

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Решением **Общего собрания**
работников ДОУ
Протокол от **30.08.2024 №3**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ М. В. Иванова
Приказ от **30.08.2024 №22/3-Д**

С учетом мнения **Совета родителей**
(законных представителей)
Воспитанников
Протокол от **30.08.2024 №1**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся (воспитанников)
группы раннего возраста **общеобразовательной** направленности **№ 7**
возраст обучающихся (**2 – 3 лет**)
срок реализации программы
2024/2025 учебный год

Разработчики:

Дегтярева Светлана Николаевна
(воспитатель первой квалификационной категории)
Устюжанина Евгения Михайловна
(воспитатель первой квалификационной категории)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2 – 3 лет	
1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	
1.5.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
1.6.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
1.8.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	
2.1.	Социально-коммуникативное развитие детей 2-3 лет	
2.2.	Познавательное развитие детей 2-3 лет	
2.3.	Речевое развитие детей 2-3 лет	
2.4.	Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет	
2.5.	Физическое развитие детей 2-3 лет	
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.	Материально - техническое обеспечение рабочей программы детей 2-3 лет	
3.2.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы детей 2-3 лет	
3.3..	Режим и распорядок дня в группе	
3.4.	Особенности организации предметно пространственной среды	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №3	
	ПРИЛОЖЕНИЕ №4	

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа (далее – РП) разработана в соответствии с действующим законодательством РФ и Локальными актами Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

Приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;

Создание условий для равного доступа к образованию для детей 2-3 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. Их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

РП построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребёнок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Группа	Возраст детей	Количество детей (факт)	Мальчики/ девочки	Группа здоровья			
				1	2	3	4
Младшая группа	2 – 3 года						

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Количество	%
1	Количество семей:		
	Полная		
	Неполная		
	Многодетная		
	Проблемная		
	Опекунство		
2	Образовательный уровень родителей		
	среднее общее образование		
	среднее профессиональное образование		
	высшее профессиональное образование		

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально-культурные условия

Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке. Предусматривают возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Они отвечают потребностям и интересам народов нашего края и позволяют организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей края, родной литературы.

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Северо-Западного региона, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями, обычаями и историей родного края.

Социальные особенности

Социальный статус родителей воспитанников разнообразен. При планировании педагогического процесса учитываются образование и место работы родителей, статус семьи, взаимоотношения родителей с ребенком, их интересы, запросы. Для расширения образовательного пространства, способствующего развитию детской самостоятельности и инициативности, в детском саду оборудованы дополнительные помещения и образовательные локации: кабинеты учителей-логопедов, кабинеты педагогов-психологов, спортивные и музыкальные залы, бассейн, соляная комната, детская библиотека, центр экспериментирования, детский музей, сенсорная комната, центры безопасности, инфракрасная сауна. Данные помещения используются в процессе организованной образовательной деятельности, работы кружков, организации дополнительного образования. Кроме того, в них проводятся различные мероприятия, образовательные события. Вся деятельность организуется с учетом интересов детей и запросов их родителей.

**1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в т.ч. Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению до, социальному развитию этих детей, в т.ч. Посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. Предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. Обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. В информационной среде.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты ОПДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка раннего конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 3 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»).

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (смотреть приложение № 1)

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. И в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в т.ч. Поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. *Педагогическая диагностика индивидуального развития* детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- Наблюдения,
- Свободных бесед с детьми,
- Анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- Специальных диагностических ситуаций,
- Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. *Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

познавательной-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют поведение уважения и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогу, интересуются жизнью семьи и учреждения.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценке поступков опираться на нравственное представление.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предмету нововому миру как к результатам труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятельно, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного ручного труда.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу. В разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильной и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
							Н	К	Н	К	Н	К	Н

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представление о социальном, предметном и природном мире. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.	Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольным умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнение, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счётом, ориентировка в пространстве и времени.	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.	Ребёнок имеет представления о неживой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе ухаживает за растениями и животными, бережно относятся к ним.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)						
							Н	К	Н	К	Н	К	Н

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребенок владеет существительными обозначающими профессии (каменщик, тракторист, швея), названием техники (экскаватор, комбайн), прилагательные обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношении людей к труду (старательно, бережно), глаголы характеризующую трудовую деятельность людей.	Ребёнок умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительное, прилагательное, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.		Отчётливо произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки.		Ребёнок умеет согласовывать в предложении существительное с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных.		У ребёнка сформирована представление о некоторых жанрах, композициях, языковых особенностях произведений (поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение).		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью. Различает виды, жанры, форма в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественные творческие способности.	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовки, взаимодействует со всеми участниками культурно досуговых мероприятий.		Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя основные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы.		Ребёнок согласовывать свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре.		Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в игры с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		Итоговый показатель каждому ребенку (среднее значение)	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Ребёнок демонстрирует ярко выраженный потребности в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пишем прогулкам, показывает избирательность и инициативы при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как в форме активного отдыха.	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий синтетической культуры, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций и знакомых упражнений.	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомого подвижную икру.	Ребёнок проявляет духовно- нравственные качества и основу патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровье окружающих.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)												
							Н	К	Н	К	Н	К	Н	К					

1.8. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.8.1 Образовательная программа по системе Монтессори

Пояснительная записка

Программа «Детский сад по системе Монтессори» создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Сохранив в полной мере ее концептуальные основы, Программа вобрала в себя новейшие достижения педагогической и психологической науки, а также опыт современных отечественных и зарубежных Монтессори-педагогов.

Ярко выраженная гуманистическая направленность системы, социо-конструктивистский подход к образованию ребенка, концепция свободного развития в подготовленной предметно-пространственной среде, положенные в ее основу, в точности отражают принципы современного дошкольного образования.

Опыт тысяч детских садов, реализующих систему Монтессори в России, растущая система подготовки Монтессори-педагогов, а также налаженное производство Монтессори-материалов обеспечат качественную многостороннюю поддержку при внедрении Программы в дошкольные организации.

Программа предназначена для использования в работе дошкольных образовательных организаций.

Программа составлена в соответствии со следующими государственными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Программа создавалась на основе следующих трудов:

– Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;

– Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;

– Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934;

– Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000;

– Борисова О. Ф. и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 14» г. Снежинска Челябинской области. «Программа развития ребенка дошкольного возраста для дошкольных учреждений, реализующих педагогическую технологию М. Монтессори» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в государственном учреждении с 1993 г. по н. в.); • Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтессори-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтессори в негосударственном учреждении с 1998 г.).

Новый федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель и задачи Программы

Цель: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- Предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- Формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дети раннего возраста (от 1 до 3 лет) в детском саду по системе Монтессори	Дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет в детском саду по системе Монтессори
<p>Главной возрастной задачей ребенка до 3 лет является осознание себя отдельной личностью. Ребенок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития, чтобы из зависимого от мамы (или другого взрослого) беспомощного существа стать личностью. Для решения этой возрастной задачи у ребенка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь это особая форма сознания — впитывающий разум — и сенситивные периоды восприятия мира. Задача взрослого — создать такие условия, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребенке способностей и возможностей мог реализоваться наиболее успешно.</p>	<p>Главной возрастной задачей ребенка от 3 до 6, по образному выражению Марии Монтессори, является «строительство самого себя». Именно в это время протекают все сенситивные периоды его развития. На основе развивающегося умения правильно пользоваться органами чувств, речью и движениями происходит внутреннее накопление ясных представлений о мире и постепенно формируются обобщенные понятия. Выучившись в этом возрасте управлять собой, ребенок выстраивает механизм мышления, самой сложной формы человеческой деятельности. В последующие 2–3 года, пережив фазу активного само строительства и большинство сенситивных периодов, дети становятся на позицию исследователей окружающего мира. Посредством воображения и собственной деятельности они создают в сознании более или менее полный образ природы и культуры, а также своего места в социальном окружении. Переход на следующую ступень образования в начальную школу у каждого ребенка происходит в зависимости от его индивидуальных</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<p>особенностей развития. Так, один ребенок поступает в школу в 6,5 лет, а другой остается в детском саду до 7,5–8 лет. Поэтому авторы Программы обозначают дошкольный возраст от 3 до 7 (8) лет. Программа «Детский сад по системе Монтессори» реализуется на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. В системе Марии Монтессори объединяются в один процесс присмотр и уход за детьми, их образование и обучение, которые осуществляются в ежедневной и ежечасной педагогической деятельности. В зависимости от возраста ребенка доля и степень важности каждого из этих элементов варьируются. Акценты могут смещаться в каждой конкретной ситуации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты в развитии детей раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в пункте 4.6 ФГОС ДО:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- К трем годам у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Карта возможных достижений детей дошкольного возраста к концу обучения
7(8) лет.**

п/п	Характеристика достижений детей (качества личности ребенка)	Всег да	Иног да	Очень редко
	Нормализация, социализация и эмоциональная устойчивость			
	Стремление к соблюдению порядка			
	Трудолюбие			
	Осознанная концентрация внимания в процессе своей деятельности			
	Стремление к самостоятельной работе в тишине			
	Способность действовать, исходя из реального выбора			
	Способность к проявлению воли			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	(умение самостоятельно сдерживать свои спонтанные потребности)			
	Самодисциплина. Умение подчинить собственные интересы нормам поведения, принятым в группе.			
	Жизнерадостность			
	Способность выражать чувства адекватно ситуации			
0	Доверие к себе и уверенность в своих способностях			
1	Терпение. Способность ожидать желаемого			
2	Готовность отстаивать себя в трудной ситуации без помощи взрослых			
3	Умение осуждать конфликтную ситуацию и стремление позитивно ее решать			
4	Способность договариваться о совместной работе и работать вместе с другим ребенком или детьми			
5	Умение просить о помощи и предлагать помощь другим			
6	Умение не мешать работать другим и не разрушать чужую работу			
7	Готовность соблюдать правила группы и помогать другим их соблюдать			
8	Умение исполнять роль учителя, наставника			
9	Радость от предстоящего перехода их детского сада в школу			
Познавательная активность				
	Умение сделать осознанный выбор материала, продолжительности и способа работы с ним, места для занятия			
	Умение организовать свое рабочее место			
	Навык завершения начатой работы до конца			
	Стремление к опытно-экспериментальной деятельности			
	Проявление устойчивого интереса			
	Стремление решать уже имеющиеся познания в математике			
	Стремление к участию в коллективной творческой деятельности			
	Устойчивое желание проявлять себя в музыкальной и художественной деятельности			
	Понимание причинно-следственных связей происходящих событий			

**1.8.2. Парциальная программа для детей дошкольного возраста «Йога для детей»,
Т.А. Иванова.**

Пояснительная записка

В программе представлена система оздоровительных занятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, развитие и тренировку дыхательной системы, повышение защитных функций организма детей с использованием нетрадиционной формы — хатха-йога, которая эффективна в плане не только физического, но и нравственно-духовного оздоровления детей дошкольного возраста. Программа определяет основное направление, цели, а также план действий со сроком

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

реализации в течение 3-х лет. Весь практический материал разработан в соответствии с научно обоснованными оздоровительными методиками, адаптированными к данному возрасту детей.

Йога — прекрасный вид двигательной активности, который удовлетворит потребность детей в движении. Благодаря упражнениям йоги дети станут бодрыми, гибкими, координированными, улучшат способность

к концентрации и эмоциональному равновесию. Это особенно важно в наши дни, так как дети много времени проводят в сидячем положении, просматривая телепередачи, играя за компьютером. Йога включает в

себя целостный подход к поддержанию здоровья и внутреннего благополучия, который обеспечит детям хорошее самочувствие и поможет их растущим телам, укрепит внутренние органы.

Йога — это полноценная гимнастика, гармонично развивающая все мышцы тела, и прекрасное средство борьбы с искривлением позвоночника.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты организационно-педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию старших дошкольников 4–7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности.

Цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

- изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;

- формировать правильную осанку и равномерное дыхание;

- совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

- учить детей чувствовать свое тело (во время выполнения упражнений хатха-йоги);

- вырабатывать равновесие, координацию движений.

- развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;

- укреплять мышцы тела;

- сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;

- способствовать повышению иммунитета организма.

- воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;

- воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – важный период совершенствования основных функций организма, становления жизненно-необходимых двигательных умений, навыков и физических качеств. Ребенок в дошкольном возрасте должен почувствовать мышечную

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

радость и полюбить движение, это поможет ему пронести через всю жизнь потребность в движениях, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни.

Программа учитывает возрастные особенности развития детей.

Дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет
<p>У детей 4–5 лет появляется потребность в движениях. Двигательная активность зависит от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают более сложными видами движений и различными способами их выполнения. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве.</p> <p>Дети владеют разными способами бега. Дошкольники 4–5 лет упражняются в разных видах прыжков. Дети овладеют разными способами катания, бросания и ловли. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят. На пятом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.</p>
Дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет
<p>Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники. Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети уже владеют разными способами бега.</p> <p>Дошкольники 4–6 лет упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка. Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений. Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.</p>
Дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
<p>На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.</p> <p>Дети продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную радость» и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности</p>

детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Планируемые результаты в развитии детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения данной программы направлены на достижение детьми целевых ориентиров, определенных Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

- ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям;
- у ребенка качественные сдвиги в динамике показателей физических качеств;
- ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку;
- знает способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз), самомассажа;
- знает комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп), зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- ребенок умеет использовать приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение);
- может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;
- проявляет уважение к взрослым;
- умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их;
- внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении. вступает в сотрудничество.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе "Йога для детей", представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование и предполагает:

- оценивание психолого-педагогических и других условий (кадровых, материально-технических, финансовых, информационно-методических, и т. д.);
- учет образовательных предпочтений и удовлетворенность качеством проводимых занятий со стороны семьи ребенка;
- исключение использования оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- оценку педагога, реализующего данную программу, собственной работы.

Программой предусмотрена система мониторинга образовательного процесса, т. е. осуществление сбора данных о степени реализации целей и образовательных задач, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка, динамики его образовательных достижений.

Результаты мониторинга предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цель мониторинга

- оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми программы;
- здоровье воспитанников.

Мониторинг развития проводится 2 раза в течение учебного года (сентябрь-апрель).

Диагностика развития физических качеств, осуществляется при помощи методики, разработанной

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

О.В. Головиным. Проводится тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития по методике комплексной оценки физического развития и двигательной подготовленности детей 4-7 лет.

Методика состоит из 8 тестовых заданий. Три из них определяют уровень морфологического и функционального состояния организма ребенка: весоростовой индекс (ВРИ), пульсовая сумма (ПС), физическая работоспособность (ФР150). Другие определяют уровень психофизических качеств: быстрота, гибкость, общая и силовая выносливость, скоростно-силовые качества. Специфические качества (равновесие и статическая выносливость) диагностируются по методике А. Бокатова, дыхательные пробы Штанге (задержка дыхания на вдохе) и Генчи (задержка дыхания на выдохе)

Формы, методы и средства работы с детьми по реализации парциальных программ.

Содержание комплекса парциальных программ реализуется через разнообразные виды деятельности детей (художественно-продуктивная; игровая; конструктивная), с учетом интеграции образовательных областей.

Формы организации детской деятельности осуществляется через:

- организационную деятельность;
- совместную партнерскую деятельности взрослого с детьми;
- совместную с семьями воспитанников;
- самостоятельную.

Методы реализации парциальных программ:

Наглядные: наблюдение; рассматривание картин; демонстрация мультфильмов, видеофильмов; некоторые приемы обучения, в отдельных случаях выступающие в качестве самостоятельных методов: показ образца задания, способа действия и др.

Практические: упражнения; игровой метод; элементарные опыты; моделирование. Познавательная деятельность детей при этом основывается на наглядно-действенных и наглядно—образных формах мышления во взаимодействии со словесно-логическим мышлением.

Словесные: рассказы воспитателя; рассказы детей; чтение художественных произведений детям; беседы; сочинение сказок, рассказов совместно с детьми.

Педагогические технологии, используемые в работе с детьми:

- проектный метод;
- ролевое обучение;
- технологии исследовательской деятельности;
- технологии интегрированного занятия;
- здоровьесберегающие;
- игров

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 3-4 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Социально-коммуникативное развитие (2-3 года)

Содержание образовательной деятельности.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- Поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- Формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- Создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалах со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- Воспитание уважительного отношения к другим людям детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально

значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.2. Познавательное развитие детей 2-3 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игровую манипуляцию. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в т.ч. и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2. Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3. Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3. Речевое развитие детей 2-3 лет

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- От 2 до 3 лет:
Развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- Развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

- От 2 до 3 лет:
Развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

Развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «речевое

развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4. Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 2 до 3 лет:

- Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- Развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- Развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 2 до 3 лет:

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культура» и «красота», что предполагает:

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.5. Физическое развитие детей 2-3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

– создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

– создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;

– поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;

– привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

– укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2. Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3. Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

– Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

– Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

– Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

– Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых

условиях.

б. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФОП ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 2-3 лет:

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- Традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- Возрастные и личностные особенности детей,
- Педагогический потенциал каждого метода,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Условия его применения,
- Реализуемые цели и задачи,
- Планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- Демонстрационные и раздаточные;
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- Естественные и искусственные;
- Реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы до.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по

его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- Беседа,
- Рассказ,
- Эксперимент,
- Наблюдение,
- Дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- Игровые ситуации,
- Игры-путешествия,
- Творческие мастерские,
- Детские лаборатории,
- Творческие гостиные,
- Творческие лаборатории,
- Целевые прогулки,
- Экскурсии,
- Образовательный челлендж,
- Интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм.

К комплексным формам относятся:

- Детско-родительские и иные проекты,
- Тематические дни,
- Тематические недели,
- Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую,

познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство двустороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для двустороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- Трудные поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформированных подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
 - Проведение спортивных праздников (при необходимости).
- Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*
- Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
 - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
 - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
 - Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
 - Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
 - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
 - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 - Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
 - Работу с родителями (законными представителями).
- Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

№	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «красота», «природа», «культура»;

– Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

– Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– Воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

***Содержание воспитательной работы
по направлениям воспитания***

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

– Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– Когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– Эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– Регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

– Знакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

– Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

– Знакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– Организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

– Формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

– Другое.

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

– анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

– организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

– проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

– разработка и реализация проектов;

– воспитание у детей навыков поведения в обществе;

– обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

– обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

– организация коллективных проектов заботы и помощи;

– создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

– использование возможностей социокультурной среды для достижения целей

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

воспитания;

– другое.

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

– Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

– Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

– Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

– другое.

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

– Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– Организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. Традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– Создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

– Введение оздоровительных традиций в доо.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

– формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи;

– формирование у ребёнка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;

– включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

2. Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

3. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

4. Формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

5. Демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

6. Воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

7. Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

8. Воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

9. Формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

10. Приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. Развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;

11. Организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

12. Проведение конкурсов, выставок на тему труда;

13. Подготовка и реализации проектов;

14. Задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

15. Другое.

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

16. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

17. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

18. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

19. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

20. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

21. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

22. Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

23. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;

24. Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

25. Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом доо;

26. Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

27. Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

28. Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

29. Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

30. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

31. Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

32. Воспитание культуры поведения.

**Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям
(смотреть приложение №2)**

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия): (информацию нужно взять из основной образовательной программы Вашей ДОО + другая основная методическая литература, которую используете Вы для реализации рабочей программы с учётом особенностей и образовательных потребностей обучающихся).

Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
Самостоятельную деятельность детей;
Взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. В форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

Практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

Продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается:

Как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

Как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

Подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

Экспериментирование с объектами неживой природы;

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

Элементарную трудовую деятельность детей на участке доо;

Свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

Проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

Элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

Индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

Работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

В игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

В продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

В познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

В коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (см. приложение 2)

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

– Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- Игры - импровизации и музыкальные игры;
- Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- Логические игры, развивающие игры математического содержания;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в доу, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области до, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в доо образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

– Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

– Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

– Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

– Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях доо и семьи в решении данных задач;

– Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в доо;

– Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования it-

технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения
детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам
профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов
и других)**

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

– Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

– Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Дата	Тема, содержание работы	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Первый раз в детский сад» Анкетирование родителей «Будем знакомы». Инструкция для родителей по охране жизни и здоровья детей	Родительское собрание Анкетирование Памятка	
Октябрь	«Режим дня в жизни ребёнка»	Консультация	
Ноябрь	«Ум ребенка – в пальчиках» «День матери» «День матери»	Консультация Консультация Папка-передвижка	
Декабрь	«Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?» Праздник «Новый год!» Подготовка и организация к новомуднему утреннику (костюмы, украшения)	Консультация Утренник	
Январь	«Игрушка-надёжный помощник в воспитании малыша» «900 дней и ночей»	Консультация Папка информационная	
Февраль	«Игры и упражнения для развития речи детей»	Консультация	
Март	«Масленица» «Международный женский день» Праздник «8 Марта» Подготовка и организация к утреннику (костюмы, украшения) «Развиваем речь с использованием пальчикового и кукольного театра»	Утренник Тематическая папка Тематическая папка Консультация	
Апрель	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Тематическая папка	
Май	«Как провести майские праздники безопасно» «Осторожно, клещи!»	Консультация Консультация	
Июнь	- «12 июня - день России!» Правила поведения на природе, у водоёмов, закаливающие процедуры	Консультация Консультация	
Июль	«День семьи» «Перегревание. Солнечные ожоги»	Тематическая папка Консультация	
Август	«Игры с детьми на пляже»	Консультация	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

1. Территория ДОО,
2. Групповые помещения,
3. Специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда и др.).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

1. Физкультурно-оздоровительный,
2. Игровой,
3. Художественно-творческий,
4. Поисково-познавательный,
5. Релаксации,
6. Бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приёмом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры/или/Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

3.1. Материально – техническое обеспечение рабочей программы

В группе № 7 используются следующие средства обучения и воспитания (2-3г):

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, демонстрационный материал);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные программы, игры, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- учебные приборы (термометр комнатный, солнечные часы, песочные часы, ветряной рукав, флюгер и т.д.); \спортивные атрибуты (мячи, кегли, кольцоброс, массажные дорожки, массажные мячики, гимнастический игровой коврик и т.п.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Создана специально оборудованная развивающая среда. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная

и

т.д

3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (2-3г):

Малые формы фольклора. «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»;

Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чуковский К.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Перечень музыкальных произведений

1. От 1 года до 1 года 6 месяцев
2. Слушание. «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.
3. Пение и подпевание. «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.
4. Образные упражнения. «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.
5. Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
6. От 1 года 6 месяцев до 2 лет
7. Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело – грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку»,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

8. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

9. Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

10. Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

11. Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

12. Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

13. Инсценирование, рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

Перечень учебно-методических пособий

Физическое развитие
Евтухович Ю.В. Увлекательные занятия по физической культуре во второй младшей группе учреждения дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2014 Морозова Л.Д. "Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду". – М.:ТЦ Сфера, 2017 Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 1 – 3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2018 Харченко Т.Н. "Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС"- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Социально-коммуникативное развитие
Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду". Игры-занятия для сопровожд. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мой дом". Игры-занятия для сопровождения. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Романович О.А."Дидактические игры для дошкольника. "Я и мои игрушки". Игры-занятия длясопровожд. ФГОС ДО"- И.: Учитель 2020 СтарцеваО.Ю."Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО"– М.:ТЦ Сфера, 2018 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Алябьева ЕД. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях, 2021. Бекенёва Н.В., Иванова Н.В., Шипошина ТВ. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. Беседы с детьми о человеческих взаимоотношениях, 2021. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом, 2022. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, 2021. Майер АА, Давыдова О.И., Воронина НВ. Эффективное взаимодействие семьи и педагогов в деле воспитания детей, 2023. Мальцева ИВ. Развитие эмоций. Грустно. Весело. Радостно. Для детей 2-4 лет, 2015. Шорыгина ТА. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, 2022, Шорыгина ТА. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях, 2022. Шорыгина Т.д. Беседы о правилах пожарной безопасности, 2022. Шорыгина ТА. Беседы о хорошем и плохом поведении, 2022. Шорыгина ТА, Беседы об экономике, 2023. Шорыгина ТА. Добрые сказки, Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели, 2022.
Познавательное развитие
Вострухина Т.Н. "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. ФГОС ДО"– М.:ТЦ Сфера, 2018

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>Дыбина О.В. "Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников" - М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>Ефанова З.А. "Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020</p> <p>Каушкаль О.Н. "Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. ФГОС" – И.: Центр педагогического образования, 2018 г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Подгорелых О.М. "Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технол. ТРИЗ. Вторая мл.гр. ФГОС" И.: Учитель 2020</p> <p>Сучкова И.М. "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" – И.: Учитель, 2020</p> <p>Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме, 2023.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4—7 лет, 2019.</p> <p>Алябьева Е.А. Природа. Беседы и сказки для детей, 2021.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей, 2021.</p> <p>Колесникова ЕВ. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3—4 лет, 2021.</p> <p>Колесникова ЕВ. Математика для детей 3—4 лет. Демонстрационный материал, 2021.</p> <p>Колесникова ЕВ. Математика для детей 3—4 лет Метод. пособие, 2023.</p> <p>Колесникова ЕВ. Обучение решению арифметических задач. Метод. пособие, 2022.</p> <p>Колесникова ЕВ. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет, 2022.</p> <p>Модель НА. Химия на кухне. Исследовательская деятельность детей, 2017.</p> <p>Савченко ВИ. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии, 2023.</p>
Речевое развитие
<p>Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. ФГОС ДО" - И.: Бином. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятия по развитию речи детей 3—4 лет. Метод. пособие. 2-е изд. / Громова О.Е., Соломатина П.Н., Кабушко А.ю, 2022.</p> <p>Ельцова ОМ. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. в 2 ч., 2021.</p> <p>Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Играем со звуками, 2023.</p> <p>Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Готовимся к письму, 2021.</p> <p>Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Развиваем руку, 2021.</p> <p>Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Тренируем руку, 2023.</p> <p>Ушакова ОС. Развитие речи детей 3—4 лет. Младшая группа, 2022.</p>
Художественно-эстетическое развитие
<p>Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016</p> <p>Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. ФГОС ДО.- И.: Учитель, 2018</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование детьми 3 – 4 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015</p> <p>Никитина А.В. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий"Капо, 2016 г.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

3.3. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности,	все возрасты	1 час в день

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приёмов пищи в зависимости от режима
функционирования организации и режима обучения**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приёмов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
Организация по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотнённого» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приёмов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА 2024/2025 (СЕНТЯБРЬ - МАЙ)

для воспитанников 2-3 лет, группы № 7 общеразвивающей направленности

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровья сбережения, самостоятельная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды).	8:30-9:00
Образовательная деятельность. Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям видам детской деятельности).	9:00-9:30
Игры, совместная деятельность.	9:30-9:55
Второй завтрак (воспитание культуры еды).	9:55-10:05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические навыки.	10:05-11:50
Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).	11:30-12:00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:00-15:00

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна.	15:00-15:30
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет).	15:30-16:00
Образовательная деятельность. Занятия в игровой форме по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям видам детской деятельности).	16:00-16:30
Подготовка к прогулке (нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа по развитию движений. Дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	16:30-19:00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

– Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Доо обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

– Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Расписание занятий
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности № 7
На 2024 – 2025 учебный год**

ПН	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окружающий мир/природа)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальная деятельность)	16:00-16:10 <u>Лансарь М.В.</u>
ВТ	1	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (лепка)	16:00-16:10
СР	1	ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование элементарных математических представлений)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (музыкальная деятельность)	16:00-16:10 <u>Лансарь М.В.</u>
ЧТ	1	ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (физическая культура)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (конструктивная деятельность)	16:00-16:10
ПТ	1	ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (формирование словаря/звуковая культура/грамматический строй речи/связная речь)	9:00-9:10
	2	ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (рисование)	16:00-16:10
ИТОГО <i>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА</i>	Количество занятий в день		2
	Продолжительность одного занятия (мин.)		10
	Допустимый объем занятий в день (мин.)		20
	Необходимый объем занятий в неделю		10

* Все 5 (пять) образовательных областей интегрируется во все виды занятий, а также в течение дня в режимных моментах в 9-ти видах детской деятельности.

* Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность (в том числе спортивной направленности) проводится 1 (один) раз в неделю в вечернее время (отображается в ежедневном планировании);

* Дополнительные платные общеразвивающие услуги проводятся после 17:00, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 (таблица 6.6).

6.6).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППС)

ОО	Раздел ОО	Что планируется дополнить/обновить	Отметка о выполнении
Речевое развитие	Развитие речи	Пополнить наборами картинок с дикими и домашними животными, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи и фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт	
	Чтение художественной литературы	Пополнить книгами с крупными иллюстрациями на времена года. Пополнение новыми книжками со сказками. Приобретение разрезных картинок.	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	Пополнение обводками картинками, раскрасками.	
	Музыка	Пополнение центра аудио сказками и песнями из знакомых мультфильмов. Пополнение музыкальных инструментов (трещётки, ложки)	
	Конструктивно-модельная деятельность	Пополнение настольного (деревянного) конструктора	
Физическое развитие	Спортивный уголок	Пополнить центр кольцебросами, кегли (маленькие и большие). Оформление картотек с подвижными играми.	
Познавательное развитие	ФЭМП	Пополнить центр дидактическими играми	
	Игра	Пополнить центр развивающими играми.	
	Экология	Приобретение и пополнение иллюстраций с дикими и домашними животными, сезонными изменениями в природе. Пополнить картотеку растений.	
	Экспериментирование	Пополнить центр разнообразными формочками и совочками, космический песок, мельницы для песка	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Информация для родителей (консультации) Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек	
	ОБЖ	Пополнить центр книгами и крупными иллюстрациями по ПДД, пожарной безопасности	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Краеведение/ Петербурговедение/ Патриотическое воспитание	Картины с изображением Санкт-Петербурга	
	Сюжетно- ролевые (сюжетные) игры	Пополнить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Доктор», «Парикмахерская»	

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Циклограмма праздников (значимых событий) на 2023-2024 учебный год (см.
приложение 3)**

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2024-2025 учебный год
Группа раннего развития № 7

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

**Приложение 2
к рабочей программе**

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Неделя	Даты	Возрастная группа					
			1,5 - 2 года	2 - 3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7(8) лет
Сентябрь	I	02.09 - 06.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Здравствуй детский сад! МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ	Здравствуй детский сад! Дело было летом МОНИТОРИНГ
	II	09.09 - 13.09	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	АДАПТАЦИЯ	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Я важный и нужный! МОНИТОРИНГ	Я - человек! Все обо мне! МОНИТОРИНГ
	III	16.09 - 20.09	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	АДАПТАЦИЯ Здравствуй детский сад!	Я - человек! Я в обществе! МОНИТОРИНГ	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе	Этикет. Правила поведения в обществе
	IV	23.09 - 27.09	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой	Неделя воды Подводный мир МОНИТОРИНГ	Неделя воды Реки и озера и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели	Неделя воды Реки, моря и океаны и их обитатели
Октябрь	I	30.09 - 04.10	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени МОНИТОРИНГ	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб	Дары осени Фрукты, овощи, хлеб
	II	07.10 - 11.10	Музыкальная неделя Птицы (звуки природы) МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас МОНИТОРИНГ	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыка вокруг нас	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка	Музыкальная неделя Музыкальная шкатулка
	III	14.10 - 18.10	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
	IV	21.10 - 25.10	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество	Народное творчество
	V	28.10 - 02.11	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления	Золотая осень Природные явления

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ноябрь	I	05.11 - 08.11	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Одежда	Многонациональная страна Я и мои друзья	Многонациональная страна Народы России	Многонациональная страна Единство народов	Многонациональная страна Единство народов
	II	11.11 - 15.11	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные	Животные Домашние животные
	III	18.11 - 22.11	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Дикие животные	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах	Животные Животные в разных странах
	IV	25.11 - 29.11	Профессии	Профессии	Профессии Город профессий	Профессии Мир профессий	Профессии Профессии России	Профессии Востребованные профессии
Декабрь	I	02.12 - 06.12	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	II	09.12 - 13.12	Живопись Мы таланты	Живопись Мы таланты	Живопись Я художник Талантливые люди	Живопись Мир живописи Талантливые люди	Живопись Об известных людях	Живопись Об известных людях
	III	16.12 - 20.12	Новогодние праздники	Праздники Нарядная одежда	Праздники Карнавал	Праздники Карнавал	Праздники Праздничные традиции	Праздники Праздничные традиции
	IV	23.12 - 28.12	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Снегурочка и подарки	Новый год Дед Мороз и Снегурочка	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо	Новый год Новогоднее чудо
Январь	I	08.01 - 17.01	Игрушки	Игрушки	Игрушки В мире игрушек	Игрушки В мире игрушек	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)	Игрушки Про игрушки (народные игрушки)
	III	20.01 - 24.01	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт Зимние забавы	Зимний спорт	Зимний спорт	Зимний спорт
	IV	27.01 - 31.01	День снега	Животные блокадного Ленинграда	Животные блокадного Ленинграда	Блокада Ленинграда!	Дети блокадного Ленинграда	Дети блокадного Ленинграда

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Февраль	I	03.02 - 07.02	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	II	10.02 - 14.02	Наука Снег	Наука Снег	Наука Волшебные превращения	Наука Мы исследователи	Наука Лаборатория	Наука Лаборатория
	III	17.02 - 21.02	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Транспорт	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества	Все про мальчиков Защитники Отечества
	IV	25.02 - 28.02	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела	Я человек! Части тела
Март	I	03.03 - 07.03	Все про девочек Посуда	Все про девочек Посуда	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек В мире девочек	Все про девочек Девочки красавицы	Все про девочек Девочки красавицы
	II	11.03 - 14.03	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	III	17.03 - 21.03	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир предметов	Путешествия Мир вокруг нас	Путешествия Отправляемся в поход	Путешествия Мы туристы	Путешествия Мы туристы
	IV	24.03 - 28.03	Театр Сказки	Театр Сказки	Театр Идем в театр	Театр Идем в театр	Театр История театра	Театр История театра
Апрель	I	31.03 - 04.04	Птицы	Птицы	Птицы Перелетные птицы	Птицы Зимующие птицы	Птицы Оседлые птицы	Птицы Кочующие птицы
	II	07.04 - 11.04	Космос	Космос	Космос	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики	Космос День космонавтики
	III	14.04 - 18.04	Мир эмоций	Мир эмоций	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Что я чувствую?	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!	Мир эмоций Я умею управлять эмоциями!

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	IV	21.04 - 25.04	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Русские народные сказка	Библиотека Книжки малышки	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке	Библиотека День книги Правила поведения в библиотеке
	V	28.04 - 30.04	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России	Неделя Музея Музеи России
Май	I	05.05 - 08.05	День Победы! Труд взрослых	День Победы! Труд взрослых	День Победы, Труд дома	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения	День Победы! Чем полезен труд? Трудовые поручения
	II	12.05 - 16.05	Моя семья	Моя семья	Моя семья Дружная семья	Моя семья Семейные традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции	Моя семья Семейные ценности и традиции
	III	19.05 - 23.05	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Первоцветы и насекомые МОНИТОРИНГ	Мир природы Разнообразие цветов и насекомые МОНИТОРИНГ			
	IV	26.05 - 30.05	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя улица Мой дом МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя малая Родина МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город О малой Родине МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Моя страна Россия МОНИТОРИНГ	Моя страна, мой город Великая Россия МОНИТОРИНГ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Приложение № 3
к рабочей программе

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

	НЕДЕЛЯ	ПРАЗДНИКИ ИЗ ФОП	ДРУГИЕ ПРАЗДНИКИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
СЕНТЯБРЬ	I 02.09 - 06.09	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.	5 сентября: День благотворительности.	5 сентября: Видео ВК	
	II 09.09 - 13.09	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	9 сентября: День изобретений новых привычек.	9 сентября: Фотоколлажи от групп ВК	
	III 16.09 - 20.09		21 сентября: Всемирный день чистоты; 22 сентября: День дорожных знаков.	21 сентября: Видео флешмоб 22 сентября: Пост ВК	
	IV 23.09 - 27.09	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	24 сентября: Праздник завершенных дел; 29 сентября: Всемирный день сердца.	29 сентября: Флешмоб из фотографий	
ОКТАБРЬ	I 30.09 - 04.10	1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября: Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя.	2 октября: День метростроителя в России.	1 октября: Международный день пожилых людей; (фотографии с бабушками и дедушками, близкими пожилыми людьми, сделать коллективную работу на ватмане) 1 октября: Международный день музыки; Включить в ежедневное планирование 4 октября: День защиты животных;	
	II 07.10 - 11.10		9 октября: Всемирный день почты.		
	III 14.10 - 18.10	Третье воскресенье октября: День отца.	14 октября: День рождения Винни-Пуха; 15 октября: День мытья рук.	14 октября: ЧХЛ; 15 октября: Включить в ежедневное планирование	
	IV 21.10 - 25.10	25 октября: Международный день школьных библиотек.	21 октября: День разноцветных зонтов.	21 октября: Флешмоб	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

	V 28.10 - 02.11	4 ноября: День народного единства.	3 ноября: День рождения Самуила Яковлевича Маршака.	3 ноября: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
НОЯБРЬ	I 05.11 - 08.11	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	6 ноября: День рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка.	6 ноября: ЧХЛ Включить в ежедневное планирование	
	II 11.11 - 15.11		13 ноября: Всемирный день доброты и вежливости.	13 ноября: Видео флешмоб	
	III 18.11 - 22.11		19 ноября: День плюшевого мишки; 20 ноября: Всемирный день ребенка.	19-20 ноября: Выставка коллективных работ в фое учреждения "Фото с мишкой"	
	IV 25.11 - 29.11	Последнее воскресенье ноября: День матери. 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября: День домашних животных.	Последнее воскресенье ноября: Фото с мамами, пост ВК; 30 ноября: Фото с домашними животными пост ВК;	
ДЕКАБРЬ	I 02.12 - 06.12	3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалида; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника.	4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.	4 декабря: Пост ВК	
	II 09.12 - 13.12	9 декабря: День героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	13 декабря: День медведя.		
	III 16.12 - 20.12		21 декабря: День рождения кроссворда.		
	IV 23.12 - 28.12		24 декабря: День вареников.	24 декабря: Фото пост ВК	
ЯНВАРЬ	I 08.01 - 17.01		11 января: День заповедников и национальных парков России; 11 января: Международный день «спасибо»; 13 января: День российской печати.		
	III 20.01 - 24.01		25 января: Международный день объятий.	25 января: Пост ВК	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	IV 27.01 - 31.01	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста; 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	Последнее воскресенье января: Международный ешь без интернета.		
ФЕВРАЛЬ	I 03.02 - 07.02	8 февраля: День российской науки.	6 февраля: День отказа от мобильного телефона.		
	II 10.02 - 14.02	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	13 февраля: Всемирный день радио.		
	III 17.02 - 21.02	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	17 февраля: День рождения Агнии Львовны Барто.	17 февраля: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	IV 25.02 - 28.02		26 февраля: День рассказывая сказок.	26 февраля: Досуг театрализация;	
МАРТ	I 03.03 - 07.03	8 марта: Международный женский день.	6 марта: Международный день зубного врача.		
	II 11.03 - 14.03		13 марта: День рождения С. В. Михалкова.	13 марта: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u>	
	III 17.03 - 21.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	20 марта: День Земли; 21 марта: Всемирный день поэзии.		
	IV 24.03 - 28.03	27 марта: Всемирный день театра.	25 марта: День работника культуры России.	27 марта: Досуг театрализация;	
АПРЕЛЬ	I 31.03 - 04.04		31 марта: День рождения Корнея Ивановича Чуковского; 2 апреля: День детской книги.	31 марта: ЧХЛ <u>Включить в ежедневное планирование</u> 2 апреля: Выставка фая учреждения детских книжек-малышек;	
	II 07.04 - 11.04	12 апреля: День космонавтики.	8 апреля: День российской анимации (мультфильма).		

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	III 14.04 - 18.04	<i>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</i>	<i>16 апреля: День грибов; 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест.</i>		
	IV 21.04 - 25.04		<i>21 апреля: всемирный день творчества и инновационной деятельности; 25 апреля: День бумажных самолетиков.</i>	<i>5 апреля: Выставка фая учреждения детских самолетиков;</i>	
	V 28.04 - 30.04		<i>29 апреля: Международный день танца.</i>	<i>29 апреля: Танцевально-музыкальный досуг</i>	
МАЙ	I 05.05 - 08.05	<i>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы.</i>	<i>5 мая: День общения.</i>	<i>5 мая: Флешмоб;</i>	
	II 12.05 - 16.05		<i>18 мая: День музеев.</i>	<i>18 мая: Работа с родителями: выставка семейных фотографий из музеев;</i>	
	III 19.05 - 23.05	<i>19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</i>	<i>20 мая: День пчел.</i>		
	IV 26.05 - 30.05		<i>30 мая: День окрошки.</i>	<u>???</u>	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
Комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Система образовательной работы на сентябрь 2024года

занятия	<p><i>День недели, число</i> I-II-III-IV неделя, Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» Содержание:</p> <p>Знакомить детей с воспитателями и помощником воспитателя, помещения группы (спальня, туалет, раздевалка, игровая), оборудованием группы (личный шкафчик, игрушки, кроватка). Развивать умение ориентироваться в помещении и на участке. Развивать навык запоминания имени отчества воспитателей. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (тепло, уют, любовь и др.) и способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	День недели, число	<p>Внеделя, Тема: АДАПТАЦИЯ Неделя воды Игры с водой</p>
Окружающий мир Природа	<p>План работы по адаптации детей:</p> <p>Поступление детей в группу согласно плана адаптации; проведение диагностики умений и навыков детей, определение степени адаптации ребёнка, заполнение листов адаптации и построение индивидуальных маршрутов; проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе, консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка; построение РППС для облегчения адаптации детей.</p> <p>В период адаптации воспитателю необходимо:</p> <p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей; формировать интерес к детскому саду; устанавливать эмоциональный контакт с каждым ребёнком; постараться обеспечить единство системы воспитания в семье и в детском учреждении; в первые дни не нарушать имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни; создавать эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад; начинать формировать фразовую речь у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов; помогать детям разобраться в игрушках, использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру, Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего; Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий; предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей; постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.</p>	Понедельник 23.09.	<p>Окружающий мир: Тема: «Свойство воды». Цель: Формировать у детей представления о свойстве воды (холодная ,горячая, теплая).Конспект</p>
Физкультура	<p>Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей; формировать интерес к детскому саду; устанавливать эмоциональный контакт с каждым ребёнком; постараться обеспечить единство системы воспитания в семье и в детском учреждении; в первые дни не нарушать имеющиеся у ребёнка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребёнка к новому укладу жизни; создавать эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад; начинать формировать фразовую речь у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов; помогать детям разобраться в игрушках, использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру, Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего; Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий; предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей; постоянно поощрять ребёнка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.</p>	Понедельник 23.09.	<p>Экспериментирование «Большая стирка» Цель: расслабление кистей рук, , познакомить детей со свойством мыла, обучать элементарным способам исследовательской деятельности. Динамическая пауза: физкультминутка «котик беленький проснулся»</p>
Развитие речи	<p>Проводить игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем; игры, направленные на освоение окружающей среды ребёнком и его знакомство с культурой поведения; пальчиковые игры и пр.</p> <p>Игры, сближающие малышей друг с другом и с воспитателем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Солнышко и дождик». Цель: помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей. 2. «Ножки». Цель: помочь воспитателю завоевать доверие и расположение детей. 3. «Раздувайся, пузырь». Цель: продолжить знакомство и сближение детей друг с другом и с воспитателем. 4. «Карусели». Цель: учить согласовывать свои движения друг с другом и с ритмом текста. 	Вторник 24.10.	<p>ФЭМП «Кубик, шарик» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их «кубик, шарик» План: дидактическая игра «найди кубик, найди шарик»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Лепка Аппликация	<p>Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с культурой поведения:</p> <p>1. «В гостях у матрешки». Цель: воспитывать у детей привычку приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании; произносить приветствие отчетливо, бодро.</p> <p>2. «Кукла Таня у нас в гостях». Цель: формировать навыки поведения за столом, общения с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Пальчиковые игры для малышей:</p> <p>Цель: развивать координацию движений кистей и пальцев рук, помочь развитию речи и мышления.</p> <p>«Ути - ути» Ути – ути, полетели, (Машем руками ребенка) На головушку сели. (Кладём ладони ребеночка ему на голову) Поклевали, поклевали («Клюём» голову ребенка его пальцами). И домой улетали. (Руки с головы «слетают», машем руками ребенка)</p> <p>«Ладушки» - Ладушки – ладушки, где были? (Хлопаем в ладоши на ударных слогах) - У бабушки. - Что ели? (Гладим рукою ребенка его животик) - Кашку. - Что пили? (Гладим рукой ребенка его голову) - Бражку. Кашка сладенькая. (Снова проводим рукой ребенка по его животу) Бабушка добренькая. Попили – поели И домой улетели. («Улетаем»)</p> <p>«Совушка – сова» (Руки ребенка обнимают его лицо и плавно поворачивают голову влево – вправо.) Совушка – сова, большая голова, На суку сидит, Во все стороны глядит – Да вдруг как полетит! («Улетаем»)</p> <p>«Колпак» Колпак под колпаком, Под колпаком – колпак. (Ладони слегка согнуты. Кладем одну поверх другой (это – «колпаки»), потом меняем)</p>	Среда 25.10.	<p>Чтение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». Цель: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки с наглядным сопровождением</p>
ФЭМП			<p>ФЭМП «Много - мало». Цель: развивать умение детей формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много- мало. Игровая ситуация «Встречаем гостей» конспект</p>
Рисование		Пятница 27.09.	<p>Аппликация: «Вода наш друг» Цель: формировать у детей интерес к аппликации., учить создавать изображение из готовых деталей, развивать мелкую моторику рук.</p>
Физкультура			<p>«Грустный зайчик» Цель: стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела -п/и «Кто дальше бросит мячик» (Токаева стр. 100)</p> <p>ЗОЖ «Чистые руки» Цель: обучить детей способам профилактики инфекционных заболеваний. План: Беседа на тему как правильно мыть руки конспект</p>
		Четверг 26.09.	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на октябрь 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	Тема: «Музыкальная неделя. Музыка вокруг нас» Цель: Формировать эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения. Задачи: Развивать интерес к звукам вокруг; Развивать интерес к музыкальным инструментам.	Тема: «Дружат мальчики и девочки» Цель: Продолжать поддерживать здоровьезаимоотношения со сверстниками; Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения;	Тема: «Народное творчество» Цель: Развивать художественное восприятие в процессе ознакомления с народным творчеством; Задачи: Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.	Тема: «Золотая осень Природные явления». Цель: Продолжать развивать способность наблюдать на явлениями природы; Задачи: Продолжать в процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направлять внимание на объекты живой и неживой природы,
О к р у ж а ю щ и й м и р	Понедельник 30.09.	Окружающий мир «Рождение музыки» Цель: формировать знания детей о музыке, музыкальных инструментах и направлении в музыке, развивать творческое воображение, музыкальное восприятие. Шорыгина ст4	Окружающий мир «Имена мальчиков и девочек». Цель: учить различать мальчиков и девочек по внешнему виду, находить характерные отличия во внешнем облике мальчиков и девочек, развивать навыки общения. Чтение стихов про имена. Шарыгина ст 48	Окружающий мир «Волшебство театра» Цель: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России, формировать представление детей о театре как о разновидности искусства, активизировать речь, ввести в активный словарь детей слова по теме (актер, режиссёр, зрители) Шорыгина ст 74	Окружающий мир: «Осень. Деревья» Цель: расширять представления детей об окружающем мире, формировать представления о цвете (красный, зелёный, жёлтый), величине (большой, маленький), развивать художественное восприятие, внимание, мышление. Д/р «Дождик, дождик веселей» Русанова ст 23
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	Вторник 01.10	«Здравствуй, зайчик!» Цель: обогащать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать способности ходить и бегать. План: -п/и «Мы листочки» (Токаева стр.106)	«Здравствуй, мишка!» Цель: обогащать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать способности ходить и бегать. План: -«Подлезание под дугой» -п/и «Кто дальше!» (Токаева стр.111)	«В гости к зайчику» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; -продолжать развивать умения ходить по План: -п/и «Собери листочки» (Токаева стр.114)	«В гости к мишке» Цель: формировать представление о себе, своем теле, двигательных действиях; -продолжать развивать умения ходить по дорожкам План: -п/и «Собери листочки» (Токаева стр.114)
Ф Э М П	Вторник 08.10	ФЭМП: «Шарик, кубик» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их. Д/у «Что катится, что нет?» И.А.Помораева ст 10 №3	ФЭМП: «Шарик, кубик» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их. Д/у «Спрячь кубик, шарик» И.А.Помораева ст 11 №4	ФЭМП «Шарик, кубик» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их. Д/у «Найди такой же» И.А.Помораева ст 12 №5	ФЭМП «Кубик, кирпичик, шарик» Цель: формировать умение различать предметы по форме и называть их. Д/И «Что в мешочке?» И.А.Помораева ст 14 №7

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Р Е Ч А З В В И О Т И Е	С Р Е Д Н И Й	Среда 02.10.	Чтение русской народной сказки «Репка» Цель: Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание детей рассказать вместе с воспитателем. Уточнить представление детей о том, какое животное что ест. Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фазы. В.В.Гербова ст. 37 №7	Чтение сказки «Лягушка и Соловей» Цель: познакомить детей со сказкой «Лягушка и Соловей», учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие выводы. Шорыгина «Эстетические сказки» ст 11	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь» Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказы без наглядного пособия. В.В.Гербова ст. 42 №10	Чтение сказки «Добрый волк» Цель: познакомить детей со сказкой «Добрый волк», учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие выводы. Шорыгина «Эстетические сказки» ст 80	Рассматривание сюжетной картинки «Золотая осень» Цель: Развивать навыки связанной и фразовой речи, обогащать активный словарный запас детей, обращать внимание детей на сезонные изменения в природе, учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, координировать речь с движениями. Л.Н.Смирнова ст23№1
			«Забор вокруг дома» Цель: знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор, поддерживать желание сооружать что-то самостоятельно, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст79	«Башенки из кубиков для музыкальных инструментов» Цель: познакомить детей со строительным материалом (кубик), учить строить башенку из трех кубиков одинакового цвета(синий). Формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э.Литвинова ст 10	«Мебель для мальчиков и девочек» (стол, стул). Цель: знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст26	«Дом для колобка» Цель: знакомить детей со строительным материалом (кирпичик призма), вариантом расположения строительных форм на плоскости (ствить кирпичик на узкую длинную сторону, делать перекрытие и ставить призму, развивать умение детей сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст111	«Широкая дорожка в осенний лес» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик», вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным конструктором, развивать умение конструировать дорожку, формировать представления о простейших сооружениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст34
Л Е П К А	А П П Л И К А Ц И Я	Пятница 04.10	Аппликация: «Запасы на зиму - варенье». Цель: учить детей аппликации с использованием готовых заготовок (фрукты), обучать действием с бумагой-намазывания клей на фигурку при помощи клей карандаша, прикладывать фигурку к основе, прижимать, прижимая всей ладонью и разглаживать салфеткой, учить располагать изображения в нужном месте в определенном положении. Е.А. Янушко ст142,№29	Лепка: «Моя любимая музыкальна игрушка (барaban)» Цель: познакомить детей изобразительным материалом – пластилин, формировать умение детей отщипывать небольшой кусочек пластилина от большого, раскатывать массу круговыми движениями между ладонями, воспитывать интерес к изобразительной деятельности – лепка. Кахнович ст 54	Лепка «Конфетки для мальчиков и девочек» Цель: познакомить детей с изобразительным материалом пластилин, учить детей отщипывать кусочек пластилина от большого куска, раскатывать круговыми движениями между ладонями в шар, ввести в активный словарь название объёмной геометрической фигуры «шар», понятие мало- много, меньше- больше, воспитывать интерес к лепке. Кахнович ст 49	Аппликация «Цветочная поляна. Мы таланты» Цель: знакомить детей с новым материалом изобразительной деятельности (цветная бумага, клей карандаш), обучить приёму наклеивания, развивать мелкую моторику рук, воспитывать интерес к изобразительной деятельности аппликации. Кахнович ст 60	Аппликация: «Листопад» Цель: познакомить детей с новым видом аппликации с использованием готовых заготовок (наклеивание в любом положении), обучать приёмам действия с бумагой-намазывания клей на фигурку при помощи клей карандаша, прикладывать фигурку к основе, прижимать, прижимая всей ладонью и разглаживать салфеткой, учить располагать изображения в нужном месте Е.А. Янушко ст103 №4
			«Я радуюсь осени» Цель: формировать	«Здравствуй, зайчик!» Цель: обогащать	«Здравствуй, мишка» Цель: обогащать	«В гости к зайчику» Цель: формировать	«Я радуюсь осени» Цель: формировать .представление

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И З К У Л Ь Т У Р А		представление о себе, своем теле, стимулировать и активизировать действия в п/и, развивая мышцы тела. План: - п/и «Мы листочки» (Токаева стр.109)	представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать способности ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом План: -«Подлезание под дугой» -п/и «Кто дальше!» (Токаева стр.111)	представление о себе, своем теле, двигательных действиях; развивать способности ходить и бегать (со сменой направления) по кругу друг за другом План: -«Подлезание под дугой» -п/и «Кто дальше!» (Токаева стр.111)	представление о себе, своем теле, двигательных действиях; -продолжать развивать умения ходить по дорожкам .бегать друг за другом (по обознач. кругу), ползать по гимнастической скамейке. План: -п/и «Собери листочки» (Токаева стр.114)	о себе, своем теле, двигательных действиях; - продолжать развивать умения ходить по дорожкам .бегать друг за другом (по обознач. кругу), ползать по гимнастической скамейке. План: -п/и «Собери листочки» (Токаева стр.109)
Р И С О В А Н И Е	Четверг: 03.10.	«Морковка» Цель: учить детей правильно держать кисть, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание» познакомить с красками как с новым художественным материалом (бумага, кисть, краска гуашь), развивать чувство ритма и цвета. Русанова ст 35	«Такие разные рисунки» (музыкальные инструменты) Цель: познакомить детей с изобразительным материалом (бумага, восковые мелки), развивать способность координировать движения рук и глаз, навык не выходить при рисовании за край бумаги, ввести в активный словарь названия пальцев рук, воспитывать интерес к изобразительной деятельности- рисование. Кахнович ст 39	«Воздушный шар для мальчиков и девочек» Цель: познакомить детей с изобразительным материалом (бумага, восковой мелок), развивать умение рисовать круг, горизонтальные линии, ввести в активный словарь название цвет (красный, синий), воспитывать интерес к изобразительной деятельности Кахнович ст 38	«Знакомство с кабанчиками» Цель: познакомить детей с изобразительным материалом (цветные кабанчики), совершенствовать навык правильного вклеивания кабанчика в овку. овладеть нажимом. амплитудой движения. ритмом в рисунке кабанчика. воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности Кахнович ст 41	«Красивые листочки» Цель: вызвать интерес к получению изображения способом «принт» (печать), познакомить с красками как с новым художественным материалом, учить наносить краску на листья , прикладывать окрашенной стороной к фону, воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Русанова ст26

Система образовательной работы на ноябрь 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь	I неделя, Тема: «Многонациональная страна Одежда» Цель: Продолжаем формировать элементарные представления о людях, их внешнем виде, одежде; Задачи: Продолжать создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.	Д Е Н Ь	II неделя, Тема: «Животные: Домашние животные» Цель: Продолжаем знакомить с домашними животными ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями; Задачи: Продолжаем формировать представления о домашних животных и их детенышах	Д Е Н Ь	III неделя, Тема: «Животные: Дикие животные». Цель: Продолжаем знакомить с дикими животными (медведь, заяц, лиса); Задачи: Продолжать формировать умение называть их и узнавать на картинках;	Д Е Н Ь	IV неделя, Тема: «Профессии» Цель: Продолжаем знакомить с профессиями в ближайшем окружении ребенка (детский сад); Задачи: Продолжаем расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и их значимостью в обществе;	Д Е Н Ь	I неделя, (декабрь) Тема: «Зима» Цель: Продолжаем знакомить с временем года зима; Задачи: Продолжаем уточнять основные признаки зимы, особенности явлений природы;
	Н Е Д Е Л И		Н Е Д Е Л И	Н Е Д Е Л И	Н Е Д Е Л И	Н Е Д Е Л И	Н Е Д Е Л И	Н Е Д Е Л И	Н Е Д Е Л И	
	Ч И С Л О		Ч И С Л О	Ч И С Л О	Ч И С Л О	Ч И С Л О	Ч И С Л О	Ч И С Л О	Ч И С Л О	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

О к р у ж а ю щ и й м и р	п р и р о д а	Понедельник 04.11	Окружающий мир «Одежду куклу на прогулку» Цель: уточнить представление детей об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме. Д/и «Найди одежду» Русанова ст 116	Понедельник 11.11	Природа «В деревне» Цель: познакомить детей с названиям домашних животных (корова, коза, свинья, кошка, собака) и их детёнышами, расширять словарный запас детей, , учить сравнивать изображение, развивать игровые навыки, развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения. Д/и «Собери картинку» Русанова ст52	Понедельник 18.11	Природа «Дикие животные в лесу» Цель: познакомить детей с животными леса, формировать умение детей соотносить предмет (животное) со словесным образом, формировать словарь по теме – дикие животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), учить сравнивать изображения , находить отличие, развивать игровые навыки, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения Д/и «Чей хвост?» Русанова ст59	Понедельник 25.11	Окружающий мир «Кто нам помогает?» Цель: формировать представления детей о труде взрослых, учить называть действия , изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы , обогащать словарный запас детей, развивать общую моторику, внимание Игра «Чей предмет?» Русанова ст 124	Понедельник 02.12	Природа «Зима» Цель: уточнит представления детей о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия, развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь. Д/и «Найди варежку» Русанова ст72
		Ф И З К У Л Ь Т У Р А	Вторник 05.11	«Я помощник!» Цель: формировать представление о себе и своём теле, двигательных действиях, умение ходить по кругу, ползать на четвереньках. План: -Игра с листочками «Покажи кошке Мурке Листочки» (Токаева Стр.118)	Вторник 12.11	«Здравствуй, собачка Жучка!» Цель: продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, стимулировать выполнение двигательных действий. План: -п/и «Обруч, обруч, покружись!» (Токаева Стр.121)	Вторник 19.11	«В гости к кошке Мурке!» Цель: продолжать развивать умение ходить по кругу, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать предметы. План: -п/и «Киска» (Токаева Стр.125)	Вторник 26.11	«В гости к собачке Жучке!» Цель: продолжать развивать умения ходить и бегать по кругу со сменой направления, и перепрыгивать через дорожку. План: -п/и «Перепрыгивание через дорожку» (Токаева Стр.125)	Вторник 03.12
Ф Э М П		Вторник 05.11	ФЭМП «Большой-маленький». Цель: развивать умение детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. И/с : собираем игрушки на прогулку. И.А.Помораева ст 15 №3	Вторник 12.11	ФЭМП «Большой-маленький». Цель: развивать умение детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. И/у : «Хоровод матрёшек». И.А.Помораева ст 16 №9	Вторник 19.11	ФЭМП «Большой-маленький, кубик». Цель: развивать умение детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, кубик. И/с «Строим башенки» И.А.Помораева ст 17 №10	Вторник 26.11	ФЭМП «Большой-маленький, шарик». Цель: развивать умение детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, шарик. И/с «Строим башенки» И.А.Помораева ст 18 №11	Вторник 03.12	ФЭМП «Большой-маленький, шарик, кубик». Цель: развивать умение детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, шарик, кубик. И/с «Строим башенки» И.А.Помораева ст 19 №12

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Т И Е	Среда 06.11	<p>Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша растеряша» Цель: помочь детям понять содержимое сказки, , учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке Русанова ст117</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Козлятки и волк» (обработ. К.Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку. Инсценировка сказки. В.В.Гербова ст. 52 №17</p>	<p>Чтение сказки «Три медведя» Л. Толстого. Цель: познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Инсценировка сказки, рассматривание иллюстраций к сказке В.В.Гербова ст. 68 №29</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке» Цель: помочь детям понять содержимое картинки, в процессе рассматривания активизировать речь детей , учить договаривать слова, небольшие фразы. Дыхательное упр «Фокусник» Русанова ст 127</p>	<p>«Зима» Цель: формировать представление детей о зиме, умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы, , составлять фразы из двух слов, расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда), учить отмечать погодные условия, развивать зрительное и слуховое восприятие , учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. Д/и «Зимняя дежда» Русанова ст 75</p>			
		Среда 13.11	<p>«Дорожка широкая и узкая» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание сооружать что-то самостоятельно, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст38</p>	<p>«Дом для котят». Цель: учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, плотно прикладывая друг к другу узкой короткой гранью. О.Э. Литвинова ст100</p>	Среда 20.11	<p>«Лесенка из кирпичиков для мишки» Цель: формировать умение детей накладывать кирпичики друг на друга, воспроизводить показанную воспитателем постройку, узнавать и называть геометрическую форму (кирпичик). О.Э. Литвинова ст118</p>	Среда 27.11	<p>«Поезд для доктора Айболита» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кубик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст26</p>	<p>«Горка » Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, трехгранная призма», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст 143</p>
К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е	Пятница 08.11	<p>«Пуговицы для кофты» Цель: закреплять навыки детей отщипывать кусочек пластилина, скатывать круговыми движениями между ладонями и нажимать на шарики, придавая им форму диска, развивать умение детей отображать в лепке простые предметы, развивать мелкую моторику рук, развивать речевой словарь детей Русанова ст119</p>	<p>Лепка «Тарелка для котят» Цель: учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом- отщипывать кусочек, прикладывая к форме и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками, вызвать интерес к изобразительной деятельности, разнообразить способы деления пластилина на части(отрывание, откручивание, отщипывание), укреплять пальчики и кисти рук. Русанова ст 56</p>	Пятница 22.11	<p>Аппликация: «Зайка». Цель: продолжать учить детей аппликации с использованием готовых фигурок (складывание целого изображения из деталей), приклеивать детали в правильном положении относительно друг друга, располагать и наклеивать детали. Е.А.Янушко ст187№7</p>	Пятница 29.11	<p>Лепка «Конфеты на тарелке» Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на шарик пластилина , прикрепляя его к основе, располагать пластилиновый на равном расстоянии друг от друга, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику Русанова ст 128</p>	Пятница 06.12	<p>Аппликация: «Пушистый снег» Цель: сенсорное развитие- знакомство с новым материалом (вата), развитие мелкой моторики- учить отщипывать вату, равномерно располагать капли клея вату как основной материал аппликации на основе Е.А.Янушко ст 224№ 1</p>
Л Е П К А		Пятница 08.11	Пятница 15.11	Пятница 22.11	Пятница 29.11	Пятница 06.12			

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ф И З К У Л Ь Т У Р А		«Здравствуй, кошка Мурка!» Цель: развивать умение ходить в колонне друг за другом, по кругу со сменой направления; ползать по полу вдоль скамейки. План: Игра с листочками «Покажи кошке Мурке Листочки» (Токаева стр.121)	«Здравствуй, собачка Жучка!» Цель: продолжать развивать умение ходить по гимнастической скамейке, прыгивать с нее, стимулировать выполнение двигательных действий с помощью содержательной, План: -п/и «Обруч, покружись!» (Токаева стр.121)	«В гости к кошке Мурке!» Цель: продолжать развивать умение ходить по кругу, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, перешагивать предметы. План: -п/и «Киска» (Токаева стр.125)	«В гости к собачке Жучке!» Цель: продолжать развивать умения ходить и бегать по кругу со сменой направления, и перепрыгивать через дорожку. План: -п/и «Перепрыгивание через дорожку» (Токаева стр.125)	«К нам в гости пришел мишка.» Цель: учить выполнять ходьбу по кругу со сменой направления, по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, ходить между предметами. План: -п/и «Мишка по лесу гулял» (Токаева стр.131)			
	Р И С О В А Н И Е	Четверг. 07.11	«Шарф» Цель: помочь запомнить и употреблять в речи названия предметов одежды, обогащать словарь, учить правильным приёмом закрашивания краской, не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. Русанова ст118	«Забор для козлят» Цель: продолжать учить детей работать с кистью-правильно держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки, учить правильным приёмом закрашивания краской, давать возможность выбрать цвет самостоятельно Русанова ст56	Четверг. 21.11	«Воздушный шар для мишки» Цель: познакомить детей с изобразительным материалом (бумага, восковой карандаш), развивать умение детей рисовать круг, горизонтальные линии, ввести в активный словарь названия цвета (красный), воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности. Кахнович ст38	Четверг. 28.11	«Пряник для котят» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, кисть, гуашь), учить детей выполнять декоративный узор в круге способом «гычок», пополнять словарный запас детей, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 68	Четверг. 05.12

Система образовательной работы на декабрь 2024 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь	II неделя, Тема: «Живопись: Мы таланты» Цель: Познакомить с понятием живопись как о виде искусства; Задачи: – Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, представляя	Д Е Н Ь	III неделя, Тема: «Праздники: Нарядная одежда» Цель: Познакомить детей с приближающимися новогодними праздниками Задачи: Познакомить детей с главными героями новогодних праздников	Д Е Н Ь	IV неделя, Тема: «Новый год Снегурочка и подарки» Цель: Продолжать формировать представление о Снегурочке как о сказочном персонаже, о ее друзьях Задачи: Продолжать способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике;	Д Е Н Ь	I неделя, Тема: «Игрушки» Цель: Познакомить детей собобщающим понятием «игрушки», Задачи: Сформировать знания о функциональном назначении игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам заботу о них
	Н Е Д Е Л И		Н Е Д Е Л И		Н Е Д Е Л И		Н Е Д Е Л И	
	Ч И С Л О		Ч И С Л О		Ч И С Л О		Ч И С Л О	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Окружающий мир	Природа	<p>Окружающий мир Беседа «Нам художник о многом рассказал» Цель: познакомить с понятием живопись как овиде искусства, продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, восковые мелки, краски гуашь, фломастер, цветные карандаши, ксть)</p>	<p>Природа «Новый год на пороге. Наша ёлка» Цель: формировать и обогащать представления детей о предстоящем событии- новогоднем празднике, учит рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новый год» Д/и «Кто спрятался за ёлкой» Русанова ст 90</p>	<p>Окружающий мир «В гости к нам Снегурочка пришла» Цель: формировать и обогащать представления детей о предстоящем событии- новогоднем празднике, учит рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания, развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, активизировать словарь по теме «Новый год» Д/и «Игрушки на ёлке» Русанова ст 88</p>	Выходной
Физкультура	Вторник 16.12	<p>«К нам в гости пришел зайчик» Цель: продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдаль. План: п/и «Зайчик беленький сидит» (Токаева стр.131)</p>	<p>«К нам в гости пришла белочка» Цель: побуждать к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удовольствие от выполнения движений. План: п/и «Снежки» (Токаева стр.135)</p>	<p>«К нам в гости пришла лисичка» Цель: продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, катать мяч в паре со сверстником, укрепляя мышцы туловища. План: п/и «Снежки» (Токаева стр.135)</p>	Выходной
ФЭМП	Вторник 16.12	<p>ФЭМП «Большой- маленький, шарик, кубик». Повтор Цель: развивать умение детей различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький, шарик, кубик. И/с «Строим башенки» И.А.Помораева ст 19 №12</p>	<p>ФЭМП «Много, один». Цель: развивать умение детей формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-один). И/с «Игра с матрёшками» И.А.Помораева ст 20 №13</p>	<p>ФЭМП «Много, один». Цель: развивать умение детей формировать группы однородных предметов, различать количество предметов (много-один). И/с «Собираем листочки в вазу» И.А.Помораева ст 21 №14</p>	Выходной
Речевое развитие	Среда 17.12	<p>Чтение сказки «В мастерской художника» Цель: познакомить детей со сказкой «В мастерской художника», учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие выводы. Шорыгина «Эстетические сказки» ст 44</p>	<p>Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз» Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие выводы. Д/и «Ёлочка» Гербова ст65 № 27</p>	<p>Чтения стихотворения И.Токмаковой «Новый год» Цель: продолжать способствовать развитию речи детей, формирования глагольного и предметного словаря, развитие зрительного и слухового восприятия. Д/и «Найди подарки» Русанова ст 90</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Цель: помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением, обратить внимание на слова обозначающие игрушки, формировать предметный и глагольный словарь, продолжать учить договаривать слова небольшие фразы, отвечать на вопросы. Д/и «Игрушки» Русанова ст 140</p>
Конструирование		<p>«Стол и стул для художника» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение</p>	<p>«Кровать для дедушки Мороза» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение</p>	<p>«Диван для Снегурочки» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение</p>	<p>«Дом для игрушки» Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом (кирпичик призма), вариантом расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на узкую длинную сторону, делать перекрытие и ставить призму, развивать умение детей</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		сооружать по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст26 (повтор)	сооружать по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры.	сооружать по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст 54	сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст108	
Л Е П К К А	Аппликация	Пятница 13.12	Аппликация « Рамка для портрета » Цель: продолжать знакомить детей с изобразительными материалами (цветная бумага, клей карандаш), создавать узор на полосе, ввести в активный словарь названия геометрических форм (треугольник, круг, овал, квадрат), воспитывать интерес к аппликации Кахнович ст 89	Аппликация: « Нарядная одежда » Цель: сенсорное развитие – работа с тканью, приклеивать детали в правильном положении относительно друг друга, располагать и наклеивать детали. Е.А.Янушко ст228№4	Аппликация « Нарядная ёлочка » Цель: продолжать учить детей аппликации с использованием мятой бумаги, обучать приёмам действия с бумагой – мять бумагу, формировать из неё комочки, наклеивать из в заданном месте, сенсорное развитие-знакомство с бумагой и её свойствами. Е.А.Янушко ст70 №3	Лепка « Мой весёлый звонкий мяч » Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения С.Маршака «Мяч», вызвать интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движение обеих рук, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Русановао ст141
			Ф И З К У Л Ь Т У Р А	« К нам в гости пришел зайчик » Цель: продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдаль. План: -п/и «Зайчик беленький сидит» (Токаева стр.131)	« К нам в гости пришла белочка » Цель: побуждать к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удовольствие от выполнения движений. План: -п/и «Снежки» (Токаева стр.135)	« К нам в гости пришла лисичка » Цель: продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, катать мяч в паре со сверстником, укрепляя мышцы туловища. План: -п/и «Снежки» (Токаева стр.135)
Р И С О В А Н И Е	Четверг 12.12	« Такие разные рисунки » Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, восковые мелки), продолжать учить детей правильно держать мелок, воспитывать интерес к изобразительной деятельности Кахнович ст 39	« Красивая ёлка » Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, гуашь, кисть), продолжать учить детей правильно держать кисть, воспитывать интерес к изобразительной деятельности Кахнович ст 45	« Фонарики на ёлке » Цель: продолжать учить детей рисовать круги одним непрерывным движением приём наращивание из центра, воспитывать интерес к изобразительной деятельности Кахнович ст 43	« Разноцветные кубики » Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, гуашь, кисть), продолжать учить детей правильно держать кисть, воспитывать интерес к изобразительной деятельности Кахнович ст 48	
		Четверг 19.12	Четверг 26.12	Четверг 09.01		

Система образовательной работы на январь 2025 года

З А Н Я Т Н Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	II неделя, Тема: «Игрушки» Цель: Познакомить детей собобщающим понятием «игрушки», Задачи: Сформировать знания о функциональном назначении игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам заботу о них	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	III неделя, Тема: «Зимний спорт Зимние забавы» Цель: Привлекать к участию в играх забавах, игровых упражнениях; Задачи: Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	IV неделя, Тема: «Животные блокадного Ленинграда» Цель: Продолжаем формировать знания детей о Ленинградском зоопарке во время блокады. Задачи: Продолжаем воспитывать патриотизм и уважение к истории своей страны детей /	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И , Ч И С Л О	I неделя, Тема: «Транспорт» Цель: Продолжать формировать элементарные представления о транспорте и его основных частях; Задачи: Продолжаем формировать представления о безопасном поведении в общественном транспорте;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Окружающий мир	П Р И Р О Д А	<p>Природа «Пяпоз с игрушками» Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками. учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, называть вещь, тактильные ощущения, обогащать активный словарь по теме «Игрушки» Игра «Положи игрушку в вагон» Русанова ст 138</p>	<p>Природа «Зимние забавы» Цель: продолжать формировать представления детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождать их речью, развивать слуховое восприятие, навыки соотношения зрительного образа со слуховым, активизировать словарь по теме, учить находить сходство и различия на картинках. Физ.мин «Вот и зимушка- зима» Русанова ст 84</p>	<p>Окружающий мир Беседа: «Мячкаящая дивизия » Цель: расширить представления детей о животных блокадного Ленинграда (кошки) в годы Великой Отечественной войны. формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны, чувство сопереживания животным. «Блокада Ленинграда» демонстративные картинки , беседа «Мячукающая дивизия».</p>	<p>Окружающий мир «Улица» Цель: знакомить детей с транспортом на улице- автомобиль, автобус, учить отвечать на вопросы, описывать автомобиль, выделять отдельные части (колесо, левель), обогащать словарный запас по теме Л/и «Части машины» Русанова ст 156</p>
Физкультура		<p>«В гости к снеговик» Цель: продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, катать мяч в паре со сверстником, укреплять мышцы туловища. План: п/и «Снежки» (Токаева стр.141)</p>	<p>«В гости к колобку» Цель: развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке План: п/и «Снеговик» (Токаева стр.141)</p>	<p>«Кошка Мурка заболела» Цель: закреплять навыки ходьбы парами по обозначенному кругу и бега со сменой направления и темпа План: п/и «Снежная карусель» (Токаева стр.148)</p>	<p>«Собачка Жучка заболела» Цель: продолжать развивать умение ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, перепрыгивать дорожки, подлезать под дугой. План: п/и «Снежная карусель» (Токаева стр.148)</p>
ФЭМП	Вторник 14.01	<p>ФЭМП «Много». Цель: развивать умение детей формировать группы однородных предметов, называть количество предметов (много) И/с «Играем с флажками» И.А.Помораева ст 21 №15</p>	<p>ФЭМП «Большой – маленький, один- много» Цель: развивать умение детей различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами «большой маленький», формировать группы предметов и различать их количество «много-один» И/с: «Играем со снежными комочками» И.А.Помораева ст 22 №16</p>	<p>ФЭМП «Большой, маленький, много» Цель: развивать умение детей различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами «большой маленький», формировать группы предметов и различать их количество «много» И/с: «Играем с мячами» И.А.Помораева ст 22 №16</p>	<p>ФЭМП «Один- много, шарик-кубик» Цель: закреплять умение детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, различать количество предметов: один- много. И/с «Соберём башенку и пирамидку». И.А.Помораева ст 26 №19</p>
Конструирование	Среда 15.01	<p>«Дом для игрушек» Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом (кирпичик призма), вариантом расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на узкую длинную сторону, делать перекрытие и ставить призму, развивать умение детей сооружать дом по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст108</p>	<p>«Торка с дорожкой для лыжника» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, трехгранная призма, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст149</p>	<p>«Зобов для животных» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор, поддерживать желание сооружать что-то самостоятельно, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст75</p>	<p>«Дорожка для машины» Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом (кирпичик) вариантом расположения строительных форм на плоскости , развивать способность детей сооружать дорожку по образцу , обыгрывать постройку с использованием дополнительных сюжетных игрушек . Продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры О.Э. Литвинова ст118</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Спасем мяч» Цель: совершенствовать умение детей понимать речь педагога , поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их Чтения стихотворения «Мяч » А. Барто Русанова ст 140</p>	<p>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Цель: познакомить детей со стихотворением «Маша обедает», учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Помочь детям понять содержания потешки, вызвать желание детей слушать потешку неоднократно. Чтение потешки «Наша Маша маленька....». В.В.Гербова ст. 76 № 39</p>	<p>Осуждающий мип Беседа: «Блокальная ласточка- символ надежды» Цель: расширить представления детей о животных и птицах блокадного Ленинграда (пасточка) в голы Великой Отечественной войны. формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. чувство сопереживания животным. «Блокала Ленинграда» демонстративные картинки . беседа «Блокальная ласточка- символ надежды».</p>	<p>«Кто едет в автобусе?» Цель: расширять представление детей о транспорте, формировать предметный и глагольный словарь, учить понимать конструкции с предлогами, развивать внимание, мышление, речь Д/и «Кто едет в автобусе?» Русанова ст158</p>
ЛЕПКА	<p>Аппликация: «Игрушка пирамидка» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (цветная бумага, клей карандаш), развивать навыки работы с клеем, закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал), воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности. Кахнович ст 82</p>	<p>Лепка «Дети играют в снежки» Цель: вызвать интерес детей к сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими детьми, закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями между ладоней, развивать чувство формы, мелкую моторику, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Русанова ст 87</p>	<p>Лепка «Мячик для котенка» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (пластилин),учить отщипывать от большого куска пластилина маленький, круговыми движения раскатывать шар между ладонями, воспитывать интерес к изобразительной деятельности Кахнович ст 50</p>	<p>Лепка: Колеса для машины» Цель: вызвать у детей интерес к лепке как вид изобразительности, продолжать формировать умение детей отщипывать кусочек пластилина, раскатывать шарик круговыми движениями между ладонями, приминать, координировать и синхронизировать движение обеих рук, укреплять кисти рук , развивать мелкую моторику - Пальчиковая гим. «Машина» Русанова ст 160</p>
ФИЗКУЛЬТУРА	<p>«Антошка заболел» Цель: продолжать развивать умение бросать снежки правой и левой рукой вдаль. План: -п/и «Зайчик беленький сидит» (Токаева стр.151)</p>	<p>«Кукла катя заболела» Цель: побуждать к проявлению смелости и уверенности в своих силах и получать удовольствие от выполнения движений. План: -п/и «Снежки» (Токаева стр.151)</p>	<p>«В гости к снеговика» Цель: продолжать развивать умения ходить змейкой между предметами, катать мяч в паре со сверстником, укрепляя мышцы туловища. План: -п/и «Снежки» (Токаева стр.141)</p>	<p>«В гости к колобку» Цель: развивать умения ходить и бегать парами по кругу со сменой направления, ползать на животе по гимнастической скамейке План: п/и «Снеговик» (Токаева стр.141)</p>
РИСОВАНИЕ	<p>«Кукла неваляшка» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, гуашь, кисть) , воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст37</p>	<p>«Дорожка для снеговика» Цель: упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий , помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина), расширять представления детей о величине(большой- маленький), форме (круг), продолжать развивать умение детей работать с красками. Русанова ст87</p>	<p>«Красивая чашка для котят» Цель: развивать мелкую моторику рук, продолжать развивать умение детей рисовать пальчиками, стараясь равномерно располагать рисунок (горошки) внутри контура. Русанова ст 101</p>	<p>«Машина на дороге» Цель: продолжают формировать умение детей правильно держат кисть, смачивать ворс, набирать краску ставить отпечатки приёмом «примакивание», развивать чувство цвета и ритма, воспитывать положительное отношение к результатам своей работы. Пальчиковая гимнастика «Машина» Русанова ст 160</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на февраль 2025 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И · Ч И С Л О	<p align="center"><i>II неделя</i></p> <p align="center">Тема: «Наука Снег»</p> <p>Цель: Развивать умение узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их наиболее ярким проявлением и свойством, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействия с ними;</p> <p>Задачи:</p> <p align="center">Развивать наглядно-действенное</p>	<p align="center"><i>III неделя,</i></p> <p align="center">Тема: «Все про мальчиков. Транспорт»</p> <p>Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях;</p> <p>Продолжать формировать представление о разнице между</p> <p align="center">Задачи:</p>	<p align="center"><i>IV неделя (март)</i></p> <p align="center">Тема: «Я человек! Части тела»</p> <p>Цель: Продолжаем формировать у детей элементарные представления: о самом себе, о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.);</p> <p align="center">Задачи:</p> <p>Продолжаем формировать представления о его физических и эмоциональных</p>	<p align="center"><i>I неделя,</i></p> <p align="center">Тема: «Все про девочек Посуда»</p> <p>Цель: Продолжаем расширять представление о гендерных особенностях;</p> <p align="center">Задачи:</p> <p>Продолжаем формировать представление о сходствах и различиях мальчиков и девочек;</p>
О к р у ж а ю щ и м и р	П о н е д е л ь н и к 10.02	<p align="center">Окружающий мир.</p> <p align="center">«Дети и снеговик»</p> <p>Цель: продолжать формировать представления детей о зиме, умение слушать рассказ, учить отвечать на вопросы, составлять фразы из двух слов, расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети), учить отмечать погодные условия, развивать зрительное и слуховое восприятие, учить согласовывать существительные в мужском и женском роде</p> <p>Игра на развитие дыхания «покати снежный ком»</p> <p>Русанова ст 75</p>	<p align="center">Окружающий мир</p> <p align="center">«Улица»</p> <p>Цель: знакомить детей с транспортом на улице- автомобиль, автобус. учить отвечать на вопросы. описывать автомобиль. выделять отдельные части (колесо, левый), обогащать словарный запас по теме</p> <p>Д/и «Части машины»</p> <p>Русанова ст 156</p>	<p align="center">Природа</p> <p align="center">«Кукла катя»</p> <p>Цель: формировать слуховое и зрительное восприятие, учить соединять части предметов в одно целое, учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаз, нос, рот, уши, рука, нога, тело), способствовать развитию мышления, внимания, памяти.</p> <p>Д/и «Собери картинку»</p> <p>Русанова ст 19</p>	<p align="center">Окружающий мир</p> <p align="center">«Чайная посуда»</p> <p>Цель: расширять представление детей о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, продолжать учить выполнять поручения, развивать память, внимание, мышление.</p> <p>Д/и «Поставь посуду»</p> <p>Русанова ст 98</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		<p align="center">«Кошка Мурка заболела»</p> <p>Цель: закреплять навыки ходьбы парами по обозначенному кругу и бега со сменой направления и темпа</p> <p>План:</p> <p>п/и «Снежная карусель»</p> <p>(Токаева стр.148)</p>	<p align="center">«Собачка Жучка заболела»</p> <p>Цель: закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления, перешагивании гимнастических палок, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>План:</p> <p>п/и «Лошадка»</p> <p>(Токаева стр.148)</p>	<p align="center">«Кукла Катя заболела»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей прокатывать мяч в ворота</p> <p>План:</p> <p>п/и «Снежная карусель!» (Токаева стр.151)</p>	<p align="center">«В гости к колобку»</p> <p>Цель: продолжать развивать умение прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную</p> <p>План:</p> <p>п/и «Пузырь»</p> <p>(Токаева стр.141)</p>
Ф Э М П	В т о р н и к 11.02	<p align="center">ФЭМП «Один- много, шарик-кубик»</p> <p>Цель: закрепить умение детей различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, различать количество предметов: один- много.</p> <p>И/с «Соберём башенку и пирамидку».</p> <p>И.А.Помораева ст 26 №19</p>	<p align="center">ФЭМП «Машина»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, находить одинаковые предметы.</p> <p>Русанова ст 157</p>	<p align="center">ФЭМП «Игрушки в детском саду»</p> <p>Цель: продолжать формировать понятия «один- много», закреплять умение детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящих из трёх- четырёх слов, продолжать формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>Русанова ст 20</p>	<p align="center">ФЭМП «Собери посуду»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру (большой-маленький), закреплять знания основных цветов.</p> <p>Русанова ст 98</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

К о н с т р у и р о в а н и е	Среда 12.02	«Снежная горка» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, трехгранная призма, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст149	«Мяшнина» Цель: закреплять умение детей сооружать машинку по образцу, побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрёшка) для обыгрывания постройки, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры О.Э. Литвинова ст23	«Дом для матрёшки». Цель: закреплять знания детей о деталях строительного материала (кирпичик призма), вариантом расположения строительных форм на плоскости (ставить кирпичик на узкую длинную сторону, делать перекрытие и ставить призму, развивать умение детей сооружать дом по образцу. О.Э. Литвинова ст 104	«Мебель для матрёшек» Цель: закреплять знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст 50
		РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Среда 19.02	Среда 26.02	Среда 05.03
		Рассматривание сюжетной картинке «На прогулке» Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие выводы, способствовать развитию дыхания, активизировать умение детей договаривать короткие слова Дыхательное упр «Ручки замёрзли» Русанова ст 86	Игра – инсценировка «В машине» Цель: совершенствовать умение детей понимать речь педагога, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их, развивать внимание, мышление, речь Игра «Поручение» Русанова ст 159	«Кукла Катя» Цель: учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, рот, нос, уши, голова, руки, ноги), продолжать формировать слуховое и зрительное восприятие, развивать мышление, внимание, память. Д/и «Части ела» Русанова ст 19	«Катя пьёт чай» Цель: расширять представление о посуде, расширять словарный запас, продолжать учить выполнять поручения, развивать речь. Беседа по картине «Вкусный чай» Дыхательное упр «Кыш, муха улетай» Русанова ст 99
А П П Л И К А Ц И Я	Л Е П К А	Пятница 14.02	Пятница 21.02	Пятница 28.02	Пятница 07.03
		Апликация «Снеговик» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, клей карандаш), развивать воображение, мелкую моторику рук, вызывать интерес детей к аппликации. Кахнович ст 56	Лепка «Моя любимая игрушка» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (пластилин), раскатывать массу пластилина круговыми движениями между ладоней, воспитывать интерес к изобразительной деятельности, координировать и синхронизировать движение обеих рук, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику Кахнович ст 54	Лепка «Сапожки для девочки Маши» Цель: учить детей видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки, раскатывать шарик и видоизменять его, превращая его в плоский горошек, учить лепить пальцами- выравнивание, сглаживание, активизировать в речи слова по лексической теме Русанова ст 123	«Праздничная открытка для мамы» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (бумага, клей карандаш), развивать воображение, мелкую моторику рук, вызывать интерес детей к аппликации. Кахнович ст 87
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		«Антошка заболел» Цель: закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления, перешагивании гимнастических палок, ходьбе по наклонной доске. План: п/и «Лошадка» (Токаева стр.151)	«Антошка заболел» Цель: закреплять опыт детей в ходьбе и беге парами со сменой направления, перешагивании гимнастических палок, ходьбе по наклонной доске. План: п/и «Лошадка» Токмакова ст 151	«В гости к колобку» Цель: продолжать развивать умение прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную План: п/и «Пузырь» Токмакова СТ 141	«В гости к колобку» Цель: продолжать развивать умение прыгать парами с гимнастической скамейки и бросать предмет правой и левой рукой в горизонтальную План: п/и «Пузырь» Токмакова

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Р И С О В А Н И Е	Четверг 13.02	«Снежок» Цель: учить создавать образ снегопада, закреплять умение рисовать пятнышки ватными палочками, познакомить с новым приёмом (ставить двухцветные отпечатки), познакомить с белым цветом, показать разные оттенки синего цвета (без названия), развивать чувство цвета и ритма. Русанова ст 77	Четверг 20.02	«Цветные дорожки для машин» Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску ставить отпечатки приёмом «примакивание», развивать чувство цвета и ритма, воспитывать положительное отношение к результатам своей работы. Пальчиковая гимнастика «Машина Кахнович ст 66	Четверг 27.02	«Ботинки» Цель: развивать умение детей делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук, формировать интерес и положительное отношение к изобразительной деятельности, воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми Русанова ст 123	Четверг 06.03	«Вишня на тарелке» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (фломастер), закреплять умение детей правильно держать фломастер, рисовать круг одним непрерывным движением из центра, создавать композицию, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 43
-------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система образовательной работы на март 2025 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь	II неделя, Тема: «Весна» Цель: Сформировать элементарные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада, о весенних изменениях в природе (потеплело, тает снег; появились лужи и др.); Задачи: Продолжаем знакомить детей с объектами живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.	Д Е Н Ь	III неделя, Тема: «Путешествия. Мир предметов» Цель: Продолжать знакомить с общей территорией детского сада, группы. Задачи: Продолжать формировать познавательный интереса родному детскому саду. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на территории сада, группы. Продолжать формировать бережное отношение к окр. миру	Д Е Н Ь	IV неделя, Тема: «Театр. Сказки» Цель: Продолжать формировать творческий потенциал детей дошкольного возраста через театральную деятельность. Задачи: Продолжать формировать творческий потенциал и коммуникативные способности; Продолжать способствовать развитию чувства артистизма, эмоциональности.	Д Е Н Ь	I неделя, (апрель) Тема: «Птицы» Цель: Познакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения птиц; Задачи: Расширять знания детей о птицах, о повадках птиц; Сформировать умение находить и называть внешние признаки сходства и различия птиц, различать их по размеру и окраске.	Д Е Н Ь	II неделя, Тема: «Космос» Цель: Продолжаем формировать первичные представления о космосе и через различные виды деятельности. Задачи: – Продолжаем формировать представления о Космосе (элементарные представления о Земле
	О К Р У Ж А Ю Щ И Й М И Р	Понедельник 10.03	Природа «Весна пришла» Цель: формировать представления о весне, её признаках, учить отмечать погодные условия, развивать внимание, мышление, память, речь. Д/и «Найди такую же картинку» Русанова ст 147	Понедельник 17.03	Окружающий мир «Путешествие по комнате» Цель: побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии, закреплять умения детей слышать и понимать предложения педагога и охотно выполнять их, отвечать на вопросы. В.В.Гербова ст 33 № 2	Понедельник 24.03	Окружающий мир Беседа «Волшебный театр» Цель: формировать интерес детей к театру и театральной деятельности, расширять знания детей о театре как о разновидности искусства, закреплять знание детей о профессиях людей, служащих в театре (актёр, режиссёр, гримёр, костюмер), воспитывать культуру общения между собой, активизировать речь детей по теме. Шорыгина «Этнические сказки» ст 74	Понедельник 31.03	Окружающий мир «Птичий двор» Цель: расширять представления детей о птицах (курица, петух, гусь), активизировать предметный и глагольный словарный запас, способствовать развитию внимания, мышления, памяти. Д/и «Собери картинку» Русанова ст 152	Понедельник 07.04

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Ф И З К У Л Ь Т У Р А		«Птичка в гости прилетела, восточку о весне принесла» Цель: развивать способность развивать действия с мячом; бросать мяч через ленточку и назад через голову. План: п/и «Птички» (Токаева стр.158)	«Белочка в гости пришла, восточку о весне принесла» Цель: продольжать развивать умения ходить и бегать между кубиками План: п/и «Пузырь» (Токаева стр.158)	«Лисичка пришла, восточку о весне принесла» Цель: продольжать учить ходить и бегать парами по кругу сос сменой направления и темпа План: п/и «Карусель» (Токаева стр.162)	«Мишка пришел, восточку о весне принес» Цель: развивать умение прыгать парами через ручеек, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу и ловить его. План: п/и «Мишка по лесу гулял» (Токаева стр.162)	«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч План: п/и «Солнышко и дождик» (Токаева стр.169)
	ФЭМП	Вторник 11.03 ФЭМП «Домик для птички» Цель: продолжать формировать умение детей выбирать цвет по образцу – развитие зрительного соотнесения, закреплять знания названий цветов, учить выделять «один-много», закреплять понятие «большой- маленький», развивать внимание и пространственные представления Русанова ст 148	Вторник 18.03 ФЭМП: «Шарик, кубик, кирпичик, много-мало» Цель: закреплять умение детей различать предметы по форме и количеству и обозначить их словами «шарик, кубик, кирпичик, много-мало», закреплять умение детей сооружать несложные постройки И/с «Собираем игрушки для матрёшки» И.А.Помораева ст 31 №25	Вторник 25.03 ФЭМП: «Шарик, кубик, кирпичик, много-мало» Цель: закреплять умение детей различать предметы по форме и количеству и обозначить их словами «шарик, кубик, кирпичик, много-мало», закреплять умение детей сооружать несложные постройки И/с «Строим ворота для шариков» И.А.Помораева ст 30 №24	Вторник 01.04 ФЭМП «Петушок» Цель: продолжать формировать умение детей выбирать цвет по образцу, закреплять знание цветов, закреплять умение выделять «дин- много», формировать понятие «длинный- короткий» Русанова ст 152	Вторник 08.04 ФЭМП : ФЭМП «Большой – маленький, один- много»(Повтор) Цель: закреплять умение детей различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами «большой маленький», формировать группы предметов и различать их количество «много-один» И/с: «Играем со снежными комочками» И.А.Помораева ст 22 №16
К О Н С Т Р У И Р О В А Н И Е	Среда 13.03	Забор для цветочной клумбы» Цель: закреплять знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик», вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с напольным строительным материалом. Развивать умение сооружать забор, поддерживать желание сооружать что-то самостоятельно, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. О.Э. Литвинова ст85	Среда 20.03 «Разноцветные кресла» Цель: закреплять знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик», вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки О.Э. Литвинова ст 64	Среда 27.03 «Скамейка для зверят» Цель: закреплять знакомить детей с предметами ближайшего окружения (стол, стул, диван, кресло). Формировать умение детей группировать предметы по способу использования (сидят на стуле, на скамейке, в кресле), развивать интерес к игровой деятельности, приучать к слушанию коротких стихотворений. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки О.Э. Литвинова ст 69	Среда 02.04 «Забор для утят» Цель: закреплять знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик», развивать умение детей сооружать забор по образцу, формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания постройки О.Э. Литвинова ст 82	Среда 09.04 «Башенка из кубиков для ракет» Цель: закреплять продуктивную (конструктивную) деятельность, привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок по образцу. Формировать привычки убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, О.Э. Литвинова ст10
	Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Е	Беседа по сюжетной картинке «Весна в городе» Цель: продолжать формировать умение детей слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы, составлять фразы из двух слов расширять словарь существительных (весна,	Рассказывание сказки «Гри медведя» Цель: побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картинке, закреплять умение слушать педагога, расширять словарный запас(дом, стол, стул, кровать, сидит, ест),	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Цель: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь, помочь детям разыграть отрывок из сказки», прививая детям интерес к драматизации.	Чтение потешки «Курочка-рябушка» Цель: расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, назвать цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Беседа «Сколько звёзд на небе?» Цель: расширять представления о небе, сформировать понятия о созвездиях, развивать творческое мышление и воображение. Наблюдение за звёздным

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		дерево, ручей, лужа, кораблик Дыхательное упр «Кораблик» Русанова ст 149	закреплять умение отчётливо произносить слова, небольшие фразы. Русанова ст 104	Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь» В.В. Гербова ст 92 №54	Беседа по сюжетной картинке «Курица и цыплята» Русанова ст 154	небом Д/и «Звёзды на небе» ст 28 Паникова ст 22	
А П П Л И К А Ц И Я	Л Е П К А	Пятница 14.03	Лепка «Почки на деревьях» Цель: вызвать у детей интерес к лепке как вид изобразительной деятельности, продолжать формировать умение детей отщипывать кусочек пластилина, раскатывать шарик круговыми движениями между ладонями, приминать, координировать и синхронизировать движение обеих рук, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика «Дождик» Русанова ст 151	Аппликация «Грузовая машина в детском саду» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (цветная бумага, клей карандаш), ввести в активный словарь геометрические формы (круг, квадрат), воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности (аппликация) Кахнович ст 85	Аппликация «Красивый платочек для Маши» Цель: продолжать знакомить детей с изобразительным материалом (цветная бумага, клей карандаш), создать узор на платке, ввести в активный словарь геометрические формы (треугольник, квадрат), воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности (аппликация) Кахнович ст 84	Лепка «Зернышки для цыплят» Цель: совершенствовать умение детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, побуждать детей к аккуратному участию в продуктивной деятельности (лепка – зернышки для цыплят). Русанова ст 66	Лепка «Яркая звезда» Цель: закреплять умение детей работать с пластилином, умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска, расплющивать его на поверхности (приём пластилинография), воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 81
			«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в п/и по сигналу взрослого План: п/и «Солнышко и дождик» (Токаева стр.169)	«Белочка в гости пришла, весточку о весне принесла» Цель: продолжать развивать умения ходить и бегать между кубиками План: п/и «Пузырь» (Токаева стр.158)	«Лисичка пришла, весточку о весне принесла» Цель: продолжать учить ходить и бегать парами по кругу со сменой направления и темпа План: п/и «Карусель» (Токаева стр.162)	«Мишка пришёл, весточку о весне принес» Цель: развивать умение прыгать парами через ручеек, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу и ловить его План: п/и «Мишка по лесу гулял» (Токаева стр.162)	«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в п/и по сигналу взрослого План: п/и «Солнышко и дождик» (Токаева стр.169)
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Пятница 21.03					
			«Ручьи» Цель: продолжать учить детей правильно держать кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии, развивать зрительное воображения пространства, формировать интерес к изобразительной деятельности. Русанова ст 150	«Окошки в детском саду» Цель: закреплять умение детей рисовать нетрадиционной технике, воспитывать желание детей участвовать в совместной деятельности, развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме, учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа, развивать желание детей доводить начатое до конца. Русанова ст 96	«Штанишки для мишки» Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками гуашь, продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью- вести ворсом по бумаге, не выходя за контур, вовремя добирать краску, продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Русанова ст 61	«Цыплёнок на травке» Цель: продолжать учить детей рисовать ватными палочками (травка), закрашивать изображения (цыплёнок), продолжать знакомить детей с жёлтым, зелёным цветом, развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности. Русанова ст 66	«Солнце и луна» Цель: закреплять знания детей о изобразительных материалах (бумага, краски гуашь, восковые мелки), развивать способность координировать движение рук, умение не выходить при рисовании за край бумаги, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 26
Р И С О В А Н И Е		Четверг 13.03	Четверг 20.03	Четверг 28.03	Четверг 03.04	Четверг 10.04	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на апрель 2025 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И · Ч И С Л О	III неделя, Тема: «Мир эмоций» Цель: Способствовать формированию интереса ксамим себе и чувства принадлежности к группе. Задачи: Способствовать формированию способностей к сопереживанию; Способствовать формированию понимания различных эмоций (<i>радость, страх, грусть, злость</i>); Способствовать умению слышать и слушать друг друга	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И · Ч И С Л О	IV неделя, Тема: «Библиотека Русские народные сказка» Цель: Продолжать формировать представление о библиотеке; Задачи: Продолжать знакомиться русскими народнымисказками; Продолжать воспитывать любовь и бережное отношение ккнигам.	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И · Ч И С Л О	V неделя Тема: «Неделя Музея» Цель: Продолжать формировать представления о том, чтотакое музей. Задачи: – Продолжать знакомитьдетей с историческимисобытиями, приобщатьк музейной культуре;	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И · Ч И С Л О	Инеделя,(май) Тема: «День Победы! Труд взрослых» Цель: Продолжать способствовать формированию гражданских – патриотических чувств; Задачи: Продолжать способствовать воспитанию чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне	
	О к р у ж а ю щ и й м и р	Понедельник 14.04	Окружающий мир «Грустно, радостно, весело» Цель: развивать умение детей видеть и понимать эмоциональное состояние, научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щёки), познакомить детей с эмоциями «грусть», «радость», «весело», воспитывать чувство сострадания, желание пожалеть, поднять настроение, развеселить, учить выражать дружеские чувства с помощью мимики. Мальцева «Ко-ко-ко»	Понедельник 21.04	Окружающий мир Повторение русских народных сказок Цель: помочь детям вспомнить знакомые русские народные сказки, побуждать к инициативным высказываниям. Инсценировка сказки «Теремок» Гербова ст99 №60	Понедельник 28.04	Окружающий мир. Беседа «Что такое музыка?» Цель: формировать знания детей о назначении музеев, музейных работников, правила поведения в музее. Чтение сказки «Что такое музей» Алябьева «Что такое музей?» ст 6	Понедельник 05.05	Окружающий мир. Беседа «Великая победа» Цель: продолжать формировать о ом ка наш народ защищал Родину в годы Великой Отечественной войны, расширять знания о Великой Отечественной войне, о подвигах советских войнах, активизировать словарный запас детей по теме «День Победы» Шорыгина «Детям о Великой Победе» ст 4
	Ф И З К У Л Ь Т У Р А	Понедельник 15.04	«В гости к белочке на весеннюю полянку» Цель: развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу. Ходить по обозначенному кругу, ходить и бегать со сменой и темпом направления План: п/и «Птички» (Токаева стр.169)	Вторник 22.04	«В гости мышка к нам пришла» Цель: развивать умение ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке, бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении План: п/и «Кот и мыши» (Токаева стр.172)	Вторник 29.04	«В гости поросенок Хрюша к нам пришел» Цель: продолжать развивать двигательные способности в выполнении ОРУ и при выполнении разных видов движений через игровые ситуации План: п/и «Лошадки» (Токаева стр.172)	Вторник 06.05	«В гости к зайчику на весеннюю полянку» Цель: развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в п/и по сигналу взрослого План: п/и «Солнышко и дождик» (Токаева стр.169)
Ф Э М П	Вторник 15.04	ФЭМП «В, на, под, здесь, там, тут». Цель: развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета(в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упр. «Где спрятались игрушки» Помораева ст 35.№ 28	Вторник 22.04	ФЭМП: «Шарик, кубик, много, мало, кирпичик» Цель: закреплять умение детей различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : шарик, кирпичик, кубик, много, мало. И/с «Строим ворота для шариков» И.А.Помораева ст 30 №24	Вторник 29.04	ФЭМП: «Шарик, кубик, кирпичик, много» Цель: закреплять умение детей различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами : шарик, кирпичик, кубик, много. Формировать умение детей сооружать несложные постройки. И/с «Собираем игрушки для матрёшки» И.А.Помораева ст 31 №25	Вторник 06.05	ФЭМП «Кубик, кирпичик» Цель: закреплять умение различать предметы по форме. Развивать умение детей различать и показывать части своего тела, закреплять умение детей сооружать несложные постройки. Фз.мин: «Где же наши ручки», И/с: «построим диванчик для кукол» И.А.Помораева ст 32 №26	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

КО НС Т Р У И Р О В А Н И Е	Среда 16.04	«Разноцветная горка для ребят» Цель: закреплять знакомить детей с деталями строительного материала «кубик, трехгранная призма, кирпичик», вариантами расположения строительных на плоскости в процессе игры с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать горку по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. О.Э. Литвинова ст143	«Лесенка большая и маленькая для папы медведя и сына медвежонка» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала(кубик, призма), развивать умение сооружать лесенку и горку по образцу, формировать умение детей убирать игрушки на место. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. О.Э. Литвинова ст125	«Музей для колобка» Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик, призма), развивать умение детей играть вместе со сверстниками, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончанию игры. О.Э. Литвинова ст115	«Разноцветные ворота для военных машин» Цель: формировать первичные представления о военной технике, приучать к слушанию коротких стихов, закреплять знания детей о строительных материалах . Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку (кирпичик, кубик) О.Э. Литвинова ст 91
		Р Е Ч Е В О Е Р А З.	Чтение «Грустно. Весело. Радостно». Мальцева. Развитие эмоций. Цель: развивать умение детей видеть и понимать эмоциональное состояние, научить распознавать эмоциональное состояние по выражению лица (губы, глаза, щёки), познакомить детей с эмоциями «грусть», «радость», «весело», учить выражать дружеские чувства с помощью мимики. Мальцева «Мур- мур- мяу»	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Козлята и волк», вызвать желание поиграть в сказку. Инсценировка сказки «Козлята и волк» Гербова ст52 № 17	Чтение сказки «Хранитель сокровищ» Цель: формировать знания детей о назначении музеев, музейных работников, правила поведения в музее, закреплять умение слушать педагога, расширять словарный запас, закреплять умение отчётливо произносить слова, небольшие фразы. Алябьева ст 8
А П П Л И К А Ц И Я	Пятница 18.04	Лепка «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: познакомить с содержанием стихотворения С.Маршака «Мяч», закреплять умение детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, вызвать интерес у детей к лепке, закреплять умение детей раскатывать шарики пластилина между ладонями круговыми движениями, укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Русанова ст141	Аппликация «Колобок и солнышко» Цель: продолжать знакомить детей с материалом для аппликации(клеем, кистью для клея, цветной бумагой), закреплять умение детей приёму наклеивания бумаги на обозначенный контур, ввести в активный словарь название цветов (жёлтый), понятие маленький – большой, воспитывать интерес к аппликации. Чтение русской народной сказки «Колобок» Кахнович ст55	Выходной	Выходной
		Ф И З К У Л Ь Т У Р А	«В гости к белочке на весеннюю полянку» Цель: развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу. Ходить по обозначенному кругу, ходить и бегать со сменой и темпом направления План: п/и «Птички» (Токаева стр.169)	«В гости мышка к нам пришла» Цель: развивать умение ходить боком и передвигаться по гимнастической скамейке, бросать мяч в обруч, подвешенный в вертикальном положении План: п/и «Кот и мыши» (Токаева стр.172)	Выходной

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Р И С О В А Н И Е	Четверг 17.04	«Весёлые матрёшки» Цель: закреплять знания детей о изобразительных материалах (гуашь, кисть), закреплять умение детей рисовать прямые и волнистые горизонтальные линии, создавать узор, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 40	Четверг 24.04	«Травка для зайчика» Цель: закреплять знания детей о изобразительных материалах (гуашь, кисть), закреплять умение детей рисовать прямые и волнистые горизонтальные линии, создавать узор, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 41	Четверг 01.05	Выходной	Четверг 08.05	«Майский салют» Цель: закреплять знания детей о материалах изобразительной деятельности (бумага, краски гуашь, кисть), продолжать учить приёму их использования, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 73

Система образовательной работы на май 2025 года

З А Н Я Т И Я	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Я Ч И С Л О	I неделя, Тема: «День Победы! Труд взрослых» Цель: Продолжать способствовать формированию гражданских патриотических чувств; Задачи: Продолжать способствовать воспитанию чувства гордости за подвиги людей, принимавших участие в сражениях за Родину в Великой Отечественной войне	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Я Ч И С Л О	II неделя, Тема: «Моя семья» Цель: Продолжаем формировать первичные представления ребенка о себе о родителях и близких членах семьи; Задачи: Способствуем умению рассматривать картинку изображением семьи: детей, родителей;	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Я Ч И С Л О	III неделя, Тема: «Мир природы Первоцветы и насекомые» Цель: Продолжаем формировать представления о первоцветах и насекомых; Задачи: Продолжаем формировать умение узнавать их в природе и на картинках; Продолжаем развивать гуманное отношение к животному миру;	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л Я Ч И С Л О	IV неделя, Тема: «Моя улица/Мой дом» формировать первичное представление о своем доме. Задачи: Продолжаем формировать понимание с кем живет ребенок, сколько членов семьи. Продолжаем расширять знания детей о домашних животных, как о членах семьи.
О к р у ж а ю щ и й м и р	Понедельник 05.05	Окружающий мир. Беседа «Великая победа» Цель: продолжать формировать о том как наш народ защищал Родину в годы Великой Отечественной войны, расширять знания о Великой Отечественной войне, о подвигах советских воинов, активизировать словарный запас детей по теме «День Победы» Шорыгина «Детям о Великой Победе» ст 4	Понедельник 12.05	Окружающий мир «Дружная семья» Цель: формировать представления детей о семье и семейных традициях, закреплять навыки общения, формировать словарный запас, закреплять умение детей слушать и называть основные цвета, учить исключать лишний предмет, развивать речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья» Русанова ст 67	Понедельник 19.05	Природа «Насекомые» Цель: формирование обобщающего понятия «Насекомые». Закрепление представлений о насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые», развивать речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. д/и «Кто живет в лесу?» Русанова ст 174	Понедельник 26.05	Окружающий мир «Дом, в котором я живу» Цель: познакомить детей с основными правилами и нормами поведения в окружающей обстановке, учить ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом), активизировать словарный запас. Д/и «Кто где живёт?» Русанова ст 167
Ф и з и к у л ь т у р а	Вторник 06.05	«В гости к колобку на лесную полянку» Цель: развивать умение выполнять прыжки из обруча в обруч, ходить по гимнастической скамейке с подлезанием в обруч и выполнять действия в п/и по сигналу взрослого (Токаева стр.179)	Вторник 13.05	«В гости к колобку на лесную полянку» Цель: развивать умение подлезать под веревкой, бросать мяч правой и левой рукой через ленту. План: п/и «Мотыльки» (Токаева стр.179)	Вторник 20.05	«В гости к солнышку на лесную полянку» Цель: поощрять детей в активности и самостоятельности при выполнении ОРУ и ведущих двигательных упражнений План: -п/и «Солнышко и дождик» (Токаева стр.179)	Вторник 27.05	«В гости к солнышку на лесную полянку» Цель: развивать умение подлезать под веревкой, бросать мяч правой и левой рукой через ленту. План: п/и «Мотыльки» (Токаева стр.179)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		<p>ФЭМП «Кубик, кирпичик» Цель: закреплять умение различать предметы по форме. Развивать умение детей различать и показывать части своего тела, закреплять умение детей сооружать несложные постройки. Фз.мин: «Где же наши ручки», И/с: «построим диванчик для кукол» И.А.Помораева ст 32 №26</p>	<p>ФЭМП «Цвет и форма» Цель: закреплять понятие детей «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету, закреплять умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображения, закреплять знания основных цветов. Русанова ст 68</p>	<p>ФЭМП «Бабочки, жуки и мухи» Цель: закреплять умение детей сравнивать два множества по количеству : один- много, продолжать формировать сенсорные эталоны- цвет, величина, продолжать развивать предметные действия. Русанова ст175</p>	<p>ФЭМП «Домик для собаки» Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах , продолжать формировать умение детей конструировать из геометрических фигур, продолжать развивать умение формировать группы предметов и различать их количество – один- два. Русанова ст 166</p>
ФЭМП	Средн 07.05	<p>«Разноцветные ворота для военных машин» Цель: формировать первичные представления о военной технике, приучать к слушанию коротких стихов, закреплять знания детей о строительных материалах . Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку (кирпичик, кубик) О.Э. Литвинова ст 91</p>	<p>«Разноцветные кресла для семьи» Цель: закреплять продуктивную (конструктивную) деятельность, привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию. Развивать умение сооружать по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст 64</p>	<p>«Лесенка с башенкой для божьей коровки» Цель: закреплять продуктивную (конструктивную) деятельность, привлекать детей к совместному со взрослыми конструированию башенок по образцу. Формировать привычки убирать игрушки на место по окончании игры. Развивать умение сооружать поезд по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, продолжать формировать привычку убирать игрушки на место по окончании игры. О.Э. Литвинова ст 134</p>	<p>«Забор вокруг дома» Цель: закреплять умение детей сооружать забор вокруг дома по образцу, побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания, формировать привычки убирать игрушки на место по окончании игры . О.Э. Литвинова ст 79</p>
КОНСЕРВУН		<p>Беседа «Праздник день победы» Цель: продолжать формировать о ом ка наш народ защищал Родину в годы Великой Отечественной войны, расширять знания о Великой Отечественной войне, о подвигах советских войнах, активизировать словарный запас детей по теме «День Победы» Шорыгина «Детям о Великой Победе» ст 42 Беседа Праздник «День победы»</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Девочка- ревушка» Цель: познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-ревушка». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто В.В.Гербова ст 99 № 61</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Забавные букашки» Цель: побуждать детей понимать простые словесные инструкции, учить называть насекомых на картинке, расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят). Д/и «Куда спялись букашки?» Дыхательное упр «Кыш, муха, улетай» Д/и «Кто прилетел?» Русанова ст 176</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Теремок» Цель: продолжать знакомить детей с русской народной сказкой «Теремок», вызвать желание детей рассказать сказку вместе с педагогом, уточнить представления детей о названиях животных, активизировать в речи детей глаголы (стоит, живёт, пришёл, бежит, скачет), учить отчётливо произносить небольшие фразы. Речевая игра «Теремок» Русанова ст168</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

А П П Л И К А Ц И Я	Л Е П К А	Июлия 09.05	Выходной	<p>Аппликация «Салфетка для мамы» Цель: создавать узор на круге, ввести в активный словарь название геометрических фигур (круг, овал), закреплять умение детей работать с изобразительным материалом (цветная бумага, клей карандаш), воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст88</p>	<p>Аппликация «Цветочная поляна» Цель: продолжать знакомить детей с материалом для аппликации (клеем, кистью для клея, цветной бумагой), закреплять умение детей приёму наклеивания бумаги на обозначенный контур, ввести в активный словарь название цветов (жёлтый), понятие маленький – большой, воспитывать интерес к аппликации. Рассмотрение иллюстраций с изображением цветов. Кахнович ст57</p>	Июлия 30.05	<p>Лепка «Лесенка» Цель: закреплять умение детей работать с пластилином-отщипывать кусочки пластилина и скатывать между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовыми изделиями, развивать мелкую моторику рук. Русанова ст 97</p>
			<p>Выходной</p>	<p>«В гости к колобку на лесную полянку» Цель: развивать умение подлезать под веревкой, бросать мяч правой и левой рукой через ленту. План: п/и «Мотыльки» (Токаева стр.179)</p>	<p>«В гости к солнышку на лесную полянку» Цель: поощрять детей в активности и самостоятельности при выполнении ОРУ и ведущих двигательных упражнений План: п/и «Солнышко и дождик» (Токаева стр.179)</p>		<p>«В гости к колобку на лесную полянку» Цель: развивать умение подлезать под веревкой, бросать мяч правой и левой рукой через ленту. План: п/и «Мотыльки» (Токаева стр.179)</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А		Июль 08.05	<p>«Майский салют» Цель: закреплять знания детей о изобразительных материалах (гуашь, кисть), закреплять умение детей рисовать прямые и волнистые горизонтальные линии, создавать узор, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 73</p>	<p>«Бусы для мамы» Цель: закреплять умение детей рисовать прямые и волнистые горизонтальные линии, создавать узор, ввести в активный словарь название геометрических фигур (треугольник), воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Кахнович ст 72</p>	<p>«Жуки на травке» Цель: совершенствовать умение детей работать с кистью- держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, снимать лишнюю, прикасаясь ворсом к краю баночки, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Русанова ст 177</p>	Июль 29.05	<p>«Дым из трубы» Цель: закреплять умение детей рисовать в нетрадиционной технике,, рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, воспитывать желания довести начатое до конца. Русанова ст 168</p>
			<p>Выходной</p>	<p>«Жуки на травке» Цель: совершенствовать умение детей работать с кистью- держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, снимать лишнюю, прикасаясь ворсом к краю баночки, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Русанова ст 177</p>	<p>«Жуки на травке» Цель: совершенствовать умение детей работать с кистью- держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, снимать лишнюю, прикасаясь ворсом к краю баночки, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Русанова ст 177</p>		<p>«Дым из трубы» Цель: закреплять умение детей рисовать в нетрадиционной технике,, рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, воспитывать желания довести начатое до конца. Русанова ст 168</p>
Р И С О В А Н И Е		Июль 22.05					

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /