)</p>	<p><b>«Волшебная рукавичка»</b> Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (Лукина Т. Н.)</p>	<p><b>«Мы — фокусники»</b> Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. (Лукина Т. Н.)</p>
---	--	--	--	---	--

**Система образовательной работы на октябрь 2023 года**

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	<p><b>II неделя (9.10-13.10)</b> <b>Тема: «Овощи, фрукты»</b> <b>Содержание:</b> Уточнить и расширить знания детей об овощах и фруктах: место произрастания, форма, цвет, вкус, что готовят. Учить выделять существенные признаки и на их основе обобщать. Расширить представления о труде взрослых в огородах. Активизировать словарь детей по теме.</p>	Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	<p><b>III неделя (16.10-20.10)</b> <b>Тема: «Хлеб»</b> <b>Содержание:</b> Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлебопобам; какие орудия и машины используются при выпечивании и убопке злаков. их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Лать представления о том, как выпечивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба — пахота, боронование, посев, вост. жатва, молотьяба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.</p>	Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	<p><b>IV неделя (23.10-27.10)</b> <b>Тема: «Золотая осень, парки, скверы»</b> <b>Содержание:</b> Систематизировать знания детей об осени, осенних явления природы. Уточнить с детьми понятие «золотая осень», показать её разнообразие в разных климатических зонах. Закреплять названия осенних месяцев, периодов осени. Закрепить знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.</p>	Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	<p><b>V неделя(30.10-03.11)</b> <b>Тема: «Перелетные птицы»</b> <b>Содержание:</b> Расширить представления детей о жизни перелётных птиц в весенний период: постройка гнёзд в разных местах и из разных материалов, высиживание яиц и выкармливание птенцов, обучение летанию, плаванию и самостоятельному добыванию пищи.</p>
	Ф Ц К М  П Р И Р О Д А	<p><b>«Что выросло в огороде, и в саду?»</b> <b>Цель:</b> Обогащать знания и представление об овощах и фруктах, развивать слуховое внимание, обогащать словарь за счет обозначения качеств. <b>План:</b> Стих-е В. Воиной «Наша грядка». Загадки. Физминутка «Яблоко» Упр. «Яблоки и груши». П/г «Однажды хозяйка с базара пришла» Игра «Урожай» (<b>конспект</b>)</p>	<p><b>«Хлеб наше богатство»</b> <b>Цель:</b> расширить и обобщить знания детей про хлеб, профессию хлебопоб, познакомить с разными вилами хлебопродуктов; учить уважительно относиться к хлебу, людям <b>План:</b> Психогимнастика. Загадки. Пословицы. Рассмотреть колоски разных зерновых культур. Игра «Назови культуру».</p>	<p><b>«В гости осень просим»</b> <b>Цель:</b> Обобщить знания детей по теме: «Осень». Учить понимать закономерности явлений природы. <b>План:</b> Звонит колокольчик. Загадки. Путешествие в волшебный лес. Игра с мячом «Погода осенью». Физкультминутка. Игра«Знаюки природы» Сказка в гости к нам пришла, П/гимнастика «Осенний букет» (<b>конспект</b>)</p>	<p><b>«Перелетные птицы»</b> <b>Цель:</b> систематизировать и закрепить представления детей о перелетных птицах осенью <b>План</b> 1.Беседа с детьми по теме 2.Загадки о перелётных птицах 3. Составление краткого рассказа с опорой на план (по картинке) 4. Координация речи с движениями «Соловей» 5.Д/И «Четвертый лишний» 6.Д/И «Отгадай загадку» 7. Рефлексия О.Н.Каушкаль. <b>М.В.Карпеевой стр. 40).</b></p>			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

			Рассказ «Сказка про хлеб». Физ.минутка «Пирог» (конспект).		
<b>Л Е П К А / А П П Л И К А Ц И Я</b>		<b>Аппликация «Овощи и фрукты на тапелке».</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение детей пользоваться правильно ножницами и создавать из деталей композицию. Развивать творчество, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность. <b>План:</b> Загадки. Музыка «Огородная – хороводная». Игра «Найди овощ». Игра «Что можно приготовить из овощей». Физминутка «Овощи», п/гимнастика «Овощи» Стихотворение В. (конспект)	<b>Лепка «Хлеб — богатство России»</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания лопкольников о труде хлебопобов. о том, что хлеб – богатство нашей страны. самый необходимый продукт питания. Закрепить умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, используя его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах. <b>План:</b> Пословицы. Стихи. Картина с изображением вспаханного поля. Физминутка «Посевная». Ритмическая игра «Капли» Упражнение на развитие координации движений (конспект)	<b>Аппликация «Осень в нашем городе»</b> <b>Цель:</b> Формировать композиционные умения – размещать предметы ярусами, начиная с заднего плана. <b>План:</b> Организационный момент. Рассмотреть репродукцию картины русского художника Исаака Левитана «Осень». Пролуктивная деятельность. Физкультминутка. (конспект)	<b>Лепка «Перелетные птицы»</b> <b>Цель:</b> Формировать, систематизировать и укрепить знания детей о перелетных птицах. <b>План:</b> Аудиозапись птичьих голосов. Загадки. Игра «Большой, маленький». Физкультминутка: «Нв-ка. птички. полетели». Л/и Что у птиц общего и чем они отличаются? Составим рассказ о птицах. Игровое упражнение «Подумай и скажи» (конспект)
<b>Ф Э М П</b>		<b>6. «Многоугольник»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения. <b>План:</b> Игра «Назови фигуру», «Сложи узор», «Назови предмет», моделирование «Лестница» (В.П.Новикова стр.23)	<b>7. «Деление на равные части»</b> <b>Цель:</b> Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на равные части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете вслух. <b>План:</b> «Рисуем многоугольник», «Назови число», «Игра с яблоками», моделирование «Шоколадка» (В.П.Новикова стр.26)	<b>8. «Количество и счет»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете, закреплять умение составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. <b>План:</b> л/и «Какой столбик выше?». игра «Отгадай». «Живые цифры» (В.П.Новикова стр.29)	<b>9. «Состав числа 3»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из 2 меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления. <b>План:</b> л/и «составь число 3». игра «игра с яблоками», «Какой цифры не стало?» (В.П.Новикова стр.31)
<b>О Б Ж</b>	<b>3 О Ж</b>	<b>ЗОЖ.28 «Витамины и полезные продукты»</b> <b>Цель:</b> познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.77)	<b>ОБЖ. 5. «Ребенок и его старшие приятели»</b> <b>Цель:</b> Научить детей говорить «нет», если приятель старший по возрасту предлагает опасную игру или занятие <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.16)	<b>ЗОЖ «Здоровье – это здорово»</b> <b>Цель:</b> воспитывать у дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Конспект)	<b>ОБЖ. 6 «Пожароопасные предметы»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с пожароопасными предметами Сформировать чувство опасности огня. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.18)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Р И С О В А Н И Е</b>	<b>Н Д П И</b>	«Овощи на грядке» <b>Цель:</b> Вызвать у детей интерес к разнообразию овощных культур. <b>План:</b> <b>Игра «Чудесный мешочек».</b> Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» Физкультминутка «Мы пойдем в огород». Загадки об овощах. (конспект)	«Хлебобулочные изделия» <b>Цель:</b> формирование представления детей о том, какой путь прохочит зерно, чтобы стать хлебом <b>План:</b> Загадки. Д/и «опиши хлеб» Рассказ воспитателя о хлебе. Рассматривание иллюстраций булочных изделий. Физкультминутка (конспект)	«Осеннее дерево». <b>Цель:</b> Учить детей рисовать осеннее дерево, правильно передавая его строение. <b>План:</b> Игра с мячом «Признаки осени». Загадки. Беседа о дереве. Игровая мотивация.. Диалог с птицей Таратун. Физминутка. (конспект)	<b>Рисование «Гжельская птица»</b> <b>Цель:</b> развивать представления о декоративно-прикладном искусстве, росписи Гжель, и художественные способности детей к декоративной деятельности. <b>План:</b> Загадки. Вопрос – ответ Физминутка. Пальчиковая гимнастика (конспект)
<b>К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е</b>		<b>Конструирование «Свекла» оригами</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение изготавливать поделки в стиле оригами. вызвать у детей интерес к разнообразию овощных культур <b>План:</b> Вводная часть. Основная часть. Обсуждение способа выполнения работы. Пальчиковая гимнастика. Практическая работа (конспект)	«Откуда пришел хлеб» <b>«Колосок»</b> <b>Цель:</b> Продолжать обучение детей работе с бумагой <b>План:</b> Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика . Физминутка (конспект)	<b>Конструирование из бумаги «Лист клёна»</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение изготавливать поделки из базовой формы «воздушный змей». <b>План:</b> Вводная часть.д/и игра «Собери листок» Обсуждение способа выполнения работы.Пальчиковая гимнастика. Закрепление последовательности выполнения работы Практическая работа (конспект)	«Лебеди» (ладошкой с элементами аппликации) <b>Цель:</b> познакомить с нетрадиционным способом рисунка при помощи ладони и показать приемы работы в смешанной технике: гуашь и цветные восковые карандаши. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Лебеди учатся летать» Пальчиковая игра «Птички». Д/и «Чей? Чья? Чье?», «У кого кто?» (конспект)
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками</b> <b>Цель:</b> Учить ходьбе с перешагиванием через кубики, через мячи. Перебрасывать мяч, стоя в шеренгах, двумя руками <b>План:</b> Подвижная игра: «Ловишка-перебежка» Дыхательная гимнастика «Ветерок»	<b>Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</b> <b>Цель:</b> Учить ходьбе по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове <b>План:</b> Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дыхательная гимнастика «Листопад» Пальчиковая гимнастика «Мы ребята хлеборобы»	<b>Ходьба широким шагом с выполнением подскоки на месте</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения ходить широким шагом, выполнять подскоки на месте <b>План:</b> Подвижная игра «Пятнашки» Дыхательная гимнастика «Листопад» Пальчиковая гимнастика «Осень»	<b>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»: бег в колонне, впрыскивая с высоким подниманием коленей</b> <b>Цель:</b> Учить ходьбе в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках <b>План:</b> Подвижная игра «Пятнашки» Дыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимн. «Яблоня»
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>Бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках</b> <b>Цель:</b> Учить бегать с чередованием ходьбы и ползания <b>План:</b> Подвижная игра: «У кого мяч» Дыхательная гимнастика «Ветерок»	<b>Ходьба со сменой положения рук, ползание по скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения ходить со сменой положения рук, ползать по скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками.	<b>Ходьба с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен.</b> <b>Цель:</b> Совершенствование ходьбы с мешочком на голове и прыжков на двух ногах между кеглями с мешочком между колен <b>План:</b> Подвижная игра «Пятнашки» Дыхательная гимнастика «Листопад»	<b>Ползание на четвереньках по гимна.скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</b> <b>Цель:</b> Учить ползать на четвереньках по гимна.скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

			<p><b>План:</b> Подвижная игра «Мы веселые ребята» Дыхательная гимнастика «Листопад» Пальчиковая гимнастика «Мы ребята хлебороб»</p>	Пальчиковая гимнастика «Осень»	<p><b>План:</b> Полвижная игра «Пятнашки» Лыхательная гимнастика «Ветерок» Пальчиковая гимнастика «Яблоня»</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А Н А В О З Д У Х Е	<p><b>«Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении вращать скакалку правой (левой) рукой сбоку вращательным движением вперед; упражнять в прокатывании мяча друг другу правой (левой) ногой <b>План:</b> Подвижная игра: «У кого мяч» Дыхательная гимнастика «Ветерок»</p>	<p><b>«Тренируемся вместе с олимпийцами»</b> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед по кругу, через мячи прямо и боком <b>План:</b> Подвижная игра «Ловишки с мячом» Дыхательная гимнастика «Листопад» Пальчиковая гимнастика «Мы ребята хлеборобы»</p>	<p><b>«Играй, играй, в игре силу добивай»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение прокатывать мяч палкой правой (левой) рукой в точно заданном направлении, добиваясь легкого, частого подталкивания мяча. <b>План:</b> Подвижная игра «Пятнашки» Дыхательная гимнастика «Листопад» Пальчиковая гимнастика «Осень»</p>	<p><b>«Любимые игры спортсменов»</b> <b>Цель:</b> проползать упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч <b>План:</b> Полвижная игра «Пятнашки» Лыхательная гимнастика «Надувай шарик» Пальчиковая гимнастика «Яблоня»</p>	
Э К С П Е Р И М Е Н Т И Р О В А Н И Е	<p><b>«Легкий — тяжелый»</b> Цели: Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие — тяжелые). <b>Лукина</b></p>	<p><b>«Угадай ка» (1)</b> Цель: Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. <b>Лукина</b></p>	<p><b>«Угадай – ка» (2)</b> Цель: Понять зависимость веса предмета от материала. <b>Лукина</b></p>	<p><b>«Что звучит?»</b> Цель: Научить определять по издаваемому звуку предмет. <b>Лукина</b></p>	

**Система образовательной работы на ноябрь 2023года**

З А Н Я Т И Я	<p><b>I неделя (6.11-10.11)</b> <b>Тема: «Домашние животные, птицы»</b> <b>Содержание:</b> Обобщить знания детей о домашних птицах и их детёнышах, внешнем виде, питании, особенностях строения. Уточнить о роле человека в их жизни. Активизировать словарь детей за счёт слов существительных, прилагательных, глаголов.</p>	Д Е Н Ь	<p><b>II неделя(13.11-17.11)</b> <b>Тема: «Животные Юга»</b> <b>Содержание:</b> Расширить и углубить представление детей о диких животных. Учить детей по внешнему виду животного определять его место жительства, делать сравнительный анализ; уметь рассказывать о животных с помощью схемы.</p>	Д Е Н Ь	<p><b>III неделя(20.11-24.11)</b> <b>Тема: «Животные Севера»</b> <b>Содержание:</b> Формирование познавательной активности. Познакомить детей с жизнью северных животных, закрепить знания о животных севера.</p>	Д Е Н Ь	<p><b>IV неделя (27.11-01.12)</b> <b>Тема: «Подготовка животных к зиме. Зимующие птицы»</b> <b>Содержание:</b> закрепить имеющиеся у детей знания о том, как зимуют дикие звери и птицы; формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний, отвечать на вопросы полным предложением;</p>
Н Е Д Е Л И , Ч И С Л		Н Е Д Е Л И , Ч И С Л		Н Е Д Е Л И , Ч И С Л		Н Е Д Е Л И , Ч И С Л	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<i>О</i>		<i>О</i>		<i>О</i>		<i>О</i>	воспитывать любовь к природе, доброе, заботливое отношение к зверям, птицам.
<b>Ф И К М  П Р И Р О Д А</b>		<p><b>«Животные, наши помощники. «Домашние птицы»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с домашними животными и с домашними птицами, историей приручения домашних животных человеком; дать представление о том, как домашние животные помогают человеку в жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным, и птицам..  <b>План:</b>                  Стихи, загадки. Физминутка «Кот и мыши». «Веселые гуси»                  Пальчиковая игра «Домашние животные», «Домашние птицы»                  Д/и «Назови признак»  <b>(конспект)</b></p>		<p><b>"Дикие звери юга"</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и углубить представления детей о климатических и природных условиях юга; диких зверях юга (жираф, слон, бегемот, лев, зебра), особенностях их внешнего вида, питания.  <b>План:</b>                  Загадки, стихи,                  Физминутка «У жирафа пятна»                  Пальчиковая гимнастика «Озорные обезьянки»                  Д/и «Можно — нельзя».  <b>(конспект)</b></p>		<p><b>«Животные Севера»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с жизнью северных животных. закрепить знания о животных севера.  <b>План:</b>                  Загадки, стихи. Разрезные картинки с изображением животных севера.                  Игра «Собери животное»                  Физминутка                  Пальчиковая гимнастика  <b>(конспект)</b></p>		<p><b>«Дикие животные зимой»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе с приходом зимы.  <b>План:</b>                  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».                  Путешествие в зимний лес.                  Лемонстрация иллюстрации зимнего леса. Загадки.                  Физкультминутка.                  Л/и «Кто, липкий?»                  Л/и «Четвертый лишний»                  Д/и «Собери животное». <b>(конспект)</b></p>
<b>Л Е П К А / А П П Л И К А Ц И Я</b>		<p><b>Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма»</b>  <b>Цель:</b> Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал –туловище, маленький овал-голова). Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.  <b>План:</b>                  Стихи, загадки.                  Физминутка «Кот и мыши»                  П, игра «Кошкины повадки» Д/и «Части тела» <b>(конспект)</b></p>		<p><b>Лепка «Животные жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> Закрепление умения лепить животных жарких стран, передавая их характерные особенности, пользуясь усвоенными ранее  <b>План:</b>                  Стихи. Загадки                  Рассматривание иллюстраций с изображением животных Юга                  Физкультминутка «Жаркая страна»  <b>(конспект)</b></p>		<p><b>Лепка «Белый медведь»</b>                  (пластилинография)  <b>Цель:</b> продолжать учить лепить нетрадиционным способом  <b>План:</b>                  Стихи, загадки.                  Физминутка                  Пальчиковые игры  <b>(конспект)</b></p>		<p><b>Аппликация «Снегирь на ветке рябины»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять навыки создания аппликации с помощью шаблона.  <b>План</b> Сюжетный момент.                  Загадки. Рассматривание иллюстраций с изображением снегиря. Беседа о снегире.                  Физкультминутка «Снегири».                  Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами.  <b>(конспект)</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Р И С О В А Н И Е</b>	<p><b>Н Д П И</b></p> <p><b>Рисование “Дымковские лошадки”</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с дымковской росписью.  <b>План:</b>          Загадки. Чтение стихотворения Л. Степанов «О кошачьих и человечности». Беседа о прочитанном стихотворении. Пальчиковая гимнастика «Ломашние животные». Физминутка  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Рисование «Животные жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> Учить выразительно передавать в рисунке образы животных;  <b>План:</b> Загадки, стихи, пословицы. Физминутка «У жирафа пятна» Пальчиковая гимнастика «Озорные обезьянки»          Д/и «Можно — нельзя».  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Рисование «Северный олень» (тычком)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить рисовать животных способом «тычка».  <b>План:</b>          Стихи, загадки. Пальчиковая игра Л/и «Назови отличия». Физкультминутка  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Рисование “Тарелочка для птиц”</b>  <b>Цель:</b>Продолжать учить рассматривать тверскую игрушку, выделять особенности узора. Учить составлять узор на круге, выделяя середину цветком из двойных мазков, края украшать белыми точками. Закреплять умение рисовать мазки всей кистью, точки – концом кисти. Учить выбирать характерные сочетания цветов.  <b>План</b>          Психогимнастика «Птички» Беседа. Загадки. Пальчиковая гимнастика «Птички в гнездышках сидят» (конспект)</p>
<b>К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е</b>	<p><b>Ферма для животных</b> <b>Цель:</b> Продолжать обучать детей выделять основные части сложной композиции фермы: загородку, ворота, определять их пространственное положение на основе анализа плана постройки в виде линейной схемы; продолжать закреплять умение детей замыкать пространство, строить перекрытие, точно соединять детали строителя, создавать пространственные композиции из нескольких объектов, правильно называть детали строителя;  <b>План:</b>          Загадка. Стихи. загадки Физминутка «Лошадка» Л/и «Назови признак, действие»  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>«Животные Юга» (из втулок)</b>  <b>Цели:</b> закрепить умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба. Развивать самостоятельность, творческую инициативу.  <b>План:</b>          Загадки, стихи, пословицы. Физминутка «У жирафа пятна» Пальчиковая гимнастика «Озорные обезьянки»          Д/и «Можно — нельзя».  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Кмл «Пингвин» (из втулки)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей конструировать из бросового материала втулка  <b>План:</b>          Стихи. загадки.Игра «Назови отличия». Физкультминутка «Пингвины»          Пальчиковая игра.  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала «Кормушка для птиц»</b>  <b>Цель:</b> Формирование умения создавать кормушку для птиц из ЛЕГО конструктора опираясь на схему.  <b>План</b> Рассматривание картинки «Синица» .Отправимся в лес. Картинки с изображением птиц. Загадки Пальчиковая гимнастика  <b>(конспект)</b></p>
<b>Ф Э М П</b>	<p><b>10. «Измерение»</b>  <b>Цель:</b> Учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать 1/5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.  <b>План:</b></p>	<p><b>11. «Деньги»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки на прочерченными линиями), уметь двигаться по заданному маршруту.  <b>План:</b>          Игра «Найди спрятанную игрушку»</p>	<p><b>12. «Состав числа 4»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составить фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.  <b>План:</b>          «Составь число 4», «В какой руке сколько?», «Игра с кубом», моделирование «сделай фигуру»  <b>(В.П.Новикова стр.39)</b></p>	<p><b>13. «Деньги»</b>  <b>Цель:</b> Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор.  <b>План:</b>          «Игра с кубом», моделирование «сделай фигуру»  <b>(В.П.Новикова стр.42)</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		п/и «Бегите ко мне», «Найди столько же» <b>(В.П.Новикова стр.34)</b>	<b>(В.П.Новикова стр.36)</b>		
<b>О Б Ж</b>	<b>З О Ж</b>	<b>ОБЖ. 18. «Контакты с животными»</b> <b>Цель:</b> Объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасны. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.51)	<b>ОБЖ. 7 «Предметы требующие осторожного обращения»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с предметами требующими осторожного обращения. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.22)		<b>ОБЖ.8 «Использование и хранение опасных предметов»</b> <b>Цель:</b> Знакомство детей с опасными предметами, которыми нужно уметь пользоваться <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.25)
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.</b> <b>Цель:</b> Учить спрыгивать со скамейки на полусогнутые ноги. <b>План:</b> Подвижная игра «Скажи, какой цвет» Дыхательная гимнастика «Подуем» Пальчиковая гимнастика «Петушок»	<b>Ходьба с переступанием через палку</b> <b>Цель:</b> Учить ходить с переступанием через палку, поднятую на высоту 20-25 см от пола <b>План:</b> Подвижная игра «Не попадись» Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире»	<b>Ходьба «змейкой», в приседе и полуприседе, упражнения с мячом – бросать его вверх и ловить двумя руками</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить «змейкой». Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе, бегать вперед, выбрасывая прямые ноги, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками <b>План:</b> Подвижная игра «Волк и овцы» Дыхательная гимнастика «Волк» Пальчиковая гимнастика «Лиса»	<b>Прыжки с продвижением вперед, выполняя повороты направо, налево</b> <b>Прокатывание обруча паром</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать, продвигаясь вперед, выполняя повороты направо, налево Закреплять умения прокатывать обруч в паром <b>План:</b> Подвижная игра: «Удочка» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой</b> <b>Цель:</b> Учить метанию предмета в горизонтальную цель правой и левой рукой <b>План:</b> Подвижная игра «Скажи, какой цвет» Дыхательная гимнастика «Подуем» Пальчиковая гимнастика «Петушок»	<b>Прыжки с продвижением вперед</b> <b>Ходьба скрестным шагом, спиной вперед, бег, высоко поднимая колени.</b> <b>Цель:</b> Закреплять умения прыгать с продвижением вперед Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед, бегать, высоко поднимая колени. <b>План:</b> Подвижная игра «Не попадись» Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире»	<b>Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы.</b> <b>Цель:</b> Учить бросать мяч двумя руками от груди, передавая его друг другу из-за головы. <b>План:</b> Подвижная игра «Волк во рву» Дыхательная гимнастика «Волк» Пальчиковая гимнастика «Лиса»	<b>Ходьба широким шагом, выполняя подскоки на месте</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения ходить широким шагом, выполнять подскоки на месте <b>План:</b> Подвижная игра: «Удочка» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>«Любимые игры на улице»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед, добиваясь энергичного толчка; <b>План:</b> Подвижная игра «Скажи, какой цвет» Дыхательная гимнастика «Подуем»	<b>«Я выносливым и закаленным стать хочу»</b> <b>Цель:</b> закреплять навык равновесия в ходьбе по ограниченной площади с дополнительными заданиями; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	<b>«Тренировка ловкости»</b> <b>Цель:</b> упражнять в спрыгивании с возвышения (25 см), добиваясь энергичного отталкивания и мягкого эластичного приземления; <b>План:</b> Подвижная игра «У медведя во бору»	<b>«Мы туристы»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сохранении равновесия при приземлении, добиваясь мягкого приземления точно в круг; закреплять навыки метания в горизонтальную цель из-за спины, добиваясь попадания в центр;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

НАВОЗДУХЕ	Пальчиковая гимнастика «Петушок»	через предметы, добиваясь мягкого приземления, <b>План:</b> Подвижная игра «Не попадись» Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика «Кто живет у нас в квартире»	Дыхательная гимнастика «Волк» Пальчиковая гимнастика «Лиса»	<b>План:</b> Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» Пальчиковая гимнастика
ЭКСПИРИМЕНТИРОВАНИЕ	«В какую бутылку нальется быстрее вода?» Цель: продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами. Лукина	«Что бывает с паром при охлаждении?» Цель: показать детям, что в помещении пар, охлаждаясь, превращается в капельки воды; на улице (на морозе) он становится инеем на ветках деревьев и кустов. Лукина	«Прятки» Цель: углублять знание свойств и качеств воды; развивать любознательность, закреплять знание правил безопасности при обращении со стеклянными предметами. Лукина	«Дождик в стакане» Цель: создать условия для детского экспериментирования. Развивать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая», используя различные анализаторы (посмотреть, понюхать, потрогать). (конспект)

**Система образовательной работы на декабрь 2023 года**

ЗАНИЯТИЯ	<p align="center"><b>I неделя (4.12-8.12)</b> <b>Тема: «Человек. Части тела»</b> <b>Содержание:</b></p> <p>уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; закрепить признаки сходства и различия между людьми; -учить составлять предложения на наглядном материале; -работать над обогащением фразовой речи, за счет введения в неё глаго-лов; активизировать словарь детей; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу;</p>	<p align="center"><b>II неделя (10.12-15.12)</b> <b>Тема: «Одежда»</b> <b>Содержание:</b></p> <p>Закреплять представления детей об одежде, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Формировать представление о видах одежды в зависимости от сезона (зимняя, летняя, демисезонная; мужская, женская, детская). Уточнить место, где можно приобрести одежду, как они попадают в магазин.</p>	<p align="center"><b>III неделя (18.12-22.12)</b> <b>Тема: «Обувь. Головные уборы»</b> <b>Содержание:</b></p> <p>Уточнить и расширить представление детей об обуви и головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сделаны. Формировать представление о видах обуви, головных уборов в зависимости от сезона. Уточнить место, где изготавливают данные предметы, как попадают в магазин.</p>	<p align="center"><b>IV неделя (25.12-29.12)</b> <b>Тема: «Новый год, зимние забавы»</b> <b>Содержание:</b></p> <p>Уточнить знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны. Дать представление об изготовлении игрушек на Руси. Упражнять в классификации игрушек по принципу из чего сделаны (материал). Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоциональное и положительное отношение к празднику.</p>
ФЦКМ ПР	«Строение тела человека». Цель: Введение понятия «тело человека», уточнение представлений о назначении отдельных частей тела,	«История происхождения одежды» Цель: Формирование представлений детей об истории происхождения одежды.	«Путешествие в страну» Головных уборов» Цель: систематизировать и расширять знания детей к разнообразию головных уборов.	«Что такое Новый год?» Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

И Р О Д А	правил по укреплению здоровья. <b>План:</b> Беседа Игра «Назови ласково» Физкультминутка Игра «Что для чего человеку нужно?» Игра «Четвертый лишний». Игра «Отгадай, что это?» <b>(конспект).</b>	Расширять кругозор, словарный запас, представления детей об истории русской одежды. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Одежда для куклы» Пальчиковая гимнастика «Магазин одежды» <b>(конспект)</b>	<b>План</b> Беседа с детьми по теме Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра «Кто больше назовет головных уборов». Подвижная игра «Меткий вьетнамец» Загадки по теме. <b>(конспект)</b>	символах, традициях и обычаях праздника. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Елка» Пальчиковая игра «Дед Мороз» <b>(конспект)</b>
Л Е П К А / А П П Л И К А Ц И Я	<b>Лепка «Фигура человека в движении»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение лепить фигуру человека в движении. <b>План:</b> Беседа. Загадки. Игра «Спортивная фигура замри». Физминутка. <b>(конспект)</b>	<b>Лепка «Сарафан для матрешки».</b> <b>Цель:</b> Закрепить способы работы в технике «пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов, раскрашивание пластилином, научить отражать характерные особенности оформления матрешки. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Одежда для куклы» Пальчиковая игра «Долго мы лепили» <b>(конспект)</b>	<b>Аппликация «Головные уборы для гостей»</b> <b>Цель:</b> Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. <b>План:</b> Вводная часть. Вызов интереса Основная часть. Анализ изображаемого предмета. Обсуждение способа выполнения работы. Общие указания Индивидуальные указания Закрепление последовательности выполнения работы. <b>Д.Н.Колдина Стр.36</b>	<b>Лепка «Новогодние игрушки»</b> <b>Цель:</b> Учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя НТР пластилином. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки: скатывание, оттягивание, прощипывание, размазывание, надавливание. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Елка» Пальчиковая игра «На Новый год», «Новогодние игрушки». <b>(конспект)</b>
Р И С О В А Н И Е	<b>Н</b> <b>Рисование «Лыжник»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности, соблюдать пропорции. <b>План:</b> Беседа. Загадки. Физминутка «Лыжники» Рассмотрим картинку-схемы с изображением лыжников <b>(конспект)</b>	<b>Рисование “Украшим платье барышне” (дымковская роспись)</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомство детей с особенностями и своеобразием дымковской игрушки (история возникновения, цвета, элементы) <b>План:</b> Вводная часть. Вызов интереса Обсуждение способа выполнения работы. Пальчиковая гимнастика. Закрепление последовательности выполнения работы Индивидуальные указания Практическая работа <b>(конспект)</b>	<b>Рисование «Юные дизайнеры»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей представления о дизайне, как области искусства предметного мира; о ценности дизайнерских разработок: о структуре конкретного трудового процесса ( <i>моделирование, изготовление одежды</i> ). Знакомство с новой техникой рисования «фритта». <b>План:</b> Загадки, стихи. Физминутка «Ухаживаем за одеждой» Пальчиковая игра «Шапочки» <b>(конспект)</b>	<b>Рисование “Веселая ярмарка. Роспись силуэтов дымковских игрушек”</b> <b>Цель:</b> Закрепить знание детей о дымковской игрушке. Учить выделять основные элементы росписи. Учить расписывать силуэты, используя знакомые элементы, выбирать цвета. Развивать творчество детей. <b>План:</b> Беседа. Сюжетная. Загадки. Рассматривают игрушки. Физкультминутка. «Новогодние игрушки». Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» <b>(конспект)</b>
К О Н С Т Р У И	<b>Конструирование «Человек»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с набором счетных палочек, палочек Кюизенера. Закрепить знания	<b>(Конструирование с элементами аппликации)</b> <b>«Напял для Аленушки и Иванушки»</b>	<b>Конструирование из бумаги «Колпачок для празднования дня рождения».</b> <b>Цель:</b> познакомить с историей колпака, его назначение. Продолжать	<b>«Елочная игрушка»</b> (из бумаги и картона) (по шаблонам, готовым выкройкам, по образцу) <b>Цель:</b> закрепить умение правильно

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Р О В А Н Н Е</b>		цветов. Создать эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук. <b>План:</b> Беседа. Чтение дидактической сказки «Разноцветные палочки». Физкультминутка <b>(конспект)</b>	<b>Цель:</b> Знакомить с историей украшения одежды. Показать красоты выпитых изделий. Упражняться в Конструировании красочного орнамента по центру и по подолу сарафана. <b>План:</b> Стихи. загадки. Иллюстрированные книги-русская народная одежда. Физминутка «Ухаживаем за одеждой». «У матрешкиной сестрицы» П/и «Пальчики устали» <b>(конспект)</b>	формировать умение конструировать из картона. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Про обувь» Пальчиковая игра «Шапочки» <b>(конспект)</b>	пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать рабочее место и убирать после работы. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Елка». Пальчиковая игра «Елочка». <b>(конспект)</b>
<b>Ф Э М П</b>		<b>14. «Измерение»</b> <b>Цель:</b> упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. <b>План:</b> «Считай дальше», «Считай-не ошибись». Загадки. <b>(В.П.Новикова стр.45)</b>	<b>15. «Состав числа 5»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; считать по составной мерке. <b>План:</b> «Составь число 5», «В какой руке сколько?», «Сколько получится?» <b>(В.П.Новикова стр.48)</b>	<b>16. «Далеко, близко»</b> <b>Цель:</b> Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми домашнего адреса; расширять кругозор. <b>План:</b> «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик?» <b>(В.П.Новикова стр.51)</b>	<b>17. «Измерение»</b> <b>Цель:</b> учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины; понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных числе; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. <b>План:</b> Эксперимент «сколько риса в миске?», «Живые цифры», «Считай-не ошибись» <b>(В.П.Новикова с.54)</b>
<b>О Б Ж</b>	<b>З О Ж</b>	<b>ЗОЖ.19</b> «Как устроено тело человека». <b>Цель:</b> ознакомить детей с тем как устроено тело человека <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.53)	<b>ОБЖ.8</b> «Как вызвать полицию» - <b>Цель:</b> Рассказать о профессии полицейский, познакомить с номером телефона полиции «02» <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.31)	<b>ЗОЖ.20</b> «Как работает сердце человека» <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением и работой сердца <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.55)	<b>ОБЖ.9</b> «Пожар» <b>Цель:</b> Разобрать ситуацию возникновения пожара, рассказать о причинах пожара; познакомиться с номером «01» <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.28)
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>Упражнения с мячом – отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой</b> <b>Цель:</b> Учить отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой <b>План:</b> Подвижная игра «Успей выбежать» Дыхательная гимнастика «Вырастем большими»	<b>Упражнения с мячом – отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой(повторение)</b> <b>Цель:</b> Учить отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой <b>План:</b> Подвижная игра «Успей выбежать» Дыхательная гимнастика «Вырастем большими»	<b>Ходьба со сменой положения рук, ходьба гимнастическим шагом, ползать по-пластунски</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умения ходить со сменой положения рук, ходить гимнастическим шагом, ползать по-пластунски до 4 метров. <b>План:</b> Подвижная игра «День и ночь» Дыхательная гимнастика «Насос» Пальчиковая гимнастика «Замок»	<b>Ходьба по скамейке боком, приставным шагом.</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по скамейке боком, приставным шагом. <b>План:</b> Подвижная игра «Ловишка с лентой» Дыхательная гимнастика «Поднимаем выше груз» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p><b>Ходьба с изменением темпа движения, прыжки на правой и левой ноге попеременно</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  <b>План:</b> Подвижная игра «Успей выбежать»  Дыхательная гимнастика «Вырастем большими»  Пальчиковая гимнастика «Рубашка»»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p><b>Ходьба с изменением темпа движения, прыжки на правой и левой ноге попеременно</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  <b>План:</b> Подвижная игра «Успей выбежать»  Дыхательная гимнастика «Вырастем большими»  Пальчиковая гимнастика «Рубашка»»</p>	<p><b>Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед,</b>  <b>Цель:</b> Учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед,  <b>План:</b> Подвижная игра «День и ночь»  Дыхательная гимнастика «Насос»  Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p><b>Ходьба по скамейке боком и медленный бег</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умения бегать медленно, ходить по скамейке боком.  <b>План:</b> Подвижная игра «Ловишка с лентой»  Дыхательная гимнастика «Поднимаем выше груз»  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А  Н А  В О З Д У Х Е	<p><b>«Мы фигуристы»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в скольжении по ледяной дорожке, выполнять упражнения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик»; развивать гибкость и координацию движений.  <b>План:</b> Подвижная игра «Два Мороза»  Дыхательная гимнастика «Хлопушка»  Пальчиковая гимнастика «Шапочка»</p>	<p><b>«Я лыжник»</b>  <b>Цель:</b> закреплять навык широкого скользящего шага, добываясь длинного, накатистого ритмичного шага;  <b>План:</b> Подвижная игра «Два Мороза»  Дыхательная гимнастика «Хлопушка»  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p>	<p><b>«Мы фигуристы»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в скольжении по ледяной дорожке, выполнять упражнения «Ласточка», «Цапля», «Пистолетик»; развивать гибкость и координацию движений.  <b>План:</b> Подвижная игра «Два Мороза»  Дыхательная гимнастика «Хлопушка»  Пальчиковая гимнастика «Шапочка»</p>	<p><b>«Зачем лыжникам равновесие»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений о связи ходьбы на лыжах и равновесия; учить скользящему шагу, добываясь правильной посадки лыжника, согласовывая работу ног и рук при ходьбе;  <b>План:</b> Подвижная игра «Два Мороза»  Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p>
Э К С П Е Р И М Е Н Т Н Р О В А Н И Е	<p><b>«Вода и снег»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о различных состояниях воды.  <b>Лукина</b></p>	<p><b>«Таяние снега»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.  <b>Лукина</b></p>	<p><b>«Защитные свойства снега»</b>  <b>Цель:</b> познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинноследственную зависимость, делать выводы.  <b>Лукина</b></p>	<p><b>«Замерзание воды»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.  <b>Лукина</b></p>

Система образовательной работы на январь 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И, Ч И С Л О	<p><b>II неделя (9.01-12.01)</b>  <b>Тема: «Зима, признаки зимы»</b>  <b>Содержание:</b>                      Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Закрепить названия зимних месяцев. Побеседовать о зимних развлечениях, видах спорта. Рассказать о правильном выборе одежды. Уточнить с детьми правила поведения на улице в зимний период.</p>	<p><b>III неделя (15.01-19.01)</b>  <b>Тема: «Дом. Мебель»</b>  <b>Содержание:</b>                      Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Развивать умение правильно задавать вопросы. Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. Уточнить понятие «мебель», «предметы мебели». Расширить представление о назначении мебели, её видах, частях, из которых состоят предметы мебели, материалах.</p>	<p><b>IV неделя (22.01-26.01)</b>  <b>Тема: «Блокада Ленинграда»</b>  <b>Содержание:</b>                      обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде; дать представления о тяжелых и героических днях в истории родного города; воспитывать патриотизм, уважение к истории своей страны.</p>	<p><b>V неделя (29.01-02.02)</b>  <b>Тема: «Посуда»</b>  <b>Содержание:</b>                      Закреплять знания детей о посуде, классификации в зависимости от назначения и материала (кухонная, столовая, чайная). Познакомить с историей возникновения посуды, способами её изготовления. Активизировать словарь детей за счёт новых слов: чугунок, фарфор, керамика, нержавеющая сталь.</p>
Ф Ц К М  П Р И Р О Д А		<p><b>«Зима полна серебра».</b>  <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Познакомить с зимними месяцами. Обобщить представления детей о зиме, учить устанавливать связи и закономерности в природе.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка «Я мороза не боюсь»                      Пальчиковая игра «Снежинки»                      (конспект)</p>	<p><b>«Дом и его части»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка Беседа с детьми «Какие бывают дома?»  <b>Цель:</b> дать представление о разных видах домов.                      Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?»                      (с передачей мяча).                      (конспект)</p>	<p><b>«Блокада Ленинграда»</b>  <b>Цель:</b> обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде;  <b>План:</b>                      Стихи, Физминутка                      Пальчиковая гимнастика                      Д/и «Доскажи словечко»                      (конспект)</p>	<p><b>«Посуда».</b>  <b>Цель:</b> систематизировать и расширить знания детей по теме «Посуда».  <b>План</b>                      1. Беседа-рассказ по теме.                      2. Загадки по теме. Д/И. «Из чего сделано». 3. Дидактическая игра «Поможем Федоре»                      4. Дидактическая игра «Волшебный паровозик»                      5. Физ. минутка (музыкальное сопровождение,                      6. Дидактическая игра: «Это интересно»                      7. Рефлексия. (конспект)</p>
Л Е П К А / А П П Л И К А Ц И		<p><b>Аппликация «Снеговик»</b>  <b>Цель:</b> Овладение навыками и умениями в работе с гофрированной бумагой (этапы выполнения поделки). Развивать воображение, зрительное мышление, творческие способности, аккуратность.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка</p>	<p><b>Лепка «Домик для моей семьи»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей умение лепить столбики (раскатывать пластилин прямыми движениями) и выкладывать из них нужное изображение  <b>План:</b>                      Презентация «Дома родного города»                      Стихи, загадки. Физминутка</p>	<p><b>Лепка «Блокада Ленинграда»</b>  <b>Цели:</b> Расширять представления детей о родном городе.  <b>План:</b>                      Стихи. Репродукции картин                      Физминутка «Зима»                      Пальчиковая игра «Зима»                      (конспект)</p>	<p><b>Лепка «Декоративная посуда»</b>  <b>Цель:</b> учить видеть выразительность форм, учить лепить пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей.  <b>План:</b>                      1. Создание интереса. Эмоциональный настрой.                      2. Практическая часть.                      - Анализ изображаемого предмета.</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Я</b>		«Я мороза не боюсь» Пальчиковая игра «Мороз» <b>(конспект)</b>	«Строим дом» <b>(конспект)</b>			-Обсуждение способа выполнения работы. -Общие указания -Индивидуальные указания <b>(конспект)</b>
<b>ФЭМП</b>		<b>18 «Состав числа 6»</b> <b>Цель:</b> учить составлять число 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать воображение. <b>План:</b> «Составь число 6», игра «В какой руке сколько?», «Назови предмет», д/и «Измени фигуру» <b>(В.П.Новикова стр.57)</b>	<b>19. «Ориентировка на плоскости»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один; называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из двух меньших чисел. <b>План:</b> д/и «Найди соседа», «Увеличь число», «Было-будет» <b>(В.П.Новикова стр.60)</b>		<b>20. «Состав числа 7»</b> <b>Цель:</b> учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закрепить знания дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. <b>План:</b> д/и «Составь число 7», игра «В какой руке сколько?», «Живая неделя» <b>(В.П.Новикова стр.62)</b>	<b>21. «Измерение»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полной мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомиться со знаком «минус» («-»). <b>План:</b> Эксперимент «Сколько птичек накормили?», «Назови правильно», «Уменьши число» <b>(В.П.Новикова стр.64)</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>ЗОЖ</b>	<b>ЗОЖ. 21 «Что мы делаем, когда едим»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.53)	<b>ОБЖ. 11 «Скорая помощь»</b> <b>Цель:</b> рассказать о профессии «врач». Познакомить детей с номером телефона «03» <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.34)		<b>ЗОЖ.22 «Как мы дышим»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с органами дыхания <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.58)	<b>ОБЖ. 37 «Игры во дворе»</b> <b>Цель:</b> Объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, научить детей предвидеть опасные ситуации и по возможности избежать их <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.111)
<b>РИСОВАНИЕ</b>	<b>НАРОДНОЕ ДЕКРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО</b>	<b>Рисование «Белая береза под моим окном»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить сочетать разные изобразительные техники для перелачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения пользования кистью. <b>План:</b> Стихи, загадки. Репродукции картин Шишкина И.И., И.И.Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабабя. Физминутка «Зима» Пальчиковая игра «Зима» <b>(конспект)</b>	<b>Рисование «Украсим мебель» (Знакомство с городецкой росписью. Составление узора на полосе)</b> <b>Цель:</b> Знакомить с городецкими предметами и росписью, учить выделять ее характерные особенности (элементы, сочетания цветов). <b>План:</b> *Стихи, загадки. Д/и «Отгадай-ка», «Опиши, я отгадаю», «Мебельный магазин», «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Физкультминутка «Кирюшкина кровать». <b>(конспект)</b>		<b>Рисование с элементами аппликации на тему «Ленинград в блокаде»</b> <b>Цель:</b> Продолжить развивать интерес детей к изобразительной деятельности <b>План:</b> Стихи. Репродукции картин Физминутка «Зима» Пальчиковая игра «Зима» <b>(конспект)</b>	<b>Рисование «Гжельская посуда»</b> <b>Цель:</b> учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками). <b>План:</b> 1.Вводная часть. -Вызов интереса 2.Основная часть. -Обсуждение способа выполнения работы. -Пальчиковая гимнастика. -Закрепление последовательности выполнения работы -Общие указания

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

							-Индивидуальные указания -Практическая работа Д.Н.Колдина Стр.40
<b>К О Н С Т Р У И Р О В А Н И</b>		«Снежинка» (оригами) <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления о снежинке. Учить мастерить поделки из бумаги, используя известные приемы складывания, закреплять умения и навыки складывания квадрата. <b>План:</b> Стихи, загадки. Упражнения для коррекции зрения «Снежинка»		«Сказочный домик» (Конструирование) <b>Цель:</b> закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Мебель», «Кирюшкина кровать», Ди «Будь внимателен», «Что из чего?», Пальчиковая игра «Наша квартира», (конспект)		«С Днём снятия блокады Ленинграда!» <b>Цель:</b> Создать творческую работу, посвящённую Дню памяти блокады Ленинграда в совместном коллективном детском творчестве. <b>План:</b> Беседа, стихи Физминутка (конспект)	<b>Конструирование из бумаги «Стакан»</b> <b>Цель:</b> учить изготавливать модели из бумаги с применением приёмов оригами и действовать с ними. <b>План:</b> 1.Вводная часть. 2.Основная часть. -Обсуждение способа выполнения работы. -Практическая работа (конспект)
<b>Э К С П Е Р И М Е Н Т И Р О В А Н И Е</b>		«Прозрачность льда» <b>Цель:</b> познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Лукина		«Дождевые облака» <b>Цель:</b> дать понятие, что облака – это скопившаяся в воздухе влага, которая в определенный момент может пролиться дождем или другими осадками. Оборудование: банка, пена для бритья, вода, гуашь. Лукина		«Веселые кораблики»(плавучесть предметов) <b>Цель:</b> учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Лукина	«Как обнаружить воздух?» <b>Цель:</b> Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Лукина
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>Цель:</b> Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами) II часть. Общеразвивающие		<b>Цель:</b> Учить сохранять равновесие во время ходьбы в быстром темпе по доске, положенной на пол Закреплять умения бегать, высоко поднимая колени; бегать в сочетании с ведением мяча отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой; прыгать в длину с места. Совершенствовать умения прыгать с высоты в обозначенное место Подвижная игра «Волчата и лисята» Дыхательная гимнастика «Гармошка»		<b>Цель:</b> Учить сохранять равновесие во время ходьбы с предметом в руках по веревке, положенной на пол по кругу. Закреплять умения ходить гимнастическим шагом; отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь шагом в прямом направлении. Совершенствовать умения бегать в сочетании с прыжками; передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. Подвижная игра «Два Мороза» Дыхательная гимнастика «Строим дом»	<b>Цель: Закреплять умения</b> ходить «змейкой»; пролезать в обруч сверху, прямо, боком; перелезть через скамейку на другую сторону Совершенствовать умения отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь шагом в прямом направлении; бегать из разных стартовых положений; прыгать в длину с места Дыхательная гимнастика «Пловец» Пальчиковая гимнастика «Компот»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	упражнения с палкой. Основные виды движений. Подвижная игра «Кто скорее до флажка». III часть. «Сделай фигуру» (конспект № 25)	Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»	Пальчиковая гимнастика Зимние забавы»	
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. <b>Часть.</b> Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя остановиться и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег враспынную <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Подвижная игра «Охотники и зайцы» <b>III часть</b> Игра малой подвижности «Летает — не летает» (конспект № 30)	<b>Цель:</b> Учить прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед <b>Закреплять умения</b> прыгать с высоты с поворотом на 180 градусов <b>Совершенствовать умения</b> ходить «змейкой»; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо, боком; перелезть через скамейку на противоположную сторону. <b>Подвижная игра</b> «Белые медведи» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Шум на кухне» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот»	<b>Цель: Повторить</b> ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. провести подвижную игру «Два Мороза».	<b>Цель: Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А  Н А  В О З Д У Х Е</b>	<b>Цель:</b> Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег враспынную. <b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». «Не задень». Подвижная игра «Мороз Красный нос». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному между снежными постройками	<b>«В гости к Деду Морозу»</b> <i>Оздоровительные:</i> тренировать систему терморегуляции, укреплять опорно-двигательный аппарат, развивать функции равновесия. <i>Образовательные:</i> развивать восприятие различных характеристик движений: пространственных, временных, ритмических; способствовать проявлению субъективного опыта в самостоятельном выполнении упражнений на лыжах.	<b>«Нужна ли лыжнику осанка?»</b> <i>Оздоровительные:</i> формировать правильную осанку, укреплять мышечный корсет; тренировать систему терморегуляции и дыхания. <i>Образовательные:</i> продолжать формировать представления о способах сохранения правильной осанки; уточнять функцию толчковой и маховой ноги при передвижении скользящим шагом; <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i>	<b>«Зачем лыжникам равновесие»</b> <i>Оздоровительные:</i> развивать функции равновесия и дыхания, тренировать систему терморегуляции. <i>Образовательные:</i> учить скользящему шагу, добиваясь правильной посадки лыжника, согласовывая работу ног и рук при ходьбе; закреплять навык скольжения в колонне, добиваясь согласованности движений в подвижной игре «Сороконожка», развивать «чувство лыж», «чувство снега»;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	за самым ловким Морозом. (конспект)	<i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызывать познавательный интерес к зимним движениям, создавать радостное настроение.	воспитывать позитивное отношение к себе и сверстникам; развивать самоконтроль, чувство «мышечной радости» от зимних упражнений.	упражнять в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности в играх. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> формировать адекватную самооценку.
--	-------------------------------------	---	---	---

**Система образовательной работы на февраль 2024 года**

<b>З А Н Я Т И Я</b>	<b>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч И С Л О</b>	<p align="center"><b>I неделя (5.02-9.02)</b> <b>Тема: «Народные промыслы, народная игрушка»</b> <i>Содержание:</i> Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки.</p>	<b>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч И С Л О</b>	<p align="center"><b>II неделя (12.02-16.02)</b> <b>Тема: «Разные страны. Разные народы»</b> <i>Содержание:</i> Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей и разных стран. Формировать представления детей о народах, населяющих планету Земля. Познакомить детей с расами людей. С их народными костюмами, жилищами.</p>	<b>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч И С Л О</b>	<p align="center"><b>III неделя (19.02-23.02)</b> <b>Тема: «Армия. День защитника Отечества»</b> <i>Содержание:</i> Расширить знания детей о профессии военного. Уточнить названия военных специальностей и подразделений; военной техники. Уточнить понятие «защитник», «Отечество». Активизировать словарь детей за счёт слов существительных, прилагательных, глаголов.</p>	<b>Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч И С Л О</b>	<p align="center"><b>IV неделя (26.02-01-03)</b> <b>Тема: «ЗОЖ»</b> <i>Содержание:</i> Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребность к здоровому образу жизни. Формировать умение заботиться о своем здоровье. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать привычку здорового образа жизни. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью.</p>
	<b>Ф Ц К М  П Р И Р О Д А</b>	<p><b>«Русские народные игрушки»</b> <b>Цель:</b> Развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Развивать внимание, память, обогащать словарный запас речи. <b>План:</b> стихи, презентация, загадки, игровое задание «Скажи пословицу», рассматривание иллюстраций с изображением различных народных игрушек). <b>Физкультурминутка</b> «Дымковский индюк» Проводится игра «Найди игрушки» (<b>Конспект</b>)</p>	<p><b>«Такие разные народы мира»</b> <b>Цель:</b> Показать сходства и различия людей разных рас. Обогащать представления о некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды, традициях народностей. <b>План:</b> Презентация, стихи. Игра «Вопросответ», разминка. Игра «Кто, где живет», Д/И «Найди картинку». Разминка «Как здороваются люди разных стран» (<b>конспект</b>)</p>	<p><b>«Защитники Родины»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. <b>План:</b> Загадки, стихи, поговорки, Д/и «Назови военную профессию», «Найди и распредели военную технику» Пальчиковая гимнастика «Наша Армия» (<b>конспект</b>)</p>	<p><b>«Путешествие в страну Злоповья» по ФГОС</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребность к здоровому образу жизни. Знакомить детей с тем, как витамины влияют на организм человека. <b>План:</b> Рассматривание анатомического атласа. Беседы «Чтобы стать здоровым». «Исследуем свой организм». «Микробы и вирусы», Л/и: «Угадай настроение». «Собери человечка». «Полезно или не полезно». Загадки. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, солнце золотое! Упр. на лыжании. Мини-этюды «Воздушные шарики». Игра с мячом «Болезнь здоровья» Игра «Можно нельзя». (<b>конспект</b>)</p>			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Л Е П К / А П П Л И К А Ц И Я	<p><b>Лепка на тему: «Народная игрушка. Конек»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать образ конька по мотивам народных игрушек; лепить конька комбинированным способом, тщательно сглаживая поверхность изделия.  <b>План:</b> Беседа об украинской народной игрушке. Составление загадок с целью уточнения представления о внешнем виде игрушек. Сюрпризный момент Динамическая пауза.(под музыку)  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Аппликация «Дружат дети на всей планете»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей вырезать из бумаги силуэты людей, развивать эстетическое восприятие, умение располагать фигуры в одной позиции (вокруг земного шара).  <b>План:</b> Рассматривание глобуса. Беседа «Все народы должны дружить». Игра «Кто живет в этой стране». Пословицы. Физминутка.  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Лепка «Кружка для папы»</b>  из солёного теста  <b>Цель:</b> вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи.  <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Стойкий солдатик». Рассказа Г.Р. Лагдынь «Дедушкина кружка». Пальчиковая игра «Папа может все, что угодно». Артикуляционная гимнастика: «Песенка гласных» (А, О, У, И, Ы)  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Аппликация «Витамины для здоровья»</b> <b>Цель:</b> Предварительной разметке, располагать их на общей основе; познакомить детей с понятием «<b>витамины</b>», сформировать у них представление о необходимости наличия <b>витаминов</b> в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся <b>витамины</b>; воспитать у детей потребность правильно питаться.  <b>План:</b> Беседа о витаминах. Письмо от кота Матроскина и Шарика. Физкультминутка Грустная история о болезни Дяди Федора. <b>(конспект)</b></p>
Ф Э М П	<p><b>22. «Состав числа 8»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел; называть «соседей» названного числа.  <b>План:</b> Д/и «составь число 8», п/и «Ручеек», «Покажи соседей»  <b>(В.П.Новикова стр.66)</b></p>	<p><b>23. «Геометрические фигуры»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учить видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение.  <b>План:</b> д/и «Поставь знак», «Измени фигуру», «Отгадай число»  <b>(В.П.Новикова стр.69)</b></p>	<p><b>24. «Состав числа 9»</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.  <b>План:</b> «Составь число 9», «Сколько получится?», п/и «По кочкам»  <b>(В.П.Новикова стр.71)</b></p>	<p><b>25. «Измерение»</b>  <b>Цель:</b> учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.  <b>План:</b> Эксперимент «Сколько воды в банке?», п/и «По порядку стройся», «Ручеек»  <b>(В.П.Новикова стр.74)</b></p>
О Б Ж	<p><b>3</b>  <b>ЗОЖ.23 «Как движутся части тела»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека, а так же с возможностями движения различных частей тела  <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.61)</p>	<p><b>ОБЖ.39«В городском транспорте»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами поведения в городском транспорте, научить безопасному поведению.  <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.109)</p>	<p><b>ЗОЖ.24 «микробы и вирусы»</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)  <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.62)</p>	<p><b>ОБЖ. 42 «Опасные участки на пешеходной части улицы»</b> -<b>Цель:</b> Рассказать детям об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.  <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.114)</p>
К О Н С Т Р У И Р	<p><b>«Народная игрушка кукла-самоделка»</b>  <b>Цель:</b> Развитие умения в совместной деятельности мастерить куклу-самоделку Вызвать желание изготовить</p>	<p><b>Конструирование из бумаги «Хоровод дружбы»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей конструировать игрушку на основе конуса, самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по</p>	<p><b>Конструирование «Подарок для любимых пап ко Дню защитника Отечества закладка»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение складывать лист бумаги по показу воспитателя, вызвать желание сделать приятное папе, деду.</p>	<p><b>«Витамины в корзине»</b>  <b>Цель:</b> Создание условий для развития творческих, познавательных интересов для создания фруктовой композиции в корзинке.  <b>План:</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>О В А Н И Е</b>	куклу самостоятельно, старинным способом. <b>План:</b> чтение и заучивание потешек, колыбельных, словарная работа: знакомство со значением старинных слов «свертеть», «рядить»; рассматривание предметов народно-декоративного творчества. Презентация «Кукла-самоделка». Просмотр слайдов. Совместная продуктивная деятельность. Пальчиковая гимнастика. <b>(Конспект)</b>	образцу. Упражнять в составлении узоров из полосок бумаги разного цвета, красиво размещая их на деталях одежды: подола платья, рукавах <b>План:</b> Стихи, загадки. Рассматривание иллюстраций Физкультминутка «Дружба», пальчиковая гимнастика «Дружат девочки мальчики»	<b>План:</b> Стихи, загадки. Рассматривание иллюстраций Физкультминутка «Солдатик» Пальчиковая гимнастика «Папа может все, что угодно» <b>(Конспект)</b>	Стихи, загадки. Рассматривание иллюстраций Физкультминутка «Дружба», пальчиковая гимнастика «Дружат девочки мальчики» <b>(Конспект)</b>
<b>Р И С О В А Н И Е Н</b>	<b>Н Д П И</b> «Русская Матрешка» <b>Цель:</b> знакомство детей с лепкоплативной посписью народной игрушки – матрёшки <b>План:</b> рассказ воспитателя об истории возникновения матрешек, их изготовлении и посписи; рассматривание игрушек – матрешек и иллюстраций с изображением матрешек. чтение стихов, загадок о матрёшках; <b>Физкультминутка</b> (Организация выставки детских работ) <b>(конспект)</b>	«Дружат дети всей земли» <b>Цель:</b> формировать понятие <b>дружбы</b> между людьми разных национальностей. <b>План:</b> Беседа о <b>народах</b> , населяющих нашу планету, чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок, изучение карты мира для детей, глобуса. <b>(конспект)</b>	«Танк» <b>Цель:</b> научить детей рисовать танк, используя зрительный ряд. Продолжать учить детей компоновать отдельные объекты в единую тематическую композицию. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Солдатик» Пальчиковая игра «Папа может все, что угодно». Л.Кассиль «Твои защитники» <b>(конспект)</b>	<b>Рисование «Путешествие в страну здоровья»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать привычку здорового образа жизни. Формировать умение заботиться о своем здоровье. Развивать мелкую моторику пальцев рук. <b>План:</b> беседы: «Зачем делать зарядку». «Как стать сильным». «Откуда берутся болезни» «Для чего нужны витамины», просмотр мультфильмов, разминка, Пальчиковая гимнастика. Игра «Загадки – отгадки» <b>(Конспект)</b>
<b>Э К С П Е Р И М Е Н Т Н И Р О В А Н И Е</b>	«Воздух невидим» Цель: познакомиться со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. <b>Лукина</b>	«Движение воздуха» Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. <b>Лукина</b>	«Буря» Цель: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе <b>Лукина</b>	«Рассматривание песка через лупу» Цель: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Лукина</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>Учить</b> отбивать мяч от пола, продвигаясь по кругу <b>Закреплять умения</b> метать мешочек в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 3-5 метров; отбивать мяч от пола, двигаясь змейкой. <b>Совершенствовать умения</b> ходить в разных построениях; бегать, отводя назад ноги,	<b>Учить</b> сохранять равновесие во время ходьбы спиной вперед, руки в стороны по веревке, положенной на пол; сохранять равновесие во время ходьбы приставным шагом по скамейке. <b>Закреплять умения</b> ходить в разных построениях; прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед.	<b>Учить</b> лазать вверх по гимнастической стенке прямо, а слезать по ней по диагонали. <b>Закреплять умения</b> влезать по наклонной лестнице, а слезать по вертикальной, отбивать мяч от пола продвигаясь по кругу <b>Совершенствовать умения</b> отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой), продвигаясь вперед; отбивать	<b>Цель:</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	согнутые в коленях.; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком <b>Подвижная игра</b> «Мяч с топотом» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Надувайся, мячик» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Колобок»	<b>Совершенствовать умения</b> прыгать с высоты на 180 градусов; бегать широким и мелким шагом; бегать в быстром темпе; отбивать мяч от пола двумя руками. продвигаясь вперед шагом в прямом направлении. <b>Подвижная игра</b> «Мотоциклисты» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Надувайся мячик» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Колобок»	мяч от пола, двигаясь «змейкой»; выполнять челночный бег; прыгать с высоты из положения стоя спиной вперед. <b>Подвижная игра</b> «Охотники и звери» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Пловец кролем»	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. <b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди». <b>Подвижная игра</b> «Ловишки парами» <b>3 часть.</b> Ходьба в колонне по одному с поворотами по сигналу воспитателя. <b>(Конспект)</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Б Т У Р А</b>	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); <b>развивать</b> ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; <b>повторить</b> лазанье под шнур. Провести <b>игровое упражнение</b> «Снежная королева»	<b>Учить</b> прыгать на предмет с нескольких шагов толчком одной ноги <b>Закреплять умения</b> прыгать на двух ногах с места через качающуюся длинную скакалку; влезать по гимнастической стенке прямо, а слезать по диагонали. <b>Совершенствовать умения</b> ходить в чередовании с другими движениями; выполнять челночный бег. <b>Эстафета</b> «Разведчики» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Пловец кролем» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот»	<b>Повторить</b> ходьбу и бег с изменением направления движения; <b>упражнять</b> в ползании на четвереньках; <b>повторить</b> упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. <b>разучить</b> игру «По местам!».	<b>Цель:</b> Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. <b>Подвижная игра</b> «Гуси-лебеди». <b>Подвижная игра</b> «Ловишки парами» <b>(Конспект)</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Б Т У Р А  Н А В О З Д У Х Е</b>	<b>«Быстрые лыжи»</b> <i>Оздоровительные:</i> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер. <i>Образовательные:</i> закреплять навык широкого скользящего шага, упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте; добиваться быстроты реакции на сигнал и точности броска в подвижной игре «Забей в ворота». <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызывать интерес к скорости; развивать самоконтроль и самооценку.	<b>«Почему мы любим санки»</b> <i>Оздоровительные:</i> укреплять функции равновесия, опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистую систему; тренировать систему терморегуляции. <i>Образовательные:</i> формировать представление о влиянии зимних движений на укрепление здоровья и развитие равновесия; упражнять в катании на санках парами с разными заданиями; развивать умение сохранять статическое равновесие на ограниченной поверхности (санках) в подвижной игре «Выше ноги от земли»; упражнять в мягком приземлении и сохранении равновесия при спрыгивании. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i>	<b>«Любимые зимние традиции»</b> <i>Оздоровительные:</i> продолжать развивать функции равновесия и дыхания, тренировать систему терморегуляции. <i>Образовательные:</i> обобщить представления о связи зимних движений: ходьбы, бега по снегу, ледяным дорожкам, катания на санках – равновесии; упражнять в беге с санками по снежной целине; закреплять навык увертывания, добиваясь согласованности движений в игре «Выше ноги от земли»; упражнять умение сохранять равновесие при передвижении по скользкой и снежной поверхности в подвижных играх. <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> воспитывать любовь к родному краю, зиме, подвижным играм;	<b>Цель:</b> Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. II часть. Игровые упражнения. «Точно в круг». Воспитатель кладет на снег 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног. По сигналу ребятам бросают снежки в круг одной рукой. «Кто дальше». Дети метают снежки на дальность. П/И «Ловишки». <b>(Конспект)</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Система образовательной работы на март 2024 года**

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч И С Л О	<p align="center"><b>I неделя (04.03-08.03)</b>  <b>Тема: «Мамин день. Моя семья»</b>  <b>Содержание:</b>                      Уточнить название первого весеннего праздника, где его придумали и когда, кто празднует. Формировать у детей доброе и уважительное к мамам и бабушкам. Расширять представление о членах семьи и их ролях.</p>	<p align="center"><b>II неделя(11.03-15.03)</b>  <b>Тема: «Профессии»</b>  <b>Содержание:</b>                      закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч И С Л О	<p align="center"><b>III неделя. (18.03-22.03)</b>  <b>Тема: «Город. Страна»</b>  <b>Содержание:</b>                      Углубить, расширить, систематизировать представление о родном городе – Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить знания детей о своём домашнем адресе (улица, номер дома и квартиры).</p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , ч И С Л О	<p align="center"><b>IV неделя(25.03-29.03)</b>  <b>Тема: «Театр. Профессии театра»</b>  <b>Содержание:</b>                      Формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности. Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства; Закрепить знания театров; Продолжать знакомить с театральной терминологией (актер, режиссер, осветитель, костюмер, гример); Активизация речи детей через развитие диалогической беседы введение в активный словарь новых слов-понятий (Фойе, софиты);</p>
Ф Ц К М  П Р И Р О Д А		<p align="center"><b>«8 Марта-женский день»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Расширить представления детей о весеннем празднике. Развивать память, речь. Воспитывать уважительное отношение не только к маме, но и ко всем женщинам.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка «Дружно маме помогаем», «Мама спит»                      Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие»                      Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»  <b>(конспект)</b></p>	<p align="center"><b>«Профессии»</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать и закрепить представления детей о людях разных профессий, их деловых и личностных качествах, о значении их труда для общества. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к людям различных профессий, уважение к их труду.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка «Мы строители, мы строим»                      Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят»                      Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?».  <b>(конспект)</b></p>		<p align="center"><b>«Город Санкт-Петербург»</b>  <b>Цель:</b> вспомнить историю названия, герб и гимн Санкт-Петербурга. Повторить, обобщить и систематизировать ранее полученные детьми знания о функциях и символическом значении цвета и образовании герба Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой»                      Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять»                      Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение», «Вопрос-ответ»  <b>(конспект)</b></p>		<p align="center"><b>«Знакомство с видами театров»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с видами театра, вызвать интерес к театрализованной деятельности. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.  <b>План:</b>                      Презентация на тему «<i>Зарождение театра</i>»                      Картинки, иллюстрации, посвящённые театру. Декорации и костюмы к сказке, муз. сопровождение. Стихи. Мимическая игру «<i>Покажи настроение</i>». Проводится игра без слов «<i>Покажи жестом</i>»                      Физминутка <b>(конспект)</b></p>
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я	<p align="center"><b>Лепка (пластилинография)</b>  <b>«Цветы для мамы»»</b>                      Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца. Проявлять заботу и любовь по отношению к маме.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка «Поможем маме»                      Д/и «Скажи ласково», «Подбери</p>	<p align="center"><b>Аппликация «Профессии моих родителей»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о разнообразии профессий.  <b>План:</b>                      1. Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны»                      2. Беседа с детьми «Профессии родителей»                      3. Загадки                      4. Игра «Ходим кругом, друг за другом (изображаем представи- телей разных профессий)» <b>(конспект)</b></p>		<p align="center"><b>Лепка «Символы города»</b>  <b>Пластилинография</b>  <b>Цель:</b> углублять, расширять представления детей о символах города Санкт-Петербурга. Познакомить детей более подробно с гербом Санкт-Петербурга, историей его создания и особенностями внешнего вида.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой»</p>		<p align="center"><b>«Пластилиновый театр»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие»                      Пальчиковая гимнастика <b>(конспект)</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		признак, действие» (конспект)		Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение» (конспект)	
<b>Ф Э М П</b>		<b>26. «Состав числа 10»</b> <b>Цель:</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления. <b>План:</b> «Состав число 10», Игра «Когда это бывает?», «В какой руке сколько?»(В.П.Новикова стр.77)	<b>27. «Второй десяток»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20, закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. <b>План:</b> «Давай посчитаем», п/и «Пройди и не упади» (В.П.Новикова стр.79)	<b>28. «Счет до 20»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу. <b>План:</b> «Состав числа до 20», игра «Наоборот», «Гаражи» (В.П.Новикова стр.81)	<b>29. «Часы»</b> <b>Цель:</b> Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д. <b>План:</b> Игра «Что, где?», «Отгалай число» (В.П.Новикова стр.84)
<b>О Б Ж</b>	<b>З О Ж</b>	<b>ЗОЖ.25 «личная гигиена»</b> <b>Цель:</b> довести до сознания детей необходимость и важность соблюдения гигиенических процедур <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.66)	<b>ОБЖ. 43 «Безопасное поведение на улице»</b> <b>Цель:</b> Научить детей безопасному поведению на улице; Рассказать, где можно играть, а где нет. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.115)	<b>ЗОЖ.26 «здоровье и болезнь»</b> <b>Цель:</b> научить детей бережно относиться к своему здоровью, заботиться о нем, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.72)	<b>ОБЖ. 44 «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»</b> <b>Цель:</b> Помочь детям усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.119)
<b>Р И С О В А Н И Е</b>	<b>Н Д П И</b>	<b>Рисование «Цветы»</b> (Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи) <b>Цель:</b> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. <b>План:</b> Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Дрозд, дроздок». Физминутка «Пришла весна».Игра «Добавь словечко» (конспект)	<b>«Профессии»</b> <b>Цель:</b> передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами <b>План:</b> Рассматривание иллюстраций Стихи. Физминутка (конспект)	<b>«Дом моей мечты»</b> цветными карандашами. <b>Цель:</b> расширение и закрепление знаний детей о доме, его частях, стройке, строительных профессиях. продолжать развивать координацию мелких движений рук (нажим, штриховка, не выходить за границы рисунка при раскрашивании). Воспитывать умение работать самостоятельно. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Маляры». п/гимн. «Целый день тук-тук». Д/и «Кому, что нужно для работы?». (конспект)	<b>" Театральная маска"</b> <b>Цель:</b> Формировать художественное мышление и нравственные черты. <b>План:</b> Беседа, загадки, артикуляционная гимнастика, физкультминутки Пальчиковая гимнастика (конспект)
<b>К О Н С Т Р У И Р</b>		<b>Оригами</b> <b>«Подарок маме цветочек»</b> <b>Цель:</b> учить детей складывать лист бумаги по показу воспитателя, передавая особенности внешнего вида цветка – формы, цвета. <b>План:</b>	<b>«Кем я хочу быть»</b> (конструирование с элементами аппликации) <b>Цель:</b> учить детей работе с бумагой <b>План:</b> Стихи, загадки Физминутки	<b>Конструирование</b> <b>«Строительство дома»</b> <b>Цель:</b> учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить одноэтажные дома.	<b>Конструирование с элементами аппликации</b> <b>«Путешествие в страну театра»</b> (изготовление пальчикового театра) <b>Цель:</b> Познакомить детей с различными видами театра.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>О В А Н И Е</b>	Стихи, загадки. Чтение стихотворения Физкультминутка «Васильки» Пальчиковая гимнастика «Подснежник» <b>(конспект)</b>	<b>(конспект)</b>	<b>План:</b> Стихи, загадки. Пальчиковая гимнастика «Дружные мастера». Физминутка «Маляры». Д/и «Наша улица», «Правильно неправильно» <b>(конспект)</b>	Изготавливать персонажей пальчикового театра. <b>План:</b> Загадки, стихи, физминутка, д/и «Четвертый лишний» <b>(конспект)</b>
<b>Э К С П Е Р И М Е Н Т Н О В А Н И Е</b>	<b>«Песчаный конус»</b> Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Лукина</b>	<b>«Свойства мокрого песка»</b> Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. <b>Лукина</b>	<b>«Песок и глина»</b> Цель. Формировать знания о водопроницаемости песка и водонепроницаемости глины. <b>Лукина</b>	<b>«Песочные часы»</b> Цель: закреплять с детьми свойства песка. <b>Лукина</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>Закреплять умения</b> метать мешочек правой и левой рукой в вертикальную цель, метать мешочек в горизонтальную цель, стоя на коленях; метать мяч в движущуюся цель правой и левой рукой <b>Совершенствовать умения</b> ходить с преодолением препятствий; бегать прыжками; влезать по наклонной лестнице, а слезать по вертикальной. <b>Подвижная игра «Самые ловкие»</b> <b>Дыхательная гимнастика «Поднимаем выше груз»</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Оса»</b>	<b>Учить</b> ходить с закрытыми глазами <b>Закреплять умения</b> лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом; перелезть через препятствия. <b>Совершенствовать умения</b> метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой; метать мяч в движущуюся цель правой и левой рукой; прыгать с небольшого разбега через качающуюся длинную скакалку <b>Подвижная игра «Самые ловкие»</b> <b>Дыхательная гимнастика «Надувайся, мячик»</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b>	<b>Упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; <b>повторить</b> упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. <b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); <b>упражнять</b> в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	<b>Учить</b> прыгать через короткую скакалку в беге; прыгать через короткую скакалку, вращающуюся назад. <b>Закреплять умения</b> прыгать через короткую скакалку на двух ногах на месте и с продвижением вперед <b>Совершенствовать умения</b> лазать по гимнастической стенке чередуясь шагом; перелезть через препятствия, бегать в быстром темпе <b>Подвижная игра «Ловишка с ленточкой»</b> <b>Дыхательная гимнастика «Пловец баттерфляем»</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Мышка»</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>Упражнять</b> в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; <b>повторить</b> упражнения на равновесие и прыжки.	<b>Упражнять</b> детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; <b>повторить</b> задание в прыжках, эстафету с мячом.	<b>Повторить</b> ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; <b>повторить</b> упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	<b>Упражнять</b> детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспыленную; <b>повторить</b> упражнение в прыжках, ползании; <b>задания с мячом.</b> <b>Повторить</b> ходьбу и бег с выполнением задания; <b>упражнять</b> в лазаньи на гимнастическую стенку; <b>повторить</b> упражнения на равновесие и прыжки.
<b>Ф И З К У Л Ь Т</b>	<b>«На проталинке»</b> <b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер;	<b>«В гостях у подснежника»</b> <b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер.	<b>«В весеннем лесу»</b> <b>Оздоровительные:</b> развивать дыхание; укреплять свод стопы. <b>Образовательные:</b>	<b>«Тренировка ловкости»</b> <b>Оздоровительные:</b> укреплять опорно-связочный аппарат; тренировать функцию равновесия, развивать глазомер.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

У Р А Н А В О З Д У Х Е	<p>укреплять мышцы дыхательной мускулатуры, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах.</p> <p><i>Образовательные:</i> формировать представления о связи ловкости и условий ее развития на ограниченном пространстве; закреплять навык пробегания под вращающуюся скакалку, упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте; упражнять в запрыгивании на возвышение (25 см), добиваясь энергичного отталкивания и мягкого приземления; совершенствовать навык перебрасывания мяча в парах, развивать двигательное творчество; добиваться быстроты реакции на сигнал в разных способах ловли и увертывания в подвижной игре «Медведь и пчелы».</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i></p>	<p><i>Образовательные:</i> закреплять навык прыжков «змейкой» между битами на двух ногах, через биты прямо, боком; совершенствовать навык метания в горизонтальную цель сбоку правой (левой) рукой (расстояние 3 – 4 м); добиваться быстроты реакции на сигнал в разных способах ловли и увертывания в подвижной игре «Гуси – гуси».</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> вызвать интерес к ловкости чувство гордости за свои достижения в метании вдаль; развивать самоконтроль и самооценку.</p>	<p>обобщать представления о быстроте человека и способах ее развития в естественных природных условиях; закреплять навыки бега по пересеченной местности; упражнять в многократном выполнении прыжков парами, добиваясь слаженности прыжков; развивать функцию равновесия в подвижных играх.</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать взаимопомощь в игре «Туристическая «Скорая помощь»»; -развивать пространственную ориентировку и выносливость; воспитывать упорство в достижении результатов, любви к родному краю.</p>	<p>Образовательные: закреплять навык пробегания под вращающуюся скакалку, упражнять в умении выполнять повороты в движении и на месте; упражнять в спрыгивании с возвышения (25 см), добиваясь энергичного отталкивания и мягкого эластичного приземления; совершенствовать навык метания вдаль правой (левой) рукой, добиваясь дальности броска; добиваться быстроты реакции на сигнал в разных способах ловли и увертывания на ограниченном пространстве в подвижной игре «Мы веселые ребята».</p> <p><i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i> развивать самоконтроль и самооценку.</p>
--	--	--	--	--

**Система образовательной работы на апрель 2024 года**

З А Н Я Т И Я	<p><b>I неделя (01.04 -05.04)</b> <b>Тема: «Транспорт»</b> <b><i>Содержание:</i></b> Систематизировать представления детей о транспорте. Формировать представления о видах транспорта. Расширить представления о труде людей, работающих на транспорте. Уточнить историю создания транспорта..</p>	<p><b>II неделя (08.04-12.04)</b> <b>Тема: «Космос»</b> <b><i>Содержание:</i></b> Уточнить и расширить представления детей о космосе, космических объектах: планеты, звёзды, спутники, кометы, метеориты. Дать представление о покорении космоса человеком, о космических аппаратах и орбитальных станциях. Закрепить знания детей о первых космонавтах: Ю. Гагарине, А. Леонове, В. Герешковой</p>	<p><b>III неделя (15.04-19.04)</b> <b>Тема: «Весна»</b> <b><i>Содержание:</i></b> Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение, изобразительное творчество. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту</p>	<p><b>IV неделя(22.04-26.04)</b> <b>Тема: «Обитатели морей и океанов»</b> <b><i>Содержание:</i></b> Закрепить знания детей о строении рыб, месте обитания, размножении. Сформировать представление о жизни обитателей морей, рек, океанов, озёр. Систематизировать представления об аквариумных рыбах. Учить классифицировать рыб по месту их обитания: морские, речные; хищные и питающиеся водорослями.</p>
Ф Ц К М	<p><b>«История транспорта» Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения транспорта. Упражнять в умении</p>	<p><b>«День космонавтики»</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о празднике страны. Закрепить знания о том, что 12</p>	<p><b>«Весна шагает по Планете»</b> <b>Цель:</b> систематизировать в легкой форме представление о характерных</p>	<p><b>«Обитатели морей и океанов»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о море и морских обитателях. Активизировать словарь по теме.</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<b>А</b>	классифицировать транспорт по видам. Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «На шоссе», «Шофер» Пальчиковая игра «Машины» Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний» <b>(конспект)</b>	апреля день космонавтики. Расширить знания детей о космонавтах, космических полётах: первый космонавт Юрий Гагарин гражданин России, полёт в космос — это плод труда многих людей <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «А сейчас мы с вами дети» Пальчиковая игра «Космонавт», «Ракета» Д/и «Подбери признак, действие» <b>(конспект)</b>	признаках весны. закрепить названия весенних месяцев. <b>План</b> 1. Трансформер о весне (карточки–схемы о весне, дети составляют предложения) 2. Д/Игра «Подбери родственные слова». 3. Игра «Приметы весны» 4. Физминутка 5. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 6. Рефлексия. <b>О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр.87</b>	Развивать связную речь детей, учить пересказывать небольшие рассказы о морских обитателях. Развивать мышление. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Жила была бабка...», «Ёрши», «Море волнуется» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», «Один-много», «Назови ласково», «Угадай ка», <b>(конспект)</b>
<b>Л Е П К А</b>	<b>А П П Л И К А Ц И Я</b>	«Транспорт на улицах нашего города» Коллективная аппликация <b>Цель:</b> обобщить знания детей о городском транспорте. Продолжать учить детей работать с ножницами, вырезать круги из квадрата, срезая уголки. Расширять словарный запас детей. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «На шоссе». Пальчиковая игра «Машины». Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Будь внимательным» <b>(конспект)</b>	<b>Аппликация «Космическое путешествие»</b> <b>Цель:</b> создать интересную космическую композицию и придумать рассказ о своем путешествии в космос. Освоение способа деления квадрата на три треугольника, совершенствование обрывной техники. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «А сейчас мы с вами дети». Пальчиковая игра «Луноход», «Ракета». Д/и «Расскажи, что знаешь». <b>(конспект)</b>	<b>Лепка «Весенний цветок»</b> (пластилинография) <b>Цель:</b> продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы, познакомить с новым способом лепки методом наложения, учить конструировать цветок из отдельных частей. <b>План:</b> Стихи, загадки, Физкультминутка. "Цветы" Д/и «Назови ласково», «Назови со словами.», «Кто, что делает?» <b>(конспект)</b>	«Рыбка» (пластилинография) <b>Цель:</b> закрепить умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, используя его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Жила была бабка...», «Ёрши», «Море волнуется» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», «Один-много», «Назови ласково», «Угадай ка», «Скажи наоборот» <b>(конспект)</b>
<b>Ф Э М П</b>		<b>30. «Время»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. <b>План:</b> «Составь число», игра «Найди ошибку», п/и «Ручеек», «Подбери пару» <b>(В.П.Новикова стр.87)</b>	<b>31. «Ориентировка в пространстве»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверх», «вниз», упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. <b>План:</b> Игра «Посчитай», «Какое слово подходит?» <b>(В.П.Новикова стр.89)</b>	<b>32. «Ориентировка во времени»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз»; закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение; закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год. <b>План:</b> Моделирование «Елка», игра «12 месяцев», «Льдинка в кругу» <b>(В.П.Новикова стр.91)</b>	<b>33. «Календарь»</b> <b>Цель:</b> уточнять знания о годе как временном отрезке; формировать представления о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить до 20 и составлять по заданному количеству десятков и единиц. <b>План:</b> Беседа. Игра «12 месяцев», «Составное число» <b>(В.П.Новикова стр.95)</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>О Б Ж</b>	<b>З О Ж</b>	<b>ЗОЖ.</b> «Отношение к больному человеку» <b>Цель:</b> воспитывать чувство сострадания, сочувствия к инвалидам, больным, немощным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить участь таких людей <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.75)	<b>ОБЖ.</b> 12 «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» <b>Цель:</b> расширить представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.35)	<b>ЗОЖ.</b> 28 «Витамины и полезные продукты» <b>Цель:</b> познакомить с понятием «витамины»; рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.77)	<b>ОБЖ.</b> 13 «Дом род крышей голубой» <b>Цель:</b> Объяснить взаимосвязь человека и природы; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.38)
<b>Р И С О В А Н И Е</b>	<b>Н Д П И</b>	<b>«Грузовой автомобиль»</b> <b>Цель:</b> научить детей рисовать грузовик, ориентируясь на словесное объяснение и показ приемов рисования. Учить детей выполнять контурное изображение объекта простым карандашом, а затем исполнять его в цвете. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «На шоссе», «Самосвал». П/и «Грузовики». Пальчиковая игра «Машины». Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Будь внимательным» <b>(конспект)</b>	<b>«Космос» волшебный рисунок.</b> <b>Цель:</b> формировать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, восковые мелки, бумагу; совершенствовать связную речь. <b>План:</b> Стихи, загадки, Физминутка с глазодвигательной гимнастикой. «На ракете». Пальчиковая игра «Ракета». Д/и «Наоборот», «Расскажи, что знаешь» <b>(конспект)</b>	<b>Рисование “Украшим тарелочку гжельским цветком”</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с промыслом. Учить рассматривать узор, выделять цветок, его элементы. Выделять украшения – пружинки, веточки, капельки и т.п. Учить рисовать цветок на круге, используя цвет и оттенок. Дополнять цветок мелкими деталями. Развивать эстетические чувства. <b>План:</b> Стихи, загадки. рассматривание весенних «пейзажей», иллюстраций весенних цветов; Физминутка Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу»» Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Назови ласково» <b>(конспект)</b>	<b>«Золотая рыбка»</b> <b>Цель:</b> учить использовать различные средства выразительностилинии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. <b>План:</b> Стихи, загадки, Физминутка. Пальчиковая гимнастика <b>Д.Н.Колдина Стр. 38</b>
<b>К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е</b>		<b>Кмд (оригами) «Корабль»</b> <b>Цель:</b> научить детей конструировать корабль, ориентируясь на словесное объяснение и показ приемов складывания бумаги. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Виды транспорта»». Пальчиковая игра «Кораблик» Д/и «Что делает» <b>(конспект)</b>	<b>«Космическая ракета» (втулка)</b> <b>Цель:</b> формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Ждут нас быстрые ракеты» Пальчиковая игра «Ракета» Д/и «Расскажи, что знаешь», «Подбери признак, действие». <b>(конспект)</b>	<b>«Весенние чудеса» конструированию из бумаги</b> <b>Цель:</b> развивать умение делать поделки в технике оригами <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка Упражнение на дыхание: “Ах, как пахнет!” «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Назови ласково» <b>(конспект)</b>	<b>«Осьминог»</b> из втулки <b>Цель:</b> продолжать осваивать с детьми новый способ конструирования из бумаги. Конструирование объемной бумажной поделки и познакомить с новой техникой корягами (надрезание готовой поделки). <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», <b>(конспект)</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Э К С П Е Р И М Е Н Т И Р О В А Н И Е	<p>«<b>Есть ли у растений органы дыхания?</b>» Цель. Определить, что все части растения участвуют в дыхании. <b>Лукина</b></p>	<p>«<b>Что нужно для питания растения?</b>» Цель. Установить, как растение ищет свет. <b>Лукина</b></p>	<p>«<b>Как влияет солнце на растения</b>» Цель: Установить необходимость освещения для роста растений. Как влияет солнце на растение. <b>Лукина</b></p>	<p>«<b>Потребность растений в воде</b>» Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. <b>Лукина</b></p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p><b>Учить</b> сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке <b>Закреплять умения</b> прыгать через короткую скакалку в беге; прыгать через короткую скакалку, вращающуюся назад. <b>Совершенствовать умения</b> ходить широким шагом; выполнять челночный бег; метать мяч в горизонтальную цель из исходного положения лежа. <b>Подвижная игра</b> «Охотники и звери» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Гармошка» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Заяц и барабан»</p>	<p><b>Учить</b> метать мешочек вдаль с нескольких шагов. <b>Закреплять умения</b> забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и с 2-3 шагов; сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. <b>Совершенствовать умения</b> ходить в приседе и полуприседе<sup>4</sup> ходить гимнастическим шагом; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. <b>Подвижная игра</b> «Перелет птиц» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Пляска» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружба»</p>	<p><b>Учить</b> лазать по веревочной лестнице; лазать по канату произвольным способом на безопасную высоту <b>Закреплять умения</b> метать мешочек вдаль с нескольких шагов <b>Совершенствовать умения</b> забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и с 2-3 шагов<sup>4</sup> бегать высоко, поднимая колени; прыгать через короткую скакалку в беге <b>Дыхательная гимнастика</b> «Лягушка» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Оса»</p>	<p><b>Учить</b> прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу <b>Закреплять умения</b> прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату <b>Совершенствовать умения</b> ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки с домом» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Пловец кролем» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот»</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p><b>Повторить</b> игровое упражнение в ходьбе и беге; <b>упражнения</b> на равновесие, в прыжках, с мячом. <b>Повторить</b> игровое упражнение с бегом; <b>игровые задания</b> с мячом, с прыжками.</p>	<p><b>Повторить</b> упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. <b>Повторить</b> игровое задание с ходьбой и бегом; <b>игровые упражнения</b> с мячом, в прыжках.</p>	<p><b>Упражнять</b> детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); <b>Упражнять</b> в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. <b>Повторить</b> бег на скорость; <b>упражнять</b> детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу и бег с выполнением заданий; <b>упражнения</b> в равновесии, в прыжках и с мячом. <b>Повторить</b> игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А  Н А В ОЗ Д	<p>«<b>Любимые игры на улице</b>» <i>Оздоровительные:</i> развивать функции равновесия и дыхания, тренировать систему терморегуляции. <i>Образовательные:</i> формировать представления о связи ходьбы, равновесия; совершенствовать навык прыжка на двух ногах с продвижением вперед, добиваться энергичного толчка; упражнять в беге с увертыванием;</p>	<p>«<b>Тренировка быстроты весной</b>» <i>Оздоровительные:</i> укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы; развивать мышцы-разгибатели, укреплять суставно-связочный аппарат. <i>Образовательные:</i> формировать представления о способах развития быстроты; совершенствовать равновесие в ходьбе по канату приставным</p>	<p><b>Упражнять</b> детей в продолжительном беге, развивая выносливость; <b>развивать</b> точность движений при переброске мяча друг другу в движении; <b>упражнять</b> в прыжках через короткую скакалку; <b>повторить</b> упражнение в равновесии с дополнительным заданием.</p>	<p><b>Упражнять</b> детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге в рассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

У Х Е	закреплять навык увертывания, добиваясь согласованности движений в игре «Два Мороза»; воспитывать любовь к родному краю, подвижным играм;	шагом прямо, боком, с разными заданиями для рук; упражнять в метании тяжелого мяча из-за головы из разных и.п.; добиваться быстроты реакции на сигнал в подвижной игре «Не попадись»			
-------------	---	--	--	--	--

**Система образовательной работы на май 2024 года**

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<b>I неделя (29.04-03.05)</b> <b>Тема: «Школа»</b> <b>Содержание:</b> Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. п. ; формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика; формировать мотивацию учения; формировать интерес к самому процессу обучения, интерес к школе, к книгам; способствовать развитию взаимопонимания, дружелюбия; снятие чувства тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<b>II неделя (06.05-10.05)</b> <b>Тема: «День Победы»</b> <b>Содержание:</b> Уточнить знания детей о празднике. Помочь понять подвиг народа в борьбе с врагом. Дать представление о том, как люди в нашем городе боролись за победу. Познакомить с памятниками героям войны в нашем городе.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<b>III неделя (13.05-17.05)</b> <b>Тема: «Насекомые»</b> <b>Содержание:</b> Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолж.упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по серии картин.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<b>IV неделя (20.05-24.05)</b> <b>Тема: «Цветы»</b> <b>Содержание:</b> Закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных цветах. Учить распознавать по внешнему виду. Уточнить, из каких частей состоит цветок : стебель, корень, листья, соцветия, почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе  Педагогическая диагностика (мониторинг)	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<b>V неделя (27.05-31.05)</b> <b>Тема» «Наш город. Лето»</b> <b>Содержание:</b> Углубить, расширить, систематизировать представление о родном городе – Санкт-Петербурге, его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город. Уточнить знания детей о своём домашнем адресе (улица, номер дома и квартиры).  Педагогическая диагностика (мониторинг)
	Ф И К М  П Р И Р О Д А	<b>«Школа. Школьные принадлежности»</b> <b>Цель:</b> Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей. <b>План:</b> Стихи. Загадки Игра «Четвертый лишний» (на слух) Игра «Магазин» физкультминутка «В понедельник я купался» Игра «Назови ласково» <b>(Конспект)</b>	<b>«Этот День Победы!»</b> <b>Цель:</b> обогатить знания детей о Дне Победы. Формировать правильное отношение к войне, учить рассуждать. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «На параде». Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо». Д/и «Подбери признак, действие», «Расскажи, что знаешь» <b>(конспект)</b>	<b>«Тайны насекомых»</b> <b>Цель:</b> расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделённое на три части туловища и усиков). <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «На полянку пришли, насекомых нашли», «Стрекоза», Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Бабочка» Д/и «Назови ласково», «Назови со словами.», «Кто, что делает?»)»	<b>«Цветы»</b> <b>Цель:</b> закрепить представлений детей о цветах: о строении цветка, о размножении цветов, о местах их произрастания, названии цветов, лекарственных свойствах. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Веснянка», «Васильки», «Цветы» Пальчиковая гимнастика «Одуванчик», «Цветы», «Колокольчики». Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название улицы» (на которой растут цветы)	<b>«Город Санкт-Петербург»</b> <b>Цель:</b> вспомнить историю названия, герб и гимн Санкт-Петербурга. Повторить, обобщить и систематизировать ранее полученные детьми знания о функциях и символическом значении цвета и образовании герба Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение», «Вопрос-ответ»				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

				(конспект)	(конспект)	(конспект)
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я	<p><b>«Книга»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке форму книги.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки из сказок                      Физкультминутка.                      Лимпопо                      Просмотр презентации «В гостях у книг».                      игра «Да – нет»  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>«Поздравительная открытка ветеранам гвоздики»</b> из гофрированной бумаги.  <b>(коллективная)</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки художественного творчества и эмоционального отклика на тему. Закрепить умение создавать композицию с гвоздиками, умение по показу воспитателя складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к ветеранам ВОВ, желание сделать им приятное.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки. Физминутка «На параде», «Оловянный солдатик».                      Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо».                      Д/и «Подбери признак».  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Лепка «Бабочка»</b> (пластилин графия)  <b>Цель:</b> Знакомить с симметрией на примере бабочки в природе и в рисунке. Продолжать учить наносить мазки пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки, сказка «Как бабочка стала разноцветной»..                      Физминутка «На полянку пришли, насекомых нашли», «Стрекоза», «Бабочка».                      Пальчиковая гимнастика «Бабочка».                      Д/и «Назови ласково», «Назови со словами.», «Кто, что делает?»  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Аппликация «Полевые цветы»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом дважды по диагонали. Формирование обобщенных знаний о полевых цветах, составление букета из полевых цветов посредством объемной аппликации.  <b>План:</b>                      Стихи, загадки.                      Физминутка «Веснянка», «Васильки», «Цветы»                      Пальчиковая гимнастика «Одуванчик», «Цветы», «Колокольчики».                      Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название улицы» (на которой растут цветы)  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>Лепка «Подарок любимому городу»</b>  <b>Цели:</b> совершенствовать умение работать с пластилином, раскатывая детали разных форм; закреплять знания цветах.  <b>План:</b>                      Организационный момент                      Рассматривание илл.                      Прослушивание музыки                      Беседа огороде                      Зарядка                      Изготовление деревьев  <b>(Конспект)</b></p>
Ф Э М П		<p><b>34. «Получас»</b>  <b>Цель:</b> учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначению местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник», и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту.  <b>План:</b>                      д/и «Покажи на часах», игра «Кто куда убежал», «Найди</p>	<p><b>35. «История часов»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.  <b>План:</b>                      Беседа. Игра «Назови скорей», «Который час?»  <b>(В.П.Новикова стр.102)</b></p>	<p><b>36. «Задачи»</b>  <b>Цели:</b> учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=»; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам.  <b>План:</b>                      «Решение задач», игра «Который час?»  <b>(В.П.Новикова стр.104)</b></p>	<p><b>37. «Решение задач»</b>  <b>Цели:</b> продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающие предметы; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур.  <b>План:</b></p>	<p><b>38. «счет двойками»</b>  <b>Цель:</b> учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной информации; считать двойками; упражнять в измерении.  <b>План:</b>                      Игра «Завяжем, развяжем», «Скажи сколько»  <b>(В.П.Новикова стр.111)</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		спрятанную игрушку». Беседа с детьми <b>(В.П.Новикова стр.98)</b>			«Решение задач», игра «Посмотри вокруг» <b>(В.П.Новикова стр.108)</b>	
<b>О Б Ж</b>	<b>З О Ж</b>	<b>ЗОЖ.29</b> «Витамины и здоровый организм» <b>Цель:</b> Уточнить и закрепить понятия «овощи», «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.80)	<b>ОБЖ.</b> «Будем беречь и охранять природу» <b>Цель:</b> Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям, формировать знания о деятельности по защите природы. <b>План:</b> Беседа.Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.40)	<b>ЗОЖ.30</b> «Здоровая пища» <b>Цель:</b> Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.80)	<b>ОБЖ.</b> «Съедобные ягоды и ядовитые растения» <b>Цель:</b> Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть» <b>План:</b> Беседа.Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.47)	<b>ЗОЖ.31</b> «одежда и здоровье» <b>Цель:</b> рассказать о назначении одежды, видах одежды. <b>План:</b> Беседа. Стихи. Загадки (Фисенко М.А. стр.85)
<b>Р И С О В А Н И Е Н</b>	<b>Н Д П И</b>	<b>Рисование. Составление городецкого узора на бумаге разной формы</b> <b>План:</b> Стихи, загадки из сказок Физкультминутка. игра «Да – нет» ( <b>конспект</b> )	<b>«Праздничный салют»</b> <b>Цель:</b> Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижения свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Закрепить умение рисовать способом «тычка жёсткой кистью; осваивать палитру. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Салют. Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо.» Д/и «Подбери признак, действие» ( <b>конспект</b> )	<b>«Насекомые» цветными карандашами.</b> <b>Цель:</b> учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» Пальчиковая гимнастика ( <b>конспект</b> )	<b>«Жостовский букет»</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с русским народным декоративно-прикладным искусством Жостово: историей возникновения, содержанием, средствами выразительности. Дать представление о данном виде народного промысла, его истории и этапах развития. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Цветы», игра «Подбери цветок» Пальчиковая гимнастика «Цветы». «Закончи предложение» ( <b>конспект</b> )	<b>«Краски лета»</b> <b>Цель:</b> создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения. <b>План:</b> Стихи, загадки, Физминутка «Летом» Пальчиковая гимнастика «Лето» д/и «Подбери признак» ( <b>конспект</b> )
<b>К О Н С Т Р</b>		<b>Кмд «Книжки-малышки»</b> <b>Цель:</b> изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого	<b>«Праздничный салют» (конструирование с элементами аппликации)</b>	<b>Оригами «Мотылёк»</b> <b>Цель:</b> развивать умение делать поделки в технике оригами <b>План:</b> Стихи, загадки.	<b>Оригами «Нарцисс»</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать умение детей	<b>Рисование «Мой любимый город»</b> <b>Цель:</b> Формировать умение выбирать сюжет для

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

У И Р О В А Н И Е	интереса к книге, а так же бережному отношению к ним. <b>План:</b> Стихи, загадки из сказок Физкультминутка. Лимпопо Просмотр презентации «В гостях у книг». игра «Да – нет» <b>(конспект)</b>	<b>Цель:</b> продолжить закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях <b>План:</b> *Стихи, загадки. Физминутка «Салют» Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо.» Д/и «Подбери признак, действие» <b>(конспект)</b>	Наблюдение за насекомыми. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 насекомых надо знать...» Физминутка «Мотылек», «Бабочка». Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Веселые бабочки», «Назови ласково» <b>(конспект)</b>	делать поделки в технике оригами. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Летом» Д/и «4 лишний», «Подбери признак». Пальчиковая гимнастика « В нашем магазине продают цветы:...» <b>(конспект)</b>	рисования, делать набросок простым карандашом. <b>План:</b> Стихи, загадки. Физминутка «Летний сад». Д/и «Составь предложение», «Подбери пару», «Что изменилось». Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять...» <b>(конспект)</b>
Э К С П Е Р И М Е Н Т И Р О В А Н И Е	« <b>Разноцветные огоньки</b> » Цель: узнать, из каких цветов состоит солнечный луч? <b>Лукина</b>	« <b>Уличные тени</b> » Цель: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. <b>Лукина</b>	« <b>Как образуется тень</b> » Цель. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения. <b>Лукина</b>	« <b>Солнце высушивает предметы</b> » Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, Учить детей делать выводы. <b>Лукина</b>	« <b>Передача солнечного зайчика</b> » Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. <b>Лукина</b>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<b>Учить</b> сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке <b>Закреплять умения</b> прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом друг к другу. <b>Совершенствовать умения</b> прыгать в высоту с разбега; прыгать в длину с разбега; ходить выпадами; метать мяч вдаль с нескольких шагов <b>Подвижная игра</b> «Волк во рву» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Лягушка» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Заяц и барабан»	<b>Учить</b> играть парами в бадминтон <b>Закреплять умения</b> сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке <b>Совершенствовать умения</b> ходить спиной вперед; ходить с закрытыми глазами; бегать в сочетании с прыжками, лазать по веревочной лестнице. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Бабочка» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Игрушки»	<b>Определить</b> уровень представлений о гибкости, равновесии; выявлять уровень выносливости <b>Развивать</b> самоконтроль в беге <b>Подвижная игра</b> «Разноцветные цветы» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Сосчитай цветочки» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы цветы в саду сажаем»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	<b>Учить</b> прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу <b>Закреплять умения</b> прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату <b>Совершенствовать умения</b> ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях <b>Подвижная игра</b> «Пятнашки с домом» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Пловец кролем» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот» (повтор)
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<b>Упражнять</b> детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; <b>повторить</b> упражнения с мячом.	<b>Упражнять</b> детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; <b>повторить</b> упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; <b>упражнять</b> в сохранении равновесия при ходьбе по	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<b>Повторить</b> ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; <b>упражнять</b> в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; <b>упражнять</b> в ползании на животе, в равновесии.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

				повышенной опоре, в прыжках.		
<b>Ф</b> <b>И</b> <b>З</b> <b>К</b> <b>У</b> <b>Л</b> <b>Ь</b> <b>Т</b> <b>У</b> <b>Р</b> <b>А</b> <b>Н</b> <b>А</b> <b>В</b> <b>О</b> <b>З</b> <b>Д</b> <b>У</b> <b>Х</b> <b>Е</b>	<p><b>«Наши любимые подвижные игры»</b>  <i>Оздоровительные:</i>  укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему на свежем воздухе.  <i>Образовательные:</i>  определить уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации;  совершенствовать навыки бега с ловлей и увертыванием;  упражнять в метании вдаль удобным способом;  совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, размещаться в пространстве всей площадки.  <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i>  выявить уровень интереса к подвижным играм и навыков самоорганизации.</p>	<p><b>«Весенние олимпийские игры в детском саду»</b>  Каким спортсменом я стал.  <i>Оздоровительные:</i>  укреплять опорно-двигательный аппарат на свежем воздухе.  тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.  <i>Образовательные:</i>  определить уровень представления о спортивных играх (элементах футбола, бадминтона, городков);  выявлять уровень умений в спортивных играх.  <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i>  выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (элементы спортивных игр);  развивать самоконтроль.</p>	<p><b>«Весенние олимпийские игры в детском саду»</b>  Каким выносливым я стал.  <i>Оздоровительные:</i>  укреплять кардиосистему на воздухе;  тренировать правильное носовое дыхание, укреплять нервно-мышечный аппарат.  <i>Образовательные:</i>  определить уровень представлений о технике бега на выносливость;  выявлять уровень выносливость;  выявлять уровень развития ловкости в подвижных играх.  <i>Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре:</i>  выявлять уровень готовности к выполнению физкультурно-оздоровительной деятельности (бег на выносливость);</p>	<p><b>Повторить</b> ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя;  <b>упражнять</b> детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты);  <b>повторить</b> упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>	<p><b>«Весенние забавы»</b>  <i>Задачи:</i>  создавать положительный эмоциональный настрой;  приучать выполнять правила, установленные коллективом, воспитывать доброжелательные отношения с соперником, чувство товарищества, выдержку;  развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**С программой ознакомлены:**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /