

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением **Общего собрания**
работников ДООУ
Протокол от **30.08.2024 №3**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ М. В. Иванова
Приказ от **30.08.2024 №22/З-Д**

С учетом мнения **Совета родителей**
(законных представителей)
Воспитанников
Протокол от **30.08.2024 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся (воспитанников)
младшей группы **общеобразовательной** направленности **№ 11**
возраст обучающихся (**3 – 4 лет**)
срок реализации программы
2024/2025 учебный год

Разработчики:

Бородич Наталья Анатольевна
(воспитатель высшей квалификационной категории)
Степанова Елена Владиславовна
(воспитатель высшей квалификационной категории)

Санкт-Петербург
2024

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 3 – 4 лет	
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.	Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет	
2.2.	Познавательное развитие детей 3-4 лет	
2.3.	Речевое развитие детей 3-4 лет	
2.4.	Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет	
2.5.	Физическое развитие детей 3-4 лет	
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.	Материально - техническое обеспечение рабочей программы детей 3-4 лет	
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы детей 3-4 лет	
3.3..	Режим и распорядок дня в группе	
3.4.	Особенности организации предметно пространственной среды	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа (далее – РП) разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и Локальными актами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей 3-4 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 3-4 лет;
- Создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. Их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 3-4 лет, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей 3-4 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.(см. приложение 1)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Младшая группа	3 – 4 года						

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1	Количество семей:		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
2	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные условия

Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке. Предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Они отвечают потребностям и интересам народов нашего края и позволяют организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей края, родной литературы.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями, обычаями и историей родного края.

Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитываются образование и место работы родителей, статус семьи, взаимоотношения родителей с ребенком, их интересы, запросы. Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения и образовательные локации: кабинеты учителей-логопедов, кабинеты педагогов-психологов, спортивные и музыкальные залы, бассейн, соляная комната, детская библиотека, центр экспериментирования, детский музей, сенсорная комната, центры безопасности, инфракрасная сауна. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, организации дополнительного образования. Кроме того, в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в т.ч. Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в т.ч. Посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. В информационной среде.

1.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 4 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в младшем возрасте (к 4 годам):

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. И в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в т.ч. Поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- Наблюдения,
- Свободных бесед с детьми,
- Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- Специальных диагностических ситуаций,
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

— Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют поведение уважения и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогу, интересуются жизнью семьи и учреждения.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и средников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценки поступков опираться на нравственное представление.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предмету нововмиру как результаты труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятельно, инициативен в самообслуживания, участвуют со сверстниками в разных видах повседневногo и ручного труда.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу. В разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильной и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представление о социальным, предметном и природном мире. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.		Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольному умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнение, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счётом, ориентировка в пространстве и времени.		Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правила безопасного обращения с ними.		Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.		Ребёнок имеет представления о неживой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменения жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе ухаживает за растениями и животными, бережно относятся к ним.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребенок владеет существительными обозначающими профессии (каменщик, тракторист, швея), названием техники (экскаватор, комбайн), прилагательные обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы характеризующую трудовую деятельность людей.			Ребёнок умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительное, прилагательное, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.			Отчётливо произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки.			Ребёнок умеет согласовывать в предложении существительное с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных.			У ребёнка сформирована представление о некоторых жанрах, композициях, языковых особенностях произведений (поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение).	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
			Н	К		Н	К		Н	К		Н	К		Н	К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью. Различает виды, жанры, форма в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественные творческие способности.			Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовки, взаимодействует со всеми участниками культурно досуговых мероприятий.			Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя основные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы.			Ребёнок согласовывать свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре.			Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в игры с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
			Н	К		Н	К		Н	К		Н	К		Н	К

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок демонстрирует ярко выраженный потребности в двигательной активности, проявляет интерес к новому знакомым физическим упражнениям, пишем прогулкам, показывает избирательность и инициативы при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как в форме активного отдыха.		Ребёнок проявляет осознанность во время занятий синтетической культуры, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций и знакомых упражнений.		Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать подвижную икру.		Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основу патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.		Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровье окружающих.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**1.8. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных
отношений**

1.8.1 Образовательная программа по системе Монтессори

Пояснительная записка

Программа «Детский сад по системе Монтессори» создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных Монтессори-педагогов.

Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо-конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования.

Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки Монтессори-педагогов, а также налаженное производство Монтессори-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.

Программа предназначена для использования в работе дошкольных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими государственными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Программа создавалась на основе следующих трудов:

- Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;

- Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;

- Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934;

- Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000;

- Борисова О. Ф. и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области. «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н. в.); • Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г.).

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи Программы

Цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного
возраста.**

Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет) в детском саду по системе Монтессори	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори
Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания — впитывающий разум — и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого — создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.	Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного само строительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных особенностей развития.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Так, один ребенок поступает в школу в 6,5 лет, а другой остается в детском саду до 7,5–8 лет. Поэтому авторы Программы обозначают дошкольный возраст от 3 до 7 (8) лет. Программа «Детский сад по системе Монтессори» реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В системе Марии Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.
--	---

Планируемые результаты в развитии детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в пункте 4.6 ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата
- Своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Карта возможных достижений детей дошкольного возраста к концу обучения
7(8) лет.**

№ п/п	Характеристика достижений детей (качества личности ребенка)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость				
1	Стремление к соблюдению порядка			
2	Трудолюбие			
3	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

7	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе.			
8	Жизнерадостность			
9	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13	Умение осуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
15	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
17	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу			
Познавательная активность				
1	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2	Умение организовать свое рабочее место			
3	Навык завершения начатой работы до конца			
4	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5	Проявление устойчивого интереса			
6	Стремление решать уже имеющиеся познания в математике			
7	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8	Устойчивое желание проявлять себя в музыкальной и художественной деятельности			
9	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

**1.8.2. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»,
Т.А. Иванова.**

Пояснительная записка

В программе представлена система оздоровительных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы — хатха-йога, которая эффективна в плане не только физического, но и нравственно-духовного оздоровления детей дошкольного возраста. Программа определяет основное направление, цели, а также план действий со сроком реализации в течение 3-х лет. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к данному возрасту детей.

Йога — прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми, гибкими, координированными, улучшат способность

к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, так как дети много времени проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в

себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы.

Йога — это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию старших дошкольников 4–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги);
- вырабатывать равновесие, координацию движений.
- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;
- укреплять мышцы тела;
- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- способствовать повышению иммунитета организма.
- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
У детей 4–5 лет появляется потребность в движениях. Двигательная активность зависит от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают более сложными видами движений и различными способами их выполнения. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Дети владеют разными способами бега. Дошкольники 4–5 лет упражняются в разных видах прыжков. Дети овладеют разными способами катания, бросания и ловли. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят. На пятом году жизни показатели ловкости.
Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети уже владеют разными способами бега. Дошкольники 4–6 лет упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.
Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения данной программы направлены на достижение детьми целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным стандартом

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

- ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям;
- у ребенка качественные сдвиги в динамике показателей физических качеств;
- ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- знает способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа;
- знает комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- ребенок умеет использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение);
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым;
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении. вступает в сотрудничество.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе "Йога для детей", представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование и предполагает:

- оценивание психолого-педагогических и других условий (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, и т. д.);
- учет образовательных предпочтений и удовлетворенность качеством проводимых занятий со стороны семьи ребенка;
- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- оценку педагога, реализующего данную программу, собственной работы.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательного процесса, т. е. осуществление сбора данных о степени реализации целей и образовательных задач, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка, динамики его образовательных достижений.

Результаты мониторинга предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга

- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми программы;
- здоровье воспитанников.

Мониторинг развития проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь-апрель).

Диагностика развития физических качеств, осуществляется при помощи методики, разработанной

О.В. Головиным. Проводится тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития по методике комплексной оценки физического развития и двигательной подготовленности детей 4-7 лет.

Методика состоит из 8 тестовых заданий. Три из них определяют уровень морфологического и функционального состояния организма ребенка: весоростовой индекс (ВРИ), пульсовая сумма (ПС), физическая работоспособность (ФР150). Другие определяют уровень психофизических качеств: быстрота, гибкость, общая и силовая выносливость, скоростно-силовые качества. Специфические качества (равновесие и статическая выносливость) диагностируются по методике А. Бокатова, дыхательные пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе) и Генчи (задержка дыхания на выдохе)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Формы, методы и средства работы с детьми по реализации парциальных программ.

Содержание комплекса парциальных программ реализуется через разнообразные виды деятельности детей (художественно-продуктивная; игровая; конструктивная), с учетом интеграции образовательных областей.

Формы организации детской деятельности осуществляется через:

- организованную деятельность;
- совместную партнерскую деятельности взрослого с детьми;
- совместную с семьями воспитанников;
- самостоятельную.

Методы реализации парциальных программ:

Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод;
- проблемное обучение;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии интегрированного занятия;
- здоровьесберегающие;
- игров

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Социально-коммуникативное развитие детей 3-4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. *В сфере социальных отношений:*
 - Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
 - Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
 - Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
 - Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
 - Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в доо;
2. *В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*
 - Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;
3. *В сфере трудового воспитания:*
 - Развивать интерес к труду взрослых в доо и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
 - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
 - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;
4. *В области формирования основ безопасного поведения:*
 - Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности

1. *В сфере социальных отношений*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2. *В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3. *В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4. *В области формирования основ безопасного поведения*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2. Познавательное развитие детей 3-4 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- Обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2. Математические представления:

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3. Окружающий мир:

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4. Природа:

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

– Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3. Речевое развитие детей 3-4 лет

1. *Формирование словаря:*
 - Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
 - Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
2. *Звуковая культура речи:*
 - Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
3. *Грамматический строй речи:*
 - Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
4. *Связная речь:*
 - Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
5. *Подготовка детей к обучению грамоте:*
 - Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
6. *Интерес к художественной литературе:*
 - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
 - Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
 - Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
 - Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
 - Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
 - Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

1. *Формирование словаря:*

Обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2. Звуковая культура речи:

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3. Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4. Связная речь:

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

– Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, **образном языке**).

2.4. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

– Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

– Воспитывать интерес к искусству;

– Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОУ: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- 2. *Изобразительная деятельность:*
 - Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
 - Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
 - Развивать у детей эстетическое восприятие;
 - Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
 - Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
 - Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
 - Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
 - Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
 - Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
 - Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
 - Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
 - Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;
- 3. *Конструктивная деятельность:*
 - Совершенствовать у детей конструктивные умения;
 - Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
 - Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
- 4. *Музыкальная деятельность:*
 - Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;
 - Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
 - Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
 - Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
 - Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- 5. *Театрализованная деятельность:*
 - Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- 6. *Культурно-досуговая деятельность:*
 - Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
 - Помогать детям организовывать свободное время с интересом;
 - Создавать условия для активного и пассивного отдыха;
 - Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
 - Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
 - Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
 - Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

2. Изобразительная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

5) Конструктивная деятельность

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

6) Музыкальная деятельность

– *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

– *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

– *Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

– *Музыкально-ритмические движения:*

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

– *Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

7) Театрализованная деятельность

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

8) Культурно-досуговая деятельность

– Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

– Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5. Физическое развитие детей 3-4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. Музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

– Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

– Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

– Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

– Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) *Основная гимнастика* (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обуху, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры:* педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения:* педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых.*

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- С задачами воспитания и обучения;

- Возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- Спецификой их образовательных потребностей и интересов;

- С учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;

- С учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 3-4 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъективные проявления ребёнка в деятельности:

- Интерес к миру и культуре;

- Избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- Инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- Самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФОП ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 3-4 лет:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- Традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- Возрастные и личностные особенности детей,
- Педагогический потенциал каждого метода,
- Условия его применения,
- Реализуемые цели и задачи,
- Планируемые результаты.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №31.

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное воспитание;
- Познавательное воспитание;
- Физическое и оздоровительное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей младшего возраста

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

			слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
4	Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– Воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;

– Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

– Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

– Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»;
 - Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
 - Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

– Другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;
- другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– Организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. Традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

– Введение оздоровительных традиций в доо.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

– формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи;

– формирование у ребёнка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;

– включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

3. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

4. Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

5. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

6. Формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

7. Демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

8. Воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

9. Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

10. Воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

11. Формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

12. Приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. Развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

13. Организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

14. Проведение конкурсов, выставок на тему труда;

15. Подготовка и реализации проектов;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

16. Задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

17. Другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

18. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

19. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

20. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

21. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

22. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

23. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

24. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

25. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

26. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

27. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом доо;

28. Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

29. Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

30. Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

31. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

32. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

33. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

34. Воспитание культуры поведения.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

– «Социально-коммуникативное развитие»,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия): (информацию нужно взять из основной образовательной программы Вашей ДОО + другая основная методическая литература, которую используете Вы для реализации рабочей программы с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия): (информацию нужно взять из основной образовательной программы Вашей ДОО + другая основная методическая литература, которую используете Вы для реализации рабочей программы с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- Как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- Как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;
- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- Работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком

её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- В коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (см. приложение 2)

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры – импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. Уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
2. Организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

3. Расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. Поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5. Создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. Поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. Внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. Поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

35. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

36. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях доо и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. **Возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. **Диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. **Просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. **Консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. С ооп в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способом организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях доо и семьи в решении данных задач;

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в доо;

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через:
 37. Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
 38. Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. Просветительское и консультационное направления реализуются через:
 39. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;
 40. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
 41. Журналы и газеты, издаваемые доо для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
 42. Сайты ДОУ и социальные группы в сети интернет;
 43. Медиаотчеты и интервью;
 44. Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
 45. Досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
План работы с родителями на 2024-2025 учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Социологический опрос» «Особенности воспитания детей в младшей группе» «Безопасность ребенка на улице и дома»	- Анкетирование родителей - Родительское собрание - Консультация для родителей	
Октябрь	«Ругать можно, а хвалить нужно»	- Консультации для родителей	
Ноябрь	«Толерантность детей и взрослых в семье» «Моя милая мама» «Как научить ребенка вырезать»	- Консультация для родителей. - Оформление информации о толерантности - Выставка рисунков - Памятка для родителей	
Декабрь	«О правилах дорожного движения». «Правила поведения родителей на детских утренниках» «Новогодний праздник у ребят»	- Консультация для родителей - Памятка для родителей - Выставка работ	
Январь	«Как уберечь ребенка от травм»	- Консультация для родителей	
Февраль	«Наши защитники Отечества» «Авторитет родителей условия правильного воспитания детей»	- Выставка работ - Консультация для родителей: - Папка передвижка	
Март	«История возникновения праздника 8 марта» «Мы мамы помощники»	- Консультация для родителей - Оформление семейных фотогазет	
Апрель	«Знакомим детей с тайнами космоса» «День смеха»	- Консультация для родителей - Выставка работ	
Май	Помощь при укусах насекомых. «Подведение итогов» «Наш участок»	- Консультация для родителей - Родительское собрание - Привлечь родителей с детьми к озеленению участка	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

1. Территория ДОО,
2. Групповые помещения,
3. Специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

1. Физкультурно-оздоровительный,
2. Игровой,
3. Художественно-творческий,
4. Поисково-познавательный,
5. Релаксации,
6. Бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приёмом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры/или/Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

Перечень учебно-методических пособий

В группе № 11 используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, демонстрационный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные программы, игры, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (термометр комнатный, солнечные часы, песочные часы, ветряной рукав, флюгер и т.д.); \спортивные атрибуты (мячи, кегли, кольцо, брос, массажные дорожки, массажные мячики, гимнастический игровой коврик и т.п.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Создана специально оборудованная развивающая среда. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень методических пособий

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у

нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюды, «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудодерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу», «Кукла Ярринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Перечень художественной литературы

1. Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

2. Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

3. Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с пылятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

4. Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Перечень музыкальных произведений

5. От 1 года до 1 года 6 месяцев
6. Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.
7. Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.
8. Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.
9. Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
10. От 1 года 6 месяцев до 2 лет
11. Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.
12. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.
13. Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
14. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.
15. Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.
16. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.
17. Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

3.3. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА 2024/2025 (СЕНТЯБРЬ - МАЙ)
для воспитанников 3-4 лет, группы № 1 общеразвивающей направленности**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7:00-8:25
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:25-9:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00-9:15
Свободная деятельность детей.	9:15-10:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	10:00-10:15/30
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:30-10:40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	10:40-12:10
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	12:10-12:45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:45-15:15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:15-15:35
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:35-16:00
Игры, совместная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16:00-17:30
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	17:30-19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

– Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
младшей группы общеразвивающей направленности № 1
на 2024/2025 учебный год

ПН	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окружающий мир/природа)	9:00-9:15
	2	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	10:10-10:25
ВТ	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование элементарных математических представлений)	9:00-9:15
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (лепка/аппликация)	9:25-9:40
СР	1	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование словаря/звуковая культура/грамматический строй речи/связная речь)	9:00-9:15
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальная деятельность)	10:00-10:15 <u>Лапсарь М.В.</u>
ЧТ	1	ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЖ/ЗОЖ)	9:00-9:15
	2	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	10:10-10:25
ПТ	1	«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (рисование/народно-декоративно прикладное творчество)	9:00-9:15
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальная деятельность)	10:10-10:25 <u>Лапсарь М.В.</u>
ИТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		Количество занятий в день	2
		Продолжительность одного занятия (мин.)	15
		Допустимый объем занятий в день (мин.)	30
		Необходимый объем занятий в неделю	10

* Все 5 (пять) образовательных областей интегрируется во все виды занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

* Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отображается в ежедневном планировании);

* Дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной
среды (ППС)**

ОО	Раздел ОО	Что планируется дополнить/обновить	Отметка о выполнении
Речевое развитие	Развитие речи	– Пополнить наборами картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи и фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт	
	Чтение художественной литературы	– Пополнить книгами с крупными иллюстрациями на времена года. – Пополнение новыми книжками со сказками. – Приобретение разрезных картинок.	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	– Пополнение обводками картинками, раскрасками.	
	Музыка	– Пополнение центра аудио сказками и песнями из знакомых мультфильмов. – Пополнение музыкальных инструментов (трещетки, ложки)	
	Конструктивно-модельная деятельность	– Пополнение настольного (деревянного) конструктора	
Физическое развитие	Спортивный уголок	– Пополнить центр кольцебросами, кегли (маленькие и большие). – Оформление картотек с подвижными играми.	
Познавательное развитие	ФЭМП	– Пополнить центр дидактическими играми	
	Игра	– Пополнить центр развивающими играми.	
	Экология	– Приобретение и пополнение иллюстраций с дикими и домашними животными, сезонными изменениями в природе. Пополнить картотеку растений.	
	Экспериментирование	– Пополнить центр разнообразными формочками и совочками, космический песок, мельницы для песка	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	– Информация для родителей (консультации) – Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек	
	ОБЖ	– Пополнить центр книгами и крупными иллюстрациями по ПДД, пожарной безопасности	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Краеведение/ Петербурговедение/ Патриотическое воспитание	– Картины с изображением Санкт-Петербурга	
	Сюжетно-ролевые (сюжетные) игры	– Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Доктор», «Парикмахерская»	

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Циклограмма праздников (значимых событий) на 2024-2025 учебный год
(см. приложение 3)**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Приложение № 1
к рабочей программе

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2024-2025 учебный год
Младшая группа № 11

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение 2
к рабочей программе**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Даты	Возрастная группа					
			1,5 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7(8) лет
Сентябрь	I	02.09 - 06.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Здравствуй детский сад! МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ
	II	09.09 - 13.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Я важный и нужный! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Все обо мне! МОНИТОРИНГ
	III	16.09 - 20.09	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе
	IV	23.09 - 27.09	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	Неделя воды Подводный мир МОНИТОРИНГ	Неделя воды Реки и озера и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели
Октябрь	I	30.09 - 04.10	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб
	II	07.10 - 11.10	Музыкальная неделя Птицы (звуки природы) МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка
	III	14.10 - 18.10	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
	IV	21.10 - 25.10	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество
	V	28.10 - 02.11	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ноябрь	I	05.11 - 08.11	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Я и мои друзья	Многонациональная страна Народы России	Многонациональная страна Единство народов	Многонациональная страна Единство народов
	II	11.11 - 15.11	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные
	III	18.11 - 22.11	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах
	IV	25.11 - 29.11	Профессии	Профессии	Профессии Город профессий	Профессии Мир профессий	Профессии Профессии России	Профессии Востребованные профессии
Декабрь	I	02.12 - 06.12	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	II	09.12 - 13.12	Живопись Мы таланты	Живопись Мы таланты	Живопись Я художник Талантливые люди	Живопись Мир живописи Талантливые люди	Живопись Об известных людях	Живопись Об известных людях
	III	16.12 - 20.12	Новогодние праздники	Праздники Нарядная одежда	Праздники Карнавал	Праздники Карнавал	Праздники Праздничные традиции	Праздники Праздничные традиции
	IV	23.12 - 28.12	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Дед Мороз и Снегурочка	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо
Январь	I	08.01 - 17.01	Игрушки	Игрушки	Игрушки В мире игрушек	Игрушки В мире игрушек	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)
	III	20.01 - 24.01	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт	Зимний спорт	Зимний спорт
	IV	27.01 - 31.01	День снега	Животные блокадного Ленинграда	Животные блокадного Ленинграда	Блокада Ленинграда!	Дети блокадного Ленинграда	Дети блокадного Ленинграда

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Февраль	I	03.02 - 07.02	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	II	10.02 - 14.02	Наука Снег	Наука Снег	Наука Волшебные превращения	Наука Мы исследователи	Наука Лаборатория	Наука Лаборатория
	III	17.02 - 21.02	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества
	IV	25.02 - 28.02	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела
Март	I	03.03 - 07.03	Все про девочек Посуда	Все про девочек Посуда	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек Девочки красавицы	Все про девочек Девочки красавицы
	II	11.03 - 14.03	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	III	17.03 - 21.03	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир вокруг нас	Путешествия Отправляемся в поход	Путешествия Мы туристы	Путешествия Мы туристы
	IV	24.03 - 28.03	Театр Сказки	Театр Сказки	Театр Идем в театр	Театр Идем в театр	Театр История театра	Театр История театра
Апрель	I	31.03 - 04.04	Птицы	Птицы	Птицы Перелетные птицы	Птицы Зимующие птицы	Птицы Оседлые птицы	Птицы Кочующие птицы
	II	07.04 - 11.04	Космос	Космос	Космос	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики
	III	14.04 - 18.04	Мир эмоций	Мир эмоций	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	IV	21.04 - 25. 04	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Книжки малышки	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке
	V	28.04 - 30.04	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России
Май	I	05.05 - 08.05	День Победы! Труд взрослых	День Победы! Труд взрослых	День Победы, Труд дома	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения
	II	12.05 - 16.05	Моя семья	Моя семья	Моя семья Дружная семья	Моя семья Семейные традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции
	III	19.05 - 23.05	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ
	IV	26.05 - 30.05	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя малая Родина МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город О малой Родине МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя страна Россия МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Великая Россия МОНИТОРИНГ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	НЕДЕЛЯ	ПРАЗДНИКИ ИЗ ФОП	ДРУГИЕ ПРАЗДНИКИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
СЕНТЯБРЬ	I 02.09 - 06.09	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	5 сентября: День благотворительности.	5 сентября: Видео ВК	
	II 09.09 - 13.09	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	9 сентября: День изобретений новых привычек.	9 сентября: Фотоколлажи от групп ВК	
	III 16.09 - 20.09		21 сентября: Всемирный день чистоты; 22 сентября: День дорожных знаков.	21 сентября: Видео флешмоб 22 сентября: Пост ВК	
	IV 23.09 - 27.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	24 сентября: Праздник завершённых дел; 29 сентября: Всемирный день сердца.	29 сентября: Флешмоб из фотографий	
ОКТАБРЬ	I 30.09 - 04.10	1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября: Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя.	2 октября: День метростроителя в России.	1 октября: Международный день пожилых людей; (фотографии с бабушками и дедушками, близкими пожилыми людьми, сделать коллективную работу на ватмане) 1 октября: Международный день музыки; <u>Включить в ежедневное планирование</u> 4 октября: День защиты животных;	
	II 07.10 - 11.10		9 октября: Всемирный день почты.		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	III 14.10 - 18.10	Третье воскресенье октября: День отца.	14 октября: День рождения Винни-Пуха; 15 октября: День мытья рук.	14 октября: ЧХЛ; 15 октября: <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	IV 21.10 - 25.10	25 октября: Международный день школьных библиотек.	21 октября: День разноцветных зонтов.	21 октября: Флешмоб	
	V 28.10 - 02.11	4 ноября: День народного единства.	3 ноября: День рождения Самуила Яковлевича Маршака.	3 ноября: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
Н О Я Б Р Ъ	I 05.11 - 08.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	6 ноября: День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка.	6 ноября: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	II 11.11 - 15.11		13 ноября: Всемирный день доброты и вежливости.	13 ноября: Видео флешмоб	
	III 18.11 - 22.11		19 ноября: День плюшевого мишки; 20 ноября: Всемирный день ребенка.	19-20 ноября: Выставка коллективных работ в фее учреждения "Фото с мишкой"	
	IV 25.11 - 29.11	Последнее воскресенье ноября: День матери. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября: День домашних животных.	Последнее воскресенье ноября: Фото с мамами, пост ВК; 30 ноября: Фото с домашними животными пост ВК;	
Д Е К А Б Р Ъ	I 02.12 - 06.12	3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалида; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника.	4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	4 декабря: Пост ВК	
	II 09.12 - 13.12	9 декабря: День героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	13 декабря: День медведя.	???	
	III 16.12 - 20.12		21 декабря: День рождения кроссворда.		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	IV 23.12 - 28.12		24 декабря: День вареников.	24 декабря: Фото пост ВК	
ЯНВАРЬ	I 08.01 - 17.01		11 января: День заповедников и национальных парков России; 11 января: Международный день «спасибо»; 13 января: День российской печати.		
	III 20.01 - 24.01		25 января: Международный день объятий.	25 января: Пост ВК	
	IV 27.01 - 31.01	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Последнее воскресенье января: Международный день без интернета.		
ФЕВРАЛЬ	I 03.02 - 07.02	8 февраля: День российской науки.	6 февраля: День отказа от мобильного телефона.		
	II 10.02 - 14.02	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	13 февраля: Всемирный день радио.		
	III 17.02 - 21.02	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	17 февраля: День рождения Агнии Львовны Барто.	17 февраля: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	IV 25.02 - 28.02		26 февраля: День рассказывания сказок.	26 февраля: Досуг театрализация;	
МАРТ	I 03.03 - 07.03	8 марта: Международный женский день.	6 марта: Международный день зубного врача.		
	II 11.03 - 14.03		13 марта: День рождения С. В. Михалкова.	13 марта: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	III 17.03 - 21.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	20 марта: День Земли; 21 марта: Всемирный день поэзии.		
	IV 24.03 - 28.03	27 марта: Всемирный день театра.	25 марта: День работника культуры России.	27 марта: Досуг театрализация;	
АПРЕЛЬ	I 31.03 - 04.04		31 марта: День рождения Корнея Ивановича Чуковского; 2 апреля: День детской книги.	31 марта: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u> 2 апреля: Выставка фае учреждения детских книжеск-малышек;	
	II 07.04 - 11.04	12 апреля: День космонавтики.	8 апреля: День российской анимации (мультфильма).		
	III 14.04 - 18.04	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	16 апреля: День грибов; 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест.		
	IV 21.04 - 25.04		21 апреля: всемирный день творчества и инновационной деятельности; 25 апреля: День бумажных самолетиков.	5 апреля: Выставка фае учреждения детских самолетиков;	
	V 28.04 - 30.04		29 апреля: Международный день танца.	29 апреля: Танцевально-музыкальный досуг	
МАЙ	I 05.05 - 08.05	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы.	5 мая: День общения.	5 мая: Флешмоб;	
	II 12.05 - 16.05		18 мая: День музеев.	18 мая: Работа с родителями: выставка семейных фотографий из музеев;	
	III 19.05 - 23.05	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	20 мая: День пчел.		
	IV 26.05 - 30.05		30 мая: День окрошки.		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение № 3
к рабочей программе**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Система образовательной работы на сентябрь 2024года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	I неделя, Тема: Обследование Содержание: АДАПТАЦИЯ	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	II неделя, Тема: Обследование Содержание: АДАПТАЦИЯ	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	III неделя, Тема: Я человек! Я в обществе! Содержание: Цель: Формировать представление о себе как о человеке. Задачи: -уточнять представления воспитанников, что такое социальные нормы поведения; Продолжаем воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	IV неделя, Тема: Подводный мир Содержание: Цель: Познакомить с многообразием морских обитателей; Задачи: – Познакомить с рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям
Ф И З К У Л Ь Т У Р А						Тема: В гости к зайке Т.Э. Токаева «Технология физического развития» стр.37		Тема: Усатый полосатый «Технология физического развития» Т.Э. Токаев астр.43
Ф И З К У Л Ь Т У Р А						Тема: Наши помощники «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.39		Тема: Веселые котята «Технология физического развития». Т.Э.Токаева стр.44
Ф И З К У Л Ь Т У Р А						Тема: Поиграем с зайчиком (игровое, на воздухе) Т.Э. Токаева «Технология физического развития» стр.41.		Тема: Вышла кошечка гулять (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э.Токаева стр.45
Ф И З К У Л Ь Т У Р А						Окружающий мир Я-человек! Я в обществе! Е. А. Алябьева. «Дни этики в детском саду.» Хорошим быть приятно стр. 9		Мир природы Подводный мир
С К Р						ПДД «Какой бывает транспорт» «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева стр.54		ЗОЖ «Вот какой я» «Воспитание пенностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова стр.19
Ф Э						Занятие 1 (часть 1)		Занятие 1 (часть 2)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

М П					Ориентировка во времени. Величина. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.33	Величина. Количество и счет. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.33
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И				Занятие №1 Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Гербова В.В. стр25	Занятие №4 Дидактическая игра «Чья вещь?» Гербова, стр. 30
Р И С О В А Н И Е					Тема: «Я человек» Цель: учить детей дорисовать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Конспект	Тема: "Аквариум с рыбками" Колдина Д.Н.
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я				Лепка «Я человек» Цель: учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Конспект.	Аппликация «Рыбы» Цель: учить составлять коллективную композицию, развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Д.Н.Колдина Занятие 19

Система образовательной работы на октябрь 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь	I неделя, Тема: Дары осени. Фрукты, овощи. Содержание: Цель: Продолжаем расширять представления об овощах и фруктах; Задачи: – Продолжаем формировать представление о взаимосвязях человека и щедрых даров природы; – Формировать умение выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно- двигательных действий; – Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.	Д Е Н Ь	II неделя, Тема: Музыкальная неделя. Музыка вокруг нас. Содержание: – Цель: Формировать эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения. Задачи: – Развивать интерес к звукам вокруг; – Развивать интерес к музыкальным инструментам.	Д Е Н Ь	III неделя, Тема: Дружат мальчики и девочки Содержание: Цель: Продолжать поддерживать в установлении положительных контактов между сверстниками, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; Задачи: – Продолжать оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; – Продолжать поощрять позитивный опыт взаимодействия, создавать условия для совместных игр, демонстрировать позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.	Д Е Н Ь	IV неделя, Тема: Народное творчество. Содержание: Цель: Продолжать развивать художественное восприятие, подводить к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); Задачи: – Развивать эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно- прикладного искусства;	Д Е Н Ь	V неделя, Тема: Золотая осень Содержание: Цель: Продолжаем расширять представления детей о многообразии и особенностях растений осенью, неживой природе, явлениях природы;; Задачи: – Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы осенью и изменениями в жизни растений (выделять признаки золотой осени по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову); – Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, , заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года;
Ф И З К У Л		Тема: Мишка-Топтышка «Технология физического развития» Т.Э. Токаева Стр. 47		Тема: на полянку мы пойдем и листочки там найдем		Тема: Нарядим березку «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр. 71		Тема: Поможем зайчику «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр. 78		Тема: угостим зайку яблоками

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Б Т У Р			«Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.65			«Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр. 84
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Мишки силачи «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.49	Тема: Есть ли у дождика ножки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.67	Тема: У рябины, у рябинки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр. 73	Тема: В гости к бабушке Арине «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.80	Тема: Что нам осень подарила «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.86
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Поиграем с лесу с Топтыжкой «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.50	Тема: Дождик, дождик, кап-кап-кап «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.69	Тема: «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.76	Тема: Крепкие ручки, сильные ножки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр. 82	Тема: в гости к осени «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.88
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Окружающий мир Тема: Овощи, фрукты «Формирование целостной картины мира»(вторая мл.гр.) М.В. Карпеева стр.15 Стр.21	Природа Тема: Музыка вокруг нас (конспект) «Путешествие в страну музыкальных инструментов»	Окружающий мир Тема: Дружат мальчики и девочки. (конспект) «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»	Природа Тема: Народное творчество (конспект) «Народная культура и традиции»	Окружающий мир Тема: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» (конспект) Цель: Дать понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские чувства.
С О Ц И А Л И З М		ОБЖ Занятие 1. Знакомство с правилами безопасности «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.9	ЗОЖ Нам микробы не страшны: с чистотой мы все дружны. «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова стр.22	ПДД Знакомство с улицей. «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева стр.56	ЗОЖ Здоровая пища «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова стр.27	ОБЖ Занятие 2. Экстренные службы «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.11
Ф Э М П		Занятие 2 (часть 1) Ориентировка во времени. Геометрические фигуры. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.36	Занятие 2 (часть 2) Геометрические фигуры. Количество и счет. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» Стр.36	Занятие 3 (часть 1) Ориентировка во времени. Величина. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» Стр.39	Занятие 3 (часть 2) Величина. Количество и счет. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» Стр.39	Занятие 4 (часть 1) Ориентировка во времени. Количество и счет. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» Стр.42
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И Е	Тема: № 5 Чтение Русской народной сказки «Колобок» Цель: Познакомить со сказкой «Колобок», вызвать эмоциональный отклик на произведение. План: Рассматривание иллюстраций к сказке,	Занятие №1 «Звуки» Цель: формирование представления о звуках, понятие звук. Нищева Н.В.	Тема №7: Чтение стих. Об осени Цель: Приобщать детей к поэзии План: Чтение стих. А. Плещеева Осень наступила, А. Блока Зайчик Гербова В.В стр.35	Занятие №3 Народная игрушка-матрешка. Цель: учить рассматривать игрушку и рассказывать о ней. Горькова Л.Г. стр29	Тема №8: Чтение стих. Об осени (повторение, закрепление) Цель: Приобщать детей к поэзии План: Чтение стих. А. Плещеева Осень наступила, А. Блока Зайчик В.В. Гербова стр. 38

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

		пересказ сказки, игра «Колобок» В.В.Гербова, стр 33						
Р И С О В А Н И Е		Тема: «Виноград» Цель: учить детей рисовать точками плотно прижатыми пальчиками. Д.Н.Колдина стр.18		Тема: «Музыка вокруг нас» Цель: Развивать умение детей рисовать и раскрашивать округлые формы. Конспект		Тема: «Дружат мальчики и девочки» Конспект	Тема: «Украшаем матрешкам сарафан» Цель: учить рисовать узор на сарафане из точек, воспитывать любовь к русской народной игрушке. Конспект	Тема: «Осенний листопад» Цель: учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет, закреплять умение правильно держать кисть. Колдина Д.Н. стр.21
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я	Лепка «Яблоко» Цель: учить наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Колдина Д.Н. Стр17		Аппликация «Музыка вокруг нас» Цель: расширять знания детей об музыкальных инструментах через выполнение аппликации. Конспект		Лепка Тема: «Угощение другу» Цель: продолжать развивать умение пользоваться пластилином. Конспект.	Аппликация «Наряды для матрешки» Цель: учить детей выполнять декоративное изображение в аппликации. Конспект	Лепка «Осенние деревья» Цель: учить скатывать разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцами. Д. Н. Колдина Заняти 20

Система образовательной работы на ноябрь 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	I неделя, Тема: Многонациональная страна Я и мои друзья Содержание: Цель: Продолжаем обогащать представления детей о разных национальностях; Задачи: – Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения, о родном населенном пункте, его названии; – Продолжаем расширять представления детей о многообразии национальностей;	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	II неделя, Тема: Животные Домашние животные Содержание: Цель: Продолжаем расширять представления о диких животных; Задачи: – Продолжаем формировать умение различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; – Продолжаем способствовать усвоению правил поведения в природе (осторожно обращаться с животными); – Продолжаем формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), поощрять бережное отношение к животным. – Продолжаем воспитывать бережное отношение к животным	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	III неделя, Тема: Животные Дикie животные Содержание: Цель: Продолжаем расширять представления о диких животных; Задачи: – Продолжаем формировать умение различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; – Продолжаем способствовать усвоению правил поведения в природе (осторожно обращаться с животными); – Продолжаем формировать представления о диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), поощрять бережное отношение к животным. – Продолжаем воспитывать бережное отношение к животным	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	IV неделя, Тема: Профессии Город профессий Содержание: Цель: Продолжаем развивать интерес к труду взрослых в семье и в ДОУ; Задачи: – Продолжаем формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; – Продолжаем формировать положительное восприятие труда и умения выполнять посильные трудовые действия;.
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Кто с высоких толстых сосен, нам в корзину шишки сбросил «Технология физического развития» Т.Э. Токаева Стр.111		Тема: Лягушата малыши «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.104		Тема: Я зимы не боюсь, в теплый домик заберусь «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.117		Тема: Я и животные осенью «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.123

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Лесной колобок- колючий бок «Технология физического развития» Т.Э. Токаева Стр.113		Тема: Поможем мышонку «Технология физического развития» Т.Э. Токаева Стр.106		Тема: Волчок серый бочок «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.120		Тема: Все готовятся к зиме «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.126
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Белочкин подарок «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.117		Тема: Ловкие детишки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.109		Тема: зайки- побегайки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.122		Тема: До свидания, осень! «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.128
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Окружающий мир Тема: Я и мои друзья «Дружба народов мира» (конспект)		Мир природы Тема: Домашние животные «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр. 46		Окружающий мир Тема: Дикie животные «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр. 52		Мир природы Тема: Город профессий «Путешествие в страну профессий» (конспект)
С О Ц - К О М		ОБЖ Занятие 3. Кто может помочь «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.14		ЗОЖ Помоги себе и своему другу «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.32		ПДД Три сигнала светофора «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева стр.58		ЗОЖ Профилактика простудных заболеваний «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова стр.39
Ф Э М П		Занятие 4 (часть 2) Количество и счет. Геометрические фигуры Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.42		Занятие 5 (часть 1) Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.46		Занятие 5 (часть 2) Ориентировка в пространстве. Величина. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.46		Занятие 6 (часть 1) Ориентировка во времени. Количество и счет. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.49
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И	Занятие №10 Рассматривание картины «Коза с козлятами» Цель: учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено. В.В. Гербова стр. 40		Занятие №2 «Понятие звук» Цель: формирование представлений о звуках, понятие звук. Нищева Н.В		Тема: №11 Чтение стихотворений из цикла С. Маршака Детки в клетке Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака План: игрушки животных, чтение стихов В.В. Гербова стр. 43		Тема: «Профессии» Цель: формирование активного словаря. Конспект.
Р И С О В А Н И Е		Тема: «Российский флаг» Цель: рисование цветными карандашами. Д.Н.Колдина		Тема: Домашние птицы (Два веселых гуся) Цель: Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой План: Прослушивание песни Два веселых гуся .Н.Колдина,стр 53		Тема: Дикie звери (Ежик) Цель: Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии План: Игра На прогулку в лес Д.Н.Колдина,стр 24		Тема: «Железная дорога Айболиту» Цель: Д.Н.Колдина

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я	Аппликация «Дерево дружбы» Цель: познакомить детей с праздником День народного единства, развивать любознательность, расширять знания о дружбе. Конспект	Лепка «Черепашка» Цель: учить детей сочетать в поделке пластилин и природный материал. Колдина Д.Н. Занятие 17 стр29	Аппликация «Заяц» Цель: учить детей составлять целый предмет из частей, аккуратно наклеивать их. Колдина Д.Н. Занятие 18	Лепка «Профессии» Цель: учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять концы внахлест, накладывая их друг на друга прижимая. Д.Н.Колдина Занятие 20
-----------------------	--	---	---	---	---

Система образовательной работы на декабрь 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	I неделя, Тема: Зима Содержание: <i>Цель:</i> Продолжаем расширять представления детей о явлениях природы в разных сезоны года; Задачи: – Продолжаем уточнять основные признаки зимы, особенности явлений природы; – Продолжаем развивать способность наблюдать за явлениями природы, которые доступны для непосредственного восприятия; – Продолжаем развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времени года.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	II неделя, Тема: Живопись. Я художник. Талантливые люди Содержание: Цель: Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью; Задачи: – Формировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликациях;	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	III неделя, Тема: Праздники. Карнавал Содержание: Цель: Продолжаем знакомить детей с праздниками на которые можно наряжаться; Задачи: – Продолжать способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость; – Побуждать ребенка принимать активное участие в приготовлении к празднику (наряжать елку, делать подарки).	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	IV неделя, Тема: Новый год Дед Мороз и Снегурочка Содержание: <i>Цель:</i> Продолжаем формировать представление о главном сказочном персонаже Нового года – Деда Мороза; Задачи: – Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; – Продолжаем формировать представления о Снегурочке; – Продолжаем стимулировать детей к рассказыванию о традициях празднования Нового года в своей семье
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Зайка заболел «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.140		Тема: Летящие снежинки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.147		Тема: Цирковые лошади «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.152		Тема: В гости к нарядной елочке «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.159
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Вот зима кругом бело «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.143		Тема: Веселый Снеговичок. «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.149		Тема: В гости к Деду Морозу «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.155		Тема: Путешествие в, страну небелек. «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.161
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Ледовая дорожка «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.145		Тема: В гости саночки пришли и ребятки повезли «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.151		Тема: Наши лыжи хороши покатайтесь от души «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.157		Тема: Веселая горка «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.164
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Окружающий мир Тема: Зима «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр. 64		Мир природы Тема: Я художник. Талантливые люди (конспект)		Окружающий мир Тема: Карнавал «Веселый карнавал» (конспект)		Мир природы Тема: Праздник Новый Год «Формирование целостной картины мира» Карпеева М.В стр. 79
С О Ц		ОБЖ		ЗОЖ		ПДД		ЗОЖ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

КОМ	Занятие 4. Если ты потерялся «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.16	Путешествие за витаминами «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.45	Тема: Грамотный пешеход «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева Стр.59	Чистота и здоровье нашей кожи «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.51
ФЭМП	Занятие 6 (часть 2) Количество и счет. Геометрические фигуры Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.49	Занятие 7 (часть 1) Количество и счет. Величина. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.53	Занятие 7 (часть 2) Величина. Геометрические фигуры Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.53	Занятие 8 (часть 1) Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.57
РАЗВИТИЕ	Занятие №14 Чтение произведений о зиме. Цель: познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет» В.В. Гербова стр 47	Занятие №3 Звуки природы Цель: развитие слухового внимания. Нищеева Н.В.	Занятие №15: Игра инсценировка «У матрешки новоселье» Цель: Способствовать формированию диалогической речи. В.В. Гербова стр. 50	Занятие №16 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. В.В. Гербова стр. 52
РИСОВАНИЕ	Тема: «Белоснежная зима» Колдина Д.Н.	Тема: Одежда (Узоры на платье) Цель: Познакомить детей с акварельными красками, учить украшать изделие точками, мазками, полосками Д.Н. Колдина стр. 26	Тема: «Карнавал» Конспект	Тема: Новый год (Укрась елку) Цель: Продолжать детей знакомить техникой работы с печаткой Д.Н. Колдина стр. 35
ЛЕПКА	Аппликация «Зима» Цель: познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием. Колдина Д.Н. Занятие 14	Лепка «Живопись» Цель: учить детей намазывать пластилин на картон, вдавливать детали в пластилин, создавая изображение. Конспект	Аппликация «Маленькая елочка» Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах, учить аккуратно наклеивать детали. Колдина Д.Н. Занятие 16	Лепка «Елочка зеленая» (Лепка из пластилина) Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Д.Н.Колдина Занятие 16

Система образовательной работы на январь 2025 года

ЗАНЯТИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	I неделя, Тема: <u>Содержание:</u>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	II неделя, Тема: Игрушки. В мире игрушек. <u>Содержание:</u> Цель: Продолжаем закреплять знания детей о местонахождении игрушек в группе; Задачи: – Продолжаем формировать умения убирать каждую игрушку на своё место; – Продолжаем формировать умения осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; – Продолжаем развивать фантазию детей.	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	III неделя, Тема: Зимний спорт Зимние забавы <u>Содержание:</u> Цель: Привлечь к участию в играх забавах, игровых упражнениях: Задачи: – Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве координацию, способность быстро реагировать на сигнал: – Укреплять физическое здоровье средствами физического воспитания в зимний период;	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	IV неделя, Тема: Животные блокадного Ленинграда <u>Содержание:</u> Цель: Продолжаем формировать знания детей о Ленинградском зоопарке во время блокады Задачи: – Продолжаем воспитывать патриотизм и уважение к истории своей страны у детей через ознакомление с историей Ленинградского зоопарка: – Продолжаем расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда: – Продолжаем знакомить детей с жизнью людей во время блокады Ленинграда.
---------	-------------	---	-------------	--	-------------	--	-------------	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Ь Т У Р А			Тема: Наши лыжи хороши покатайтесь от души «Технология физического развития» Т.Э. Токаева	Тема: Лесная сказка «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.176	Тема: Зимние забавы «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.184
Ф И З К У Л Ь Т У Р А			Тема: Зима «Собираемся на прогулку» Карпеева М.В. ,стр 64	Тема: Эх, зимushка-зима! «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.179	Тема: Румяные щечки (музыкально- спортивное развлечение на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.186
Ф И З К У Л Ь Т У Р А			Тема: Наши лыжи хороши покатайтесь от души «Технология физического развития» Т.Э. Токаева	Тема: Эх вы, сани, мои сани! (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.182	Тема: Весёлые горки (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.189
ФЦ КМ			Мир природы Тема: Игрушки «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр. 4	Окружающий мир Тема: Зимние забавы «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр.85	Мир природы Тема: Животные блокадного Ленинграда «Блокада Ленинграда» (конспект)
С О Ц - К О М			ЗОЖ Части тела «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.54	ПДД Тема: Осторожно, зимняя дорога! «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева стр.61	ЗОЖ Зоркие глазки «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр. 58
Ф ЭМ П			Занятие 8 (часть 2) Ориентировка в пространстве. Величина. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.57	Занятие 9 Количество и счет. Величина. Логическая задача Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.59	Занятие 10 Ориентировка во времени. Количество и счет. Геометрические фигуры. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.63
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И	Занятие №17 Рассматривание сюжетных картин. Цель: учить рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. В.В.Гербова стр54	Занятие №4 Звуки. Голоса животных. Цель: развитие слухового внимания. Нищеева Н.В.	Тема: «Зимние забавы» Цель: формирование активного словаря. Конспект.	Занятие №20 Чтение народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик на произведение. В.В.Гербова стр59
Р И С О В А		Тема: «Игрушки» Конспект	Тема: «Мячики для котят» Цель: учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые	Тема: «Хвойный лес» Колдина Д.Н.стр34	Тема: «Животные блокадного Ленинграда» Конспект

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

III Е			предметы и аккуратно их закрашивать. Колдина Д.Н. стр14			
ЛЕПКА	АПЛИКАЦИЯ	Аппликация «Кубик на кубик» Цель: учить детей раскладывать квадраты в определенной последовательности(по размеру), познакомить с способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. Колдина Д.Н. Занятие 1	Лепка «Мячик» Цель: продолжать учить детей раскатывать шар и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом. Д.Н.Колдина Занятие 1	Аппликация «Гирлянда из флажков» Цель: учить детей чередовать детали аппликации по цвету. Д.Н.Колдина Занятие 15	Лепка «Животные блокадного Ленинграда» Цель: формировать знания детей о Ленинградском зоопарке во время блокады. Конспект	

Система образовательной работы на февраль 2025 года

ЗАНЯТИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	I неделя, Тема: Транспорт Содержание: <i>Цель: Продолжаем формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Задачи: – Продолжаем уточнять представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару: – Продолжаем расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения: – Продолжаем формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»: – Продолжаем знакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина).</i>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	II неделя, Тема: Наука. Волшебные превращения Содержание: <i>Цель: Расширять представления о многообразии и особенностях явлений природы. Задачи: – Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач: – Развивать способность наблюдать явлениями природы, воспитывать бережно отношения к растениям и животным;</i>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	III неделя, Тема: Все про мальчиков Защитники Отечества Содержание: <i>Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях. Задачи: – Сформировать представления о защитниках Отечества, о родах войск Российской Армии: – Развивать интерес к данной теме, к профессии «военнослужащий»: – Обогащать и активизировать словарь по военной тематике;</i>	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	IV неделя, Тема: Я человек. Части тела Содержание: <i>Цель: Продолжаем формировать представления детей о человеке, о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека; Задачи: – Продолжаем знакомить детей с частями их тела; – Продолжаем знакомить детей с обобщающим понятием «Части тела»; – Продолжаем закреплять названия частей тела; – Продолжаем знакомить детей с составляющими здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к себе, своему организму; – Продолжаем активно формировать КГН..</i>
ФЕВРАЛЬ		Тема: Путешествие по зимнему городу «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.213		Тема: Три волшебных огонька помогают нам всегда «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.221		Тема: Как мы отдыхаем «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.234		Тема: Зимний спортивный городок «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.227
ФЕВРАЛЬ		Тема: Наши куклы любят физкультуру «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.216		Тема: Тренажеры так важны – занимайтесь, малыши! «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.223		Тема: Поможем собачке Жучке быть здоровой «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.236		Тема: С ловким обручем дружу «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.230
ФЕВРАЛЬ		Тема: Мой город зимой «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.219		Тема: Наши помощники – снежные тренажеры (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.225		Тема: Масленичка (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.238		Тема: Веселые ножки (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.232

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И К М	Окружающий мир Тема: Транспорт. «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр. 91	Мир природы Тема: Наука. Волшебные превращения "Волшебные превращения" (конспект)	Окружающий мир Тема: Все про мальчиков. Защитники Отечества.. «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр. 112	Мир природы Тема: Части тела. «Наше тело» «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр. 136
С О Ц - К О М	ОБЖ Занятие 5. Чужие взрослые «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.18	ЗОЖ Уши, носик и глаза помогают нам всегда «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.61	ПДД Тема: Как транспорт людям помогает «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева Стр.62	ЗОЖ Чтобы зубы не болели «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.65
Ф Э М П	Занятие 11 (часть 1) Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.67	Занятие 11 (часть 2 закрепление) Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.67	Занятие 12 (часть 1) Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.69	Занятие 12 (часть 2 закрепление) Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.69
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	Занятие № 65 Мы-пассажиры. Виды транспорта. Цель: учить детей различать транспортные средства, воспитывать культуру поведения в транспорте. Горькова Л.Г. стр.133	Занятие №5 Звуки речи. Звуки а, у Нищева Н.В.	Занятие №22 Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, развивать желание и умение слушать художественные произведения. В.В.Гербова стр 62	Занятие № 23 «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: познакомить детей со стихом В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова , стр.64
Р И С О В А Н И Е	Тема: «Машина, пароход и самолет» Колдина Д.Н. стр.46	Тема: Лепка. Портрет друга (Улыбнемся друг другу) Цель: Воспитывать у детей дружелюбное отношение друг к другу. Учить детей общаться друг с другом. Уточнить, что самый хороший подарок другу – это улыбка. Лепить понятие, что такое лепка. каким образом проявляются лепочные чувства. Учить переплетать чувства через лепочные. лепочные слова. Через лепку развивать чувства нежности, добра, заботы. Конспект	Тема: День защитника Отечества (Российский флаг) Цель: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова армия, флаг. Д.Н.Колдина, стр.45	Тема: Части тела и лица (Маска клоуна) Цель: Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера, ориентироваться в частях тела и лица Д.Н. Колдина стр. 41
Л Е П К А А П П Л И К А	Аппликация «Светофор»	Лепка Тема: Дружные ребята. Снеговик	Аппликация «Летающие самолеты»	Лепка «Части тела и лица»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

КАЦИЯ	Цель: учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и называть его. Колдина Д.Н. Занятие 24	Цель: учить детей лепить предметы, состоящие из трех шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа. Оборудование: пластилин разных цветов, дощечка— подкладка Д.Н.Колдина, стр.32	Цель: учить детей составлять коллективную композицию, развивать точность и координацию движений. Колдина Д.Н. Занятие 23	Цель: детей наносить пластилин на заданную поверхность. Д.Н.Колдина Занятие 20
--------------	---	---	---	---

Система образовательной работы на март 2025 года

ЗАНЯТИЯ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	I неделя, Тема: Все про девочек. В мире девочек Содержание: Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях; Задачи: – Познакомить с праздником «Международный женский день»; – Продолжаем формировать доброжелательное и уважительное отношения к девочкам; – Продолжаем формировать умение пользоваться вежливыми оборотами речи, делать комплименты другим и принимать их, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу; – Продолжаем формировать первичное представление о себе и о своих сверстниках; – Продолжать формировать умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам.	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	II неделя, Тема: Весна Содержание: Цель: Продолжаем расширять представления о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе весной; Задачи: – Продолжаем формировать умение наблюдать за явлениями природы весной и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову; – Продолжаем способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них); – Продолжаем формировать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	III неделя, Тема: Путешествия Мир вокруг нас Содержание: Цель: Продолжаем расширять и закреплять знания детей о природе как целостной взаимосвязанной системе. Задачи: – Продолжаем формировать интерес к здоровью образа жизни: – Продолжаем формировать представления детей о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон: – Продолжаем воспитывать интерес к природе, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края	ДЕНЬ НЕДЕЛИ ЧИСЛО	IV неделя, Тема: Театр Идем в театр Содержание: Цель: Продолжать формировать творческий потенциал детей дошкольного возраста через театральную деятельность. Задачи: – Продолжать формировать творческий потенциал и коммуникативные способности: – Продолжать способствовать развитию чувства артистизма, эмоциональности, навыки сценических воплощений в играх-инсценировках и драматизациях: – Продолжать воспитывать в детях чувства дружбы, доброты, честности, взаимопомощи.
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Воробей с березы на дорожку прыг! «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.252		Тема: Весна, весна на улице! «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.258		Тема: Есть у солнышка друзья «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.265		Тема: Заяшклина избушка «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.272
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Нарядная Масленичка «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.254		Тема: Малыши-крепыши радуются весне «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.267		Тема: Мы умеем отдыхать (валеолого- физкультурное) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.274		Тема: Путешествие в весенний лес «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.260
ФИЗКУЛЬТУРА		Тема: Зачирикал воробей веселей на крыше! (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.256		Тема: В гости к солнышку «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.270		Тема: Игры-забавы с санками «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.277		Тема: К нам весна шагает быстрыми шагами (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.263

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И К М	Тема: В мире девочек «День 8 Марта» «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр . 124	Тема: Весна «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр_120	Тема: Путешествие. « Мир вокруг нас.» (конспект)	Тема: Театр. «Путешествие в волшебный мир театра» (конспект)
С О Ц - К О М	ОБЖ Занятие 6. Чужой взрослый здесь «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.20	ЗОЖ Органы чувств «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.70	ПДД Тема: Путешествие по городу на транспорте «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева Стр.64	ЗОЖ Мое сердце «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.75
Ф Э М П	Занятие 13 (часть 1) Ориентировка во времени Количество и счет. Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.72	Занятие 13 (часть2) Количество и счет. Величина Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.72	Занятие 14 (часть 1) Количество и счет Ориентировка во времени Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.76	Занятие 14 (часть 2) Ориентировка во времени Логическая задача Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.76
Р А З В И Т И Е	Занятие № 25 Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» Цель: познакомить со стихотворением И. Косякова Все она; совершенствовать диалогическую речь. В.В. Гербова, стр.68	Занятие №6 Звуки речи. Звуки о, и Нищеева Н.В.	Занятие № 27 Рассматривание сюжетной картины. Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему. В.В. Гербова, стр.71	Занятие №26 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель: вспомнить с детьми известные им сказки, познакомить со сказкой «У страха глаза велики» В.В.Гербова стр70
Р И С О В А Н И Е	Тема: Мамин день (Бусы из макарон) Цель: учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Д.Н.Колдина , стр.49	Тема: Весна (Весенние сосульки) Цель: учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стих-я. Развивать речь и мышление. Д.Н. Колдина , стр.52	Тема: «Мир вокруг нас» Конспект	Тема: Дом (Забор возле дома) Цель: продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Д.Н.Колдина, стр.44
Л Е П К А	Аппликация «Мимоза» Цель: учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. Колдина Д.Н. Занятие 26	Лепка «Возвращение уток» Цель: учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Колдина Д.Н. Занятие 28	Аппликация «Комнатный цветок» Цель: учить составлять цветок из частей, наносить клей на детали и наклеивать их на лист, развивать восприятие и мышление. Колдина Д.Н. Занятие 27	Лепка Тема: «Колодец» Цель: учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получить колодец. Колдина Д.Н, стр. 26

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Система образовательной работы на апрель 2025 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	I неделя, Тема: Птицы Перелетные птицы Содержание: Цель: Продолжить знакомить детей с перелетными птицами. Задачи: – Продолжить знакомить детей с внешним видом и образом жизни перелетных птиц. – Способствовать формированию основ экологического воспитания. – Продолжить формировать умение сочетать петь с движениями (мелкими и общими).	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	II неделя, Тема: Космос Содержание: Цель: Продолжаем формировать представления о космосе и через различные виды деятельности. Задачи: – Продолжаем формировать представления о Космосе (элементарные представления о Земле: о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. – Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца).	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	III неделя, Тема: Мир эмоций Что я чувствую? Содержание: Цель: Продолжаем формировать умение устанавливать связь между событием и эмоцией. Задачи: – Продолжаем способствовать умению передавать эмоциональные состояния с мимики: – Продолжаем формировать знания об эмоциональных состояниях. – Продолжаем расширению представлений детей о базовых эмоциях; – Сформировать умение различать эмоции по схематическим изображениям.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	IV неделя, Тема: Библиотека Книжки малышки Содержание: Цель: Продолжать формировать представление о библиотеке; Задачи: – Познакомить с историей создания библиотеки: – Познакомить с работой библиотеки: – Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. Цель: Продолжать формировать представления детей о разных видах музеев. Задачи: – Продолжать знакомить детей с известными музеями; – Познакомить детей с правилами поведения в музеях; – Продолжать знакомить детей с историческими событиями, приобщать к музейной культуре; – Продолжать формировать и привить интерес детей к музейной культуре; – Продолжать воспитывать патриотические чувства.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	V неделя Тема: Неделя Музея Содержание: Цель: Продолжать формировать представления детей о разных видах музеев. Задачи: – Продолжать знакомить детей с известными музеями; – Познакомить детей с правилами поведения в музеях; – Продолжать знакомить детей с историческими событиями, приобщать к музейной культуре; – Продолжать формировать и привить интерес детей к музейной культуре; – Продолжать воспитывать патриотические чувства.
		Тема: Песенкой-чудесенкой начинается весна, птичка веселая ее нам принесла! «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.289		Тема: Мишка-Топтышка проснулся «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.296		Тема: Я и мой друг цветок «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.302		Тема: Наш друг – муравей «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.308		
		Тема: Веселые бельчата «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.291		Тема: Новая шубка зайки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.298		Тема: Хороша березка в белом сарафанчике с сережками в карманчике! «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.304		Тема: Звуки весны (валеолого-физкультурное) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева Т.Э. (3-4 года) стр.310		
		Тема: Хрустящие дорожки		Тема: Покажем Мишке свои любимые игры (на воздухе)		Тема: Чем пахнет весна?		Тема: Живые ручейки (на воздухе)		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Т У Р А		«Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.294	«Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.300	«Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.256	«Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.312	
Ф И К М		Тема: Птицы. Перелетные птицы. (конспект)	Тема: Космос Конспект	Тема: Мир эмоций конспект	Тема: Библиотека. Книжка малышка. (конспект)	Тема: Неделя Музея (конспект)
С О Ц К О М		ОБЖ Занятие 12. Берегите природу «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.31	ЗОЖ Путешествие воздушных человечков «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова стр.78	ПДД Тема: Путешествие по городу на транспорте «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева Стр.64	ЗОЖ К здоровью без лекарств «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова Стр.82	
Ф Э М П		Занятие 15 (часть 1) Количество и счет Геометрические фигуры Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» Стр.79	Занятие 15 (часть 2) Геометрические фигуры Логическая задача Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» Стр.79	Занятие 16 (часть 1) Ориентировка во времени Геометрические фигуры Е. В. Колесникова «Математика для детей 3- 4 лет» Стр.82	Занятие 16 (часть 2) Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» Стр.82	
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И	Занятие № 28 Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Цель: приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А.Плещеева Весна; учить называть признаки времен года. В.В. Гербова, стр.72	Занятие 7 Звуки речи. Звуки а, у, о, и Нищева Н.В.	Занятие №51 Стихотворение А.Барто «Девочка-ревушка» Цель: ознакомить с поэтическим творчеством, помочь понять содержание стихотворения. Горькова Л.Г. стр108	Тема: «Книжки- малышки» Цель: формирование активного словаря. Конспект.	Занятие № 32 Чтение р.н.с. «Бычок-черный бочок, белые копытца» Цель: познакомить с р.н.с. Бычок-черный бочок; вызвать эмоциональный отклик на произведение; способствовать формированию интереса к чтению; продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. В.В.Гербова, стр.79
Р И С О В А Н И Е		Тема: «Лебедь» Цель: продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой, учить дополнять изображение детальками с помощью кисточки. Колдина Н.Д. стр55	Тема: Космос (Ракета) Цель: познакомить детей с аэрографом, дать детям элементарное представление о космосе; познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования-аэрография, учить рисовать в этой технике.	Тема: «Лучики доброты» Конспект	Тема: Неделя детской книжки (Книжки- малышки) Цель: создание условий для рисования Книжки- малышки; формировать умение формообразующим	Тема: «Дымковская игрушка» Цель: развитие творческих способностей детей. Конспект

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

			развивать мелкую моторику, произвольное внимание, воображение, долговременную память, аккуратность; воспитывать интерес к изобразительному искусству, умение видеть красоту космоса, планет. Конспект			движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо сверху вниз; – развивать мелкую моторику рук; –развивать воображение; – развивать художественно – творческие способности у детей. Конспект	
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я	Аппликация «Перелетные птицы» Цель: продолжать учить детей создавать из природного материала задуманный предмет. Колдина Д.Н. Занятие 30	Лепка «Солнышко» Цель: закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. Колдина Д.Н.		Аппликация «Цветочек радости» Цель: познакомить детей с миром эмоций. (Конспект)	Лепка. «Домик для зайца и петуха» Цель: закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Колдина Н.Д. стр34	Аппликация «Музей» Цель: формировать представления детей о разных видах музеев. Конспект

Система образовательной работы на май 2025 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	I неделя, Тема: День Победы! Труд дома Содержание: Цель: Продолжать способствовать формированию гражданско – патриотических чувств; Задачи: – Продолжать способствовать воспитанию чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне; – Продолжать способствовать сохранению трепетного отношения к празднику Победы, уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; – Продолжать расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне; – Продолжать формировать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	II неделя, Тема: Моя семья Дружная семья Содержание: Цель: Продолжаем формировать представления о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; Задачи: – Способствуем умению рассматривать картинки с изображением семьи: детей, родителей: – Продолжаем поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге: – Продолжаем знакомить с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	III неделя, Тема: Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ Содержание: Цель: Продолжаем формировать представления о разнообразии цветов и насекомых; Задачи: – Продолжаем расширять представления детей о растениях: – Продолжаем формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах: – Продолжаем формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования: – Продолжаем воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. .	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	IV неделя, Тема: Моя страна, мой город Моя малая Родина МОНИТОРИНГ Содержание: Цель: Продолжаем формировать первичное представление о своем доме, Задачи: – Продолжаем формировать понимание с кем живет ребенок, сколько членов семьи: – Продолжаем расширять знания детей о городе в котором живут;
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Тема: Веселые бельчата «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.291		Тема: Я ловкий и сильный (контрольно-учетное) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.326		Тема: Поможем Мишке-Топтышке! (контрольно-учетное) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.331		Тема: Я помогу Доктору Айболиту (контрольно – учетное 1) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.336

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф ИЗ К У ЛЬ ТУ Р А		Тема: Хрустящие дорожки «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.294		Тема: Я быстрый и сильный (контрольно- учетное) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.327		Тема: Проверь себя (контрольно- учетное) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.333		Тема: Я помогу Доктору Айболиту (контрольно – учетное 2) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева стр.336
Ф ИЗ К У ЛЬ ТУ Р А		Тема: Покажем Мишке свои любимые игры (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.300		Тема: На дворе месяц май- сколько хочешь играй! (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.329		Тема: Давай поиграем (контрольно- учетное) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.334		Тема: Раз,два,три, четыре,пять- собрались мы поиграть! (на воздухе) «Технология физического развития» Т.Э. Токаева , стр.338
Ф Ц К М		Тема: Труд дома Конспект		Тема: Лпужная семья «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр.158		Тема: Разновидности цветов и насекомых «Формирование целостной картины мира» М.В. Карпеева стр.169		Тема: Моя малая Родина Конспект
С О Ц - К О М		ОБЖ Занятие 14. Бытовые опасности «Детям о безопасности» А.С.Добролюбова В.Д.Абросимова Стр.35		ЗОЖ Если ты заболел «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова стр. 87		ПДД Тема: Помощники на дороге «Правила дорожного движения» Система обучения дошкольников Т.Г. Кобзеева Стр.66		ЗОЖ Знакомство с профессией медицинского работника «Воспитание ценностей ЗОЖ у детей 3-7 лет» М.Р.Югова стр.91
Ф Э М П		Сравнение предметов по величине. Цель: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов. План: -работа за столом «Бусы», Игра «Где звенит колокольчик?»		Сравнение предметов по величине (закрепление). Цель: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов. План: -работа за столом «Бусы», Игра «Где звенит колокольчик?»		Повторение. Цели: Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять представления: утро, день, вечер, ночь. План: - задание за столом «Сажает цветы» - игра «Какие мы большие»		Повторение. Цель: Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять представления: утро, день, вечер, ночь. План: - задание за столом Сажает цветы - игра Какие мы большие
РА ЗВ И Т И Е	р е ч и	Рассматривание сюжетной картины. Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему. Конспект.		Занятие №8 Звуки речи. Звуки ы,э Нищеева Н.В.		Занятие № 34 Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостья» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; вспомнить с детьми стихи. Которые они учили в течение года; В. В. Гербова стр.83		Тема: «Моя малая родина» Цель: формирование активного словаря. Конспект.
Р И С О В А Н И Е		Тема: День Победы (Мир над головой) Цель: Дать первоначальное представление о ВОВ и ветеранах, доступные их пониманию представления о государственных		Тема: «Моя семья» Цель: закреплять у детей умение называть членов своей семьи, формировать умение схематично рисовать человека. Конспект		Тема: Насекомые (Жучки гуляют) Цель: продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.		Тема: «Моя малая родина» Цель: формировать первичное представление о своем доме. Конспект

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

		праздниках; познакомить с нетрадиционной техникой рисования методом тычка. Учить рисовать салют приёмом			Д. Н. Колдина, стр.60		
Л Е П КА	А П Л И К А Ц И Я	Аппликация «День победы» Цель: формировать знания у детей о празднике «День Победы», учить приклеивать части последовательно, воспитывать аккуратность. (конспект)		Лепка «Грядки» Цель: учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Колдина Д.Н. Занятие 33		Лепка «Цветок на клумбе» Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Колдина Д.Н. стр.43	Аппликация «Мой дом» Цель: воспитывать отзывчивость и доброту, учить детей составлять целое из нескольких частей. Колдина Д.Н. Занятие 22

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

_____ 20____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /