**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением **Общего собрания**
работников ДОУ
Протокол от **30.08.2024 №3**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ М. В. Иванова
Приказ от **30.08.2024 №22/3-Д**

С учетом мнения **Совета родителей**
(законных представителей)
Воспитанников
Протокол от **30.08.2024 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся (воспитанников)
старшей группы **общеобразовательной** направленности **№ 5**
возраст обучающихся (**5 – 6 лет**)
срок реализации программы
2024/2025 учебный год

Разработчики:

Белокур Ольга Викторовна
(воспитатель высшей квалификационной категории)
Филиппова Эльвира Борисовна
(воспитатель высшей квалификационной категории)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей возраста 5 – 6 лет лет	
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.	Социально-коммуникативное развитие детей 5 – 6 лет	
2.2.	Познавательное развитие детей 5 – 6 лет	
2.3.	Речевое развитие детей 5 – 6 лет	
2.4.	Художественно-эстетическое развитие детей 5 – 6 лет	
2.5.	Физическое развитие детей 5 – 6 лет	
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.	Материально - техническое обеспечение рабочей программы детей 5 – 6 лет	
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы детей 5 – 6 лет	
3.3..	Режим и распорядок дня в группе	
3.4.	Особенности организации предметно пространственной среды	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана педагогами группы педагогами группы № 5 в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ОПДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям в развитии – социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом, физическом, и рассчитана на 2023-2024 учебный год.

Обязательная часть Программы соответствует ОПДО и обеспечивает:

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Организация детской деятельности осуществляется с учетом возраста и пола детей.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Группа общеразвивающей направленности работает по пятидневной системе с 7.00 до 19. 00. Обучение ведется на русском языке.

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Старшая группа	5 – 6	25	18/7				

Мониторинг семей воспитанников

Учебный год	полная	неполная	многодетная	проблемная	опекунство
2024-2025	3	22	8	4	-

Программа определяет содержание и организацию непрерывной образовательной деятельности детей старшей группы (5 -6 лет) и направлена на: на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Создание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе уделяется внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к родине; направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Программа основывается на:

Комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Формировании элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитании полезных привычек.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Содержание Программы выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, объем, содержание и планируемые результаты.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение здоровья детей дошкольного возраста. Программа является нормативно-управленческим документом группы.

Программа имеет пункт «Часть, формируемая участниками образовательного процесса».

Программа может корректироваться один раз в год в начале учебного года после принятия изменений на педагогическом совете и утверждения руководством этих изменений, с целью индивидуализации и улучшения качества образовательного процесса.

1.1. Цели и задачи Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям;
- Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Игровой
- Художественной
- Двигательной
- Коммуникативной
- Познавательно-исследовательской
- Музыкальной
- Конструктивной
- Трудовой
- Восприятия художественной литературы и фольклора

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности учебно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;
- Образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого им достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа строится на принципе культурной сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

– Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

– Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

– Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

– Строится с учетом содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1.	Количество семей:		
2.	Полная		
3.	Неполная		

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

4.	Многолетняя		
5.	Проблемная		
6.	Опекунство		
7.	Образовательный уровень родителей		
8.	среднее общее образование		
9.	Среднее профессиональное образование		
10.	высшее профессиональное образование		

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО (к 6 годам):

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:**

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. *Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. *Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика проводится в сентябре и мае по две недели.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:*

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.*

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены *беседами* с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на*

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок настроен		Ребёнок способен		Ребёнок проявляет		Ребёнок регулирует		Ребёнок владеет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила поведения, проявляют поведение уважения и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогу, интересуются жизнью семьи и учреждения.	различать эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опираться на нравственное представление.	разные активные стремления к познанию разных видов труда и профессий, бережно относиться к предмету нового миру как к результатам труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, самостоятельно инициативен в самообслуживании, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда.	свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении, деятельности, задаёт вопросы различной направленности, вслушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу. В разных видах деятельности способен произвольным действиям.	представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.	о каждом ребенку (среднее значение)					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок испытывает		Ребёнок использует		Ребёнок знает		Ребёнок проявляет		Ребёнок имеет		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представление о социальном, предметном и природном мире. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.	математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольному умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнение, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счётом, ориентировка в пространстве и времени.	цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правила безопасного обращения с ними.	познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.	представления о природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменения в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе ухаживает за растениями и животными, бережно относятся к ним.	о каждом ребенку (среднее значение)					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребенок владеет	Ребёнок умеет	Отчётливо	Ребёнок умеет	У ребёнка	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		существительными обозначающими профессии (каменщик, тракторист, швея), названием техники (экскаватор, комбайн), прилагательные обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы характеризующую трудовую деятельность людей.	правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительное, прилагательное, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.	произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки.	согласовывать в предложении существительное с числительными, прилагательными, множественное число существительных.	сформирована представление о некоторых жанрах, композициях, языковых особенностях произведений (поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение).	
		Н	К	Н	К	Н	К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок проявляет	Ребёнок принимает	Ребёнок	Ребёнок	Ребёнок проявляет	Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)
		интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью. Различает виды, жанры, форма в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественные творческие способности.	активное участие в праздничных программах и их подготовки, взаимодействует со всеми участниками культурно досуговых мероприятий.	самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя основные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы.	согласовывать свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре.	интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в игры с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	
		Н	К	Н	К	Н	К

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок демонстрирует яркий выраженный потребности двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пишем прогулкам, показывает избирательность и инициативы при выполнении упражнений, имеет представление некоторых видах спорта, туризме, как в форме активного отдыха.		Ребёнок проявляет осознанность во время занятий культуры, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций и знакомых упражнений.		Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомого подвижную икру.		Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.		Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровье окружающих.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.8.1. Образовательная программа по системе Монтессори

Пояснительная записка

Программа «Детский сад по системе Монтессори» создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных Монтессори-педагогов.

Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо-конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования.

Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки Монтессори-педагогов, а также налаженное производство Монтессори-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.

Программа предназначена для использования в работе дошкольных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими *государственными документами*:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Программа создавалась на основе следующих *трудов*:

– Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;

– Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;

– Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934;

– Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москва, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000;

– Борисова О. Ф. и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области. «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н. в.); • Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г.).

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с *принципами педагогической системы Марии Монтессори*:

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– Сотрудничество организации с семьей;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи Программы

Цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет) в детском саду по системе Монтессори	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори
Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания — впитывающий разум — и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого — создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.	Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного само строительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных особенностей развития. Так, один ребенок поступает в школу в 6,5 лет, а другой остается в детском саду до 7,5–8 лет. Поэтому авторы Программы обозначают дошкольный возраст от 3 до 7

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<p>(8) лет. Программа «Детский сад по системе Монтессори» реализуется на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В системе Марии Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.</p>
--	--

Планируемые результаты в развитии детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в пункте 4.6 ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата
- Своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Карта возможных достижений детей дошкольного возраста к концу обучения
7(8) лет.**

№ п/п	Характеристика достижений детей (качества личности ребенка)	Всегда проявляется	Иногда проявляется	Очень редко проявляется
<i>Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость</i>				
1	Стремление к соблюдению порядка			
2	Трудолюбие			
3	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
4	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
5	Способность действовать, исходя из реального выбора			
6	Способность к проявлению воли (умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
7	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе.			
8	Жизнерадостность			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

9	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
10	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
11	Терпение. Способность ожидать желаемого			
12	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
13	Умение осуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
14	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
15	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
16	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
17	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
18	Умение исполнять роль учителя, наставника			
19	Радость от предстоящего перехода их детского сада в школу			
<i>Познавательная активность</i>				
1	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
2	Умение организовать свое рабочее место			
3	Навык завершения начатой работы до конца			
4	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
5	Проявление устойчивого интереса			
6	Стремление решать уже имеющиеся познания в математике			
7	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
8	Устойчивое желание проявлять себя в музыкальной и художественной деятельности			
9	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

**1.8.2. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»,
Т.А. Иванова.**

Пояснительная записка

В программе представлена система оздоровительных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы — хатха-йога, которая эффективна в плане не только физического, но и нравственно-духовного оздоровления детей дошкольного возраста. Программа определяет основное направление, цели, а также план действий со сроком реализации в течение 3-х лет. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к данному возрасту детей.

Йога — прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

гибкими, координированными, улучшат способность

к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, так как дети много времени проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в

себе целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы.

Йога — это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию старших дошкольников 4–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги);

- вырабатывать равновесие, координацию движений.
- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;

- укреплять мышцы тела;

- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;

- способствовать повышению иммунитета организма.

- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;

- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни. Программа учитывает возрастные особенности развития детей.

Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет

У детей 4–5 лет появляется потребность в движениях. Двигательная активность зависит от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают более сложными
--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>видами движений и различными способами их выполнения. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве.</p> <p>Дети владеют разными способами бега. Дошкольники 4–5 лет упражняются в разных видах прыжков. Дети овладеют разными способами катания, бросания и ловли. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят. На пятом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.</p>
<p>Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет</p> <p>Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети уже владеют разными способами бега.</p> <p>Дошкольники 4–6 лет упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.</p>
<p>Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет</p> <p>На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.</p> <p>Дети продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.</p>

Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения данной программы направлены на достижение детьми целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

- ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям;
- у ребенка качественные сдвиги в динамике показателей физических качеств;
- ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- знает способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа;
- знает комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- ребенок умеет использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение);
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым;
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении. вступает в сотрудничество.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе "Йога для детей", представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование и предполагает:

- оценивание психолого-педагогических и других условий (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, и т. д.);
- учет образовательных предпочтений и удовлетворенность качеством проводимых занятий со стороны семьи ребенка;
- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- оценку педагога, реализующего данную программу, собственной работы.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательного процесса, т. е. осуществление сбора данных о степени реализации целей и образовательных задач, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка, динамики его образовательных достижений.

Результаты мониторинга предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга

- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми программы;
- здоровье воспитанников.

Мониторинг развития проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь-апрель).

Диагностика развития физических качеств, осуществляется при помощи методики, разработанной

О.В. Головиным. Проводится тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития по методике комплексной оценки физического развития и двигательной подготовленности детей 4-7 лет.

Методика состоит из 8 тестовых заданий. Три из них определяют уровень морфологического и функционального состояния организма ребенка: весростовой индекс (ВРИ), пульсовая сумма (ПС), физическая работоспособность (ФР150). Другие определяют уровень психофизических качеств: быстрота, гибкость, общая и силовая выносливость,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

скоростно-силовые качества. Специфические качества (равновесие и статическая выносливость) диагностируются по методике А. Бокатова, дыхательные пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе) и Генчи (задержка дыхания на выдохе)

Формы, методы и средства работы с детьми по реализации парциальных программ.

Содержание комплекса парциальных программ реализуется через разнообразные виды деятельности детей (художественно-продуктивная; игровая; конструктивная), с учетом интеграции образовательных областей.

Формы организации детской деятельности осуществляется через:

- организованную деятельность;
- совместную партнерскую деятельности взрослого с детьми;
- совместную с семьями воспитанников;
- самостоятельную.

Методы реализации парциальных программ:

Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод;
- проблемное обучение;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии интегрированного занятия;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

– Принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

– Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

– Принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

– Принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

– Принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

– Принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

– Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1. Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет) Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений:

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине России. Расширяет представления о государственных символах России гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

В сфере трудового воспитания:

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её

разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения:

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке мальчик упал на острый лёд и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

результатам своего труда и труда других людей.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Зартайская И.В.	Когда мне грустно
Зартайская И.В.	Когда мне обидно.
Зартайская И.В.	Когда я счастлив
Зартайская И.В.	Когда мне обидно
Зартайская И.В.	Когда я сержусь
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЕ, а это - ТВОЕ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?
Нагаева С.В.	ОТРАВЛЕННЫЕ СЛОВА.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО.
Арабян К.К.	Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
Данилова Ю.Г.	БУКВОТРЯСЕНИЕ, или Удивительное путешествие маленькой девочки по большой стране (с НАКЛЕЙКАМИ)

**2.2. Познавательное развитие (5-6 лет)
Содержание образовательной деятельности.**

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

Математические представления: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Литературные средства для решения задач образовательной области
«Познавательное развитие»**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Математическое развитие	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Метод. рекомендации. Часть 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Ступень 3
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Зимняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Весенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Летняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Осенняя математика. Игровые задания для дошкольников (с НАКЛЕЙКАМИ)
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Который час? Математика для детей 5-7 лет
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Считаем до 5.
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Формы и Фигуры.
Соловьева Е. В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет (Радуга).
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет
Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 1
Султанова М.Н.	Математика до школы. 5-6 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Шевелев К.В.	Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	ДУМАЮ. СЧИТАЮ. СРАВНИВАЮ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	Ориентация в пространстве и на плоскости. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ребенок и окружающий мир	
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа
Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.	МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир
Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.	Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	Ступеньки к школе. Твое здоровье. 5-6 лет (+ наклейки)
Данилова Ю.Г.	Важные дела. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Виды спорта. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Времена года. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	День рождения. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Когда дома хорошо! Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Лунный зоопарк. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Музыка Луны. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	Транспорт. Первое чтение с мамой по ролям
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТАЯ МАМА: 16 историй про непослушных детей
Данилова Ю.Г.	ОЧЕНЬ ЗАНЯТЫЕ ДЕТИ: мама, папа, двое детей, кот и собака Джа
Данилова Ю.Г.	Очень занятый папа
Агапина М.С.	Космос. Большое путешествие Николаса
Агапина М.С.	ЛЕС. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	МОРЕ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	НЕБО. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.	МУЗЕЙ. Большое путешествие с Николасом
Агапина М.С.	ГОРЫ. Большое путешествие с Николасом (с НАКЛЕЙКАМИ)
Агапина М.С.	Под землей и под водой. Большое путешествие с Николасом

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ВЕСНУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЛЕТО! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ОСЕНЬ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Вахрушев А.А., Маслова И.В.	ВСПОМИНАЕМ ЗИМУ! Учимся видеть и понимать (с НАКЛЕЙКАМИ)
Запесочная Е.А.	Какие бывают ПРАЗДНИКИ
Запесочная Е.А.	Какие бывают профессии.
Запесочная Е.А.	Строим дом!
Запесочная Е.А.	Суэта вокруг пирога. Где мы были? Что узнали?
Запесочная Е.А.	Что такое время?
Под ред. Г.Г. Онищенко	Я питаюсь правильно! 5+
Под ред. Онищенко Г. Г.	Я питаюсь правильно! 7+

2.3. Речевое развитие (5 – 6 лет)

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:
– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
– активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
Звуковая культура речи:
– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи:
– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метр); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь:
– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на

вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в т.ч. и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Речевое развитие»**

Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Литературные средства для решения задач образовательной области
«Речевое развитие»**

Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытый". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Веселые путешествия со звуками и буквами
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Космические приключения со звуками и буквами
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами У, НА
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ОТ, К, ПО, ДО. Пособие для детей 5-7 лет
Мохирева Е.	Полезные игры с предлогами С, В, ИЗ
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Мохирева Е.А.
Мохирева Е.А.	Полезные игры с предлогами ДЛЯ, БЕЗ, ОКОЛО, ВОКРУГ, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ
Мохирева Е.А., Батяева С.В.	Удивительные истории со звуками и буквами. Задания, игры
Гризик Т. И.	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет (Радуга)
Гризик Т.И.	Готовим руку к письму. Пособие для детей 4-8 лет
Гризик Т. И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.
Кузнецова М.И.	Знакомимся с буквами. 5-6 лет
Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.	Готовимся к школе. 5-7 лет. Пособие для будущих первоклассников
М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова	Готовлюсь к школе. 5-6 лет. Тесты
Колесникова Е.В.	Прописи для дошкольников 5-6 лет
Колесникова Е.В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
Колесникова Е.В.	"Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАРПЫ. Сказки народа Коми. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ШЫМАВИЙ. Марийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ХАДИСЫ. Башкирские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ АНИИ. Эвенкийские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ МИЧИЙ. Якутские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ДОЛУМЫ. Тувинские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ ЯХИТЫ. Чеченские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.
коллектив авторов	СКАЗКИ БАБУШКИ БИБИНУР. Татарские сказки. СКАЗКИ БАБУШКИ МАТРЕНЬ. Русские сказки.

**2.4. Художественно-эстетическое развитие (5 – 6 лет)
Содержание образовательной деятельности**

Приобщение к искусству:
1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное

искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе

ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность:

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине,

пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии всем ворсом, тонкие концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?») и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) *Лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по

представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) *Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два четыре треугольника, прямоугольник в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) *Прикладное творчество:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

1) *Слушание:* педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

- 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.
- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность:

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к
ценностям «Культура» и «Красота»**

– Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Литературные средства для решения задач образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5-6 лет
Салмина Н. Г., Глебова А. О.	Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
Салмина Н.Г., Глебова А.О.	Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. 5-7 лет
Шевелев К.В.	Рисуем и дорисовываем. Графические упражнения
Тютюнникова Т.Э.	МУЗЫКА ДЕТСТВА. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации и педагогов-практиков.

**2.5. Физическое развитие (5 – 6 лет)
Содержание образовательной деятельности**

<p>Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты; бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за</p>

спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Подвижные игры и игровые упражнения:

2) педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстоянии до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полу-ёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

Формирование основ здорового образа жизни:

5) педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

Активный отдых:

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в т.ч., спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,
«Здоровье»**

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы до.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- Беседа,
- Рассказ,
- Эксперимент,
- Наблюдение,
- Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- Игровые ситуации,
- Игры-путешествия,
- Творческие мастерские,
- Детские лаборатории,
- Творческие гостиные,
- Творческие лаборатории,
- Целевые прогулки,
- Экскурсии,
- Образовательный челлендж,
- Интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся:

- Детско-родительские и иные проекты,
- Тематические дни,
- Тематические недели,
- Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

комнатными растениями и другое);

- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;
- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– Работу с родителями (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры - импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доо, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы,

активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

– Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

– Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

– Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

направлений просветительской деятельности:

– Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

– Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

– Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях доо и семьи в решении данных задач;

– Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в доо;

– Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения
детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам
профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов
и других)**

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

– Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

– Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

План работы с родителями на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Социологический опрос»	Интервьюирование детей и родителей	
	Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции	Буклет	
	«Осенний натюрморт»	Выставка творческих работ	
	Короткий и безопасный путь из детского сада домой.	Изготовление плана-схемы	
	«Старший дошкольный возраст – какой он?»	Педагогическая гостиная	
	«Безопасность детей на улицах города»	Консультация	
	«Ребенок в автомобиле»	Консультация	
Октябрь	«Помощь детскому саду»	Трудовой десант	
	«Осенняя палитра»	Выставка творческих работ	
	«Осенние игры на улице для детей и взрослых»	Папка-передвижка	
Ноябрь	«Мы жители одной планеты»	Выставка творческих работ	
	«Мамочка – наше солнышко»	Выставка творческих работ	
	«День народного единства»	Информация в родительском уголке	
	«Учимся рассказывать»	Рекомендации родителям	
	«Значение пальчиковых игр для развития речи ребенка»	Практикум для родителей	
	«Украшаем елку всей семьей»	Практикум	
Декабрь	«Мастерская Дедушки Мороза»	Выставка совместных работ детей и родителей. (Елочные игрушки)	
	«Что вы знаете о своем ребенке»	Круглый стол	
	«Традиции Нового года», «История Нового года»	Папка-передвижка	
	«Зимушка – зима»	Выставка рисунка	
	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Печатная консультация	
Январь	«Как мы весело отдыхали о Новый год встречали»	Стенгазета	
	«Детский сад будущего»	Ларец предложений и пожеланий	
	«Азбука пожарных»	Рекомендации родителям	
	«Впереди школа»	Родительское собрание	
	«Умным детишкам – умные книжки»	Лекторий для родителей. Семейное чтение	
	«Какие игрушки нужны нашим детям»	Консультация	
	«Ребенок и игра»	Опросные листы	
Февраль	«Я и мой ребенок на улицах города»	Анкетирование	
	«Роль отца в воспитании ребенка»	Папка-передвижка	
	«По правилам дорожного движения»	Выставка литературы	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	«Азбука дорожного движения»	Фото консультация	
	«Мой папа – герой»	Выставка творческих работ	
Март	«Вернисаж женских улыбок»	Выставка творческих работ	
	«Наши замечательные мамы»	Фотовыставка	
	«Мы мамины помощники»	Семейная газета	
	«Роль игры в жизни вашего ребенка»	Вечер вопросов и ответов	
Апрель	«Безопасность вашего ребенка»	Анкетирование	
	«Страна безопасности»	Выпуск буклета	
	«Дорога в космос»	Тематическая выставка рисунков	
	«Огонь – судьба безопасности людей»	Изготовление альбома с детскими рисунками и рассказами	
	«Наш участок краше всех»	Акция	
	«О капризах и упрямстве»	Консультация	
	«Космос – это интересно»	Печатная информация	
Май	«По результатам года»	Анкетирование	
	«Памятные места нашего района»	Фотоальбом	
	«Странички из жизни группы «Веселый улей»	Презентация фильма.	
	«Как организовать отдых ребенка летом»	Советы родителям	
	«Этот день Победы»	Информация в родительском уголке	

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- Этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- Возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- Задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- Возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- Воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- Содержательно-насыщенная;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности (5 – 6 лет):

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. *Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда*, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. *Книжный центр*, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (5-6 лет):

Технические средства	Количество
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Магнитофон	1

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (5-6 лет):

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие

мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с 5 лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

3.3. Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)

Проектирование непрерывной образовательной деятельности строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (организованная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей). Совместная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Режим дня на холодный период года 2024–2025 (сентябрь – май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7:00-8:20
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:20-9:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9:00-10:00
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	10:00-10:10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	10:10-12:10
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	12:10-12:40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:40-15:10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:10-15:40
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:40-16:00
<u>Образовательная деятельность.</u> Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	16:00-16:30
Игры, совместная деятельность. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	16:30-17:30
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	17:30-19:00

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

старшей группы общеразвивающей направленности № 5 на 2024/2025 учебный год

ПН	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>окружающий мир/природа</i>)	9:00-9:25
	2	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>физическая культура</i>)	9:35-10:00
	3	ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>ОБЖ/ЗОЖ/Формирование основ гражданской ответственности</i>)	16:00-16:25
ВТ	1	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>звуковая культура речи/грамматический строй речи/формирование словаря/связная речь</i>)	9:00-9:25
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>музыкальная деятельность</i>)	9:35-10:00 <i>Лансарь М.В.</i>
СР	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>формирование элементарных математических представлений</i>) + 3-я неделя месяца (финансовая грамотность)	9:00-9:25
	2	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>физическая культура</i>)	9:35-10:00
	3	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>лепка/аппликация/прикладное творчество</i>)	16:00-16:25
ЧТ	1	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>подготовка к обучению грамоте</i>)	9:00-9:25
	2	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>физическая культура</i>)	НА ВОЗДУХЕ
ПТ	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>формирование элементарных математических представлений</i>)	9:00-9:25
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>музыкальная деятельность</i>)	9:35-10:00 <i>Лансарь М.В.</i>
	3	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (<i>рисование/народно-декоративно прикладное творчество</i>)	16:00-16:25
ИТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА		Количество занятий в день	2/3
		Продолжительность одного занятия (мин.)	25
		Допустимый объем занятий в день (мин.)	50/75
		Необходимый объем занятий в неделю	13

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25мин.)
	б) на воздухе	1 раз в неделю (25мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) (25–30 мин.)
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30 мин.)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 35 мин.)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

ОО	Что планируется дополнить/обновить
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материала по лексическим темам. 2. Кубики с алфавитом 3. Пополнение картотеки схем для рассказывания 4. Приобретение картин для рассматривания 5. Пополнение различных видов театров 6. Подборка художественной литературы: познавательной литературой, детскими журналами, народными сказками.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Портреты художников», 2. Раскраски для мальчиков и девочек, раскраски по сказкам. 3. Развивающие игры «Городецкая игрушка», «Хохломская роспись» и др; 4. Музыкальными инструментами, атрибуты. 5. Подборка аудиозаписей музыкальных произведений 6. Пополнение картотеки схем для конструирования
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скакалки 2. Мячи, 3. Кольцеброс, 4. Бадминтон. 5. Мешочки для метания 6. Оборудование для профилактики плоскостопия 7. Массажные мячи
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Геоконт-конструктор» 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры по возрасту 4. Картотека словесных игр 5. Дидактические игры, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, игры экологического содержания. 6. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, 7. Картотека опытов
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности. 2. Информационный материал для родителей – рекомендации для воспитания и образования детей 3. Игры на эмоции. 4. Художественная литература по пожарной безопасности 5. Альбомы с детскими зарисовками 6. Предметы народного творчества, 7. Атрибуты для игр – путешествий 8. Атрибуты к игре «Мы космонавты» 9. Атрибуты для сюжетных игр на прогулку

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Циклограмма праздников (значимых событий) на 2024-2025 учебный год
приложение 2)**

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2024-2025 учебный год
Старшая группа № 5

п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
0						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение 2
к рабочей программе**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Даты	Возрастная группа					
			1,5 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7(8) лет
Сентябрь	I	02.09 - 06.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Здравствуй детский сад! МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ
	II	09.09 - 13.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Я важный и нужный! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Все обо мне! МОНИТОРИНГ
	III	16.09 - 20.09	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе
	IV	23.09 - 27.09	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	Неделя воды Подводный мир МОНИТОРИНГ	Неделя воды Реки и озера и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели
Октябрь	I	30.09 - 04.10	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб
	II	07.10 - 11.10	Музыкальная неделя Птицы (звуки природы) МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка
	III	14.10 - 18.10	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
	IV	21.10 - 25.10	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество
	V	28.10 - 02.11	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ноябрь	I	05.11 - 08.11	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Я и мои друзья	Многонациональная страна Народы России	Многонациональная страна Единство народов	Многонациональная страна Единство народов
	II	11.11 - 15.11	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные
	III	18.11 - 22.11	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах
	IV	25.11 - 29.11	Профессии	Профессии	Профессии Город профессий	Профессии Мир профессий	Профессии Профессии России	Профессии Востребованные профессии
Декабрь	I	02.12 - 06.12	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	II	09.12 - 13.12	Живопись Мы таланты	Живопись Мы таланты	Живопись Я художник Талантливые люди	Живопись Мир живописи Талантливые люди	Живопись Об известных людях	Живопись Об известных людях
	III	16.12 - 20.12	Новогодние праздники	Праздники Нарядная одежда	Праздники Карнавал	Праздники Карнавал	Праздники Праздничные традиции	Праздники Праздничные традиции
	IV	23.12 - 28.12	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Дед Мороз и Снегурочка	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо
Январь	I	08.01 - 17.01	Игрушки	Игрушки	Игрушки В мире игрушек	Игрушки В мире игрушек	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)
	III	20.01 - 24.01	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт	Зимний спорт	Зимний спорт
	IV	27.01 - 31.01	День снега	Животные блокадного Ленинграда	Животные блокадного Ленинграда	Блокада Ленинграда!	Дети блокадного Ленинграда	Дети блокадного Ленинграда

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Февраль	I	03.02 - 07.02	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	II	10.02 - 14.02	Наука Снег	Наука Снег	Наука Волшебные превращения	Наука Мы исследователи	Наука Лаборатория	Наука Лаборатория
	III	17.02 - 21.02	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества
	IV	25.02 - 28.02	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела
Март	I	03.03 - 07.03	Все про девочек Посуда	Все про девочек Посуда	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек Девочки красавицы	Все про девочек Девочки красавицы
	II	11.03 - 14.03	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	III	17.03 - 21.03	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир вокруг нас	Путешествия Отправляемся в поход	Путешествия Мы туристы	Путешествия Мы туристы
	IV	24.03 - 28.03	Театр Сказки	Театр Сказки	Театр Идем в театр	Театр Идем в театр	Театр История театра	Театр История театра
Апрель	I	31.03 - 04.04	Птицы	Птицы	Птицы Перелетные птицы	Птицы Зимующие птицы	Птицы Оседлые птицы	Птицы Кочующие птицы
	II	07.04 - 11.04	Космос	Космос	Космос	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики
	III	14.04 - 18.04	Мир эмоций	Мир эмоций	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	IV	21.04 - 25.04	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Книжки малышки	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке
	V	28.04 - 30.04	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России
Май	I	05.05 - 08.05	День Победы! Труд взрослых	День Победы! Труд взрослых	День Победы, Труд дома	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения
	II	12.05 - 16.05	Моя семья	Моя семья	Моя семья Дружная семья	Моя семья Семейные традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции
	III	19.05 - 23.05	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ			
	IV	26.05 - 30.05	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя малая Родина МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город О малой Родине МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя страна Россия МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Великая Россия МОНИТОРИНГ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Приложение № 3
к рабочей программе

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	НЕДЕЛЯ	ПРАЗДНИКИ ИЗ ФОП	ДРУГИЕ ПРАЗДНИКИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
СЕНТЯБРЬ	I 02.09 - 06.09	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	5 сентября: День благотворительности.	5 сентября: Видео ВК	
	II 09.09 - 13.09	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	9 сентября: День изобретений новых привычек.	9 сентября: Фотоколлажи от групп ВК	
	III 16.09 - 20.09		21 сентября: Всемирный день чистоты; 22 сентября: День дорожных знаков.	21 сентября: Видео флешмоб 22 сентября: Пост ВК	
	IV 23.09 - 27.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	24 сентября: Праздник завершённых дел; 29 сентября: Всемирный день сердца.	29 сентября: Флешмоб из фотографий	
ОКТАБРЬ	I 30.09 - 04.10	1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября: Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя.	2 октября: День метростроителя в России.	1 октября: Международный день пожилых людей; (фотографии с бабушками и дедушками, близкими пожилыми людьми, сделать коллективную работу на ватмане) 1 октября: Международный день музыки; <u>Включить в ежедневное планирование</u> 4 октября: День защиты животных;	
	II 07.10 - 11.10		9 октября: Всемирный день почты.		
	III 14.10 - 18.10	Третье воскресенье октября: День отца.	14 октября: День рождения Винни-Пуха; 15 октября: День мытья рук.	14 октября: ЧХЛ; 15 октября: <u>Включить в ежедневное планирование</u>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	IV 21.10 - 25.10	25 октября: <i>Международный день школьных библиотек.</i>	21 октября: <i>День разноцветных зонтов.</i>	21 октября: <i>Флешмоб</i>	
	V 28.10 - 02.11	4 ноября: <i>День народного единства.</i>	3 ноября: <i>День рождения Самуила Яковлевича Маршака.</i>	3 ноября: <i>ЧХЛ Включить в ежедневное планирование</i>	
Н О Я Б Р Ъ	I 05.11 - 08.11	8 ноября: <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</i>	6 ноября: <i>День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка.</i>	6 ноября: <i>ЧХЛ Включить в ежедневное планирование</i>	
	II 11.11 - 15.11		13 ноября: <i>Всемирный день доброты и вежливости.</i>	13 ноября: <i>Видео флешмоб</i>	
	III 18.11 - 22.11		19 ноября: <i>День плюшевого мишки;</i> 20 ноября: <i>Всемирный день ребенка.</i>	19-20 ноября: <i>Выставка коллективных работ в фое учреждения "Фото с мишкой"</i>	
	IV 25.11 - 29.11	Последнее воскресенье ноября: <i>День матери.</i> 30 ноября: <i>День Государственного герба Российской Федерации.</i>	30 ноября: <i>День домашних животных.</i>	Последнее воскресенье ноября: <i>Фото с мамами, пост ВК;</i> 30 ноября: <i>Фото с домашними животными пост ВК;</i>	
Д Е К А Б Р Ъ	I 02.12 - 06.12	3 декабря: <i>День неизвестного солдата;</i> 3 декабря: <i>Международный день инвалида;</i> 5 декабря: <i>День добровольца (волонтера) в России;</i> 8 декабря: <i>Международный день художника.</i>	4 декабря: <i>День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.</i>	4 декабря: <i>Пост ВК</i>	
	II 09.12 - 13.12	9 декабря: <i>День героев Отечества;</i> 12 декабря: <i>День Конституции Российской Федерации.</i>	13 декабря: <i>День медведя.</i>		
	III 16.12 - 20.12		21 декабря: <i>День рождения кроссворда.</i>		
	IV 23.12 - 28.12		24 декабря: <i>День варезки.</i>	24 декабря: <i>Фото пост ВК</i>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ЯНВАРЬ	I 08.01 - 17.01		11 января: День заповедников и национальных парков России; 11 января: Международный день «спасибо»; 13 января: День российской печати.		
	III 20.01 - 24.01		25 января: Международный день объятий.	25 января: Пост ВК	
	IV 27.01 - 31.01	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Последнее воскресенье января: Международный ешь без интернета.		
ФЕВРАЛЬ	I 03.02 - 07.02	8 февраля: День российской науки.	6 февраля: День отказа от мобильного телефона.		
	II 10.02 - 14.02	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	13 февраля: Всемирный день радио.		
	III 17.02 - 21.02	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	17 февраля: День рождения Агнии Львовны Барто.	17 февраля: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	IV 25.02 - 28.02		26 февраля: День рассказывания сказок.	26 февраля: Досуг театрализация;	
МАРТ	I 03.03 - 07.03	8 марта: Международный женский день.	6 марта: Международный день зубного врача.		
	II 11.03 - 14.03		13 марта: День рождения С. В. Михалкова.	13 марта: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	III 17.03 - 21.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	20 марта: День Земли; 21 марта: Всемирный день поэзии.		
	IV 24.03 - 28.03	27 марта: Всемирный день театра.	25 марта: День работника культуры России.	27 марта: Досуг театрализация;	
АПРЕЛЬ	I 31.03 - 04.04		31 марта: День рождения Корнея Ивановича Чуковского; 2 апреля: День детской книги.	31 марта: ЧХЛ <u>Включить в</u> <u>ежедневное планирование</u> 2 апреля: Выставка фая учреждения детских книжек-малышек;	
	II 07.04 - 11.04	12 апреля: День космонавтики.	8 апреля: День российской анимации (мультфильма).		
	III 14.04 - 18.04	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	16 апреля: День грибов; 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест.		
	IV 21.04 - 25.04		21 апреля: всемирный день творчества и инновационной деятельности; 25 апреля: День бумажных самолетиков.	5 апреля: Выставка фая учреждения детских самолетиков;	
	V 28.04 - 30.04		29 апреля: Международный день танца.	29 апреля: Танцевально-музыкальный досуг	
МАЙ	I 05.05 - 08.05	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы.	5 мая: День общения.	5 мая: Флешмоб;	
	II 12.05 - 16.05		18 мая: День музеев.	18 мая: Работа с родителями: выставка семейных фотографий из музеев;	
	III 19.05 - 23.05	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	20 мая: День пчел.		
	IV 26.05 - 30.05		30 мая: День крошки.	???	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
Система образовательной работы на сентябрь 2024 года

День недели, число	<p>Здравствуй, детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ Цель: формирование первичных представлений положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму Задачи: - Обобщить и систематизировать представления воспитанников о лете, как о времени года, по основным признакам; 02.09 – 06.09</p>	<p>Я – человек! Я важный и нужный МОНИТОРИНГ Цель: формировать представление о себе, как о человеке. Задачи: - Продолжать учить осознавать собственную значимость среди людей; - Уточнять представления воспитанников, что такое социальные нормы поведения: - Продолжать воспитывать интерес, бережное отношение к себе, доброжелательное отношение к сверстникам; 09.09 – 13.09</p>	<p>Этикет. Правила поведения в обществе Цель: формировать у воспитанников знания и навыки вежливого общения. Задачи: - Воспитывать у детей вежливость, учтивость. - Продолжать знакомить воспитанников с правилами этикета - Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни; - Систематизировать правила доброго, вежливого поведения в повседневной жизни - Обобщать и расширять знания воспитанников о хороших и плохих поступках; 16.09 – 20.09</p>	<p>Неделя воды. Реки и озера и их обитатели Цель: закреплять знания о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде Задачи: - Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира; 23.09 – 27.09</p>
Физическая культура	<p>«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» Цель: формировать внимательное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре, интерес к физической культуре и спорту. интерес План 1. Ходьба обычная на носках и пятках, на четвереньках 2. Бег обычный, с остановками, враспышную 3. ОРУ с листочками 4. Ходьба по шнуру 5. Прыжки через шнур 6. Подлезание под шнур 7. П/и «Кто быстрее доберется до шнура?» 8. Игра «Карусели» 9. Д/и «Определи вид спорта» Т.Э. Токаева стр 50</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности План 1. Ходьба «змейкой», с перестроением в два звена. 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен, в медленном темпе 3. Бег на 30 м с высокого старта 4. Упражнение на восстановление дыхания 5. Метание мешочков вдаль 6. Лазанье по гимнастической стенке 7. Подвижная игра «Сделай фигуру спортсмена» 8. Игра малой подвижности «Найди себе пару!» Т.Э. Токаева стр 57</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат План 1. Ходьба в колонне друг за другом, с перешагиванием через кирпичики, пружинистыми приседаниями 2. Бег обычный, на носках, с изменением темпа 3. ОРУ без предметов 4. Прыжки в длину с места 5. Упражнение «Помоги мишке быть здоровым» 6. Игра «Выбери сам» 7. П/и «Лесной ловишка» 8. Х/и «Ровным кругом» Т.Э. Токаева стр 63</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат План 1. Ходьба в колонне по одному, по ограниченной площади, с остановкой и наклоном 2. Бег обычный, по ограниченной площади, с высоким подниманием колен 3. ОРУ без предметов 4. Упражнение «Трудный мостик» 5. П/и «Сделай фигуру» 6. Игра м/п «Найди себе пару» Т.Э. Токаева стр 69</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Готовимся к осенним Олимпийским играм» Цель: формировать интерес к физическим упражнениям, развивать глазомер, функциональные системы организма. План 1. Ходьба в колонне, на носках и пятках 2. Бег обычный 3. ОРУ с листочками 4. Ходьба по шнуру 5. Прыжки через шнур 6. Подлезание под шнур 7. П/и «Кто дальше бросит мяч» 8. Игра «Чье звено быстрее соберется?» 9. Д/и «Двигательная угадайка» Т.Э. Токаева стр 53</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: выявлять уровень готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности. План: 1. Ходьба в колонне, «змейкой», с перестроением в два звена 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3. Бег челночный 4. Упражнение на восстановление дыхания 5. Лазанье на гимнастическую стенку 6. П/и «Двигательная угадайка» 7. упражнение «Будь внимателен!» Т.Э. Токаева стр 60</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. План 1. Ходьба с движениями для рук, с перешагиванием через кирпичики, пружинистыми приседаниями 2. Бег обычный, на носках, с изменением темпа 3. ОРУ с султанчиками 4. Прыжки в длину с места 5. Упражнение на восстановление дыхания 6. Метание тяжелого мяча двумя руками 7. П/и «Найди себе пару» 8. П/и «Сделай фигуру спортсмена» Т.Э. Токаева стр 65</p>	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: воспитывать интерес к достижению высоких результатов План 1. Ходьба с движениями рук, на носках и пятках, с наклонами вперед 2. Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3. ОРУ без предметов 4. Бег на выносливость 5. Упражнение на восстановление дыхания 6. П/и «Кто дальше бросит шишку?» 7. Игра «Угадай вид спорта» Т.Э. Токаева стр 71</p>
	<p>«Готовимся к осенним Олимпийским играм» Цель: воспитывать интерес к спортивным движениям План: 1. Ходьба в колонне по одному с остановками 2. Бег в колонне по одному, с выполнением заданий, с остановками 3. Прыжки через шнур 4. Метание шишек 5. Упражнение «С какой ветки детки?» Т.Э. Токаева стр 56</p>	<p>«Наши любимые подвижные игры» Цель: определять уровень представлений детей о подвижных играх, способах самоорганизации План 1. Ходьба в колонне по одному 2. П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3. Игра «Карусели» 4. Упражнение «Чье звено скорее соберется» 5. Упражнение «Кто быстрее до шнура» 6. Упражнение «Кто дальше бросит» 7. Упражнение «С какой ветки детки» Т.Э. Токаева стр 62</p>	<p>«Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат детей на свежем воздухе План 1. Ходьба в колонне с движениями рук, «змейкой», с перестроением в два звена 2. Бег обычный, «змейкой», с высоким подниманием колен, в медленном темпе. 3. Игра «сбей городок» 4. Бросание биты 5. Упражнение «Не дай упасть» 6. Игра «Забей мяч в ворота» 7. П/и «Ловишка с лентами» 8. Игра «Двигательная угадайка» Т.Э. Токаева стр 67</p>	<p>«Турнир самых-самых» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему План 1. Ходьба в колонне по одному с остановками 2. П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3. Упражнение «Карусели» 4. Игра «Чье звено скорее соберется» 5. Игра «Кто быстрее добежит до флажка» 6. Игра «Кто дальше бросит» 7. Игра «Будь внимательным!» Т.Э. Токаева стр 73</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Число и цифра 1» Цель: закрепить знания о числе и цифре 1. План 1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина. 2. Игр упр. «Сосчитай и нарисуй» 3. Учимся писать цифру 1 4. Игр упр. «Закрась правильно» 5. Знакомство с пословицами. 6. Физ-ка «Смелый солдатик». 7. Логическая задача «Когда это бывает?» 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр15</p>	<p>«Число и цифра 2, знаки +, =» Цель: закрепить знания о числе и цифре 2. План 1. Учимся писать цифру 2 2. Игр упр. «Закрась правильно» 3. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 4. Знак-во с пословицами. 5. Физ-ка «Два хлопка». 6. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 7. Зрительный диктант 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр17</p>	<p>«Путешествие денежки» Цель: уточнить и расширить представления детей о деньгах План 1. Гном Эконом 2. Журнал Экономика 3. Д/и «Орел-решка» 4. Работа с картой 5. Д/и «Четыре дорожки» 6. Кроссворд 7. Рефлексия Г.П.Поварнищина стр97</p>	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3» Цель: закр. умен устанавливать соответств между количеством предметов, числом и цифрой. План 1. Знакомство с пословицами 2. Физ-ка «Три медведя». 3. Учимся писать цифру 3 4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 5. Заучив стихотв И.Блюмкина. 6. Игр упр. «Отгадай загадку» 7. Учимся писать цифру 3 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр20</p>
ФЭМП	<p>«Число и цифра 1» Цель: закрепить знания о числе и цифре 1 План 1. Игр упр. «Закрась правильно» 2. Знакомство с пословицами. 3. Физ-ка «Смелый солдатик». 4. Логическая задача «Когда это бывает?» 5. Знакомство с пословицами. 6. Физ-ка «Смелый солдатик». 7. Логическая задача «Когда это бывает?» 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр15</p>	<p>«Число и цифра 2, знаки +, =» Цель: закрепить знания о числе и цифре 2. План 1. Игр упр. «Закрась правильно» 2. Знак-во с пословицами. 3. Физ-ка «Два хлопка». 4. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 5. Зрительный диктант 6. Учимся писать цифру 2 7. Игра «На какую фигуру похож предмет?» 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр17</p>	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3» Цель: закр умен устанавливать соответств между количеством предметов, числом и цифрой. План 1. Заучив стихотв И.Блюмкина. 2. Игр упр. «Отгадай загадку» 3. Учимся писать цифру 3 4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» 5. Знакомство с пословицами 6. Физ-ка «Три медведя». 7. Учимся писать цифру 3 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр20</p>	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнес кол-ва предм и цифр» Цель: выявить отгадыв математ загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. План 1. Заучив стихотв. И. Блюмкина. 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Игра «Сосчитай и напиши» 4. Игра «Кто больше?» 5. Физ-ка «Один, два, три, четыре». 6. Игра «Кто внимательный» 7. Рефлексия Колесникова Е.В., стр22</p>
Окружающий мир Природа	<p>«Летский сал наш так хорош, лучше сая не найлбш!» Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сала. о его сотрудниках. План 1. Беседа по фотографиям детского сала 2. Беседа по фото «Напа группа» 3. Беседа по фото «Физкультурный зал» 4. Меленинский кабинет 5. Л/и «Что лишнее» 6. Квхня 7. Рефлексия (конспект)</p>	<p>«Я человек. Какой я» Цель: развитие самоанализа своего характера План 1. Мотивация 2. Характеры людей. 3. Игра «Назови противоположное» 4. Возможные качества характера 5. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Что такое этикет» Цель: систематизировать правила доброго, вежливого поведения. План 1. Мотивация 2. Игра «Потерялось словечко» 3. Ф. минутка 4. Сказка «Аист и соловей» 5. Беседа по сказке 6. Упр. «Настроение» - рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Рыбы» Цель: расширить представления детей о пресноводных рыбах, их образе жизни План 1. Мотивация 2. Беседа 3. Игра «Четвертый лишний» 4. Рефлексия О.Н.Каушкаль стр 101</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Лепка	<p>«Лето, до свидания» (апликация) Цель: закреплять умение создавать композицию, располагая детали по всему листу План 1. Загадка 2. Беседа о лете 3. Практическая работа 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>В детском саду Цель: продолжать формировать умение лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции. План 1. Стих. Г. Лагздынь «Мы спешим» 2. Беседа о друзьях 3. Показ приемов работы 4. Практическая часть 5. Рефлексия Д.Н. Колдина стр 48</p>	<p>Знакомство с историей искусства оригами Цель: познакомить с историей искусства оригами План 1. Мотивация 2. История появления фигурок оригами 3. Рефлексия И.А. Рябкова стр8</p>	<p>Рыбка Цель: развивать умения наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. План 1. Пальчиковая гимнастика 2. Показ приемов работы 3. Практическая часть 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр 59</p>
Речевое развитие	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Цель: формировать умение выразительно пересказывать текст План 1. Чтение рассказа 2. Вопросы по рассказу 3. Пересказ текста 4. Игра «Один – много» 5. Рефлексия О.С. Ушакова Стр.36</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Цель: развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков План 1. Мотивация 2. Игра «Скажи, что ты слышал» 2. И. «Кто что услышит» 3. И. «Продавец и покупатель» 4. И. «Тихо-громко» 5. И. «Найди игрушку» 6. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр150</p>	<p>«Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Цель: формировать умение вслушиваться в окружающую речь План 1. Д/и «Где позвонили» 2. Д/и «Солнце или дождик» 3. Д/и «Узнай по звуку» 4. Д/и «Тихо – громко» 5. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 152</p>	<p>«Рыбы» Цель: расширить представления детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни План: 1. Словарь 2. Беседа 3. Игровые технологии «Четвертый лишний» «Игра в слова» «Кто где живет» 4. Рефлексия О. Н. Каушкаль стр. 101</p>
Подготовка к обучению	<p>Звуки речи. Гласные звуки Цель: актуализация представлений о звуках речи. План 1. Упр. «Слушай, выделяй, определяй» 2. Упр. «Давай познакомимся» 3. Упр. «Лесенка» 4. Упр. «Слушай внимательно» 5. Подвижное упр. «Ослик» 6. Рефлексия Н.В. Нищева стр.82</p>	<p>Звуки речи. Гласные звуки Цель: закрепление представлений о звуках речи. План 1. Упр. «Слушай, выделяй, определяй» 2. Упр. «Давай познакомимся» 3. Упр. «Лесенка» 4. Упр. «Слушай внимательно» 5. Подвижное упр. «Ослик» 6. Рефлексия Н.В. Нищева стр.82</p>	<p>Звуки речи. Согласные звуки Цель: актуализация представлений о звуках речи. План 1. Упр. «Слушай, выделяй, определяй» 2. Упр. «Давай познакомимся» 3. Упр. «Лесенка» 4. Упр. «Каштан» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр.84</p>	<p>Звуки речи. Согласные звуки Цель: закрепление представлений о звуках речи. План 1. Упр. «Слушай, выделяй, определяй» 2. Упр. «Давай познакомимся» 3. Упр. «Лесенка» 4. Упр. «Каштан» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр.84</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФОГО	ЗОЖ	ФОГО «Кто заботится о нас в детском саду» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада План 1. Знакомство с фотографиями сотрудников 2. Рассказы детей 3. Рефлексия А.Я. Ветохина стр.85		Безопасная улица Цель: расширять у детей представления об улицах города План 1. Мотивация 2. Работа с макетом 3. Игра «Мы пассажиры» 4. Дорожные знаки 5. Рефлексия Т.Г. Кобзева стр84		Страна вежливости Цель: прививать желание употреблять вежливые слова План 1. Мотивация 2. Стихотворени В. Солоухина 3. Рефлексия А.Я. Ветохина стр 172		Знакомство с правилами безопасности Цель: освоить понятие «правила безопасности» План 1. Мотивация 2. Обсуждение 3. П/и «Опасно-безопасно» 4. «Найди ошибку художника» 5. Обсуждение 6. Мозговой штурм 7. Рефлексия А.С. Добролюбова стр 9
		ОБЖ						
Рисование	НДПИ	За что мы любим лето? Цель: формировать умение рисовать красками План 1. Мотивация 2. Планирование работы 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н. Колдина		Знакомство с хохломой Цель: знакомить детей с особенностями хохломского промысла. План 1. Беседа 2. Наблюдение, 3. Рассматривание 4. Обследование 5. Игра. 6. Рефлексия (Конспект)		Этикет Цель: создать условия для систематизации знаний детей о понятии этикет. План 1. Мотивация 2. Показ приемов работы 3. Практическая часть 4. Рефлексия Конспект		Рисование хохломского узора в круге Цель: развивать у детей интерес и эмоциональный отклик при составлении узора. План 1. Рассказ 2. Обследование, 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рефлексия (Конспект)

Система образовательной работы на октябрь 2024 года

День недели, число	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, хлебе. Задачи: - Продолжать знакомить с процессом выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); - Продолжать развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты»	День недели, число	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка Цель: продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умения различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш) Задачи: - Развивать интерес к музыкальным инструментам, развивать логическое мышление; - Развивать музыкальное умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты	День недели, число	Дружат мальчики и девочки Цель: расширять представления воспитанников о различиях полов, понимать различия между мальчиками и девочками Задачи: - Продолжать поддерживать интерес воспитанников к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; - Продолжать обеспечивать умение воспитанников вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе; - Продолжать поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива: стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника	День недели, число	Народное творчество Цель: продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к народному творчеству Задачи: - Продолжать развивать стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства; - Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям	День недели, число	Золотая осень Природные явления Цель: продолжать систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Задачи: - Уточнить с детьми понятие «золотая осень», показать ее разнообразие в разных климатических зонах; - Закреплять названия осенних месяцев, периодов осени; - Закреплять знания названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. - Организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат План 1. Ходьба в колонне по одному, по ограниченной площади, с остановкой и наклоном 2. Бег обычный, по ограниченной площади, с высоким подниманием колен 3. ОРУ без предметов 4. Упражнение «Трудный мостик» 5. П/и «Сделай фигуру» 6. Игра м/п «Найди себе пару» Т.Э. Токаева стр 69</p>	<p>«Осенними тропами вместе с Ильей Муромцем» Цель: укреплять здоровье детей План 1. Хороводная игра «во поле береза стояла» 2. Игра «Кто быстрее найдет свое дерево?» 3. Игра «Найди такой же лист» 4. Ходьба по скамейке 5. Прыжки через бруски 6. Метание вдаль 7. П/и «Лесной ловишка» Т.Э. Токаева стр 87</p>	<p>«Как изменились мои сила и ловкость в стране Силы?» Цель: формировать представления о способах развития силы, ловкости План 1. Ходьба в колонне по одному, «змейкой» 2. Бег обычный, «змейкой», с перепрыг. через скамейку 3. Ходьба с выполнением упражнений 4. ОРУ на скамейках «Мы сильные и ловкие» 5. Упр. «Катайка»: прокатывание мяча по скамейке 6. Упр. «Подлезай-ка»: пролезание в вертикально поставленные обручи 7. Упр. «Хлопушка» 8. Упр. «Попрыгай-ка»: прыжки на двух ногах 9. П/и «Ловишка, ноги от земли» Т.Э. Токаева стр 94</p>	<p>«Двигаемся, растем и крепнем» Цель: укреплять мышцы плечевого пояса, рук; мышцы, формирующие свод стопы План 1. Ходьба обычная, с высоким подниманием коленей, по ограниченной площади 2. Бег обычный, с захлестыванием голени назад 3. Ходьба с выполнением упражнения на дыхание 4. ОРУ без предметов «Мы растем и крепнем» 5. Прокатывание мяча вдоль шнура 6. Игровое задание «Кто дольше» 7. Игровое задание «Сильные руки» 8. П/и «Ловишка с лентой» 9. Рефлексия «Мы – победители» Т.Э. Токаева стр 102</p>	<p>«Подарок для самого сильного» Цель: воспитывать положительное отношение к силе, выносливости и интерес к ним План 1. Ходьба обычная, с остановкой по сигналу, в полуприседе, скрестная 2. Бег обычный, с остановками, спиной вперед, обычная. 3. Подскоки 4. ОРУ без предметов 5. Ходьба по доске, положенной на пол 6. Прокатывание тяжелого мяча в парах 7. Ползание по доске 8. П/и «Чье звено быстрее соберется» 9. Рефлексия «Гора успеха» Т.Э. Токаева стр 110</p>
	<p>«Осенние Олимпийские игры в детском саду» Цель: воспитывать интерес к достижению высоких результатов План 1. Ходьба с движениями рук, на носках и пятках, с наклонами вперед 2. Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в медленном темпе 3. ОРУ без предметов 4. Бег на выносливость 5. Упражнение на восстановление дыхания 6. П/и «Кто дальше бросит шишку?» 7. Игра «Угадай вид спорта» Т.Э. Токаева стр 71</p>	<p>«Поможем Илье Муромцу» Цель: формировать представления о способах выполнения упражнений для развития силы План 1. ОРУ на скамейках 2. Обегание мячей 3. Прокатывание мяча 4. Прыжки до флажка 5. Ходьба по шнуру с мешочком на голове 6. Прокатывание мяча между шнурами 7. Передвигание по скамейке на коленях с помощью рук 8. П/и «Ловишка» 9. Игра «Найди и промолчи» 10. Упражнение «Лесенка успеха» Т.Э. Токаева стр 89</p>	<p>«Мы растем и крепнем в стране Силы» Цель: способствовать формированию интереса к собственному здоровью. План 1. Ходьба обычная, «змейкой», с перешагиванием через скамейки 2. Бег обычный, «змейкой», с перепрыгиванием через скамейки 3. Ходьба с выполнением упражнения 4. ОРУ на скамейках «Мы сильные и ловкие» 5. Прокатывание мяча по скамейке 6. Упр. «Подлезай-ка» 7. Упр. «Поймай комара» 8. Упр. «Попрыгай-ка» 9. П/и «Ловишка, ноги от земли» 10. Рефлексия «Мы растем и крепнем» Т.Э. Токаева стр 97</p>	<p>«Мы спортсмены – силачи» Цель: повышать мышечный тонус План 1. Ходьба обычная, «змейкой», с выполнением упражнений 2. Бег обычный, с захлестыванием голени назад 3. Ходьба спокойная 4. ОРУ 5. Прокатывание мяча между скамейками 6. Ползание по скамейке на коленях 7. Прыжки с продвижением вперед 8. П/и «Ловишка с лентой» 9. Игра малой подвижности «Делай то что слышишь, а не то что видишь» Т.Э. Токаева стр 104</p>	<p>«Хочу быть сильным и здоровым» Цель: способствовать развитию интереса, положительного, заботливого отношения к своему телу, в целом к здоровью. План 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу, в полуприседе, скрестным шагом. 2. Бег с остановками, обычный, спиной вперед 3. Подскоки 4. Ходьба с дыхательным упражнением «Мы силачи» 5. ОРУ «Без предметов» 6. Игровое задание «Будь сильным» 7. Игровое задание «Будь ловким и гибким» 8. П/и «Чье звено быстрее соберется» 9. Рефлексия «Помоги себе сам» Т.Э. Токаева стр 113</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Турнир самых-самых» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему План 1. Ходьба в колонне по одному с остановками 2. П/и «Сделай фигуру спортсмена» 3. Упражнение «Карусели» 4. Игра «Чье звено скорее соберется» 5. Игра «Кто быстрее добегит до флажка» 6. Игра «Кто дальше бросит» 7. Игра «Будь внимательным!» Т.Э. Токаева стр 73</p>	<p>«Мы на воздухе закаляемся, силы набираемся» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между активным движением и здоровьем План 1. Ходьба в колонне, по ограниченной площади, с разными заданиями для рук, «змейкой» 2. Бег «змейкой» 3. Ходьба с восстановлением дыхания 4. Упражнение на дыхание «В осеннем лесу» 5. Пробегание под вращающейся скакалкой 6. Игровое упражнение: прыжки через короткую скакалку 7. Перекатывание мяча друг другу 8. Подвижная игра «Встречные перебежки» Т.Э. Токаева стр 92</p>	<p>«Игры жителей страны Силь» Цель: тренировать функцию терморегуляции в осенний период на воздухе План 1. Ходьба в колонне по одному, с разными заданиями для рук, приставным шагом 2. Бег в колонне, с остановками по сигналу, с преодолением препятствий, по ограниченной площади парами 3. Метание вдаль 4. Прыжки на двух ногах с поворотом 5. Игра-эстафета «Эстафета парами» 6. Игра с пением русской народной песни «А мы просо сеяли» Т.Э. Токаева стр 99</p>	<p>«Играй, играй, в игре силу добавляй» Цель: поддерживать интерес к спорт. играм, развивать самоконтроль План 1. Ходьба в колонне по одному, с разными заданиями для рук, приставным шагом 2. Бег в колонне по одному, с остановками по сигналу, с преодолением препятствий 3. Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания 4. Ходьба парами по ограниченной площади 5. Метание вдаль 6. Прыжки на двух ногах 7. Игра-эстафета «Эстафета парами» Игра с пением русской народной песни «А мы просо сеяли» 8. Релаксация «Родной край» Т.Э. Токаева стр 108</p>	<p>«Тренируемся в стране Силь» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и позвоночник, основные группы мышц. План 1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой на звуковой сигнал, с разными заданиями для рук, в полуприседе 2. Бег с остановкой на звуковой сигнал, быстрый, с забрасыв. голени назад 3. Ходьба с выполнением упражнений на восстановление дыхания 4. Игровое упражнение «Обезьянки» 5. Игровое упр. «Кенгуру маленькие и большие соберется» 6. П/и «Чье звено скорее соберется» 7. Медленный бег 8. Ходьба 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 116</p>
ПМСП	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнес кол-ва предм и цифр» Цель: выявить отгадыв математ загадку, записыв решен задачи с помощью знаков и цифр. План 1. Игра «Кто больше?» 2. Физ-ка «Один, два, три, четыре». 3. Игра «Кто внимательный» 4. Заучив стихотв И. Блюмкина. 5. Игра «Отгадай и запиши» 6. Игра «Сосчитай и напиши» 7. Рефлексия Колесникова Е.В., стр22</p>	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =» Цель: отгадыв математ загадку, записыв решен с помощью цифр и знаков. План 1. Игр упр «Посчитай и напиши» 2. Знак-во с назван месяца — октябрь 3. Учимся писать цифру 5 4. Зауч стихотв И. Блюмкина. 5. Игра «Отгадай и запиши» 6. Учимся писать цифру 5 7. Рефлексия Колесникова Е.В., стр24</p>	<p>«Путешествие на Солнечный остров» Цель: раскрыть покупательную силу денежных знаков План 1. Мотивация 2. Д/и «Магазин» 3. Препятствие «Река» 4. Препятствие «Пещера» 5. Рефлексия Г.П. Поварничина стр101</p>	<p>«Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =» Цель: отгадыв математ загадки. План 1. Игра «Отгадай и запиши» 2. Игр упр «Напиши правильно» 3. Выклад из счетн палоч квадрата, треугольника, домика. 4. Игра «Считай, сравнивай, записывай» 5. Учимся писать цифру 6 6. Игра «Исправь ошибку художника» 7. Лог задача «Дорисуй последн карандаш» 9. рефлексия Колесникова Е.В., стр29</p>	<p>«Числа и цифры 4, 5, 6, установл соответств между числом» Цель: продолж установл соотв между числом цифрой и колич предметов. План 1. Игра «Число, цифра, предмет» 2. Игр упр «Сосчитай и закрась» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Загадки и отгадки» 5. Игр упр «Сколько детей спрятались за забором» 6. Игра «Число, цифра, предмет» 7. Рефлексия Колесникова Е.В., стр31</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =» Цель: отгадав математ загадку, записыв решен с помощью цифр и знаков. План 1. Зауч стихотв И. Блюмкина. 2. Игра «Отгадай и запиши» 3. Учимся писать цифру 5 4. Игр упр «Посчитай и напиши» 5. Знак-во с назван месяца — октябрь 6. Учимся писать цифру 5 7. Рефлексия Колесникова Е.В., стр24</p>	<p>«Число и цифра 6, знаки =, +, сложен числа 6 из двух меньших» Цель: записыв решен с помощью цифр и знаков. План 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Учимся писать цифру 6 3. Физ-ка «Считай и делай». 4. Игра «Исправь ошибку художника» 5. Игр упр «Посчитай и напиши» 6. Знак-во с назван месяца — октябрь 7. Учимся писать цифру 5 8. Зауч стихотв И. Блюмкина. 9. Рефлексия Колесникова Е.В., стр27</p>	<p>«Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших» Цель: записыв решен с помощью цифр и знаков. План 1. Учимся писать цифру 6 2. Игра «Исправь ошибку художника» 3. Лог задача «Дорисуй последн карандаш» 4. Игр упр «Закрась прав-но 6» 5. Игра «Отгадай и запиши» 6. Игр упр «Напиши правильно» 7. Выклад из счетн палоч 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр27</p>	<p>«Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =» Цель: отгадав математ загадки. План 1. Выкладыв из сч палоч квадрата, треуголь-ника, домика. 2. Игра «Рисуем треуг-ки» 3. Игровое упражнение «Напиши правильно» 4. Игра «Считай, сравнивай, записывай» 5. Игр упр «Закрась прав-но 6» 6. Учимся писать цифру 6 7. рефлексия Колесникова Е.В., стр29</p>	<p>«Числа и цифры 4, 5, 6, установл соответств между числом» Цель: продолж установл соотв между числом цифрой и колич предметов. План 1. Физкультминутка. 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Игр упр «Сколько детей спряталось за забором» 4. Игра «Число, цифра, предмет» 5. Игр упр «Сосчитай и закрась» 6. Игра «Число, цифра, предмет» 7. Рефлексия Колесникова Е.В., стр31</p>
Окружающий мир Природа	<p>«Овощи и фрукты» Цель: закрепление знаний детей об овощах и фруктах. План: 1. Занятие людей в садах и огородах осенью 2. Д/и «Чудесный мешочек» 3. Д/и «Разложи правильно» 4. Д/и «Назови ласково» 5. Загадки 6. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Наши друзья - музыкальные инструменты» Цель: продолжать знакомить с музык. инструментами детского оркестра План 1. мотивация 2. Загадки 3. Игра «Кто скорей ударит в бубен» 4. Игра «Узнай по голос.» 5. М/д игра «Веселые инструменты» 6. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Друзят мальчики и девочки» Цель: развивать в детях чувство дружбы, любви, заботы и уважения к своим близким и друзьям. План 1. Мотивация 2. Беседа о дружбе 3. Мальчик-друг 4. Девочка-друг 5. Картинки с ситуациями о дружбе 6. Игра «Исправь ошибку» 7. Игра «Пожелание» (конспект)</p>	<p>«Народные промыслы. Русские мастера». Цель: привить интерес к различным видам русских народных промыслов, расширить кругозор детей. План 1. Мотивация 2. Беседа по теме 3. Сказка «Марья – искусница» 4. Беседа об изделиях русских мастеров 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Осень» Цель: расширять представления детей об осени, как о времени года План: 1. Беседа 2. Рассказ о Маше 3. Д/и «Угадай, где ошибка» 4. Рефлексия О.Н. Каушкаль стр. 8</p>
Лепка	<p>«Тарелка с ягодами» Цель: закреплять приемы вырезания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников План 1. Игра «Четвертый лишний» 2. Показ приемов работы 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр 16</p>	<p>«Наши друзья – музыкальные инструменты» Лепка Цель: расширить и уточнить знания детей о видах музыкальных инстр План 1. Мотивация 2. Загадки 3. П/г «Веселый оркестр» 4. Выполнение работы 5. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Мальчики и девочки будут все лужить, в нашем летском саду, вместе дружно жить!» Цель: расширять и закреплять представление о сходстве и различии детей План 1. Мотивация 2. Показ приемов работы 3. Выполнение работы 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Знакомство со свойствами бумаги» Цель: познакомить со свойствами бумаги План 1. Мотивация 2. свойства бумаги 3. Рефлексия И.А. Рябкова стр12</p>	<p>«Выносливый дуб» (аппликация) Цель: продолжать знакомить с техникой изготовления фрески План 1. Стихотворение И. Токмаковой «Дуб» 2. План выполнения работы 3. Практическая часть 4. Рефлексия Д.Н. Колдина Стр 16</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	<p>«Фрукты» Цель: учить составлять описательные рассказы План 1. Д/и «Угадай, что в корзине» 2. Д/и «Найди такой же» 3. Составление описательных рассказов детьми с опорой на схему 4. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 36</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з — с . План 1. Песенка комара, вода из крана. 2. Определение звуков З и С в слове 3. Работа с карточками 4. Рефлексия В.В. Гербова стр</p>	<p>Составление сказок по поговоркам Цель: закреплять знания о жанровых особенностях произведений План 1. Беседа о жанрах 2. Добрые слов 3. Чистоговорки, скороговорки 4. Пословицы 5. Рефлексия О.С. Ушакова стр125</p>	<p>Составление рассказа по Скороговорке Цель: формировать навыки связной речи План 1. Игра «Скажи какой» 2. Стих М. Щеловановой «Утро» 3. Вопросы по стих. 4. Загадки 5. Скороговорка 6. Игра «Угадай на ощупь» 7. Игра «Найди точное слово» О.С. Ушакова стр.32</p>	<p>Заучивание стихотворения И. Беловцова «Осень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Беловцова «Осень» План 1. Чтение стихотворения 2. Беседа по стихотворению 3. Разучивание стихотворения по четверостишиям В.В. Гербова стр</p>
Подготовка к обучению	<p>Звук (а) и Буква А а Цель: актуализация представлений о звуках речи. План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой А 3. Пение «Колыбельной» 4. И. упр. «Урожай собирай» 5. Светофорчик 6. Рефлексия Н.В. Нищева стр 89</p>	<p>Звук (а) и Буква А а Цель: закрепление представлений о звуках речи. План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой А 3. Пение «Колыбельной» 4. И. упр. «Урожай собирай» 5. Светофорчик 6. Рефлексия Н.В. Нищева стр 89</p>	<p>Звуки (м), (м') и буква Мм Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Мм 3. Игра «Твердый-мягкий» 4. И. у. «Слушай внимательно» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 93</p>	<p>Звуки (м), (м') и буква Мм Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Мм 3. Игра «Твердый-мягкий» 4. И. у. «Слушай внимательно» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 93</p>	<p>Звук (у) и буква У у Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Работа по книге «Домашний букварь» 3. Пение песенки «Пупсик» 4. П. у. «Желтый лист» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 96</p>
ФОГО ЗОЖ ОБЖ	<p>Профессия водитель Цель: дать представления о профессии водителя План 1. Мотивация 2. Картина «Улицы города» 3. Профессия водитель 4. Дорожные знаки 5. Игра «Водители» Т.Г. Кобзева стр86</p>	<p>Экстренные службы Цель: познакомить со специальными экстренными службами План 1. Мотивация 2. Обсуждение 3. П/и «Спецгараж» 4. Алгоритм звонка по номеру 112 5. Рефлексия А.С. Добролюбова стр 11</p>	<p>ФОГО Наши отношения Цель: формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек План 1. Мотивация 2. Правила для мальков 3. Правила для девочек 4. Рефлексия А.Я. Ветохина стр. 172</p>	<p>Путешествие в страну здоровья Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребность к здоровому образу жизни. План 1. Мотивация 2. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, солнце золотое!» 3. Волшебное зеркальце 4. Мини - этюд «Воздушные шарики». 5. Игра «Можно - нельзя». 6. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Кто может помочь здоровью Цель: познакомить с понятием «круг безопасности» План 1. Мотивация 2. Обсуждение 3. П/и «Доверься – не доверься» 4. Работа с кругами безопасности 5. П/и «Выбери взрослого» 6. Рефлексия А.С. Добролюбова стр14</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование ИДПИ	Натюрморт с овощами Цель: познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом План 1. Знакомство с натюрмортом 2. Создание наброска 3. Выполнение натюрморта 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр 18	Рисование пейзажа в хохломской технике Цель: желание изучать и рассматривать народные промыслы План 1. Рассказ, 2. Обследование, 3. Самостоятельная деятельность детей, 4. Рефлексия (Конспект)	Я и мои друзья Цель: развивать умения придавать знакомому предмету новый образ План 1. Мотивация 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Беседа о друзьях 4. Выполнение работы 5. Рефлексия Д.Н. Колдина стр.76	Рисование хохломской посуды Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения План 1. Вступительная беседа, 2. Художественное слово, 3. Самостоятельная деятельность детей 4. Рефлексия (Конспект)	Осенние деревья Цель: формировать умение рисовать деревья и их листья разными способами План 1. Стихотворение М. Садовского «Осень» 2. Беседа о деревьях 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр. 30
----------------	---	---	--	--	---

Система образовательной работы на ноябрь 2024 года

	Многоязычная страна Единство народов Цель: продолжать обогащать представления детей о разных национальностях, их традициях и национальных праздниках. Задачи: - Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения, о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - Продолжать расширять представления детей о многообразии национальностей и их особенностях культуры.	День недели, число	Животные Домашние животные Цель: продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышах, их повадках, особенностях питания и жилища Задачи: - Продолжать давать знания о пользе, которую приносят домашние животные для человека; - Продолжать знакомить со способами ухода за домашними животными; - Продолжать воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение к ним; - Продолжать способствовать накоплению положительных впечатлений о домашних животных.	День недели, число	Животные Животные в разных странах Цель: продолжать расширять представления о многообразии диких животных разных стран Задачи: - Продолжать формировать представления о многообразии объектов животного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; - Продолжать совершенствовать умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; - продолжать направлять внимание на наличие потребностей у животных (свет, тепло, вода, воздух, питание); - Продолжать воспитывать бережное отношение к животным.	День недели, число	Профессии Профессии России Цель: продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах Задачи: - продолжать знакомить с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, медицина, торговля) труда - Продолжать создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями; - Продолжать обращать внимание на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат);
--	--	--------------------	--	--------------------	---	--------------------	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Осенние сюрпризы» Цель: укреплять мышцы стопы, опорно-двигательный аппарат. План 1. Ходьба в колонне по одному «змейкой», с высоким подниманием колен, с перекатом с пятки на носок, «пауки» 2. Бег «змейкой», семенящим шагом, с выполнением упражнений 3. ОРУ с обручами 4. Прокатывание обруча вперед 5. «Пройди и перейди» 6. «Достань рябинку» 7. Игра-эстафета «Кто быстрее перенесет грибы?» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 131</p>	<p>«Хочу стать выносливым» Цель: формировать представления о выносливости, ее проявлениях, способах ее формирования План 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, в полуприседе 2. Бег обычный в колонне с обручем на плече, с остановкой, вокруг обруча 3. Пскоки вокруг обруча 4. ОРУ с обручами 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 6. Прокатывание обруча друг другу в парах 7. Пролезание в обруч 8. П/и «Мы веселые ребята» 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 139</p>	<p>«Азбука выносливости и силы» Цель: повышать работоспособность организма детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости План 1. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, со сменой направления, в полуприседе 2. Бег обычный, с остановками, рассыпную, с сильным сгибанием ног сзади, на выносливость 3. ОРУ без предметов «Азбука выносливости и силы» 4. Ходьба по скамейке с перешагиванием 5. Спрыгивание со скамейки 6. Подбрасывание и ловля мяча после отскока 7. П/и «Догони свою пару» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 151</p>	<p>«Азбука выносливости птиц и животных, подготовка к зиме» Цель: способствовать формированию представлений детей о связи выносливости с образом жизни животных и птиц, углублять представление о выносливости. План 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением задания 2. Бег широким шагом, рассыпную, с остановкой 3. ОРУ без предметов «Азбука выносливости и силы» 4. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, спрыгивание со скамейки 5. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока с хлопком 6. П/и «Лесные ловишки» 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 153</p>
Физическая культура	<p>«Осенняя эстафета на проверку выносливости» Цель: развивать основные группы мышц, работоспособность План 1. Ходьба «змейкой», с высоким подниманием коленей, с изменением положения рук и темпа, «Пауки» 2. Бег в колонне по одному, «змейкой», с изменением темпа, с восстановлением дыхания 3. ОРУ с обручами 4. «Осенняя эстафета» 5. Пролезание в обруч 6. Прокатывание обруча 7. П/и «Мы – веселые ребята» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 134</p>	<p>«Мы – гимнасты-силачи» Цель: формировать заботливое отношение к своему телу План 1. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, выпадами 2. Бег обычный, с остановкой 3. Прыжки с продвижением вперед 4. ОРУ с набивными мячами 5. Прыжки с мячом из обруча 6. Прокатывание мяча в парах 7. П/и «Сделай фигуру силача» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 142</p>	<p>«Театр силы и выносливости» Цель: совершенствовать функциональные системы организма, осанку План 1. Ходьба гимнастическим шагом, с дыхательными упражнениями, с выполнением упражнений 2. Бег с захлестыванием голени, с выбросом прямых ног вперед 3. Ору без предметов 4. Выступление мальчиков «силачей» 5. Выступление девочек-«гимнасток» 6. Эстафета «Мяч капитану» 7. П/и «Передай мяч над головой» 8. Прыжки на фитболах 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 160</p>	<p>«Я готовлюсь к зиме, тренирую выносливость» Цель: совершенствовать функциональные системы организма План 1. Ходьба с разными заданиями для рук, обычная в чередовании с пскоками, имитационная: «лыжник», «конькобежец» 2. Бег обычный, с поворотами, с остановкой, с заданием 3. ОРУ без предметов «Азбука выносливости и силы» 4. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, приставным шагом 5. Перепрыгивание через предметы прямо 6. Перебрасывание мяча в играх 7. П/и «Третий лишний» 8. Игра «Двигательная угадайка» 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 158</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Есть, ребята, у меня два серебряных коня!» Цель: вызвать у детей интерес к конькобежному спорту и желание кататься на коньках. План 1. Ходьба в колонне по одному, короткими и длинными ногами, с поворотами, с приседаниями 2. Бег с заложенными за спину руками, с поворотами, с приседаниями 3. ОРУ без предметов 4. Бег по большой «восьмерке» 5. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге по прямой и по кругу 6. П/и «Сделай фигуру» 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 136</p>	<p>«Я выносливым, закаленным стать хочу, холодную зиму перенесу» Цель: укреплять дыхательную систему, работоспособность План 1. Ходьба в колонне по одному, широким шагом, след в след, с остановками и поворотами вокруг себя 2. Бег широким шагом, с остановками, с сильным сгибанием ног 3. Упражнение «Лыжник» 4. Приставные шаги 5. Ходьба под воротцами 6. Бег «змейкой» между лыжными палками 7. Прыжки через лыжные палки 8. П/и «Третий лишний» Т.Э. Токаева стр 148</p>	<p>«Мы – туристы» Цель: повышать работоспособность детей посредством чередования упражнений на разные виды выносливости План 1. Ходьба в колонне по одному, с заданиями, со сменой направления, в полуприседе, с перешагиванием через палки 2. Бег с перешагиванием через палки, с остановкой, на выносливость 3. П/и «Пройди по бревну» 4. П/и «Спрыгни с возвышения» 5. П/и «Брось шишку» 6. П/и «Лесные ловишки» 7. Игра «Эхо» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 155</p>	<p>«Веселые санки» Цель: закаливать и оздоравливать детей на свежем воздухе План 1. Ходьба в колонне по одному, с выполнением упражнений для рук, между санками 2. Игра «Кто быстрее» 3. Игра «Через горки» 4. Игра «Толкачи» 5. Игра «Змейка» 6. Игра «Черепихи» 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 162</p>
ФЭМП	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак –.» Цель: решать математическую задачу, записывая решение с помощью знаков, цифр. План 1. Знакомство со знаком «минус» и решение задачи 2. Знакомство с цифрой 0 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Игра упр «Дорисуй листья на деревьях» 5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометр фигуры». 6. Игра «Преврати геометр фигуры в предм» 7. Рефлексия Колесникова Е.В., стр32</p>	<p>ВТОРНИК «Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи» Цель: продолжай решать арифметическую задачу. План 1. Решен и запись задачи 2. Игра «Соедини прав-но» 3. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 4. Игра «Ориентируемся в комнате». 5. Игра «Кто внимательный?» 6. Знакомство с крылатыми выражениями. 7. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 8. Игра «Кто внимательный?» 9. Рефлексия Колесникова Е.В., стр35</p>	<p>ВТОРНИК «Путешествие к Мише Эконому» Цель: закрепить знания детей об общих потребностях людей План 1. Мотивация 2. Д/и «Колесико» 3. Д/и «Орел и решка» 4. Загадки 5. Рефлексия Г.П. Поварничина стр. 105</p>	<p>ВТОРНИК «Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет» Цель: отгадывание математической загадки, запись решения с помощью цифр и знаков. План 1. Игра «Сложи квадрат». 2. Выкладывание из счетных палочек прямо-угольника. 3. Рисование прямоугольников 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Письмо цифры 7 6. Физ-ка «Назови скорее». 7. Игра «Слушай и считай» 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр37</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак –.» Цель: решать математическую задачу, записывая решение с помощью знаков, цифр. План 1. Игра упр «Дорисуй листья на деревьях» 2. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометр фигуры». 3. Игра «Преврати геометр фигуры в предм» 4. Знакомство со знаком «минус» и решен задачи 5. Знакомство с цифрой 0 6. Физкультминутка «Теремок». 7. Игра упр «Дорисуй листья на деревьях» 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр32</p>	<p align="center">СРЕДА</p> <p>«Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи» Цель: продолж решать арифметич задачу. План 1. Решение и запись задачи 2. Знакомство с крылатыми выражениями. 3. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 4. Игра «Кто внимательный?» 5. Решен и запись задачи 6. Игра «Соедини прав-но» 7. Игра «Считай, сравнивай, пиши» 8. Игра «Ориентируемся в комнате». 9. Рефлексия Колесникова Е.В., стр35</p>	<p align="center">СРЕДА</p> <p>«Число и цифра 7, знаки =, +, математ загадка, порядковый «счет» Цель: отгадыв математ загадку, записыв решен с помощью цифр и знаков. План 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Письмо цифры 7 3. Физ-ка «Назови скорее». 4. Игра «Слушай и считай» 5. Игра «Сложи квадрат». 6. Выкладыв из сч палоч прям-ка. 7. Рис прямоугольников 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр37</p>	<p align="center">СРЕДА</p> <p>«Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших.» Цель: продолж знакомить с цифрой 7. План 1. Задача-шутка 2. Игра «Внимание, угадай» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Считай, рисуй, записывай» 5. Игра «Дни недели» 6. Задача-шутка. 7. Физкультминутка. 8. Игра «Считай, рисуй, записывай» 9. Рефлексия Колесникова Е.В., стр39</p>
Окружающий мир Природа	<p>Единство жителей планеты земля Цель: закреплять знания об обобщающем понятии «Одежда» План 1. Загадки 2. Ткани 3. Рефлексия Конспект</p>	<p>«Незнайка знакомится с домашними птицами». Цель: формировать обобщенное представление о домашних птицах. План: 1. Загадки 2. Ди "Кто где живет?" 3. Ли " Кто где питается". 4. Физкультминутка. 5. Эксперимент «Тонет - не тонет». 6. Лвижения пол музыкв. 7. Стихотворение «Я- страусенок молодой» 8. Рефлексия (конспект)</p>	<p>Животные разных стран Цель: познакомить с профессией дизайнера План 1. Мотивация 2. Рассказ воспитателя 3. Физминутка 4. Выполнение эскиза 5. Рефлексия Конспект</p>	<p>«Профессия строителей» Цель: продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора План 1. Стих «Чем пахнут ремёсла?» 2. Беседа 3. Вопрос-ответ 4. Загадки 5. Рефлексия Т.Н. Вострухина, стр 29</p>
Лепка	<p>«Волшебные превращения бумажного квадрата» Цель: закрепить умение следовать инструкциям воспитателя План 1. Волшебники 2. История Ветерка 3. Рефлексия И.А. Рябкова</p>	<p>Что это за животное? Цель: продолжать формировать умение обрывать бумагу по контуру План 1. Мотивация 2. Беседа 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр. 38</p>	<p>Жираф Цель: формировать умение лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая форму, пропорции, характерные детали. Колдина Д.Н. стр 31</p>	<p>«Пожарная машина» Цель: развивать умение вырезать детали, составлять из них аппликацию. План 1. Стихотворение Я. Пишумова «Пожарная машина» 2. Приемы 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Колдина Д.Н. стр 29</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	<p>«День народного единства России» Цель: развивать связную речь детей План 1.Мотивация 2.Триколон 3.Игра «Собери флаг». 4. Л/и «Собери герб». 5. Л/и «Раздели на части» 6.Рефлексия Конспект</p>	<p>Домашние животные и их детеныши Цель: закрепить знания детей о домашних животных План 1.Мотивация 2.Загадка 3.Д/и «Кто как голос подает?» 4.Д/и «Кто где живет?» 5.Д/и «Кто чем питается» 6.Д/и «Назови ласково» 7.Рефлексия Л.Е.Кыласова стр.81</p>	<p>Животные в разных странах Цель: закрепить в речи детей навыки практического План 1.Мотивация 2.Д/и «Что делает, 3.Д/и «Что делал?» 4.Составление предложений 5.Рефлексия Л.Е.Кыласова стр90</p>	<p>Профессии Цель: формировать умение составлять описательные рассказы о людях разных профессий План 1.Мотивация 2.Загадки 3.И. «Исправь ошибку» 4.И. «Кто где работает» 5.И. «Кем ты будешь» 6.Составление описательного рассказа по схеме 7.Рефлексия (Конспект)</p>
Подготовка к обучению	<p>Звук (у) и буква У у Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Работа по книге «Домашний букварь» 3.Пение песенки «Пупсик» 4.П. у. «Желтый лист» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 96</p>	<p>Звук (н), (н') и буква Н н Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Нн 3.Упр. «Похлопаем» 4.Игра «Эхо» 5.И.упр. «Распутай буквы» 6.Рефлексия Н.В.Нищева стр 99</p>	<p>Звук (н), (н') и буква Н н Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Нн 3.Упр. «Похлопаем» 4.Игра «Эхо» 5.И.упр. «Распутай буквы» 6.Рефлексия Н.В.Нищева стр 99</p>	<p>Звук (и) и буква Ии Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Работа по книге «Домашний букварь» 3.Пение песенки «Ослик» 4.П. упр. «Колечко» 5.Упр. «Найди место» 6.Рефлексия Н.В.Нищева стр 99</p>
ФОГО ЗОЖ ОБЖ	<p>Правила пешехода Цель: расширить знания детей о правилах пешеходов План 1.Мотивация 2.Дорожные знаки 3.Велосипедист 4.Игра «Кто отличник –пешеход» 5.Рефлексия Т.Г. Кобзева стр88</p>	<p>Если ты потерялся Цель: научить правильно алгоритму действий в ситуации, когда ребенок потерялся План 1.Мотивация 2.Игра с домами 3.Обсуждение 4.П/и «Движение по квадратам» 5.Обсуждение 6.П/и «Жмурки» 7.Игра «Позови» А.С. Добролюбова стр14</p>	<p>ФОГО Правила, по которым мы живем Цель: формировать умения и навыки поведения в обществе План 1.Мотивация 2.Правила поведения в еде 3.Правила поведения в транспорте 4.Игра «Правильно – неправильно» 5.Рефлексия А.Я. Ветохина стр177</p>	<p>«Помоги Зайке сбегать здоровье» Цель: Формировать в летей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. План 1.Мотивация 2.Игра «Будь здоров» 3. Режим дня 4.Игра «Закаляйся» 5.Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование	НДЦИ	<p>Знакомство с жестово Цель: знакомить детей с народным промыслом План 1.Мотивация 2.Показ 3.Обследование 4.Игра 5.Рефлексия. (Конспект)</p>	<p>Козленок Цель: формировать умение рисовать животных на четырех лапах, передавая их позу и строение План 1.Загадка 2.Планирование работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н.Колдина стр 57</p>	<p>Рисование в мастерской жестовских художников Цель: закреплять умение выделять характерные особенности жестовского промысла. План 1.Мотивация 2.Показ 3.Обследование 4.Игра 5.Рефлексия. (Конспект)</p>	<p>Профессии Цель: формировать умение передавать в рисунке образ человека труда План 1.Мотивация 2.Планирование работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Конспект</p>

Система образовательной работы на декабрь 2024 года

День недели	Число	<p align="center">Зима</p> <p>Цель: Продолжаем уточнять представления о зимних явлениях природы (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); Задачи: - Продолжаем знакомить с деятельностью человека зимой; - Продолжаем способствовать усвоению детьми правил поведения в природе; - Продолжаем формировать понимание ценность живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p align="center">Живопись</p> <p align="center">Об известных людях</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с видами художественной деятельности и профессиями людей, которые работают в том или ином виде искусства; Задачи: - Расширить представления о выдающихся людях, деятелях изобразительного искусства; - Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников, гордость за их произведения.</p>	<p align="center">Праздники</p> <p align="center">Праздничные традиции</p> <p>Цель: Продолжаем знакомить детей с различными праздничными традициями; Задачи: - Продолжаем стимулировать детей к рассказыванию о традициях празднования в своей семье.; - Продолжаем формировать умение вызывать стремление поздравлять своих близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.</p>	<p align="center">Новый год</p> <p align="center">Новогоднее чудо</p> <p>Цель: Продолжаем формировать представление детей о празднике Новый год; Задачи: - Продолжаем знакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами; - Продолжаем формировать умение выделять некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения); - Продолжаем формировать умение вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника.</p>
		День недели	Число	День недели	Число

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Тренировка гибкости» Цель: укреплять суставно-мышечный аппарат План 1. Ходьба вокруг мячей, гимнастическим шагом, в приседе, выпадами вперед 2. Бег обычный, «змейкой», гимнастическим шагом, в приседе, выпадами вперед 3. ОРУ на фитболах 4. Прыжки на фитболах 5. Дыхательное упражнение 6. Прыжок в высоту с разбега 7. Метание мешочков в горизонтальную цель 8. П/и «Мы веселые ребята» 9. Игра-импровизация «Раз, два, три, гибкого спортсмена изобрази» 10. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 189</p>	<p>«Я узнаю секреты гибкости» Цель: развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат, связки, суставы План 1. Ходьба в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, с высоким подниманием коленей, приставным шагом 2. Бег обычный, широким шагом, спиной вперед, с заданием 3. ОРУ с гимнаст. палками 4. Прыжок в высоту с разбега 5. Ползание по скамейке на груди 6. Метание набивных мячей 7. Равновесие в обруче 8. Игра-эстафета «Кто быстрее добежит до флажка» 9. Игра «Раз, два, три, упр. для гибкости покажи» 10. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 196</p>	<p>«Самый-самый!» Цель: содействовать укреплению суставно-связочного аппарата План 1. Ходьба с фитболами, приставным шагом вправо, влево, на носках, в полуприседе 2. Бег «змейкой», на носках, с захлестыванием голени, прыжком 3. ОРУ на фитболах 4. Прыжок в высоту с разбега 5. Прыжки через скакалку 6. Метание вдаль тяжелого мяча 7. Метание мяча в горизонтальную движущую цель 8. Упражнение в равновесии 9. Подбрасывание и ловля мяча 10. Эстафета с передачей мяча 11. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 204</p>	<p>«Новогодняя сказка в Театре гибкости и пластичности» Цель: содействовать формированию представлений о физических упражнениях, развивающих гибкость и формирующих функцию равновесия План 1. Ходьба с разными заданиями 2. Бег с разными заданиями 3. ОРУ без предметов 4. Ходьба по скамейке 5. Перелезание через скамейки 6. Метание в горизонтальную движущуюся цель 7. Игра «Снежная карусель» 8. П/и «Сделай фигуру» 9. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 207</p>
	<p>«Азбука гибкости» Цель: обеспечить проявление субъективного опыта ребенка План 1. Ходьба гимнастическим шагом, выпадами 2. Бег «змейкой», со сменой темпа, обычный 3. ОРУ на фитболах «Станем гибкими» 4. Прыжок в высоту с разбега 5. Метание мяча в горизонтальную цель: 6. Перелезание разными способами через скамейки 7. П/и «Мы веселые ребята» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 191</p>	<p>«На балу у феи Гибкость» Цель: углублять представления детей о физических качествах и способах их применения в жизни План 1. Ходьба гимнастическим шагом, приставным шагом вправо, влево 2. Бег в парах 3. Боковой галоп 4. Кружение в парах 5. ОРУ с гимнастическими палками 6. Прыжок в высоту с разбега 7. Ползание по скамейке на четвереньках 8. Метание рукой мяча в мишень 9. Упражнение «Сделай фигуру» Т.Э. Токаева стр 199</p>	<p>«Зачем человеку нужна гибкость» Цель: углублять представления детей о способах формирования гибкости в упражнениях План 1. Ходьба с заданием, на носках, «слалом» 2. Бег с преодолением препятствий, с поворотом «прыжком» 3. ОРУ с лентами «Здравствуй, зимушка-зима» 4. Отбивание мяча лев, и пр. рукой 5. Ползание на коленях и предплечьях с толканием мяча 6. Упр. «Встречные перебежки» 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 184</p>	<p>«Азбука гибкости» Цель: обеспечить проявление субъективного опыта ребенка План 1. Ходьба гимнастическим шагом, выпадами 2. Бег «змейкой», со сменой темпа, обычный 3. ОРУ на фитболах «Станем гибкими» 4. Прыжок в высоту с разбега 5. Метание мяча в горизонтальную цель: 6. Перелезание разными способами через скамейки 7. П/и «Мы веселые ребята» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 191</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Мы фигуристы» Цель: развивать самоконтроль и позитивную самооценку План 1. Ходьба в приседе, с заданиями 2. Бег с заданиями 3. ОРУ в парах 4. П/и «Два Мороза» 5. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 194</p>	<p>«На балу у феи Гибкость» Цель: содействовать оздоровлению функциональных систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой; формированию осанки План 1. П/и «Ровным кругом» 2. П/и «Лесная карусель» 3. Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» 4. Упражнение «След в след» 5. Игра «Бездомный заяц» 6. Игра «Мы веселые зверята» 7. «Хоровод зверей» Т.Э. Токаева стр 202</p>	<p>«На балу у феи Гибкость» Цель: содействовать оздоровлению функциональных систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой; формированию осанки План 1. П/и «Ровным кругом» 2. П/и «Лесная карусель» 3. Упражнение «Кто сделает меньше прыжков» 4. Упражнение «След в след» 5. Игра «Бездомный заяц» 6. Игра «Мы веселые зверята» 7. «Хоровод зверей» Т.Э. Токаева стр 202</p>	<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Цель: активизировать субъективный опыт детей в выполнении упражнений на развитие ловкости и гибкости План 1. «Кто скорее доберется до снежков?» 2. «Кто сделает меньше прыжков?» 3. «Чье звено скорее соберется?» 4. «Забей в ворота снежок» 5. «Снежная карусель» 6. П/и «Заморожу» 7. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 210</p>
ФЭМП	<p>«Числа и цифры 1,2, 3,4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших.» Цель: продолж знакомить с цифрой 7. План 1. Игра «Дни недели» 2. Задача-шутка. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Считай, рисуй, записывай» 5. Игра «Внимание, угадай» 6. Физкультминутка. 7. Игра «Считай, рисуй, записывай» 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр39</p>	<p align="center">В Т О Р Н И К</p> <p>«Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца» Ц: отгадав математ загадку, записыв решен с помощью цифр и знаков. План 1. Игра «Соедини правильно» 2. Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями. 3. Игра «Соедини правильно» 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Знакомство с цифрой 8 6. Физ-ка «Раз — согнуться!». 7. Игра «Бусы» 8. Рефлексия Колесникова Е.В., стр41</p>	<p align="center">В Т О Р Н И К</p> <p>«Товары в магазине» Цель: формировать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам План 1. Мотивация 2. Товар 3. Д/и «Орел и решка» 4. Д/и «Доставка» 5. Рефлексия Г.П. Поварницина стр. 108</p>	<p align="center">В Т О Р Н И К</p> <p>«Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.» Цель: продолж решать примеры на сложение и вычитание. План 1. Игра «А теперь ты сам считай...» 2. Игра «Рисуем овалы» 3. Физ-ка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право». 5. Игра «Раскрась правильно шарики» 6. Рефлексия Колесникова Е.В., стр45</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМЭ	<p>«Числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца» Цель: отгадав математ загадку, записыв решен с помощью цифр и знаков. План 1.Игра «Отгадай загадку» 2. Знакомство с цифрой 8 3. Физ-ка «Раз — согнуться!». 4. Игра «Бусы» 5. Игра «Соедини правильно» 6. Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями. 7. Игра «Соедини правильно» 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр41</p>	<p align="center">СРЕДА</p> <p>«Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.» Цель: упражн в различ порядкового счета. План 1.Игра «Подарки» 2. Игра «Дорисуй и напиши правильно» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Учимся делить круг». 5. Игра «Назови правильно» 6. Игра «Раздели правильно» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр43</p>	<p align="center">СРЕДА</p> <p>«Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.» Цель: упражн в различ порядкового счета. План 1. Игра «Учимся делить круг». 2. Игра «Назови правильно» 3. Игра «Раздели правильно» 4.Игра «Подарки» 5. Игра «Дорисуй и напиши правильно» 6. Физкультминутка. 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр43</p>	<p align="center">СРЕДА</p> <p>«Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.» Цель: продолж решать примеры на сложение и вычитание. План 1. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право». 2. Игра «Раскрась правильно шарики» 3. Игра «Сколько котят в корзине?» 4.Игра «А теперь ты сам считай...» 5. Игра «Рисуем овалы» 6. Физ-ка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр45</p>
Окружающий мир Природа	<p>«Идет волшебница зима» Цель: уточнять и обобщать знания о зиме План 1.Мотивация 2.Загадки 3.Репродукции зимних пейзажей 4.Рефлексия Т.Н.Вострухина стр66</p>	<p>Путешествие в галерею художника Цель: воспитание потребности узнавать о художниках План 1.Мотивация 2. П/и «Художник и его помощники» 3. Л/ч «Ветер» 4. Л/и «сменивание красок». 5.Л/и «Собери свою картину» 6.Рефлексия Конспект</p>	<p>Праздники и развлечения Цель: расширить обобщенные представления о новогоднем празднике План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Дед Мороз 4. Рефлексия О.Н. Каушинкаль стр53</p>	<p>«Новогоднее чудо» Цель: расширить обобщенные представления детей о новогоднем празднике План 1.Загадка 2.«Новогодние» вопросы 3.Загадки О.Н. Каушинкаль стр53</p>
Лепка	<p>«В некотором царстве в бумажном государстве» Цель: заинтересовать детей изготовлением поделок в стиле оригами План 1.Мотивация 2.Сказка «Царь картон» 3.Рефлексия И.А. Рябова стр16</p>	<p>Зимний лес Цель: закрепить выполнение аппликации способом обрывания План 1.Мотивация 2.Объяснение 3.Выполнение работы 4. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Украшаем ёлку Цель: формировать умение раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви. План 1.Мотивация 2.Объяснение 3.Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н.Колдина стр. 33</p>	<p>Новогодняя ёлка Цель: закреплять умение в симметричном вырезывании План 1.Мотивация 2.Объяснение 3.Выполнение работы 4. Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	<p>Зима Цель: закрепить знания о характерных признаках зимы План 1.Мотивация 2.Закрепление изученного материала 3.Чтение рассказа 4.Д/и «Скажи: Какая, какой, какие:» 5.Повторное чтение рассказа 6.Пересказ рассказа детьми 7.Рефлексия Л.Е.Кыласова стр 71</p>	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла» Цель: развивать умение составлять рассказ по картине План 1.Мотивация 2.Рассматривание картины 3.Река замерзла 4.Д/и «Игра – пила» 5.Рефлексия О.С. Ушакова стр.62</p>	<p>Ознакомление с предложением Цель: дать представление о последовательности слов в речи План 1.Мотивация 2.И. «Живые слова» 3.И. «Добавь слово» 4.И. «Угадай слово» 5.Рефлексия О.С. Ушакова стр 81</p>	<p>Загадки-отгадки Цель: формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы План 1.Мотивация 2.Загадки 3.И. «Подбери признак» 4.Рефлексия (Конспект)</p>
Подготовка к обучению	<p>Звук (и) и буква Ии Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Работа по книге «Домашний букварь» 3.Пение песенки «Ослик» 4.П. упр. «Колечко» 5.Упр. «Найди место» 6.Рефлексия Н.В.Нищева стр 103</p>	<p>Звуки (п), (п') и буква Пп Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Пп 3.Упр. «Будем говорить правильно» 4.И.Упр. «Составь слово» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 106</p>	<p>Звуки (п), (п') и буква Пп Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Пп 3.Упр. «Будем говорить правильно» 4.И.Упр. «Составь слово» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 106</p>	<p>Звук (о) и буква Оо Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Работа по книге «Домашний букварь» 3.Пение распевки «Волк» 4.П. упр. «Колечко» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 109</p>
ФОГО ЗОЖ ОБЖ	<p>Моя дорожная грамота Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках План 1.Мотивация 2.Азбука дорожного движения 3.Рефлексия Т.Г. Кобзева стр93</p>	<p>ОБЖ Миша на зимних каникулах Цель: дать представление о безопасном поведении в зимний период. План 1.мотивация 2.Рассказ «Миша на каникулах» 3.Бесела по рассказу 4.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>ЗОЖ «Путешествие за витаминами» Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах. План 1.Мотивация 2.Д/и «Витаминки» 3.Д/и «А.В.С.» 4.История 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>ФОГО Рождественские посиделки Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество План 1.Мотивация 2.История 3.Рождественская елка 4.Д/и «Маша, ты где?» А.Я. Ветохина стр 149</p>
Рисование НДПИ I.	<p>Рисование Елецких кружев Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные промыслы. План 1.Мотивация 2.Показ 3.Рисование в воздухе 4.Выполнение работы 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>В гостях у художника Цель: расширить представления детей о профессии художника План 1.Мотивация 2. Д/и «Художник и его помощники» 3.Рассматривание картин 4.Жанры 5.Рефлексия Конспект</p>	<p>Сказочный цветок – кружева Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные промыслы. План 1.Мотивация 2.Показ 3.Рисование в воздухе 4.Выполнение работы 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Снегурочка Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета» План 1.Рассматривание картин с изображением Снегурочки 2.Холодные и теплые цвета 3.Планирование работы 4.Выполнение работы 5.Рефлексия Д.Н.Колдина стр 50</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на январь 2025 года

<p align="center">День недели Число</p>	<p align="center">Игрушка Про игрушки (Народная игрушка) Цель: Продолжаем расширять представления о народной игрушке, народных промыслах; Задачи: - Продолжаем осваивать способы использования предметов в соответствии с их назначением; - Продолжаем формировать представление о материалах, из которых изготовлены предметы; - Продолжаем развивать самостоятельность в выборе и постановке познавательных задач и способах их решения средствами продуктивной и художественной деятельности; - Продолжаем мотивировать детей экспериментировать с цветом (смешивать краски).</p>	<p align="center">Зимний спорт Цель: Продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности; Задачи: - Продолжать формировать представления о зимних видах спорта; Осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристические навыки;</p>	<p align="center">Дети блокадного Ленинграда Цель: Продолжаем расширять представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда; Задачи: - Продолжаем формировать элементарные знания о Великой Отечественной войне, её причинах и бедах, которые она принесла; - Продолжаем знакомить с жизнью взрослых и детей в тяжёлые военные годы; - Продолжаем воспитывать уважение и благодарность защитникам Отечества, гордость за свой народ, любовь к Родине.</p>
<p align="center">Физическая культура</p>	<p>«Весёлые игры Деда Мороза» Цель: активизировать игровой двигательный опыт детей. План 1. Ходьба в колонне 2. ОРУ 3. Игра «Ручеёк» 4. Перестроение в один круг, в два круга, в один 5. Ходьба и бег в кругах 6. Жмурки с колокольчиками 7. П.И «Два Мороза», «Волк во рву», «Кто дальше бросит снежок», «Карусель». 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 222</p>	<p>«Азбука осанки» Цель: формировать правильную осанку. План 1. Проверка осанки у стены 2. Ходьба шеренгой вперёд, назад; с мешочками на голове; с заданиями для рук, с мешочками на голове; с закрытыми глазами. 3. Бег обычный с переключением мешочка из рук в руки; с изменением направления по диагонали, по кругу. 4. Челночный бег «Перемени мешочек» 5. Перестроение в три колонны 6. ОРУ с мешочком 7. Ходьба по бревну прямо, боком. 8. Ползание по-пластунски. 9. Ведение мяча с забрасыванием в баскетбольное кольцо. 10. Лёгкий бег, переходящий в ходьбу 11. Упр на расслабление «Тряпичная кукла» 12. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 227</p>	<p>«В гостях у Осан Осаныча» Цель: формировать представления об осанке и способах её сохранения. План 1. Построение в рассыпную, в одну колонну 2. Ходьба обычная, с имитацией бросания снежков, правой рукой задевая левое колено, левой-правое 3. Бег обычный, парам, с остановками и разными заданиями. 4. Построение у стен зала 5. ОРУ с мешочками 6. Ходьба по скамейке 7. Влезание на стену 8. Метание в вертикальную цель 9. Упр. «Кто сделает меньше прыжков?» 10. Построение в шеренгу 11. Хороводная игра «Ровным кругом» 12. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 236</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Приключения Спортлика в стране Физкультуры и здоровья» Цель: повышать уровень работоспособности организма. План 1. Построение в рассыпную 2. Перестроение в колонну 3. ОРУ без предметов 4. Прокатывание мяча по скамейке 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд 6. Перебрасывание мяча в парах 7. П.И. «Встречные перебежки» 8. «Спортивная угадайка» 9. Ходьба 10. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 223</p>	<p>«Путешествие в город Осанки» Цель: содействовать формированию правильной осанки. План 1. Построение в рассыпную; в шеренгу у стены, проверка осанки; в колонну, ходьба в колонне по одному. 2. Ходьба с мячом на вытянутых руках; с заданиями для рук; на носках, мяч над головой; с закрытыми глазами, мяч в согнутых руках перед собой. 3. Бег обычный с мячом в удобной для ребёнка руке; змейкой вокруг мячей; с перепрыгиванием через мячи. 4. Ходьба с упр. на дыхание 5. Перестроение в три колонны 6. ОРУ с набивными мячами 7. Ходьба по бревну прямо, боком с наб. мячом 8. Ползание на четвереньках, толкая мяч головой. 9. Ведение мяча с забрасыванием в баскетбольную корзину 10. П.И. «Волк во рву» 11. Построение в колонну 12. Ходьба, упр. на восстановление дыхания 13. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 230</p>	<p>«На балу у феи Осанка» Цель: формировать представления о способах сохранения правильной осанки. План 1. Построение парами перед входом в зал 2. Ходьба парами 3. Бег парами 4. Бег и ходьба с заданиями с остановкой, поворотом, приседанием 5. Ходьба «Ручеёк» через центр зала 6. Перестроение у стенки 7. ОРУ с мешочками 8. «Метатели» 9. «Гимнасты» 10. «Сделай фигуру» 11. Валеологическое упр «Полезно или вредно для осанки?» 12. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 238</p>
Физическая культура	<p>«В гости к Деду Морозу» Цель: развивать функцию равновесия. План 1. Построение в круг 2. П.И. «Заморожу», «Салочки» 3. Эстафеты на лыжах 4. «Кто скорее доберётся до флажка?» 5. «Пробеги на лыжах между льдинок» 6. «Парами на лыжах» 7. «Найди, где спрятали» 8. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 226</p>	<p>«Нужна ли лыжнику осанка?» Цель: укреплять мышечный корсет План 1. Построение в шеренгу; в колонны по одному. 2. Ходьба в колонне 3. Пробежка с кружением «Снежок» 4. Ходьба «След в след» 5. Бег, взявшись за руки, «Верёвочка» 6. Игр упр. «Кто скорее дошагает до лыж?» 7. Пробежка в чередовании с ходьбой 8. Ходьба на лыжах скользящим шагом 9. Ходьба с заданием «Задень флажок» 10. Упр «Прокатись в ворота» «Быстро-медленно» 11. Скатывание с горки в низкой стойке 12. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 234</p>	<p>«Мы спортсмены-саночники» Цель: упражнять в катании на животе, отталкиваясь руками. План 1. Ходьба обычная по краям площадки, с заданиями для рук. 2. Полоса препятствий с санками «Встань на санки» 3. Ходьба «змейкой» 4. Бег «змейкой», с перепрыгиванием через санки 5. Прыжки между санками 6. «Кто быстрее до флажка?» 7. «Чья пара быстрее?» 8. Катание друг друга 9. Построение в круг 10. Рефлексия Т.Э. Токаева стр 241</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямо-угольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.» Цель: закрепл умение прав-но пользоваться знаками <, >. План 1. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 2. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 3. Игра «Смотри, считай, записывай» 4. Игра «Напиши правильно знаки» 5. Игра «Напиши прав-но знаки» 6. Физ-ка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр47</p>	В Т О Р Н И К	<p>«Деньги – это» Цель: познакомить с историей денег План 1.Загадка 2.Появление денег 3.Д/и «Найди и обменяй» 4.Монеты 5.Название денег 6.Игра «Незаконченные предложения» 7.Рефлексия Г.П.Поварничина стр110</p>	В Т О Р Н И К	<p>«Числа и цифры 1—9, логическая задача на установл законом-тей» Ц: отгадив математ загадку. План 1. Знак-во с названием месяца 2. Игра «Дорисуй правильно» 3. Физ-ка «Зайцу холодно сидеть». 4. Знакомство с названием месяца — январь. 5. Игра «Отгадай загадку» 6.Знакомство с цифрой 9 7.Знак-во с крылатым выражен 8.Физ-ка «Зайцу холодно сидеть». 9.Рефлексия Колесникова Е.В., стр48</p>
ФЭМП	<p>«Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.» Цель: закреплять умение прав-но пользоваться знаками <, >. План 1. Игра «Напиши прав-но знаки» 2. Игра «Смотри, считай, записывай» 3. Физ-ка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 4. Игра «Сколько гостей пришло к Тане?» 5. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». 6.Рефлексия Колесникова Е.В., стр47</p>	С Р Е Д А 2 2 0 1 .	<p>«Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей» Ц: отгадывать математическую загадку. План 1. Игра «Отгадай загадку» 2.Знакомство с цифрой 9 3.Знак-во с крылатым выражен 4.Физ-ка «Зайцу холодно сидеть». 5. Знак-во с названием месяца 6. Игра «Дорисуй правильно» 7. Физ-ка «Зайцу холодно сидеть». 8. Знакомство с названием месяца — январь. 9.Рефлексия Колесникова Е.В., стр48</p>	С Р Е Д А 2 9 0 1 .	<p>«Порядков счет, сравнен смежных чисел, квадрат, логические задачи.» Цель: порядковый счету, правильно отвечать на вопросы сколько? План 1. Игра «Слушай и считай» 2. Игра «Считай и пиши» 3. Игра «Сложи квадрат». 4. Игра «Слушай, смотри, думай» 5. Игра «Слушай и считай» 6. Игра «Сложи квадрат». 7. Игра «Слушай, смотри, думай» 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр50</p>
Окружающий мир	<p>В гостях у лесовичка Цель : обобщить знания об изменениях в природе зимой План 1.Мотивация 2.Загадки 3.Д/и «Волшебный мешочек» 4.Беседа 5.Рефлексия (Конспект)</p>		<p>Спорт Цель: расширить представления детей о спорте План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Загадки 4.Мячик мой 5.Д/и «Мы спортсмены» 6.Рефлексия О.Н. Каушинкаль стр57</p>		<p>Блокада Ленинграда Цель: обогатить знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда. План 1.Ленинград голод герой 2.Вставай. страна огромная 3.8 сентября 4. Строительство города 5. Лопота жизни 6.Рефлексия (Конспект)</p>
Лепка	<p>Как гномик чинил свой домик Цель: напомнить первые шаги техники оригами План 1.Мотивация 2.Выполнение работы 3.Рефлексия И.А. Рябова стр19</p>		<p>Футболист Цель: закреплять умение вырезать фигуру человека по частям План 1.Мотивация 2.Загадка 3.Выполнение работы 4.Рефлексия (Конспект)</p>		<p>Вечный огонь лепка Цель: формировать знания детей о вечном огне План 1.Стихотворение 2.Рассматривание иллюстраций 3.Выполнение работы 4.Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Цель: формировать умение составлять сюжетный рассказ. План 1.мотивация 2.Тема рассказа 3.Составление рассказов 4.Составление предложений 5.Рефлексия О.С. Ушакова стр.95</p>	<p>Составление рассказа на тему «Игры зимой» Цель: развивать умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта План 1.Мотивация 2.Беседа по вопросам 3.Рассказы детей 4.Рефлексия О.С.Ушакова стр. 65</p>	<p>Лети блокадного Ленинграда Цель: воспитание уважения к ветеранам ВОВ и труженикам тыла. к женщинам и детям. пережившим все ужасы и тяготы военного времени. План 1.Таня Савичева 2.Стихи 3.Запись песни «Вставай, страна огромная» 4.стихи 5.Показ презентации «Дети блокадного Ленинграда» 6.Стихи 7.Рефлексия (Конспект)</p>
Подготовка к обучению	<p>Звук (о) и буква Оо Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Работа по книге «Домашний букварь» 3.Пение распевки «Волк» 4.П. упр. «Колечко» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 109</p>	<p>Звуки (т), (т') и буква Тт Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Тт 3.Упр. «Будем говорить правильно» 4.И.Упр. «Составь слово» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 112</p>	<p>Звуки (т), (т') и буква Тт Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Тт 3.Упр. «Будем говорить правильно» 4.И.Упр. «Составь слово» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 112</p>
ФОГО ЗОЖ ОБЖ	<p>ФОГО Русские матрешки Цель: познакомить детей с историей создания кукол План 1.Мотивация 2.Загадка 3.История появления кукол 4.Д/и «Матрешки и мышь» 5.Разновидность матрешек 6.Рефлексия А.Я. Ветохина стр153</p>	<p>Чужие взрослые Цель: научить правилу «Нет-уйди-расскажи» План 1.Мотивация 2. Обсуждение 3.П/и «Крути безопасности» 4.Обсуждение 5.Игра «Обмани ребенка» 6.П/и «Рыбка» 7.Работа с картинками «Нет-уйди-расскажи» 8.Рефлексия А.С. Добролюбова стр18</p>	<p>Моя дорожная грамота Цель: закрепить знания об информационно-указательных и запрещающих дорожных знаках План 1.Мотивация 2.Азбука дорожного движения 3.Рефлексия Т.Г.Кобзева стр93</p>
Рисование ИДПИ	<p>Знакомство с гжелью Цель: познакомить детей с историей гжельского промысла. План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Видео показ, 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Любимый вид спорта Цель: воспитывать у детей любовь к спорту План 1.Мотивация 2.Вилы спорта 3.Загадки 4.Выполнение работы 5.Рефлексия Конспект</p>	<p>Разованное кольцо Цель: пролонгировать называть интерес детей к изобразительной деятельности. План 1.Беседа о блокаде 2.Рассматривание карты 3.Лопуга жизни 4.Памятник 5.Выполнение работы 6.Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на февраль 2025 года

	<p align="center">День недели Число</p> <p>Транспорт Цель: Продолжаем расширять знания о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный); Задачи: - Продолжаем расширять и систематизировать знания детей о транспорте; - Продолжаем уточнять и расширять знания детей о предметном мире; - Продолжаем формировать элементарные знания о современной техники; - Продолжаем формировать умение группировать транспорт по среде передвижения и его назначению; - Продолжаем формировать представления детей о безопасном поведении на дорогах, в общественном транспорте.</p>	<p align="center">День недели Число</p> <p>Наука Лаборатория Цель: Продолжаем расширять знания детей о многообразии и особенностях явлений природы; Задачи: - Продолжаем развивать познавательный интерес и проявления инициативы в экспериментальной деятельности; - Продолжаем поддерживать инициативу детей в познавательной деятельности, создании самостоятельных опытов; - Продолжаем формировать умение действовать по алгоритму.</p>	<p align="center">День недели Число</p> <p>Все про мальчиков Зашитники Отечества Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях; Задачи: - Продолжать формировать представления о защитниках Отечества, о родах войск Российской Армии; - Продолжать развивать интерес к данной теме, к профессии «военнослужащий»; - Продолжать обогащать и активизировать словарь по военной тематике;</p>	<p align="center">День недели Число</p> <p>Я человек! Части тела Цель: Продолжать формировать умение ориентироваться в строении собственного тела; Задачи: - Продолжать формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; - Продолжать воспитывать культурно - гигиенические навыки, приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни; - Продолжать формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья.</p>
<p align="center">Физическая культура</p>	<p>«Азбука равновесия» Цель: формировать представления о способах сохранения равновесия. План 1 «Тянемся к солнцу» Кружение вокруг себя вправо, влево 2 Поза цапля 3 Полоса препятствий «Равновесие» 4 ОРУ на дисках здоровья 5 Ходьба по скамейке 6 Равновесие в обруче 7 Ползание по скамейке 8 Бег «змейкой» 9 Прыжки «с кочки на кочку» 10 Балансирование по тактильной дорожке «Комби» 11 П.И. «Ловишка, бери ленту» 12 Ходьба с упр. на дыхание Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 255</p>	<p>«Путешествие в город равновесия» Цель: формировать представления о развитии функции равновесия План 1 Построение в рассыпную 2 Ходьба по шнуру прямо 3 Бег обычный, с преодолением препятствий, «ножницы» 4 Прыжки вправо, влево от шнура 5 Упр. на восстановление дыхания 6 Ходьба по лабиринту за первым и последним 7 ОРУ на дисках здоровья 8 Прыжок в длину с разбега 9 Перебрасывание мяча через сетку способом от груди двумя руками 10 Лазанье по гимнастической стенке П.И. «Третий лишний» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 263</p>	<p>«Не перевелись ещё богатыри на земле Русской!» Цель: формировать обобщённые представления о движениях, способствующих развитию силы и равновесия План 1 Построение в шеренгу с перестроением в две колонны 2 Ходьба парами в обход по залу 3 Бег обычный, боковым галопом, с поворотом, прыжком, по сигналу 4 Упр. на восстанов. дыхания 5 Ходьба по полосе препятствий 6 ОРУ с медболами в парах 7 Эстафеты 8 Перебрасывание тяжёлого мяча через сетку способом от груди двумя руками 10 Вползание на животе с подтягиванием руками по наклон доске П.И. «Мяч капитану» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 269</p>	<p>«Самый, самый» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат. План Построение в рассыпную Ходьба по шнуру Бег обычный, с преодолением препятствий, «ножницами» Прыжки вправо, влево от шнура Упр. на восстановление дыхания Ходьба по лабиринту ОРУ с медболами в парах Прыжок в длину с разбега Перебрасывание мяча через сетку способом от груди двумя руками Лазанье по гимнастической стенке «Эстафета с медболом» «Каракатица»; 3- сделать «гусеницу» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 275</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Выполняем советы феи равновесие» Цель: развивать умение балансировать на повышенной и уменьшенной площади План 1 Построение в рассыпную 2 Ходьба в колонне по одному 3 Полоса препятствий «Равновесие» 4 ОРУ без предметов 5 Прыжки в длину с разбега 6 Перебрасывания мяча через сетку двумя руками 7 Лазание по гимнастической стенке 8 Игра «Из кружка в кружок» 9 Ходьба с перестроением в две колонны 10 Х.И. «Кто у нас хороший?» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр257</p>	<p>«Загадки принца Равновесие» Цель: развивать чувство равновесия. План 1 Построение у стенки 2 Полоса препятствий «Равновесие» из модулей 3 ОРУ на дисках здоровья 4 Перебрасывание мяча через сетку 5 Лазанье на гимнастическую стенку 6 П.И. «Найди модуль по цвету и форме» 7 Ходьба с выполнением упр. на восстановление дыхания Рефлексия Т.Э. Токаева, стр265</p>	<p>«Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена» Цель: развивать координацию, пространственную ориентировку, быстроту реакции по сигналу План 1 Построение в шеренгу 2 Ходьба парами 3 Преодоление полосы препятствий парой 4 ОРУ с медболами в парах 5 Ходьба по скамейке правым(левым) боком 6 Ведение мяча и забрасывание в баскетбольную корзину 7 Вползание на живот с подтягиванием руками 8 П.И. «Передай мяч» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр272</p>	<p>«Цирк в стране равновесия» Цель: развивать функцию равновесия. План 1.Построение в рассыпную 2.Ходьба по шнуру, прямо приставным шагом, с перебрасыванием мяча 3.Бег обычный, с преодолением препятствий, «ножницы» 4.Прыжки вправо, влево от шнура 5.Упр. на восстановление дыхания 6.Ходьба по лабиринту 7.ОРУ с медболами в парах 8.Перестроение в две колонны 9.Прыжки в длину с разбега 10.Жонглирование мячами стоя на шнуре 11.Лазанье по гимнастической стене 12.Игра «Мячи по кругу» 13.Рефлексия Т.Э. Токаева, стр278</p>
Физическая культура	<p>«Зачем лыжникам равновесие?» Цель: упражнять в умении сохранять равновесие при передвижении по скользкой поверхности в играх План 1 ОРУ без предметов 2 Построение у лыж 3 Ходьба вокруг лыж в чередовании с бегом 4 Ходьба широким шагом 5 Прыжки через лыжи 6 Пружинка, попеременное приседание 7 Приставные шаги вправо, влево Упр. «Весы» 8 Стойка на левой, правой ноге 9 Ходьба по учебной лыжне Спуск с учебной горы 10 Игра «Сороконожки» 11 Ходьба по лыжне Рефлексия Т.Э. Токаева, стр261</p>	<p>«Почему мы любим кататься на санках» Цель: укреплять функции равновесия План 1 Построение в шеренгу 2 Ходьба в колонне по одному, вокруг санок в чередовании с бегом, с остановкой (сесть в санки), «змейкой», с выполнением заданий для рук 3 Катание друг друга на санках на снежной площадке 4 Проезд через воротца (ширина 70см, на расстоянии 1.5 метра) 5 Придумывание позы на санках 6 Скатывание с горки вдвоём 7 П.И. «Саннный поезд» П.И. «Выше ноги от земли» 8 Ходьба в колонне по одному 9 Построение в круг Рефлексия Т.Э. Токаева, стр267</p>	<p>«Любимые зимние игры» Цель: укреплять функции равновесия План 1 Построение в шеренгу 2 П.И. «Найди своё место» 3 Ходьба в колонне по одному, вокруг льдинок в чередовании с бегом, «змейкой», с выполнением заданий для рук 4 П.И. «Два Мороза» «Снежная карусель» «Из кружка в кружок» «Сделай фигуру» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 274</p>	<p>«Любимые зимние традиции» Цель: продолжать развивать функции равновесия и дыхания План 1.Построение в шеренгу 2.Ходьба в колонне по одному, вокруг санок в чередовании бегом, с остановкой, «змейкой», с выполнением заданий для рук. 3.Катание на санках друг друга 4.«Проезжай в ворота» 5.«Придумай позу на санках» 6.П.И. игра «Саннный поезд» «Выше ноги от земли» 7.Ходьба в колонне по одному 8.Построение в круг 9. Рефлексия Т.Э. Токаева, стр281</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Порядков счет, сравнен смежн чисел, квадрат, логическ задачи.» Цель: порядок счету, прав-но ответч на вопросы сколько? План 1. Игра «Слушай и считай» 2. Игра «Считай и пиши» 3. Игра «Сложи квадрат». 4. Игра «Слушай, смотри, думай» 5. Игра «Слушай и считай» 6. Игра «Сложи квадрат». 7. Игра «Слушай, смотри, думай» 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр50</p>	<p>«Число и цифра 10, выклады трапеции из счетных па-лочек» Цель: познакомить с числом 10. План 1. Рисование трапеции 2. Игра «Будь внимательным» 3. Физ-ка со стульчиками 4. Игра «Будь внимательным» 5. Игра «Отгадай загадку» 6. Знакомство с цифрой 10 7. Трапеция из счетных палочек. 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр53</p>	<p>«Деньги – это» Цель: познакомить с историей денег План 1.Мотивация 2.Формы денег 3.Функции денег 4.Загадки 5.Составление Синквейна 6.Рефлексия Г.П.Поварницина стр117</p>	<p>«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -» Цель: решать задачи, записыв решение План 1. Игра «Составь задачу, запиши решение» 2. Игра «Кто отгадывал загадку?» 3. Знакомство с названием месяца 4. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 5. Игра «Рисуем кораблик» 6. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 7. Игра «Рисуем кораблик» 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр56</p>
ФЭМП	<p>«Число и цифра 10, выклады трапеции из счетных па-лочек» Цель: познакомить с числом 10. План 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Знакомство с цифрой 10 3. Физ-ка со стульчиками. 4. Трапеция из счетных палочек. 5. Рисование трапеции 6. Игра «Будь внимательным» 7. Игра «Будь внимательным» 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр53</p>	<p>«Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших» Цель: закр умение писать цифры от 1 до 10. План 1. Отгадыв загадки, письмо цифр 2. Игра «Запиши пропущенную цифру» 3. Физ-ка со стульчиками 4. Игра «Примеров много, а ответ один» 5. Рисование трапеции 6. Игра «Будь внимательным» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр55</p>	<p>«Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших» Цель: закр умение писать цифры от 1 до 10. План 1. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» 2. Игра «Примеров много, а ответ один» 3. Физ-ка со стульчиками. 4. Отгадыв загадки, письмо цифр 5. Игра «Запиши пропущенную цифру» 6. Рисование трапеции 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр55</p>	<p>«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -» Цель: учить решать задачи, записыв решение План 1. Игра «Рисуем кораблик» 2. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 3. Игра «Рисуем кораблик» 4. Игра «Составь задачу, запиши решение» 5. Игра «Кто отгадывал загадку?» 6. Знакомство с названием месяца 7. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр56</p>
Окружающий мир	<p>«Транспорт.» Цель: расширить обобщенные представления детей о транспорте, его назначении План: 1 Словарь 2 Беседа 3 Игровые технологии 4 П/И «Найди свой домик» 5 Игра «Третий лишний» 6 Игра «Не ошибись» 7 Игра «Назови ласково» О. Н. Каушкаль стр. 61</p>	<p>Лень нявки Цель: привлечь внимание детей и воспитателей к такому виду деятельности. как экспериментирование План 1. Мотивация 2. Что такое нявка? 3. Правила в лаборатории 4. Опыты с воллой 5. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>«Защитники Отечества» Цель: расширять обобщённые представления детей об армии. План 1 Рассказ-беседа 2 Предметные и сюжетные картинки 3 Загадки 4 Рефлексия О.Н. Каушкаль, стр77</p>	<p>Человек Цель: систематизировать знания о частях тела человека и их назначении План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Ди «1-2-5» 4.Рефлексия О.Н.Каушкаль стр. 90</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Лепка	<p>Поезд Цель: формировать умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам План 1.Мотивация 2.План выполнения работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н.Колдина стр.43</p>	<p>Превращение стрелы Цель: формировать умение мастерить поделки План 1.Мотивация 2.Пальчиковая гимнастика 3.Выполнение работы 4.Рефлексия И.А. Рябкова стр26</p>	<p>Открытка Цель: изготовление открытки своими руками в технике аппликация План 1.Мотивация 2.Рассматривание открытки 3.Определение способов выполнения 4.Выполнение работы 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Весёлый гном Цель: формировать умение использовать при лепке поделки природный материал Д.Н. Колдина стр.49</p>
Речевое развитие	<p>Транспорт Цель: закрепить знания детей о видах транспорта План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Д/и «Лото», «Один – много», «Веселый счет», «Проезжай, лети, плыви», «Я поеду», «Летает плавает, едет» 4.Рефлексия Л.Е.Кыласова стр. 99</p>	<p>Мы маленькие исследователи Цель: уточнить и исследовать свойства воздуха План 1.Мотивация 2.Правила в лаборатории 3.Как поймать воздух 4.Воздух легче воды 5.Видим воздух 6.Слышим воздух 7.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>День защитника Отечества Цель: закрепить знания детей об армии План 1.Мотивация 2.Д/и «Исправь ошибку», «Составь предложение» 3. Рефлексия Л.Е.Кыласова стр 96</p>	<p>Наше тело Цель: закрепить знание названий частей тела человека План 1.Мотивация 2.Загадки 3.Подбор синонимов 4.Закрепление знаний 5.Составление описательного рассказа «Части тела куклы» 6.Рефлексия Л.Е.Кыласова стр 53</p>
Подготовка к	<p>Звуки (к), (к') и буква Кк Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Кк 3.Игра-пятнашки «Мышеловка» 4.И.Упр. «Найди место» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 114</p>	<p>Звуки (к), (к') и буква Кк Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Кк 3.Игра-пятнашки «Мышеловка» 4.И.Упр. «Найди место» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 114</p>	<p>Звуки (в), (в') и буква Вв Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Вв 3.И.упр. «Разноцветные кружки» 4.П/и «Стадо и волк» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 117</p>	<p>Звуки (в), (в') и буква Вв Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1.Мотивация 2.Знакомство с буквой Вв 3.И.упр. «Разноцветные кружки» 4.П/и «Стадо и волк» 5.Рефлексия Н.В.Нищева стр 117</p>
ЗОЖ ОБЖ	<p>Чужой взрослый здесь Цель: отработать ситуацию «В здании или рядом с нами опасный человек» План 1.Мотивация 2.Обсуждение 3.П/и «Тише воды, ниже травы» 4.Упр «Добрые и злые» 5.Рефлексия А.С. Добролюбова стр20</p>	<p>Путешествие на метро Цель: продолжать знакомить с подземным транспортом метро План 1.Мотивация 2.Беседа по вопросам 3.Строительство метро 4.Поездка на метро 5.Рефлексия Т.Г.Кобзева стр94</p>	<p>ФОГО Наша родная армия Цель: формировать представления детей о российской армии План 1.Мотивация 2.Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?» 3.Рефлексия А.Я. Ветохина стр130</p>	<p>ЗОЖ Быть злобовыми хотим Цель: сформировать в детей желание вести здоровый образ жизни План 1.Мотивация 2.Загалки 3.Беседа по теме 4.Л/и «Напи помощники» 5.Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование	<p>Путешествие матрешки Цель: вызывать эмоциональную отзывчивость на произведение План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Художественное слово 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Капельки-кляксы нам с детства знакомы Цель: показать новые способы получения абстрактных изображений План 1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Практическая работа 4.Рефлексия О.В.Павлова стр 40</p>	<p>Роспись Семеновской матрешки Цель: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Художественное слово 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Человек Цель: формировать умение схематично рисовать фигуры людей в разных позах План 1.Мотивация 2.Планирование работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр 78</p>
-----------	--	--	---	--

Система образовательной работы на март 2025 года

День недели Число	<p>Все про девочек Девочки красавицы Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях; Задачи: - Продолжать знакомить с праздником «Международный женский день»; - Продолжаем формировать доброжелательное и уважительное отношения к девочкам; - Продолжаем развивать коммуникативные навыки, а также вызывать у мальчиков желание совершать хорошие и приятные поступки ради девочек; - Продолжать формировать и упорядочить понятия детей о себе, как представителе определенного пола, о некоторых психологических характеристиках мальчиков и девочек; - Продолжать формировать умение классифицировать предметы, игрушки по гендерным признакам.</p>	<p>Весна Цель: Продолжаем расширять представления о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе весной; Задачи: - Продолжаем знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны; - Продолжаем уточнять представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); - Продолжаем уточнять представление о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений и др.); - Продолжаем способствовать усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.</p>	<p>Путешествия Мы туристы Цель: Продолжаем развивать поисково-исследовательскую деятельность, совершенствовать навыки безопасного поведения в природе; Задачи: - Продолжаем формировать интерес к здоровому образу жизни; - Продолжаем формировать представления детей о климатических и природных особенностях разных стран и континентов, природных зон; - Продолжаем воспитывать интерес к природе, прививать любовь и бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Театр История театра Цель: Продолжать формировать творческий потенциал детей дошкольного возраста через театральную деятельность. Задачи: - Познакомить с историей театра, становлением и образованием; - Продолжать формировать творческий потенциал и коммуникативные способности; - Продолжать способствовать развитию чувства артистизма, эмоциональности, навыки сценических воплощений в играх-инсценировках и драматизациях; - Продолжать способствовать развитию театрально-художественных способностей детей; - Продолжать способствовать развитию психофизических способностей (мимика, пантомимика, жесты), творческих способностей (первоплощение, импровизация), речи (монолог, диалог).</p>
----------------------	---	---	--	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Азбука быстроты» Цель: укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат План 1. Построение в круг 2. Ходьба обычная 3. П.и. «перебежки» 4. Ходьба с маховым движением рук «мельница», с крестным шагом, пружинистым шагом 5. Бег прыжком, на носках 6. Прыжки на правой и левой ногах 7. Ору с лентами 8. Перестроение в две колонны 9. Ходьба по скамейке 10. «Многоскоки» 11. «Жонглирование мячами» 12. П.и. «Ловишка, бери ленту» 13. Игра м.п. «Будь внимателен» 14. Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 295</p>	<p>«Развиваем быстроту» Цель: развивать функцию дыхания План 1. Построение в круг 2. Ходьба обычная, с маховыми движениями рук, скрестным шагом, пружинистым шагом 3. Бег обычный, на носках в рассыпную, с выполнением разных заданий по сигналу 4. Ору с лентами « 5. Равновесие на скамейках 6. Пскоки через скамейку 7. Перебрасывание мяча из рук в руки 8. Прыжки на скакалке 9. П.и. «Ловишка, бери ленту» 10. Ходьба и бег в колонне по одному 11. Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 301</p>	<p>«Помоги принцу Быстрику» Цель: укреплять суставно-связочный аппарат План 1. Построение в рассыпную 2. Перестроение в одну колонну 3. Ходьба 4. Перешагивание через резинки 5. Бег «змейкой», «Быстро возьми-быстро положи» 6. Напрыгивание на мягкий пружинящий матрас 7. Ходьба по балансирам, обычная 8. ОРУ с массажными 9. Ходьба по кубикам 10. Прыжки через качающуюся верёвку 11. Подлезание под лестницу 12. П.и. «Волк во рву» 13. Перестроение из одного круга во второй и третий круг Т.Э. Токаева, стр 306</p>	<p>«Хочу стать быстрым!» Цель: тренировать функцию равновесия. План 1. Построение в круг 2. Перестроение в колонну 3. Ходьба в колонне по одному, зигзагом, с остановками, повороты на месте, прыжком направо, налево 4. Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей 5. Перестроение в две колонны через центр 6. ОРУ с медболами в парах 7. Лазанье по канату 8. Метание тяжёлого мяча 9. Прыжки через длинную вращающуюся скакалку 10. П.и. «Кто скорее, добежит до флажка?» 11. Игра «Узнай по голосу» 12. Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 312</p>
Физическая культура	<p>«В гостях у феи Быстринки» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат План 1. Построение в шеренгу 2. Ходьба обычная 3. П. И. «Перебежки» 4. Ходьба с маховым движением рук «Мельница» 5. Ходьба с крестным шагом, пружинистым шагом 6. Бег прыжками, на носках 7. Прыжки на правой и левой ногах 8. Перестроение парами в круг 9. Ору с лентами 10. Пробежание через вращающуюся верёвку 11. «Жонглирование мячами» 12. П.и. «Кто быстрее выложит весеннее солнышко?» 13. Перестроение в два круга 14. Игра м.п. «Будь внимателен» 15. Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 298</p>	<p>«Путешествие в город Быстроты» Цель: формировать правильную осанку План 1. Построение в колонну 2. Ходьба в колонне по одному 3. Перешагивание через резинки 4. Бег «змейкой», «Быстро возьми-быстро положи» 5. Напрыгивание на мягкий пружинящий матрас 6. Ходьба по балансирам, обычная 7. Ору с лентами 8. Ходьба по кубикам 9. Ползание под лестницу 10. Перепрыгивание через длинную скакалку 11. П.и. «Волк во рву» 12. «Тише едешь, дальше будешь» 13. Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 304</p>	<p>«Весна в городе Быстроты» Цель: формировать представления о способах развития быстроты План Построение в шеренгу Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, зигзагом, с остановками, поворотами на месте, прыжком, направо, налево Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Перестроение в три колонны через центр ОРУ с малыми Ходьба по шнуру Лазанье по канату Прыжки через длинную вращающуюся скакалку П.и. «Мы весёлые ребята» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 310</p>	<p>«Самый-самый» Цель: тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме План Построение в полукруг Ходьба обычная, по диагонали, с разным заданием для рук, с перешагиванием через резинки Бег обычный, на носках в рассыпную, с разными заданиями по сигналу ОРУ с малыми массажными мячами Лазанье по канату Прыжки с короткой скакалкой Ведение мяча по прямой П.и. «Третий лишний» Ходьба и бег в колонне по одному Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 317</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Быстрые лыжники» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и дыхательную системы</p> <p>План Построение около лыж Ходьба с выполнением заданий Бег с изменением направления Перепрыгивание через снежные комья Ходьба на лыжах скользящим шагом Скатывание с горки П.и. «Бездомный заяц» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр300</p>	<p>«Быстрые лыжи» Цель: закреплять навыки широкого скользящего шага</p> <p>План Построение в шеренгу у лыж Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, «зигзагом», с остановками, повороты на месте, прыжком, направо, налево, скользящим шагом Бег в колонне, с переменной темпа Ходьба по лыжне скользящим шагом Повороты на лыжах на месте, удобным способом Скатывание с учебной горки П.и. «Забей мяч в ворота» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр316</p>	<p>«В весеннем лесу» Цель: развивать функцию дыхания, укреплять свод стоп</p> <p>План Построение парами на территории д/с Пеший переход до леса Построение в полукруг у леса Ходьба и бег с преодолением препятствий И «Чей хвостик длиннее?» «Лесной бурелом» «Скорая туристическая помощь» «Эхо» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 322</p>	<p>«В весеннем лесу» Цель: развивать функцию дыхания, укреплять свод стоп</p> <p>План Построение парами на территории д/с Пеший переход до леса Построение в полукруг у леса Ходьба и бег с преодолением препятствий И «Чей хвостик длиннее?» «Лесной бурелом» «Скорая туристическая помощь» «Эхо» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 322</p>
ФЭМП	<p>«Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет» Цель: записыв решен с помощью цифр и математических знаков.</p> <p>План 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Физ-ка с пальчиками. 3. Игра «Считай, закрашивай» 4. Задан со счетными палочками. 5. Игра «Закрась правильно» 6. Игра «Считай, закрашивай» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр59</p>	<p>«Решение примеров на сложение и вычитание» Цель: продолжать решать примеры на сложение и вычитание.</p> <p>План 1.Игра «Где пять?» 2. Игра «Дорисуй правильно» 3. Физ-ка «Слушай, делай». 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Игра «Рисуем машину» 6. Игра «Дорисуй правильно» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр60</p>	<p>«Что такое деньги» Цель: формировать основы экономических знаний о деньгах</p> <p>План 1.Мотивация 2.Кроссворд 3.Что такое деньги 4.Д/и «Подставь правильно слово» 5.Д/и «Верю – не верю» 6.Рефлексия Г.П.Поварницина стр121</p>	<p>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» Цель: продолжать устанавливая соответствие между цифрой и количеством предметов.</p> <p>План 1. Игра «Считай и рисуй» 2. Игра «Помоги написать знаки» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Узнай, какой день недели» 5. Игра «Кто в каком домике живет?» 6. Игра «Помоги написать знаки» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр62</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет» Цель: записыв решен с помощью цифр и математических знаков. План 1. Игра «Закрась правильно» 2. Задания со счетными палочками. 3. Игра «Считай, закрасивай» 4. Физ-ка с пальчиками. 5. Игра «Отгадай загадку» 6. Задан со счетными палочками. 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр59</p>	<p>«Решение примеров на сложение и вычитание» Цель: продолжать учить решать примеры на сложен и вычитание. План 1. Игра «Рисуем машину» 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физ-ка «Слушай, делай». 4. Игра «Дорисуй правильно» 5.Игра «Где пять?» 6. Игра «Дорисуй правильно» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр60</p>	<p>«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов» Цель: продолжать учить устанавлив соответств между цифрой и кол-вом предметов. План 1. Игра «Узнай, какой день недели» 2. Игра «Кто в каком домике живет?» 3. Игра «Помоги написать знаки» 4. Игра «Считай и рисуй» 5. Игра «Помоги написать знаки» 6. Физкультминутка. 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр62</p>	<p>«Решен задач на сложен и вычит, знак-во с названием месяца.» Цель: продолж учить составл задачи на сложение и вычитание. План 1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Составь задачу» 3. Физкультминутка. 4. Знак-во с названием месяца 5. Игра «Закрась лишнюю фигуру» 6.Рефлексия Колесникова Е.В., стр64</p>
Окружающий мир Природа	<p>Тема: «Оседлые птицы» Цель: расширить обобщенные представления детей о зимующих птицах: где они живут и чем питаются. План: Беседа Игровые технологии «Подумай, разложи» Игра «Назови как можно больше признаков» Игра «Четвертый лишний» «Меню для птиц» О. Н. Каушкаль стр. 44</p>	<p>Весна Цель: расширить знания детей о том, когда наступает весна, её основных признаках План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Д/и «Время года. Весна» 4.Рефлексия О.Н. Каушкаль стр87</p>	<p>Мы туристы Цель: развивать знания детей о туризме План 1.Мотивация 2.Карта 3.Загадки 4.Рюкзак туриста 5.Поход 6.Возвращение 7.Рефлексия Конспект</p>	<p>Знакомство с театром Цель: познакомить детей с историей возникновения театра План 1.Мотивация 2.Стих. «Волшебный мир – театр» 3.Древняя Греция 4.Загадки 5.Виды театров 6.Музыка П. Чайковского «Болельники куклы» 7.Рефлексия Конспект</p>
Лепка	<p>«Шкатулка» Цель: вызвать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа План 1.Мотивация 2.Стихотворение Р. Рождественского 2.План выполнения работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Н.Д.Колдина стр. 46</p>	<p>Весенний лес Цель: формировать умение использовать в процессе лепки природный материал План 1.Мотивация 2.Стихотворение Р. Рождественского 2.План выполнения работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр.53</p>	<p>Мы туристы» Цель: повышать интерес к изготовлению поделки в стиле оригами План 1.Мотивация 2.Пооперационная карта 3.Пальчиковая гимнастика 4.Изготовление игрушки 5.Рефлексия И.А. Рябкова стр28</p>	<p>Белка песенки поет Цель: способствовать умению делать поделку из коробочки от киндер-сюрприза и пластилина План 1.Мотивация 2.Стихотворение Р. Рождественского 2.План выполнения работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр.32</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	<p>Женские профессии Цель: упражнять в понимании значения предлога над. План 1. Мотивация 2. Игра «Поможем Незнайке» 3. Составление предложений 4. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 104</p>	<p>Весна Цель: продолжать развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже План 1. Мотивация 2. Д/и «Какая, какие?» 3. Составление предложений по сюжетным картинкам 4. Д/и «Закончи предложение», «Назови ласково», «Дополни предложение» 5. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 116</p>	<p>Туристический поход Цель: совершенствовать умение впадать пещью, как средством общения. План 1. мотивация 2. И. «Сложи рюкзак» 3. Кроссворд 4. И. «Пепочка слов» 5. И. «Сложи знак» 6. Мотивация (Конспект)</p>	<p>История театра Цель: познакомить детей с прошлым театра План 1. мотивация 2. Беседа о театре 3. Лепный Рим 4. Мимика лица 5. Жалный пес 6. Рефлексия (Конспект)</p>
Подготовка к обучению	<p>Звуки (ф), (ф') и буква Фф Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Фф 3. И. упр. «Разноцветные кружки» 4. Игра с мячом «Ударяй-ка» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 121</p>	<p>Звуки (ф), (ф') и буква Фф Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Фф 3. И. упр. «Разноцветные кружки» 4. Игра с мячом «Ударяй-ка» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 121</p>	<p>Звуки (х), (х') и буква Хх Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Хх 3. И. упр. «Разноцветные кружки» 4. Подвижное упр. «Колечко» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 124</p>	<p>Звуки (х), (х') и буква Хх Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Хх 3. И. упр. «Разноцветные кружки» 4. Подвижное упр. «Колечко» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 124</p>
ФОГО ЗОЖ ОБЖ	<p>Чужие взрослые еще раз Цель: закрепить знания о кругах безопасности План 1. Мотивация 2. Продуктивная деятельность 3. Обсуждение 5. П/и 6. П/и «Хочешь конфетку?» 7. Лабиринт 8. Рефлексия А.С. Добролюбова стр 22</p>	<p>Знаки сервиса Цель: совершенствовать полученные знания План 1. Мотивация 2. Работа с макетом 3. Знаки сервиса 4. Рефлексия Т.Г. Кобзева стр 96</p>	<p>ЗОЖ Мы здоровые бежем Цель: воспитывать в дошкольников бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. План 1. Мотивация 2. Витаминный город 3. Витамины 4. Л/и «Ответь правильно» 5. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>ФОГО Я на представлении Цель: воспитывать уважение к труду людей творческих профессий План 1. Мотивация 2. Стихотворение Э. Успенского «Мы идем в театр» 3. П/и «Цирковые лошадки» 4. Рефлексия Т.Н. Вострухина стр 81</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование НДПИ	<p>Скатерть самобранка Цель: воспитывать уважительное отношение к народным мастерам. План 1.Мотивация 2.Обследование, 3.Видео показ 4.Рефлексия (Конспект).</p>	<p>Весна идет, весне дорогу Цель: знакомить со средствами выразительности. План 1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Практическая работа 4.Рефлексия О.В. Павлова стр 86</p>	<p>Скатерть самобранка (геометрический узор) Цель: знакомить детей с особенностями русской вышивки. План 1.Мотивация 2.Обследование, 3.Видео показ 4.Выполнение работы 5.Рефлексия (Конспект).</p>	<p>Сказка «Теремок» Цель: продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки. План 1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр 47</p>
----------------	--	--	--	---

Система образовательной работы на апрель 2025 года

День недели Число	<p>Птицы Оседлые птицы Цель: Продолжить знакомить детей с оседлых птицами; Задачи: - Продолжить знакомить детей с внешним видом, и образом жизни оседлых птиц; - Способствовать формированию основ экологического воспитания; - Продолжать формировать умение сочетать речь с движениями (мелкими и общими).</p>	<p>Космос День космонавтики Цель: Продолжаем расширять представления о космосе и Дне космонавтики через различные виды деятельности. Задачи: - Продолжаем расширять знания детей о профессии космонавт; - Продолжаем расширять знания о планетах солнечной системы; - Продолжаем уточнять знания детей о первом космонавте Ю.А. Гагариним; - Продолжаем уточнять знания детей о разнообразии космической техники (спутники, корабли, станции), космонавтах; - Продолжаем развивать интерес к познанию окружающего мира и расширению знаний о космическом пространстве; - Продолжаем воспитывать бережное отношение к планете Земля.</p>	<p>Мир эмоций Я умею управлять эмоциями Цель: Способствовать осознанию своих переживаний; Задачи: - Продолжать формировать способность управлять своими эмоциями; - Продолжать способствовать развитию эмоционального интеллекта; - Продолжать формировать умение изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств: мимикой и жестами; - Способствовать формированию умения различать эмоции; - Способствовать формированию конструктивных форм поведения.</p>	<p>Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке Цель: Продолжать формировать представление о библиотеке; Задачи: - Продолжать знакомить с историей создания библиотеки; - Продолжать знакомить с работой библиотеки; - Познакомить с новыми словами: библиотекарь, формуляр, читатели; - Уточнить знания детей о правилах поведения в библиотеки; - Способствовать формированию у навыков пользования библиотечным фондом, информационными ресурсами; - Продолжить знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.</p>	<p>Неделя Музея Музей России Цель: Продолжать формировать представления детей о музеях России. Задачи: - Продолжать знакомить детей с известными музеями России; - Продолжать знакомить детей с правилами поведения в музеях; - Подготовить детей к восприятию мира музея, а именно: познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают, с музейными профессиями. - Сформировать у детей умения художественного восприятия произведений искусства; - Продолжить формировать бережное отношение к природе родного края (флора и фауна) и всему живому; - Продолжить расширение представлений о городах России, её богатствах.</p>
----------------------	--	--	--	---	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Азбука ловкости» Цель: развивать зрительно-моторную координацию План Построение в шеренгу Ходьба обычная, с хлопком под коленом, скрестным шагом, пружинистым шагом Бег обычный, по диагонали, с разными заданиями по сигналу Перестроение в колонну по трое через центр ОРУ с массажными мячами в парах Ходьба по доске Прыжки на длинной и короткой скакалке Лазанье по канату П.и. «Мяч капитану» И.м.п. «Давай то, что слышишь, а не то, что видишь» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 336</p>	<p>«Помоги принцу Ловчику» Цель: развивать функцию равновесия План Построение полукругом у дисков здоровья Перестроение в одну колонну Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой на одной ноге, с перешагиванием через диски Бег «змейкой» между дисками, врассыпную по сигналу с разным построением Ходьба обычная Перестроение через центр по трое Прыжки в длину с разбега Лазанье по канату Ведение мяча «змейкой» П.и. «кто скорее добежит до флажка?» Перестроение из одного круга во второй и в третий круг П.и. «Птицы» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 342</p>	<p>«SOS! Потерялась Ловкость» Цель: укреплять кардио- и дыхательную системы. План Построение в шеренгу Перестроение в колонну Полоса препятствий «Ловкость» Ходьба в колонну по одному, с перешагивание через рейки Пролезание по туннели Перепрыгивание с кочки на кочку Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ходьба с выполнением упражнений на дыхание Упр на дыхание «Дышим тихо» Перестроение в три колонны через центр Прыжки в высоту с разбега через шнур Лазанье по канату Метание мешочков вдаль правой-левой рукой П.и. «Гуси-лебеди» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 350</p>	<p>«Времена года» Цель: развивать аэробные способности организма и дыхательной системы План Построение в шеренгу Ходьба в колонне по одному Бег в колонне, различный по характеру Ходьба на полупальцах, на пятках Подскоки, голоп Ходьба маршевым шагом Упр на дыхание Перестроение врассыпную Ору «Оздоровительный танец» Прыжки в высоту с разбега Метание мешочков вдаль П.и. «Весёлый зоопарк» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 358</p>	<p>«Весенние Олимпийские игры в д/с. Каким здоровым я стал» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы ног. План Ходьба обычная в колонне по одному. Бег обычный, по ограниченной площади, с высоким подниманием коленей ОРУ с маленькими массажными мячами Упр -трудный мостик Тест на гибкость П.и. «Сделай фигуру» Игра м.п. «Найди себе пару» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 396</p>
---------------------	--	--	---	--	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Неприятности в городе ловкости» Цель: развивать ориентировочные реакции План построение полукругом Ходьба обычная, с хлопком под коленом, скрестным шагом, пружинистым шагом Бег обычный, по диагонали, с разными заданиями по сигналу ОРУ с массажными мячами в парах Упр на очистительное дыхание «ха» Ходьба обычная перестроение в две колонны Ходьба по скамейке друг другу навстречу Прыжки на длинной и короткой скакалке Лазанье по канату П.и. «Охотники и зайцы» И.м.п. «Первый мяч по кругу» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 338</p>	<p>«Приключение Спортлика в городе Ловкости» Цель: развивать функции равновесия, быстроту реакции по сигналу План Построение полукругом у дисков Перестроение в одну колонну Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой, с перешагиванием через диски Бег «змейкой», с высоким подниманием коленей Ходьба обычная Упр на очистительное дыхание «ветер» Ору на дисках здоровья Прыжки в длину с разбега Лазанье по канату Ведение мяча «змейкой» Перестроение парами П.и. «Догони свою пару» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 345</p>	<p>«Ловкие баскетболисты» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору на фитболах прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой ведение мяча по скамейке правой-левой рукой прыжки в высоту с разбега метание мешочков в даль правой-левой рукой п.и. «Мяч водящему» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 354</p>	<p>«Ловкие бадминтонисты» Цель: тренировать функцию равновесия План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, зигзагом, с остановками Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору «ритмика бадбинтонистов» Ведение мяча по скамейке Прыжки в высоту Метание мешочков вдале П.и. «Мяч водящему» Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 362</p>	<p>«Весенние Олимпийские игры в д/с. Каким здоровым я стал» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей План Ходьба в колонне по одному с остановками ОРУ с маленькими массажными мячами П.И. «Сделай фигуру спортсмена» «Карусели» «Чье звено скорее соберётся?» «Кто быстрее добежит до шнура?» «Кто дальше бросит?» «С какой ветки, детки?» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 398</p>
---------------------	--	--	--	--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Люблю свой край весной» Цель: тренировать сердечно-сосудистую систему в аэробном режиме План Построение полукругом Ходьба по ограниченной площади Ходьба и бег с преодолением препятствий Ходьба нвстречу друг другу Пробегание под вращающейся скакалку И.у. «Кто дольше удержит позу?» П.и. «Хитрая лиса весной» «Будь внимателен» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 340</p>	<p>«На проталинке» Цель: построение полукругом на проталинке План Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, зизагом, с остановками, поворотами на месте, широким шагом Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Перебрасывание мяча в парах Запрыгивание на возвышение Пробегание под вращающейся скакалкой П.и. «Караси и щука» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 348</p>	<p>«В гостях у подснежника» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Построение в круг у подснежника Перестроение в колонну Ходьба в колонну по одному, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Прыжки с продвижением вперёд на обеих ногах Ходьба с выполнением упражн на дыхание «Ветерок» Ору на фитболах Пробегание под вращающейся скакалкой Т.Э. Токаева, стр 356</p>	<p>«Тренировка ловкости» Цель: тренировать функция равновесия План Построение в круг у подснежника Перестроение в колонну Ходьба в колонну по одному, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Прыжки с продвижением вперёд на обеих ногах Ходьба с выполнением упражн на дыхание «Ветерок» Пробегание под вращающейся скакалкой Спрыгивание с высоты Метание мешочков в даль П.и. 2Мывесёлые ребята» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 364</p>	<p>«Весенние Олимпийские игры в д/с. Каким здоровым я стал» Цель: укреплять кардиосистему на свежем воздухе План Ходьба в колонне друг за другом, на носках, пятках, с наклонами вперёд Бег обычный, с захлестыванием голени, с высоким подниманием коленей, в медленном темпе Самомассаж голени ОРУ с малыми массажными мячами Бег на выносливость Упр на восстановление дыхания П.и. «Кто дальше бросит шишку» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 396</p>
ФЭМП	<p>«Решен задач на сложен и вычит, знак-во с названием месяца.» Цель: продолж составл задачи на сложение и вычитание. План 1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Составь задачу» 3. Физкультминутка. 4. Знак-во с названием месяца 5.Рефлексия Колесникова Е.В., стр64</p>	<p>«Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой» Цель: продолж записыв решение. План 1. Игра «Напиши правильно» 2. Игра «Рисуем кошку из треугольников» 3. Игра «Исправь ошибку художника» 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Игра «Исправь ошибку художника» 6. Физкультминутка 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр66</p>	<p>«Бюджет семьи, доход, расход» Цель: формировать основы экономических знаний о деньгах План 1. Мотивация 2.Беседа 3.Семейный бюджет 4.Ди «Экономические загадки» 5.Рефлексия Г.П.Поварничина стр127</p>	<p>«Решение математич загадки, сложен числа 10 из двух меньш» Цель: продолж записыв решение, читать запись. План 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Дорисуй цветы» 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игра «Рисуем картину» 5. Игра «Найди и закрась» 6.Рефлексия Колесникова Е.В., стр70</p>	<p>«Решение задач, знакомство с названием месяца» Цель: продолж составлять задачи, записыв и читать запись. План 1. Игра «Составь и реши задачу» 2. Игра «Дорисуй правильно» 3. Физ-ка «Найди свое место». 4. Знак-во с названием месяца 5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру». 6.Рефлексия Колесникова Е.В., стр71</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой» Цель: продолж записывать решение. План 1. Игра «Отгадай загадку» 2. Игра «Исправь ошибку художника» 3. Физкультминутка 4. Игра «Напиши правильно» 5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» 6. Игра «Исправь ошибку художника» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр66</p>	<p>«Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.» Цель: закрепл записывать решение; учить читать запись задачи. План 1. Игра «Кого боится зайка?» 2. Игра «Реши задачу» 3. «Назови скорее». 4. Игра «Отгадай загадки» 5.Рефлексия Колесникова Е.В., стр68</p>	<p>«Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.» Цель: прдож записывать решение; учить читать запись задачи. План 1. «Назови скорее». 2. Игра «Отгадай загадки» 3. Игра «Кого боится зайка?» 4. Игра «Реши задачу» 5.Рефлексия Колесникова Е.В., стр68</p>	<p>«Решение математич загадки, сложен числа 10 из двух меньш» Цель: продолж записывать решение, читать запись. План 1. Игра «Рисуем картину» 2. Игра «Найди и закрась» 3.Физ-ка «Найди свое место». 4. Игра «Отгадай загадку» 5. Игра «Дорисуй цветы» 6.Рефлексия Колесникова Е.В., стр70</p>	<p>«Решение задач, знак-во с названием месяца» Цель: продолж составлять задачи, записыв и читать запись. План 1. Знак-во с названием месяца 2. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» 3. Физ-ка «Найди свое место». 4. Игра «Составь и реши задачу» 5. Игра «Дорисуй правильно» 6.Рефлексия Колесникова Е.В., стр71</p>
Окружающий мир Природа	<p>Птицы Цель: расширить обобщенные представления детей об оседлых птицах План 1.Мотивация 2.Ди «Четвертый лишний» 3. Беседа 4.Рефлексия О.Н. Каушкаль стр44</p>	<p>«История космоса» Цель: расширить представления о космических полетах План 1.Мотивация 2.Беседа 3.Физкультминутка 4.День космонавтики Т.Н.Вострухина стр116</p>	<p>Шкатулка сказок Цель: развивать социальную сферу эмоций План 1.Игра с колокольчиком 2.И/у «Чьи ладошки» 3.Упр. «Полет в облаках» 4.Упр. «Шкатулка сказок» 5.Рефлексия Е.Н.Юрчук стр44</p>	<p>Путешествие в прошлое книги Цель: познакомить с историей возникновения книги План 1.Мотивация 2.Выставка современных книг 3.История книги 4.Типография 5.Рефлексия Т.Н. Вострухина стр107</p>	<p>Я поведу тебя в музей Цель: расширять знания о музеях План 1.Мотивация 2.Музей Эрмитаж 3.Музей Русский музей 4.Рефлексия Т.Н. Вострухина стр160</p>
Лепка	<p>Ворона Цель: формировать умение вырезать из заготовок разной формы детали поделки План 1.Мотивация 2.Стихотворение В. Степанова «Ворона» 3. Объяснение 4.Выполнение работы 5.Рефлексия Н.Д.Колдина стр.22</p>	<p>Радуга на небе Цель: формировать умение составлять задуманный предмет на плоскости (метод барельефа) План 1.Мотивация 2.Стихотворение «Тучка» 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр.52</p>	<p>Стакан Цель: развивать умения изготавливать модели из бумаги План 1.Мотивация 2.Изготовление стакана 3.Рефлексия И.А.Рябкова стр32</p>	<p>Лепка «Обложка книги» Цель: формировать умение составлять задуманный предмет на плоскости План 1.Мотивация 2.Рассматривание книг 3.Выполнение работы 4.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Украшения на скатерти Цель: Показать детям красоту вышитых изделий План 1.Мотивация 2.Рассказо древнем ткачестве 3.План выполнения работы 4.Выполнение работы 5.Рефлексия Д.Н. Колдина стр.26</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	<p>Птицы Цель: закреплять знания об оседлых птицах План 1. Мотивация 2. Рассматривание картинок 3. Д/и «Один-много» 4. Д/и «Веселый счет» 5. Д/и «Кто как голос подает» 6. Д/и «Назови ласково» 7. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 72</p>	<p>Космос Цель: назвятие лексико – грамматического строя речи. План 1. Мотивация 2. Упр. «Отгалай-ка» 3. Пальчиковая гимнастика «Телескоп» 4. Упр. «Что с начала, что потом?» 5. Упр. «Скажи наоборот» 6. Упр. «Расскажи-ка» 7. Рефлексия» (Конспект)</p>	<p>Эмоции Цель: знакомить с эмоциональными состояниями радости, грусти и злости План 1. Рассматривание пиктограмм 2. Рассматривание себя в зеркало 3. Этюды 4. Рефлексия О.С. Ушакова стр184</p>	<p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Цель: упражнять в составлении сюжетных рассказов План 1. Рассматривание игрушек 2. Составление рассказа 3. Д/и «Живые слова» 4. Рефлексия О.С. Ушакова стр95</p>	<p>Музеи бывают разные Цель: создать условия, способствующие развитию речи детей. План 1. Ребус 2. Беседа о музее 3. Правила поведения в музее 4. Виды музеев 5. Д/и «Один – много» 6. Рефлексия (Конспект)</p>
Подготовка к обучению	<p>Звуки (б), (б') и буква Бб Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Бб 3. И. упр. «Разноцветные кружки» 4. Игра «Буквы спрятались» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 127</p>	<p>Звуки (б), (б') и буква Бб Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Бб 3. И. упр. «Разноцветные кружки» 4. Игра «Буквы спрятались» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 127</p>	<p>Звуки (д), (д') и буква Дд Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Дд 3. И. упр. «Веселый поезд» 4. Упр. «Тени» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 130</p>	<p>Звуки (д), (д') и буква Дд Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Дд 3. И. упр. «Веселый поезд» 4. Упр. «Тени» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 130</p>	<p>Звуки (г), (г') и буква Гг Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Гг 3. И. упр. «Веселый поезд» 4. П/и «Наездник» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 133</p>
ФОГО ЗОЖ ОБЖ	<p>Баррикадирование в помещении Цель: сформировать умения действовать в ситуации, когда с наружи находится угроза. План 1. Мотивация 2. Продуктивная деятельность 3. Обсуждение 4. П/и 5. Рефлексия А.С. Добролюбова стр24</p>	<p>Опасный перекресток Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке План 1. Мотивация 2. Работа по картине 3. Работа инспектора Госавтоинспекции 4. Рефлексия Т.Г. Кобзева стр 97</p>	<p>Эвакуация из детского сада Цель: отработать алгоритм действий быстрой эвакуации из ДОУ План 1. Мотивация 2. Обсуждение 3. П/и «Паровозик» 4. П/и «Проверка на внимательность» 5. Работа с планом 6. Рефлексия А.С. Добролюбова стр26</p>	<p>ФОГО Библиотека Цель: воспитывать правила культуры поведения в общественных местах План 1. История библиотек 2. Абонемент 3. Каталог 4. Библиограф 5. Читальный зал 6. Правила юных читателей 7. Рефлексия А.Я. Ветохина стр. 99</p>	<p>И ЗОЖ Путешествие в страну здоровья Цель: воспитывать привычку здорового образа жизни. План 1. Разминка 2. Мотивация 3. П/г «Начинаем колдовать» 4. И «Загадки-отгадки» 5. Микробы 6. Витамины 7. Рефлексия (Конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование НДПИ	Знакомство с росписью северной Двины Цель: знакомить с историей промысла северной Двины План 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследование, 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)	Ракета в космосе Цель: познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием План 1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н. Колдина стр81	Рисование элементов промысла северной Двины Цель: формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно –прикладного искусства. План 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследование, 4.Самостоятельная деятельность детей 5.Рефлексия (Конспект)	Иллюстрируем небылицы Цель: формировать умение создавать выразительные образы План 1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия О.В. Павлова стр 37	Знакомство с романовской игрушкой Цель: продолжать знакомить с промыслом Романовская игрушка План. 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследоване, 4.Игра 5.Самостоятельная деятельность, 6.Рефлексия (Конспект)
----------------	---	---	--	---	---

Система образовательной работы на май 2025 года

День недели Число	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения Цель: Продолжать способствовать формированию гражданско – патриотических чувств; Задачи: - Продолжать способствовать воспитанию чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне; - Продолжать способствовать сохранению трепетного отношения к празднику Победы, уважения к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны; - Продолжать расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне; - Продолжать формировать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; - Продолжать знакомить с историческими фактами военных лет.	День недели Число	Моя семья Семейные ценности и традиции Цель: Продолжаем обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; Задачи: - Продолжаем способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; - Продолжаем обогащать представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.	День недели Число	Мир природы Разновидности цветов и насекомых МОНИТОРИНГ Цель: Продолжаем расширять представления о разнообразиях цветов и насекомых; Задачи: - Продолжаем расширять и уточнить название насекомых; - Продолжаем уточнять представление об особенностях приспособления насекомых к среде обитания; - Продолжаем знакомить детей с первыми весенними цветами и их названиями (мимоза, подснежник, мать-и мачеха, фиалка); - Продолжаем расширять представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).	День недели Число	Моя страна, мой город Моя страна Россия МОНИТОРИНГ Цель: Продолжаем формировать представление о своем доме, городе, стране. Задачи: - Продолжаем воспитывать уважительное отношение к нашей Родине – России; - Продолжаем расширять представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме; - Продолжаем обогащать представления о малой родине – Санкт-Петербурге: поддерживать любознательность по отношению к родному городу.
----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«Помоги принцу Ловчику» Цель: развивать функцию равновесия План Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой на одной ноге, с перешагиван через диски Бег «змейкой» между дисками, врассыпную по сигналу с разным построением Ору на диска здоровья Лазанье по канату Ведение мяча «змейкой» П.и. «кто скорее добежит до флажка?» Перестроение из одного круга во второй и в третий круг П.и. «Птицы» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 342</p>	<p>«SOS! Потерялась Ловкость» Цель: укреплять кардио- и дыхательную системы. План Полоса препятствий «Ловкость» Ходьба в колонну по одному, с перешагивание через рейки Пролезание по туннели Перепрыгивание с кочки на кочку Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Упр на дыхание «Дышим тихо» ОРУ ритмич танец «Марионетки» Прыжки в высоту с разбега через шнур Лазанье по канату Метание мешочков вдаль правой-левой рукой П.и. «Гуси-лебеди» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 350</p>	<p>«Времена года» Цель: развивать аэробные способности организма и дыхательной системы План Построение в шеренгу Ходьба в колонне по одному Бег в колонне, различный по характеру Ходьба на полупальцах, на пятках Подскоки, голоп Ходьба маршевым шагом Упр на дыхание Перестроение врассыпную Ору «Оздоровительный танец» Прыжки в высоту с разбега Метание мешочков вдаль П.и. «Весёлый зоопарк» Игра «Дружок» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 358</p>	<p>«До свидания, детский сад!» Цель: уточнить правила выполнения физ упр для сохранения осанки План Построение в шеренгу у шнура Ходьба обычная в колонне по одному, на носках и пятках, на четвереньках Бег обычный, с остановками, врассыпную Ходьба обычная с выполн упр на дыхание Перестроение в две колонны ОРУ с малыыми массажными мячами Ходьба по шнуру Прыжки через шнур Подлезание под шнур П.и. «Кто быстрее добежит до шнура» Т.Э. Токаева, стр 399</p>
Физическая культура	<p>«Приключение Спортлика в городе Ловкости» Цель: развивать функции равновесия, быстроту реакции по сигналу План Ходьба, приставным шагом вправо, влево, с внезапной остановкой, с перешагиванием через диски Бег «змейкой», с высоким подниманием коленей Ходьба обычная Упр на очистительное дыхание «ветер» Ору на диска здоровья Прыжки в длину с разбега Лазанье по канату Ведение мяча «змейкой» Перестроение парами П.и. «Догони свою пару» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 345</p>	<p>«Ловкие баскетболисты» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне, зигзагом, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору на фитболах прыжки вокруг мяча в чередовании с ходьбой ведение мяча по скамейке правой-левой рукой прыжки в высоту с разбега метание мешочков в даль правой-левой рукой п.и. «Мяч водящему» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 354</p>	<p>«Ловкие бадминтонисты» Цель: тренировать функцию равновесия План Построение в круг Перестроение в колонну Ходьба в колонне по одному, зигзагом, с остановками Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Ведение мяча в высокой стойке Перестроение в три колонны через центр Ору «ритмика бадминтонистов» Ведение мяча по скамейке Прыжки в высоту Метание мешочков вдаль П.и. «Мяч водящему» Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 362</p>	<p>«До свидания д/с, здравствуй, лето!» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат План Построение в шеренгу у шнура Ходьба обычная в колонне по одному, на носках и пятках, на четвереньках Бег обычный, с остановками, врассыпную Ходьба обычная с выполн упр на дыхание Перестроение в две колонны ОРУ ритмика бадминтонистов Ходьба по шнуру Прыжки через шнур Подлезание под шнур Упр «Какой я стал?» П.И. «Кто дальше бросит?» «Чьё звено быстрее соберётся?» Д.И. «Двигательная угадайка» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Физическая культура	<p>«На проталинке» Цель: построение полукругом на проталинке План Ходьба в колонне по одному, зизагом, с остановками, поворотами на месте, широким шагом Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Перебрасывание мяча в парах Запрыгивание на возвышение Пробегание под вращающейся скакалкой П.и. «Караси и щука» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 348</p>	<p>«В гостях у подснежника» Цель: укреплять опорно-связочный аппарат План Ходьба в колонну по одному, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Прыжки с продвижением вперёд на обеих ногах Ходьба с выполнением упражн на дыхание «Ветерок» Ору на фитболах Пробегание под вращающейся скакалкой Спрыгивание с высоты Метание мешочков в даль П.и. «караси и щука весной» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 356</p>	<p>«Тренировка ловкости» Цель: тренировать функция равновесия План Ходьба в колонну по одному, с остановками, повороты на месте Бег в колонне, с переменной темпа, с высоким подниманием коленей Прыжки с продвижением вперёд на обеих ногах Ходьба с выполнением упражн на дыхание «Ветерок» Пробегание под вращающейся скакалкой Спрыгивание с высоты Метание мешочков в даль П.и. 2Мывесёлые ребята» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 364</p>	<p>«Мы здоровые и сильные!» Цель: укреплять опорно-двигательный аппарат и кардиосистему детей на свежем воздухе План Бег в колонне по одному, с заданиями Ходьба с захлестыванием голени Бег с остановками, прыжком Прыжки через шнур Подача волана Катание на велосипеде П.и. «Мяч капитану» «С какой ветки детки?» Рефлексия Т.Э. Токаева, стр 404</p>
ФЭМП	<p>«Порядков счет, ориентировка в пространстве» Цель: упражн в различении количного и порядков счета. План 1. Игра «Что растет на нашей грядке» 2. Игра «Отгадай загадку» 3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 4. Игра «Нарисуй правильно» 5. Игра «Рисуем лягушку» 6. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр73</p>	<p>«Порядков счет, сложен числа 10 из двух меньших» Цель: закрепи навыки порядк и колнного счета. План 1. Игра «Кто за кем» 2. Игра «Дорисуй цветок» 3. Физ-ка «Прыгать зайчика горазд». 4. Игра «Закрась правильно» 5. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 6. Игра «Кто за кем» 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр75</p>	<p>«Что такое деньги» Цель: формировать основы экономических знаний о деньгах План 1. Мотивация 2. Доходы и расходы в семье 3. Работа с пословицами 4. .Рефлексия Г.П.Поварничина стр131</p>	<p>«Решение задачи, примеров, соотношение цифры с количеством предметов» Цель: учить поним учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. План 1. Игра «Составь задачу» 2. Игра «Считай, записывай» 3. Повт стихотв И. Блюмкина о цифрах. 4. Игра «Кто за кем» 5. Игра «Дорисуй цветок» 6. Физ-ка «Прыгать зайчика горазд». 7. Игра «Закрась правильно» 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр76</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФЭМП	<p>«Порядков счет, ориентировка в пространстве» Цель: упражн в различении колич-ного и порядков счета. План 1. Игра «Нарисуй правильно» 2. Игра «Рисуем лягушку» 3. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 4. Игра «Что растет на нашей грядке» 5. Игра «Отгадай загадку» 6. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр73</p>	<p>«Порядков счет, сложен числа 10 из двух меньших» Цель: закрепл навыки порядк и кол-ного счета. План 1. Игра «Закрась правильно» 2. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд». 3. Игра «Кто за кем» 4. Игра «Кто за кем» 5. Игра «Дорисуй цветок» 6. Физ-ка «Прыгать зайчика горазд». 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр75</p>	<p>«Порядков счет, сложен числа 10 из двух меньших» Цель: закрепл навыки порядк и кол-ного счета. План 1. Игра «Кто за кем» 2. Игра «Дорисуй цветок» 3. Физ-ка «Прыгать зайчика горазд». 4. Игра «Закрась правильно» 5. Игра «Составь задачу» 6. Игра «Считай, записывай» 7. Повт стихотв И. Блюмкина о цифрах. 8.Рефлексия Колесникова Е.В., стр75</p>	<p>«Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов» Цель: учить помим учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. План 1. Знак-во с названием месяца 2. Игра «Кто какой пример решал» 3. Игра «Считай, записывай» 4. Игра «Составь задачу» 5. Игра «Считай, записывай» 6. Повт стихотв И. Блюмкина о цифрах. 7.Рефлексия Колесникова Е.В., стр76</p>
Окружающий мир Природа	<p>День Победы Цель: уточнять и расширять представления о Великой Отечественной войне План 1. Песня «Священная война» 2. Начало войны 3. Плакат «Родина-мать» 4. Песня «Синий платочек» Победа 5.Рефлексия Т.Н. Вострухина стр131</p>	<p>«Семья» Цель: расширять представления детей о семье План 1. Беседа 2. Игра «1-2-5» «Собери предложение» «Назови имя взрослого» Рефлексия О.Н. Каушкаль, стр 90</p>	<p>Полевые и садовые цветы Цель: расширять представления о полевых и садовых цветах План 1. Мотивация 2. Загадки 3. Полевые цветы 4. Садовые цветы 5. Д/и «Подари букет» 6. Рефлексия О.Н. Каушкаль стр 120</p>	<p>Наша Родина – Россия Цель: познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I План 1. Мотивация 2. Карта России 3. Древние времена 4. Петр I - русский царь 5. Москва 6. Санкт-Петербург 7. Символы России 8. Рефлексия Т.Н. Вострухина стр141</p>
Лепка	<p>Танк Цель: совершенствовать умение лепить танк, передавать его форму и пропорции План 1. Беседа 2. План выполнения работы 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр.57</p>	<p>Голубая кошка Цель: продолжать работу с квадратом План 1. Мотивация 2. Пальчиковая гимнастика 3. Выполнение поделки 4. Рефлексия И.А. Рябкова стр34</p>	<p>Божья коровка Цель: развивать умение использовать в процессе лепки поделки из пластилина природный материал План 1. Потешка 2. План выполнения работы 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Колдина Д.Н. стр.58</p>	<p>Улица города Цель: закрепить навык вырезания по прямой, по диагонали, по кругу План 1. Беседа о городе 2. План выполнения работы 3. Выполнение работы 4. Рефлексия Д.Н. Колдина стр41</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	<p>День Победы Цель: познакомить детей с праздником День Победы План 1. Мотивация 2. Беседа о Дне Победы 3. Сообщение о героях Вов 4. Чтение рассказа «Подвиг капитана Гастелло» 5. Д/и «Один – много» 6. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр136</p>	<p>Семья Цель: закрепить знания детей по теме семья План 1. Д/и «Кто для кого?» 2. Д/и «Старше – младше» 3. Рассматривание картины «Семья» 4. Рассказы детей по картине 5. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр66</p>	<p>Насекомые Цель: совершенствовать умения употреблять все формы косвенных падежей имен сущ. План 1. Мотивация 2. Д/и «Закончи предложение» 3. Д/и «Запомни и повтори» 4. Д/и «Бывает – не бывает» 5. Д/и «Веселый счет» 6. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр 140</p>	<p>Город Цель: активизировать речевой материал по теме Город План 1. Мотивация 2. Беседа на тему «Знаешь ли ты свой город?» 3. Д/и «Большой – маленький» 4. Д/и «Скажи наоборот» 5. Рефлексия Л.Е. Кыласова стр118</p>
Подготовка к обучению	<p>Звуки (г), (г') и буква Гг Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Знакомство с буквой Гг 3. И. упр. «Веселый поезд» 4. П/и «Наездник» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 133</p>	<p>Звук (ы) и буква ы Цель: актуализация представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Работа по книге «Домашний букварь» 3. И. упр. «Веселый поезд» 4. П/упр. «Волны» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 137</p>	<p>Звук (ы) и буква ы Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Работа по книге «Домашний букварь» 3. И. упр. «Веселый поезд» 4. П/упр. «Волны» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 137</p>	<p>Звук (э) и буква э Цель: закрепление представлений о звуках речи План 1. Мотивация 2. Работа по книге «Домашний букварь» 3. И. упр. «Составь предложение» 4. П/упр. «Пильщики» 5. Рефлексия Н.В. Нищева стр 140</p>
ЗОЖ ФОГО ОБЖ	<p>Правила поведения при пожаре Цель: закрепить правила поведения при пожаре План 1. Мотивация 2. П/и «Паровозик» 3. П/и «Проверка на внимательность» 4. Игра «Звонок по номеру 112» 8. Рефлексия А.С. Добролюбова стр28</p>	<p>Кто самый грамотный Цель: закреплять умения детей ориентироваться на дороге План 1. Мотивация 2. Беседа по вопросам 3. Ситуации на дороге 4. Рефлексия Т.Г. Кобзева стр 100</p>	<p>ЗОЖ «Еда полезная и вредная». Цель: Способствовать формированию у детей представлений о роли правильного питания в жизни человека. План 1. Чем питается человек и животное 2. Страна Здоровяков 3. Загадки 4. Игра «Юный кулинар» 5. Игра «Правильно – неправильно» 6. Золотые правила питания 7. Рефлексия (Конспект)</p>	<p>ФОГО Моя Родина Цель: воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине План 1. Наша Россия 2. Рассказы детей 3. Пословицы 4. Рефлексия А.Я. Ветохина стр.114</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рисование НДПИ	<p>Парад на Красной площади Цель: развивать умение создавать композиционный набросок простым карандашом План 1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н.Колдина стр 90</p>	<p>Моя семья Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию План 1.Мотивация 2.Показ приемов работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Конспект</p>	<p>Мой сказочный мир Цель: Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на художествен. произведения народных мастеров План 1.Мотивация 2.Видео показ, 3.Обследование, 4.Игра 5.Самостоятельная деятельность, 6.Рефлексия (Конспект)</p>	<p>Строительство в нашем городе Цель: развивать умение придумывать сюжет рисунка План 1.Стихотворение «Кран» 2.Показ приемов работы 3.Выполнение работы 4.Рефлексия Д.Н.Колдина стр 64</p>
----------------	--	---	---	--

к рабочей программе

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

С программой ознакомлены:

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /