

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
Образовательной организации  
Протокол от 25.05.2022 № 3

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом ГБДОУ детский сад № 31  
Красногвардейского района СПб  
от 31.08.2022 № 36-Д

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателя

для обучающихся (воспитанников)

средней группы общеобразовательной направленности № 1

возраст обучающихся (4 – 5 лет)

срок реализации программы 2022 - 2023 учебный год

**Разработчики:**

**Головниц Ольга Юрьевна**

(воспитатель высшей квалификационной категории)

**Ермошина Наталья Анатольевна**

(воспитатель высшей квалификационной категории)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая характеристика рабочей программы	3
1.1.2.	Основные задачи на 2022-2023 учебный год	4
1.2.	Возрастные особенности детей 4-5 лет	4
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.4.	Ознакомление детей с Санкт-Петербургом	6
<b>II Содержательный раздел</b>		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми младшего возраста	8
2.1.1.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	
2.1.2.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.5.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	20
2.4.	Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	21
<b>III Организационный раздел</b>		
3.1.	Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)	22
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	23
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	23
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	25
3.3.	Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	27
<b>IV Приложение</b>		
	Приложение 1 – План работы по безопасности детей, пожарной безопасности на 2022-2023 учебный год	29
	Приложение 2 – Карта индивидуального маршрута развития детей	30
	Приложение 3 – Комплексно-тематическое планирование на учебный год	33

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

**Краткая характеристика группы**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Мониторинг семей воспитанников**

Учебный год	полная	неполная	многодетная	проблемная	опекунство
2022-2023					

**1.1.1 Общая характеристика рабочей программы**

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарных бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательная деятельность в дошкольном возрасте может быть успешно реализована с опорой на комплексно - тематический принцип планирования: выбирается центральная тема, вокруг которой строятся различные виды деятельности детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности (Приложение № 2 – карта индивидуального маршрута развития детей).

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на игровых формах работы с детьми.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

– совместную деятельность детей и педагогов, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

**1.1.2 Основные задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Укреплять здоровье, закалять и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления детей о людях, о родном городе и стране.

**1.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет  
Средняя группа**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

**Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предьявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками.

**1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы  
Средняя группа (4-5 лет)**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>1</b>	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстниками, в природе
<b>2</b>	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается
<b>3</b>	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
<b>4</b>	Имеет представления о мужских и женских профессиях
<b>5</b>	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги
<b>6</b>	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы
<b>7</b>	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>1</b>	Знает свою имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей
<b>2</b>	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним
<b>3</b>	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
<b>4</b>	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
<b>5</b>	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья
<b>6</b>	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением
<b>7</b>	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник
<b>8</b>	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
<b>9</b>	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «ночь», определяет части суток; называет времена года, их признаки, последовательность
<b>Речевое развитие</b>	
<b>1</b>	Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Можно повторить образцы описания игрушки

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть
3	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
4	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
1	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги
2	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закреплять углы
3	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Определяет предметы в сюжеты
4	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности
5	Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведений для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
6	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами
7	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение
<b>Физическое развитие</b>	
1	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик
4	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол
5	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг
6	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки

#### 1.4 Ознакомление детей с Санкт-Петербургом

##### Цели и задачи реализации освоения части рабочей программы по Ознакомление детей с Санкт-Петербургом

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для углублённого развития детей познакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

**Задачи программы в средней группе:**

- Формировать начальные знания о родном городе.
- Уточнить представления детей о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
- Знакомить с центральной частью города, районом (география, история, памятники)
- Развивать желание заботиться о жителях города

##### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания начал патриотизма, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие взрослому, подражание ему. Впечатления и чувства, пережитые в детстве, оказывают глубокое влияние на дальнейшее развитие ребенка, остаются в памяти на всю жизнь. В этом возрасте появляются новообразования, облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относится, прежде всего, формирование нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости эмоциональных переживаний.

В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает ценностные ориентиры

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

- Ребёнок овладевает представлениями и понятиями о мире, который его окружает, в объёме, доступном его возрасту;
- Ребёнок получает личные положительные эмоции по отношению к приобретаемым знаниям и окружающему миру, стремится расширить эти знания, испытывает потребность в социально значимой деятельности;
- Ребёнок приобретает систему нравственно-волевых качеств.

**Планируемые результаты освоения части рабочей программы по ознакомлению  
детей с Санкт-Петербургом**

Группа	Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года
Средняя	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Название города, района, улицы, дома, где они живут;</li><li>- Своё имя, фамилию, возраст свой адрес;</li><li>- Назначение домов; -Название центральной улицы своего района, название центральной улицы Санкт-Петербурга, главной реки;</li><li>- Символы Санкт-Петербурга;</li></ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Об истории создания нашего города;</li><li>- О многообразии культуры Санкт-Петербурга;</li><li>- О людях, прославивших свой город;</li><li>- О защитниках нашего города в военные и блокадные годы</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в городе;</li><li>- Определять на схемах месторасположения памятников города;</li><li>- Создавать постройки;</li></ul>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**II Содержательный раздел**

**2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми**

**2.1.1. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**2.1.2. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия и обиженному несогласию с действиями	<b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).	<b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть	<b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). <b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). <b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. <b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <b>Самообслуживание.</b> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) <b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). <b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). <b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>	<p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. <b>Безопасность на дорогах.</b> Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. <b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	---	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**2.1.3. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого-педагогической работы**

<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкальная деятельность</b>
Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.	Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины,	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p>	<p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.</p> <p>Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p>	<p>тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p>	<p>дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Слушание.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).</p> <p>Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в</p>
---	---	--	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, закладки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p> <p>Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p> <p>Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.</p> <p>Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p> <p><b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>	<p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p><b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b></p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
---	---	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**2.1.4. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»  
Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p> <p>Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</p> <p>Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, обрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге.</p> <p>Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**2.1.5. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»  
Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p> <p>Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».</p>	<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер,</p>	<p>общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов</p>	<p>Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p><b>Величина.</b> Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p>	<p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p align="center"><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p><b>Зима.</b> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p>
---	--	---	--



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).</p> <p>Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>	<p>человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>	<p><b>Форма.</b> Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
--	--	---	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
рабочей программы**

<b>4-5 лет</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Виды деятельности</b>			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание, элементарный бытовой труд			
<b>Формы, способы, методы и средства</b>			
ОД в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе) Праздники Чтение худ. литературы Объяснение, напоминание Показ, объяснение, Тематический досуг Упражнения.	Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» побуждения сопереживания героям. Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Наблюдения Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Беседы, упражнения, тренинги	Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Виды деятельности</b>			
познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), игры с правилами; проектная деятельность; формирование элементарных математических представлений; формирование элементарных экологических представлений; формирование целостной картины мира.			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор. Сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения.	Наблюдения; Игровое моделирование и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации; Труд в природе Рассматривание иллюстраций, картин Исследовательская деятельность Праздники, развлечения Экскурсии по территории МБДОУ Игры, игровые материалы	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Простейшие опыты, наблюдения; Показ способов действия. Прогулки по территории ДОУ Накопление впечатлений Беседы и разговоры с детьми, общение Целевые прогулки.
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Виды деятельности</b>			
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения	Обучающие игры. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм. Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Досуги Деятельность по	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры парами	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<p>Работа в книжном уголке Чтение Беседа Пояснение, исправление, повторение Речевые тренинги (упражнения) Разучивание стихов Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Образовательная ситуация. Пример взрослого. Освоение формул речевого этикета.</p>	<p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок. -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах</p>		<p>Чтение, разучивание стихов Имитационные упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ деятельности по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с воспитанниками.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Виды деятельности</b>			
<p>Конструирование из строительного материала, из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>			
<b>Изобразительная деятельность</b>			
<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа</p>	<p>ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций Опытническая деятельность, Дидактическая игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная худ. деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>			
<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в ОД; - во время прогулки</p>	<p>ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании.</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды,</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях		Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр	папки или ширмы-передвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры ОД Ситуативное обучение
<b>Физическое развитие</b>			
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья, каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация	Беседа Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Встречи по заявкам

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического педагогов с семьями воспитанников**

**План работы с родителями на 2022-2023 учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития детей 4-5 лет. Наш детский сад	- Консультация - Родительское собрание	
<b>Октябрь</b>	Как преодолеть капризы Как правильно общаться с детьми	- Консультация - Памятка для родителей	
<b>Ноябрь</b>	День народного единства День матери	- Папка передвижка - Папка передвижка	
<b>Декабрь</b>	Как интересно провести новогодние каникулы История Деда Мороза!	- Консультация - Папка-передвижка	
<b>Январь</b>	Будьте бдительны на дороге! Умеете ли вы слушать своего ребёнка	- Памятка - Консультация	
<b>Февраль</b>	Учимся говорить выразительно Знайτε правила движения, как таблицу умножения	- Консультация - Консультация	
<b>Март</b>	Музыка и дети Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей	- Консультация - Консультация	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Апрель</b>	Добрые советы для родителей Информация о космосе	- Консультация - Консультация	
<b>Май</b>	Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год День Победы	- Родительское собрание - Информация	

**2.4. Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом  
План работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом на 2022-2023  
учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы (тема)</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Сентябрь</b>	«Город в котором я живу»	- Беседа «Город, в котором я живу» - Рассматривание иллюстраций и карты Санкт– Петербурга. - Дидактическая игра «Что мы видим за окошком» - Виртуальная прогулка на ближайший проспект
<b>Октябрь</b>	«Невский проспект»	- Беседа «Невский проспект» - «Виртуальная экскурсия в универмаг» - «Невский проспект» Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. - Сюжетно-ролевая игра «Поход в универмаг»
<b>Ноябрь</b>	«Нева»	- Беседа с детьми «Нева – главная река города Санкт – Петербурга» - Экологическая сказка «На берегу реки» - «Безопасное поведение на воде» - Игра «Разведение мостов»
<b>Декабрь</b>	«Дома в нашем городе»	- Чтение: А. Барто «Дом переехал» - Рассказ воспитателя «Дом на нашей улице» - Рисование «Мой дом» - Игровое упражнение «Что мы видим на улице»
<b>Январь</b>	«Подвиг нашего города в дни блокады»	- Беседа с детьми «Подвиг нашего города в дни блокады» - Оформление ширмы «Что мы знаем о блокаде Ленинграда» - Чтение стихов о блокаде - Тематическая беседа-досуг «История родных мест»
<b>Февраль</b>	«Дворцовая площадь»	- Виртуальная прогулка «Дворцовая площадь – одна из самых знаменитых площадей мира» - Экскурсия в кабинет заведующего - Рассказ воспитателя «Зимний дворец» - Рисование «Александровская колонна»
<b>Март</b>	«Петропавловская крепость»	- Беседа «Петропавловская крепость» - Альбом с фотографиями «Где мы были» - «Монетный двор» - Дидактическая игра «Что лишнее»
<b>Апрель</b>	«Наш район»	- Презентация Красногвардейского района - Виртуальная прогулка в парк «Малиновка» - Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»
<b>Май</b>	«День рождения нашего города»	- Беседа «История возникновения города» - Рисование «Цветы для нашего города»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**III. Организационный раздел**

**3.1. Организация образовательного процесса**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>		
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	
<b>Средняя группа</b>		
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	
Развитие речи	1 раз в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>	
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно	
Чтение художественной литературы	Ежедневно	
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	
Развивающее общение при проведении прогулки	Ежедневно	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	
Самостоятельная игра во время прогулки	Ежедневно	
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	
<b>ИТОГО</b>  <b>Образовательная нагрузка</b>	<b>Кол-во НОД в день</b>	<b>2</b>
	<b>Продолжительность одного НОД (в мин.)</b>	<b>20</b>
	<b>Допустимый объем НОД в день (в мин.)</b>	<b>40</b>
	<b>Необходимый объем НОД в неделю</b>	<b>10</b>

**Режим двигательной активности**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</b>
		<b>4-5 лет</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20–25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 30 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
/на холодный период/  
средней группы № 8**

<b>Время</b>	<b>Вид занятости</b>
<b>07:00 – 08:20</b>	Прием детей, осмотр, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми; формирование навыков здоровьесбережения, самостоятельная игровая деятельность детей.
<b>08:20 – 08:30</b>	Утренняя гимнастика.
<b>08:30 – 09:00</b>	Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b> (воспитание культуры еды, этикет).
<b>09:00 – 09:20</b>	Организованная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально).
<b>09:20 – 09:50</b>	Самостоятельная игровая деятельность
<b>09:50 – 10:00</b>	Подготовка ко второму завтраку, <b>второй завтрак</b> (воспитание культуры еды, этикет).
<b>10:00 – 12:10</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>12:10 – 12:30</b>	Возвращение с прогулки, КГН.
<b>12:30 – 13:00</b>	Подготовка к обеду, <b>обед</b> (воспитание культуры еды, этикет).
<b>13:00 – 15:00</b>	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.
<b>15:00 – 15:30</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН.
<b>15:30 – 15:45</b>	Подготовка к полднику, <b>полдник</b> (воспитание культуры еды, этикет).
<b>15:45 – 16:45</b>	Совместная, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы.
<b>16:45 – 18:15</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>18:15 – 19:00</b>	Игры детей, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.

**3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ППС)**

<b>ОО</b>	<b>Раздел ОО</b>	<b>Что планируется дополнить/обновить</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, растения, продукты питания, одежда, предметы обихода и др.</li> <li>• Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</li> <li>• Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</li> </ul>	
	<b>Чтение художественной литературы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</li> <li>• Набор кубиков с буквами.</li> <li>• Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ИЗО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон.</li> <li>• Кисти, трафареты, стеки, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки.</li> </ul>	
	<b>Музыка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты: металлофон, барабан, бубен.</li> <li>• Магнитофон.</li> <li>• Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</li> </ul>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды театра: плоскостной, стержневой.</li> <li>• Маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>• Звери и птицы, объемные, мелкие, 7-10 см.</li> <li>• Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>• Тематический набор сказочных персонажей.</li> <li>• Набор фигурок: семья.</li> <li>• Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> </ul>	
	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы типа «Лего».</li> <li>• «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный.</li> <li>• Машины грузовые и легковые, машина «скорой помощи».</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)</li> </ul>	
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи</li> <li>• Скакалки-2шт.</li> <li>• Мешочки с грузом</li> </ul>	
Познавательное развитие	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения.</li> <li>• Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>• Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</li> <li>• Чудесный мешочек с набором объемных тел.</li> <li>• Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</li> <li>• Часы с круглым циферблатом и стрелками 7. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</li> <li>• Наборы моделей: деление на части.</li> </ul>	
	Игра		
	Экология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</li> <li>• Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</li> <li>• Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</li> <li>• Календарь погоды.</li> <li>• Календарь природы.</li> <li>• Дневники наблюдений.</li> </ul>	
	Экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол с клеенкой.</li> <li>• Подносы.</li> <li>• Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</li> <li>• Трубочки для продувания, просовывания.</li> <li>• Игрушки со светозвуковым эффектом.</li> <li>• Волшебный мешочек.</li> <li>• Мыльные пузыри.</li> <li>• Маленькие зеркала.</li> <li>• Магниты.</li> <li>• Электрические фонарики.</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.</li> <li>• Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).</li> <li>• Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).</li> <li>• Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).</li> </ul>	



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</li> <li>• Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</li> <li>• Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков.</li> <li>• Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).</li> </ul>	
	Краеведе- ние/ Петербур- г ведение/ Патриоти- ческое воспитани- е	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с изображением государственного герба;</li> <li>• Фотография президента;</li> <li>• Книги с рассказами, стихотворениями о родине.</li> </ul>	
	Сюжетно- ролевые (сюжетные) игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма двухстворчатая</li> <li>• Атрибуты для СРИ «Ателье - Золушка» «Почта» «Пограничники» «Библиотека»</li> <li>• Наборы столовой посуды (большого размера) набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>• Куклы в одежде мальчиков</li> </ul>	

**3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**В группе №1 используются следующие средства обучения и воспитания:**

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, демонстрационный материал);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- спортивные атрибуты (мячи, кегли, кольцеброс, массажные дорожки, массажные мячики, гимнастический игровой коврик и т.п.).

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Создана специально оборудованная развивающая среда. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

**Технические средства обучения**

Технические средства	Ноут-бук	Мультимедийный проектор	Магнитофон	Интерактивная доска	Документ-камера	Аудио-колонки
количество	-	-	1	-	-	-

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Перечень методических пособий**

<b>Физическое развитие</b>
Евтухович Ю.В. Увлекательные занятия по физической культуре в средней группе учреждения дошкольного образования. – Мозырь: Белый ветер, 2014 Лисина Т.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018 Морозова Л.Д. "Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду". – М.: ТЦ Сфера, 2017 Токаева Т.Э., Кустова Л.Б. Технология физического развития детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Харченко Т.Н. "Бодрящая гимнастика для дошкольников. ФГОС"- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Белявская Г.Д. "Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. ФГОС" – И.: Учитель, 2020 Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Романович О.А. Дидактические игры для дошкольника. "Я в детском саду". Игры-занятия для сопровожд. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мой дом". Игры-занятия для сопровождения. 3-5 лет. ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Романович О.А. "Дидактические игры для дошкольника. "Я и мои игрушки". Игры-занятия для сопровожд. ФГОС ДО"- И.: Учитель 2020 Старцева О.Ю. "Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО" – М.: ТЦ Сфера, 2018 Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
<b>Познавательное развитие</b>
Афанасьева Н.В. "Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Вострухина Т.Н. "Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. ФГОС ДО" – М.: ТЦ Сфера, 2018 Дыбина О.В. "Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников" - М.: ТЦ Сфера, 2018 Ефанова З.А. "Познание предметного мира. Средняя группа (от 4 до 5 лет). ФГОС ДО" - И.: Учитель 2020 Каушкаль О.Н. "Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. ФГОС" – И.: Центр педагогического образования, 2018 г Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО - М.: ТЦ Сфера, 2018 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Сучкова И.М. "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет" – И.: Учитель, 2020 Тугушева Г.П. "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Цветкова Т.В. "Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС ДО"- М.: ТЦ Сфера, 2018
<b>Речевое развитие</b>
Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Иванощева О.В. "Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа" - И.: Учитель, 2016 Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 Иванищева ДО" - И.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 Сидорова У.М. "Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ" – М.: ТЦ Сфера, 2016
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 3 – 5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. Кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. ФГОС ДО. - И.: Учитель, 2018 Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Колдина Д.Н. Рисованис детьми 4 – 5 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Леонова Н.Н. "Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирован" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми" - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: ТЦ Сфера, 2015 Никитина А.В. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий" Каро, 2016 г.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**3.3. Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом  
Организация образовательного процесса по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по 20 минут.

<b>Учебный план по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом</b>	<b>4-5 лет</b>
<b>Время (мин)</b>	20
<b>Кол-во ООД в месяц</b>	4
<b>Кол-во ООД в год</b>	36

**Организация центра Санкт-Петербург**

**Наглядно-методические пособия, игры**

1. Альбомы с иллюстрациями (Город в котором я живу)  
Наш район, «Моя семья», «Мой город – Санкт-Петербург.
2. Сменные выставки связанные с воспитательно-образовательной работой в группе, например «Подвиг нашего города в дни блокады» или «День рождения нашего города.

**Аудио, видео по ПДД**

1. Как правильно переходить дорогу.
2. Правила дорожного движения.
3. Путешествие в страну дорожных знаков.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Используемая литература:**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. -,М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Алифанова Г.Т. Петербург ведение для малышей. От 3до 7 лет. – СПб, Паритет, 2014
3. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. - СПб, ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5. Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Ривина Е. К. Государственные символы России.,М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников. С Санкт-Петербургом, \_ СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2020
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.
10. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019
11. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Приложение № 1  
к рабочей программе**

**План работы по безопасности детей на 2022-2023 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы (тема)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>	«Съедобное и несъедобное»	Беседа, Игра-имитация на стихи Г. Цыпленковой «Грибная песенка»	
<b>Октябрь</b>	«Полезные продукты»	Д/и «Разложи на тарелки полезные продукты»	
<b>Ноябрь</b>	Внимание!!! «Красивая коробка»	Беседа, рассматривание сюжетных картинок	
<b>Декабрь</b>	«Спички не тронь – в спичках огонь»	Чтение сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом»	
<b>Январь</b>	« 01» «02» «03»	Игровое упражнение: «Вызываем скорую помощь, полицию»	
<b>Февраль</b>	«Личная гигиена»	Беседа «Чистота и здоровье»	
<b>Март</b>	«Предметы, требующие осторожного обращения»	Коммуникативная игра «Опасно – не опасно»	
<b>Апрель</b>	«Собаки и кошки- нашисоседи»	Беседа «Можно ли трогать животных на улице»	
<b>Май</b>	«Город, транспорт, пешеход»	Чтение произведений С. Михалкова«Моя улица»,«Дядя Стёпа»	

**План работы по пожарной безопасности детей на 2022-2023 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы (тема)</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>Сентябрь</b>	«Берегись огня»	Игра: «Можно - нельзя»	
<b>Октябрь</b>	«Не прячься!!!»	Беседа: Объяснить детям правила поведения при пожаре	
<b>Ноябрь</b>	«Знакомство с профессией пожарного»	С.Р. игра «Отважные пожарники»	
<b>Декабрь</b>	«Наступает Новый год»	Беседа «Будь осторожен во время каникул»	
<b>Январь</b>	«Чем опасен дым?»	Д/игра «Как и чем тушить пожар?»	
<b>Февраль</b>	«Откуда пришёл огонь?»	Д/игра: «Предметы – источники»	
<b>Март</b>	«Осторожно, электроприборы»	Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой утюга.	
<b>Апрель</b>	«Пожарная машина»	Заучивание потешки: «Тили-тили –тили бом»	
<b>Май</b>	«Огонь друг- огонь враг»	Игра : «Похлопаем -потопаем»	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Приложение № 2  
к рабочей программе

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
на 2022-2023 учебный год  
Средняя группа № 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>10</b>						
<b>11</b>						
<b>12</b>						
<b>13</b>						
<b>14</b>						
<b>15</b>						
<b>16</b>						
<b>17</b>						
<b>18</b>						
<b>19</b>						
<b>20</b>						
<b>21</b>						
<b>22</b>						

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>23</b>						
<b>24</b>						
<b>25</b>						
<b>26</b>						
<b>27</b>						
<b>28</b>						
<b>29</b>						
<b>30</b>						



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Приложение № 3  
к рабочей программе

**Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год  
Система образовательной работы на сентябрь 2022 года**

<b>НОД</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И,  Ч И С Л О</b>	<b>I неделя, Тема: «Здравствуй, детский сад» (Обследование) Содержание: Продолжать знакомство с детским садом и ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И,  Ч И С Л О</b>	<b>II неделя, Тема: «Здравствуй, детский сад» (Обследование) Содержание: Вызвать у детей радость возвращения в детский сад</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И,  Ч И С Л О</b>	<b>III неделя, Тема: «ПДД» Содержание: Закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога, тротуар; вспомнить ПДД.</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И,  Ч И С Л О</b>	<b>IV неделя, Тема: «Неделя вежливости» Содержание: Обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И,  Ч И С Л О</b>	<b>V неделя, Тема: «Дары леса» Цель: Содержание: Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов; продолжать знакомить с природой родного края.</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>				<b>«Здравствуй, мой любимый зал!» (Игровое) Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и на месте с поворотом вокруг себя. План п/и «Пройди –не упали» «По ровненькой дорожке» Игра «Прокати в воротца» Дых.упр. «Шар» Т.Э.Токаева стр. 48</b>		<b>«Какой я?» Цель: выявлять уровень физической подготовленности детей в метании мешочка вдали правой (левой) рукой. План Дых.упр. «Сдуем перышко» п/и «Котята и щенки» Спокойная игра «Найди щенка» Т.Э.Токаева стр. 55</b>		<b>«Какой я?» (контрольно-учетное) Цель: укреплять мышцы рук, плечевого пояса, спины и ног. План Дых.упр. «Оглянись» Упражнение на гибкость «Достань морковку» Т.Э.Токаева стр.67</b>		<b>«Жуки – непоседы» Цель: развивать координацию движений, формировать правильную осанку. План Бег «змейкой» между ориентирами Т.Э.Токаева стр.83</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<b>«Путешествие в осенний лес» Цель: Закреплять умение прокатывать мяч друг другу между предметами, добиваясь прицеливания и сохранения направления. План Дых.упр «В лесу» п/и «Найди свой домик по цвету своего листочка» Т.Э.Токаева стр.50</b>		<b>«Какой я?» (контрольно-учетное) Цель: продолжать выявлять уровень физической подготовленности детей в метании мешочка вдали правой (левой) рукой. План Дых.упр. «Надуем шарик» п/и «Лошадки» Спокойная игра «Будь внимательным!» Т.Э.Токаева стр. 57</b>		<b>«Помоги доктору Айболиту» Цель: продолжать формировать правильную осанку; укреплять мышцы плечевого пояса. План п/и «Лошадки» Т.Э.Токаева стр. 63</b>		<b>«Помоги доктору Айболиту» (контрольно-учетное) Цель: укреплять мышцы плечевого пояса. План Бег «лошадки» с подскоком. Т.Э.Токаева стр.64</b>		<b>«Вдруг откуда-то летит маленький комарик» Цель: продолжать упражнять в умении подлезать под шнур, прогибая спину, координируя движения рук и ног. План И. у. «Поймай комарика!» п/и «Найди себе пару» спокойная игра «Найди комарика» Т.Э.Токаева стр.86</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>«Листопад, листопад! Листья разные летят!» (на воздухе)  <b>Цель:</b> формировать полный выдох при выполнении дыхательного упражнения; повышать сопротивляемость организма на занятиях на воздухе.  <b>План</b>                  п/и «По ровненькой дорожке»                  «Найди свой домик»  <b>Т.Э.Токаева стр.53</b></p>	<p>«На прогулку мы спешим, быть здоровыми хотим!» (На воздухе)  <b>Цель:</b> формировать умение ориентироваться в пространстве во время бега.  <b>План</b>                  Упражнение на дыхание «Петушок»                  п/и «Найди свой домик по цвету»                  «Котята и щенки»                  «Лошадки»  <b>Т.Э.Токаева стр. 59</b></p>	<p>«На прогулку мы спешим, с белкой поиграть хотим!» (На воздухе)  <b>Цель:</b> поддерживать интерес к занятиям на воздухе.  <b>План</b>                  п/и «Найди себе пару»                  спокойная игра «Найди белочке грибы»  <b>Т.Э.Токаева стр. 65</b></p>	<p>«Забавные игры» (игровое, на воздухе)  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции на словесный сигнал.  <b>План</b>                  Игровое упражнение «Полетаем»                  «Великаны и карлики»                  п/и «Лошадки»  <b>Т.Э.Токаева стр.69</b></p>	<p>«В гости к бабочке» (сюжетно-игровое, на воздухе)  <b>Цель:</b> формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям на воздухе.  <b>План</b>                  И. У. «Дождик»                  «Пройди- не упали»                  «Поймай бабочку»  <b>Т.Э.Токаева стр.88</b></p>
Ф Ц К М	<p>«Детский сад. Игрушки»  <b>Цель:</b> познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения.  <b>План</b>                  Беседа с детьми                  Упражнение «Наряди куклу», «Неваляшки»                  «Собери картинку про игрушку»  <b>Карпеева стр.5</b></p>	<p>«Детский сад. Игрушки» (повторение)  <b>Цель:</b> познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками учреждения.  <b>План</b>                  Беседа с детьми                  Упражнение «Наряди куклу», «Неваляшки»                  «Собери картинку про игрушку»  <b>Карпеева стр.5</b></p>	<p>«Правила дорожного движения»  <b>Цель:</b> познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения; с названием и значением светофора на дороге.  <b>План</b>                  Рассказ                  Игровые технологии «Светофор»  <b>Карпеева стр.114</b></p>	<p>«Вежливые слова»  <b>Цель:</b> обучение формулам вежливости, благодарности, просьбы, правилам этикета.  <b>Гербова стр.64</b></p>	<p>«Грибы. Ягоды»  <b>Цель:</b> познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод.  <b>План</b>                  Беседа. Грибы. Ягоды.                  Игровые технологии «Идем за грибами», «Назови ласково», «Съедобный- несъедобный»  <b>Карпеева стр.30</b></p>
Ф Э М П	<p>«Сравнение предметов»  <b>Цель:</b> выявить умение сравнивать две группы предметов путем приложения, наложения, находить одинаковые предметы, ориентироваться в пространстве.  <b>План</b>                  Упражнение «Разноцветные круги»                  Игра «Прятки»  <b>Новикова стр.8</b></p>	<p>«Числа 1, 2»  <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1и2, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношение.  <b>План</b>                  Знакомство числом 2.                  Игры «Игра с кругами»                  «Кто больше принесет?»  <b>Новикова стр.10</b></p>	<p>«Геометрические фигуры»  <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету.  <b>План</b>                  Упражнение «Каких фигур больше?»                  Игра «Где правая, где левая?»  <b>Новикова стр.12</b></p>	<p>«Ориентировка в пространстве»  <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве.  <b>План</b>                  Упражнение «Отгадай»                  Игры: «Подумай и ответь»                  «Кто больше назовет»  <b>Новикова стр.14</b></p>	<p>«Число 3»  <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа и соответствующей цифрой.                  Знакомство с числом 3.  <b>План</b>                  Игра «Что изменилось»  <b>Новикова стр.17</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Р А З В И Т И Е</b>	<b>Р Е Ч И</b>	Беседа «Надо ли учиться говорить?» <b>Цель:</b> помочь детям понять, для чего нужно учиться говорить правильно. <b>Гербова стр.25</b>	Беседа «Зачем говорить правильно» <b>Цель:</b> помочь детям понять, для чего нужно учиться говорить правильно. <b>Гербова стр.25</b>	«Звуковая культура речи: звуки с, съ. <b>Цель:</b> упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука с (в словах и фразовой речи). <b>Гербова стр.26</b>	«Урок вежливости» <b>Цель:</b> рассказать детям о том. Как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. <b>Гербова стр.64</b>	«Чтение стихотворений об осени». <b>Цель:</b> приобщать детей к поэзии. <b>План</b> Рассматривание картины Составление рассказа по картине. Чтение стихов. об осени <b>Гербова стр.41</b>
<b>Л Е П К А</b>	<b>А П П Л И К А Ц И Я</b>	Лепка «Пирамида» <b>Цель:</b> закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней. <b>План:</b> Пальчиковая гимнастика «Руки , крутим, крутим» <b>Д.Н.Колдина стр.42</b>	Аппликация «Воздушные шары» <b>Цель:</b> учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета. <b>Д.Н.Колдина стр.42</b>	Лепка «Дорожный переход» <b>Цель:</b> закреплять у детей представления о назначении дорожных знаков; учить детей использовать свои знания правил дорожного движения на улице. ( <b>Конспект</b> )	Аппликация коллективная «Цветок вежливости» <b>Цель:</b> создать условия для выполнения коллективной аппликации. <b>Конспект</b>	Лепка «Гриб» <b>Цель:</b> учить скатывать из пластилина столбик и соединять его с расплюснутым шаром. \ <b>План</b> Речь с движениями «В лес пойдем» Физминутка, <b>Колдина стр. 16</b>
<b>Р И С О В А Н И Е</b>		«Игрушки» <b>Цель:</b> учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. <b>План</b> Беседа Загадки <b>Колдина стр.57</b>	«Разноцветные картинки» (Рисование цветными карандашами) <b>Цель:</b> развивать умение детей задумывать и передавать изображение предмета только одним цветом. <b>План:</b> Стих.Я.Таца «Карандаш» <b>Д.Н.Колдина стр.56</b>	«Дорожные знаки» <b>Цель:</b> формировать интерес к рисованию , аккуратность, самостоятельность, познакомить детей с дорожными знаками. <b>Конспект</b>	Коллективная работа «Дерево дружбы» <b>Цель:</b> закрепить технику рисования «печать ладошкой». <b>Конспект</b>	«Гриб» <b>Цель:</b> учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала. <b>Д.Н.Колдина стр.18</b>

**Система образовательной работы на октябрь 2022 года**

<b>НОД</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И  Ч И С Л О</b>	<b>I неделя, Тема: «Огород. овощи» Содержание:</b> Закрепить знания детей об овощах, и ягодах, а также их значении в питании.	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И  Ч И С Л О</b>	<b>II неделя, Тема: «Сад, фрукты» Содержание:</b> Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов, формировать обобщающее понятие «фрукты».	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И  Ч И С Л О</b>	<b>III неделя, Тема: «Золотая осень» Содержание:</b> Расширять представления об осени; формировать представления детей о деревьях.	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л И  Ч И С Л О</b>	<b>IV неделя, Тема: «Перелетные птицы» Содержание:</b> Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.
------------	--	--	--	---	--	---	--	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>«И шуршат листочки-невидимки»  <b>Цель:</b> тренировать мышцы рук и корпуса путем напряжения и расслабления.  <b>План</b>                  Дых.упр. «Ветер»                  п/и «Листочки и ветер»                  Т.Э.Токаева стр.90</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч»  <b>Цель:</b> проявлять интерес и положительное отношение к физическим упражнениям с мячом.  <b>План</b>                  п/и «Подбрось - поймай»                  Т.Э.Токаева стр.97</p>	<p>«Дождик, дождик, кап-кап-кап!»  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к физическим качествам (ловкости, быстроте, силе)                  Т.Э.Токаева стр.99</p>	<p>«Воробьи-воробушки»  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к физическим качествам.  <b>План</b>                  п/и «Мяч через сетку»                  Спокойная игра «Кто ушел?»                  Т.Э.Токаева стр.104</p>
Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>«Урожай, урожай – все что хочешь выбирай!»  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  <b>План</b>                  И. У. «Допрыгай до капусты»                  п/и «Подбрось-поймай»                  спи. игра «Урожай, урожай – все что хочешь выбирай!»                  Т.Э.Токаева стр.106</p>	<p>«Дождик, дождик, кап-кап-кап!»  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к физическим качествам (ловкости, быстроте, силе)  <b>План</b>                  п/и «Подбрось-поймай»                  игровое упражнение «Сбей преграду» Т.Э.Токаева стр.99</p>	<p>«Осенние цветы»  <b>Цель:</b> продолжать формировать правильную осанку.  <b>План</b>                  п/и «Найди себе пару»                  релаксация «Цветы» Т.Э.Токаева стр.93</p>	<p>«Путешествие в осенний лес»  <b>Цель:</b> закреплять умение прокатывать мяч друг другу между предметами, добываясь прицеливания и сохранения направления.  <b>План</b>                  Дых.упр «В лесу»                  п/и «Найди свой домик по цвету своего листочка»                  Т.Э.Токаева стр.50</p>
Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>«Есть у осени друзья-это ты, и он, и я» (на воздухе)  <b>Цель:</b> проявлять стремление выразить свои возможности в движениях на воздухе.  <b>План</b>                  И. У. «Пройди-перешагни»                  «Есть у осени друзья»                  Т.Э.Токаева стр.95</p>	<p>«Рядом с ветром» (на воздухе)  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес и положительное отношение к физическим упр.  <b>План</b>                  И. У. «Пройди – не упади!»                  «Осенний ветерок»                  п/и «Листочки и ветер»                  Т.Э.Токаева стр.102</p>	<p>«Есть у осени друзья-это ты, и он, и я» (на воздухе)  <b>Цель:</b> проявлять стремление выразить свои возможности в движениях на воздухе.  <b>План</b></p>	<p>«Осень поздняя стоит, воробей нахохлившись сидит» (на воздухе)  <b>Цель:</b> воспитывать умение подчиняться правилам, ответственно выполнять двигательные действия.  <b>План</b>                  И. У на ветке» Т.Э.Токаева стр.108</p>
Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>«Овощи»  <b>Цель:</b> познакомить детей с обобщающим понятием овощи; названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.  <b>План</b>                  Беседа                  Игровые технологии                  «Скажи ласково»                  «Что сажают в огороде?»                  «Собери урожай» Карпеева стр.14</p>	<p>«Фрукты»  <b>Цель:</b> познакомить детей обобщающим понятием фрукты, названиями основных фруктов, их цветом, формой, вкусом; местом, где они растут.  <b>План</b>                  Беседа.Игровые технологии                  «Что лежит в корзине?»                  «Положи фрукты в свой домик»                  Карпеева стр.18</p>	<p>«Осень»  <b>Цель:</b> познакомить детей с основными признаками осени.  <b>План</b>                  Рассматривание картины                  Игровые технологии «Времена года»                  «Четвертый лишний»                  «Собери картинку»                  «Листики осенние»                  Карпеева стр.10</p>	<p>«Перелетные птицы»  <b>Цель:</b> объяснить детям, почему они называются перелётными.  <b>План</b>                  Беседа                  Игровые технологии                  Речь с движением «Скворцы»                  «Кто. Как кричит?»                  Карпеева стр.37</p>
Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p>«Сравнение по высоте»  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения.  <b>План</b>                  Загадки</p>	<p>«Треугольник»  <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы.  <b>План</b></p>	<p>«Куб, шар»  <b>Цель:</b> познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным способом.</p>	<p>«Порядковый счет»  <b>Цель:</b> учить считать по порядку, отвечать на вопросы.  <b>План</b>                  Упражнение «Который по счету?»</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		Игры «Найди игрушки» «Выше-ниже» <b>Новикова стр.19</b>	Загадок Игры «Чудесный мешочек» «Отгадай» <b>Новикова стр.21</b>	План Игры «Прокати в ворота» «Что изменилось?» <b>Новикова стр.24</b>	Игры «Что за чем?» <b>Новикова стр.26</b>
<b>Р А З В И Т И Е</b>		<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b> <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. <b>План</b> Чтение стихотворений. Чтение песенки «Тень-тень-потетень». Инсценир. песенки <b>Гербова стр.34</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки з, зь.</b> <b>Цель:</b> учить произносить звук з твердо и мягко. <b>План</b> Игра «Комары» «Не ошибись» Чтение потешки «Заря – зарница» Чтение стихот. А. Прокофьева «На зеленой на лужайке» <b>Гербова стр.32</b>	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</b> <b>Цель:</b> познакомить со стихотворением о ранней осени. <b>План</b> Чтение стихотворения Составление рассказа Повторение стихотворения. <b>Гербова стр.29</b>	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b> <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. <b>План</b> Чтение стихотворений. Чтение песенки «Тень-тень-потетень». Инсценир. песенки <b>Гербова стр.34</b>
<b>Л Е П К А</b>		<b>Аппликация «Ширма с овощами»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей об ово щах. Закреплять приемы нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. <b>План</b> Беседа на тему что нам осень принесла. отгадывание загадок <b>Д.Н.Колдинастр. 14</b>	<b>Лепка «Фрукты»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. <b>План:</b> Беседа «осень принесла.» загадок <b>Д. Н. Колдина стр.14</b>	<b>Аппликация «Осеннее дерево»</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки. <b>План:</b> Стихотворения К. Бальмонта «Осень»: Пальчиковая гимнастика «Листопад» Загадки про осень. <b>Д.Н. Колдина стр. 18</b>	<b>Лепка «Утенок»</b> <b>Цель:</b> учить лепить птицу конструктивным способом. Соблюдая расположение и соотношение частей тела. <b>План:</b> Пальчиковая гимнастика «Утята» Чтние «Гадкий утенок» <b>Д. Н. Колдина стр.18</b>
<b>Р И С О В А Н И Е</b>		<b>«Огурец и помидор»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. <b>Колдина стр.14</b>	<b>«Яблоко и груша»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. <b>Колдина стр.16</b>	<b>«Осенние листья»</b> <b>Цель:</b> учить делать отпечатки листьями. <b>Колдина стр.22</b>	<b>«Сова»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. <b>Колдина стр.21</b>

**Система образовательной работы на ноябрь 2022 года**

<b>НОД</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л Н  Ч И С Л О</b>	<b>I неделя, Тема: «Домашние животные, птицы» <u>Содержание:</u> Закреплять знания детей о домашних птицах и их детенышах.</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л Н  Ч И С Л О</b>	<b>II неделя, Тема: «Зоопарк» <u>Содержание:</u> Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к животным.</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л Н  Ч И С Л О</b>	<b>III неделя, Тема: «Дикие звери, их детеныши» <u>Содержание:</u> Обогащать представление детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных.</b>	<b>Д Е Н Ь  Н Е Д Е Л Н  Ч И С Л О</b>	<b>IV неделя, Тема: «Подготовка животных к зиме» <u>Содержание:</u> Расширить представления, об образе жизни зверей, познакомить с тем как животные готовятся к зиме.</b>
<b>Ф И З</b>		<b>«Двигайся больше- проживешь больше»</b>		<b>«Скок –поскок»</b> <b>Цель:</b> продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат.		<b>«Лиса-всему лесу краса»</b> <b>Цель:</b> формировать позитивное отношение к ловкости, быстроте.		<b>«Все готовятся к зиме»</b> <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>Цель:</b> активизировать двигательную деятельность, получать удовольствие и радость от каждого движения. п/и «Мяч через сетку» <b>Т.Э.Токаева стр.125</b>	<b>Дых.упр. «Зайки»</b> п/и «Веселые зайчата» <b>Т.Э.Токаева стр.138</b>	<b>Игровое упражнение «Сними ленту»</b> п/и «Лиса в курятнике» <b>Т.Э.Токаева стр.131</b>	<b>физическим упражнениям в зимнее время.</b> <b>Игровое задание «Ловкие руки»</b> п/и «Ловишки» <b>Токаева стр.148</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>«Осенние игры и забавы»</b> <b>Цель:</b> способствовать укреплению мышц, связок и суставов ног. <b>План</b> п/и «Веселые зайчата» «Перелет птиц» Игровое задание «Птицы полетели в теплые края» <b>Т.Э.Токаева стр.146</b>	<b>«Мой веселый звонкий мяч»</b> <b>Цель:</b> проявлять интерес и положительное отношение к физическим упражнениям с мячом. <b>План</b> п/и «Подбрось - поймай» <b>Т.Э.Токаева стр. 97</b>	<b>«Белка – хлопотунья»</b> <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, добываясь энергичного отталкивания <b>План</b> Игровое задание «Прыгаем, как белки» п/и «Белочка-ловишка» <b>Т.Э.Токаева стр.134</b>	<b>«Мишка-лежебока»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений и физические качества: выносливость, быстроту, ловкость, гибкость. <b>План</b> Дых.упр.» Мишка ловит рыбу» п/и «Найди пару» <b>Токаева стр.141</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	<b>«Рядом с ветром» (на воздухе)</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям. <b>План</b> Игровое упражнение «Осенний ветерок» п/и «Листочки и ветер» <b>Т.Э.Токаева стр.102.</b>	<b>«Забавные игры» (игровое, на воздухе)</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции на словесный сигнал. <b>План</b> Игровое упражнение «Полетаем» «Великаны и карлики» п/и «Лошадки» <b>Т.Э.Токаева стр.69</b>	<b>«В гости к мишке»</b> <b>Цель:</b> развивать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям. <b>План</b> п/и «Медведь» спокойная игра «Кто ушел?» <b>Т.Э.Токаева стр.144</b>	<b>«Зверюшки, наострите ушки!» (на воздухе)</b> <b>Цель:</b> поддерживать стремление заботиться о своем здоровье зимой. <b>План</b> Дых.упр. «Сдуем снежинку с ладошки» <b>Токаева стр.150</b>
<b>Ф Ц К М</b>	<b>«Домашние птицы»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с названиями домашних птиц. <b>План</b> Игровые технологии «Назови птенцов домашних птиц» «Кто как кричит» «Кто где живёт» <b>Карпеева стр.54</b>	<b>«Домашние животные»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с названиями домашних животных. <b>План</b> Беседа. Игровые технологии «Семья животных» «Найди четвертого лишнего» <b>Карпеева стр.41</b>	<b>«Дикие животные»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с названиями диких животных. <b>План</b> Игра «Прогулка в лес» Игровые технологии «Помоги маме найти своих детенышей» <b>Карпеева стр.45</b>	<b>«Зима»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с основными признаками зимы. <b>План</b> Беседа. Игровые технологии п/и «Снежок» <b>Карпеева стр. 48</b>
<b>Ф Э М П</b>	<b>«Число 4»</b> <b>Цель:</b> учить считать в пределах 4, соотносить числительное с каждым из предметов. Знакомство числом 4 Игры «Назови цифру» «Найди свой домик» <b>Новикова стр.28</b>	<b>«Прямоугольник»</b> <b>Цель:</b> познакомить с прямоугольником, учить различать Беседа. Загадывание загадки. Игры «Куда летит мяч? «Не ошибись» <b>Новикова стр.30</b>	<b>«Геометрические фигуры»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету. Упражнение «Сделай машину» Игра «Отгадай число» <b>Новикова стр.33</b>	<b>«Больше -меньше»</b> <b>Цель:</b> учить считать в пределах 4, закреплять умение отличать количественный счет от порядкового. Игры «Назови предмет» «Назови кто больше?» <b>Новикова стр.35</b>
<b>Р А З В И Т</b>	<b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b> <b>Цель:</b> познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». <b>План</b>	<b>чтение сказки «Три поросенка»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с английской сказкой <b>План</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой	<b>Чтение русской народной сказки «Зимовье»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Зимовье».

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>И Е</b>	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Викторина по сказкам. <b>Гербова стр.71</b>	«Три поросенка», помочь понять ее смысл. Чтение сказки Беседа по сказке. <b>Гербова стр.37</b>	«Лисичка- сестричка и волк», помочь оценить поступки героев. <b>План</b> Чтение сказки Инсценировка сказки. <b>Гербова стр.48</b>	<b>План</b> Викторина по сказкам. Чтение сказки «Зимовье» <b>Гербова стр.54</b>
<b>Л Е П К А</b>  <b>Л П Л И К А Ц И Я</b>	<b>Аппликация «Цыпленок» (Вата. Аппликация на бархатной бумаге)</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея. <b>План:</b> Стихотворение В.А.Ливановского «Цыпленок» <b>Колдина стр. 26</b>	<b>Лепка «Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную книзу. <b>Колдина стр.38</b>	<b>Аппликация «Мордочка лисы» (Цветная бумага. Оригами)</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы. <b>План:</b> Стихотворение «Осень в лесу» Пальчиковая гимнастика. Д <b>Н.Колдина стр.29</b>	<b>Лепка «Зайчик»</b> <b>(Лепка из пластилина с использованием природного материала)</b> <b>Цель:</b> учить сочетать природный материал и лепку из пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. <b>План:</b> Стихотворение В.Хорола «Зайчик» Физкультминутка <b>Д.Н.Колдина стр. 31</b>
<b>Р И С О В А Н И Е</b>	«Цыпленок» <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. <b>Колдина стр.34</b>	«Котенок» <b>Цель:</b> продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. <b>Колдина стр.36</b>	«Встреча лисы и Колобка» <b>Цель:</b> учить детей создавать сюжетную композицию. <b>Колдина стр.38</b>	«Еж готовится к зиме» <b>Цель:</b> закрепить умение рисовать и закрашивать цветными карандашами. <b>Конспект</b>

**Система образовательной работы на декабрь 2022 года**

<b>НОД</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>
	<b>I неделя, Тема: «Человек»</b> <b>Содержание:</b> Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека.	<b>II неделя, Тема: «Одежда»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с основными видами одежды.	<b>III неделя, Тема: «Обувь»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с основными видами обуви.	<b>IV неделя, Тема: «Зима, признаки зимы»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с основными признаками зимы.	<b>V неделя, Тема: «Новый год»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями.
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>	«Ловкие детишки» <b>Цель:</b> развивать положительное отношение к мячу, желание регулярно заниматься с ним. <b>План</b> п/и «Ловишки» <b>Т.Э.Токаева стр.177</b>	«Путешествие в Страну неболеек!» <b>Цель:</b> продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат и мышцы стоп. <b>План</b> Игровое задание «Докинь до снеговика»	«Скок –поскок» <b>Цель:</b> продолжать укреплять опорно-двигательный аппарат. Дых.упр. «Зайки» п/и «Веселые зайчата» <b>Т.Э.Токаева стр.138</b>	«Здравствуй, гостя Зима!» <b>Цель:</b> поддерживать интерес к физическим упражнениям и осознанное отношение к ним. <b>План</b> п/и «Снежинки и ветер»	«Елочка –краса» <b>Цель:</b> развивать умение двигаться в соответствии с требованиями техники движений и правил игры. <b>План</b> Игровое упражнение «Ловкие ножки» «Достань шарик» <b>Т.Э.Токаева стр.182</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

			П/и «Мороз-Красный нос» Т.Э.Токаева стр.192		спокойная игра «Снежинки» Т.Э.Токаева стр.168	
Ф И З К У Л Б Т У Р А	«Двигайся больше-проживешь больше» Цель: активизировать двигательную деятельность, получать удовольствие и радость от каждого движения. п/и «Мяч через сетку» Т.Э.Токаева стр.125	«Мишка-лежебока» Цель: развивать координацию движений и физические качества: выносливость, быстроту, ловкость, гибкость. Дых.упр. Мишка ловит рыбу» п/и «Найди пару» Токаева стр.141	«Двигайся больше-проживешь больше» Цель: активизировать двигательную деятельность, получать удовольствие и радость от каждого движения. п/и «Мяч через сетку» Т.Э.Токаева стр.125	«Снеговик-круглый бочок» Цель: показать роль физических упражнений в создании хорошего самочувствия и укреплении здоровья. Игровое уп. «Подбрось – поймай» п/и «Снежинки и ветер» Т.Э.Токаева стр.171	«Новогоднее чудо» Цель: проявлять положительное отношение к ловкости. Быстроте, силе. Игровое задание «Достань мяч» п/и «Брось-догони» Т.Э.Токаева стр.184	
Ф И З К У Л Б Т У Р А	«Подарки зимы» (на воздухе) Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к движениям на воздухе в зимнее время. План Игровое упражнение «Кто быстрее» «Докинь снежок до дорожки!» Дых.упр. «Сдуй снежинку» Т.Э.Токаева стр.187	«Как на горке, на горе» (на воздухе) Цель: формировать умение проявлять эмоциональное отношение к движениям в зимнее время. План п/и «Мороз- Красный нос» спокойная игра «Зимушка – зима» Т.Э.Токаева стр.194	«Снежок – мой дружок» (на воздухе) Цель: развивать умение планировать последовательность действий. План п/и «Снежинки и ветер» спокойная игра «Снежинки» Т.Э.Токаева стр.173	«Снежок – мой дружок» (на воздухе) Цель: развивать умение планировать последовательность действий. План п/и «Снежинки и ветер» спокойная игра «Снежинки» Т.Э.Токаева стр.173	«Подарки зимы» (на воздухе) Цель: формировать эмоционально-положительное отношение к движениям на воздухе в зимнее время. План Игровое упражнение «Кто быстрее» «Докинь снежок до дорожки!» Дых.упр. «Сдуй снежинку» Т.Э.Токаева стр.187	
Ф Ц К М	«Человек» Цель: познакомить детей с частями тела человека и их назначением. Карпеева стр.85	«Одежда» Цель: познакомить детей с основными видами одежды. План Игровые технологии «Магазин» «Оденем куклу на прогулку» «Маша- растеряша» «Мальчик и девочка» Карпеева стр.20	«Обувь» Цель: познакомить детей с основными видами обуви. План Игровые технологии «Магазин» «Оденем куклу на прогулку» «Маша- растеряша» «Мальчик и девочка» Карпеева стр.20	«Зима» Цель: познакомить детей с основными признаками зимы. План Беседа. Игровые технологии п/и «Снежок» Карпеева стр. 48	«Новогодний праздник» Цель: познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. План И. т. «Елочки бывают» «Елочные украшения» Пальчиковая гимнастика «Елочка» Карпеева стр.56	
Ф Э М П	«Счет в пределах 4» Цель: упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным. Игры «Найди свою пару»	«Геометрические фигуры» Цель: учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	«Геометрические фигуры» Цель: учить составлять узор из геометрических	Сравнение предметов по величине. Цель: учить сравнивать предметы по величине. Упражнение «Скатай шар»	«Сравнение предметов по высоте» Цель: учить моделирование предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы. Игра «Скажи наоборот»	



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		«Игра с яблоками» <b>Новикова стр.37</b>	Упражнение «Разложи фигурь» Игра «Столько, сколько.» <b>Новикова стр.39</b>	фигур; закреплять названия фигур. Упражнение «Разложи фигурь» Игра «Столько, сколько.» <b>Новикова стр.39</b>	Игра «Где больше?» <b>Новикова стр.41</b>	«Пройди в ворота» <b>Новикова стр.44</b>
<b>Р А З В И Т И Е</b>		<b>Звуковая культура речи: звук ш.</b> <b>Цель:</b> показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук. Отработка произношения звука ш. <b>План</b> Игровое упражнение «Листочки» «Сердитый гусь» «Кто внимательнее» <b>Гербова стр.52</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев. <b>План</b> Чтение сказки. Инсценировка сказки. <b>Гербова стр.48</b>	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> <b>Цель:</b> помогать запоминать и выразительно читать стихи. <b>План</b> Чтение стихотворений о зиме Н. Некрасова «Мороз-воевода» В. Орлова «Почему медведь спит зимой» <b>Гербова стр.49</b>	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> <b>Цель:</b> помогать запоминать и выразительно читать стихи. <b>План</b> Чтение стихотворений о зиме Н. Некрасова «Мороз-воевода» В. Орлова «Почему медведь спит зимой» <b>Гербова стр.49</b>	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказы по картине. <b>План</b> Рассматривание картинки Составление рассказа <b>Гербова стр.51</b>
<b>Л Е П К А</b>	<b>А П П Л И К А Ц И Я</b>	<b>Лепка «Лицо клоуна»</b> <b>Цель:</b> учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. <b>Д.Н.Колдина стр.13</b>	<b>Аппликация «Шапка и варежки для куклы»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги. <b>Д.Н.Колдина стр.22</b>	<b>Лепка «Украсим сапожки»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умения дошкольников скатывать круговыми движениями между ладонями получая лепешку. <b>Конспект</b>	<b>Аппликация «Белая снежинка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить правильно держать ножницы, и аккуратно приклеивать полоски. <b>План:</b> Пальчиковая Гимнастика «Снежинка» <b>Д.Н.Колдина стр.23</b>	<b>Лепка «Елочка зеленая» (Лепка из пластилина)</b> <b>Цель:</b> учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. <b>План:</b> Упражнять в использовании стеки. Стихотворение В.Барыдина «Елочка» <b>Д.Н.Колдина стр.27</b>
<b>Р И С О В А Н И Е</b>		<b>Рисование «Есть такие мальчики»</b> <b>Цель:</b> учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. <b>Д.Н.Колдина стр. 13</b>	<b>«Моя зимняя шапка»</b> <b>Цель:</b> учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. <b>Колдина стр.27</b>	<b>«Сапожки для матрёшки»</b> <b>Цель:</b> учить правильно держать кисть, обмакивать кисть в краску, снимая лишнюю краску о край баночки. <b>Конспект</b>	<b>«Зимний пейзаж»</b> <b>Цель:</b> начинать знакомить детей с пейзажем. <b>Колдина стр.30</b>	<b>«Елочный шар»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. <b>Колдина стр.33</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**Система образовательной работы на январь 2023 года**

<b>НОД</b>	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>II неделя, Тема: Каникулы Содержание:</b>	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>III неделя, Тема: «Дом» Содержание:</b> дать понятие детям о том, что все люди живут в домах.	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>IV неделя, Тема: «Мебель» Содержание:</b> познакомить детей с основными названиями мебели.	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<b>V неделя, Тема: «Посуда» Содержание:</b> познакомить детей с обобщающим понятием посуда.
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>				<b>«Я и мое сердечко»</b> <b>Цель:</b> развивать крупные и малые группы мышц. <b>План</b> Дых.упр. «Я люблю свое сердечко!» Игровое упражнение «Попади в обруч» Т.Э.Токаева стр.222		<b>Игра в снежном городке»</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, глазомер, слуховое внимание. <b>План</b> Игровое задание «Собери-разложи» п/и «Веселые зайчата» Т.Э.Токаева стр.216 «		<b>«В гости к снежной бабе»</b> <b>Цель:</b> формировать представление о технике отбивания мяча правой (левой) рукой об пол на одном месте. <b>План</b> п/и «Мороз – Красный нос» Т.Э.Токаева стр.207
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>				<b>«Ловкие детишки»</b> <b>Цель:</b> развивать положительное отношение к мячу, желание регулярно заниматься с ним. <b>План</b> п/и «Ловишки» Т.Э.Токаева стр.177		<b>«Снеговик-круглый бочок»</b> <b>Цель:</b> показать роль физических упражнений в создании хорошего самочувствия и укреплении здоровья. <b>План</b> Игровое упражнение «Подбрось – поймай» п/и «Снежинки и ветер» Т.Э.Токаева стр.171		<b>«Мороз не велик, да стоять не велит!»</b> <b>Цель:</b> продолжать обучать отбивать мяч об пол правой (левой) согнутой в локте рукой, добиваться работы кисти руки. <b>План</b> п/и «Мороз – Красный нос» дых.упр. «Послушаем свое дыхание!» Т.Э.Токаева стр.209
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>				<b>«Подарки зимы» (на воздухе)</b> <b>Цель:</b> формировать эмоционально-положительное отношение к движениям на воздухе в зимнее время. <b>План</b> Игровое упражнение «Кто быстрее» «Докинь снежок до дорожки!» Дых.упр. «Сдуй снежинку» Т.Э.Токаева стр.187		<b>«В зимнем лесу» (на воздухе)</b> <b>Цель:</b> формировать эмоционально-положительное отношение к движениям на воздухе в зимнее время. <b>План</b> Игровое задание «С лесными шишками играем, то кладем, то собираем» п/и «Мороз- Красный нос» Т.Э.Токаева стр.213		<b>«Мы- здоровячки» (на воздухе)</b> <b>Цель:</b> развивать умение проявлять готовность к выполнению физических упражнений, которые помогут быть здоровыми зимой. <b>План</b> Игровое задание «Сильные руки» «Сильные ноги» Т.Э.Токаева стр.267
<b>Ф Ц К М</b>				<b>«Дом и его части»</b> <b>Цель:</b> дать понятие детям о том, что все люди живут в домах. <b>План</b> Рассказ педагога Игровые технологии «Отгадай» Пальч.гим. «Домики» Карпеева стр.66		<b>«Мебель»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с основными названиями мебели. <b>План</b> Рассказ педагога Игровые технологии «Большой – маленький» «Разрезные картинки» «Доскажи словечко» Карпеева стр.70		<b>«Посуда»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с обобщающим понятием посуда. <b>План</b> Игровые технологии «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний» «Скажи ласково» Карпеева стр.88

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>ФЭМП</b>			<p><b>«Число 5»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине.  <b>План</b>                  Игры «Назови цифру»                  «Сделай лесенку»                  «Найди пять одинаковых предметов»  <b>Новикова стр.48</b></p>	<p><b>«Счет в пределах 5»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5.  <b>План</b>                  Упражнение «Сделай так, как я скажу»                  Игры «Найди свой домик»                  «Отсчитай столько же»  <b>Новикова стр.50</b></p>	<p><b>«Измерение предметов»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки  <b>План.</b>                  Загадывание загадок                  Проблемная ситуация «Какая дорожка длиннее?»                  Игра «Назови фигуры»  <b>Новикова стр.52</b></p>
<b>РАЗВИТИЕ</b>			<p><b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой К.Чуковского «Телефон»  <b>План</b>                  Чтение сказки                  Игра «Телефон»  <b>Гербова стр.31</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи: звук ш.</b>  <b>Цель:</b> показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук.                  Отработка произношения звука ш  <b>План.</b>                  Игровое упражнение «Листочки»  <b>Гербова стр.52</b></p>	<p><b>Мини – викторина по сказкам К.Чуковского, чтение сказки «Федорино горе»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со сказкой «Федорино горе»  <b>План</b>                  Викторина по сказкам Чуковского                  Чтение сказки «Федорино горе»  <b>Гербова стр.60</b></p>
<b>ЛЕПКА</b>			<p><b>Аппликация (коллективная работа) «Заснеженный город»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять коллективную сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров.  <b>План:</b>                  Чтение стихотворения С. Маршака                  Физкультминутка                  Загадки                  Пальчиковая гимнастика  <b>Колдина Д.Н. стр.31-32</b></p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Стол и стул (Нелеп из пластилина)</b>  <b>Цель:</b> учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа.  <b>План:</b>                  С.маршак «Кошкин дом»  <b>Д.Н.Колдина стр.22</b></p>	<p><b>Аппликация</b>  <b>Полоски на чашке (Цветная бумага. Декоративная аппликация)</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос.  <b>План:</b>                  Стих К. Чуковского «Муха Цокотуха»  <b>Д.Н.Колдина стр.19</b></p>
<b>РИСОВАНИЕ</b>			<p><b>«Дома для матрешек»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника.  <b>Колдина стр.39</b></p>	<p><b>«Одеяло для Ванюшки»</b>  <b>Цель:</b> учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.  <b>Колдина стр.26</b></p>	<p><b>«Чашка»</b>  <b>Цель:</b> учить крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе.  <b>Колдина стр.24</b></p>

**Система образовательной работы на февраль 2023 года**

<b>НОД</b>	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<p><b>I неделя,</b>  <b>Тема:</b>  <b>«Игрушки»</b>  <b>Содержание:</b>                  познакомить детей с обобщающим понятием игрушки.</p>	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<p><b>II неделя,</b>  <b>Тема:</b>  <b>«Друзья»</b>  <b>Содержание:</b>                  Расширять представление детей о дружбе, воспитывать доброжелательное отношение.</p>	<b>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</b>	<p><b>IV неделя,</b>  <b>Тема: «День защитника»</b>  <b>Содержание:</b>                  Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>
------------	--------------------	---	--------------------	--	--------------------	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p><b>«Нам морозы не страшны»</b>  <b>Цель:</b> формировать эмоционально-положительное отношение к физическим качествам  <b>План:</b>          Игровое задание «Выносливые ноги»          «Сильные ноги»          «Ловкий, смелый, умелый»  <b>Т.Э.Токаева стр.250</b></p>	<p><b>«Я хочу быть сильным, ловким и умелым»</b>  <b>Цель:</b> формировать эмоционально – положительное отношение и интерес к мячу и действиям с ним.  <b>План:</b>          Игровое задание «С мячом пройди-равновесие сохрани»          «ловко пройди- мячик подними»  <b>Т.Э.Токаева стр.257</b></p>	<p><b>«Веселое путешествие»</b>  <b>Цель:</b> учить понимать зависимость между целью движения, исполнением и результатом.  <b>План:</b>          Игровое задание «Сильные ноги»          «Сильные руки»          «Через овраг перейди!»          п/и «Цветные автомобили»  <b>Т.Э.Токаева стр.265</b></p>
Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p><b>«Я и мои любимые зимние движения»</b>  <b>Цель:</b> развивать правильное носовое дыхание и ритмичный выдох.  <b>План:</b>          Дых.упр. «Мороз»          п/и «Найди свой домик» <b>Т.Э.Токаева стр.252</b></p>	<p><b>«Я и мои любимые зимние движения»</b>  <b>Цель:</b> развивать правильное носовое дыхание и ритмичный выдох.  <b>План:</b>          Дых.упр. «Мороз»          п/и «Найди свой домик» <b>Т.Э.Токаева стр.252</b></p>	<p><b>«Путешествие в страну физкультурию» (Продолжение)</b>  <b>Цель:</b> формировать знания о способах перебрасывания мяча в парах.  <b>План:</b>          Игровое задание «С мячом пройди-равновесие сохрани»  <b>Т.Э.Токаева стр.260</b></p>
Ф И З К У Л Б Т У Р А	<p><b>«Я с горы на санках еду» (на воздухе)</b>  <b>Цель:</b> учить управлять санками при спуске с горы.  <b>План:</b>          Дых.упр. Мороз»          п/и «Ловишки»          игра малой подвижности «Найди куклам санки»  <b>Т.Э.Токаева стр.255</b></p>	<p><b>«Как по снегу, по метели быстро саночки летели!» (на воздухе)</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении катать друг друга на санках в положении один сидит, другой тянет за веревочку.  <b>План:</b>          Игровое упражнение «Саночный поезд»  <b>Т.Э.Токаева стр.218</b></p>	<p><b>«Санки-саночки» (на воздухе)</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о роли физических упражнений в укреплении здоровья человека.  <b>План:</b>          Игровое задание «Положи погремушку»          «Кто быстрее»  <b>Т.Э.Токаева стр.270</b></p>
Ф Ц К М	<p><b>«Игрушки»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с обобщающим понятием игрушки.  <b>План</b>          Беседа.          Упражнение «Неваляшки»          «Собери пирамиду»          «Собери картину про игрушку»  <b>Карпеева стр.5</b></p>	<p><b>«Мои друзья»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружелюбие, доброжелательное отношение друг к другу, Формировать умение замечать положительные качества другого человека.  <b>План:</b>          Беседа «Что такое дружба»          Игра «Скажи доброе словечко»          Пальчиковая гимнастика          «Друзят в нашейгруппе девочки и мальчики»          Загадки, физкультминутка          Д/И «Кто твой друг»  <b>(конспект)</b></p>	<p><b>«Наша армия»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с обобщающим понятием армия.  <b>План</b>          Рассказ педагога          Игровые технологии          «Кому что нужно?»          Игра с мячом «Какие они – защитники Отечества?»  <b>Карпеева стр.76</b></p>
Ф Э М П	<p><b>«Число 5»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине.  <b>План</b>          Игры «Назови цифру»</p>	<p><b>«Порядковый счет»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет.  <b>План</b></p>	<p><b>«Величина»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения.  <b>План</b>          Игры «Что бывает такой формы?»</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		«Сделай лесенку» «Найди пять одинаковых предметов» <b>Новикова стр.48</b>		Упражнение «В какой вазе больше цветов?» Игры «Какая команда быстрее построится?» <b>Новикова стр.59</b>		«Отгадай, чего не стоило?» <b>Новикова стр.65</b>
<b>Р А З В И Т И Е</b>	<b>Р Е Ч И</b>	<b>Составление рассказа об игрушке.</b> <b>Цель:</b> развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. <b>План</b> Составление рассказа об игрушке. д/и «Что из чего?» «Кафе-мороженое» <b>Гербова стр.44</b>		<b>. Заучивание стихотв. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b> <b>Цель:</b> выяснить, какие программные стихотворения знают дети. <b>План</b> Чтение стихов. детьми. Чтение стихотв.А.Барто <b>Гербова стр. 58</b>		<b>Звуковая культура речи: звук ч.</b> <b>Цель:</b> объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. <b>План</b> Игровое упражнение «Песенка паровоза» Повторение чистоговорок. загадка <b>Гербова стр.61</b>
<b>Л Е П К А</b>	<b>А П П Л И К А Ц И Я</b>	<b>Аппликация «Пирамида»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение вырезать овалы из прямоугольников, наклеивать овалы, начиная с самого большого и заканчивая самым маленьким. <b>План:</b> Стихотворение Д. Розалиевой: Беседа о игрушках Загадки, Физминутка Игра «Четвертый лишний» Пальчиковая гимнастика <b>Колдина Д.Н. стр. 43</b>		<b>Лепка «Домик для друзей»</b> <b>Цель:</b> учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. <b>План:</b> Загадки Физкульт минутка Игра «Кто внимательный» Игра « Найди пару» <b>Колдина стр. 31</b>		<b>Аппликация «Военный корабль»</b> <b>Цель:</b> учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. <b>План:</b> Чтение стихотворения С. Маршака «Великан»: Рассмотривать изображение самолета. Загадки, Физкультминутка Иллюстрация самолетов <b>Колдина Д.Н. стр.33</b>
<b>Р И С О В А Н И Е</b>		<b>«Мишутка»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. <b>Колдина стр.57</b>		<b>«Мои друзья»</b> <b>Цель:</b> развивать творческие способности, воображение, проявлять самостоятельность и инициативу. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.. <b>План:</b> Прослушивания записи песен В. Шаинского о друге, дружбе Игра «Хорошо-плохо»Загадки, <b>(конспект)</b>		<b>«Салют»</b> <b>Цель:</b> познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. <b>Колдина стр.42</b>

**Система образовательной работы на март 2023 года**

<b>НОД</b>	<b>Д Е Н Ь  н е л е д н и  ч и с л о</b>	<b>I неделя, Тема: «ЗОЖ»</b> <b>Содержание:</b> Приобщение детей к здоровому образу.	<b>Д Е Н Ь  н е л е д н и  ч и с л о</b>	<b>II неделя, Тема: «Мамин день»</b> <b>Содержание:</b> Воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта.	<b>Д Е Н Ь  н е л е д н и  ч и с л о</b>	<b>III неделя, Тема: «Профессии»</b> <b>Содержание:</b> Закрепить обобщающее понятие профессия.	<b>Д Е Н Ь  н е л е д н и  ч и с л о</b>	<b>IV неделя, Тема: «Город»</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями.	<b>Д Е Н Ь  н е л е д н и  ч и с л о</b>	<b>V неделя, Тема: «Театр, виды театров».</b> <b>Содержание:</b> познакомить детей с понятием «театр»
------------	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>«Весна – веснянок»  <b>Цель:</b> вызывать желание заниматься физическими упражнениями.  <b>План:</b>          Дых.упр.          «Оглянись, кругом весна!»          Игровое задание «Все рады весне»          п/и «Воробушки и кот»  <b>Т.Э.Токаева стр.287</b></p>	<p>«Весна пришла. На реке ледоход»  <b>Цель:</b> воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата.  <b>План:</b>          Игровое зад. «Попади в льдинку!»          «Допрыгай до льдинки!»          П/и «Перелет птиц»  <b>Т.Э.Токаева стр.294</b></p>	<p>«Обруч – мой помощник и друг»  <b>Цель:</b> развивать координацию движений и опорно-двигательный аппарат.  <b>План:</b>          Игровое задание «Впрыгни – спрыгни»          «Перелезь- перенеси обруч»          п/и «Найди свой цвет»  <b>Т.Э.Токаева стр.301</b></p>	<p>«Я и мой город»  <b>Цель:</b> формировать системные знания и представления о технике выполнения физических упражнений.  <b>План:</b>          Игровое задание «Попади снежком в корзину»          «Пролезь – не задень»          п/и «Ловишки»  <b>Т.Э.Токаева стр.242</b></p>	<p>«Мы, бодрячки-здоровячки, умеем отдыхать»  <b>Цель:</b> формировать представление о способах восстановления жизненных сил.  <b>План:</b>          Игровое задание «Кружись, остановись, не упади!»          п/и «Ловишки»  <b>Т.Э.Токаева стр.304</b></p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>«Весной в лесу»  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение и интерес к физическим упражнениям.  <b>План:</b>          Игровое задание «Встань на пенек!»          «Перелезь через бревно»          «Самый ловкий!»          п/и «Перелет птиц»  <b>Т.Э.Токаева стр.296</b></p>	<p>«Мамины помощники»  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость между точными выполнениями техники движений и результатом  <b>План:</b>          Игровое задание «Весенняя песенка для мамы»          «Перенесем клубочек для мамы»          п/и «Кто быстрее до цветка?»  <b>Т.Э.Токаева стр.289</b></p>	<p>«Мы, бодрячки-здоровячки, умеем отдыхать»  <b>Цель:</b> формировать представление о способах восстановления жизненных сил.  <b>План:</b>          Игровое задание «Кружись, остановись, не упади!»          п/и «Ловишки»  <b>Т.Э.Токаева стр.304</b></p>	<p>«Мы, бодрячки-здоровячки, умеем отдыхать»  <b>Цель:</b> формировать представление о способах восстановления жизненных сил.  <b>План:</b>          Игровое задание «Кружись, остановись, не упади!»          п/и «Ловишки»  <b>Т.Э.Токаева стр.304</b></p>	<p>«Весной в лесу»  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение и интерес к физическим упражнениям.  <b>План:</b>          Игровое задание «Встань на пенек!»          «Перелезь через бревно»          «Самый ловкий!»          п/и «Перелет птиц»  <b>Т.Э.Токаева стр.296</b></p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>«Масленица» (на воздухе)  <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к народным праздникам.  <b>План:</b>          Игровое задание «Веселые лошадки»          «Кто дальше?»          п/и «Мороз»  <b>Т.Э.Токаева стр.292</b></p>	<p>«Помоги себе сам» (на воздухе)  <b>Цель:</b> формировать потребность в движении и желание двигаться.  <b>План:</b>          Игровое задание «Беги – присядь»          «Впрыгивай – не зевай»          п/и «Беги к флажку»  <b>Т.Э.Токаева стр.306</b></p>	<p>«Помоги себе сам» (на воздухе)  <b>Цель:</b> формировать потребность в движении и желание двигаться.  <b>План:</b>          Игровое задание «Беги – присядь»          «Впрыгивай – не зевай»          п/и «Беги к флажку»  <b>Т.Э.Токаева стр.306</b></p>	<p>«Мы- здоровячки» (на воздухе)  <b>Цель:</b> развивать умение проявлять готовность к выполнению физических упражнений, которые помогут быть здоровыми зимой.  <b>План:</b>          Игровое задание «Сильные руки»          «Сильные ноги»  <b>Т.Э.Токаева стр.267</b></p>	<p>«Помоги себе сам» (на воздухе)  <b>Цель:</b> формировать потребность в движении и желание двигаться.  <b>План:</b>          Игровое задание «Беги – присядь»          «Впрыгивай – не зевай»          п/и «Беги к флажку»  <b>Т.Э.Токаева стр.306</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ф Ц К М	<p>«Я здоровье берегу»  <b>Цель:</b> приобщение детей к здоровому образу жизни.  <b>План:</b>                  Пальчиковая гимнастика                  «Пальчики»                  Д/И «Отгадай загадку»  <b>Конспект</b></p>	<p><b>Готовимся встречать весну и международный женский день.</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.  <b>План:</b>                  Чтение стих. А.Плещеева «Весна»                  Д/и «Поздравляем маму, бабушку.»  <b>Гербова стр. 67</b></p>	<p>«Профессии. Продавец»  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией продавца, его трудовыми действиями.  <b>План:</b>                  Рассказ – беседа.                  «Третий лишний»  <b>Карпеева стр.79</b></p>	<p>«Наш город»  <b>Цель:</b> познакомить детей с родным городом, его историей, достопримечательностями\  <b>План:</b>                  Беседа                  Игровые технологии                  «Придумай улицу»                  «Построим улицу»  <b>Карпеева стр.60</b></p>	<p>«Что такое театр?»  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «театр», разновидности театров.  <b>Конспект</b></p>
Ф Э М П	<p>«Измерение предметов»                  (продолжение)  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки.  <b>План:</b>                  Проблемная ситуация «Починим фонарь»                  Игра «Что длиннее?»                  «Кто дальше бросит?»  <b>Новикова стр.55</b></p>	<p>«Сравнение предметов по высоте»  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения.  <b>План:</b>                  Проблемная ситуация «Какая елка выше?»                  Игра «Назови пропущенное слово»  <b>Новикова стр.</b></p>	<p>«Счет в пределах 5»  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5.                  Упражнение «Сделай так, как я скажу»  <b>План:</b>                  Игры «Найди свой домик»                  «Отсчитай столько же»  <b>Новикова стр.50</b></p>	<p>«Ориентировка в пространстве»  <b>Цель:</b> продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.  <b>План:</b>                  Игры «Где правая, где левая?»                  «Кто первый назовут?»  <b>Новикова стр.62</b></p>	<p>«Ориентировка в пространстве»  <b>Цель:</b> продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.  <b>План:</b>                  Игры «Где правая, где левая?»                  «Кто первый назовут?»  <b>Новикова стр.62</b></p>
Р А З В И Т И Е	<p><b>Звуковая культура речи: звуки л.ль.</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в четком произнесении звука  <b>План:</b>                  Игровое упражнение «Песенка индюка»                  «Песенка колокольчика»                  Описание игрушки                  Чтение стихотв.                  В.Орлова «С базара»  <b>Гербова стр.74</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением  <b>План:</b>                  И. Косякова «Все она». Чтение стихотв.                  А.Плещеева «Весна»                  Чтение стих. И. Косякова «Все она»  <b>Гербова стр.67</b></p>	<p>«Профессии. Повар»  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией повара, его трудовыми действиями.  <b>План:</b>                  Рассматривание картины «Повара»                  Игра «Что лишнее»                  «Профессии»  <b>Карпеева стр.91</b></p>	<p><b>Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с авторской литературной сказкой.  <b>План:</b>                  Чтение сказок.  <b>Гербова стр.73</b></p>	<p><b>Обучение рассказыванию.</b>  <b>Цель:</b> учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.  <b>План:</b>                  Беседа.Рассматривание иллюстраций.  <b>Гербова стр.76</b></p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Л Е П К А</b> <b>А П П Л И К А Ц И Я</b>	<p><b>Лепка «Витамины в корзине»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей совершая круговые движения ладонями, лепить из пластилина витамины шарообразной формы.  <b>Конспект</b></p>	<p><b>Аппликация «Цветы в вазе»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять композицию из заготовленных деталей.  <b>План:</b>          Физкультминутка          Загадки          Пальчиковая гимнастика  <b>Колдина Д.Н. стр. 36</b></p>	<p><b>Лепка «Повар»</b>  <b>Цель:</b> учить лепить из теста согласно собственному замыслу          Продолжать знакомить с профессией повара.  <b>План:</b>          Чтение стихотворение Владимир Маяковский — Кем быть          Физкультминутка          Загадки          Пальчиковая гимнастика  <b>Колдина Д.Н. стр.31</b></p>	<p><b>Аппликация Теремок (Цветная бумага. Аппликация из частей предмета)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать на вык разрезания прямоугольника на длинные полосы.          Закреплять умение составлять из полос задуманный предмет.  <b>План:</b>          Физминутка «Стоит в поле теремок» Д.Н.Колдина  <b>стр.30</b></p>	<p><b>Лепка «Лицо клоуна»</b>  <b>Цель:</b> учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их заданную основу.  <b>Колдина Д.Н. стр.13</b></p>
<b>Р И С О В А Н И Е</b>	<p><b>«Витамины для здоровья человека»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать форму и цвета предметов, умение последовательно выполнять рисунок.  <b>Конспект</b></p>	<p><b>«Веточка мимозы»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры.  <b>Колдина стр.47</b></p>	<p><b>«Петух и краски»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей об изобразительных возможностях красок  <b>Колдина стр.43.</b></p>	<p><b>«Мой город»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с традиционным промыслом Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву.  <b>Колдина стр.40</b></p>	<p><b>«Встреча лисы и Колобка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей создавать сюжетную композицию.  <b>Колдина стр.38</b></p>

**Система образовательной работы на апрель 2023 года**

<b>НОД</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>I неделя, Тема: «Транспорт» Содержание: познакомить детей с некоторыми видами транспорта.</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>II неделя, Тема: «Космос» Содержание: Расширять представления детей о космосе.</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>III неделя, Тема: «Весна» Содержание: познакомить детей с основными признаками весны.</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>IV неделя, Тема: «Рыбы» Содержание: Сформировать представление о различных видах аквариумных рыб.</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		<p><b>«Грачи прилетели»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к физическим качествам и желание развивать их.  <b>План:</b>          Игровое задание «Уберем камешки»          «Построй гнездо»          п/и «Перелет птиц»  <b>Т.Э.Токаева стр.330</b></p>		<p><b>«Для полетов на планеты ждут нас быстрые ракеты»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимание к звуковым сигналам и умение действовать согласованно.  <b>План:</b>          п/и «Кто быстрее до флажка?»  <b>Т.Э.Токаева стр.341</b></p>		<p><b>«Весеннее чудо»</b>  <b>Цель:</b> формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к движениям и своему здоровью.  <b>План:</b>          Игровое упражнение «Подлезь – поймай»          п/и «Лесные Ловишки»  <b>Т.Э.Токаева стр.354</b></p>		<p><b>«Звуки весны»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию положительного отношения к своему здоровью и физической культуре.  <b>План:</b>          Игровое задание «Поднимись до птички»  <b>Т.Э.Токаева стр.357</b></p>



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

<b>Ф И З К У Л Б Т У Р А</b>	<p>«По тропинке, по дорожке скачут чьи, скажите, ножки?»  <b>Цель:</b> развивать желание двигаться, получать удовольствие, радость от каждого движения.  <b>План:</b>                  «Поймай комарика!»                  «Перешагни через кочку»                  п/и «Лягушка и комары»  <b>Т.Э.Токаева стр.333</b></p>	<p>«Космические путешествия на луну»  <b>Цель:</b> упражнять в подъеме и спуске по наклонной плоскости, добиваясь сохранения равновесия.  <b>План:</b>                  Игровое задание «Перепрыгивание через кратер»                  п/и «Не опоздай в ракету»  <b>Т.Э.Токаева стр.344</b></p>	<p>«Звуки весны»  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию положительного отношения к своему здоровью и физической культуре.  <b>План:</b>                  Игровое задание «Поднимись до птички» <b>Т.Э.Токаева стр.357</b></p>	<p>«Был я малышом, вырос крепышом»  <b>Цель:</b> вызывать эмоциональный отклик детей в процессе двигательной активности, получать чувство удовольствия от двигательных заданий.  <b>План:</b>                  Игровое задание «Пройди-не упади»                  «Кто дальше прыгнет?» <b>Т.Э.Токаева стр.379</b></p>
<b>Ф И З К У Л Б Т У Р А</b>	<p>«Что за птица на березе?» (на воздухе)  <b>Цель:</b> оздоравливать организм в весенний период на свежем воздухе.  <b>План:</b>                  Иг «Присядь- послушай»                  п/и «Птичка в гнездышках»  <b>Т.Э.Токаева стр.336</b></p>	<p>«Космонавтом стать хочу» (на воздухе)  <b>Цель:</b> воспитывать сознательное отношение к выполнению физических упражнений.  <b>План:</b>                  Игровое упражнение «Найди пару!» <b>Т.Э.Токаева стр.338</b></p>	<p>«Пришла весна. Разбудим мишку ото сна» (на воздухе)  <b>Цель:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы и связки стоп.  <b>План:</b>                  п/и «У медведя во бору»  <b>Т.Э.Токаева стр.352</b></p>	<p>«Пришла весна. Разбудим мишку ото сна» (на воздухе)  <b>Цель:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы и связки стоп.  <b>План:</b>                  Игровое задание «Допрыгни до мишени» <b>Т.Э.Токаева стр.352</b></p>
<b>Ф Ц К М</b>	<p>«Транспорт»  <b>Цель:</b> познакомить детей с некоторыми видами транспорта.                  Беседа  <b>План:</b>                  Игровые технологии                  «Едет, плавает, летает»                  «Узнай и покажи»                  Лото «Транспорт»  <b>Карпеева стр.63</b></p>	<p>«Путешествие в космос»  <b>Цель:</b> дать детям элементарные представления о космосе.  <b>План:</b>                  Беседа                  Физминутка «Космонавты»                  Д/и «Построим ракеты»                  Д/и «Загадочные звезды»  <b>(Конспект)</b></p>	<p>«Весна»  <b>Цель:</b> познакомить детей с основными признаками весны.  <b>План:</b>                  Рассказ педагога                  «Четвёртый лишний»                  «Весна»                  «Назови ласково» <b>Карпеева стр.82</b></p>	<p>«Рыбки в аквариуме»  <b>Цель:</b> познакомить детей с аквариумными рыбками, их внешним видом и образом жизни. <b>Карпеева стр.94</b></p>
<b>Ф Э М П</b>	<p>«Порядковый счет»  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 5, продолжать учить различать количественный и порядковый счет.  <b>План:</b>                  Упражнение «В какой вазе больше цветов?»                  Игры «Какая команда быстрее построится?» <b>Новикова стр.59</b></p>	<p>«Ориентировка в пространстве»  <b>Цель:</b> продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве.  <b>План:</b>                  Игры «Где правая, где левая?»                  «Кто первый назовут?» <b>Новикова стр.62</b></p>	<p>«Величина»  <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения.  <b>План:</b>                  Игры «Что бывает такой формы?»                  «Отгадай, чего не стоило?»  <b>Новикова стр.65</b></p>	<p>«Ориентировка по времени»  <b>Цель:</b> закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».  <b>План:</b>                  Упр. «Сделай фигуру»                  Игры «Подбери игрушки»  <b>Новикова стр.67</b></p>
<b>Р А З В И Т И Е</b>	<p><b>Обучение рассказыванию.</b>  <b>Цель:</b> учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании.  <b>План:</b>                  Беседа.                  Рассматривание иллюстраций.  <b>Гербова стр.76</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворений.</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.  <b>План:</b>                  Беседа                  Стихи про космос. <b>Гербова стр.77</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением  <b>План:</b>                  А.Плещеева                  «Весна».                  Беседа.</p>	<p><b>Звуковая культура речи: звуки р, рь.</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р, рь. Знакомство со звуком р.  <b>План:</b>                  Игровое упражнение «Повтори слово»</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

				Чтение стихотв. А.Плещеева «Весна» Гербова стр.67	«Найди звук» «Не ошибись» Гербова стр.81
<b>Л Е П К А</b> <b>А П П Л И К А Ц И Я</b>		<b>Лепка</b> «Лодка с веслами» <b>Цель:</b> продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. <b>План:</b> Иллюстрации Физкультминутка Пальчиковая гимнастика Колдина Д.Н. стр.23	<b>Аппликация</b> «Солнышко» <b>Цель:</b> закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата. <b>План:</b> Прочитайте детям закличку Физкультминутка Загадки Пальчиковая гимнастика Колдина Д.Н. стр.39	<b>Лепка</b> «Весенние цветы» <b>Цель:</b> закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. <b>План:</b> Беседа Физкультминутка Пальчиковая гимнастика (Конспект)	<b>Аппликация</b> «Рыбка» <b>Цель:</b> учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный предмет. <b>План:</b> Пальчиковая гимнастика Физкультминутка Загадки Колдина Д.Н. стр.38
<b>Р И С О В А Н И Е</b>		«Кораблик» <b>Цель:</b> учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Колдина стр.29	«Звездное небо» <b>Цель:</b> учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Колдина стр.52	«Дерево» <b>Цель:</b> учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Колдина стр.53	«Рыбка» (Рисование ладошкой. Гуашь) <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой.. Стихотворение М. Красева «Рыбка» Пальчиковая гимнастика Д.Н.Колдина стр.49

**Система образовательной работы на май 2023 года**

<b>НОД</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>I неделя, Тема: «Неделя детской книги» Содержание: Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>II неделя, Тема: «День Победы» Содержание: Закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>III неделя, Тема: «Насекомые» Содержание: Формировать у детей элементарные представления о насекомых</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>IV неделя, Тема: «Цветы» Содержание: познакомить детей с обобщающими понятием цветы.</b>	<b>Д Е Н Ь н е д е л и ч и с л о</b>	<b>V неделя, Тема: «Опасности вокруг нас. Лето» Содержание: Дать детям представление о лете.</b>
<b>Ф И З К У Л Ь Т У Р А</b>		«Звуки весны» <b>Цель:</b> способствовать воспитанию положительного отношения к своему здоровью и физической культуре. <b>План:</b> Игровое задание «Поднимись до птички» Т.Э.Токаева стр.357		«Наступил май» <b>Цель:</b> формировать ценностное отношение к физической культуре и своему здоровью, побуждать радоваться своим успехам. <b>План:</b> Игровое задание «Пройди-не упади» «Кто дальше кинет п/и «Перелет птиц» » Т.Э.Токаева стр.378		«Каким я стал» <b>Цель:</b> выявлять уровень готовности к выполнению физической деятельности. <b>План:</b> Дых.упр.» Сдуем перышко» п/и «Котята и щенки» спокойная игра «Найди щенка» Т.Э.Токаева стр.383		«Помоги доктору Айболиту» <b>Цель:</b> выявлять уровень физических качеств: силы, выносливости. <b>План:</b> п/и «Найди себе пару» бег «Лошадки» Т.Э.Токаева стр.389		«Каким я стал» (контрольно-учетное) <b>Цель:</b> выявлять степень осознанности ребенка в ситуации выбора. <b>План:</b> п/и «Найди себе пару» (с флажками) Игра «Погуляем парами» Т.Э.Токаева стр.393

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>«Мой веселый звонкий мяч»  <b>Цель:</b> проявлять интерес и положительное отношение к физическим упражнениям с мячом.  <b>План:</b>                  п/и «Подбрось - поймай»                  Т.Э.Токаева стр. 97</p>	<p>«Был я малышом, вырос крепышом»  <b>Цель:</b> вызывать эмоциональный отклик детей в процессе двигательной активности, получать чувство удовольствия от двигательных заданий.  <b>План:</b>                  Игровое задание «Пройди-не упади»                  «Кто дальше прыгнет?»                  Т.Э.Токаева стр.379</p>	<p>«Каким я стал» (контрольно-учетное)  <b>Цель:</b> выявлять уровень готовности к выполнению физической деятельности.  <b>План:</b>                  Дых.упр. «Надуем шарики»                  п/и «Лошадки»                  спокойная игра «Будь внимательным»                  Т.Э.Токаева стр.385</p>	<p>«Помоги доктору Айболиту» (контрольно-учетное)  <b>Цель:</b> выявлять уровень физических качеств: силы, выносливости.  <b>План:</b>                  п/и «Найди себе пару»                  бег «Лошадки»                  Т.Э.Токаева стр.389</p>	<p>«Здравствуй, реченька-река!»  <b>Цель:</b> развивать физические качества : ловкость, быстроту, выносливость.                  Т.Э.Токаева стр.395</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А	<p>«Пришла весна. Разбудим мишку ото сна» (на воздухе)  <b>Цель:</b> укреплять опорно-двигательный аппарат, мышцы и связки стоп.  <b>План:</b>                  Игровое задание «Допрыгни до мишени»                  Т.Э.Токаева стр.352</p>	<p>«Разноцветной мячик по дорожке скачет» (на воздухе)  <b>Цель:</b> формировать эмоционально-положительное отношение к движениям с мячом.  <b>План:</b>                  Игровое задание «Добеги до мяча»                  «Подбрось- поймай»                  «Лови да бросай»                  Т.Э.Токаева стр.381</p>	<p>«Как я умею играть» (на воздухе)  <b>Цель:</b> оздоравливать организм на свежем воздухе при помощи физических упражнений и подвижных игр.  <b>План:</b>                  п/и «Лошадки»                  «Котята и щенки»                  Спокойная игра «Делай, как я»                  Т.Э.Токаева стр.387</p>	<p>«Как я умею играть» (на воздухе)  <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к занятиям на воздухе.  <b>План:</b>                  п/и «Найди себе пару»                  Спокойная игра «Найди белочке грибы»                  Т.Э.Токаева стр.391</p>	<p>«Как я умею играть» (контрольно-учетное на воздухе)  <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к занятиям на воздухе.  <b>План:</b>                  п/и «Найди себе пару»                  Спокойная игра «Найди белочке грибы»                  Т.Э.Токаева стр.391</p>
Ф Ц К М	<p>"В мире книг"  <b>Цель:</b> познакомить детей с разнообразием книг, дать представление о том, из чего состоит книга.  <b>План:</b>                  Игра «Какой, какая, какое, какие»                  Игра «Добавь словечко».                  Физкультминутка «Лес» (Конспект)</p>	<p>День Победы.  <b>Цель:</b> формирование целостной картины мира, дать представление о празднике День Победы.  <b>План:</b>                  Иллюстрации ВОВ                  Стихи, загадки                  Физкультминутка (Конспект)</p>	<p>«Насекомые»  <b>Цель:</b> познакомить детей с обобщающим понятием насекомые.  <b>План:</b>                  Беседа                  «Посчитай точки у божьей коровки»                  «Бабочка и цветков»                  «Назови насекомое по описанию»                  Карпеева стр.111</p>	<p>«Цветы на лугу»  <b>Цель:</b> познакомить детей с обобщающими понятием цветы.  <b>План:</b>                  Беседа                  Игровые технологии «Парочки»                  «Лото»                  «Найди цветок»                  Карпеева стр.108</p>	<p>«Скоро лето»  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе.  <b>План:</b>                  Беседа                  Игровые технологии «Что на картинке»                  Карпеева стр.118</p>
Ф Э М П	<p>«Ориентировка по времени»  <b>Цель:</b> закреплять представление о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»  <b>План:</b>                  Упр. «Сделай фигуру»</p>	<p>«Геометрические фигуры»  <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету.  <b>План:</b>                  Упражнение «Разложи фигуры»                  Игра «Магазин посуды»</p>	<p>«Сравнение предметов по величине»  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения.  <b>План:</b>                  Упражнение «Сделай предмет»                  Игра «Что, где?»</p>	<p>«Повторение»  <b>Цель:</b> закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентировать в пространстве.  <b>План:</b>                  Игры: «Волчок»                  «Найди такую же»                  «Отгадай»</p>	<p>«Повторение»  <b>Цель:</b> закреплять знание цифр в пределах 5; умение ориентировать в пространстве.  <b>План:</b>                  Игры: «Волчок»                  «Найди такую же»                  «Отгадай»                  Новикова стр.72</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

		Игры «Подбери игрушки» <b>Новикова стр.67</b>	«Найди спрятанную игрушку» <b>Новикова стр.68</b>	«Какое число пропущено?» <b>Новикова стр.71</b>	<b>Новикова стр.72</b>	
<b>Р А З В И Т И Е</b>		<b>Чтение любимых стихотворений. З. А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b> Цель: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. <b>План:</b> Чтение стихов. детьми. Чтение стихотв.А.Барто <b>Гербова стр.58</b>	<b>«День Победы»</b> Цель: выяснить, что дети знают о Дне Победы. <b>План:</b> Беседа о Великой Отечественной войне Заучивание стихотв. Т.Белозерова «Праздник Победы» <b>Гербова стр.79</b>	<b>Составление рассказа по картине «Одуванчик»</b> Цель: закрепить умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине. <b>План:</b> Беседа Рассматривание картинок <b>Гербова стр.72</b>	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. <b>Гербова стр.83</b>	<b>Литературный калейдоскоп.</b> Цель: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. <b>Гербова стр.83</b>
<b>Л Е П К А</b>	<b>А П П Л И К А Ц И Я</b>	<b>Аппликация «Сказочные герои».</b> Цель: учить складывать изображение сказочного героя из четырех частей, наносить клей кистью на обратную сторону фигуры от середины к краям. <b>Колдина стр.11</b>	<b>Лепка «Самолет»</b> Цель: продолжать учить раскатывать столбики на картонедвижениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. <b>План:</b> Рассматривать изображение самолета. Загадки, Физкультминутка Иллюстрация самолетов <b>Колдина Д.Н. стр.41</b>	<b>Аппликация «Бабочка»</b> Цель: учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдая симметрию в создании узора. <b>План:</b> Беседа Загадка <b>Колдина стр.44</b>	<b>Лепка «Цветы»</b> Цель: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. <b>План:</b> Беседа Физкультминутка Загадки Пальчиковая гимнастика <b>(Конспект)</b>	<b>Аппликация «Ромашки на лугу»</b> Цель: закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорезы на круге. Учить составлять коллективную композицию <b>План:</b> Читать стихотворение Ф. Грубина «Ромашки» Физкультминутка Загадки Пальчиковая гимнастика <b>Колдина Д.Н. стр.45</b>
<b>Р И С О В А Н И Е</b>		<b>«Раскраски по произведениям Чуковского, Маршака, Сутеева»</b> Цель: продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. <b>План:</b> Загадки, пал. гимнастика <b>(Конспект)</b>	<b>«Салют»</b> Цель: познакомить с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. <b>Колдина стр.42</b>	<b>«Бабочка»</b> Цель: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. <b>Колдина стр.59</b>	<b>«Солнце и облако»</b> Цель: продолжать закреплять технику печатания ладошкой и рисования пальчиками. <b>Колдина стр.60</b>	<b>«Скоро лето»</b> Цель» учить рисовать восковыми мелками солнце. <b>План:</b> Беседа Рассматривание иллюстраций <b>Колдина стр.62</b>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

**С программой ознакомлены:**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /