

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Общего Собрания
работников ОУ

Протокол от 23.12.2020 № 3

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)

Воспитанников

Протокол от 23.12.2020

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

М.В. Иванова

Приказ от

№ 89-Д



ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

Санкт-Петербург

2020

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
 - Приказом МО РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Санкт-Петербург "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27.08.2015);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06 августа 2020 г. N p-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ);
 - Уставом ГБДОУ д/с № 31 Красногвардейского района.
- 1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее логопедическая группа) ГБДОУ д/с № 31(далее – Детский сад).
- 1.3. Логопедическая группа ГБДОУ д/с № 31 последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

- 2.1. Цель организации логопедической группы в Детском саду – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- 2.2. Основные задачи логопедической группы в Детском саду:
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
 - своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - активизация познавательной деятельности детей;
 - пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ЛОГОПЕДИЧЕСКУЮ ГРУППУ

- 3.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу территориальной комиссии ТПМПК следующие логопедическое заключение: ТНР: Общее недоразвитие речи 2-4 уровень.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

3.2. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения и на основании распорядительного акта руководителя образовательной организации.

3.3. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения и возраста обучающегося, рекомендаций ТПМПК.

3.4. Длительность пребывания ребенка в логопедической группе Детского сада устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в логопедическую группу Детского сада представляются следующие документы:

- направление на данного ребенка;
- протокол ТПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в логопедической группе.

3.6. Приему в логопедическую группу не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- билингвизм;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

4. ПОРЯДОК РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

4.1. В логопедической группе созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Логопедическая группа оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с 12– часовым пребыванием детей.

4.3. Наполняемость логопедической группы составляет: 12 детей с ТНР.

4.4. В первые три недели пребывания детей в группе проводится логопедическое обследование их речи. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками.

4.5. Содержание образования в логопедической группе для детей с ОНР определяется программой: «Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет».

4.6. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий.

В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.

Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

4.7. Организация образовательного процесса в логопедических группах регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

4.8. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- в старшей группе – не более 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 25- 30 минут.

4.9. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 10 минут.

4.10. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

4.11. Ежедневно, воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом.

4.12. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения или по мере и преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

4.13. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом, дефектологом и др.) или в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

5. РУКОВОДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППОЙ

5.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией.

5.2. Заведующий ГБДОУ д/с:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает в логопедическую группу воспитателей, имеющих педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы районного методического объединения учителей-логопедов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

5.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

6. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ДОУ

6.1. Участниками коррекционно-развивающего процесса являются воспитанники, имеющие ограниченные возможности здоровья (тяжелое нарушение речи), их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОУ.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности ГБДОУ д/с в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

6.3 Обязанности родителей:

- добросовестно выполнять с ребёнком рекомендации логопеда.
- следить за речью ребёнка в период её коррекции, указывать на речевые ошибки ребёнка и требовать их исправления.
- консультироваться у медицинских специалистов, указанных логопедом в помощь коррекции речи.
- проводить медикаментозное лечение ребёнка по рекомендациям медицинских специалистов и логопеда в помощь коррекции речи.

6.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы.

6.4.1. Обязанности учителя-логопеда:

- обследует речь детей массовых групп ГБДОУ д/с №19, №31 (*Приложения 5, 6*).
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

– готовит документы для обследования детей в ТПМПК с целью определения в специальные группы (*Приложения 1,2,3,4*).

– осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы;

– представляет администрации ГБДОУ д/с 31 ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

– поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;

– информирует педагогический коллектив ДОУ о задачах, содержании, работы логопедической группы;

– ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

– участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения образовательной организации;

– повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.5. Учитель-логопед ведет документацию:

– Список детей логопедической группы с заключением ТПМПК.

– Речевая карта на каждого ребенка. (*Приложение № 7*)

– Рабочая программа учителя-логопеда.

– Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

– Индивидуальное планирование занятий с детьми (*Приложение № 8*).

– График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим ДОУ.

– Отчётная документация по результатам логопедической работы.

6.6. Учитель-логопед имеет право:

– на защиту профессиональной чести и достоинства.

– изменить график логопедических занятий в связи с праздниками, болезнью детей, карантинном группы, театральными постановками и досугами в детском саду, проверками вышестоящих организаций.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

– приглашать родителей на собеседования и консультации.

6.7. Обязанности воспитателя группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР:

– закреплять приобретенные навыки;
– отрабатывать умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей.

6.8. Обязанности музыкального руководителя:

– развивать основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

– участвовать в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

– стимулировать познавательные процессы через утренники, досуг.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

7.1. При оснащении помещения для логопедических занятий рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей); рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать канцелярией, офисной техникой.

7.2. Для логопедической группы помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.

7.3 Ответственность за оборудование логопедической группы, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию образовательной организации.

В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на логопедические группы для детей с нарушениями речи распространяется Устав Детского сада.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ТПМПК

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Адрес проживания: _____

Контактный телефон: _____

Посещает ДОУ №: _____

**направляется на территориальную психолого-медико-педагогическую
комиссию для определения образовательного маршрута
(информация на сайте ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального
развития», вкладка «ТПМПК»)**

Предварительный диагноз:

Требуется консультация:

Учитель-логопед ДОУ № _____
Заведующий ДОУ № _____
М.П. _____

Дата выдачи _____

Штамп ДОО

(или оформление характеристики на официальном бланке ДОО)

Характеристика

обучающегося дошкольного возраста, направляемого на обследование в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1. Общие сведения
 - Ф. И. О. ребенка.
 - Дата рождения ребенка.
 - Адрес регистрации и фактического проживания.
 - Полное название ДОО, в которой в настоящий момент обучается ребенок; группа;
 - программа обучения (общеобразовательная основная/ адаптированная); форма обучения.
2. Цель обращения в ТПМПК (получение рекомендаций по определению образовательной программы в связи с трудностями в обучении, трудностями в адаптации, состоянием здоровья, др.).
3. Сведения об обучении
 - Возраст начала обучения в ДОО; сколько времени ребенок находится в данной ДОО; обучался ли где-либо до поступления в данную ДОО (если не обучался, то по какой причине), по какой программе, в какой форме; причины перевода из другой ДОО (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой ДОО).
 - Обращался ли ранее в ТПМПК (ЦПМПК) (по какой причине, какие рекомендации получил, воспользовался ли ими).
4. Особенности обучения по образовательной программе
 - Особенности адаптации ребенка к данной ДОО.
 - Понимание ребенком обращенной речи, уровень развития коммуникативных навыков, владение средствами альтернативной коммуникации.
 - Общая осведомленность ребенка.
 - Особенности восприятия (зрительного, слухового), мыслительных процессов, внимания, памяти и др.
 - Уровень развития моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) и речи (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли).
 - Работоспособность, темпы деятельности, степень овладения разделами образовательной программы; в чем заключаются особенности или трудности усвоения ребенком программы (принимает ли участие в организуемой образовательной деятельности, в т. ч. дополнительной; в чем особенности его участия, как ведет себя во время образовательной деятельности: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности – наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т. п.).
 - Сформированность навыков самообслуживания.
 - Оказывалась ли коррекционно-педагогическая помощь, в каком объеме, ее эффективность.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

5. Психологические особенности (особенности личности, взаимоотношений со сверстниками и педагогами, поведения и др.)

○ Состояние эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, общая заторможенность, тревожность, агрессивность и др.).

○ Взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников (особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен).

○ Соблюдение дисциплинарных требований (в т. ч. частота и характер конфликтов с детьми, педагогами, поведение в конфликте; перечислить основные проступки, вызывавшие тревогу у педагогов).

6. Доминирующие увлечения и интересы

7. Состояние здоровья ребенка

○ Часто ли болеет простудными заболеваниями, имеет ли хронические заболевания, затрудняющие процесс обучения.

○ Особенности режима сна и бодрствования, аппетита (трудно засыпает и беспокойно спит; плохо ест, избирателен в еде).

8. Характеристика семьи

○ С кем проживает ребенок, состав семьи (полная, неполная; многодетная; есть ли братья и сестры, где обучаются).

○ Особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания); кто приоритетно занимается в семье воспитанием детей.

○ Отношение семьи к имеющимся проблемам и трудностям ребенка (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, др.).

○ Взаимодействие семьи и ДОО.

9. Общие выводы и впечатления о ребенке

○ В том числе обобщенные выводы педагога и его мнение об организации дальнейшего обучения ребенка.

Дата оформления характеристики

Подпись руководителя ДОО с расшифровкой, печать ДОО

Подпись педагога (педагогов) с расшифровкой

Порядок прохождения ТПМПК (для детей дошкольного возраста):

1. Получить в ДОУ направление на ТПМПК с предварительным заключением учителя-логопеда и характеристику. Если ребенок не посещает ДОУ, то записаться на обследование к учителю-логопеду по телефону 527-07-07.
2. Распечатать с сайта ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» (clpdosrb.narod.ru -раздел «ТПМПК») бланки следующих документов:
 - заявление на прохождение ТПМПК;
 - письменное согласие на обработку персональных данных;
 - выписка из истории развития ребенка.
3. При наличии рекомендации учителя-логопеда записаться на обследование к учителю-дефектологу по телефону 527-07-07.
4. Пройти обследование у специалистов в соответствии с предварительной записью (при себе иметь паспорт родителя, свидетельство о рождении ребенка, направление, характеристику, бланк выписки из истории развития ребенка). Обследование проводится в ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития» по адресу: ул. Отечественная, д.10.
5. Оформить подробную выписку из истории развития ребенка (каждую графу «выписки» заполняют по установленному образцу специалисты детской поликлиники по месту проживания ребенка, каждое заключение специалиста должно быть заверено личной печатью врача).
6. При наличии рекомендации учителя-дефектолога пройти обследование у врача-психиатра в районном детском психоневрологическом диспансерном отделении (ПНДО) СПб ГКУЗ «Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» им. С. С. Мнухина» (ул. Ольги Берггольц, д.1, телефон 365-02-24). Заказать медицинские сведения для ТПМПК.
7. Подготовить пакет документов:
 - паспорт родителя (законного представителя) ребенка (оригинал);
 - свидетельство о рождении ребенка (оригинал и копия);
 - справка из образовательной организации, которую посещает ребенок;
 - полностью оформленная выписка из истории развития ребенка;
 - направление образовательной, медицинской, осуществляющей соц. обслуживание или иной организации (при наличии);
 - заключение (заключения) ТПМПК (ЦПМПК) о результатах ранее проведенного обследования ребенка при наличии (оригинал и копия);
 - характеристика, выданная образовательной организацией;
 - результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рабочие тетради, рисунки)
 - медицинская справка об инвалидности (оригинал и копия) – при наличии.
8. Предоставить в ТПМПК пакет необходимых документов. Прием готовых документов осуществляется по адресу: ул. Отечественная, д.10, каб. 20, по графику:
 - понедельник с 14-00 до 19-00;
 - четверг с 10-00 до 15-00.
9. Срок рассмотрения документов в ТПМПК после сдачи – один месяц. В течение указанного периода родителям сообщается дата и время проведения заседания ТПМПК. Заседания ТПМПК проводятся по средам по отдельному графику.
10. В назначенное время прийти с ребенком на заседание ТПМПК.
11. Получить копию заключения ТПМПК – в пятницу с 10-00 до 15-00.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Приложение № 4

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Адрес проживания | ФИО родителя или законного представителя, телефон | Льготы для поступления в ОУ | Предварительный диагноз | Рекомендации («Маячок на ТПМПК», отказ, консультация дефектологов, занятия с логопедом) | Примечания | Дата, подпись родителей |
|-------|----------------------|---------------|------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|------------|-------------------------|
|-------|----------------------|---------------|------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|------------|-------------------------|

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Приложение № 5

Акт обследования речи детей группы № ___ в ГБДОУ д/с 31 Красногвардейского района

Месяц _____ год _____

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения | Домашний адрес | Звукопроизношение | Предварительный диагноз | Примечание |
|-------|----------------------|---------------|----------------|-------------------|-------------------------|------------|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |
| 15. | | | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |
| 19. | | | | | | |
| 20. | | | | | | |

Логопед _____ / _____ /

Заведующий _____ /М.В. Иванова/

Заявление

Я, _____ ФИО
(родителя), поставлена в известность, что мой (я) дочь (сын)
_____ ФИО (ребёнка)
нуждается в посещении логопедической группы, но в связи с

отказываюсь от направления в логопедическую группу. Претензий к логопедической
службе района не имею. Ответственность за речевое развитие ребёнка беру на себя.

_____ Подпись/Расшифровка
_____ Дата

Речевая карта

Фамилия Имя Ребёнка _____

Дата рождения _____

Из какого ГБДОУ поступил _____

Диагноз при поступлении _____

Решение МПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Решение МПК от _____

члены МПК: _____

Решение МПК от _____

члены МПК: _____

Решение МПК от _____

члены МПК: _____

Решение МПК от _____

члены МПК: _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового внимания

- а) дифференциация звучащих игрушек (покажи какая игрушка звучала) _____
 б) определение направления звука(звучащей игрушки) _____

2. Восприятие и воспроизведение ритма

- От 4 до 5 лет (из 4 элементов) _____
 От 5 до 7 лет (из 5 элементов) _____

3. Исследование зрительного восприятия

- а) подбор картинок к данному цветовому фону
 От 4 до 5 лет: белый, чёрный, красный, жёлтый, зелёный, синий;
 От 5 до 7 лет кроме основных цветов: розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый
 б) показ основных цветов (в том же объёме, что и в пункте а)

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

- а) 4-7 лет: показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____
 5-7 лет: правый и левый глаз, правое и левое ухо _____
 6-7 лет: правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо _____
 б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади _____
 в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей(от4 до 5 лет) _____
 складывание разрезных картинок из 5-8 частей(от5 до 7 лет) _____
 г) складывание фигур из палочек _____

5. Состояние общей моторики

| | |
|--|-----------------------|
| сила движений: | темп движений: |
| точность движений: | координация движений: |
| переключение от одного движения к другому: | |

6. Состояние ручной моторики

| | |
|--|--|
| точность движений: | темп движений: |
| синхронность движений правой и левой руки: | переключение от одного движения к другому: |

Задания: от 4 до 5 лет - «Здороваются пальчики правой и левой руки», «Здороваются только пальчики правой руки, только левой руки», мозаика , шнуровка, застёгивание пуговиц, раскрашивание , вырезание.

От 5 до 7 лет дополнительно «Игра на рояле» ведущей рукой (1-5,2-4,5-1,4-2,1-2-3-4-5,5-4-3-2-1); проба «кулак — ребро — ладонь» правой, затем левой рукой; чередование движений: правая рука-ладонь, левая рука- кулак, далее –наоборот.

Состояние звукопроизношения

| Звуки | Изолировано | В словах | Во фразах |
|----------|-------------|----------|-----------|
| Б –П – М | | | |
| В-Ф | | | |
| Д-Г-Н | | | |
| Г-К-Н | | | |
| Й | | | |
| С | | | |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

| | | | |
|----|--|--|--|
| Сь | | | |
| З | | | |
| Зь | | | |
| Ц | | | |
| Ш | | | |
| Ж | | | |
| Щ | | | |
| Ч | | | |
| Л | | | |
| Ль | | | |
| Р | | | |
| Рь | | | |

Отметить характер нарушения согласных звуков : отсутствие, замена на другие звуки (межзубное, увулярное и т.д.)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);

Челюсти;

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный);

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель);

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка;

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Речевая моторика

• **Состояние мимической мускулатуры**

Задания:(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

- поднять брови вверх (удивиться)
- нахмурить брови(рассердиться)
- надуть щеки («толстячок»)
- втянуть щёки («худышка»)
- отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

• **Состояние артикуляционной моторики** замены , тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений).

Губы

(улыбка-трубочка) под счёт до 3 (до 5 лет) до 5 (с 5 лет)

- а) наличие или отсутствие движений _____
- б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый) _____
- в) темп движений(нормальный, быстрый, медленный) _____
- г) способность к переключению от одного движения к другому _____
- д) объем движений (полный, неполный) _____

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

- е) точность выполнений _____
- ж) длительность(способность удерживать губы в заданном положении)_____
- з) замены движения _____
- и) добавочные и мелкие движения (синкинезии) _____

Язык

Широкий- узкий – под счёт (3 раза – до 5 лет) _____
(5 раз – с 5 лет) _____

Кончик языка поднять _____ опустить _____

«Маятник»

«Качели» (положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю)

«Цоканье»

- а) наличие или отсутствие движений
- б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряжённый)
- в) темп
- г) способность к переключению от одного движения к другому
- д) объем движений (полный, неполный)
- е) точность выполнения
- ж) замены движения
- з) длительность удержания заданного положения
- и) добавочные и мелкие движения (синкинезии)
- к) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка

Мягкое нёбо

Произнести звук А при широко открытом рте.

Состояние дыхательной и голосовой функций

1. Тип, объём, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

2. Характеристика голоса

Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)

наличие или отсутствие носового оттенка модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)

Особенности динамической стороны речи.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____
- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)
- Употребление основных видов интонации(повествовательная, вопросительная, побудительная)

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

1. Изолированных слов

С 4 до 5 лет

Дом _____ снег _____ крыша _____ мостик _____

Каша _____ хлеб _____ кошка _____ капуста _____

Помидоры _____

С 5 лет

Помидоры _____ сквозняк _____ сковорода _____

Температура _____ свисток _____ скворечник _____

Милиционер _____ аквариум _____ лекарство _____

Простокваша _____ подснежник _____

2. Воспроизведение предложений (с 5 лет)

Мальчики слепили снеговика.

Водопроводчик чинит водопровод

Волосы подстригают в парикмахерской.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Милиционер ездит на мотоцикле.

Регулировщик стоит на перекрёстке.

Состояние фонетического восприятия

(слухо - произносительной дифференциации звуков)

1. Повторение слов с оппозиционными звуками

С 4-х лет

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|-------|--|-------|--|-------|--|-------|--|
| па-ба | | | ба-па | | ва-та | | та-да | | мя-ма | |
| на-та | | | та-на | | га-да | | ка-га | | ба-ма | |

с 6 –ти лет

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|--|----------|--|----------|--|
| ба-ба-на | | та-да-та | | га-ка-га | | ба-бя-б | |
| са-ша-са | | жа-за-за | | ча-ща-ча | | за-са-за | |

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении. Покажи картинки:

| | | | | | | | |
|-------------|--|---------------|--|-------------|--|-------------|--|
| Мишка-мышка | | уточка-удочка | | бочка-почка | | травя-дрова | |
|-------------|--|---------------|--|-------------|--|-------------|--|

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

| | | | | | | | |
|-------------|--|---------------|--|--------------|--|---------------|--|
| Миска-мишка | | крыса-крыша | | речка-редька | | цветик-светик | |
| Чёлка-щёлка | | цветик-светик | | вечер-ветер | | косы-козы | |

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 4-х лет

- Выделение заданного звука М или Р на фоне слова. По заданию узнать, слышится ли звук М (или мычание телёнка) или звук Р (моторчик) в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

С 5-ти лет

- Выделение начального ударного из слов (Скажи, какой первый звук в слове?)

- Аня, аист, Оля, осы, утка, Ира, Инна, улица

С 6-ти лет

- Определение первого согласного в словах (Скажи, какой первый звук в слове?)

Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука.

- Выделение конечного согласного из слов.
- Дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба.
- Определение последовательности звуков в слове (Какие звуки в словах?)
- Мак, суп, лук, каша, рама.
- Определение количества звуков в словах.
- Дом, рак, луна, совы, банан, лампа.

Исследование понимания речи (импрессивная речь)

1. Пассивный словарь.

Отметить объём словаря _____

Точность понимания значения слов _____

Задания:

Покажи, где кукла, стол, стул.

Посади куклу, мишку и т.д.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2. Понимание различных грамматических орм словоизменения

С 4-х лет

– Дифференциация единственного и множественного числа существительных. Покажи, где стол -столы, дом — дома, стул -стулья, дерево, деревья, берёза –берёзы.

– Различение предложно-падежных конструкций с предлогами В, На, ПОД, ПО, над,перед,за, около).Покажи, где ложка в стакане, на стакане, под стаканом и т.д. *С 5-ти лет*

– Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами В, ИЗ, На, С, ПОД, ИЗ-ПОД.

– Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала.

– Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал.

3. Дифференциация форм словообразования.

– Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. Покажи, где дом-домик, стул-стульчик, одеяло-одеяльце, подушка-подушечка, замок-замочек.

– Дифференциация существительных с суффиксом ИНК. Покажи, где виноград-виноградка, бусы-бусинка, роса-росинка.

– Дифференциация глаголов с различными приставками: шёл, ушёл, вошёл, вышел, перешёл, зашёл, отошёл.

4. Понимание словосочетаний и простых предложений.

– Понимание словосочетаний

Покажи ключом карандаш, ключ карандашом, где собака хозяина, где хозяин собаки, дочка мамы, мама дочки.

– Понимание простых распространенных предложений. Покажи картинку: Девочка рисует цветы. Девочка играет в мячик. Девочка убирает комнату.

Понимание вопросительных предложений:

Кого ловит девочка?

Чем девочка ловит бабочку?

Кто ловит бабочку?

С 6-ти лет

– Понимание сложноподчинённых предложений и сложных логико-грамматических конструкций.

Петю догоняет Миша. Кто бежит первым?

Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади?

Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей это был карандаш?

Папа читает газету после того, как пообедал. Когда папа читает газету : до обеда или после?

– Понимание связанной речи.

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Исследование активного словаря.

Конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: Игрушки, Посуда, Одежда, Обувь, Животные, Семья, Мебель и др. в соответствии с программой д.с.

Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов.

Существительные, обозначающие части тела и части предметов

С 5-ти лет

Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др.

Части одежды: воротник, рукав, пуговица

Части мебели: спинка, ножка, сиденье _____

Части машины: дверца, колёса, руль, кабина _____

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

С 6-ти лет

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____

Части одежды: воротник, манжета, петля _____

Части машины: кузов, кабина, ары, мотор _____

Части окна: рама, подоконник, стекло _____

Название профессий.

Глагольный словарь.

С 5-ти лет

Употребление глаголов при ответах на вопросы:

– Что ты делаешь в течение дня? _____

– Кто как передвигается? _____

– Кто как кричит? _____

С 6-ти лет

– Кто какие звуки издаёт? _____

– Кто, что делает? (с использованием названий профессий людей) _____

Прилагательные.

С 4-х лет

Белый, чёрный, красный, зелёный _____

С 5-ти лет

Коричневый, розовый, голубой, оранжевый _____

С 5-ти лет

Круглый квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный _____

Подбор антонимов

(с 6-ти лет)

| | | | | | | | |
|------------|--|----------|--|-----------|--|----------|--|
| Добро- | | горе- | | друг- | | хороший- | |
| Большой- | | широкий- | | высокий- | | лёгкий- | |
| Поднимать- | | давать- | | покупать- | | | |

5. Состояние словоизменения.

С 4-х лет

а) Употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа

| | | | | | |
|-------|--|--------|--|----------|--|
| Стол- | | кукла- | | ухо- | |
| Слон- | | рукав- | | глаз- | |
| Рот- | | лист- | | дерево- | |
| Окно- | | стул- | | воробей- | |
| Пень- | | лев- | | сон- | |

б) Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

У меня есть карандаш (кукла) _____

У меня нет _____

Папа пишет письмо _____

С 5-ти лет

в) Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?

| | | | | | |
|---------|--|--------|--|-----------|--|
| Шар- | | стол- | | дом- | |
| Берёза- | | чашка- | | книга- | |
| Дерево- | | лист- | | стул- | |
| Мяч- | | ключ- | | карандаш- | |

г) Употребление предложно - падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПОД, НАД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

д) Согласование имён прилагательных с существительными единственного числа.

Назвать цвет предметов: шар - ведро – платье-машина - ботинки

е) Употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными

| | | |
|-------|---|---|
| | 2 | 5 |
| Дом | | |
| Кукла | | |
| Шар | | |

С 6-ти лет

| | | |
|----------|---|---|
| | 2 | 5 |
| Карандаш | | |
| Ключ | | |
| Озеро | | |
| Дверь | | |

6. Состояние словообразования.

С 5-ти лет

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Как назвать маленький предмет?

| | | | | | |
|---------|--|--------|--|-------|--|
| Стол | | мяч | | шкаф | |
| Кровать | | берёза | | кукла | |
| Ложка | | шкаф | | миска | |

С 6-ти лет

| | | | | | | | | | |
|------|--|------|--|------|--|---------|--|--------|--|
| Гриб | | лиса | | лист | | воробей | | одеяло | |
|------|--|------|--|------|--|---------|--|--------|--|

б) Образование названий детенышей животных.

С 4-х лет

| | | | | | | | |
|---------|--|--------|--|--------|--|--------|--|
| У кошки | | у утки | | у гуся | | у лисы | |
|---------|--|--------|--|--------|--|--------|--|

С 5-ти лет

| | | | | | |
|---------|--|---------|--|-----------|--|
| У зайца | | у белки | | у медведя | |
|---------|--|---------|--|-----------|--|

С 6-ти лет

| | | | | | |
|----------|--|----------|--|----------|--|
| У коровы | | у лошади | | у собаки | |
|----------|--|----------|--|----------|--|

в) Образование прилагательных от существительных- *с 6-ти лет*

Из чего сделано:

| | | | | | |
|----------|--|---------|--|--------|--|
| Дерево | | бумага | | солома | |
| Мех | | пух | | кирпич | |
| Резина | | металл | | снег | |
| Брусника | | черника | | шерсть | |

Чей? Чья? Чьё?

| | | | | | |
|-------------|--|---------------|--|--------------|--|
| Сумка мамы | | Кофта бабушки | | Газета папы | |
| Нора лисицы | | Хвост зайца | | Лапа медведя | |

г) Образование приставочных глаголов

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

С 6-ти лет

Назвать действия (Что делает мальчик?)

Ходит - уходит-входит – выходит - переходит

Бежит – убегает - перебегает-вбегает - выбегает

Летит-

д) Образование глаголов совершенного вида

С 6-ти лет

| | | | | | |
|---------|--|-------|--|-------|--|
| Рисовал | | Писал | | Делал | |
|---------|--|-------|--|-------|--|

Состояние связной речи.

- Предлагается пересказ текста для детей 4-5 лет из нескольких предложений. Рассказ по серии картинок для детей 6-ти лет.

Логопедическое заключение

Дата _____

Логопед _____ / _____ /

Заведующий _____ / _____ /

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Приложение № 8

| № п/п | ФИ ребенка | Месяц | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |