

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Образовательной организации
Протокол от 30.08.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района СПб
от 30.08.2024 № 22/З-Д

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 30.08.2024 №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

для обучающихся (воспитанников)

старшей группы коррекционной направленности № 2

возраст обучающихся (5-6 лет)

срок реализации программы -2024 -2025 учебный год

Разработчик:

Колесниченко О.Ю.

(учитель-логопед высшей квалификационной категории)

Санкт-Петербург
2024

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая характеристика рабочей программы	5
1.1.2.	Основные задачи на 2024-2025 учебный год	5
1.2.	Характеристики особенностей возраста, развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья детей 5-6 лет	6
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекции ТНР	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом коррекции ТНР	14
2.3.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	15
III Организационный раздел		
3.1.1.	Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	31
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	31
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	32

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – АОП ДО).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

В основу разработки АОП ДО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ДО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП ДО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности дошкольников, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП дошкольного образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- созданию условий для общекультурного и личностного развития воспитанников.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в обучении обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АОП ДО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФООП ДО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи.

Краткая характеристика группы

**Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей
детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья**

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз			
		I	II	ОНР II	ОНР III/ ОНР IV	Дизартрия	Другие диагнозы (СДВГ)
Старшая группа 5-6 лет							

Индивидуальные особенности детей:

Группа,	Особенности детей
---------	-------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

возраст детей	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
Старшая группа 5-6 лет			Спокойный, уравновешенный	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения	Вторичная задержка интеллектуальн ого развития (динамическое наблюдение учителя- дефектолога)
			Гипервозбудимый, эмоционально лабильный	С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения	
			Заторможенный, вялый, безынициативный	Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении	

Мониторинг семей воспитанников

Учебный год	полная	Неполная	многодетная	проблемная	опекунство
2024-2025					

1.1.1. Общая характеристика рабочей программы

Рабочая программа составлена с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год: с 1 сентября 2024 года по 30 мая 2025 года.

Рабочая программа определяет систему коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, и всестороннее развитие ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Рабочая программа может корректироваться в случае изменения: основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию, уставных документов, контингента воспитанников, образовательного запроса родителей (законных представителей), видовой структуры групп, внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.

1.1.2. Основные задачи на 2024-2025 учебный год

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Решение обозначенных в АОП ДО целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Характеристики особенностей возраста, развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья детей 5-6 лет

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Первый уровень речевого развития характеризуется практически полным отсутствием речи.

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием бедного словаря, фразовой речи с многочисленными лексико-грамматическими ошибками. Звукослоговая структура слов сильно искажена. Грубое нарушение звукопроизношения.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги,

допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия – речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

Общая и мелкая моторика.

Дети со стертой дизартрией моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Дети поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания, плохо держат карандаш, руки бывают напряжены. Многие не любят рисовать. В работах по аппликации прослеживаются трудности пространственного расположения элементов. Нарушение тонких дифференцированных движений рук проявляется при выполнении проб-тестов пальцевой гимнастики. Дети затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию, например, «замок» — сложить кисти вместе, переплетая пальцы; «колечки» — поочередно соединить с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец, и другие упражнения пальцевой гимнастики.

Артикуляторная моторика.

Особенности артикуляционного аппарата проявляются в паретичности мышц органов артикуляции: лицо гипомимично; позу закрытого рта многие дети не удерживают, т.е. нижняя челюсть не фиксируется в приподнятом состоянии из-за вялости жевательной мускулатуры; губы вялые, углы их опущены; во время речи губы остаются вялыми и необходимой лабиализации звуков не производится, что ухудшает просодическую сторону речи. Язык при паретической симптоматике тонкий, находится на дне полости рта, вялый, кончик языка малоактивный.

Спастичность мышц органов артикуляции проявляется в следующем: лицо амимично, мышцы лица при пальпации твердые, напряженные. Губы у такого ребенка постоянно находятся в полуулыбке: верхняя губа прижимается к деснам. Во время речи губы не принимают участие в артикуляции звуков. Многие дети, у которых отмечается подобная симптоматика, не умеют выполнять артикуляционное упражнение «трубочка», т.е. вытянуть губы вперед, и др. Язык при спастическом симптоме чаще изменен по форме: толстый, без выраженного кончика, малоподвижный.

Гиперкинезы при стертой дизартрии проявляются в виде дрожания, тремора языка и голосовых связок. Тремор языка проявляется при функциональных пробах и нагрузках. Язык не может сохранить состояние покоя, появляется дрожание и легкий цианоз (т.е. посинение кончика языка), а в некоторых случаях язык крайне беспокойный (по языку прокатываются волны в продольном или в поперечном направлении). В этом случае ребенок не может удержать язык вне полости рта. Гиперкинезы языка чаще сочетаются с повышенным тонусом мышц артикуляционного аппарата.

Апраксия при стертой дизартрии выявляется одновременно в невозможности выполнения каких-либо произвольных движений руками и органами артикуляции. В артикуляционном аппарате апраксия проявляется в невозможности выполнения определенных движений или при переключении от одного движения к другому. Можно наблюдать кинетическую апраксию, когда ребенок не может плавно переходить от одного

движения к другому. У других детей отмечается кинестетическая апраксия, когда ребенок производит хаотические движения, «нащупывая» нужную артикуляционную позу. Девиация, т.е. отклонения языка от средней линии, проявляется также при артикуляционных пробах, при функциональных нагрузках. Девиация языка сочетается с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки.

Гиперсаливация (повышенное слюноотделение) определяется лишь во время речи. Дети не справляются с саливацией, не сглатывают слюну, при этом страдают произносительная сторона речи и просодика. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию могут выполнять все артикуляционные движения — например, надуть щеки, пощелкать языком, улыбнуться, вытянуть губы и т.д. При анализе же качества выполнения этих движений можно отметить: смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, кратковременность удерживания определенной позы, снижение объема движений, быструю утомляемость мышц и др. Таким образом, при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает. Это и приводит во время речи к искажению звуков, смешению их и ухудшению в целом просодической стороны речи.

Звукопроизношение

При обследовании звукопроизношения выявляются: смешение, искажение звуков, замена и отсутствие звуков. Нарушения звукопроизношения и просодики влияют на разборчивость речи, внятность и выразительность. Дети со стертой дизартрией искажают, смешивают не только артикуляционно сложные и близкие по месту и способу образования звуки, но и акустически противопоставленные. Достаточно часто отмечаются межзубное произнесение, боковые призвуки. Дети испытывают трудности при произношении слов сложной слоговой структуры, упрощают звуконаполняемость, опускают некоторые звуки при стечении согласных.

Просодика

Интонационно-выразительная окраска речи детей со стертой дизартрией часто снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и появляется иногда назальный оттенок. Темп речи чаще ускорен. Общее речевое развитие Детей со стертой дизартрией условно можно разделить на три группы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом логопед руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров освоения Программы детьми подготовительного дошкольного возраста с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных вторичных отклонений в развитии, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Учителем-логопедом проводится диагностика речевого развития детей с целью оказания им квалифицированной коррекционной помощи. Обследование проводится по речевым картам ребенка с общим недоразвитием речи (Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)).

II Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом коррекции ТНР

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет представлено по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», а также в процессе развития игровой деятельности.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных задач предусматривается не только в рамках коррекционного занятия, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослых и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников.

Задачи коррекционно-развивающей работы направленные на обеспечение коррекции нарушений речевого развития и оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы, по образовательным областям.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области **"Социально-коммуникативное развитие"** проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куколотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У

обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Содержание образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** представлено разделами **"Изобразительное творчество"** и **"Музыка"**.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области **"Художественно-эстетическое развитие"** являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Реализацию задач образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов. В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью **"Социально-коммуникативное развитие"**, формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Таким образом, реализация Рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и

родителей дошкольников. В детском саду коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом коррекции ТНР

Представленная в настоящем разделе коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно-развивающей работы являются:

- Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)
- Занятия с большими подгруппами (подгрупповые занятия)
- Занятия в малых нестабильных подгруппах.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Для проведения фронтальных занятий группа поделена на две подгруппы с учетом уровня речевого развития и других высших психических функций. Кроме того, занятия проводятся в нестабильных подгруппах и индивидуально, с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Время индивидуальной работы варьируется от 5 до 15 минут, учитываются индивидуальные особенности ребенка и количество детей.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 недели сентября и 2 неделя мая) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» - отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.3. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников **Перспективный план работы с родителями**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Ответственный
Октябрь	Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Родительское собрание: «Особенности воспитания и обучения детей шестого года жизни».	Учитель-логопед Воспитатели
	Знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Индивидуальные беседы с родителями детей.	Учитель-логопед
Ноябрь	Познакомить родителей с приемами работы над развитием речевого дыхания.	Консультация для родителей: «Дыхательная гимнастика в домашних условиях».	Учитель-логопед
	Познакомить родителей с результатами обследования детей, ответить на вопросы, выдать направления на ТПМПК.	Индивидуальные беседы с родителями детей, посещающих массовые группы ДОУ № 31, 85.	Учитель-логопед
Декабрь	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха.	Консультация для родителей: «Развитие фонематического слуха».	Учитель-логопед
	Познакомить родителей с результатами обследования детей, ответить на вопросы, касающиеся речевого развития, выдать направления на МПК.	Индивидуальные беседы с родителями детей, посещающих массовые группы ДОУ № 31, 85.	Учитель-логопед
Январь	Познакомить родителей с приемами закрепления поставленных звуков.	Консультация для родителей: «Автоматизация звуков»	Учитель-логопед
Февраль	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать.	Консультация для родителей: «Как и что читать детям»	Учитель-логопед
Март	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.	Консультация по теме: «Развитие связной речи и речевого общения детей»	Учитель-логопед
Апрель	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы	Консультация для родителей: «Формирование лексико-грамматического строя речи».	Учитель-логопед Воспитатели
Май	Дать рекомендации родителям как закрепить полученные умения летом	Консультация для родителей «Речевые игры в летний период».	Учитель-логопед

III Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса планирование

Продолжительность занятия 25 минут, регламентируется СанПиН и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед	• фронтальная (подгрупповая) • индивидуальная работа;
Воспитатель	• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	• музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической культуре	• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации
Родители	• игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; • контроль за произношением ребенка; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей (врач невролог) и семей воспитанников.

Система обучения детей строится на основе психолого- педагогического подхода, ведущим положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами (цели, мотивы речевого действия и средства). Особенностью речевой деятельности дошкольников является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую- либо другую деятельность.

Организация коррекционно-развивающей работы

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Три недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов планируют коррекционную работу с дошкольниками с учетом выявленных проблем и особенностей развития. Для детей с сочетанным нарушением составляется индивидуальный образовательный маршрут.

С 4-й недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденной рабочей программой каждой возрастной группы. Психолого-педагогические совещания проводятся 2 раза в год. На совещании определяется динамика индивидуального развития каждого воспитанника. В случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) может проводиться срочный консилиум, с целью принятия экстренных мер по выявившимся обстоятельствам.

Родители имеют право получить информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации.

В группах учителем - логопедом проводятся фронтальные занятия, подгрупповая работа (в нестабильных подгруппах 5-6 человека) и индивидуальная работа.

Логопед проводит подгрупповые занятия (в нестабильных подгруппах) индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей детей, посещающих и не посещающих детский сад компенсирующего вида.

Продолжительность занятий в подготовительной к школе группе — 30 минут. Фронтальная работа проводится 2 раза в неделю.

(Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми и работа в малых подгруппах).

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется через следующие формы:

Совместная деятельность педагога с ребенком		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
Занятия: - фронтальные; - в нестабильных подгруппах	Образовательная деятельность в режимных моментах: - индивидуальная работа; - беседы; - наблюдения; - решение проблемных ситуаций; - разучивание стихов; - экскурсии	- Организация РППС	- изучение; - информирование; - просвещение; - консультирование; - совместная деятельность

**Комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда**

Месяц, неделя	Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия,
---------------	--	-----------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		праздничные даты, традиции
I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Сентябрь, 1-3 недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	День знаний.
Сентябрь, 4 неделя	Понятие «Звук». Знакомство со звуками речи Звук и буква [А]. Понятие «Гласный звук». Обитатели морей и океанов. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животный мир океана». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (морская звезда, электрический скат, прозрачных медуз; два краба, семь крабов), подбирать определения к существительным (огромный, пятнистый, блестящий скат). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (смотрю, буду смотреть, посмотрю). Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказ по картине по коллективно составленному плану.	День дошкольного работника
Октябрь, 1 неделя	Звук [У], [О] Нахождение места звука в словах по звуковой дорожке. Придумывание слов на звук. Выделение звука из слова. Понятие гласные звуки. Буква У О Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв Дары Осени. Фрукты, овощи. Хлеб. Фрукты. Овощи. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Пополнение активного словаря существительными с суффиксами единичности (морковинка, помидоринка), словами-синонимами (убирать - выкапывать, желтый-золотой). Совершенствование представлений о переносном значении слов (золотая осень, золотые руки). Обогащение активной речи сложными словами (овощевод, садовод, картофелекопалка). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, убереут, будут убирать). Продолжение работы по автоматизации всех поставленных звуков в речевом потоке. Совершенствование навыка составления рассказа-описания по данному и коллективно составленному плану. Дифференциация овощей и фруктов. Лексико-грамматический материал по теме. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Хлеб. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. Совершенствование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Составление предложений по теме. Составление загадок – описания по теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий). Обогащение активной речи относительными прилагательными (малиновый, брусничный). Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Развитие тембровой окраски голоса. Продолжение автоматизации и дифференциации поставленных звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Совершенствование навыков составления описательных рассказов по данному или коллективно составленному плану.	День учителя День пожилого человека
Октябрь, 2 неделя	Звук [Э], [Ы] Гласные звуки. Выделение звука из слова. Анализ звуков соединений. Воспроизведение звуковых рядов. Нахождение места звука в словах по звуковой дорожке. Придумывание слов на звук. Буква Э, Ы. Умения различать правильно и неправильно написанные	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	буквы, узнавать «зашумленные» и наложенные букв. Музыкальная шкатулка. Знакомство с музыкальными инструментами: как называются, как выглядят, как звучат. Расширение опыта слушания музыкальных произведений, в которых звучно, мелодично звучит инструмент. Знакомство с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Обучение суффиксальному способу словообразования на примере музыкальных профессий (гитарист, пианист...)	
Октябрь, 3 неделя	Звук [И]. Дифференциация звуков [Ы], [И]. Выделение звуков из слов. Воспроизведение звуковых рядов. Придумывание слов на заданный звук. Формирование умения изменять высоту тона в свободной речевой деятельности. Друзья мальчики и девочки. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа по лексической теме. Отгадывание загадок.	День отца
Октябрь, 4 неделя	Звуки [М], [М], [Н], [Н.] Буквы М, Н. Анализ слов. Выделение звука из слова. Понятие согласный звук: мягкость, твердость; звонкость. Характеристика звуков. Придумывание слова на заданный звук. Совершенствование навыков различения правильно и неправильно написанных букв, конструирования букв из различных материалов, дописывания недописанных букв Понятие «слово» - живое, неживое, кто? Что? Народное творчество. Обогащение экспрессивной речи прилагательными. Лексико-грамматический материал по теме. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, самый большой). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Дальнейшее совершенствование навыков распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. Составление описательного рассказа по картине.	Праздник «Здравствуй, осень!»
Октябрь, 5 неделя	Звуки [П], [П']; [Б], [Б']. Буквы П, Б Характеристика звуков Нахождение места звука в словах по звуковой дорожке. Анализ звуковых рядов в. Анализ слов на заданный звук. Придумывание слов на заданный звук. Понятие <i>слова</i> кто? Что? Действие что делаешь? Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Золотая осень, природные явления. Лексико-грамматический материал по теме. Закрепление понятий ранняя, поздняя, «золотая осень». Закрепление названий осенних месяцев. Закрепление названий деревьев. Дать знания о причине опадания листьев. Знать хвойный лес, дубрава, роща, бор. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Развитие тембровой окраски голоса в играх.	День рождения С.Я. Маршака

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу. Составление описательного рассказа (по плану).	
Ноябрь, 1 неделя	Звуки [К], [К']; [Г], [Г']. Буквы К, Г. Характеристика звуков. Согласный звук: (мягкость, твердость; глухость, звонкость). Понятие парный звук. Понятие слова кто? Что? Что делаешь? Деление слов на слоги. Многоязычная страна, единство народов. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (российский, русский); прилагательными с противоположным значением (маленький - огромный). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (великая страна, о великой стране) и числительных с существительными (три народа, семь народов). Образование приставочных глаголов. Слова – синонимы, слова – антонимы Составление рассказа по серии сюжетных картинок Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.	День народного единства
Ноябрь, 2 неделя	Звуки [Д], [Д']; [Т], [Т']. Буквы Д, Т. Характеристика звуков. Понятие согласный звук (мягкость, твердость; глухость, звонкость) Парные звуки. Анализ слов. Выделение звука из слов. Придумывание слов на заданный звук. Понятие слова кто? Что? Что делает? Деление слов на слоги. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Домашние животные, птицы Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными (кошачий, собачий, лошадиный). Пополнение активного словаря существительными с суффиксами увеличительности (головища, хвостище, лапища). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (поскакал, перескочил, подскакал, обскакал, ускакал). Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы (умывается, питается). Закрепление навыка использования простых и сложных предложений. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i> . Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных), глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i> , прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками). Согласование предложений по картинкам. Пересказ текста. Составление загадок-описания.	Всемирный день доброты и вежливости
Ноябрь, 3 неделя	Звуки [В], [В']; [Ф], [Ф']. Буквы В, Ф. Характеристики звуков. Понятие согласный звук (мягкий, твердый; звонкий, глухой). Парные звуки. Анализ слогов, слов. Выделение звуков из слов. Придумывание слов на заданный звук. Звуковой анализ слов. Слова кто? что? что делает? Деление слов на слоги. Предложения. Животные разных стран. Животные юга. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (лев, львица, львенок,	День матери

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	львята, львиный). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (рыженький, мохнатенький), притяжательными прилагательными (львиный, тигриный). Пополнение словаря определениями (слон большой, серый, могучий). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (головка, хвостик, рыженький, серенький). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головища, лапища). Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Животные севера Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Животные севера». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными прилагательными. Пополнение словаря определениями (слон большой, серый, могучий). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (головка, хвостик, рыженький, серенький). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головища, лапища). Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.	
Ноябрь, 4 неделя	Звуки [С], [С']; [З], [З'] Буквы С, З. Анализ слов. Характеристика звуков. Согласный звук (мягкость, твердость; звонкость, глухость) Парные звуки. Деление слов на слоги. Предложения Профессии. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний в рамках лексической темы. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (пересаживать, подсаживать). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже подбирать однородные определения к существительным. Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по демонстрации действия; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Совершенствование четкости дикции. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Знакомство с литературными произведениями о творческих профессиях, о творчестве человека, о переживаниях человека, связанных с восприятием творений.	День матери День Государственного герба РФ
II период работы (декабрь, январь, февраль)		
Декабрь, 1 неделя	Звуки [Х], [Х'], буква Х. Нахождение места звуков. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Слова кто? Что? Что делать? Предложения. Схемы предложений. Зима. Признаки зимы. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, красногрудый), многозначными словами (метелица метет, дворник метет), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, пестренький), прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий,	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<i>гладкий – шершавый, мягкий – твердый</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снегиря, семь снегирей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика</i>). Подготовка животных к зиме. Зимующие птицы. Формирование лексико-грамматического строя речи по темам. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Придумывание загадок - описания. Составление рассказа. Пересказ текста.	
Декабрь, 2 неделя	Звуки [Ш], [Ж]. Буквы Ш, Ж. Характеристики звуков. Согласные звуки. Понятие всегда твердый звук; глухость, звонкость. Парные звуки. Анализ слов. Придумывание слов на заданный звук. Выделение звука из слов Деление слов на слоги. Слова кто? что? что делает? Предложения. Предлоги. Схемы предложений Живопись. Лексика и грамматика по теме. Повторение пройденного материала. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>). Обогащение экспрессивной речи прилагательными. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование умения составлять рассказ по картине по коллективно составленному плану. (Картина И. Грабаря «Зимний вечер», картина И. Шишкина «Зима»).	День Конституции РФ
Декабрь, 3 неделя	Звуки [Ч], [Щ]. Характеристика звуков. Нахождение места звука по звуковой дорожке. Понятие «всегда мягкие» Буквы Ч Щ. Анализ слов. Выделение звука из слов. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Предлоги Предложения. Составление схем предложений. Работа с деформированной фразой. Предлоги. Деление слов на слоги. Решение ребусов. Праздники, праздничные традиции. Формирование лексико-грамматического строя речи. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщении знаний. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Пополнение активного словаря прилагательными-антонимами	Новогодний праздник

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	(короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.	
Декабрь, 4 неделя	Звук и буква [И]. Понятие согласный звук. Понятие «всегда мягкий звук». Анализ слов. Выделение звука из слов. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Предлоги. Новый год. Зимние забавы. Лексико-грамматический материал по теме. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеж. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях Пересказ рассказа. Составление загадок- описания.	Изготовление елочных игрушек.
Январь, 2 неделя	Звуки [Л], [Л']; Буквы Л. Понятие согласный звук. Анализ слов. Выделение звука из слова. Мягкость, твердость; звонкость, глухость Звукобуквенный анализ слов Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>луна, зима</i>. Предложения. Составление схем предложений. Работа с деформированной фразой. Предлоги. Деление слов на слоги. Решение ребусов. Игрушки. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Игрушки», «мебель», «посуда». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (кукла, кукольный, кукольник); прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>мягонький</i>), прилагательными с противоположным значением (<i>высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий</i>), относительными прилагательными (<i>деревянный, плюшевый, резиновый</i>). Пополнение словаря определениями (<i>стол новый деревянный дубовый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>поставить, переставить, подставить</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>шкафчик, креслице, кровать, гладенький</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>креслице, кроватища</i>). Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый высокий</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже (<i>кожаный диван, кожаного дивана, на кожаном диване</i>). Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах.	Народный календарь Рождество «Изготовление игрушек» совместно с родителями.
Январь	Звуки и буквы [Е], [Е]. Характеристика звуков (понятие	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

3 неделя	«гласный второго ряда»). Особенности звуков Звукобуквенный разбор слов. Деление слов на слоги. Предложения. Схемы предложений. Слово кто? Что? Что делает? Зимний спорт. Лексико-грамматический материал по теме. Согласование существительных с прилагательными. Употребление множественного числа существительных в И. и Р. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с противоположным значением (<i>быстрый -медленный, большой - маленький, твердый -мягкий, сильный-слабый...</i>), Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи. Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.	
Январь 4 неделя	Звуки [Р], [Р] Буквы Р. Понятие согласный звук. Анализ слов. Выделение звука из слова. Мягкость, твердость; звонкость, глухость Звукобуквенный анализ слов Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Блокада. Ленинграда. Беседы по лексической теме. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ через изучение истории блокадного Ленинграда, подвига, совершенного его жителями. Закрепление навыков речевой деятельности, развитие интонационной выразительности на материале стихов и песен.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль, 1 неделя	Звуки и буквы[Я], [Ю]. Характеристика звуков. Особенности звуков. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Предложения. Предлоги. Схемы предложений. Слова кто? Что? Что делает? Решение ребусов. Транспорт. Лексико-грамматический материал по теме. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегоуборочный</i>), однокоренными словами (<i>колесо, колесный, колесить</i>). Пополнение словаря однородными определениями (<i>Автобус новый блестящий красивый</i>). Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>ехать, доехать, подъехать, переехать, заехать, уехать, въехать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже быстрый самолет, быстрого самолета, в быстром самолете; шесть мотоциклов, две машины). Закрепление распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности Совершенствование умения составлять рассказ из опыта (экскурсия с родителями в центр города). Составление рассказа по картине.	
Февраль 2 неделя	Знак Ь. Их образование значение. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Предложения. Схемы предложения. Слова кто? что? что делает? Формирование умения «печатать», слоги, слова, с новыми буквами. Наука. Лаборатория. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем мире. Формирование навыка речевой коммуникации в реальной ситуации.	День российской науки День радио

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Совершенствование связной речи на материале рассказов по серии сюжетных картин. Побуждение детей к ответам на вопросы, формулировке выводов и умозаключений. Закрепление поставленных звуков в самостоятельной речи.	
Февраль, 3 неделя	Знак Ъ. Их образование значение. Звукобуквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Предложения. Схемы предложения. Слова кто? что? что делает? Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Лексико-грамматический материал по теме. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Армия. День защитника Отечества. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о военных профессиях. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (танковый, армейский). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>храбрый воин, о храбром воине</i>) и числительных с существительными (<i>один пограничник, пять пограничников</i>). Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов (<i>рассказ «Наше Отечество» по К. Ушинскому</i>).	День рождения А.Л. Барто День защитника Отечества
Февраль, 4 неделя	Звук [Ц]. Буква Ц. Понятие «всегда твердый» согласный звук, выделение звуков из слов. Человек, части тела. Лексика и грамматика по теме. Повторение пройденного материала. Расширение объема знаний о строении тела человека и работе внутренних органов. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>). Согласование числительных с существительными (две руки, два глаза). Составление описательного рассказа о внешности человека: загадки-описания.	
III период работы (март, апрель, май)		
Март, 1 неделя	Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Звуки и буквы Повторение гласных. Особенности звуков Звукобуквенный разбор слов. Деление слов на слоги. Предложения. Схемы предложений. Слово кто? Что? Что делает? Девочки-красавицы. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Ранняя весна», «8 марта», грамматика и лексика по теме. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Лексико-грамматический материал по теме. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Составление описательного рассказа из личного опыта. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и	День кошек Международный женский день Весенний праздник

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	задавать их.	
Март, 2 неделя	Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением) Предложения. Предлоги. Схемы предложений. Расширение предложений. Звукобуквенный разбор слов. Подбор слов к схемам. Составление слов из букв, слогов. Ребусы. Кроссворды Весна. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Ранняя весна»; «Первые весенние цветы». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький). Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с суффиксами единичности (проталинка, травинка). Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый). Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений, употребляемыми словами-антонимами. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки). Расширение предложений. Составление рассказа о ранней весне по плану.	День рождения С.В. Михалкова
Март 3 неделя	Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех- четырех звуков при условии, что их произношение не расходится с написанием. Предложения. Предлоги. Схемы предложений. Расширение предложений. Звукобуквенный разбор слов. Подбор слов к схемам. Составление слов из букв, слогов. Ребусы. Кроссворды Путешествия. Мы -туристы. Дальнейшее расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Страны, города»; «Одежда, обувь, головные уборы»; «Транспорт». Формирование у детей понятий: пешеходный туризм, автомобильный...	День Земли

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Закрепление умения использовать существительные Предложного падежа с предлогом (на самолёте, на автобусе...) Разучивание стихотворения «Если ты в поход собрался...» Продолжать учить выделять основные признаки предмета: игра «отгадай предмет по названию его частей». Работа со сложным предложением: игра «закончи предложение». Воспитание дружеских и волевых качеств, бережного отношения к природе.	
Март, 4 неделя	Слово - «домик» Звукобуквенный анализ слов Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Многозначность слов. Предложения. Схемы предложения. Знаки препинания. Закрепление интонационных накоплений. Восклицательные и вопросительные предложения. Схемы предложений. Образование однокоренных слов. Театр. Театральные профессии. Развитие интереса к театральным профессиям: гример, костюмер, сценарист, режиссер, актер...Активизация словаря: оркестр, сцена, занавес, антракт. Развитие артикуляционного аппарата, а также умения использовать жесты, мимику, голос для создания целостного образа. Побуждение к импровизации с использованием доступных средств выразительности. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. Воспитывать культуру поведения в театре.	Всемирный день театра
Апрель, 1 неделя	Звукобуквенный разбор слов. Схемы слов Ударение. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Знаки препинания. Закрепление интонационных накоплений. Восклицательные и вопросительные предложения. Схемы предложений Дифференциация предметов. Преобразование слов. Родственные слова. Кроссворды. Ребусы. Перелетные птицы. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Перелетные птицы весной». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, клювище) и суффиксами единичности (соломинка, пушинка) Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (три яйца, семь яиц; трех яиц, семи яиц). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составлении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (жаворонок, малиновка, трясогузка). Придумывание загадок - описания. Составление рассказов по плану.	День рождения К.И. Чуковского День смеха
Апрель 2 неделя	Употребление простых и сложных предлогов. Предложения. Предлоги. Преобразование предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Составление слов из букв, слогов. Составление множества слов из 1 слова. Звукобуквенный разбор слов. Подбор слов к схеме Космос. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. Творческий анализ текста. Придумывание фантастических историй.	День космонавтики

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Пересказ рассказа.	
Апрель, 3 неделя	Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Мир эмоций. Продолжение чтения детских стихов и других художественных произведений, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему. Обучение различению и использованию паралингвистических средств языка. Пополнение атрибутивного словаря словами, обозначающими настроение и эмоции. Закрепление навыка образовывания родственных слов (Весёлый, веселить, весело, веселье...). Упражнение в подборе синонимов и антонимов.	Международный день памятников и исторических мест
Апрель, 4 неделя	Предложения. Предлоги. Расширение предложений. Составление слов из букв, слогов. Составление из 1 слова множество слов. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов к схеме. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Библиотека. Расширение и уточнение представлений о библиотеке и профессии библиотекарь. Расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в употреблении простых предлогов. Закрепление навыка образования однокоренных слов, существительных с уменьшительно-ласкательными и суффиксами, согласования числительных с существительными. Развитие диалогической речи в д/и «Библиотека».	
Апрель, 5 неделя	Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки. Повторение пройденного материала. Звуки и буквы. Согласные звуки: (мягкость, твердость; глухость, звонкость; парные /непарные согласные звуки; всегда твердый, всегда мягкий, гласные первого ряда, 2ого ряда) Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех-четырех звуков при условии, что их произношение не расходится с написанием. Формирование умения «печатать», слоги, слова, с новыми буквами. Дифференциация предметов. Преобразование слов. Родственные слова. Звукобуквенный разбор слов. Кроссворды. Ребусы. Музей России. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, самый большой, выше, самый высокий</i>). Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>умный, талантливый</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>пойду, буду ходить</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования числительных с существительными (<i>первый зал, в первом зале</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов («Мой любимый музей»). Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности («Я-экскурсовод»).	
Май, 1 неделя	Составление слов из слогов. Предложения. Схемы предложений. Звукобуквенный анализ слов. Придумывание слов на заданный звук. Придумывание слов к схемам. Определение места звука в слове. Составление слов из 1 длинного слова. Деление слов на слоги.	День весны и труда День Победы Мероприятия к

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Решение кроссвордов. Ребусы. Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов к схемам. Придумывание слов на заданный звук. День Победы. Расширение и активизация словаря по теме «День Победы», «Война», «Военные профессии», «Военный транспорт». Совершенствование навыков словообразования и словоизменения. Развитие диалогической речи – самостоятельные полные ответы на поисковые вопросы. Заучивание стихотворений. Пересказ текста. Составление рассказа по картине. Воспитание чувства патриотизма к своей Родине.	Дню Победы. Фотовыставка «Наши прадедушки – защитники Отечества» (совместно родителями).
Май, 2 неделя	Предложения. Схемы предложений. Расширение предложений. Ребусы. Придумывание слов на заданный звук. Различные картинки к опр. Звук. Звукобуквенный разбор слов. Моя Семья. Обобщение и систематизация представлений о семье, членах семьи. Актуализация и активизация словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных (мамин, дедушкин...). Употребление местоимений и согласование с существительными в роде, числе и падеже. Совершенствование навыка составления рассказа по картинке.	День музея
Май, 3 неделя	Предложения. Схемы предложений. Расширение предложений. Кроссворды. Придумывание слов к схемам. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. Мир природы. Цветы Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Употребление существительных ед. и мн. ч. в разных падежах. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Образование приставочных глаголов. Подбор антонимов. Насекомые. Лексико-грамматический материал по теме. Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи словами-антонимами (<i>большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий</i>). Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>перелетать, подлетать, улетать</i>). Совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов. Продолжение работы над четкостью дикции. Составление описательного рассказа по плану. Составление загадок-описания.	День славянской письменности и культуры
Май, 4 неделя	Моя страна. Формирование представления о государственном празднике, его возникновении, символах. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Знакомство с государственными и негосударственными символами России. Закрепление навыка использования простых и сложных предложений. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных: <i>российский, московский, новгородский, тульский, вологодский, уральский</i>. Развитие тембровой окраски голоса в играх. Совершенствование навыка пересказа (Ушинский «Отечество») Совершенствование навыка рассказа по картине. Мой город. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Санкт-Петербург». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>петербургский</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.	День города

	Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>красивее, самый красивый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>петербуржцы, петербурженка</i>) Составление рассказа «Мой любимый город» Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению	
--	---	--

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом центре

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в центре учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении логопедического центра используются мягкие пастельные цвета, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и центр не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

– доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

– безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В 2024 - 2025 учебном году планирую дополнить игры по развитию грамматического строя речи, игры на формирование звукового анализа и синтеза, игры и дидактический материал на развитие дыхания.

**3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
Технические средства обучения: магнитофон, фонотека, мультимедиа, интернет.
Перечень методических пособий:**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы (см. Методический комплект к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 7 лет)»)

1. Серебрякова Н. В., Саломыха Л. С. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) СПб. «Детство- пресс» 2014 г

2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2017

3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2017

4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 2015

5. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», М., «Владос», 2015

6. Нищева Н.В. Мой букварь - СПб.: Детство-Пресс, 2014

7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2015

8. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие» СПб.: Детство-Пресс, 2018

9. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2019

10. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика» - СПб.: Детство-Пресс, 2016.

11. Нищева Н.В. Развивающие сказки СПб.: Детство-Пресс, 2019

12. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: Детство-Пресс, 2017

13. Османова Г.Б, Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.»

14. Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах»- СПб.: Детство-Пресс, 2014

15. Нищева Н.В «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. - СПб.: Детство-Пресс, 2014.

16. Жукова Н.С. Букварь-Эксмо 2015.