

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением **Общего собрания**
работников ДООУ
Протокол от **30.08.2024 №3**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ М. В. Иванова
Приказ от **30.08.2024 №22/3- Д**

С учетом мнения **Совета родителей**
(законных представителей)
Воспитанников
Протокол от **30.08.2024 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся (воспитанников)
подготовительной группы **компенсирующей** направленности **№ 3**
возраст обучающихся (**6 – 7 лет**)
срок реализации программы
2024/2025 учебный год

Разработчики:

Игошкина Мария Сергеевна
(воспитатель высшей квалификационной категории)
Меркулова Елена Николаевна
(воспитатель высшей квалификационной категории)

\

Санкт- Петербург
2024

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста 6- 7 лет	
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 7 годам)	
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.8.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.	Социально- коммуникативное развитие 6- 7 лет	
2.2.	Познавательное развитие 6- 7 лет	
2.3.	Речевое развитие 6- 7 лет	
2.4.	Художественно- эстетическое развитие 6- 7 лет	
2.5.	Физическое развитие 6- 7 лет	
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	
3.1.	Материально - техническое обеспечение рабочей программы детей 6- 7 лет	
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы детей 6- 7 лет	
3.3.	Режим и распорядок дня в группе	
3.4.	Особенности организации предметно пространственной среды	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогами группы педагогами группы № 3 в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОПДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – социально- коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом, физическом, и рассчитана на 2024- 2025 учебный год.

Обязательная часть Программы соответствует ОПДО и обеспечивает:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола детей.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Группа общеразвивающей направленности работает по пятидневной системе с 7.00 до 19. 00. Обучение ведется на русском языке.

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Подготовительная группа							

Мониторинг семей воспитанников

Учебный год	полная	неполная	многодетная	проблемная	опекунство
2024- 2025					

Программа определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности детей подготовительной группы (6 - 7 лет) и направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Создание развивающей предметно- пространственной среды (далее РППС), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе уделяется внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к родине; направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Программа основывается на:

Комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;

Заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Формировании элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек.

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована, как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, объем, содержание и планируемые результаты.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Программа является нормативно- управленческим документом группы.

Программа имеет пункт «Часть, формируемая участниками образовательного процесса».

Программа может корректироваться один раз в год в начале учебного года после принятия изменений на педагогическом совете и утверждения руководством этих изменений, с целью индивидуализации и улучшения качества образовательного процесса.

1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие **цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям;
- Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности:

- Игровой
- Художественной
- Двигательной
- Коммуникативной
- Познавательно- исследовательской
- Музыкальной
- Конструктивной
- Трудовой
- Восприятия художественной литературы и фольклора

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности учебно- образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;
- Образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его

культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- Строится с учетом содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с нарушением речи 6 - 7 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 6- 7 лет

В целом, ребёнок 6- 7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В сюжетно- ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель- мама или покупатель-

шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение родителем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет

ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (так называемые «безречевые дети»). Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечётко и крайне неустойчиво.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По- прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'— л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звук наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально- оттеночных, уменьшительно- ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и

просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микро органического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов.

Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие *познавательные способности* ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается *компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений*. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально- культурные условия

Воспитание и обучение в ДООУ осуществляется на русском языке. Предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Они отвечают потребностям и интересам народов нашего края и позволяют организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей края, родной литературы.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится с учетом национально- культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо- Западного региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями, обычаями и историей родного края.

Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитываются образование и место работы родителей, статус семьи, взаимоотношения родителей с ребенком, их интересы, запросы. Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения и образовательные локации: кабинеты учителей- логопедов, кабинеты педагогов-

психологов, спортивные и музыкальные залы, бассейн, соляная комната, детская библиотека, центр экспериментирования, детский музей, сенсорная комната, центры безопасности, инфракрасная сауна. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, организации дополнительного образования. Кроме того, в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

**1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
Психолого- педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально- ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в т.ч. Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого- педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в т.ч. Посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. В информационной среде.

1.6. Планируемые результаты реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения дошкольниками ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения ООП ДО (к концу дошкольного возраста):

— у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно- волевые качества;

— ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

— ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

— ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

— ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

— ребёнок проявляет нравственно- волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

— ребёнок проявляет духовно- нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

— ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

— ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

— ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

— ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:
- элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

— ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

— ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

— ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

— ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае по 3 недели.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*, в которой отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов

портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ООП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют поведение уважения и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогу, интересуются жизнью семьи и учреждения.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценки поступков опираться на нравственное представление.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предмету нововому миру как к результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятельно, инициативенв самообслуживания, участвуют со сверстниками в разных видах повседневног и ручного труда.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередности учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении деятельности, задаёт вопросыразличной направленности, слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу. В разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильной и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	ОБЪЕДИНЕННАЯ ПРОГРАММА «ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИСКУССТВА»										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представление о социальным, предметном и природном мире. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.		Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольному умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнение, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счётом, ориентировка в пространстве и времени.		Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.		Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.		Ребёнок имеет представления о неживой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменения в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе ухаживает за растениями и животными, бережно относятся к ним.			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребенок владеет существительными обозначающими профессии (каменщик, тракторист, швея), названием техники (экскаватор, комбайн), прилагательные обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы характеризующую трудовую деятельность людей.	Ребёнок умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительное, прилагательное, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.	Отчётливо произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки.	Ребёнок умеет согласовывать в предложении существительное с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных.	У ребёнка сформирована представление о некоторых жанрах, композициях, языковых особенностях произведений (поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение).	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)
		Н	К	Н	К	Н	К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью. Различает виды, жанры, форма в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественные творческие способности.	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовки, взаимодействует со всеми участниками культурно досуговых мероприятий.	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя основные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы.	Ребёнок согласовывать свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре.	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в игры с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)
		Н	К	Н	К	Н	К

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок демонстрирует ярко выраженный потребности в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пишем прогулкам, показывает избирательность и инициативы при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как в форме активного отдыха.	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий синтетической культуры, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций и знакомых упражнений.		Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомого подвижную икру.		Ребёнок проявляет духовно- нравственные качества и основу патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.		Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровье окружающих.		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.8.1. Образовательная программа по системе Монтессори

Пояснительная записка

Программа «Детский сад по системе Монтессори» создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных Монтессори- педагогов.

Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо-конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно- пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования.

Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки Монтессори- педагогов, а также налаженное производство Монтессори- материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.

Программа предназначена для использования в работе дошкольных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими *государственными документами*:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Программа создавалась на основе следующих *трудов*:

- Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;
- Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально- экономическое издательство, 1934;
- Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори- детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно- воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). —М.: ИД «Первое сентября», 2000;
- Борисова О. Ф. и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области. «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н. в.); • Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт- Петербургская Монтессори- школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г.).

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с *принципами педагогической системы Марии Монтессори*:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи Программы

Цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дети дошкольного возраста от 5 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори Главной возрастной задачей ребенка от 5 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного само строительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных особенностей развития. Программа «Детский сад по системе Монтессори» реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа формируется как программа психолого- педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В системе Марии Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.
--

Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в пункте 4.6 ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата
- Своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Карта возможных достижений детей дошкольного возраста к концу обучения 7(8) лет.

№ п/п	Характеристика достижений детей (качества личности ребенка)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
<i>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</i>				
1	Стремление к соблюдению порядка			
2	Трудолюбие			
3	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе.			
8	Жизнерадостность			
9	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13	Умение осуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
15	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
17	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19	Радость от предстоящего перехода из детского сада в школу			
<i>Познавательная активность</i>				
1	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2	Умение организовать свое рабочее место			
3	Навык завершения начатой работы до конца			
4	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5	Проявление устойчивого интереса			
6	Стремление решать уже имеющиеся познания в математике			
7	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8	Устойчивое желание проявлять себя в музыкальной и художественной деятельности			
9	Понимание причинно- следственных связей происходящих событий			

**1.8.2. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»,
Т.А. Иванова.**

Пояснительная записка

В программе представлена система оздоровительных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно- двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы — хатха- йога, которая эффективна в плане не только физического, но и нравственно- духовного оздоровления детей дошкольного возраста. Программа определяет основное направление, цели, а также план действий со сроком реализации в течение 2- х лет. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к данному возрасту детей.

Йога — прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми, гибкими, координированными, улучшат способность

к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, так как дети много времени проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в

себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы.

Йога — это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02. 2014 г. № 08- 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты организационно- педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию старших дошкольников 5–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги);
- вырабатывать равновесие, координацию движений.
- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;
- укреплять мышцы тела;
- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- способствовать повышению иммунитета организма.
- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полноту движения, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. Программа учитывает возрастные особенности развития детей.

Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети уже владеют разными способами бега.

Дошкольники 4-6 лет упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая

подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Дети продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения данной программы направлены на достижение детьми целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

- ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям;
- у ребенка качественные сдвиги в динамике показателей физических качеств;
- ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- знает способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа;
- знает комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- ребенок умеет использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение);
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым;
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении. вступает в сотрудничество.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе "Йога для детей", представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование и предполагает:

- оценивание психолого-педагогических и других условий (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, и т. д.);
- учет образовательных предпочтений и удовлетворенность качеством проводимых занятий со стороны семьи ребенка;
- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- оценку педагога, реализующего данную программу, собственной работы.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательного процесса, т. е. осуществление сбора данных о степени реализации целей и образовательных задач, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка, динамики его образовательных достижений.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Результаты мониторинга предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга

— оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми программы;

- здоровье воспитанников.

Мониторинг развития проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь- апрель).

Диагностика развития физических качеств, осуществляется при помощи методики, разработанной

О.В. Головиным. Проводится тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития по методике комплексной оценки физического развития и двигательной подготовленности детей 5- 7 лет.

Методика состоит из 8 тестовых заданий. Три из них определяют уровень морфологического и функционального состояния организма ребенка: весоростовой индекс (ВРИ), пульсовая сумма (ПС), физическая работоспособность (ФР150). Другие определяют уровень психофизических качеств: быстрота, гибкость, общая и силовая выносливость, скоростно- силовые качества. Специфические качества (равновесие и статическая выносливость) диагностируются по методике А. Бокатова, дыхательные пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе) и Генчи (задержка дыхания на выдохе)

1.8.3. Образовательная программа «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР» Н.В. Нищевой
Пояснительная записка

В период дошкольного детства закладываются основы сознательного стремления ребенка к здоровому образу жизни, познанию самого себя, формированию, укреплению и сохранению культуры здоровья. Педагоги дошкольных организаций целенаправленно работают над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищут новые современные методы, приемы и подходы, соответствующие возрасту дошкольников и их индивидуальным особенностям.

Парциальная адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 4 до 7 лет «Планета Здоровья» разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет (автор Н. В. Нищева) в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049- 13 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций“».

Программа состоит из двух модулей.

Первый модуль — проект «Планета Здоровья» для средней группы. Второй модуль — система образовательной, коррекционно- развивающей работы в старшей и подготовительной группах на темы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Программа основывается на трех блоках: «Физическое здоровье», «Речевое здоровье», «Психическое здоровье». Для каждого блока есть ответственный педагог (учитель- логопед), который осуществляет эту образовательную технологию во взаимодействии с воспитателями, родителями и детьми.

В программу «Планета Здоровья» вошли следующие образовательные технологии:

— личностно ориентированная технология;

— игровая технология;

— проектная деятельность;

— здоровьесбережение (пальчиковые, артикуляционные, дыхательные, мимические, глазные, релаксационные гимнастики, психогимнастики, самомассаж,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

логоритмические упражнения, корригирующие, бодрящие зарядки, физкультминутки, подвижные игры, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки);

— сказкотерапия.

Для внедрения образовательной технологии «Планета Здоровья» используются:

— практический инструментарий (подборки игр, упражнений, гимнастик, литературы для детей и педагогов);

— организация развивающей среды в группах;

— целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы;

— комплексно- тематическое планирование;

— конспекты занятий;

— физкультурные досуги, развлечения.

Цель и задачи программы

Цель: укрепление, сохранение и формирование физического, психического и речевого здоровья через игру, образовательные ситуации и технологии, досуги и развлечения, приобщающие детей к пониманию и применению в различных видах деятельности понятия «здоровый образ жизни»; развитие взаимодействия, сотрудничества и партнёрских отношений детей, педагогов и родителей.

Задачи

— Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

— Формировать представления дошкольников о здоровье,

— Формировать умения и навыки, содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья.

— Формировать устойчивую мотивацию дошкольников к здоровьесбережению.

— Расширить набор двигательных умений и навыков путем введения в образовательный процесс различных коррекционных зарядок, гимнастик, упражнений.

— Развивать осознанное отношение детей к своему здоровью, навыкам личной гигиены и самоконтроля за их выполнением.

— Создавать атмосферу эмоционального благополучия и успешности, поддерживать положительное отношение к миру, к себе и к другим людям.

— Поддерживать и развивать творческую инициативу, индивидуальные способности каждого ребёнка во всех видах деятельности, расширять кругозор.

— Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщать семьи к здоровому образу жизни.

— Привлекать к проектной и творческой деятельности не только детей, но и их родителей— как участников образовательных отношений.

— Повышать компетентность педагогов по проблеме внедрения и использования в процессе образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

— Активизировать словарь и способствовать овладению детьми с тяжелыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

— Развивать у дошкольников социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость.

— Развивать детскую любознательность, активную, деятельностную позицию, творческий потенциал детей.

— Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел, стремление участвовать в социально- значимых событиях, проектах, досугах, играх, акциях.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень

Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова

Второй уровень

Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может

повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание

речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень

Характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т'- с- с'- ц], [р- р'- л- л'- j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст (5- 6 лет)	
–	Ребенок выполняет гигиенические процедуры
–	Знает, что нужно выполнять режим дня
–	Умеет пользоваться предметами личной гигиены
–	Выполняет движения в полном объеме, с музыкальным и речевым сопровождением
–	Изменяет ролевое поведение в игре
–	Умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил
–	Имеет представление о здоровье как об одной из главных ценностей жизни
–	Знает о пользе, которую приносят солнце, воздух, вода.
–	Умеет выражать свое эмоциональное состояние вербально, эмоционально
–	Имеет представление о том, почему нужно соблюдать ЗОЖ
–	Имеет представление о пользе и вреде продуктов
–	Знает способы взаимоотношения со сверстниками в совместных играх
–	Понимает связную речь на тему ЗОЖ
–	Практически не допускает лексико- грамматических ошибок
–	Знает и умеет выразительно рассказывать стихи, потешки на тему здоровья
Старший дошкольный возраст (6- 7 лет)	
–	Ребенок умеет заботиться о своем здоровье
–	Знает, как соблюдать ЗОЖ
–	Знает правила личной гигиены
–	Имеет представления о важных компонентах ЗОЖ
–	Имеет представления о витаминах, микробах, вирусах
–	Знает, что следует заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих
–	Знает понятия «режим дня», «витамины», «полезные продукты», «микробы и вирусы», о правильном питании и его значимости
–	Знает правила поведения во время приема пищи
–	Хорошо владеет устной речью
–	Умеет задавать вопросы, делать умозаключения
–	Знает и умеет пересказывать, рассказывать стихи на тему здоровья
–	Не допускает лексико- грамматических ошибок
–	Грамотно использует конструкции с предлогами, союзами, частицами
–	Может следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях
–	Умеет обобщать приобретенный опыт
–	Владеет основными движениями, с музыкальным и словесным сопровождением
–	Умеет организовать игровое взаимодействие

Формы, методы и средства работы с детьми по реализации парциальных программ.

Содержание комплекса парциальных программ реализуется через разнообразные виды деятельности детей (художественно- продуктивная; игровая; конструктивная), с учетом интеграции образовательных областей.

Формы организации детской деятельности осуществляется через:

- организованную деятельность;
- совместную партнерскую деятельности взрослого с детьми;
- совместную с семьями воспитанников;
- самостоятельную.

Методы реализации парциальных программ:

Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно- действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно- логическим мышлением.

Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод;
- проблемное обучение;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии интегрированного занятия;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

– Принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

– Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

– Принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

– Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

– Принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого- педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

– Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1. Социально- коммуникативное развитие 6- 7 лет Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений:
- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально- значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;
В сфере трудового воспитания:
- развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; - развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; - поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
В области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к
ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,
«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»**

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Чал- Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал- Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Чал- Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал- Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал- Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Чал- Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЕ, а это - ТВОЕ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал- Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
Нагаева С.В.	ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5- 7 лет
Данилова Ю.Г.	БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)

**2.2. Познавательное развитие 6- 7 лет
Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4- 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
Математические представления:
педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Окружающий мир:
в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в т.ч. и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

– Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Математическое развитие	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3- 4 лет. Методические рекомендации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Ступень 1 Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Ступень 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Демонстрационный материал

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет. Ступень 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 4- 5 лет. Методические рекомендации. Часть 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5- 6 лет. Метод.рекомендации. Часть 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5- 6 лет. Ступень 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5- 6 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5- 6 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6- 7 лет. Часть 1. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6- 7 лет. Часть 2. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6- 7 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6- 7 лет. часть4(1)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ступень 4 (1- 2)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6- 7 лет. Ступень 4 (2)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5- 7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Который час? Математика для детей 5- 7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Сказочная математика для детей 6- 7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Логика.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Считаем до 5.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Формы и Фигуры.
Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3- 4 лет
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 4- 5 лет
Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5- 6 лет (Радуга).
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 6- 8 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3- 4 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4- 5 лет
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5- 6 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3- 4 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4- 5 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5- 6 лет
Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 3- 4 года
Султанова М.Н.	Тропинки. Математика до школы. 4- 5 лет
Султанова М.Н.	Математика до школы. 5- 6 лет. В 2 ч. Часть 1
Султанова М.Н.	Математика до школы. 5- 6 лет. В 2 ч. Часть 2
Султанова М.Н.	Математика до школы. 6- 7 лет. В 2 ч. Часть 1
Султанова М.Н.	Математика до школы. 6- 7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5- 7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5- 7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Шевелев К.В.	Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет
Шевелев К.В.	Формирование логического мышления. Рабочая тетрадь для детей 3- 4 лет
Шевелев К.В.	Мои первые шаги в математике. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет
Шевелев К.В.	Путешествие в мир логики. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет
Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 10. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет (РП)
Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет
Шевелев К.В.	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Шевелев К.В.	ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет
Шевелев К.В.	Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет
Шевелев К.В.	ТЕСТЫ- ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет
Шевелев К.В.	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет
Шевелев К.В.	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет
Шевелев К.В.	Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет
Шевелев К.В.	СЧИТАЮ ДО 20. Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет (РП)
Ребенок и окружающий мир	
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.
Бережнова О.В	Познавательное развитие. Ребенок и окруж. мир. Метод. рекомендации. Сред.группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Подготовительная группа детского сада
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5- 6 лет
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6- 7 лет
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4- 5 лет. В 3 ч. Часть 1 (+ наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4- 5 лет. В 3 ч. Часть 2 (+ наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Мир вокруг от А до Я. 4- 5 лет. В 3 ч. Часть 3 (+ наклейки)
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5- 6 лет (+ наклейки)
Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие Николаса
Агапина М.С.	ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	НЕБО. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.	МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Запесочная Е.А.	Какие бывают ПРАЗДНИКИ
Запесочная Е.А.	Какие бывают профессии.
Запесочная Е.А.	Строим дом!
Запесочная Е.А.	Суeta вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
Запесочная Е.А.	Что такое время?
Под ред. Г.Г. Онищенко	Я питаюсь правильно! 5+
Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 7+

2.3. Речевое развитие 6- 7 лет
Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря: - обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; - активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
Звуковая культура речи: - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Грамматический строй речи: - закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
Связная речь: - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно- речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
Подготовка детей к обучению грамоте: - упражнять в составлении предложений из 2- 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2- 3 слов.
Интерес к художественной литературе: - формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); - развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; - формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка- повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); - поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; - развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Литературные средства для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»**

Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3- 4 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4- 5 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5- 6 лет
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6- 7 лет
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3- 4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3- 4 лет. (с НАКЛЕЙКАМИ)
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3- 4 лет (с НАКЛЕЙКАМИ)
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Веселые путешествия со звуками и буквами
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Космические приключения со звуками и буквами
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5- 7 лет
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ- ПОД, ЗА, ИЗ- ЗА. Мохирева Е.А.
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры
Батяева С.В., Мохирева Е.А.	Готовимся к школе. Говорим красиво и правильно. Тетрадь по развитию речи. 6- 7 лет
Гризик Т. И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3- 4 лет. (Радуга)
Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4- 5 лет
Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5- 6 лет (Радуга)
Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6- 8 лет
Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4- 8 лет
Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3- 4 лет

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4- 5 лет
Гризик Т.И., Лаврова Т.В.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6- 8 лет
Гризик Т. И.	Узнаю мир.Развивающая книга для детей 5- 6 лет.
Кузнецова М.И.	Тропинки. Эти удивительные звуки. 3- 4 года
Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами. 5- 6 лет
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6- 7 лет. В 2 ч. Часть 1
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Я умею читать! 6-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Кузнецова М.И.	Тропинки. Готовимся к письму. 4- 5 лет
Кузнецова М.И.	Пишем буквы и слова. 6-7 лет
Журова Л.Е., Кузнецова М.И.	Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе. В 3 частях. Часть 3
Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Готовимся к школе. 5- 7 лет. Пособие для будущих первоклассников
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 5- 6 лет. Тесты
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 6- 7 лет. Тесты
Колесникова Е.В.	"Развитие речи у детей 2- 3 лет" Учебно- методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"
Колесникова Е.В.	"От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2- 3 лет (Рабочая тетрадь)
Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз- словечко, два- словечко"
Колесникова Е.В.	Раз- словечко, два- словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
Колесникова Е.В.	"Развитие фонематического слуха у детей 4- 5 лет" Сценарии учебно- игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
Колесникова Е.В.	Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет
Колесникова Е.В.	От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4- 5 лет
Колесникова Е.В.	Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно- методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4- 5 лет)
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5- 6 лет
Колесникова Е.В.	Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5- 6 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
Колесникова Е.В.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5- 6 лет).
Колесникова Е.В.	Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 6- 7 лет
Данилова Ю.Г.	Букварь очень занятой мамы.
Данилова Ю.Г.	СУПЕРЭФФЕКТИВНЫЙ тренажер по чтению для маленьких бузнаек
Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6- 7 лет. Учебно- методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЫ. Русские сказки.

**2.4. Художественно- эстетическое развитие 6- 7 лет
Содержание образовательной деятельности**

Приобщение к искусству: - продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; - закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); - формировать у детей духовно- нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; - формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания; - формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; - формировать духовно- нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; - помогать детям различать народное и профессиональное искусство; - формировать у детей основы художественной культуры; - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; - расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));
Изобразительная деятельность: - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно- творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно- творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско- патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально- эстетический вкус;
- развивать детское музыкально- художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- формирование у детей основы художественно- эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизации сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизации, спектаклях;

Культурно- досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к
ценностям «Культура» и «Красота»**

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- Становление эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно- творческой деятельности;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Литературные средства для решения задач образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»:**

Соловьева Е. В.	Я рисую. Пособие для детей 3- 4 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4- 5 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5- 6 лет
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6- 7 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 3- 4 лет

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 4- 5 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5- 6 лет
Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5- 7 лет
Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации по работе с детьми 3- 4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет
Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов- практиков.

**2.5. Физическое развитие 6- 7 лет
Содержание образовательной деятельности**

Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по- турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2- 3 минут; быстрый бег 20 м 2- 3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по- турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности; прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо- влево- вперед- назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование; прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
--

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямо и вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качество выполнения движений, в т.ч. в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно- оздоровительной работы.

Подвижные игры и игровые упражнения:

педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в т.ч., игр с элементами соревнования, игр- эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей

придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2- 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Спортивные упражнения:

педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500- 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10- 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни:

педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх- эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр- эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1- 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40- 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в т.ч., игры народов России, игры- эстафеты, музыкально- ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально- значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в т.ч. физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35- 40 минут, общая продолжительность не более 2- 2,5 часов. Время непрерывного движения 20- 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять

страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,
«Здоровье»**

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Становление эмоционально- ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно- ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**Основание выбора форм, способов, методов и средств
реализации рабочей программы**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 6- 7 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии

с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 6- 7 лет:

- игровая деятельность (сюжетно- ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструкторная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
 - 1) *информационно- рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
 - 2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы до.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- Беседа,
- Рассказ,
- Эксперимент,
- Наблюдение,
- Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- Игровые ситуации,
- Игры-путешествия,
- Творческие мастерские,
- Детские лаборатории,
- Творческие гостиные,
- Творческие лаборатории,
- Целевые прогулки,
- Экскурсии,
- Образовательный челлендж,
- Интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся:

- Детско- родительские и иные проекты,
- Тематические дни,
- Тематические недели,
- Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685- 21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми- путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно- обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685- 21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;
- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- Работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры - импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие

детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- Диагностико- аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях доо и семьи в решении данных задач;

- Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в доо;

- Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it- технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT- специалистов и других)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Диагностико- аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- Просветительское и консультационное направления реализуются через

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Календарное планирование работы с родителями
План работы с родителями на 2024- 2025 учебный год**

Сентябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	«День знаний» Папка- передвижка: «Режим дня» «День Воспитателя»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Охрана жизни и здоровья детей!»	Повышение педагогической грамотности родителей по охране жизни и здоровья детей. Решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Режим дня и его значение в жизни ребенка» «Одежда детей в межсезонье» «Необходимость проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности.	Укрепление летско- родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Родительское Собрание	«План воспитательно-образовательной работы с детьми на 2024- 2025 у.г.»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Помочь воспитателю познакомиться с родителями и детьми, а так же в дальнейшем сотрудничать на благо ребенка.
Октябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	«Личная гигиена дошкольника»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Профилактика ОРВИ и гриппа»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам профилактики ОРВИ и гриппа, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Речевой этикет дошкольника»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности. Благоустройство группового участка. Организация осеннего праздника	Укрепление детско- родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Ноябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	«Игры с детьми на свежем воздухе» «День Матери!»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Как развивать моторику руки?»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей, помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«О правильном питании и пользе витаминов»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности. Подготовка и организация к спортивному Празднику, посвящённому Дню матери.	Укрепление детско- родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Декабрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	«Безопасный Новый год» Папка-передвижка: «Правила	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	пожарной безопасности»	
Консультации	«Влияние семьи на развитие ребёнка»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Покормите птиц зимой»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности. Организация и участие в новогоднем празднике.	Укрепление летско- родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Родительское Собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы с детьми за первое полугодие»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей. вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
Январь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Папка- передвижка: «Зимушка- зима» «Зима прекрасна- когда безопасна!» «900 дней и ночей»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Зимние забавы и развлечения»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Как научить ребенка дружить»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности	Укрепление летско- родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Февраль		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	«23 февраля –День Защитника Отечества»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Роль отца в воспитании ребенка»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Чем занять ребёнка дома в выходные дни»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности. Подготовка и организация к спортивному Празднику «Русские богатыри», посвящённому Дню защитника отечества.	Укрепление детско-родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Март		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	«Масленица» «8 Марта» «Как предупредить авитаминоз»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Безопасность детей на улице»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Как воспитывать усидчивость»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности. Организация праздника, посвящённого 8 Марта.	Укрепление детско-родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Анкетирование	«Игровой уголок ребёнка в семье»	Познакомиться с игровыми предпочтениями детей в семье. выяснить степень участия и заинтересованности родителей в игре ребенка дома.
Апрель		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	«О капризах и упрямстве» «День космонавтики»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Общение со сверстниками»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Развитие моторики рук»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности. Благоустройство группового участка	Укрепление детско-родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Май		
Форма работы	Название	Цель проведения мероприятия

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	мероприятия	
Наглядность	«День Победы» «Безопасность детей на дороге» «Скоро в школу»	Организованное информирование и педагогическое просвещение родителей.
Консультации	«Скоро лето».	Повышение педагогической грамотности родителей. решение проблемных вопросов. активизация педагогических умений родителей. помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций.
Индивидуальные беседы	«Воспитание самостоятельности»	Повышения социально- психологической и педагогической компетентности родителей
Практическая помощь	Подготовка к выставке совместно творческой деятельности.	Укрепление летско- родительских отношений. Установление эмоционального контакта между родителями и детьми.
Родительское собрание	«Итоги воспитательно образовательной работы с детьми за второе полугодие»	Педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей. вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно- пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно- пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- Этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно- климатические условия;

- Возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

- Задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;

- Программе;

- Материально- техническим и медико- социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

- Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- Содержательно- насыщенная;

- Трансформируемая;

- Полифункциональная;

- Вариативная;

- Доступная;

- Безопасная.

Развивающая предметно- пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности 6- 7 лет:

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 6- 7 лет :

В группе № 3 используются следующие средства обучения и воспитания:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, демонстрационный материал);

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные программы, игры, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);

- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (термометр комнатный, солнечные часы, песочные часы, ветряной рукав, флюгер и т.д.); \спортивные атрибуты (мячи, кегли, кольцоброс, массажные дорожки, массажные мячики, гимнастический игровой коврик и т.п.).

Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Создана специально оборудованная развивающая среда. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно- исследовательская, коммуникативная и т.д.

Материально- техническое обеспечение (ТСО)

технические средства	количество
телевизор	
компьютер	
мобильный телефон	
интерактивная доска	

Перечень методических пособий

Физическое развитие
- Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс.2016. - Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.1 - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 7 лет: Сборник игр и упражнений. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. - Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 - Левина С.А. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2015. - Славина Т. Зимние виды спорта: занимательные занятия с детьми 5 – 6 лет в сопровождении зайчат – Волгоград: Учитель, 2015. - Токаева сопровождении физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 - Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет, - Волгоград: Учитель, 2016 - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера. 2018
Социально- коммуникативное развитие
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018 - Алябьева Е.А. Игры- забавы на участке детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2018 - Алябьева Е.А. Игры- путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Гребенка Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. - Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016 - Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 - Лыкова И.А., Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: Детская безопасность: учебно- методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 - Петрова К.В., Формирование безопасного поведения детей 5 – 7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2017.

Познавательное развитие

- Акимушкин И.И. Мир животных. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
- Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2018
- Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: 2016
- Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ сфера, 2019.
- Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016
- Костюченко М.П. Деятельность дошкольника в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6- 7 лет. –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 М.: МОЗАИКА. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. – ООО «Русское слово – учебник» 2019
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»
- Лукина Т. Н. Сборник опытов и экспериментов с детьми дошкольного возраста
Соломенникова ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ
Подготовительная к школе группа
«Азбука здоровья» «ОБЖ (разработка занятий) Фисенко М.А.

Речевое развитие

- Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: Сфера, 2018
- Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи – М.: Сфера, 2018
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звук слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019
- Доронова В.И., Дриняева О.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ, - М., 2017
- Игры в логопедической работе с детьми / Под ред.В.И. Селиверстова. М., 2017
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019
- Лопатина Л. В. Фонетико- фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2015
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - Академический проект, 2017
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2017

Художественно- эстетическое развитие

- Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно- методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015
- Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2016
- Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2016
- Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Колдина Д.Н. Рисование детьми 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5- 6 л. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Рябкова И.А. «Художественно- творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия. ФГОС ДО» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2019
- Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (5- 6 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017
- Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно- прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей- дошкольников. Москва. МИПКРО, 2010.

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования 6- 7 лет:

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот- воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1- 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1- 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок- травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеймсу Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

«Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе- то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально- дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко- тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайныка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера- игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально- игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока- сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского- Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна- Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем- теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не включаются в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка- путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко- Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000- 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН- КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов- Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ- Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)

Проектирование непрерывной образовательной деятельности строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (организованная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей). Совместная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим дня на холодный период года 2024–2025 (сентябрь – май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7:00- 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:10- 8:40
Подготовка к занятиям. Чтение художественной литературы.	8:40- 9:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00- 10:10
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:10- 10:20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно- гигиенические навыки.	10:20- 11:50
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	11:50- 12:20
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	12:20- 12:50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:50- 15:20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:20- 15:45
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:45- 16:00
Индивидуальная работа педагога с детьми по коррекции речи. Игры, совместная/самостоятельная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16:00- 17:30
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	17:30- 19:00

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Подготовительная группа	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю	
Развитие речи	3 раза в неделю	
Рисование	1 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО	14 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Конструктивно- модельная деятельность	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении прогулки	Ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	
Самостоятельная игра во время прогулки	Ежедневно	
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
ИТОГО Образовательная нагрузка	Кол- во занятий в день	3/2
	Продолжительность одного занятия (в мин.)	30
	Допустимый объем занятий в день (в мин.)	90
	Необходимый объем занятий в неделю	14
Соответствует АОПДО ГБДОУ д/с № 31		

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6- 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на воздухе	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3- 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
подготовительной группы компенсирующей направленности № 3
на 2024/2025 учебный год**

ПН	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окружающий мир/природа)	9:00-9:30
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (лепка/аппликация)	9:40-10:10
	3	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	11:50-12:20
ВТ	1	ЛОГО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (звуковая культура речи/грамматический строй речи)	Подгруппа I: 9:00-9:30 Подгруппа II: 9:40-10:10
	2	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование элементарных математических представлений) + 3-я неделя месяца (финансовая грамотность)	Подгруппа I: 9:40-10:10 Подгруппа II: 9:00-9:30
	3	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальная деятельность)	11:50-12:20 <u>Гезуля В.В.</u>
СР	1	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование словаря/связная речь)	9:00-9:30
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (прикладное творчество/народно-декоративно прикладное творчество)	9:40-10:10
	3	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	11:50-12:20
ЧТ	1	ЛОГО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (подготовка к обучению грамоте)	Подгруппа I: 9:00-9:30 Подгруппа II: 9:40-10:10
	2	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование элементарных математических представлений) + 3-я неделя месяца (финансовая грамотность)	Подгруппа I: 9:40-10:10 Подгруппа II: 9:00-9:30
	3	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	НА ВОЗДУХЕ
ПТ	1	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (рисование)	9:00-9:30
	2	ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (ОБЖ/ЗОЖ/Формирование основ гражданской ответственности)	9:40-10:10

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
Комбинированного вида Красногвардейского района**

3.4. Особенности организации предметно- пространственной среды (ППС)

ОО	Что планируется дополнить/обновить
Речевое развитие	Развитие речи- Дополнить схемы рассказывания стихов по лексическим темам. Чтение художественной литературы - Обновить художественную литературу по лексическим темам.
Художественно- эстетическое развитие	ИЗО - Дополнить трафаретами и играми. Музыка - Дополнить музыкальными инструментами и играми. Конструктивно- модельная деятельность - Дополнить разными видами конструкторами и схемами моделирования.
Физическое развитие	Обновить эмблемы для подвижных игр.
Познавательное развитие	ФЭМП - Дополнить счётный материал. Игра- Обновить и разнообразить игры по возрасту. Экология - Дополнить играми и природным материалом. Экспериментирование - Обновить индивидуальные шапки, пополнить наличие фартуков и нарукавников.
Социально- коммуникативное развитие	Социализация - Разнообразить материал. ОБЖ- Дополнить играми, сюжетными картинками по возрасту. Патриотическое воспитание- Обновить и разнообразить игры. Сюжетно- ролевые (сюжетные) игры - Пополнить атрибуты к играм.

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Циклограмма праздников (значимых событий) на 2024- 2025 учебный год
(см. приложение 3)**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Приложение № 1
к рабочей программе

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2024- 2025 учебный год
Младшая группа № 3

п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
0						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение 2
к рабочей программе**

КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Даты	Возрастная группа					
			1,5 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7(8) лет
Сентябрь	I	02.09 - 06.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Здравствуй детский сад! МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ
	II	09.09 - 13.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Я важный и нужный! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Все обо мне! МОНИТОРИНГ
	III	16.09 - 20.09	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе
	IV	23.09 - 27.09	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	Неделя воды Подводный мир МОНИТОРИНГ	Неделя воды Реки и озера и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели
Октябрь	I	30.09 - 04.10	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб
	II	07.10 - 11.10	Музыкальная неделя Птицы (звуки природы) МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка
	III	14.10 - 18.10	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
	IV	21.10 - 25.10	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество
	V	28.10 - 02.11	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ноябрь	I	05.11 - 08.11	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Я и мои друзья	Многонациональная страна Народы России	Многонациональная страна Единство народов	Многонациональная страна Единство народов
	II	11.11 - 15.11	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные
	III	18.11 - 22.11	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах
	IV	25.11 - 29.11	Профессии	Профессии	Профессии Город профессий	Профессии Мир профессий	Профессии Профессии России	Профессии Востребованные профессии
Декабрь	I	02.12 - 06.12	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	II	09.12 - 13.12	Живопись Мы таланты	Живопись Мы таланты	Живопись Я художник Талантливые люди	Живопись Мир живописи Талантливые люди	Живопись Об известных людях	Живопись Об известных людях
	III	16.12 - 20.12	Новогодние праздники	Праздники Нарядная одежда	Праздники Карнавал	Праздники Карнавал	Праздники Праздничные традиции	Праздники Праздничные традиции
	IV	23.12 - 28.12	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Дед Мороз и Снегурочка	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо
Январь	I	08.01 - 17.01	Игрушки	Игрушки	Игрушки В мире игрушек	Игрушки В мире игрушек	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)
	III	20.01 - 24.01	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт	Зимний спорт	Зимний спорт
	IV	27.01 - 31.01	День снега	Животные блокадного Ленинграда	Животные блокадного Ленинграда	Блокада Ленинграда!	Дети блокадного Ленинграда	Дети блокадного Ленинграда

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Февраль	I	03.02 - 07.02	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	II	10.02 - 14.02	Наука Снег	Наука Снег	Наука Волшебные превращения	Наука Мы исследователи	Наука Лаборатория	Наука Лаборатория
	III	17.02 - 21.02	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества
	IV	25.02 - 28.02	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела
Март	I	03.03 - 07.03	Все про девочек Посуда	Все про девочек Посуда	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек Девочки красавицы	Все про девочек Девочки красавицы
	II	11.03 - 14.03	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	III	17.03 - 21.03	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир вокруг нас	Путешествия Отправляемся в поход	Путешествия Мы туристы	Путешествия Мы туристы
	IV	24.03 - 28.03	Театр Сказки	Театр Сказки	Театр Идем в театр	Театр Идем в театр	Театр История театра	Театр История театра
Апрель	I	31.03 - 04.04	Птицы	Птицы	Птицы Перелетные птицы	Птицы Зимующие птицы	Птицы Оседлые птицы	Птицы Кочующие птицы
	II	07.04 - 11.04	Космос	Космос	Космос	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики
	III	14.04 - 18.04	Мир эмоций	Мир эмоций	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	IV	21.04 - 25.04	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Книжки малышки	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке
	V	28.04 - 30.04	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России
Май	I	05.05 - 08.05	День Победы! Труд взрослых	День Победы! Труд взрослых	День Победы, Труд дома	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения
	II	12.05 - 16.05	Моя семья	Моя семья	Моя семья Дружная семья	Моя семья Семейные традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции
	III	19.05 - 23.05	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ
	IV	26.05 - 30.05	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя малая Родина МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город О малой Родине МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя страна Россия МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Великая Россия МОНИТОРИНГ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение № 3
к рабочей программе**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	НЕДЕЛЯ	ПРАЗДНИКИ ИЗ ФОП	ДРУГИЕ ПРАЗДНИКИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
СЕНТЯБРЬ	I 02.09 - 06.09	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	5 сентября: День благотворительности.	5 сентября: Видео ВК	
	II 09.09 - 13.09	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	9 сентября: День изобретений новых привычек.	9 сентября: Фотоколлажи от групп ВК	
	III 16.09 - 20.09		21 сентября: Всемирный день чистоты; 22 сентября: День дорожных знаков.	21 сентября: Видео флешмоб 22 сентября: Пост ВК	
	IV 23.09 - 27.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	24 сентября: Праздник завершённых дел; 29 сентября: Всемирный день сердца.	29 сентября: Флешмоб из фотографий	
ОКТАБРЬ	I 30.09 - 04.10	1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября: Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя.	2 октября: День метростроителя в России.	1 октября: Международный день пожилых людей; (фотографии с бабушками и дедушками, близкими пожилыми людьми, сделать коллективную работу на ватмане) 1 октября: Международный день музыки; <u>Включить в ежедневное планирование</u> 4 октября: День защиты животных;	
	II 07.10 - 11.10		9 октября: Всемирный день почты.		
	III 14.10 - 18.10	Третье воскресенье октября: День отца.	14 октября: День рождения Винни-Пуха; 15 октября: День мытья рук.	14 октября: ЧХЛ; 15 октября: <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	IV 21.10 - 25.10	25 октября: Международный день школьных библиотек.	21 октября: День разноцветных зонтов.	21 октября: Флешмоб	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	V 28.10 - 02.11	4 ноября: День народного единства.	3 ноября: День рождения Самуила Яковлевича Маршака.	3 ноября: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
Н О Я Б Р Ъ	I 05.11 - 08.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	6 ноября: День рождения Д. Н. Мамина- Сибиряка.	6 ноября: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
	II 11.11 - 15.11		13 ноября: Всемирный день доброты и вежливости.	13 ноября: Видео флешмоб	
	III 18.11 - 22.11		19 ноября: День плюшевого мишки; 20 ноября: Всемирный день ребенка.	19- 20 ноября: Выставка коллективных работ в фое учреждения "Фото с мишкой"	
	IV 25.11 - 29.11	Последнее воскресенье ноября: День матери. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября: День домашних животных.	Последнее воскресенье ноября: Фото с мамами, пост ВК; 30 ноября: Фото с домашними животными пост ВК;	
Д Е К А Б Р Ъ	I 02.12 - 06.12	3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалида; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника.	4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	4 декабря: Пост ВК	
	II 09.12 - 13.12	9 декабря: День героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	13 декабря: День медведя.		
	III 16.12 - 20.12		21 декабря: День рождения кроссворда.		
	IV 23.12 - 28.12		24 декабря: День вареников.	24 декабря: Фото пост ВК	
Я Н В А Р Ъ	I 08.01 - 17.01		11 января: День заповедников и национальных парков России; 11 января: Международный день «спасибо»; 13 января: День российской печати.		
	III 20.01 - 24.01		25 января: Международный день объятий.	25 января: Пост ВК	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	IV 27.01 - 31.01	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Последнее воскресенье января: Международный ешь без интернета.		
ФЕВРАЛЬ	I 03.02 - 07.02	8 февраля: День российской науки.	6 февраля: День отказа от мобильного телефона.		
	II 10.02 - 14.02	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	13 февраля: Всемирный день радио.		
	III 17.02 - 21.02	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	17 февраля: День рождения Агнии Львовны Барто.	17 февраля: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
	IV 25.02 - 28.02		26 февраля: День рассказывая сказок.	26 февраля: Досуг театрализация;	
МАРТ	I 03.03 - 07.03	8 марта: Международный женский день.	6 марта: Международный день зубного врача.		
	II 11.03 - 14.03		13 марта: День рождения С. В. Михалкова.	13 марта: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
	III 17.03 - 21.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	20 марта: День Земли; 21 марта: Всемирный день поэзии.		
	IV 24.03 - 28.03	27 марта: Всемирный день театра.	25 марта: День работника культуры России.	27 марта: Досуг театрализация;	
АПРЕЛЬ	I 31.03 - 04.04		31 марта: День рождения Корнея Ивановича Чуковского; 2 апреля: День детской книги.	31 марта: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование 2 апреля: Выставка фая учреждения детских книжек- малышек;	
	II 07.04 - 11.04	12 апреля: День космонавтики.	8 апреля: День российской анимации (мультфильма).		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	III 14.04 - 18.04	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	16 апреля: День грибов; 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест.		
	IV 21.04 - 25.04		21 апреля: всемирный день творчества и инновационной деятельности; 25 апреля: День бумажных самолетиков.	5 апреля: Выставка фая учреждения детских самолетиков;	
	V 28.04 - 30.04		29 апреля: Международный день танца.	29 апреля: Танцевально-музыкальный досуг	
МАЙ	I 05.05 - 08.05	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы.	5 мая: День общения.	5 мая: Флешмоб;	
	II 12.05 - 16.05		18 мая: День музеев.	18 мая: Работа с родителями: выставка семейных фотографий из музеев;	
	III 19.05 - 23.05	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	20 мая: День пчел.		
	IV 26.05 - 30.05		30 мая: День окрошки.	???	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение № 4
к рабочей программе**

**КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
Комплексно- тематическое планирование на 2024- 2025 учебный год**

Система образовательной работы на сентябрь 2024года

Занятия	02.09.2024 – 06.09.2024	09.09.2024 – 13.09.2024	16.09.2024 – 20.09.2024	23.09.2024 – 27.09.2024
	I неделя <i>Здравствуй детский сад!</i> Дело было летом МОНИТОРИНГ Цель: Формирование первичных представлений положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. Задачи: – Обобщить и систематизировать представления воспитанников лете, как о времени года, по основным признакам;	II неделя <i>Я - человек! Все обо мне!</i> МОНИТОРИНГ Цель: Формировать представление о себе как о человеке. Задачи: - Продолжаем учить осознавать собственную значимость среди людей; - Уточнять представления воспитанников, что такое социальные нормы поведения; - Продолжаем воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам.	III неделя Этикет. Правила поведения в обществе Цель: Формирование у воспитанников знаний и навыков вежливого общения. Задачи: - Воспитывать у воспитанников вежливо сть, учтивость. - Продолжать знакомить воспитанников с правилами этикета; - Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; - Систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания воспитанников о хороших и плохих поступках.	IV неделя Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели Цель: Обогащать и расширять знания об источниках воды и водных ресурсах планеты Земля и их обитателях; Задачи: Познакомить с приспособлением к жизни в воде пресной и соленой; Активизировать словарь терминами по теме; Воспитывать бережное отношение к воде; Развивать познавательный интерес.
Окружающий мир / Природный мир	Окружающий мир «Здравствуй детский сад» - беседа Цель: выявить знания и представления о сотрудниках детского сада и трудовых действиях, выполняемых каждым из них. План 1. Чтение стихов о детском садике. 2. Отгадывание загадок о д/С. 3. Физминутка 4. Д/И «Чьи предметы» 5. Артикуляционная гимнастика. «Улыбка»» Трубочка» «Заборчик» «Вкусное варенье». 6.Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 116	Природный мир «Экологическая тропа» Цель: Выявить представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. План 1.Беседа с детьми по теме. 2.Загадки 3. Физминутка 4. Упражнение «Найди изменения» 5. Игра «Что произошло?» 6.Д/И «Времена года» 7. Рефлексия. Т.Н.Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 67	Окружающий мир «Этикет. Правила поведения в обществе.» Цель: Формирование у воспитанников знаний и навыков вежливого общения. План 1. Беседа- рассказ «Что такое этикет?» 2. Д/И «Исправь ошибки» 3.физкультминутка. 4.Беседа- рассказ «Правила этикета» 5. Рефлексия. Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр.	Природный мир «Изменения в природе» Цель: систематизировать и расширять представления детей об изменениях в природе. План 1.Беседа и проведение опыта с детьми по теме. 2.Игра «Что лишнее» 3. рассматривание иллюстрации. 4. Чтение стихотворения 5. Физминутка 6.Игра «Мой любимый уголок природы» 7. Игра «Письмо Незнайке» составление рассказа детьми 8. Игра «Изменения» 9. Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 15

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Лепка/аппликация	Лепка: «Плетень с подсолнухами» (диагностика навыков) Цель: выявить умение лепки из нескольких частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.14ъ	Аппликация «Человечек» Цель: Выявить умение детей работы с ножницами и бумагой.. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 36	Лепка «Чайная пара» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация: «Морские обитатели» Цель: Учить анализировать форму и размер предметов, формировать умение выкладывать из них различные формы. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 78
Рисование	«Как я провел лето?» Цель: выявить умение рисовать красками и кистью. Определить художественный вкус, чувство композиции и цвета. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 14.	«Автопортрет» Цель: выявить умение рисовать красками и кистью. Определить художественный вкус, чувство композиции и цвета. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 96	«Гжельское блюдо» Цель: Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками). План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастик - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указан - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 42	«Морская страница» Цель: Учить передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей, учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 117

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФЭМП	Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. Цель: выявить 1.умения называть цифры от 1 до 10; и от 10- 1 2.находить и называть математические знаки. 3.выявить умения считать предметы и сравнивать с количеством, записывать нужную цифру. 4.Решать простые примеры. Рабочая тетрадь. (Диагностика) Стр. 3- 5 Стр. 6- 7 Колесникова Е.В.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Цель: выявить 1.умения Ориентироваться в пространстве. 2.Называть какие предметы слева. Справа. Сверху, снизу Рабочая тетрадь.- (Диагностика) Стр .14- 16 Колесникова Е.В.	Количество и счет Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. Цель: Закреплять знания о числах от 1 до 10; План 1.Игровое упражнение 2.работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. С. 45- 47 (занятие 1)	Количество и счет Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом.3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. С. 48- 50 (занятие 1)
ОБЖ / ЗОЖ/ПДД/ФГО	ЗОЖ «Режим дня» Цель: выявить знания детей о режиме дня, умении составлять рассказ из личного опыта. План 1.Стихотворение. 2.Д/И. «Подбери слово» 3. пальчиковая гимнастика. 4. Составление рассказа о своем режиме дня. 5.Д/И. «Скажи наоборот» 6. Физминутка. 7.Рефлексия. И.С. Артюхова стр. 65	ОБЖ «Ядовитые грибы» Цель: выявить знания какие ядовитые грибы знают дети. План 1.Беседа «Правила поведения в лесу» 2.Д/И. «Что общего и чем отличается друг от друга.» 3.пальчиковая гимнастика. 4. Д/И Собери предложение» 5.Д/И. «Какой это гриб?» 6.Физминутка. 7.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 43	ПДД «Значение цветов в дорожном движении» Цель: Уточнять и расширять представления детей об улице. План 1.Загадки. 2.Д/И «Я задумала предмет». 3.Рассматривание картины. 4.Игра. «Подбери сравнение» 5.Физминутка 6. Составление описат. рассказа детьми 7. Рефлексия. Фисенко.	ФГО «Что такое право?» Цель: Продолжать формировать представления о правах. План 1.Рассказ воспитателя. 2.Рассматривание картины. 3.Игра. «Подбери сравнение» 4.Физминутка 5. Составление описат. рассказа детьми 6.Д/И «Хорошо- Плохо». 7.Рефлексия. Т.А. Шорыгина

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

дизайн Прикладное творчество/Народное	Народное искусство «Украсим детский сад». Цель: выявить умение рисовать красками и кистью. Определить умение составлять узор из элементов хохломской росписи. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Н.В. Ермолаева Стр. 102	Прикладное творчество «Человечек» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр.	Народное искусство «Узоры на салфетке» Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 37	Прикладное творчество «Рыбка» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 69
ФЭМП	Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина Цель: выявить 1.умения называть и находить геометрические фигуры. 2.Считать кол- во углов, находить в предметах сходство с geometr. Фигурами. 3. умение сравнивать предметы по величине. Рабочая тетрадь. (Диагностика) Стр.8- 10 Стр.11- 13 Колесникова Е.В.	Количество и счет. Ориентировка во времени Цель: выявить 1. умения Ориентироваться во времени . 2.Умение называть осенние месяцы. Дни недели 3.Называть части суток. 4.умение определять и называть время (часы. минуты) Рабочая тетрадь.- (Диагностик) Стр.17- 20 Колесникова Е.В.	Финансовая грамотность «История возникновения денег» Цель: раскрыть сущность понятия деньги, монета ,пластиковая карта. План 1.Беседа 2.речь с движениями 3. Пословицы и поговорки о деньгах 4.Д,И «Для чего нужны нам деньги7»»Дополни» .5Итог. (Конспект)	Количество и счет. Знаки «+», «-».Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги. Цель: Закреплять знания о знаках «+», «- »; - умение писать знаки; - сравнивать План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку КолесниковаЕ.В. ЪС. 51- 52

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура	Занятие №1 Цель: Выявить умения детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 9 Т.Э. Токаева	Занятие №4 Цель: Выявить умения в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 11 Т.Э.Токаева	Занятие №7 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 15 Т.Э. Токаева	Занятие №10 Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 16 Т.Э. Токаева
	Занятие №2 Цель: выявить умения в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 10 Т.Э. Токаева	Занятие №5 Цель: выявить умения в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 13 Т.Э. Токаева	Занятие №8 Цель: Продолжать развивать умения в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 16 Т.Э. Токаева	Занятие №11 Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.18 Т.Э. Токаева
	Занятие №3 Цель: выявить умения в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. ПЛАН 1..Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.11 Т.Э. Токаева	Занятие №6 Цель: Выявить умения детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 14 Т.Э. Токаева	Занятие №9 Цель: Продолжать развивать умения в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 16 Т.Э. Токаева	Занятие №12 Цель: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.18 Т.Э. Токаева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на октябрь 2024 года

Занятия	30.09.2024 - 04.10.2024	I неделя, <i>Дары осени. Фрукты, овощи, хлеб.</i> Цель: Продолжать знакомить с местами и условиями произрастания садовых и огородных растениях, хлебе. Задачи: - Продолжать знакомить со свойствами овощей, различать по внешнему виду, на ощупь и по вкусу; - Продолжать знакомить с условиями выращивания хлеба, какой долгий путь он проходит; - Продолжать знакомить с трудом людей, в результате которого изготавливается хлеб.	07.10.2024 - 11.10.2024	II неделя, <i>Музыкальная неделя</i> Музыкальная шкатулка. Цель: Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); Задачи: - Развивать интерес к музыкальным инструментам, развивать логическое мышление; - Развивать музыкальную умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	14.10.2024 - 18.10.2024	III неделя, <i>Друзьят мальчики и девочки.</i> Цель: Продолжать расширять представления воспитанников о различиях полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Задачи: - Продолжать развивать способность понимать и учитывать интересы и чувства других; - Продолжать развивать умение договариваться и дружить со сверстниками; - Продолжать развивать умение разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - Продолжать развивать умение сотрудничать со сверстниками: <i>побуждать к обсуждению планов, поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника;</i> - Продолжать воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	21.10.2024 - 25.10.2024	IV неделя, <i>Народное творчество.</i> Цель: Продолжать формировать духовнонравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа; Задачи: - Продолжать развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - Продолжать формировать представления о народном творчестве, его разнообразиях; - Расширять представления о нравственной и эстетической ценности произведений народного творчества.	28.10.2024 - 01.11.2024	V неделя, <i>Золотая осень Природные явления.</i> Цель: Продолжать знакомить со сельскохозяйственными профессиями, труде людей осенью. Задачи: - Обобщить представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.
		Окружающий мир «Дары осени. Фрукты. Овощи.» Цель: систематизировать знания и представления детей о дарах осени и о сборе фруктов, овощей. План 1. Беседа- рассказ «Путешествие в сад» 2. Д/И «Исправь ошибки» 3. Овощная физкультминутка. 4. Беседа- рассказ «Путешествие на огород» 5. Рефлексия. Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 34		Природный мир «Изменения в природе» Цель: систематизировать и расширять представления детей об изменениях в природе. План 1. Беседа и проведение опыта с детьми по теме. 2. Игра «Что лишнее» 3. рассматривание иллюстрации. 4. Чтение стихотворения 5. Физминутка 6. Игра «Мой любимый уголок природы» О.Н.Каушаль. М.В.Карпеевой стр. 15		Окружающий мир «Как хорошо у нас в саду (дружба мальчиков и девочек)» - беседа Цель: вывить знания детей об отношениях детей (мальчиков и девочек) в группе детского сада. План 1. Игра соревнование «Кто лучше знает свой детский сад?» 2. Д/И Что лишнее на картинке? 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Д/И Угадай профессию» картинки профессии в д/с. 5. Рефлексия. (Конспект)		Природный мир «Осень. Приметы осени» Цель: систематизировать и закрепить знания детей об осени, о приметах осени. План 1. Чтение произведения. 2. Загадки об осени. 3. Д/И «Слова- синонимы» 4. Д/И «Времена года»». 5. Д/И «Разрезные картинки». 6. Осенняя физкультминутка. 7. Викторина «Осень» 8. Рефлексия. Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 51		Окружающий мир «Золотая осень. Природные явления» Цель: систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. План 1. Загадки об осени. 2. Беседа по картине. 3. Д/И «Слова- признаки» 4. Д/И «Времена года»». 5. Д/И «Разрезные картинки». Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 51

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Лепка/Аппликация	Лепка: «Корзина с фруктами и овощами» Цель: Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 16	Аппликация «Такие разные музыкальные инструменты» Цель: Формировать навык работы с гофрированной бумагой при выполнении торцовки. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 15	Лепка: «В детском саду» Цель: Развивать умение лепки из нескольких частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация «Народная игрушка» Цель: Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Лепка: «Осенние листочки» Цель: Учить лепить разнообразные осенние листочки ленточным способом прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.
	Рисование «Натюрморт из осенних плодов» (Овощи и фрукты) Цель: Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов и овощей, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 16	«Музыкальные инструменты» Цель: Упражнять в рисовании разных видов музыкальных инструментов. Развивать способность вписывать композицию в лист. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	«Портрет друга» Цель: Продолжать учить рисовать портрет, закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции и цвета. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 100	«Филимоновский петушок» Цель: Учить украшать силуэт в стиле филимоновской росписи, закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастик - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указан - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 84	«Радостная осень» Цель: Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 31

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФЭМП	Количество и счет Ориентирование на листе бумаги. Цель: Закреплять знания о знаках «+», «- »; - умение писать знаки; - сравнивать. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.С. 53- 54 (занятие 2)	Количество и счет Ориентировка во времени. Цель: Закреплять умение считать по образцу и названному числу; План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. С 58- 59 (занятие 3)	Количество и счет Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Цель: Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В .С.61- 62 (занятие 4)	Количество и счет предметов с цифрой. Ориентировка во времени. Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.С. 63- 65 (занятие 5)	Количество и счет. Геометрические фигуры (Круг. Овал. Треугольник) Ориентировка в пространстве. Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. С .68- 69 (занятие 6)
ОБЖ / ЗОЖ / ПДД / ФОГО	ЗОЖ «Как ты пастишь» Цель: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. План 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Игра с мячом «Что делают?» 5. Физминутка «Где вы были?» 6. Рефлексия К. Люцис стр. 6	ОБЖ «Безопасность при приеме пищи» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения при приеме пищи. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3. Рассказ историй из личного опыта. 4.Физминутка 5. Игра «Составь предложение» 6. Рефлексия. И.С. Аргюхова Стр.55	ПДД «Опасные места на улице и на дороге». Цель: Уточнять и расширять представления детей об улице. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»: 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. Фисенко	ФОГО «Мои права» Цель: Продолжать формировать у детей представления о правах. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3. Рассказ историй из личного опыта. 4.Физминутка 5. Игра «Составь предложение» 6. Рефлексия. Т.А.Шорыгина	ЗОЖ «Как ты дышишь» Цель: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. План 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Физкультминутка. 5.Игра «Кто как дышит». 6. Рефлексия К. Люцис Стр.18

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное искусство	Народное искусство «Блюдо для фруктов» Цель: Продолжать учить составлять узор из элементов хохломской росписи, чередуя их, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Н.В. Ермолаева Стр. 102	Прикладное творчество «Коробочка для музыкальных инструментов» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 82	Народное искусство «Закладка» Цель: Продолжать учить составлять узор из элементов самостоятельной росписи, чередуя их, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр.	Прикладное творчество «Колокольчик» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр.	Народное искусство «Жостовский букет» Цель: Познакомить детей с искусством жостовского промысла. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Н.В. Ермолаева Стр. 105
ФЭМП	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. Цель: Закреплять умение считать по образцу и названному числу; План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. С 55- 57 (занятие 3)	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Цель: Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В .С.60- 61 (занятие 4)	Финансовая грамотность «Семейный бюджет» Цель: раскрыть сущность понятия семейный бюджет и его основные источники. План 1.Беседа 2.Рассматривание иллюстраций 3.Загадки о бюджете 4. С,Р игра «Магазин» 5.Итог. (Конспект)	Количества и счет предметов с цифрой. Ориентировка во времени. Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.С. 66- 67 (занятие 5)	Количество и счет. Геометрические фигуры (Круг. Овал. Треугольник) Ориентировка в пространстве. Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь Колесникова Е.В.С .69- 70 (занятие 6)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФИЗИКУЛЬТУРА	Занятие №13 Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.20 Т.Э. Токаева	Занятие №16 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отбатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 22 Т.Э. Токаева	Занятие №19 Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 24 Т.Э. Токаева	Занятие №22 Цель: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.27 Т.Э. Токаева	Занятие №25 Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.29 Т.Э. Токаева
	Занятие №14 Цель: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.21 Т.Э. Токаева	Занятие №17 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отбатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 23 Т.Э. Токаева	Занятие №20 Цель: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 26 Т.Э. Токаева	Занятие №23 Цель: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.28 Т.Э. Токаева	Занятие №26 Цель: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 32 Т.Э. Токаева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	Занятие №15 Цель: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках ПЛАН: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 22 Т.Э. Токаева	Занятие №18 Цель: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 24 Т.Э. Токаева	Занятие №21 Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.26 Т.Э. Токаева	Занятие №24 Цель: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.28 Т.Э. Токаева	Занятие №27 Цель: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 32 Т.Э. Токаева
-------------------------------	---	---	---	---	--

Система образовательной работы на ноябрь 2024года

Занятия	05.11.2024 – 08.11.2024	I неделя Многонациональная страна. Единство народов. Цель: Продолжаем обогащать представления детей о разных национальностях, их традициях и национальных праздниках; Задачи: Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения, о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - Продолжаем знакомить с правилами поведения в разных странах, с культурой разных народов.	11.11.2024 – 15.11.2024	II неделя Животные. Домашние животные. Цель: Продолжаем расширять представления о домашних животных, кто ухаживает за ними, какие есть профессии связанные с животными; Задачи: Продолжаем знакомить с профессиями работников на животноводческой ферме; Продолжаем знакомить с профессиями работников заботящихся о животных, таких как ветеринар; Продолжаем воспитывать интерес к жизни домашних животных, заботливое отношение к ним; Продолжаем способствовать накоплению положительных впечатлений.	18.11.2024 – 22.11.2024	III неделя Животные. Животные в разных странах. Цель: Продолжаем расширять и актуализировать представления о многообразии природного мира; Задачи: Продолжаем знакомить с некоторыми наиболее яркими представителями животных разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.); Продолжаем уточнять представления об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года; - Закрепляем умения сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.	25.11.2024 – 29.11.2024	IV неделя Профессии. Востребованные профессии. Цель: Продолжаем формировать ценностное отношение к труду взрослых; Задачи: Продолжаем формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; Продолжаем расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными современными профессиями, возникшими в связи с потребностями людей. Продолжаем знакомить с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии; Продолжаем раскрывать личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
----------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--	--------------------------------	--	--------------------------------	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Окружающий мир / Природный мир	Окружающий мир «Наша Родина — Россия» Цель: систематизировать и расширять знания у детей чувство гражданственности, патриотизма и любви к своей Родине. План 1. Беседа –рассказ с детьми по теме. 2.. стихотворение отрывок А.С. Пушкина. «белка там живёт ручная» Физкультминутка 3. Д/И «подбери признаки» 4. Викторина «Родина моя» 5. Рефлексия. О.Н. Каушкаль. М.В.Карпеевой стр.5	Природный мир «Осень. Поздняя осень.» Цель: систематизировать и закрепить знания детей о поздней осени, об осенних явлениях природы. План 1. Чтение произведения. 2. Загадки об осени. 3. Д/И «Слова- синонимы» 4. Д/И «Времена года»». 5. Д/И «Разрезные картинки». 6. Осенняя физкультминутка. 7. Викторина «Поздняя осень» 8. Рефлексия. Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 51	Окружающий мир «Животные в разных странах» Цель: систематизировать и закрепить представления детей о животных в разных странах, их повадках, поведении, образе жизни. План 1. Рассказ- Беседа с детьми по теме. 2. Пальчиковая гимнастика «Накорми зверей». 3. Д/И «Найди четвёртого лишнего» 4. Д/И «Кто какой, кто что умеет?» 5. Д/И «Отгадай загадку, подбери отгадку» 6. Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 141	Природный мир «Изменения в природе» Цель: систематизировать и расширять представления детей об изменениях в природе. План 1. Беседа и проведение опыта с детьми по теме. 2. Игра «Что лишнее» 3. рассматривание иллюстрации. 4. Чтение стихотворения 5. Физминутка 6. Игра «Мой любимый уголок природы» 7. Игра «Письмо Незнайке» составление рассказа детьми 8. Игра «Изменения» 9. Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 15
Лепка/Аппликация	Аппликация «Кремль» Цель: Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 53	Лепка «Кто сказал «Мяу»? Цель: Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. План: 1. Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 22	Аппликация «Животные» Цель: Закреплять умение оформлять сюжетную композицию с помощью цветной бумаги. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 48	Лепка: «Клоун» Цель: Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. План: 1. Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Рисование	«Кремль» Цель: Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 72	«Цыплята» Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 61	«Лев» Цель: Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела, закреплять умение вписывать изображение в лист. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.64	«Цветовой спектр» Цель: Развивать умение детей смешивать основные краски и получать новые цвета. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 40
Лич	Количество и счет. Геометрические фигуры (Овал, полукруг) Логическая задача Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 71- 72 (занятие 7)	Количество и счет. Арифметические задачи, решение примеров. Цель: решать арифметич. Задачи, записывать решение с помощью. Цифр и знаков. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 75- 77 (занятие 8)	Количество и счет. Цифры от 1- 9.10.11. Величина, высота. Цель: закреплять знания о цифрах-от 1- 9, и числах 10, 11. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 81- 83 (занятие 9)	Количество и счет. Цифры от 1- 9.10.11. Величина, высота. Цель: закреплять знания о цифрах-от 1- 9, и числах 10, 11. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 84- 85 (занятие 9)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБЖ/ЗОЖ/ДД/ФГО	ОБЖ «Собаки и кошки – наши соседи» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения с животными. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3. Рассказ историй из личного опыта. 4.Физминутка 5. Игра «Составь предложение» 6. Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 34	ДД «Правила перехода дороги». Цель: Уточнять и расширять представления детей об улице . План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»: 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. Фисенко	ФГО «Я и моя семья» Цель: Продолжать формировать представления у детей о правах. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3. Рассказ историй из личного опыта. 4.Физминутка 5. Игра «Составь предложение» 6. Рефлексия. Т.А. Шорыгина	ЗОЖ «Как ты строишь». Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»: 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. К. Люцис Стр.22
Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное	Прикладное творчество «Такие разные люди» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр.	Народное искусство «Филимоновский конь» Цель: Закрепить представление о последовательной росписи филимоновской игрушки. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Н.В. Ермолаева Стр. 112	Прикладное творчество «Мишка» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 21	Народное искусство «Цветы в Городец» Цель: Развивать умение детей передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Д.Н.Колдина Стр. 79
ФЭМП	Количество и счет. Геометрические фигуры (Овал, полукруг) Логическая задача Цель: Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 73- 74	Количество и счет. Арифметические задачи, решение примеров. Цель: решать арифметич. Задачи, записывать решение с помощью. Цифр и знаков. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 78- 80	Финансовая грамотность. «Из чего складывается стоимость» Цель: формировать у детей первичные экономические представления . План 1.Беседа 2.Дыхательная гимнастика «Вырасти большим» 3.Загадки 4.Игра «Брен- ринг» 5.Итог. (Конспект)	Количество и счет. Независимость числа от величины. Цель: отгадывать математическую загадку, записывать её решение. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 85- 87 (занятие 10)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФИЗИКУЛЬТУРА	Занятие № 28 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.32 Т.Э. Токаева	Занятие № 31 Цель: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.34 Т.Э. Токаева	Занятие № 34 Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 37 Т.Э. Токаева	Занятие № 37 Цель: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.40 Т.Э. Токаева
	Занятие № 29 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 34 Т.Э. Токаева	Занятие № 32 Цель: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 36 Т.Э. Токаева	Занятие № 35 Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.38 Т.Э. Токаева	Занятие № 38 Цель: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.41 Т.Э. Токаева
	Занятие № 30 Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.34 Т.Э. Токаева	Занятие № 33 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.36 Т.Э. Токаева	Занятие № 36 Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 39 Т.Э. Токаева	Занятие № 39 Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.41 Т.Э. Токаева

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Система образовательной работы на декабрь 2024года

Занятия	02.12.2024 – 06.12.2024	I неделя Зима Цель: Продолжаем углублять представления о характерных зимних явлениях природы (изменение температуры воздуха, роль ветра, осадков в природе); Задачи: – Продолжаем знакомить с деятельностью человека зимой; – Продолжаем способствовать усвоению детьми правил поведения в природе; – Продолжаем формировать понимание ценность живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.	09.12.2024 – 13.12.2024	II неделя Живопись. Об известных людях. Цель: Продолжать знакомить с видами художественной деятельности и профессиями людей, которые работают в том или ином виде искусства; Задачи: – Расширить представления о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; – Познакомить с великими художниками (В. М. Васнецовым, И. И. Левитаном и др.); - Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.	16.12.2024 – 20.12.2024	III неделя Праздники. Праздничные традиции. Цель: Продолжаем знакомить детей с различными праздничными традициями в разных странах; Задачи: – Продолжаем стимулировать детей к рассказыванию о традициях празднования в разных странах, обычаями встречи праздника, его атрибутикой, персонажами;; – Продолжаем формировать умение вызывать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.	23.12.2024 – 28.12.2024	IV неделя Новый год. Новогоднее чудо. Цель: Продолжаем знакомить с традициями празднования нового года в различных странах; Задачи: – Продолжаем закладывать основы праздничной культуры; – Продолжаем формировать умение вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками; – Продолжаем формировать умение вызывать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; Продолжаем формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.
		Природный мир «Зима. Приметы зимы.» Цель: систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах . План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3.Д/И «Разрезные картинки» 4.«Снежная» физкультминутка 5. Игра «Времена года» 6. Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 55		Окружающий мир «Живопись. Об известных людях.» Цель: Продолжать знакомить с видами художественной деятельности и профессиями людей, которые работают в том или ином виде искусства. План 1.Беседы: «Профессии искусства» 2. Рассматривание картинок, связанных с профессиями по теме. 3. Загадки по теме 4. Физминутка О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 84		Природный мир «Зимние явления в природе.» Цель: Распирять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3.Д/И «Разрезные картинки» 4.«Снежная» физкультминутка 5. Игра «Времена года» 6. Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 55		Окружающий мир «Новый год идет по миру» Цель: систематизировать знания и представление детей о празднике новый год. План 1.Беседа с детьми по теме и рассказ вос- ля о празднике. 2.Загадка по теме 3.Презентация празднование Нового Года в разных странах» 4.Физминутка «Матушка Зима» 5. игра «Новогодняя елочка». 6.пальчиковая гимнастика «Подарки» 7.Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 67

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Лепка/Аппликация	Лепка «Снежинки» Цель: Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Закреплять умение соединять части, прижимая их. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация «Инструменты художника» Цель: Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Лепка «Елочная игрушка» Цель: Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Закреплять умение соединять части, прижимая их. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация «Зелёная ёлочка» Цель: Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 42
Рисование	«Узоры на окне» Цель: Учить украшать лист узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 54	«Картина знаменитого художника» Цель: Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр.	«Еловая ветка с игрушками» Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 55	«На новогоднем празднике» Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 56

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФЭМП	Количество и счет. Независимость числа от величины. Цель: отгадывать математическую загадку, записывать её решение. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 88- 89 (занятие 10)	Количество и счет. Число 12 Геометрические фигуры Цель: ознакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 92- 93 (занятие 11)	Количество и счет. Величина, Ориентировка во времени. Цель: понимать арифмет. задачу. измерять линейкой длину отрезка в сантимет. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 96- 98 (занятие 12)	Количество и счет. Число 13 Решение примеров. Цель: ознакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 99- 100 (занятие 13)
ОБЖ / ЗОЖ / ПДД / ФГО	ОБЖ «Спички не тронь – в спичках огонь» Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения в быту. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 13	ЗОЖ «Как ты выглядишь». Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. К. Люцис Стр 26	ПДД «Правила поведения на остановках» Цель: Уточнять и расширять представления детей о правилах поведения. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3. Рассказ историй из личного опыта. 4.Физминутка 5. Игра «Составь предложение» 6. Рефлексия. Фисенко	ФГО «Дом в котором я живу». Цель: Продолжать формировать представления у детей о правах . План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. Т.А. Шорыгина

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное	Прикладное творчество «Такие разные снежинки» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр.	Народное искусство «Узоры на салфетке» Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 37	Прикладное творчество «Елочная игрушка» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова	Народное искусство «Вологодские кружева» Цель: Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 45
ФЭМП	Количество и счет. Число 12 Геометрические фигуры Цель: ознакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 90- 91 (занятие 11)	Количество и счет. Величина, Ориентировка во времени. Цель: понимать арифмет. задачу. измерять линейкой длину отрезка в сантим. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В.С 94- 95 (	Финансовая грамотность «О царице экономике и ее помощниках» Цель: закреплять полученные знания у детей в видах экономической деятельности. План 1.Беседа 2.Игра «Что можно купить за деньги?» 3.Поговорки о деньгах 4.Д.И «Доход и расход» 5.Итог. (Конспект)	Количество и счет. Число 13 Решение примеров. Цель: ознакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 101- 102 (занятие 13)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФИЗИКУЛЬТУРА	Занятие № 40 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.42 Т.Э. Токаева	Занятие № 43 Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.45 Т.Э. Токаева	Занятие № 46 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 47 Т.Э. Токаева	Занятие № 49 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.49 Т.Э. Токаева
	Занятие № 41 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 43 Т.Э. Токаева	Занятие № 44 Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 46 Т.Э. Токаева	Занятие № 47 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по- медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.48 Т.Э. Токаева	Занятие № 50 Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 51 Т.Э. Токаева
	Занятие № 42 Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.43 Т.Э. Токаева	Занятие № 45 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.46 Т.Э. Токаева	Занятие № 48 Цель: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 48 Т.Э. Токаева	Занятие № 51 Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.51 Т.Э. Токаева

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Система образовательной работы на январь 2025года

Занятия	01.01.2025 – 08.01.2025	Каникулы	09.01.2025 – 10.01.2025	I неделя Игрушки Про игрушки (народные игрушки) Цель: Продолжаем знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Задачи: – Продолжаем формировать представление о материалах, из которых изготовлены предметы; – Продолжаем расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки); – Продолжаем мотивировать детей экспериментировать с цветом (смешивать краски), формой и величиной.	13.01.2025 – 17.01.2025	II неделя Игрушки Про игрушки (народные игрушки) Цель: Продолжаем знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (Городец, Полхов- Майдан, Гжель). Задачи: – Продолжаем формировать представление о материалах, из которых изготовлены предметы; – Продолжаем расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки); – Продолжаем мотивировать детей экспериментировать с цветом (смешивать краски), формой и величиной.	20.01.2025 – 24.01.2025	III неделя Зимний спорт. Цель: Продолжать поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширить представление о разных видах спорта; Задачи: – Продолжать формировать представления о зимних видах спорта; – Познакомить с видами зимнего спорта в России; Познакомить с чемпионами России по зимними видам спорта;	27.01.2025 – 31.01.2025	IV неделя Дети блокадного Ленинграда Цель: Продолжаем воспитывать уважения к ветеранам ВОВ; Задачи: – Продолжаем воспитывать уважительно отношения труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени; – Продолжаем формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны; – Продолжаем способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества.
				Природный мир «Экологическая тропа» Цель: Распширять прелставления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. План 1.Беседа с детьми по теме. 2.Загадки 3. Физминутка 4. Упражнение «Найди изменения» 5. Игра «Что произошло?» 6.Д/И «Времена года» 7. Рефлексия. Т.Н.Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 67		Окружающий мир «Народные промыслы». Цель: систематизировать и расширять знания детей по теме «Народные игрушки». План 1.Беседа- рассказ по теме. 2.Отрывок произведения «Промыслы России» 3.Загадки по теме. Д/И. «Из чего сделано». 4.Дидактическая игра «Поможем мастеру» 5.Дидактическая игра «Волшебная кисть» 6.Физ. минутка (музыкальное сопровождение, 7. Дидактическая игра: «Это интересно» 8.Рефлексия. О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 116		Природный мир «Зимние виды спорта» Цель: систематизировать знания детей о зиме, зимних видах спорта и развлечениях. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3.Д/И «Разрезные картинки» 4.«Снежная» физкультминутка 5. Игра «Времена года» 6. Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 67		Окружающий мир «Блокада Ленинграда» Цель: систематизировать знания детей об истории города Ленинграда, дать представление о жизни людей в блокадном городе. План 1.Рассказ- беседа с детьми о блокаде Ленинграда. 2.Чтение произведения «Дорога Жизни». 3.Игр.Упр: «Собери пословицу» 4.Д/И «Кто защищает Родину?» 5. Д/Игра «Снаряды в поход русского воина». 6. Рефлексия. О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 100
Окружающий мир / Природный мир										

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Лепка/Аппликация			Аппликация «Теневой пейзаж» Цель: Учить вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 60	Лепка: «Народная игрушка» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. ему выразительность. План: 1. Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация «Зимние соревнования» Цель: Учить вырезать силуэты предметов по собственному представлению и создавать контрастную аппликацию. План: 1. Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Лепка «Вечный огонь» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. План: 1. Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр.
	Рисование		«Семеновские матрешки» Цель: Развивать умение детей передавать характерные особенности семеновских матрешек, используя соответствующие цвета и узоры. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 79	«Свистулька» Цель: Учить украшать силуэт свистульки узором росписи, закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастик - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указан - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 84	«Дети в парке» Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию, закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр.	«Блокадный город» Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные здания во время блокады, изображать передний и задний план. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 74

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФЭМП			Количество и счет. Решение примеров. Геометрич. Фигуры. Цель: составлять примеры. Решать логическую задачу. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 103- 104 (занятие 14)	Количество и счет. Число 14. Ориентировка во времени. Дни недели. Цель: ознакомить с числом 14 и новой счётной единицей. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 107- 108 (занятие 15)	Количество и счет. Геометрические фигуры (Цилиндр) Цель: составлять примеры. Решать логическую задачу. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 111- 112 (занятие 16)	Количество и счет. Геометрические фигуры (Цилиндр) Цель: составлять примеры. Решать логическую задачу. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 113- 114 (занятие 16)
	ОБЖ / ЗОЖ / ПДД / ФООГО		ОБЖ «01». «02». «03». Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения в быту. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 8	ЗОЖ «Как ты ешь». Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. К. ЛюцисСтр.30	ПДД «Как правильно переходить дорогу». Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения при переходе улицы. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. Фисенко	ФООГО «Будем здоровы». Цель: Прололжать формировать представления у детей о правах. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. Т.А. Шорыгина

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Прикладное творчество/Народное декоративно-			Народное искусство «Филимоновский петушок» Цель: Учить украшать силуэт в стиле филимоновской росписи, закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 84	Прикладное творчество «Забавные зверюшки» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1. Вводная часть. 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3. Итог. И. А. Рябова, О.А. Дюрлюкова стр. 64	Народное искусство «Открытка для спортсмена» Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 37	Прикладное творчество «Микрорайон в блокаде» Цель: Закреплять умение сооружать поделки, объединенные общей темой, формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, выделять основные части и характерные детали конструкций, План: 1. Вызов интереса и постановка цели. 2. Обсуждение и распределение работы. 3. Общие указания. 4. Индивидуальные указания. И. А. Рябова, О.А. Дюрлюкова Стр.
ФЭМП			Количество и счет. Решение примеров. Геометрич. Фигуры. Цель: составлять примеры. Решать логическую задачу. План 1. Игровое упражнение 2. Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3. Физминутка 4. Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6. Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 105- 106 (занятие 14)	Количество и счет. Число 14. Ориентировка во времени. Дни недели. Цель: ознакомить с числом 14 и новой счётной единицей. План 1. Игровое упражнение 2. Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3. Физминутка 4. Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6. Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 109- 110 (занятие 15)	Финансовая грамотность «Экономим свет и тепло» Цель: развивать интерес к финансовой грамотности и .и применять эти знания на практике. План 1. Беседа 2. Рассматривание иллюстраций 3. Загадки 4. Игра «Доскажи словечко» Д,И «Береги тепло и свет» 5. Итог. (Конспект)	Количество и счет. Число 15 Решение примеров. Геометрич. Фигуры. Цель: ознакомить с числом 15 и новой счётной единицей. План 1. Игровое упражнение 2. Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3. Физминутка 4. Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6. Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 115- 116 (занятие 17)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФИЗКУЛЬТУРА			Занятие № 52 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.52 Т.Э. Токаева	Занятие № 55 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.54 Т.Э. Токаева	Занятие № 58 Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.57 Т.Э. Токаева	Занятие № 61 Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.59 Т.Э. Токаева
	ФИЗКУЛЬТУРА		Занятие № 53 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 53 Т.Э. Токаева	Занятие № 56 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.56. Т.Э. Токаева	Занятие № 59 Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.58 Т.Э. Токаева	Занятие № 62 Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 60 Т.Э. Токаева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФИЗИКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ		Занятие № 54 Цель: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.54 Т.Э. Токаева	Занятие № 57 Цель: Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.56 Т.Э. Токаева	Занятие № 60 Цель: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!». План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.58 Т.Э. Токаева	Занятие № 63 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.60 Т.Э. Токаева

Система образовательной работы на февраль 2025 года

Занятия	I неделя Транспорт. Цель: Продолжаем расширять знания о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный); Задачи: Продолжаем расширять и систематизировать знания детей о транспорте; Продолжаем уточнять и расширять знания детей о предметном мире; Продолжаем формировать элементарные знания о современной техники; Продолжаем формировать умение группировать транспорт по среде передвижения и его назначению; Продолжаем обогащать знания детей о видах транспорта; Продолжаем развивать интерес к изучению различных видов транспорта, к тому, как он работает.	II неделя Наука. Лаборатория. Цель: Продолжаем расширять знания детей о многообразии и особенностях явлений природы; Задачи: Продолжаем развивать познавательный интерес и проявления инициативы в экспериментальной деятельности; Продолжаем поддерживать инициативу детей в познавательной деятельности, создании самостоятельных опытов; Продолжаем формировать умение действовать по алгоритму.	III неделя Все про мальчиков Защитники Отечества. Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях; Задачи: Продолжать формировать представления о защитниках Отечества, о родах войск Российской Армии; Продолжать развивать интерес к данной теме, к профессии «военнослужащий»; Продолжать обогащать и активизировать словарь по военной тематике;	IV неделя Я человек! Части тела. Цель: Продолжать формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; Задачи: Продолжать формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; Продолжать формировать умение дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; Продолжать формировать умение связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Продолжаем активно формировать КГН.
	03.02.2025 – 07.02.2025	10.02.2025 – 14.02.2025	17.02.2025 – 21.02.2025	25.02.2025 – 28.02.2025

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Окружающий мир / Природный мир	Окружающий мир «Транспорт» Цель: Систематизировать и расширять представление о видах транспорта. План 1.Беседа о транспорте. – 2. Загадки про разные виды транспорта: 3. Рассматривание иллюстраций. 4.Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу...» 5.Игра «Что лишнее?» 6. Упражнение на координацию речи с движением «Едем, едем на машине». 7.Игра «Собери картинку» 8. Рефлексия. О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр.77	Природный мир «Экологическая тропка» Цель: Распознавать представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. План 1.Беседа с детьми по теме. 2.Загадки 3. Физминутка 4. Упражнение «Найди изменения» 5. Игра «Что произошло?» 6.Д/И «Времена года» 7. Рефлексия. Т.Н.Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 67	Окружающий мир «День Защитника Отечества» Цель: систематизировать знания детей об истории и традициях праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; дать представление о военных профессиях. План 1.Рассказ- беседа с детьми. О России, Защитниках. 2.Чтение отрывок стихотворения «Русь» И. Никитина. 3.Игр.Упр: «Собери пословицу» 4.Д/И «Кто защищает Родину?» 5. Д/Игра «Снаряды в поход русского воина». 6. Рефлексия. О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 100	Природный мир «Идет волшебница зима» Цель: Распознавать представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3.Д/И «Разрезные картинки» 4.«Снежная» физкультминутка 5. Игра «Времена года» 6. Рефлексия Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 67
Лепка/Аппликация	Лепка: «Пароход» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация «Плакат «Лаборатория»» Цель: Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Лепка: «Корабль» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. Продолжать учить доводить изделие до соответствия задуманному образу, придавая ему выразительность. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация «Человечек» Цель: Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 36

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Рисование	«Мчится поезд» Цель: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 48	«Эксперименты» Цель: Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки лаборатории, используя соответствующие цветовые сочетания. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	«Танк» Цель: Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы, развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастик - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указан - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 76	«Автопортрет» Цель: Развивать художественное восприятие образа человека, продолжать учить передавать в рисунке черты лица. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 96
ФЭМП	Количество и счет. Число 15 Решение примеров. Геометрич. Фигуры. Цель: ознакомить с числом 15 и новой счётной единицей. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 117- 118 (занятие 17)	Количество и счет. Число 16 Измерение высоты.. Цель: ознакомить с числом 16 и новой счётной единицей. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 122- 123 (занятие 19)	Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел Цель: определять какой математический знак написать в в примере(+ или -) План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 124- 125 (занятие 20)	Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел Цель: определять какой математический знак написать в в примере(+ или -) План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 126- 127 (занятие 20)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<i>ОБЖ / ЗОЖ / ПДД / ФОГО</i>	ОБЖ «Личная гигиена». Цель: Формировать начальные представления о правилах личной гигиены. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 69	ЗОЖ «Свежий воздух и вода». Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»: 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. К. Люцис Стр.36	ПДД «Если потеплеет». Цель: Уточнять и расширять представления детей о правилах поведения на улице. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. Фисенко	ФОГО «Жизнь прекрасна». Цель: Продолжать формировать представления у детей о правах. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»: 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия Т.А. Шорыгина
<i>Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное искусство</i>	Прикладное творчество «Воздушный Змей» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 28	Народное искусство «Вологодские кружева» Цель: Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 45	Прикладное творчество «Открытка для папы» Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 37	Народное искусство «Одежда для меня» Цель: Учить рисовать русскую народную одежду, передавая её характерные особенности, и украшать её растительными узорами. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 46

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	Количество и счет. Числа от 1- 15 Геометрич. Фигуры, дорисовывание овалов. Цель: закреплять знания о числах от 11- 15 План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 119- 121 (занятие 18)	Количество и счет. Число 16 Измерение высоты.. Цель: ознакомить с числом 16 и новой счётной единицей. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 124- 125 (занятие 19)	Финансовая грамотность «Деньги в других странах» Цель: формировать финансовую грамотность у детей, и навыков сбережения, трат для создания возможностей в своей жизни. План 1.Беседа 2.Просмотр мультфильма об истории денег. 3.Загадки 4.Игра «Что можно и нельзя купить за деньги?» Д,И «груша- яблоко» 5.Итог. (Конспект)	Количество и счет. Состав числа из двух меньших чисел Цель: определять какой математический знак написать в примере(+ или -) План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 128- 129 (занятие 20)
	Занятие № 64 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.61 Т.Э. Токаева	Занятие № 67 Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.63 Т.Э. Токаева	Занятие № 70 Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.65 Т.Э. Токаева	Занятие № 73 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.72 Т.Э. Токаева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физкультура	Занятие № 65 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу) План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 62 Т.Э. Токаева	Занятие № 68 Цель: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.64 Т.Э. Токаева	Занятие № 71 Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.66 Т.Э. Токаева	Занятие № 74 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 73 Т.Э. Токаева
	Занятие № 66 Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 62 Т.Э. Токаева	Занятие № 69 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.64 Т.Э. Токаева	Занятие № 72 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.66 Т.Э. Токаева	Занятие № 75 Цель: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.73 Т.Э. Токаева

Система образовательной работы на март 2025года

Занятия	I неделя Все про девочек. Девочки красавицы. Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях; Задачи: Закрепить и упорядочить понятия детей о себе, как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек; Продолжать формировать образ «Я», гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные и пр.) Закрепить умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам; Продолжать расширять и активизировать словарь детей;	II неделя Весна. Цель: Продолжаем расширять представления о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе весной; Задачи: Продолжаем расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы (изменение температуры воздуха, роль ветра, осадков в природе), о влиянии деятельности человека на природу; Продолжаем закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам; Продолжаем формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.	III неделя Путешествия. Мы туристы. Цель: Продолжаем развивать поисковоисследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе; Задачи: Продолжаем формировать интерес к здоровому образу жизни; Продолжаем формировать представления детей о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон; Продолжаем воспитывать интерес к природе, прививать любовь и бережное отношение к природного края.	IV неделя Театр. История театра. Цель: Продолжать формировать творческий потенциал детей дошкольного возраста через театральную деятельность. Задачи: Закрепить знания детей о с истории театра; Закреплять творческий потенциал и коммуникативные способности; Закреплять чувства артистизма, эмоциональности, навыки сценических воплощений в играх- инсценировках и драматизациях; Закреплять театральнохудожественных способности детей; Закреплять психофизические способности (мимика, пантомимика, жесты), творческих способностей (перевоплощение, импровизация), речи (монолог, диалог).
	03.03.2025 – 07.03.2025	11.03.2025 – 14.03.2025	17.03.2025 – 21.03.2025	24.03.2025 – 28.03.2025

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Окружающий мир / Природный мир	Природный мир «Экологическая тропка» Цель: Распознавать представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. План 1.Беседа с детьми по теме. 2.Загадки 3. Физминутка 4. Упражнение «Найди изменения» 5. Игра «Что произошло?» 6.Д/И «Времена года» 7. Рефлексия. Т.Н.Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 67	Окружающий мир «Весна. Приметы весны.» Цель: систематизировать в летей представление о характерных признаках весны. закрепить названия весенних месяцев. План 1.Трансформер о весне (карточки–схемы о весне, дети составляют предложения) 2.Д/Игра «Подбери родственные слова». 3.Игра «Приметы весны» 4.Физминутка О.Н.Каушкаль. стр.113	Природный мир «Путешествие в лес.» Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе и лесных обитателей. Развивать интерес к миру природы. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3.Д/И «Разрезные картинки» 4.«В лес пойдем» физкультминутка 5. Игра «Времена года» 6. Рефлексия Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 76	Окружающий мир «Театр. История театра.» Цель: расширить представления детей о театре, о поведении людей в театре. План 1.Беседа «История театра». 2.Чтение посещение театра. 3.Игра с мячом «Назови виды театра» 4. Игра «Что я знаю о театре» 5.Чтение стихотворения «Все в порядке» 6.Физминутка (Конспект)
Лепка/Аппликация	Лепка: «Любимая игрушка» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдин Стр.	Аппликация: «Первоцветы в вазе» Цель: Закреплять умение вырезать круги разного размера и наклеивать их в определенном порядке. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 62	Лепка: «Цветущая ветка» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдин Стр.	Аппликация: «Сказка к нам приходит» Цель: Учить самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 39

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Рисование		«Портрет моей подружки» Цель: Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции и цвета. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 100	«Весна» Цель: Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 103	«Родной край» Цель: Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки родного края, используя соответствующие цветовые сочетания. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	«Моя любимая сказка» Цель: Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги, учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 53
ФЭМП		Количество и счет. Число 17. Решение задач. Цель: ознакомить с образованием числа 17писать число 17. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 130- 131 (занятие 21)	Количество и счет. Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Цель: продолжать знакомить с числом 17.. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 134- 135 (занятие 22)	Количество и счет. Число 18. Решение задач. Цель: ознакомить с образованием числа 18 писать число 18. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 138- 139 (занятие 23)	Количество и счет. Вершины. Стороны, углы Цель: закреплять знания о геометрических фигурах План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 140- 141 (занятие 23)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБЖ / ЗОЖ / ПДД / ФОГО	ОБЖ	ЗОЖ	ПДД	ФОГО
	«Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения в быту. План: 1. Рассматривание сюжетной картины. 2. Беседа с детьми по картине. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5. Рассказ детьми по картине. 6. Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 10	«Осторожно – лекарства!». Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. План: 1. Беседа по теме. 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Упражнение «Расскажи». 4. Д/Игра: «Третий лишний»: 5. пальчиковая гимнастика. 6. Рефлексия. К. Люцис Стр.39	«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге». Цель: Уточнять и расширять представления детей о предупреждающих знаках. План: 1. Рассматривание сюжетной картины. 2. Беседа с детьми по картине. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5. Рассказ детьми по картине. 6. Рефлексия. Фисенко	«НЕ обижай меня». Цель: Продолжать формировать представления детей о правах. План: 1. Беседа по теме. 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Упражнение «Расскажи». 4. Д/Игра: «Третий лишний»: 5. пальчиковая гимнастика. 6. Рефлексия. Т.А. Шорыгина
Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное искусство	Прикладное творчество «Подарочная открытка для девочек» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1. Вводная часть. 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 75	Народное искусство «Узоры на салфетке» Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, учить составлять и располагать симметричный геометрический узор. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Д.Н.Колдина Стр. 37	Прикладное творчество «Волшебные превращения Бумажного квадрата» Цель: Продолжать развивать умения детей в изготовлении поделки из бумаги. План: 1. Вводная часть. 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3. Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 14	Народное искусство «Украсим театр». Цель: Закрепить умение рисовать красками и кистью. Развивать умение составлять узор из элементов хохломской . росписи. План: 1. Вводная часть. - Вызов интереса 2. Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3. Итог. Н.В. Ермолаева Стр. 102

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФЭМП	Количество и счет. Число 17. Решение задач. Цель: ознакомить с образованием числа 17писать число 17. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 132- 133 (занятие 21)	Количество и счет. Число 17. Ориентировка на листе бумаги. Цель: продолжать знакомить с числом 17.. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 136- 137 (занятие 22)	Финансовая грамотность «Самостоятельная покупка» Цель: систематизировать знания у детей о разнообразии товаров. План 1.Беседа 2.Просмотр мультфильма «Приключение Буратино» 3.Загадки 4.Игра Хочу и надо» творческая игра «Сделай рекламу» 5.Итог. (Конспект)	Количество и счет. Число 18. Времена года. Цель: закреплять знания об образовании числа 18. И последовательности времен года. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 142- 143 (занятие 24)
Физкультура	Занятие № 76 Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 74 Т.Э. Токаева	Занятие № 79 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.76 Т.Э. Токаева	Занятие № 82 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.79 Т.Э. Токаева	Занятие № 85 Цель: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 81 Т.Э. Токаева
Физкультура	Занятие № 77 Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра Стр.75 Т.Э. Токаева	Занятие № 80 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.78 Т.Э. Токаева	Занятие № 83 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 80 Т.Э. Токаева	Занятие № 86 Цель: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.82 Т.Э. Токаева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФИЗИКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	Занятие № 78 Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.75 Т.Э. Токаева	Занятие № 81 Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 78 Т.Э. Токаева	Занятие № 84 Цель: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 80 Т.Э. Токаева	Занятие № 87 Цель: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 82 Т.Э. Токаева
--------------------------------	--	---	--	--

Система образовательной работы на апрель 2024года

Занятия	I неделя Птицы. Кочующие птицы. Цель: Продолжить знакомить детей с кочующих птицами; Задачи: – Продолжить знакомить детей с внешним видом, и образом жизни кочующих птиц; – Способствовать формированию основ экологического воспитания; Продолжать формировать умение сочетать речь с движениями (мелкими и общими). 31.03.2025–04.04.2025	07.04.2025–11.04.2025	II неделя Космос. День космонавтики. Цель: Продолжаем расширять представления о космосе и Дне космонавтики через различные виды деятельности. Задачи: – Продолжаем расширять знания детей о профессии космонавт; – Продолжаем расширять знания о планетах солнечной системы; – Способствуем развитию познавательного интереса за счет проведение элементарных опытов и экспериментов; – Продолжаем расширять представления о профессиях, связанных с космосом. способами жизни человека в космическом пространстве; – Продолжаем уточнять знания детей о первом космонавте Ю.А. Гагариним; – Продолжаем уточнять знания детей о разнообразии космической техники (спутники, корабли, станции), космонавтах; Продолжаем развивать интерес к познанию окружающего мира и расширению знаний о космическом пространстве. 14.04.2025–18.04.2025	21.04.2025–25.04.2025	III неделя Мир эмоций. Я умею управлять эмоциями! Цель: Способствовать закреплению понимания своих эмоций и переживаний; Задачи: – Способствовать закреплению способности управлять своими эмоциями; – Способствовать закреплению эмоционального интеллекта; – Способствовать закреплению умений изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами; – Способствовать закреплению умений различать эмоции; – Способствовать закреплению конструктивных форм поведения. 28.04.2025–30.04.2025	05.05.2025–09.05.2025	IV неделя Библиотека. День книги. Правила поведения в библиотеке. Цель: Продолжать формировать представление о библиотеке; Задачи: – Закрепить знания детей о правилах поведения в библиотеки; – Способствовать формированию у навыков пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами; – Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, восприятие художественной литературы, фольклора. – Стимулировать сопереживанию персонажам художественных произведений. 12.05.2025–16.05.2025	23.05.2025–27.05.2025	V неделя Неделя Музея. Музеи России. Цель: Продолжать формировать представления детей о музеях России. Задачи: – Продолжать знакомить детей с известными музеями России; – Продолжать знакомить детей с правилами поведения в музеях; – Подготовить детей к восприятию мира музея, а именно: познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают, с музейными профессиями. Сформировать у детей умения художественного восприятия произведений искусства; – Продолжить формировать бережное отношение к природе родного края (флора и фауна) и всему живому; – Продолжить расширение представлений о городах России, её богатствах; – Продолжить развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; – Продолжить формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. 30.05.2025–03.06.2025
----------------	---	------------------------------	--	------------------------------	---	------------------------------	---	------------------------------	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Окружающий мир / Природный мир	Природный мир «Весенняя степь» Цель: систематизировать у детей представление о характерных признаках весны, закрепить названия весенних месяцев. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3.Д/И «Разрезные картинки» 4. «Капелька» физкультминутка 5. Игра «Времена года» 6. Рефлексия Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 67	Окружающий мир «Космос» Цель: систематизировать представления детей о космосе и космонавтах. (Ю. Гагарин, А. Леонов, В. Терешкова). и планетах солнечной системы. План 1. Беседа о космосе с детьми. 2. Рассмотрение иллюстраций по теме. 3. Физкультминутка «Полет на ракете» 4. Л/Игра «От колесницы до ракеты» 5. Загадки О Планетах О.Н.Каушаль. М.В.Карпеевой стр.136	Природный мир «Весна. Признаки весны» Цель: систематизировать у детей представление о характерных признаках весны, закрепить названия весенних месяцев. План 1.Трансформер о весне (карточки–схемы о весне, дети составляют предложения) 2.Д/Игра «Подбери родственные слова». 3.Игра «Признаки весны» 4.Физминутка 5.Дидактическая игра О.Н.Каушаль. М.В.Карпеевой стр.113	Окружающий мир «Что такое книга» Цель: Развивать представления детей о книгах. План 1.Беседа с детьми по теме 2.стихотворением Автор: Л.А. Ансенова "Книга" 3.Л/Игра «Подбери слово» 4. Игра «слово из картинок» 5.Физминутка "Скоро в типографию мы пойдем" 6.Л/Игра "Отправляем книгу в библиотеку » 7. Рефлексия. О.Н.Каушаль. М.В.Карпеевой стр. 113	Природный мир «Путешествие в лес» Цель: Закреплять знания о сезонных изменениях в природе и лесных обитателей. Развивать интерес к миру природы. План 1.Беседа по теме. 2.Загадки по теме 3.Д/И «Разрезные картинки» 4.«В лес пойдем» физкультминутка 5. Игра «Времена года» 6. Рефлексия Т.Н. Вострухина Л.А. Кондрыкинская стр. 76
	Лепка: «Кочующие птицы» Цель: Учить лепить кочующих птиц конструктивным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация: «В космос» Цель: Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 71	Лепка: «Мои эмоции» Цель: Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация: «Обложка книги» Цель: Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание». План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 74	Лепка: «Экспонаты музея» Цель: Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование	«Это что за птица?» Цель: учить детей самостоятельно рисовать кочующих птиц. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.28	«Звездное небо» Цель: Учить рисовать звездное небо, развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 106	«Цветовой спектр» Цель: Развивать умение детей смешивать основные краски и получать новые цвета. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 40	«Герой из сказки» Цель: Продолжать развивать умение детей придавать рисунку выразительность. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	«Музеи города» Цель: Развивать умение детей придумывать композицию и реализовать задуманное. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 74
ФЭМП	Количество и счет. Число 18. Времена года. Цель: закреплять знания об 18 образовании числа И последовательности времен года. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 144- 145 (занятие 24)	Количество и счет. Число 19. Цель: продолжать знакомить с образованием числа 19 . План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 148- 149 (занятие 25)	Количество и счет. Число 19. Величина Цель: продолжать знакомить с числом 19 .Измерение линейкой длины отрезка. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 152- 153 (занятие 26)	Количество и счет. Число 20. Цель: ознакомить с числом 20 План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 154- 155 (занятие 27)	Количество и счет. Решение арифметич. Задач. Цель: решать арифм. Задачи в пределах второго десятка. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 158- 159 (занятие 28)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБЖ/ЗОЖ/ПДД/ФОГО	ОБЖ «Внимание!!! Красивая копобка». Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения в быту и на улице. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 32	ЗОЖ «Правильный уход за волосами». Цель: Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр.72	ПДД «Дорожная разметка. Улица большого города». Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения на улице. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр.72	ФОГО «Какие мы разные». Цель: Продолжать формировать представления у детей о правах. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. Т.А. Шорыгина	ОБЖ «Город, транспорт, пешехол». Цель: Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения на улице. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр. 20
Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное искусство	Прикладное творчество «Грач» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 37	Народное искусство «Нарядная планета» Цель: Развивать умение детей передавать характерные особенности самостоятельно придуманного узора, используя соответствующие цвета и элементы узора. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 79	Прикладное творчество «Смайлик. Моя эмоция.» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 37	Народное искусство «Закладка для книги» Цель: Развивать умение детей передавать характерные особенности самостоятельно придуманного узора, используя соответствующие цвета и элементы узора. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Прикладное творчество «Такие разные экспонаты» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФЭМП	Количество и счет. Число 19. Цель: ознакомить с образованием числа 19 . План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 146- 147 (занятие 25)	Количество и счет. Число 19. Величина Цель: продолжать знакомить с числом 19 .Измерение линейкой длины отрезка. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 150- 151 (занятие 26)	Финансовая грамотность «Товар, деньги, товар» Цель: формировать финансовую грамотность у детей и необходимую мотивацию. План 1.Беседа 2.Просмотр мультфильма об истории денег. 3.Поговорки по теме. 4.Игра «Услуги и товары?» Д,И «Наоборот» 5.Итог. (Конспект)	Количество и счет. Число 20. Цель: ознакомить с числом 20 План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 156- 157 (занятие 27)	Количество и счет. Решение арифметич. Задач. Цель: решать арифм. Задачи в пределах второго десятка. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 160- 161 (занятие 28)
	Занятие № 88 Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.83 Т.Э. Токаева	Занятие № 91 Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 84 Т.Э. Токаева	Занятие № 94 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.87 Т.Э. Токаева	Занятие № 97 Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.88 Т.Э. Токаева	Занятие № 100 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 90 Т.Э. Токаева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФИЗИКУЛЬТУРА		Занятие № 89 Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.84 Т.Э. Токаева		Занятие № 92 Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.86 Т.Э. Токаева		Занятие № 95 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.88 Т.Э. Токаева		Занятие № 98 Цель: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.89 Т.Э. Токаева		Занятие № 101 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 91 Т.Э. Токаева
		Занятие № 90 Цель: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 84 Т.Э. Токаева		Занятие № 93 Цель: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 87 Т.Э. Токаева		Занятие № 96 Цель: Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 88 Т.Э. Токаева		Занятие № 99 Цель: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр.90 Т.Э. Токаева		Занятие № 102 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. План: 1. Вводная часть 2. ОРУ 3. Основные виды движений 4. Подвижная игра 5. Малоподвижная игра стр. 92 Т.Э. Токаева

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Система образовательной работы на май 2025 года

Занятия	05.05.2025–08.05.2025	I неделя День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения. Цель: Продолжать способствовать закреплению гражданско – патриотических чувств; Задачи: Продолжать способствовать закреплению чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне; Продолжать способствовать закреплению трепетного отношения к празднику Победы, уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; Закрепить знания детей о Великой отечественной войне; Закрепить представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; - фактами военных лет.	12.05.2025–16.05.2025	II неделя Моя семья. Семейные ценности и традиции. Цель: Продолжаем обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; Задачи: Продолжаем способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; Продолжаем поддерживать интерес к проявлениям семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи; Продолжаем обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.	19.05.2025–23.05.2025	III неделя Мир природы. Разнообразие цветов и насекомых. МОНИТОРИНГ Цель: Продолжаем расширять представления о разнообразиях цветов и насекомых; Задачи: Закрепляем название насекомых; Закрепляем представление об особенностях приспособления насекомых к среде обитания; Закрепляем знания о первых весенних цветах и их называние (мимоза, подснежник, мать- и- мачеха, фиалка); Закрепляем представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).	26.05.2025–30.05.2025	IV неделя Моя страна, мой город Великая Россия МОНИТОРИНГ Цель: Продолжаем формировать представление о своем доме, городе, стране. Задачи: Продолжаем воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; Продолжаем расширять представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме; Продолжаем обогащать представления о малой родине – Санкт- Петербурге: поддерживать любознательность по отношению к родному городу.
Окружающий мир / Природный мир		Природный мир «Изменения в природе» Цель: систематизировать и расширять представления детей об изменениях в природе. План 1.Беседа и проведение опыта с детьми по теме. 2.Игра «Что лишнее» 3. рассматривание иллюстрации. 4. Чтение стихотворения 5. Физминутка 6.Игра «Мой любимый уголок природы» 7. Игра «Письмо Незнайке» составление рассказа детьми 8. Игра «Изменения» 9. Рефлексия О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 15		Окружающий мир «Моя семья». Цель: систематизировать и закрепить представление детей о том, что такое семья, о родственных отношениях и обязанностях членов семьи. План 1 Беседа о семье и родственных отношениях. 2.Лабиринт «Кто живет одной семьей» 3.Игровое упражнение «Один- три- пять». 4.Игровое упражнение «найди общее». 5.Физминутка. 6.Игровое упражнение с мячом «Один - много». 7.Игровое упражнение (Назови ласково): 8. Рефлексия. О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр.		Природный мир «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Цель: Определять представления детей о сезонных изменениях в природе. План 1.Трансформер (карточки–схемы, дети составляют предложения) 2.Д/Игра «Подбери родственные слова». 3.Игра «Приметы весны» 4.Физминутка 5.Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 6.Рефлексия. О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр.113		Окружающий мир «Мой город Санкт- Петербург» Цель: Выявить представления детей о родном городе, его истории, достопримечательностях; об улице, на которой они живут. План: 1.Словарь 2.Беседа 3.Игровые технологии Д/И «Вчера, сегодня, завтра» 4.Физминутка. 5.Д/И «Скажи наоборот» 6.Д/И «Кто ты?» 7. Рефлексия. О.Н.Каушкаль. М.В.Карпеевой стр. 100

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Лепка/Аппликация	Лепка: «Танк- победитель» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение соединять части, прижимая их друг к другу. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация «Шляпка для мамы» Цель: Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 36	Лепка: «Такие разные насекомые» Цель: Выявить умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца, выявить умение лепки из нескольких частей. План: 1.Создание интереса. - Эмоциональный настрой. 2. Практическая часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Выполнение работы. 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	Аппликация: «Кремль» Цель: Выявить умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа бумаги. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Анализ изображаемого предмета. - Обсуждение способа выполнения работы. - Общие указания - Индивидуальные указания - Закрепление последовательности выполнения работы. - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина стр. 53
Рисование	Рисование «Вечный огонь» Цель: Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр.	«Моя семья» Цель: Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 98	«Веселые насекомые» Цель: Выявить умение детей передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 120	«Вечерний город» Цель: Выявить умение детей придумывать композицию и реализовать задуманное. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 74

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	Количество и счет. Знаки + и – Определение времени на часах. Цель: умение пользоваться знаками, определять время на часах. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 162- 165 (занятие 29)	Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Цель: выявить умения решать арифметич. задачи. ориентироваться в пространстве по отношению к себе. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 170- 173 (занятие 31)	Количество и счет. Цель: выявить 1.способности к обратимости мыслительных процессов. 2.Умение писать цифру соответствующую предмету. 3.Определять где предметов меньше, а где больше и ставить математические знаки Рабочая тетрадь. Диагностика стр.21- 23 Колесникова Е.В.	Геометрические фигуры Цель: выявить 1.способности к обратимости мыслительных процессов. 2.умение называть из каких геометрических фигур состоит предмет. 3.умение рисовать геометрическую фигуру на которую похож предмет. Рабочая тетрадь. Диагностика стр.24- 27 Колесникова Е.В.
	ЗОЖ «Безопасное использование компьютера и телевизора». Пель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. И.С. Артюхова Стр.54	ОБЖ «Правила поведения на улице». Пель: Выявить у детей начальные представления о правилах безопасного поведения на улице. План 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. К. Люцис Стр. 56	ПДД «Велосипед на улицах города». Пель: Выявить у детей представления об основных правилах ПДД. План: 1.Беседа по теме. 2.Рассматривание иллюстраций по теме. 3.Упражнение «Расскажи». 4.Д/Игра: «Третий лишний»; 5. пальчиковая гимнастика. 6.Рефлексия. Фисенко	ФГО «Кому нужно учиться». Пель: Выявить у детей представления о правах. План: 1.Рассматривание сюжетной картины. 2.Беседа с детьми по картине. 3.Пальчиковая гимнастика. 4. Физкультурная минутка. 5.Рассказ детьми по картине. 6.Рефлексия. Т.А. Шорыгина
	Прикладное творчество/Игровое декоративно- прикладное Народное искусство «Поздравительная открытка» Цель: Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Д.Н.Колдина Стр. 77	Прикладное творчество «Стаканчики для праздника» Цель: закрепить умение изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр. 32	Народное искусство «Жостовский букет» Цель: Выявить умение детей об искусстве жостовского промысла. План: 1.Вводная часть. - Вызов интереса 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Общие указания - Индивидуальные указания - Практическая работа 3.Итог. Н.В. Ермолаева Стр. 105	Прикладное творчество «Колокольчик» Цель: Выявить умение детей изготавливать поделки. План: 1.Вводная часть. 2.Основная часть. - Обсуждение способа выполнения работы. - Пальчиковая гимнастика. - Закрепление последовательности выполнения работы - Практическая работа 3.Итог. И. А. Рябкова, О.А. Дюрлюкова стр.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФЭМП	Количество и счет. Ориентировка во времени. Дни недели Цель: умение решать примеры, закрепить знания о последовательности дней недели.. План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 166- 169 (занятие 30)	Количество и счет. Задачи шутки.решение примеров. Весенние месяцы Цель: выявить умения решать. Задачи- шутки. Называть весенние месяцы План 1.Игровое упражнение 2.Работа с демонстрационным и счётным материалом. 3.Физминутка 4.Загадать загадку 5. Самоконтроль и самооценка. 6.Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. С 173- 176 (занятие 32)	Финансовая грамотность «Планируем список покупок» Цель: Определить сформированность финансовой грамотности у детей и необходимую мотивацию. План 1.Беседа 2.Рассматривание иллюстраций. 3. Поговорки по теме. 4.Игра «Экономичные слова»С,Р игра Супермаркет.» 5.Итог: (Конспект)	Количество и счет. Цель: выявить 1.способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. 2.умение складывать и вычитать и вписывать правильное число. 3. умение отгадывать математические загадки. 4.Умение понимать закономерность ,сравнивать предметы по величине. 5.Ориентировку в пространстве. 6.Ориентировку во времени. Рабочая тетрадь. Диагностика стр. 35- 47. Колесникова Е.В.
ФИЗКУЛЬТУРА	Занятие № 103 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.92 Т.Э. Токаева	Занятие № 106 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.92 Т.Э. Токаева	Занятие № 109 Цель: выявить умения в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.92 Т.Э. Токаева	Занятие № 112 Цель: выявить умения в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 95 Т.Э. Токаева
ФИЗКУЛЬТУРА	Занятие № 104 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 93 Т.Э. Токаева	Занятие № 107 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр.92 Т.Э. Токаева	Занятие № 110 Цель: выявить умения в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 96 Т.Э. Токаева	Занятие № 113 Цель: выявить умения в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 96 Т.Э. Токаева

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ	Занятие № 105 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 93 Т.Э. Токаева	Занятие № 108 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 93 Т.Э. Токаева	Занятие №111 Цель: выявить умения в упражнениях с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 96 Т.Э. Токаева	Занятие № 114 Цель: выявить умения в упражнениях с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. План: 1.Вводная часть 2. ОРУ 3.Основные виды движений 4.Подвижная игра 5.Малоподвижная игра стр. 96 Т.Э. Токаева

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

«_____» _____ 20____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /