

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением **Общего собрания**
работников ДОУ
Протокол от **30.08.2024 №3**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ М. В. Иванова
Приказ от **30.08.2024 №22/3-Д**

С учетом мнения **Совета родителей**
(законных представителей)
Воспитанников
Протокол от **30.08.2024 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся (воспитанников)
группы раннего возраста **общеобразовательной** направленности **№ 4**
возраст обучающихся **(1,6 – 2 лет)**
срок реализации программы
2024/2025 учебный год

Разработчики:

Кисейнова Эльнара Юрьевна
(воспитатель высшей квалификационной категории)
Хабибулина Татьяна Андреевна
(воспитатель первой квалификационной категории)

Санкт-Петербург
2024

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Ст р.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 1.5 – 2 лет	
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.8.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.	Социально-коммуникативное развитие детей 1.5 – 2 лет	
2.2.	Познавательное развитие детей 1.5 – 2 лет	
2.3.	Речевое развитие детей 1.5 – 2 лет	
2.4.	Художественно-эстетическое развитие детей 1.5 – 2 лет	
2.5.	Физическое развитие детей 1.5 – 2 лет	
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.	Материально - техническое обеспечение рабочей программы детей 1.5 – 2 лет	
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы детей 1.5 – 2 лет	
3.3..	Режим и распорядок дня в группе	
3.4.	Особенности организации предметно пространственной среды	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа (далее – РП) разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и Локальными актами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель РП разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи РП:

- Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- Приобщение детей 1-2 лет к базовым ценностям русского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 1-2 лет;
- Создание условий для равного доступа к образованию для детей 1-2 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

РП построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 1-2 лет, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- *Деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *Интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *Индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *Средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей 1-2 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 1-2 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребёнок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Группа раннего возраста	1,6 – 2 года						

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1	Количество семей:		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
2	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные условия

Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке. Предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Они отвечают потребностям и интересам народов нашего края и позволяют организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей края, родной литературы.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями, обычаями и историей родного края.

Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитываются образование и место работы родителей, статус семьи, взаимоотношения родителей с ребенком, их интересы, запросы. Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения и образовательные локации: кабинеты учителей-логопедов, кабинеты педагогов-психологов, спортивные и музыкальные залы, бассейн, соляная комната, детская библиотека, центр экспериментирования, детский музей, сенсорная комната, центры безопасности, инфракрасная сауна. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, организации дополнительного образования. Кроме того, в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в т.ч. Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в т.ч. Посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. В информационной среде.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты ОПДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 3 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»)

Содержание и планируемые результаты ОПДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего конкретных образовательных достижений.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Поэтому планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 2 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. И в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в т.ч. Поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей* проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

– Наблюдения,
– Свободных бесед с детьми,
– Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
– Специальных диагностических ситуаций,
– Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении,

познавательной-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

— Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют поведение уважения и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогу, интересуются жизнью семьи и учреждения.		Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и средников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценки поступков опираться на нравственное представление.		Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предмету нововмиру как результаты труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятельно, инициативенв самообслуживания, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.		Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу. В разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.		Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильной и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представление о социальном, предметном и природном мире. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.		Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольному умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнение, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счётом, ориентировка в пространстве и времени.		Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правила безопасного обращения с ними.		Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.		Ребёнок имеет представления о неживой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменения в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе ухаживает за растениями и животными, бережно относятся к ним.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребенок владеет существительными обозначающими профессии (каменщик, тракторист, швея), названием техники (экскаватор, комбайн), прилагательные обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы характеризующую трудовую деятельность людей.	Ребёнок умеет правильно,точно по смыслу употреблять в речи существительное, прилагательное, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.		Отчётливо произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки.		Ребёнок умеет согласовывать в предложении существительное с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных.		У ребёнка сформирована представление о некоторых жанрах, композициях, языковых особенностях произведений (поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение).		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью. Различает виды, жанры, форма в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественные творческие способности.	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовки, взаимодействует со всеми участниками культурно досуговых мероприятий.	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя основные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы.	Ребёнок согласовывать свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре.	Ребёнок проявляет интерес кигровому экспериментировани ю, развивающим и познавательным играм, в игры с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок демонстрирует ярко выраженный потребности в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пишем прогулкам, показывает избирательность и инициативы при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как в форме активного отдыха.		Ребёнок проявляет осознанность во время занятий синтетической культуры, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций и знакомых упражнений.		Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомого подвижную икру.		Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основу патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.		Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровье окружающих.		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

1.8. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.8.1 Образовательная программа по системе Монтессори

Пояснительная записка

Программа «Детский сад по системе Монтессори» создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных Монтессори-педагогов.

Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо-конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования.

Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки Монтессори-педагогов, а также налаженное производство Монтессори-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.

Программа предназначена для использования в работе дошкольных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими *государственными документами*:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Программа создавалась на основе следующих *трудов*:

- Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;

- Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;

- Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934;

- Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000;

- Борисова О. Ф. и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области. «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н. в.); • Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г.).

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с *принципами педагогической системы Марии Монтессори*:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи Программы

Цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет) в детском саду по системе Монтессори	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори
Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания — впитывающий разум — и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого — создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.	Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного само строительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных особенностей развития. Так, один ребенок поступает в школу в 6,5 лет, а другой остается в детском саду до

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	7,5–8 лет. Поэтому авторы Программы обозначают дошкольный возраст от 3 до 7 (8) лет. Программа «Детский сад по системе Монтессори» реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В системе Марии Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежекласной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.
--	---

Планируемые результаты в развитии детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в пункте 4.6 ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата
- Своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Карта возможных достижений детей дошкольного возраста к концу обучения
7(8) лет.**

№ п/п	Характеристика достижений детей (качества личности ребенка)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость				
1	Стремление к соблюдению порядка			
2	Трудолюбие			
3	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	группе.			
8	Жизнерадостность			
9	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13	Умение осуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
15	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
17	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19	Радость от предстоящего перехода их детского сада в школу			
<u>Познавательная активность</u>				
1	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2	Умение организовать свое рабочее место			
3	Навык завершения начатой работы до конца			
4	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5	Проявление устойчивого интереса			
6	Стремление решать уже имеющиеся познания в математике			
7	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8	Устойчивое желание проявлять себя в музыкальной и художественной деятельности			
9	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

**1.8.2. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»,
Т.А. Иванова.**

Пояснительная записка

В программе представлена система оздоровительных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы — хатха-йога, которая эффективна в плане не только физического, но и нравственно-духовного оздоровления детей дошкольного возраста. Программа определяет основное направление, цели, а также план действий со сроком реализации в течение 3-х лет. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к данному возрасту

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

детей.

Йога — прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми, гибкими, координированными, улучшат способность

к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, так как дети много времени проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в

себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы.

Йога — это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию старших дошкольников 4–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги);

- вырабатывать равновесие, координацию движений.
- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;

- укреплять мышцы тела;

- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;

- способствовать повышению иммунитета организма.

- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;

- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. Программа учитывает возрастные особенности развития детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
У детей 4–5 лет появляется потребность в движениях. Двигательная активность зависит от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают более сложными видами движений и различными способами их выполнения. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Дети владеют разными способами бега. Дошкольники 4–5 лет упражняются в разных видах прыжков. Дети овладеют разными способами катания, бросания и ловли. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят. На пятом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.
Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети уже владеют разными способами бега. Дошкольники 4–6 лет упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдалеку. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.
Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения данной программы направлены на достижение детьми целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

- ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям;
- у ребенка качественные сдвиги в динамике показателей физических качеств;
- ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- знает способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа;
- знает комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- ребенок умеет использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение);
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым;
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении. вступает в сотрудничество.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе "Йога для детей", представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование и предполагает:

- оценивание психолого-педагогических и других условий (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, и т. д.);
- учет образовательных предпочтений и удовлетворенность качеством проводимых занятий со стороны семьи ребенка;
- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- оценку педагога, реализующего данную программу, собственной работы.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательного процесса, т. е. осуществление сбора данных о степени реализации целей и образовательных задач, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка, динамики его образовательных достижений.

Результаты мониторинга предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга

- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми программы;
- здоровье воспитанников.

Мониторинг развития проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь-апрель).

Диагностика развития физических качеств, осуществляется при помощи методики, разработанной

О.В. Головиным. Проводится тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития по методике комплексной оценки физического развития и двигательной подготовленности детей 4-7 лет.

Методика состоит из 8 тестовых заданий. Три из них определяют уровень морфологического и функционального состояния организма ребенка: весоростовой индекс (ВРИ), пульсовая сумма (ПС), физическая работоспособность (ФР150). Другие определяют уровень психофизических качеств: быстрота, гибкость, общая и силовая выносливость,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

скоростно-силовые качества. Специфические качества (равновесие и статическая выносливость) диагностируются по методике А. Бокатова, дыхательные пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе) и Генчи (задержка дыхания на выдохе)

Формы, методы и средства работы с детьми по реализации парциальных программ.

Содержание комплекса парциальных программ реализуется через разнообразные виды деятельности детей (художественно-продуктивная; игровая; конструктивная), с учетом интеграции образовательных областей.

Формы организации детской деятельности осуществляется через:

- организованную деятельность;
- совместную партнерскую деятельности взрослого с детьми;
- совместную с семьями воспитанников;
- самостоятельную.

Методы реализации парциальных программ:

Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод;
- проблемное обучение;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии интегрированного занятия;
- здоровьесберегающие;
- игров

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся 1-2 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя определенные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2. Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении игрушек, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3. Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет:
Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок;
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

- От 1 года 6 месяцев до 2 лет:
Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;
- В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стойкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,

гигиеническим нормам и правилам;

- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- С задачами воспитания и обучения;
- Возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- Спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- С учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- С учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 1,6 – 2 лет.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативности и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. В форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- Оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- Как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их;
- Как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей раннего возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;
- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- Работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- В продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- В познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- В коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности

других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (указать наименование ДОО).

Цель и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Социальное воспитание;
- Познавательное воспитание;
- Физическое и оздоровительное воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к

творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

- Другое.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Виды и формы деятельности:

- Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- Другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;
- другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

– другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

– Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– Организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. Традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

– Введение оздоровительных традиций в доо.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

– формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи;

– формирование у ребёнка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;

– включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

– Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

– Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

– Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

– Формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- Демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- Воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- Воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- Формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- Приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. Развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- Организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- Проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- Подготовка и реализации проектов;
- Задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;
- Другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом доо;

– Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

– Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

– Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

– Воспитание культуры поведения.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

– «Социально-коммуникативное развитие»,

– «Познавательное развитие»,

– «Речевое развитие»,

– «Художественно-эстетическое развитие»,

– «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия): (информацию нужно взять из основной образовательной программы Вашей ДОО + другая основная методическая литература, которую используете Вы для реализации рабочей программы с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

См. Приложен 2

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

– Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

– Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

– Игры – импровизации и музыкальные игры;

– Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

– Логические игры, развивающие игры математического содержания;

– Самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

– Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение

ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1. Уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;
2. Организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. Расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. Поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. Создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. Поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. Внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей

поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые тайные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2. Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе доо; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. С ооп в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2. Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3. Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях доо и семьи в решении данных задач;

4. Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в доо;

5. Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Диагностико-аналитическое направление реализуется через:

– Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

– Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2. Просветительское и консультационное направления реализуются через:

– Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

– Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

– Журналы и газеты, издаваемые доо для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

– Сайты доо и социальные группы в сети интернет;

– Медиарепортажи и интервью;

– Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

– Досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	1.«Давайте познакомимся» 2.«Первый в жизни коллектив» 3.Адаптация ребенка в детском саду.	Анкетирование Консультация для родителей Папка - передвижка	
Октябрь	1.«Огородные чудеса» 2.«Поведение родителей по отношению к ребенку, начинавшему посещать детский сад».	Выставка творческих работ Консультация для родителей	
Ноябрь	1.«Семья и семейные ценности» 2.«День народного единства».	Консультация для родителей Папка-передвижка	
Декабрь	1.«Утренняя гимнастика с детьми раннего возраста» 2«Зимушка-зима»	Консультация для родителей Выставка рисунков	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Январь	1.«Как уберечь ребенка от травм?» 2.«900 дней и ночей»	Консультации для родителей Информация для родителей	
Февраль	1.«Как правильно общаться с детьми?» 2.«День защитника Отечества»	Консультации для родителей: Папка – передвижка	
Март	1.«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 2.«Цветочная страна»	Консультация для родителей Выставка рисунков	
Апрель	1«Воспитание у детей самостоятельности»	Консультация для родителей	
Май	1.«Помощь при укусах» 2.«Профилактика инфекционных заболеваний».	Консультации для родителей	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Внимательно прочитайте, оставьте только те условия, которые у Вас реально имеются в ДОО.

Информацию можно конкретизировать с учетом условий, имеющихся в вашей ДОО.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- Территория ДОО,
- Групповые помещения,
- Специализированные помещения (музыкальный зал, бассейн, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- Физкультурно-оздоровительный,
- Игровой,
- Художественно-творческий,
- Поисково-познавательный,
- Релаксации,
- Бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приёмом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры/или/Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей – постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой – с театрализованным и художественным творчеством.

3.1. Материально - техническое обеспечение рабочей программы детей 1.5 -2 лет

Перечень методических пособий:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Физическое развитие
Технология физического развития Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, 2017г. Морозова Л.Д. "Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду". – М.:ТЦ Сфера, 2017 Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 1 – 3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2018 Харченко Т.Н. "Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС"- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Социально-коммуникативное развитие
Игровые занятия с детьми 1-2 лет Д.Н. Колдина, 2019г. Дидактические игры для детей раннего возраста Е.И. Касаткина, 2019г. Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду". Игры-занятия для сопровожд. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мой дом". Игры-занятия для сопровождения. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мои игрушки". Игры-занятия для сопровожд. ФГОС ДО"- И.: Учитель 2020 Старцева О.Ю. "Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО" – М.:ТЦ Сфера, 2018 Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Алябьева Е.Д. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях, 2021. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях, 2021. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом, 2022. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, 2021. Майер АА, Давыдова О.И., Воронина НВ. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей, 2023. Шорыгина ТА. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, 2022, Шорыгина ТА. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, 2022.
Познавательное развитие
Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста О.Э. Литвинова, 2014г. Конструирование с детьми дошкольного возраста О.Э. Литвинова, 2016г. Дыбина О.В. "Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников" - М.:ТЦ Сфера, 2018 Ефанова З.А. "Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Каушкаль О.Н. "Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. ФГОС" – И.: Центр педагогического образования, 2018 г. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Подгорелых О.М. "Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технол. ТРИЗ. Вторая мл.гр. ФГОС" И.: Учитель 2020 Сучкова И.М. "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-
Речевое развитие
Речевое развитие детей раннего возраста О.Э. Литвинова, 2018г. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колесникова Е.В. "Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО" - И.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3—4 лет. Метод. пособие. 2-е изд. / Громова О.Е., Соломатина ПН., Кабушко А.ю, 2022. Ельцова ОМ. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. в 2 ч., 2021. Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Играем со звуками, 2023.

Художественно-эстетическое развитие

Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. ФГОС ДО.- И.: Учитель, 2018
Колдина Д.Н. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Перспективное планирование" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015
Никитина А.В. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий"[Каро](#), 2016 г.

3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы детей

Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертил А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

3.3. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст		Норматив
Требования к организации образовательного процесса			
Начало занятий не ранее	все возрасты		8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты		17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет		10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет		20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты		10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты		2-х минут
Показатели организации режима дня			
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет		12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет		3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет		3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты		1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты		7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет		10 минут

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 4
на 2024/2025 учебный год

ПН	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окружающий мир/природа)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (лепка)	16:00-16:10
ВТ	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование элементарных математических представлений)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальная деятельность)	16:00-16:10 <u>Лансарь М.В.</u>
СР	1	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (конструктивная деятельность)	16:00-16:10
ЧТ	1	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование словаря/звуковая культура/грамматический строй речи/связная речь)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальная деятельность)	16:00-16:10 <u>Лансарь М.В.</u>
ПТ	1	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	9:00-9:10
	3	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (рисование)	16:00-16:10
ИТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		Количество занятий в день	2
		Продолжительность одного занятия (мин.)	10
		Допустимый объем занятий в день (мин.)	20
		Необходимый объем занятий в неделю	10

* Все 5 (пять) образовательных областей интегрируется во все видах занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

* Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отображается в ежедневном планировании);

* Дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
Организация по уходу и присмотру	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА 2024/2025 (СЕНТЯБРЬ - МАЙ)
для воспитанников 1,5-2 лет, группы № 4 общеразвивающей направленности**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:30-9:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00-9:30
Игры, совместная деятельность.	9:30-10:00
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:00-10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	10:10-11:50
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	11:30-12:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00-15:00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:00-15:30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:30-16:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16:00-16:30
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	16:30-19:00

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППС)

ОО	Раздел ОО	Что планируется дополнить/обновить	Отметка о выполнении
Речевое развитие	Развитие речи	– Пополнить наборами картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи и фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт	
	Чтение художественной литературы	– Пополнить книгами с крупными иллюстрациями на времена года. – Пополнение новыми книжками со сказками. – Приобретение разрезных картинок.	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	– Пополнение обводками картинками, раскрасками.	
	Музыка	– Пополнение центра аудио сказками и песнями из знакомых мультфильмов. – Пополнение музыкальных инструментов (трещётки, ложки)	
	Конструктивно-модельная деятельность	– Пополнение настольного (деревянного) конструктора	
Физическое развитие	Спортивный уголок	– Пополнить центр кольцебросами, кегли (маленькие и большие). – Оформление картотек с подвижными играми.	
Познавательное развитие	ФЭМП	– Пополнить центр дидактическими играми	
	Игра	– Пополнить центр развивающими играми.	
	Экология	– Приобретение и пополнение иллюстраций с дикими и домашними животными, сезонными изменениями в природе. Пополнить картотеку растений.	
	Экспериментирование	– Пополнить центр разнообразными формочками и совочками, космический песок, мельницы для песка	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	– Информация для родителей (консультации) – Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек	
	ОБЖ	– Пополнить центр книгами и крупными иллюстрациями по ПДД, пожарной безопасности	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Краеведение/ Петербурговедение/ Патриотическое воспитание	– Картины с изображением Санкт-Петербурга	
	Сюжетно-ролевые (сюжетные) игры	– Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Доктор», «Парикмахерская»	

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Циклограмма праздников (значимых событий) на 2024-2025 учебный год
(см. приложение 3)**

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2024-2025 учебный год
Группа раннего развития № 4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение 2
к рабочей программе**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Даты	Возрастная группа					
			1,5 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7(8) лет
Сентябрь	I	02.09 - 06.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Здравствуй детский сад! МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ
	II	09.09 - 13.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Я важный и нужный! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Все обо мне! МОНИТОРИНГ
	III	16.09 - 20.09	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе
	IV	23.09 - 27.09	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	Неделя воды Подводный мир МОНИТОРИНГ	Неделя воды Реки и озера и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели
Октябрь	I	30.09 - 04.10	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб
	II	07.10 - 11.10	Музыкальная неделя Птицы (звуки природы) МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка
	III	14.10 - 18.10	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
	IV	21.10 - 25.10	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество
	V	28.10 - 02.11	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ноябрь	I	05.11 - 08.11	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Я и мои друзья	Многонациональная страна Народы России	Многонациональная страна Единство народов	Многонациональная страна Единство народов
	II	11.11 - 15.11	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные
	III	18.11 - 22.11	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах
	IV	25.11 - 29.11	Профессии	Профессии	Профессии Город профессий	Профессии Мир профессий	Профессии Профессии России	Профессии Востребованные профессии
Декабрь	I	02.12 - 06.12	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	II	09.12 - 13.12	Живопись Мы таланты	Живопись Мы таланты	Живопись Я художник Талантливые люди	Живопись Мир живописи Талантливые люди	Живопись Об известных людях	Живопись Об известных людях
	III	16.12 - 20.12	Новогодние праздники	Праздники Нарядная одежда	Праздники Карнавал	Праздники Карнавал	Праздники Праздничные традиции	Праздники Праздничные традиции
	IV	23.12 - 28.12	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Дед Мороз и Снегурочка	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо
Январь	I	08.01 - 17.01	Игрушки	Игрушки	Игрушки В мире игрушек	Игрушки В мире игрушек	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)
	III	20.01 - 24.01	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт	Зимний спорт	Зимний спорт
	IV	27.01 - 31.01	День снега	Животные блокадного Ленинграда	Животные блокадного Ленинграда	Блокада Ленинграда!	Дети блокадного Ленинграда	Дети блокадного Ленинграда

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Февраль	I	03.02 - 07.02	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	II	10.02 - 14.02	Наука Снег	Наука Снег	Наука Волшебные превращения	Наука Мы исследователи	Наука Лаборатория	Наука Лаборатория
	III	17.02 - 21.02	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества
	IV	25.02 - 28.02	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела
Март	I	03.03 - 07.03	Все про девочек Посуда	Все про девочек Посуда	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек Девочки красавицы	Все про девочек Девочки красавицы
	II	11.03 - 14.03	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	III	17.03 - 21.03	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир вокруг нас	Путешествия Отправляемся в поход	Путешествия Мы туристы	Путешествия Мы туристы
	IV	24.03 - 28.03	Театр Сказки	Театр Сказки	Театр Идем в театр	Театр Идем в театр	Театр История театра	Театр История театра
Апрель	I	31.03 - 04.04	Птицы	Птицы	Птицы Перелетные птицы	Птицы Зимующие птицы	Птицы Оседлые птицы	Птицы Кочующие птицы
	II	07.04 - 11.04	Космос	Космос	Космос	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики
	III	14.04 - 18.04	Мир эмоций	Мир эмоций	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	IV	21.04 - 25.04	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Книжки малышки	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке
	V	28.04 - 30.04	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России
Май	I	05.05 - 08.05	День Победы! Труд взрослых	День Победы! Труд взрослых	День Победы, Труд дома	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения
	II	12.05 - 16.05	Моя семья	Моя семья	Моя семья Дружная семья	Моя семья Семейные традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции
	III	19.05 - 23.05	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразия цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразия цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразия цветов и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразия цветов и насекомые МОНИТОРИНГ
	IV	26.05 - 30.05	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя малая Родина МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город О малой Родине МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя страна Россия МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Великая Россия МОНИТОРИНГ

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение № 3
к рабочей программе**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	НЕДЕЛЯ	ПРАЗДНИКИ ИЗ ФОП	ДРУГИЕ ПРАЗДНИКИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
СЕНТЯБРЬ	I 02.09 - 06.09	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	5 сентября: День благотворительности.	5 сентября: Видео ВК	
	II 09.09 - 13.09	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	9 сентября: День изобретений новых привычек.	9 сентября: Фотоколлажи от групп ВК	
	III 16.09 - 20.09		21 сентября: Всемирный день чистоты; 22 сентября: День дорожных знаков.	21 сентября: Видео флешмоб 22 сентября: Пост ВК	
	IV 23.09 - 27.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	24 сентября: Праздник завершённых дел; 29 сентября: Всемирный день сердца.	29 сентября: Флешмоб из фотографий	
ОКТАБРЬ	I 30.09 - 04.10	1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября: Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя.	2 октября: День метростроителя в России.	1 октября: Международный день пожилых людей; (фотографии с бабушками и дедушками, близкими пожилыми людьми, сделать коллективную работу на ватмане) 1 октября: Международный день музыки; <u>Включить в ежедневное планирование</u> 4 октября: День защиты животных;	
	II 07.10 - 11.10		9 октября: Всемирный день почты.		
	III 14.10 - 18.10	Третье воскресенье октября: День отца.	14 октября: День рождения Винни-Пуха; 15 октября: День мытья рук.	14 октября: ЧХЛ; 15 октября: <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	IV 21.10 - 25.10	25 октября: Международный день школьных библиотек.	21 октября: День разноцветных зонтов.	21 октября: Флешмоб	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	V 28.10 - 02.11	4 ноября: День народного единства.	3 ноября: День рождения Самуила Яковлевича Маршака.	3 ноября: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
НОЯБРЬ	I 05.11 - 08.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	6 ноября: День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка.	6 ноября: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
	II 11.11 - 15.11		13 ноября: Всемирный день доброты и вежливости.	13 ноября: Видео флешмоб	
	III 18.11 - 22.11		19 ноября: День плюшевого мишки; 20 ноября: Всемирный день ребенка.	19-20 ноября: Выставка коллективных работ в фее учреждения "Фото с мишкой"	
	IV 25.11 - 29.11	Последнее воскресенье ноября: День матери. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября: День домашних животных.	Последнее воскресенье ноября: Фото с мамами, пост ВК; 30 ноября: Фото с домашними животными пост ВК;	
ДЕКАБРЬ	I 02.12 - 06.12	3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалида; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника.	4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	4 декабря: Пост ВК	
	II 09.12 - 13.12	9 декабря: День героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	13 декабря: День медведя.		
	III 16.12 - 20.12		21 декабря: День рождения кроссворда.		
	IV 23.12 - 28.12		24 декабря: День вареников.	24 декабря: Фото пост ВК	
ЯНВАРЬ	I 08.01 - 17.01		11 января: День заповедников и национальных парков России; 11 января: Международный день «спасибо»; 13 января: День российской печати.		
	III 20.01 - 24.01		25 января: Международный день объятий.	25 января: Пост ВК	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	IV 27.01 - 31.01	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Последнее воскресенье января: Международный ешь без интернета.		
ФЕВРАЛЬ	I 03.02 - 07.02	8 февраля: День российской науки.	6 февраля: День отказа от мобильного телефона.		
	II 10.02 - 14.02	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	13 февраля: Всемирный день радио.		
	III 17.02 - 21.02	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	17 февраля: День рождения Агнии Львовны Барто.	17 февраля: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
	IV 25.02 - 28.02		26 февраля: День рассказывая сказок.	26 февраля: Досуг театрализация;	
МАРТ	I 03.03 - 07.03	8 марта: Международный женский день.	6 марта: Международный день зубного врача.		
	II 11.03 - 14.03		13 марта: День рождения С. В. Михалкова.	13 марта: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
	III 17.03 - 21.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	20 марта: День Земли; 21 марта: Всемирный день поэзии.		
	IV 24.03 - 28.03	27 марта: Всемирный день театра.	25 марта: День работника культуры России.	27 марта: Досуг театрализация;	
АПРЕЛЬ	I 31.03 - 04.04		31 марта: День рождения Корнея Ивановича Чуковского; 2 апреля: День детской книги.	31 марта: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование 2 апреля: Выставка фая учреждения детских книжек-малышек;	
	II 07.04 - 11.04	12 апреля: День космонавтики.	8 апреля: День российской анимации (мультфильма).		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	III 14.04 - 18.04	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	16 апреля: День грибов; 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест.		
	IV 21.04 - 25.04		21 апреля: всемирный день творчества и инновационной деятельности; 25 апреля: День бумажных самолетиков.	5 апреля: Выставка фая учреждения детских самолетиков;	
	V 28.04 - 30.04		29 апреля: Международный день танца.	29 апреля: Танцевально-музыкальный досуг	
МАЙ	I 05.05 - 08.05	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы.	5 мая: День общения.	5 мая: Флешмоб;	
	II 12.05 - 16.05		18 мая: День музеев.	18 мая: Работа с родителями: выставка семейных фотографий из музеев;	
	III 19.05 - 23.05	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	20 мая: День пчел.		
	IV 26.05 - 30.05		30 мая: День окрошки.	???	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение № 4
к рабочей программе**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

З А Н Я Т И Е	День недели, число I-II-III неделя, Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» <u>Содержание:</u> Знакомить детей с воспитателями и помощником воспитателя, помещения группы (спальня, туалет, раздевалка, игровая), оборудованием группы (личный шкафчик, игрушки, кровать). Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке. Развивать навык запоминания имени отчества воспитателей. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (тепло, уют, любовь и др.) и способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		<i>IV неделя, Тема: АДАПТАЦИЯ Неделя воды «Игры с водой»</i>
Ф И З. Р А З В И Т И Е	План работы по адаптации детей: Поступление детей в группу согласно плана адаптации; проведение диагностики умений и навыков детей, определение степени адаптации ребёнка, заполнение листов адаптации и построение индивидуальных маршрутов; проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе, консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка; построение РППС для облегчения адаптации детей.		Игра «Кто у нас хороший?» Цель: формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, стр.20
Ф И З. Р А З В И Т И Е	В период адаптации воспитателю необходимо: Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей; формировать интерес к детскому саду; устанавливать эмоциональный контакт с каждым ребенком; постараться обеспечить единство системы воспитания в семье и в детском учреждении; в первые дни не нарушать имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни; создавать эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад; начинать формировать фразовую речь у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов; помогать детям разобраться в игрушках, использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру, Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего; Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий; предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей; постоянно поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.		Игра «Зайчик, зайчик. Попляши!» Цель: формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, стр.20
О К Р. М И Р/ П Р И Р О Д А			«Игры с водой» Цель: формировать умение экспериментировать с веществами (водой), воспитывать желание слушать народные песенки, стихотворения. О.Э Литвинова, стр. 18

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Р А З В И Т И Е	Проводить игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем; игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения; пальчиковые игры и пр..		Чтение потешки «Водичка, водичка» Цель: формировать привычку заботиться о чистоте своего тела; воспитывать желание слушать народные песенки. О.Э. Литвинова, стр. 21
Р Е Ч И	Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем: 1. «Солнышко и дождик». Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей.		
Л Е П К А	2. «Ножки». Цель: Помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей. 3. «Раздувайся, пузырь». Цель: Продолжить знакомство и сближение детей друг с другом и с воспитателем. 4. «Карусели». Цель: учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста.		
К О Н С Т Р.	Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения: 1. «В гостях у матрешки». Цель: Воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; произносить приветствие отчетливо, бодро.		
Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т Ь	2. «Кукла Таня у нас в гостях». Цель: Формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. Пальчиковые игры для малышей: Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления. «Ути - ути» Ути – ути, полетели, (Машем руками ребенка) На головушку сели. (Кладём ладони ребенка ему на голову Поклевали, поклевали («Клюём» голову ребенка его пальцами). И домой улетали. (Руки с головы «слетают», машем руками ребенка) «Ладушки»		«Башенка из кубиков» Цель: знакомить с деталями строительного материала (кубик). О.Э. Литвинова, стр.10
Р И С О В А Н И Е	- Ладушки – ладушки, где были? (Хлопаем в ладоши на ударных слогах) - У бабушки. - Что ели? (Гладим рукою ребенка его животик) - Кашку. - Что пили? (Гладим рукой ребенка его голову)		
Ф Э М П	- Бразку. Кашка сладенькая. (Снова проводим рукой ребенка по его животу) Бабушка добренькая. Попили – поели И домой улетели. («Улетаем») «Совушка – сова» (Руки ребенка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево – вправо.) Совушка – сова, большая голова, На суку сидит, Во все стороны глядит – Да вдруг как полетит! («Улетаем») «Колпак» Колпак под колпаком, Под колпаком – колпак. (Ладони слегка согнуты. Кладем одну поверх другой (это – «колпаки»), потом меняем)		«Один – много» Цель: развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов. (Картотека игр)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Система образовательной работы на октябрь 2024года

З А Н Я Т И Е	<i>1 неделя, Тема: «Дары осени» Содержание: Цель: Обогащать представления воспитанников об овощах. Задачи: Способствовать усвоению обобщающего понятия «фрукты»; Формировать умение различать овощи и фрукты на ощупь, по цвету; Познакомить с названиями овощей и словом «овощи»;</i>	<i>2 неделя, Тема: «Птицы (звуки природы)» Содержание: Цель: Формировать эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения. Задачи: – Развивать интерес к звукам природы.</i>	<i>3 неделя, Тема: «Друзьят мальчики и девочки» Содержание: Цель: Поддерживать инициативу на установление непродолжительного контакта со сверстниками; Задачи: Поощрять интерес к общению со сверстниками; Хвалить за инициативу; Вызывая положительные эмоции, поддерживать активность и инициативность;</i>	<i>4 неделя, Тема: «Народное творчество» Содержание: Цель: Развивать художественное восприятие в процессе ознакомления с народным творчеством; Задачи: Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Знакомить с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины.</i>	<i>5 неделя, Тема: «Золотая осень. Природные явления» Содержание: Цель: Формирование представлений о времени года осень; Задачи: Познакомить с осенними явлениями (листопад, осенние листочки); Обогатить словарный запас с помощью впечатлений (рисование, прослушивание песенок, образных движений во время физкультурных занятий); Сформировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи;</i>
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Здравствуй, зайчик!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ с погремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до зайчика -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.25	«Здравствуй, мишка!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ с погремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до мишки -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.25	«В гости пришел веселый зайчик» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый мишка» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый зайчик» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.29
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Здравствуй, мишка!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ спогремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до мишки -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Бояршинова, стр.25	«Здравствуй, зайка!» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; План: -ОРУ спогремушкой -ОВД ползание на четвереньках, до зайки -подвижная игра «Собери желтые и красные листочки» Бояршинова, стр.25	«В гости пришел веселый мишка» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый зайчик» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Бояршинова, стр.29	«В гости пришел веселый мишка» Цель: развивать умение подлезать под дугой с опорой на руки, низко наклонив голову; План: -ОРУ с флажками -ОВД подлезание под дугу -подвижная игра «Скати мяч с горки» Бояршинова, стр.29

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

О К Р. М И Р/ П Р И Р О Д А	«Овощи» Цель: формировать умение детей различать овощи по внешнему виду. План: Игры «Волшебный мешочек», «Овощи в корзине», «Положи овощи правильно» Л.С. Русанова, стр.32	«Птичий двор» Цель: формировать представления о птицах. План: -беседа по картинке «Птичий двор» -Игры «Кто так говорит?», «Собери картинку» Л. С. Русанова, стр.152	«А на ручках пальчики – девочки и мальчики..» Цель: учить внимательно слушать потешки и стихи, развивать чувство ритма. План: -пальчиковая игры «Ладушки», «Пальчики» Конспект	«В гости к петушку» Цель: развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества. План: -чтение потешек «Петушок, золотой гребешок», «Светит солнышко в окошко» Конспект	«Осень» Цель: формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе; План: -пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла.» -игра «Чего не стало?» О.Э. Литвинова, стр.212
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«Яблоки на яблоне» Цель: формирование умения различать по внешнему виду фрукты (яблоки); План: -игра «Яблоки на яблоне» О.Э. Литвинова, стр.207	Чтение потешки «Курочка-рябучечка» Цель: расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения. План: -беседа по сюжет. Картинке «Курица и цыплята» -игра «Куда спрятались цыплята?» Л. С. Русанова, стр. 154	«На прогулке» Цель: приучать детей участвовать в коллективном мероприятии. План: игра «Кто что делает?» Л. С. Русанова, стр. 16	«Русские народные потешки» Цель: приобщение детей раннего дошкольного возраста к устному народному творчеству (потешки) План: -пальчиковая игра «Петушок» Конспект	«Листопад» Цель: развивать речь как средство общения; Развивать у детей умение выполнять разнообразные поручения (собрать букет из осенних листьев); План: -чтение стихотворения «Октябрь» О.Э. Литвинова, стр.18
Л Е П К А	«Огурчик» Цель: формировать умение раскатывать пластилин между ладонями Л. С. Русанова, стр.36	«Лужи на дорожке» Цель: формировать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями. План: Чтение стихотворения А. Барто «Воробей» Л. С. Русанова, стр.155	«Пряники для куклы Кати» Цель: упражнять детей в раскатывании пластилина круговыми движениями. План: -динамическая пауза «Я пеку, пеку..» Конспект	«Матрешка» Цель: учить детей создавать образы матрешек. План: -демонстрация игрушки-матрешка Конспект	«Пушистые тучки» Цель: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина, вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки. Л. С. Русанова, стр. 26
К О Н С Т Р. Д Е Я Т.	«Башенка из кубиков» Цель: продолжать знакомить с деталями строительного материала (кубик). О.Э. Литвинова, стр.10	«Разноцветные башенки из кубиков» Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик, соотносить кубики по цвету. О.Э. Литвинова, стр.12	«Высокая башенка из кубиков» Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик. О.Э. Литвинова, стр. 16	«Башенка из кирпичиков» Цель: знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). О.Э.Литвинова, стр. 19	«Забор вокруг дома» Цель: развивать умение сооружать забор вокруг дома. О.Э. Литвинова стр.79

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Р И С О В А Н И Е	«Яблоко, груша» Цель: учить рисовать пальчиками, развивать мелкую моторику рук План: -динам. разминка «Фрукты» Л. С. Русанова, стр. 45	«Заборчик» Цель: формировать умение рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора. Л. С. Русанова, стр. 155	«Дождик» Цель: учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать «капли дождя»- прямые линии Л. С. Русанова, стр.17	«Русская матрешка» Цель: познакомить детей с русской игрушкой – матрешкой; вызвать интерес к рисованию. План: Игра «поиграем с солнышком» Конспект	«Красивые листочки» Цель: вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать), воспитывать к ярким, красивым явлениям природы. Л. С. Русанова, стр.26
Ф Э М П	Д/и «Собери в корзинку» Цель: развивать восприятие формы и цвета, формирование умственной операции сравнения. Е.А. Касаткина стр.23	«Петушок» Цель: продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу. План: Игры «Дом для петушка», «Закрой кругами» Л. С. Русанова, стр. 152	«Бусы из геометрических фигур» Цель: развитие зрительной памяти, восприятия и внимания детей. Е.И. Касаткина стр.24	«Разноцветные капли» Цель: продолжать развивать сенсорные способности детей узнавать цвет Е.И. Касаткина стр.17	Д/и «Собери пирамидку» Цель: развивать умение снимать и нанизывать кольца одинакового размера на стержень пирамидки. Д.Н. Колдина, стр.17

Система образовательной работы на ноябрь 2024года

З А Н Я Т И Е	<i>I неделя, Тема: «Одежда» Содержание: Цель: Сформировать элементарные представления о людях, их внешнем виде, одежде; Задачи: – Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.</i>	<i>II неделя, Тема: «Домашние животные» Содержание: Цель: Познакомить воспитанников с домашними животными, их внешними признаками; Задачи: – Сформировать у воспитанников интерес к общению с домашними животными, рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным; Воспитывать бережное отношение к животным.</i>	<i>III неделя, Тема: «Дикие животные» Содержание: Цель: Познакомить с дикими животными (медведь, заяц, лиса); Задачи: – Сформировать умение называть их и узнавать на картинках; Воспитывать бережное отношение к животным.</i>	<i>IV неделя, Тема: «Профессии» Содержание: Цель: Познакомить с профессиями в ближайшем окружении ребенка (мама, папа); Задачи: – Сформировать умения узнавать некоторые трудовые действия; Сформировать положительное восприятие труда и умения выполнять посильные трудовые действия.</i>
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Здравствуй, собачка Жучка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД, перелизанные через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль»	«Здравствуй, кошка Мурка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД перелезание через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.34	«В гости пришел мишка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч - ОВД ползание на четвереньках с продвижением вперед -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37	«В гости пришел зайка -попрыгайка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч -ОВД подлезание под гимнастическую палку -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Здравствуй, кошка Мурка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД перелезание через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.34	«Здравствуй, собачка Жучка!» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ с палкой -ОВД перелезание через бревно -подвижная игра «Брось мяч вдаль»	«В гости пришел зайка - попрыгайка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч -ОВД подлезание под гимнастическую палку -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37	«В гости пришел мишка» Цель: развивать внимание и побуждать к выполнению ОРУ вместе со взрослым и сверстниками; План: -ОРУ перешагивание через обруч - ОВД ползание на четвереньках с продвижением вперед -подвижная игра «Брось мяч вдаль» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.37
О К Р У Ж · М И Р/ П Р И Р О Д А	«Одежа. Обувь» Цель: формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; План: -картинки с изображением одежды и обуви -отгадывание загадок О.Э. Литвинова, стр. 179	«Домашние животные» Цель: формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их; План: -рассматривание картин -игра «Угадай» О.Э. Литвинова, стр.240	«Волк в лесу» Цель: познакомить с животным леса (волком)-формировать представление о волке, учить рассматривать картинку. План: -Игры «Части тела», «Собери картинку», «Следы волка» Л. С. Русанова, стр. 57	«Кто нам помогает?» Цель: формировать представления о труде взрослых; учить называть действия. План: -игра «Чей предмет?», «Собери картинку» Л. С. Русанова, стр.124
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«Стираем одежду» Цель: формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, носки). План: -беседа по сюжетной картинке «Стираем одежду» -игра «Развесим одежду» Л. С. Русанова, стр.135	«Кто как кричит» Цель: формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц. План: игра «Где наша мама?» Л. С. Русанова, стр. 54	«Дикие животные в лесу» Цель: формировать словарь по теме – животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), развивать внимание, речь, общую моторику. План: -беседа по сюжетной картинке «В лесу», игры «Части животного», «Чей хвост?», «Кто спрятался в лесу?» Л. С Русанова, стр. 59	«Кто к нам пришел?» (доктор Айболит) Цель: формировать представления о профессии врача. План: -беседа по сюжетной картинке «Доктор Айболит», игра «Кому помог Айболит» Л. С. Русанова, стр.126
Л Е П К А	«Пуговицы для платья» Цель: формировать навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска, развивать мелкую моторику рук. Л. С. Русанова, стр.137	«Тарелка для котят» Цель: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять. Л. С. Русанова, стр. 56	«Ежик» Цель: учить детей моделировать образ ежика (круглый шар), формировать умение делать «иголки» ежу, развивать чувство формы, мелкую моторику. Л. С. Русанова, стр. 61	«Конфеты на тарелке» Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик. Л. С. Русанова, стр.128

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

К О Н С Т Р. Д Е Я Т Ь	«Высокая башенка из кубиков» Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик. О.Э. Литвинова, стр. 16	«Забор для собачки» Цель: упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону. О.Э. Литвинова, стр.75	«Дом для животных» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кубики, крыша – призма). О.Э. Литвинова, стр.100	«Разноцветные башенки из кубиков» Цель: упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. О.Э. Литвинова, стр.12
Р И С О В А Н И Е	«Шапка и шарф» Цель: помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, формировать умение рисовать завитые линии. Л.С. Русанова, стр.136	«Заборчик для котят» Цель: формировать умение держать кисть, набирать краску, макая ее в баночку; Давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Л.С. Русанова, стр.56	«Штанишки для мишки» Цель: продолжать формировать умение рисовать прямые линии, работать красками. Л.С. Русанова, 61	«Витамины в баночке» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование пальчиками). Конспект
Ф Э М П	Д.Н. Колдина, стр. 32 «Собери пирамидку» Цель: обогащать сенсорный опыт детей, обучать собирать с помощью взрослого пирамидку	«Кошка с котятками» Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными-кошкой и котенком, учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету). План: -игры «Идем на прогулку», «Рыбка для котят», «Найди котенка» Л.С. Русанова, стр.53	«Лиса и заяц» Цель: развивать умения различать предметы контрастной длины, формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника). План: -игры «Домики для животных», «Заборчик», «Найди зайца». Л.С. Русанова, стр.58	«Найди предмет по цвету» Цель: способствовать накоплению опыта установления доброжелательных взаимоотношений во время игры. Е.И. Касаткина стр.41

Система образовательной работы на декабрь 2024года

З А Н Я Т И Е	<i>I неделя, Тема: «Зима» Содержание: Цель: Познакомить с временем года зима; Задачи: Уточнить основные признаки зимы, особенности явлений природы; Уточнить представление детей о времени года.</i>	<i>II неделя, Тема: «Живопись. Мы таланты» Содержание: Цель: Познакомить с понятием живопись как о виде искусства; Задачи: Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;</i>	<i>III неделя, Тема: «Новогодние праздники» Содержание: Цель: Познакомить детей с приближающимися новогодними праздниками; Задачи: Познакомить детей с главными героями новогодних праздников; Познакомить с особенностями и традициями новогодних праздников.</i>	<i>IV неделя, Тема: «Новый год. Снегурочка и подарки» Содержание: Цель: Познакомить детей с особенностями празднования нового года; Задачи: Познакомить детей с традициями празднования Нового года и атрибутами праздника (Снегурочка, ёлочка, подарки); Сформировать эмоциональное положительное отношение к празднику; Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о новогоднем празднике.</i>
---------------------------------	--	---	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И З. Р А З В И Т И Е	«В гости к зайчику на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД «перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42	«В гости к мишке на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42	«Поможем зайчику!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46	«Поможем мишке!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«В гости к мишке на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42	«В гости к зайчику на лесную полянку» Цель: упражнять в выполнении движений по показу и вместе со взрослым; План: -ОРУ с мячом -ОВД «перешагивание через гимнастическую палку Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр.42	«Поможем мишке!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46	«Поможем зайчику!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46
О К Р. М И Р/ П Р И Р О Д А	«Зима» Цель: формировать представления о зимних природных явлениях; План: -игра с прищепками -логоритмическое упражнение «Снежок» О.Э. Литвинова, стр.222	«Рассматривание сюжетных картин» Цель: развитие интереса и познавательной мотивации; План: -игра «Катаем шары» (конспект)	Рассматривание фотографий на тему: «Праздник новогодней елки» Цель: формировать умение излагать собственные просьбы; План: -игра «Елочка -чтение стихотворения о Деде морозе О.Э. Литвинова, стр.85	«В гости к нам Снегурочка пришла» Цель: формировать и обогащать представления о предстоящем событии- новогоднем празднике План: -игры «Собери игрушку», «Укрась елку» Л. С. Русанова, стр.88
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«Зима» Цель: формировать представление о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов. План: -беседа по сюжетной картинке «Зима», игра «Разложи правильно» Л. С. Русанова, стр. 75	«Первое знакомство с живописью» Цель: дать детям понятие о живописи как о виде искусства; продолжать учить внимательно слушать педагога. (конспект)	«Новый год на пороге. Наша елка» Цель: способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря. План: -игры «Шары на елке», «Кто спрятался за елкой?» Л. С. Русанова, стр. 90	Чтение стих. И. Токмаковой «Новый год» Цель: способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря. План:-игры «Разные елочки», «Найди подарки» Л. С. Русанова, стр. 89
Л Е П К А	«Снеговик» Цель: формировать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет. Л. С. Русанова, стр. 77	«Пластилиновые картины» Цель: развитие моторики рук детей раннего возраста при помощи лепки из пластилина (конспект)	«Иголочки у елки» Цель: вызвать интерес к изображению елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; продолжать знакомить с пластилином, учить скатывать вытянутые полоски из пластилина. Л. С. Русанова, стр.92	«Шарики для елочки» Цель: создать образ елки, украшенной шариками; развивать умение детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. (конспект)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

К О Н С Т Р . Д Е Я Т .	«Ворота» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр). О.Э. Литвинова, стр. 88	«Башенка из кирпичиков» Цель: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. О.Э. Литвинова, стр. 19	«Разноцветные лесенки» Цель: упражнять в умении ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. О.Э. Литвинова, стр.121	«Разноцветные горки» Цель: развивать конструктивную деятельность План: -игр. упр. с матрешкой -констр-е О.Э.Литвинова, стр.146
Р И С О В А Н И Е	«Снежок» Цель: учить создавать образ снегопада; познакомить с новыми приемами рисования (ватными палочками) Л. С. Русанова, стр. 77	«Баранка» Цель: вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо. Л.С Русанова, стр. 114	«Украсим елку» Цель: вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником, продолжать учить рисовать пальчиками. (конспект)	«Рукавички для Снегурочки» Цель: формирование умений украшать предмет нетрадиционным способом; учить проводить ватной палочкой прямые линии и точки. (конспект)
Ф Э М П	«Веселый снеговик» Цель: развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик План: -игра «Собери снеговика», игра «Шарфик для снеговика» Л. С. Русанова, стр.73	«Найди нужный цвет» Цель: закреплять сенсорные способности детей. Е.И. Касаткина стр.22	«Игрушки на елку» Цель: формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам План: -игры «Наша елка», «Игрушки на елке», «Посчитай игрушки» Л. С. Русанова, стр.88	«Пирамидка» Цель: закрепить значение слов «большой» и «маленький» Е.И. Касаткина стр.29

Система образовательной работы на январь 2025года

З А Н Я Т И Е	<i>I неделя, Тема: «Игрушки» Содержание: Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», Задачи: Сформировать знания о функциональном назначении игрушек; Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них.</i>	<i>II неделя, Тема: «Игрушки» Содержание: Цель: Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», Задачи: Сформировать знания о функциональном назначении игрушек; Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость Воспитывать бережное отношение к игрушкам и заботу о них.</i>	<i>III неделя, Тема: «Зимние забавы» Содержание: Цель: Привлекать к участию в играх забавах, игровых упражнениях; Задачи: Побуждать к самостоятельным действиям в играх; Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</i>	<i>IV неделя, Тема: «День снега» Содержание: Цель: Познакомить с особенностями снега; Задачи: Познакомить с возможностями снега в экспериментальной деятельности; Познакомить с разновидностями снега; Познакомить с играми из снега.</i>
---------------------------------	---	--	---	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Поможем зайчику!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46	«Играем с собачкой Жучкой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Щенки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51	«Играем с кошкой Муркой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Котята» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51	«Играем с собачкой Жучкой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой подвижная игра «Щенки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Поможем мишке!» Цель: формировать навыки свободной и уверенной ходьбы в разных направлениях; План: -ОРУ с кубиками -ОВД ходьба по дорожкам -подвижная игра «Колечки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 46	Играем с кошкой Муркой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Котята» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51	«Играем с собачкой Жучкой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Щенки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51	Играем с кошкой Муркой» Цель: учить свободно ориентироваться в пространстве, действуя по сигналу и указанию взрослого; План: -ОРУ с султанчиками ОВД подлезание под скамейкой -подвижная игра «Котята» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, стр. 51
О К Р · М И Р / П Р И Р О Д А	«Игрушки. Чего не стало?» Цель: развивать внимание и память. План: -игра «Чего не стало?» -игра с куклой «Прятки» О.Э. Литвинова стр. 165	«Паровоз с игрушками» Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками План: -игры «Что привез паровоз?», «Положи игрушки в вагоны» Л. С. Русанова, стр. 138	«Зимние забавы» Цель: формировать представления о зимних играх План: -беседа по сюжетной картинке «Зимние забавы», игра «Закрой снежинку» Л. С. Русанова, стр.	«Снег» Цель: формировать представления о зимних природных явлениях, развивать тактильные ощущения План: -и/у «Снежок» О.Э. Литвинова, стр.22
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И		«Спасаем мяч» рассматривание сюжетной картинки. Цель: совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Л. С. Русанова, стр.140	«На горке» рассматривание сюжетной картинки. Цель: учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов План: -беседа по сюжетной картинке «На горке», игра «Тихо-громко». Л. С. Русанова, стр.85	«Снег-дружок» Цель: обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года План: -подвижная игра «Зайка беленький сидит» (конспект)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Л Е П К А			«Вот какая у нас неваляшка» Цель: формировать умение лепить предмет из нескольких частей, плотно прижимая части друг к другу. (конспект)	«Дети играют в снежки» Цель: учить лепить шар-раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику. Л. С. Русанова, стр. 87	«Снег идет» Цель: формировать интерес к работе с пластилином План: -к/игра «Здравствуйте» (конспект)
К О Н С Т Р · Д Е Я Т ·			«Дорожка для матрешки» Цель: развивать конструктивную деятельность О.Э. Литвинова стр. 31	«Стул» Цель: упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика. О.Э. Литвинова, стр.46	«Разноцветные горки» Цель: развивать конструктивную деятельность План: -игр. упр. с матрешкой -констр-е О.Э.Литвинова, стр.146
Р И С О В А Н И Е			«Игрушки» Цель: продолжать формировать умение рисовать прямые линии карандашом, закрепить умение узнавать и называть игрушки. (конспект)	«Дорожка для снеговика» Цель: упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика; закреплять понятие о белом цвете. Л. С. Русанова, стр. 87	«Снег-снежок» Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками, падающие снежинки; формировать умение ориентироваться на листе бумаги. (конспект)
Ф Э М П			«Покажи такую же» Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру. Е.И. Касаткина стр.17	«Один-много» Цель: формировать умение раскладывать геометрические фигуры на группы; различать количество предметов: один-много. План: -игры «Санки», «Горка» Л. С. Русанова, стр. 84	«Зашнуруй сапожок» Цель: учить детей выполнять действия со шнуровкой. Е.И. Касаткина стр.22

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Система образовательной работы на февраль 2025года

З А Н Я Т И Е	<i>I неделя, Тема: «Транспорт» Содержание: Цель: Расширить представления детей о легковом транспорте; Задачи: Сформировать знания детей о частях машины (кабина, кузов, колесо).</i>	<i>II неделя, Тема: «Наука. Снег» Содержание: Цель: Развивать умение узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения; Задачи: Сформировать стремление воспитанников подражанию действий взрослых; Развивать познавательный интерес; Сформировать умение отличать их наиболее ярким проявлением и свойством, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействия с ними.</i>	<i>III неделя, Тема: «Все про мальчиков. Транспорт» Содержание: Цель: Дать представление о гендерных особенностях; Задачи: Сформировать представление о разнице между мальчиками и девочками; Сформировать представление о интересах мальчиков; Сформировать представление о культуре общения между мальчиками.</i>	<i>IV неделя Тема: «Я человек! Части тела» Содержание: Цель: Сформировать у детей элементарные представления: о самом себе; Задачи: Сформировать у детей элементарные представления о своем имени; Сформировать у детей элементарные представления о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик).</i>
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«В гости к снеговiku» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действий. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58	«В гости к синичке» Цель: побуждать детей к эмоциональным откликам на занятиях. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58	«У нас в гостях петушок» Цель: учить проявлять активность. План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики. Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова стр.62	«У нас в гостях поросенок Хрюша» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действий План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики. Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова стр.62
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«В гости к синичке» Цель: побуждать детей к эмоциональным откликам на занятиях. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58	«В гости к снеговiku» Цель: формировать представления о себе, своем теле, двигательных действий. План: ОРУ: со снежками ОВД: ходьба по наклонной доске (подъем и спуск) Подвижная игра: «Поймай снежинка» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова Стр. 58	«У нас в гостях поросенок Хрюша» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действий План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики. Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова стр.62	«У нас в гостях петушок» Цель: учить проявлять активность. План: ОРУ: с кубиками ОВД: перешагивание через цветные кирпичики. Подвижная игра: «Катание мяча в паре со сверстником» Т.Э. Токарева, Л.М. Бояршинова стр.62

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

О К Р · М И Р / П Р И Р О Д А	«Улица» Цель: знакомить детей с транспортом на улице-машина, автобус, учить отвечать на вопросы, описывать машину План: -беседа «Улица», игры «Собери картинку», «Части машины», Найди машины» Л. С. Русанова, стр. 156	«Заморозим воду» Цель: формировать умение экспериментировать с материалами и веществами (водой) О.Э. Литвинова, стр.25	«Легковая и грузовая машина» Цель: развивать умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие План: -игра «Найди легковую и грузовую машины» -малоподвижная игра «Машина» О.Э. Литвинова стр. 190	«Кто пришел к нам в гости?» Цель: формировать слух. сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица; План: -игры «Назови имя», «Одене куклу Аню на прогулку». Л. С. Русанова, стр. 129
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«В машине» игра-инсценировка Цель: совершенствовать умение детей понимать речь педагога. План: -игра «Поручения» Л. С. Русанова, стр.159	«Свойства снега» Цель: расширять знания детей о зиме через знакомство со свойствами снега; расширять словарный запас детей. (конспект)	«Кто едет в автобусе?» Цель: расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь. План: -игры «Кто едет в автобусе?», «Остановка» Л. С. Русанова, стр.158	Чтение стих. Н. Саконской «Пальчик-мальчик». Цель: побуждать детей стихотворный сюжет; расширять словарный запас. План: Игра «Части тела» Л. С. Русанова, стр.132
Л Е П К А	«Разноцветные машины» Цель: продолжать учить закрашивать пальчиком по контуру, закреплять названия цветов. (конспект)	«Снежные комочки» Цель: создать условия для развития у детей творческих способностей, воображения, внимания, мелкой моторики рук. (конспект)	«Колесо для машины» Цель: продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику. Л. С. Русанова, стр.160	«Кудряшки у девочки» Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями, складывать на дощечку. Л. С. Русанова, стр. 133
К О Н С Т Р · Д Е Я Т ·	«Поезд для матрешки» Цель: развивать умение сооружать поезд по образцу; развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; План: -игра «Поезд» О.Э. Литвинова стр. 26	«Дорожки широкая и узкая» Цель: формировать представления о пространственных соотношениях О.Э. Литвинова стр. 38	«Машина» Цель: развивать продуктивную (конструктивную) деятельность; формировать представление о деталях строительного конструктора План: -игра «Солнышко и дождик», м/п «Машина» О.Э. Литвинова, стр.46	«Забор для цыплят» Цель: формировать представление о деталях строительного конструктора О.Э. Литвинова стр. 50.
Р И С О В А Н И Е	«Машина на дороге» Цель: учить держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание» Л.С. Русанова, стр.160	«Снег летит» Цель: учить рисовать снежинки кисточкой способом примакивания (конспект)	«Колеса для машин» Цель: формировать умение детей дорисовывать на изображенном автомобиле колеса, детали округлой формы. (конспект)	«Расческа для волос» Цель: вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми – рисовать линии. Л. С. Русанова, стр.133

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф Э М П	Круглая форма. Машины Цель: расширять сенсорный опыт; закреплять умение вынимать шары и перекладывать их в емкость. План: -д/и «Протолкни шарик в круглое отверстие», игра «Найди машинку» Д. Н. Колдина, стр.12	«Цветное домино» Цель: продолжать развивать сенсорные способности путем отыскивания предмета заданного цвета Е. И. Касаткина стр. 22	«Машины» Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке План: -игры «Сделаем грузовик», «Колесо», «Найди одинаковые машины» Л. С. Русанова, стр.157	«Пирамидка» Цель: закрепить значение слов «большой» и «маленький». Е.И. Касаткина стр.29
------------------	---	---	--	---

Система образовательной работы на март 2025года

З А Н Я Т И Е	<i>I неделя, Тема: «Все про девочек. Посуда» Содержание: Цель: Расширить представление о гендерных особенностях; Задачи: Сформировать представление о сходствах и различиях мальчиков и девочек; Воспитывать культура взаимоотношений между полами; Сформировать доброжелательное и уважительное отношения к девочкам;</i>	<i>II неделя, Тема: «Весна» Содержание: Цель: Сформировать элементарные представления о весне; Задачи: Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на природе (не наступать в лужи, не трогать сосульки); Познакомить с изменения, происходящие с кустарниками и деревьями в весенний период; Воспитывать бережное отношение к деревьям, кустарникам, растениям (не рвать, не топтать).</i>	<i>III неделя, Тема: «Путешествия. Мир предметов» Содержание: Цель: Познакомить с общей территорией детского сада, группы. Задачи: Сформировать познавательный интерес родному детскому саду; Сформировать навыки безопасного поведения на территории сада, группы; Сформировать бережное отношение к окружающему миру.</i>	<i>IV неделя, Тема: Тема: «Театр. Сказка» Содержание: Цель: Сформировать творческий потенциал детей дошкольного возраста через театральную деятельность. Задачи: Сформировать творческий потенциал и коммуникативные способности; Способствовать развитию чувства артистизма, эмоциональности; Воспитывать в детях чувства дружбы, доброты, честности, взаимопомощи.</i>	<i>I неделя (Апрель) Тема: «Библиотека. Птицы» Содержание: Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц; Задачи: Расширять знания детей о птицах, о повадках птиц; Сформировать умение находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске.</i>
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать самосознание и внимание. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68	«В гости к белочке на весеннюю полянку» Цель: добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68	«У нас в гостях рыжая лисичка» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72	«В гости к нам пришел мишка» Цель: формировать навыки уверенной ходьбы парами в разных направлениях по кругу. План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72	«У нас в гостях рыжая лисичка» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И З. Р А З В И Т И Е	«В гости к белочке на весеннюю полянку» Цель: добиваться уверенной ходьбы парами в разных направлениях. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68	«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать самосознание и внимание. План: ОРУ: с флажками ОВД: ползание по наклонной доске Подвижная игра «Прятки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.68	«В гости к нам пришел мишка» Цель: формировать навыки уверенной ходьбы парами в разных направлениях по кругу. План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72	«У нас в гостях рыжая лисичка» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72	«В гости к нам пришел мишка» Цель: формировать навыки уверенной ходьбы парами в разных направлениях по кругу. План: ОРУ: с султанчиками ОВД: подлезание под веревку Подвижная игра «Карусели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.72
О К Р. М И Р/ П Р И Р О Д А	«Посуда» Цель: сформировать представление о посуде; продолжать формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения; План: -инсценировка стихотворения -игра «Перебежки» О.Э. Литвинова, 167	«Капель» «Весна» Цель: формировать представления о доступных явлениях природы План: -пальчиковая гимнастика «Весна» -пальчиковая гимнастика О.Э. Литвинова стр. 235	«Ремонт игрушек» Цель: способствовать общению детей друг с другом и воспитателем через совместное ремонтное игрушки и выполнение детьми разнообразных поручений План: -чт. ст. Э. Успенского «Берегите игрушки» О.Э. Литвинова, стр.99	«Чтение и обыгрывание потешки «Кисонька-мурысонька» Цель: формировать умение слушать худ. произведение План: -игровая ситуация с кошкой -чтение потешки -инсценировка потешки О.Э.Литвинова, стр. 122	«Кормушка для птиц» Цель: сформировать представление о кормушке для птиц; формировать умение слушать небольшие рассказы; наблюдать за птицами на участке План: -чт/ст «Кормушка для птиц», беседа о птицах О.Э. Литвинова, стр.67
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«Катя пьет чай» Цель: расширять представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас План: -беседа по картинке «Вкусный чай», д/у «Кыш, муха, улетай» Л. С. Русанова, стр. 99	«Весна в огороде» Цель: формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов. План:	«Маленькое путешествие» Цель: формировать умение четко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение (для чего это нужно) План:-песня «Паровозик», д/г «Горячий чай» (конспект)	Рассказывание сказки «Козлятки и волк» Цель: воспитывать желание слушать народные сказки, сопровождать чтение показом персонажей театра (фланелеграфного); побуждать интерес к театрализованной игре. О.Э. Литвинова, стр. 128	«Села птичка на окошко» Цель: продолжать формировать умение детей слушать и понимать содержание стихотворения А. Барто «Села птичка на окошко» План: -игра «Вот летали птички» (конспект)
Л Е П К А	«Тарелка для куклы Кати» Цель: продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом-отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками. Л.С. Русанова, стр.101	«Почки на деревьях» Цель: продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке, формировать умение отщипывать кусочки пластилина; развивать мелкую моторику.	«Столик для матрешки» Цель: формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приемы лепки; развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.	«Витамины для доктора Айболита» Цель: формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладони, отщипывать маленькие кусочки от большого. (конспект)	«Покормим птиц» Цель: продолжать формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать круговыми движениями ладоней. (конспект)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

К О Н С Т Р. Д Е Я Т.	«Забор вокруг дома» Цель: развивать умение сооружать забор вокруг дома. О.Э. Литвинова стр.79	«Лесенка с башней» Цель: формировать представления о пространственных соотношениях. О.Э. Литвинова стр.134	«Широкие ворота» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. О.Э. Литвинова стр.94	«Ворота» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр). О.Э. Литвинова, стр. 88	«Дорожка для матрешки» Цель: развивать конструктивную деятельность О.Э. Литвинова стр. 31
Р И С О В А Н И Е	«Красивая чашка (в горошек) Цель: развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки). Л.С. Русанова, стр.101	«Ручьи» Цель: учить ребенка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; формировать интерес к рисованию. Л. С. Русанова, стр. 150	«Украсим платье»Цель: развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию; учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья (конспект)	«Шары для клоуна» Цель: учить закрашивать гуашью круглые предметы, воспитывать интерес к рисованию. (конспект)	«Птички» Цель: формировать навык рисования-ладошками; учить детей рисовать птицу нетрадиционным способом оттиск-ладошкой; развивать мелкую моторику рук. (конспект)
Ф Э М П	«Собери посуду» Цель: формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру План: -игра «Расставим чашки». «Разложи посуду» Л. С. Русанова, стр. 98	«Домики для птиц» Цель: учить умению выбирать цвет по образцу-развитие зрительного соотнесения; учить выделять «один-много» План:-игра «Лети, птичка», «Домики» Л. С. Русанова, стр.148	«Маша и медведи», «большой-маленький», «высокий-низкий» Цель: учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами План:	«Покажи где...» Цель: привлечь внимание детей к предлагаемым предметам и картинкам. Е. И. Касаткина стр.38	«Петушок» Цель: продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу. План: Игры «Дом для петушка», «Закрой кругами» Л. С. Русанова, стр. 152

Система образовательной работы на апрель 2025 года

З А Н Я Т И Е	2 неделя, Тема: «Космос» Содержание: Цель: Сформировать первичные представления о космосе через различные виды деятельности. Задачи: – Сформировать представления о Космосе.	3 неделя, Тема: «Мир эмоций» Содержание: Цель: Способствовать формированию интереса к самим себе и чувства принадлежности к группе; Задачи: Способствовать формированию способностей к сопереживанию; Способствовать формированию понимания различных эмоций (радость, страх, грусть, злость);	4 неделя, Тема: «Библиотека. Русские народные сказки» Содержание: Цель: Сформировать представление о библиотеке; Задачи: Познакомить с русскими народными сказками; Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	5 неделя, Тема: «Неделя музея» Содержание: Цель: Сформировать представления о том, что такое музей. Задачи: Познакомить детей с историческими событиями, приобщать к музейной культуре; Сформировать и привить интерес детей к музейной культуре; Воспитывать патриотические чувства.
---------------------------------	--	--	---	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Как весело у зайчика в весеннем лесу» Цель: развивать умение бросать мяч вдаль; свободно ходить парами по залу План: ОРУ: с погремушкой ОВД: ходьба по гимнастической скамейке Подвижная игра: «Кто дальше» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78	«Как весело у мишки в весеннем лесу» Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке План: ОРУ: с погремушкой ОВД: подлезание под гимнастической палкой Подвижная игра: «Перебрось мяч через гимнастическую палку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78	«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и слезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82	«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Воробышки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Как весело у мишки в весеннем лесу» Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке План: ОРУ: с погремушкой ОВД: ходьба по гимнастической скамейке Подвижная игра: «Перебрось мяч через гимнастическую палку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78	«Как весело у зайчика в весеннем лесу» Цель: развивать умение бросать мяч вдаль; свободно ходить парами по залу План: ОРУ: с погремушкой ОВД: ходьба по гимнастической скамейке Подвижная игра: «Кто дальше» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.78	«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Воробышки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82	«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и слезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82
О К Р. М И Р/ П Р И Р О Д А		«В мире эмоций» Цель: развитие умения видеть и понимать эмоциональное состояние; научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щеки) План: -игра «Скажи доброе слово», «Покажи эмоцию» (конспект)	«Путешествие по русским народным сказкам» Цель: учить узнавать сказку по загадке, по иллюстрации. (конспект)	«Что такое музей?» Цель: дать знания детям о музеях, формировать эмоциональную отзывчивость детей на эстетическую красоту окружающего мира. (конспект)
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«Космос» Цель: продолжать формировать представления о космонавтах, о полетах в космос План: -п/и «Космонавты» (конспект)	«Грустный и веселый зайчики» Цель: расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства грусти и радости; развитие речевой активности детей План: -игра «Зайнышка» (конспект)	В страну русских народных сказок» Цель: закреплять знания детей о содержании русских народных сказок: «Колобок», «Репка»; развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам. (конспект)	«В музее матрешек» Цель: обобщить представления детей о народной игрушке – матрешке; продолжать знакомство с историей появления игрушки; совершенствовать навыки речевого общения. (конспект)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Л Е П К А	«Космос. Ракета» Цель: продолжать знакомить детей с космосом; развивать умение собирать целое из частей; закрепить приемы скатывания в «шар» и в «колбаску». (конспект)	«Угостим мышку горошком» Цель: развитие мелкой моторики у детей посредством использования художественно-изобразительных материалов. (конспект)	«Путешествие в сказку «Колобок»» Цель: вызвать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями. (конспект)	«Мой веселый звонкий мяч» Цель: познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Л. С. Русанова, стр.31
К О Н С Т Р. Д Е Я Т.	«Башенка из кирпичиков» Цель: знакомить с деталями строительного материала (кубик, «кирпичик»). О.Э. Литвинова, стр. 19	«Игры с машиной» Цель: развивать умение сооружать элементарные постройки О.Э. Литвинова стр. 195	«Разноцветные лесенки» Цель: упражнять в умении ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. О.Э. Литвинова, стр.121	«Дорожки широкая и узкая» Цель: формировать представления о пространственных соотношениях О.Э. Литвинова стр. 38
Р И С О В А Н И Е	«Космическая ракета» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «космос»; обращать внимание детей на то, что кисть оставляет след на бумаге; учить правильно держать кисть, чуть выше наконечника. (конспект)	«Лучики для солнышка» Цель: продолжать формировать умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью; прививать аккуратность в работе с красками, развивать моторику рук; формировать умение рисовать прямые линии (лучики) (конспект)	«Хороша наша репка» Цель: закрепить с детьми содержание знакомой сказки «Репка», формировать умение правильно держать кисточку. (конспект)	«Что везет паровоз? Мячи» Цель: формировать умение правильно держать кисть; смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание». Л. С. Русанова, стр. 141
Ф Э М П	«Чудесный мешочек. Угадай, что лежит» Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать память. Е.И. Касаткина стр.49	«Синие и красные ленты» Цель: учить различать цвета. Д.Н. Колдина стр.78	«Что из чего?» Цель: развитие логического мышления, обучение способности находить причину и следствие. Е.И. Касаткина стр.33	«Веселые матрешки» Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Л. С. Русанова, стр. 139

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Система образовательной работы на май 2025 года

З А Н Я Т И Е	<i>I неделя,</i> Тема: «День Победы! Труд взрослых» <u>Содержание:</u> Цель: Способствовать формированию гражданско – патриотических чувств; Задачи: Способствовать воспитанию чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне; Сохранять трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	<i>II неделя,</i> Тема: «Моя семья» <u>Содержание:</u> Цель: Сформировать элементарные представления: о себе, близких людях; Задачи: Способствуем умению рассматривать картинки с фотографии семьи: детей, родителей; Продолжаем поощрять стремление детей узнавать членов семьи.	<i>III неделя</i> Тема: «Мир природы. Первоцветы и насекомые» <u>Содержание:</u> Цель: Сформировать представления о первоцветах и насекомых; Задачи: Сформировать умение узнавать их в природе и на картинках; Сформировать гуманное отношение к животному миру; Сформировать первоначальные знания о первоцветах; Сформировать желание любоваться цветущими растениями.	<i>IV неделя, Тема:</i> «Моя улица. Мой дом» <u>Содержание:</u> Цель: Сформировать первичное представление о своем доме. Задачи: С ф о р м и р о в а т ь понимание с кем живет ребенок, сколько членов семьи.
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед План: ОРУ: с палочками ОВД: перебрасывание шишек через палку, приподнятую от пола Подвижная игра: «Воробышки» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82	«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и сплезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82	«Весенняя полянка» Цель: закреплять навыки перешагивания через предметы План: ОРУ: с ленточками ОВД: перешагивания через «кочки» и «канавки» Подвижная игра «Мы с товарищем вдвоем, очень дружно мы живем!» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88	«Как хорошо весной в лесу!» Цель: стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая внимание План: ОРУ: с ленточками ОВД: подлезание под скамейкой Подвижная игра: «Поймай бабочку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88
Ф И З. Р А З В И Т И Е	«В гости к детям прилетела птичка» Цель: способствовать возникновению волевых усилий при выполнении основных видов движений План: ОРУ: с палочками ОВД: влезание на лесенку стремянку и сплезание с нее Подвижная игра: «Птички прилетели» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.82	«Чудесное превращение: были ребята, стали воробышки» Цель: закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой вперед	«Как хорошо весной в лесу!» Цель: стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая внимание План: ОРУ: с ленточками ОВД: подлезание под скамейкой Подвижная игра: «Поймай бабочку» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88	«Весенняя полянка» Цель: закреплять навыки перешагивания через предметы План: ОРУ: с ленточками ОВД: перешагивания через «кочки» и «канавки» Подвижная игра «Мы с товарищем вдвоем, очень дружно мы живем!» Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова стр.88

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

О К Р . М И Р / П Р И Р О Д А	«Наблюдение за трудом дворника» Цель: развивать речь как средство общения; способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством наблюдения за трудом дворника. О. Э. Литвинова, стр.117	«Дружная семья» Цель: познакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения; формировать словарный запас План:-беседа по с/к «Моя семья», игра «Разная посуда», п/г «Семья» Л.С. Русанова, стр. 67	«Цветы на окошке» Цель: формировать первоначальные знания о цветах, формировать представления о цвете предметов План: -игры «Клумба на окошке», «Разложи правильно» Л.С Русанова, стр.169	«Мой дом» Цель: закреплять у детей понятие «дом»; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; План: -игры «Мой дом», «Кто где живет» Л. С. Русанова, стр.165
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«День Победы» Цель: формирование знаний детей о празднике «День Победы»; Сформировать у детей первоначальные сведения о ВОВ и о празднике «День Победы» План: игры «Кто самый внимательный?», «Летчики на аэродром» (конспект)	«Порядок в доме» Цель: учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; План: -д/р «Кто живет у нас в квартире?», игра «Собери игрушки» Л. С. Русанова, стр.69	«Забавные букашки» Цель: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, учить называть насекомых на картинке словом; План: -игры «Кто прилетел?», «Куда спряталась муха?», д/у «Кыш, муха, улетай» Л.С. Русанова, стр.176	«Кто живет в теремке?» Цель: продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок», вызвать желание рассказывать ее вместе с педагогом; План: -игра «Кто живет в теремке?» Л. С. Русанова, стр.167
Л Е П К А	«Салют» Цель: изображение на темном фоне салюта с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов; развивать мелкую моторику пальцев и рук, используя нетрадиционный способ рисования. (конспект)	«Пирожки» Цель: совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к лепке. Л. С. Русанова, стр.72	«Божья коровка» Цель: продолжать знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; развивать мелкую моторику. Л. С. Русанова, стр. 178	«Окошки в доме» Цель: закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. Л.С. Русанова, стр.169
К О Н С Т Р. Д Е Я Т.	«Разноцветные лесенки» Цель: упражнять в умении ставить кубик на кубик, различать и называть цвета О.Э. Литвинова, стр.121.	«Дорожка широкая» Цель: формировать представления о пространственных отношениях. О.Э. Литвинова стр.34	«Ворота» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр). О.Э. Литвинова, стр. 88	«Лесенка с башней» Цель: формировать представления о пространственных соотношениях. О.Э. Литвинова стр.134

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Р И С О В А Н И Е	«Салют ко Дню Победы» Цель: упражнять детей рисовать кистью методом «примакивание», закрепить знание красного, зеленого, желтого цветов. (конспект)	«Угощаю ягодками всю мою семью» Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования- ватными палочками; продолжать учить работать с красками, закреплять знание основных цветов. (конспект)	«Цветы ромашки» Цель: учить держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание», развивать чувство цвета и ритма, умение совершать круговые движения. Л. С. Русанова, стр.173	«Дым из трубы» Цель: развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Л.С. Русанова, стр. 168
Ф Э М П	«Забавные цепочки» Цель: продолжать закреплять знания детей об основных цветах. Е.И. Касаткина стр.62	«Цвет и форма» Цель: продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, формы, цвету План: -игры «Кто самый высокий?», «Разложи правильно» Л. С. Русанова, стр.68	«Бабочки, жуки и мухи» Цель: совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один-много; развивать предметные свойства План: -игры «Кто спрятался?», «Какой жук лишний?», «Посади жука» Л.С. Русанова, стр. 175	«Домик для собаки» Цель: формировать умение конструировать из геометрических фигур План: -игры «Домик для собаки», «Сделайте дом» Л.С. Русанова, стр. 166

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

«_____» _____ 20_____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /