

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
Образовательной организации
Протокол от 25.05.2022 №3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района СПб
от 31.08.2022 № 36-Д
Заведующий _____ М.В. Иванова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
(законных представителей)
Протокол от 31.08.2022

Рабочая программа

**Воспитателей: Кистерской И. Ф.
Рыбаковой Р. А.**

**для обучающихся (воспитанников)
подготовительной к школе группы №6 компенсирующей направленности
с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелыми нарушениями речи)
возраст обучающихся (6 – 7 лет)**

**Санкт-Петербург
2022**

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
I Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общая характеристика рабочей программы	3
1.1.2.	Основные задачи на 2022-2023 учебный год	4
1.2.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
1.2.1.	Характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья	6
1.3.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.4.	Ознакомление детей с Санкт-Петербургом	9
1.5.	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	10
II Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми старшего возраста	12
2.1.1.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом коррекции ТНР	12
2.1.2.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом коррекции ТНР	13
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом коррекции ТНР	15
2.1.4.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом коррекции ТНР	19
2.1.5.	Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом коррекции ТНР	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом коррекции ТНР	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	30
2.4.	Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	31
2.5.	Содержание работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	33
III Организационный раздел		
3.1.1.	Организация образовательного процесса (режим дня, режим двигательной активности, образовательная нагрузка)	34
3.2.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	35
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	35
3.2.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	37
3.3.	Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	39
3.4.	Организация работы по программе: «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (6-7 лет)	40
IV Приложение		
	Приложение 1 – План работы по безопасности детей, пожарной безопасности на 2022-23 учебный год	41
	Приложение 2 – Карта индивидуального маршрута развития детей	42
	Приложение 3 – Комплексно-тематическое планирование на учебный год	44

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Краткая характеристика группы

Мониторинг семей воспитанников

Учебный год	полная	неполная	многодетная	проблемная	опекунство
2020-2021					

1.1.1 Общая характеристика рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарных бытовой труд, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительная, двигательная восприятие художественной литературы и фольклора.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Образовательная деятельность в дошкольном возрасте может быть успешно реализована с опорой на комплексно - тематический принцип планирования: выбирается центральная тема, вокруг которой строятся различные виды деятельности детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности (Приложение № 2 – карта индивидуального маршрута развития детей).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на игровых формах работы с детьми.

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

– совместную деятельность детей и педагогов, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования;

– совместную деятельность воспитателей и специалистов по коррекции тяжелых нарушений речи.

Срок освоения рабочей программы – 1 год.

1.1.2 Основные задачи на 2020-2021 учебный год

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления детей о людях, о родном городе и стране.

7. Обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности образовательного процесса.

Эти задачи реализуются на группе с помощью разнообразных видов детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативной (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательной (овладение основными движениями). Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретённых им нравственных качеств. Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимодействии в работе всех специалистов: учителя-логопеда, воспитателей, педагога по музыкальному воспитанию, а также при активном участии родителей в реализации Программы.

Данные цели и задачи используются, как и в части обязательной Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

может быть несколько центров каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто, как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение родителем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.1. Характеристики особенностей развития и индивидуальных особенностей детей с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья.

Общее недоразвитие речи рассматривается, как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смещение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дизартрия - речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга (Л.В. Лопатина).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Особенности осуществления образовательного процесса

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной образовательной программы является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность рабочей образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.**

В подготовительной логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОПДО, занимаются физическим, социально-коммуникатив

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
ным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.**

**1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Социально-коммуникативное развитие	
1	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат
2	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослым и сверстниками, в природе
3	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным
4	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей
5	Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор
6	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет
7	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры
8	Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур
Познавательное развитие	
1	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов
2	Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение
3	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России
4	Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения
5	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной, как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времени года, смена дня и ночи)
6	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых
7	Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)
8	Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками
9	Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой
10	Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб. Проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое
11	Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели
Речевое развитие	
1	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст
2	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
3	Различает звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность
4	При необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения
Художественно-эстетическое развитие	
1	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия
2	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театральной деятельности
3	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции
4	Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания
5	Правильно пользуется ножницами. Может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги
6	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие
7	Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно
Физическое развитие	
1	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать
2	Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами
3	Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног
4	Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
5	Умеет перестраиваться в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении
6	Умеет метать предметы правой и левой руками, в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч

1.4. Ознакомление детей с Санкт-Петербургом

Цели и задачи реализации освоения части рабочей программы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом

Цель программы: Создание оптимальных условий для углублённого развития детей по ознакомлению с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов

Задачи программы в подготовительной группе:

- Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места
- Ознакомление детей с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры
- Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.
- Продолжать знакомить детей с историей города
- Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады
- Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.
- Закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, музеях, театрах)

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте у ребят расширяются возможности умственного развития – это ведёт к увеличению объёма знаний об общественных явлениях.

У детей старшего дошкольного возраста могут быть сформированы не только полноценные представления, но и простейшие нравственные понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определённым признакам. У дошкольников формируются познавательные интересы - избирательная направленность личности на предметы и явления действительности. Ребенок начинает ставить перед собой познавательные задачи, ищет объяснение замеченным явлениям. Происходит переход от простого любопытства к любознательности, которая вызывается внутренней стороной предмета или явления. Ребенка начинают привлекать социальные явления, о чем свидетельствуют детские вопросы, темы разговоров, игр, рисунков.

К старшему дошкольному возрасту у ребят увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов. Развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям.

Одной из существенных особенностей детей старшего дошкольного возраста является то, что в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива. Социальная мотивация труда детей старшего дошкольного возраста способствует повышению эффективности деятельности детей.

В дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов, важных для патриотического воспитания.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к истории родного края, традициям, различным природным явлениям и др. Дети этого возраста любят наблюдать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи при знакомстве с фольклором и обычаями родного края. В этом возрасте совершенствуются умственные способности детей: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольными - память и внимание, появляется способность анализировать и обобщать, продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Дети лучше понимают речь взрослого, символическое обозначение предметов и явлений; начинают рассуждать, делать умозаключения, строить предположения. Все это позволяет усложнять содержание патриотического воспитания, эмоциональные переживания детей старшего дошкольного возраста приобретают более глубокий и устойчивый характер.

- До четырёх лет ребёнок активно входит в окружающий мир, получает первые социальные представления, усваивает нормы общения людей;

- В пять лет общественная направленность деятельности становится доминирующей;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- В шесть лет эмоциональные переживания приобретают глубину и устойчивость, растёт осознанность деятельности, обогащается содержание нравственно-волевых качеств

**Планируемые результаты освоения части рабочей программы по ознакомлению
детей с Санкт-Петербургом**

	Что должен знать и уметь ребёнок к концу учебного года
Подготовительная группа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ф.И.О. своих бабушек и дедушек, их специальность; - Называть части дома; - Дома с далеким прошлым - Узнавать и различать городской дом и дом в деревне; - Жизнь дома (рождается, живет, стареет, умирает) - Что такое улица, площадь, бульвар; - Жизнь улицы: почта, парикмахерская, ателье, магазин. <p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О истории своего района; - О глобусе, карте; - О других городах России; - О флаге России, гербе Санкт-Петербурга, гимне города; - О том, что связано с основанием Санкт-Петербурга: Петр 1 (Великий), расположение города, первоначальные застройки, первая площадь – Троицкая, Летний сад – первый сад, марсово поле; - О скульпторах, архитекторах, знаменитых людях Санкт-Петербурга, о святых <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в городе; - Определять на схемах месторасположения памятников города; - Создавать постройки памятников зодчества; - Составлять рассказ о достопримечательностях.

1.5 Программа по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Основная идея данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, формирование основ финансовой грамотности дошкольников, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.);
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Прогнозируемые результаты, целевые ориентиры

На этапе завершения реализации программы ребенок может:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить бюджету семьи;
- осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности с детьми подготовительного возраста

В логопедических группах *коррекционное* направление работы, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

2.1.1. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» с учетом коррекции ТНР

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Проводить профилактику плоскостопия.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>	<p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные, игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
---	--

2.1.2. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом коррекции ТНР
Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников,</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице;</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>	<p>подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Проохранять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>	<p>украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, Выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---	---	---

2.1.3. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учетом коррекции ТНР

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто	Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их	Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь»), «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень»), «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом»), «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»), «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p>	<p>какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветное восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p>	<p>функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать</p>	<p>музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого</p>
---	---	--	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной</p>	<p>Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной</p>	<p>постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>	<p>знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p>
--	--	--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	<p>вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>	<p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	---	---

2.1.4. Особенности содержания образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» с учетом коррекции ТНР

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
<p>Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p>Развитие импрессивной речи:</p> <p>Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.</p> <p>Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).</p> <p>Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий).</p> <p>Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Формировать различение количественных числительных (один, два, три).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).</p> <p>Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет—играют, спит—спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел—сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает—умывается).</p> <p>Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).</p> <p>Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова.</p> <p>Учить различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь.</p> <p>Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.</p> <p>Развитие экспрессивной речи:</p> <p>Развитие экспрессивного словаря</p> <p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Туалетные принадлежности», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Посуда», «Домашние птицы и животные», «Дикие птицы и животные», «Транспорт», «Цветы», «Насекомые».</p> <p>Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.</p> <p>Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.</p> <p>Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.</p> <p>Воспитывать навык слушания,</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>Вести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно). Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность, ритмичность речи. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развитие фонематической системы речи Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о]. Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [м] — [т], [п] — [г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Развитие фонетической стороны языка Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [л], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]'. Формирование и совершенствование грамматического строя речи Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).³⁷ Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, пить), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двухсловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.) Связная речь</p>	<p>формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.</p>
--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>	
--	--

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» с учетом коррекции ТНР
Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</p> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</p> <p>Знакомить с составом чисел в пределах 10.</p> <p>Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</p> <p>Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).</p> <p>Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными.</p> <p>Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Расширять представления о насекомых.</p> <p>Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной</p>	<p>профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий</p>	<p>путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношения целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории</p>	<p>природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.</p> <p>Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-</p>
--	--	--	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	<p>(лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>	<p>крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.</p>
--	--	---	---

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Система обучения детей строится на основе психолого-педагогического подхода, ведущим положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами (цели, мотивы речевого действия и средства). Особенностью речевой деятельности дошкольников является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую-либо другую деятельность.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществляется через следующие формы:

Совместная деятельность педагога с ребенком		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей и социальными партнерами
НОД: - фронтальные; - подгрупповые.	Образовательная деятельность в режимных моментах: - индивидуальная работа, - беседы; - наблюдения; - решение проблемных ситуаций; - разучивание стихов;	Организация РППС	изучение; информирование; просвещение; - консультирование; - совместная деятельность

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, учитель-логопед, создавая необходимые условия для сенсорного развития, развития высших психических функций, становления сознания, развития воображения и творческой активности, совершенствования эмоционально-волевой сферы. Работа педагогов направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при необходимости подключения всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Формы работы по образовательным областям

ОО	Формы работы в подготовительной группе для воспитанников с ТНР
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	<p>Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p>для детей дошкольного возраста (6-7 лет)</p>
<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Целостность данной Рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие навыка связной речи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Работа детского сада определяется строгой, продуманной системой, важность которой заключается в логопедизации образовательного процесса, различных видах деятельности детей. Творческий союз педагогов и специалистов, объединенных общими целями, выстраивает процесс развития, организацию коррекционно-образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО. Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей, способностей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед:	- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; - индивидуальная работа;
Воспитатель:	- фронтальные, подгрупповые НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; - упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; - подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; - игры на развитие пространственной ориентации
	- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. - игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); - обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста; - игры-драматизации
Родители	- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; - контроль за произношением ребенка; - выполнение рекомендаций учителя-логопеда

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей (врач невролог) и семей воспитанников.

Система обучения детей строится на основе психолого-педагогического подхода, ведущим положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами (цели, мотивы речевого действия и средства). Особенностью речевой деятельности дошкольников является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую-либо другую деятельность

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями 2022-2023 год.

Месяц	Семья и ее потребности	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.	Повышение педагогической культуры семьи.
Сентябрь	1. Анкетирование «Изучение потребностей и интересов родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи»	1.Родительское собрание «Возрастные особенности ребенка 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год» 2. Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада». 3.Конкурс творческих работ «Мое лето». 4. «Маршрут выходного дня» посещение достопримечательностей района.	1.Информационное обеспечение «Родителям о речи детей», «Детские инфекции». 2.Консультация «НТР-рисунки из ладошки» 3.Консультация для родителей: «Роль сказки в работе с детьми, имеющими речевые нарушения».
Октябрь	1. Анкетирование «Русская народная сказка в жизни ребенка»	1.Акция «Сделаем мир светлее» (на территории детской площадке). 2.Выставка поделок из природного материала. 3. «Маршрут выходного дня» прогулки по Елагину острову, посещение ЦПКиО О.	1.Информационное обеспечение «Психолог советует». 2.Консультация «НТР-печатание листьев» 3. Консультация «НТР-Пластилинография» 4.Консультация «Чем полезна сказка?»
Ноябрь	1. Анкета для родителей по вопросам безопасности жизни и здоровья детей	1.Праздник «Осенины» 2. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» 3.Выставка книг «Разные сказки» 4. «Маршрут выходного дня»- на выбор, посещение Кунсткамеры, Эрмитажа. 5. Акция (Изготовление кормушек) «Поможем птицам»	1.Информационное обеспечение «День матери». 2.Консультация «НТР – раздувание краски трубочкой» 3.Консультация «Сказочные уроки» 4.Консультация «Сказка и математика»
Декабрь	1. Анкета для определения отношения родителей к детской игре и выбору игрушек	1. Работа с родителями «Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей» 2.Конкурс на лучший маскарадный костюм «Маска, я тебя знаю» 3.Новогодний праздник (дизайн)	1.Деловая игра с родителями «Покупка игрушки». 2.Консультация «НТР «тычком»» 3.Консультация «Методы работы со сказкой».
Январь	1. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».	1.Групповое родительское собрание «Роль сказки в речевом развитии ребенка». 2.Конкурс работ по изобразительности, посвященный «Дню снятия блокады Ленинграда». 3. «Маршрут выходного дня» прогулки по рождественскому Петербургу.	1. Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» 2.Информация «900 дней и ночей». 3.Консультация «НТР-набрызги»
Февраль	1. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»	1.Вернисаж «Юные защитники Отечества». 2. «Маршрут выходного дня» посещение Зоологического музея. 3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	1.Консультация «Сказка развивает руки» 2.Консультация «Художественная аппликация -коллаж» 3. Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Март	1. Анкетирование «Знаете ли вы правила дорожного движения?»	1. Выставка детских рисунков «Мамочка – наше солнышко!» 2. «Маршрут выходного дня» - Посещение Исаакиевского или Петропавловского собора. 3. Праздник «Мамочка любимая моя!»	1. Рекомендации о чтении сказок дома. 2. Консультация «Какие развивающие игры нужны детям» 3. Консультация «НТР-проступающий рисунок»
Апрель	1. Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению	1. Выставка совместных работ по изобразительной деятельности «Фантазии о космосе». 2. Групповое родительское собрание «На пороге школы». 3. Выпускной бал «До свидания, детский сад» 4. Аллея выпускников (посадка деревьев). 5. Привлечение родителей к субботнику на участке группы «Трудовой десант».	1. Информационное обеспечение «День космонавтики». 2. Консультация «НТР - фотокопия-рисование свечой» 3. Беседа «Режим будущего первоклассника» 4. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».
Май	1. Анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребенок к школе?»	1. Конкурс рисунков «Вместе дружно семьей любим город свой родной» 2. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на участке. 3. «Маршрут выходного дня»- рекомендовать экскурсии –прогулки на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту. (наблюдения за украшением города к празднику). 4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	1. Информационное обеспечение «День Победы». 2. Консультация «Монотипия предметная» 3. Советы педагога «Как организовать отдых ребенка летом». 4. Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»

**2.4. Содержание работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом
План работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом на 2022-2023 учебный год**

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения
Сентябрь	«Визитная карточка Санкт – Петербурга».	- Рассказ педагога о символах города. - Конструирование «Герб Петербурга» (вырезание по трафарету якорей, скипетра и наклеивание на картон) - Чтение стихов С. Скаченков «Петропавловская крепость» - Слушание: аудиозапись «Гимн великому городу» Р. Глиэра
Октябрь	«Полет над городом»	- Презентация «Полет над городом» - «Сказки воробья Адмиралтейства: о чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестностей» - Виртуальная экскурсия на Дворцовую площадь. - Слушание песни «Осень в городе моем» (муз. И слова М. Сидоровой)
Ноябрь	«Наш дом – Россия»	- Беседа «Наша Родина – Россия» - Оформление альбома «Это Родина моя» - Виртуальная экскурсия «Древняя Русь» - Поисково-исследовательская деятельность «Как создать музей?»
Декабрь	«Архитектурный комплекс – дворцовая площадь»	- Беседа «Дворцовая площадь. История названия» - Создание мини-ансамбля «Достопримечательности Дворцовой площади» - Чтение стихотворений: М. Тахистов «В Эрмитаже», В. Брюсов «Александрийский столп» - Сюжетно-ролевая игра «Петербургские туристы»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Январь	«900 дней»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление выставки работ детей на тему «Жизнь людей в блокадном Ленинграде» - Беседа «Жизнь ленинградцев во время блокады Ленинграда» - Чтение Ю. Яковлев «Девочки с Васильевского острова» - Тематический досуг «День памяти погибших в блокаду Ленинграда»
Февраль	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж»	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная экскурсия «В прошлом – царский дворец, сегодня самый большой дворец города» - Чтение Н. Николаева «Первые прогулки по Петербургу» - Беседа «Безопасное поведение в музее» - Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод»
Март	«Театральная площадь»	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание классических произведений В.-А. Моцарт «Менуэт» - Сюжетно-ролевая игра «Петербургские туристы» - Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением объектов, которые находятся на Театральной площади. - Знакомство с композитором Н.А. Римским-Корсаковым
Апрель	«Петропавловская крепость»	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальная прогулка по территории Петропавловской крепости - Сюжетно-ролевая игра «Фотосессия ансамбля Петропавловской крепости» (подобрать открытки, фотографии, фотоаппараты, сувениры) - Коллективная аппликация «Весенний Петербург» - Чтение: Е. Ефимовский «У Петропавловской крепости»
Май	«Блистательный Санкт-Петербург»	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Мой город – Санкт-Петербург» - Рисование «Мое любимое место в Санкт-Петербурге» - Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - КВН «Люби и знай свой город»

2.5. Содержание работы по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	«История возникновения денег»
Октябрь	«Семейный бюджет»
Ноябрь	«БАНК» (виртуальная экскурсия в банк)
Декабрь	«Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)
Январь	«Сохранить и приумножить»
Февраль	«Карманные деньги»
Март	«Профессии в сфере экономики»
Апрель	«Какие бывают потребности?» (потребности человека)
Май	«Планируем список покупок»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Сроки	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание в старшей группе. Ознакомление с содержанием программы по финансовой грамотности дошкольников.
Октябрь	Беседа «Как рассказать детям о ценности труда?»
Ноябрь	«Где живут деньги?» - поход в отделение банка.
Декабрь	Совместная экскурсия на Монетный Двор Петропавловской крепости.
Январь	Выставка монет и банкнот из разных стран мира.
Февраль	Папка-передвижка: «Карманные деньги и дошкольник. За и против»
Март	Проект «Профессии моих родителей».
Апрель	Беседа «Сохранить и приумножить».
Май	Поход в магазин.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

III Организационный раздел

3.1.1. Организация образовательного процесса

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Подготовительная группа		
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю		
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю		
Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю		
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю		
Развитие речи	3 раза в неделю		
Рисование	1 раза в неделю		
Лепка	1 раз в 2 недели		
Аппликация	1 раз в 2 недели		
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю		
Музыка	2 раза в неделю		
ИТОГО	14 занятий в неделю		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно		
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Развивающее общение при проведении прогулки	Ежедневно		
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		
Самостоятельная игра во время прогулки	Ежедневно		
Оздоровительная работа			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		
ИТОГО Образовательная нагрузка	Кол-во НОД в день		3/2
	Продолжительность одного НОД (в мин.)		30
	Допустимый объем НОД в день (в мин.)		90
	Необходимый объем НОД в неделю		14

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на воздухе	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 40 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ
/на холодный период/
подготовительной группы компенсирующей направленности для воспитанников с ТНР
№ 6**

Время	Вид занятости
07:00 – 08:30	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.
08:30 – 08:40	Утренняя гимнастика.
08:40 – 09:00	Подготовка к завтраку, завтрак (воспитание культуры еды, этикет).
09:00 – 09:30	Организованная образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам, фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности. Совместная деятельность с учителем-логопедом.
09:30 – 09:50	Совместная деятельность педагога с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей
09:50 - 10:00	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак (воспитание культуры еды, этикет).
10:00– 11:10	Организованная образовательная деятельность. Развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам, фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности. Совместная деятельность с учителем-логопедом.
11:10– 12:30	Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.
12:30 – 12:40	Возвращение с прогулки, КГН.
12:40 – 13:00	Подготовка к обеду, обед (воспитание культуры еды, этикет).
13:00 – 15:00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.
15:00 – 15:30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, КГН
15:30 – 15:45	Подготовка к полднику, полдник (воспитание культуры еды, этикет).
15:45 – 16:50	Коррекционная работа, по рекомендациям учителя-логопеда. Совместная деятельность педагога с детьми. Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие. Дополнительные платные образовательные услуги.
16:50 – 18:30	Подготовка к прогулке, прогулка.
18:30 – 19:00	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.

**3.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
(РППС) в 2022-2023 уч.г.**

ОО	Раздел ОО	Что планируется дополнить/обновить	Отметка о выполнении
Речевое развитие	Развитие речи	1. Мнемотаблицы для заучивания стихов. 2. Пополнение демонстрационного материала по лексическим темам, сериями картинок для составления рассказов. 3. Обновить логопедический уголок: атрибуты для упражнений на дыхание, мелкой моторики; зеркала, шнуровки, «вертушки». Пополнить играми по ЗКР 4. Приобрести игры для развития грамматического строя речи.	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Чтение художественной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать художественную литературу по пожарной безопасности, и по лексическим темам. 2. Пополнить книжный уголок познавательной литературой, детскими журналами, народными сказками. 3. Книжки-малютки, загадки, пословицы, поговорки. 	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Портреты художников», раскраски для мальчиков и девочек, раскраски по народно-декоративному искусству, раскраски по сказкам. 2.Художественная литература с иллюстрациями 3.Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель.) 4.Природный, бросовый материал. 5. Скульптуры малых форм (глина, дерево) 	
	Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновить музыкальный уголок музыкальными инструментами, атрибутами, костюмами для танцев. 2. Подбор аудиозаписей музыкальных произведений. 3.Различные виды театров. 4.Дидактические набора «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы» 	
	Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1.В уголок «Мы строители» приобрести набор-строитель «Наш город». 2.Металлический конструктор. 3.Образно-символический материал (наборы картинок, атласы, глобус, бумага, природный и бросовый материал) 	
Физическое развитие	Спортивный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1.Картотека «Игры, которые лечат». 2. Спортивный уголок: скакалки, мячи, кольцоброс, бадминтон. 	
Познавательное развитие	ФЭМП	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновить уголок «Математика» новыми развивающими играми, счетными палочками. 2. Материалы, учитывающие интересы мальчиков, девочек. 3. Объекты для исследовательских действий. 4.Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) 5.нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки.) 	
	Игра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение выносного материала для прогулок. 2. Подобрать материалы, игры, предметы оперирования, учитывающие интересы мальчиков и девочек. 3. Пополнить полифункциональные материалы «На удачу», «На умственную компенсацию детей». 4. Пополнить уголок ПДД: машинки – спецтранспорт, дорожные знаки. 5. Театрализованная деятельность: настольный театр, пальчиковый театр. 6.Игрушки персонажи и игровые атрибуты. 	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

	Экология	1. Уголок природы: подобрать растения по программе. 2. Подбор настольных игр экологического содержания.	
	Экспериментирование	1. Обновить картотеку по экспериментированию, материалы для проведения опытов. 2. Объекты для исследовательской деятельности (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции)	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	1. Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. 2. Игры-забавы. 3. Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов. 4. Справочная литература	
	ОБЖ	1. Игрушки предметы оперирования. 2. И/и соответствующей тематики. 3. Иллюстративный материал.	
	Краеведение/ Петербурговедение/ Патриотическое воспитание	1. Пополнить настольными играми уголок «Петербурговедения». 2. Приобрести трафареты (виды города); открытки «Вечерний СПб»; мини-макеты памятников, музеев; рабочие тетради – раскраски. 3. Мини-макеты музеев.	
	Сюжетно-ролевые (сюжетные) игры	1. Атрибуты для с/р игры «Пожарные». 2. Обновить атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 3. Пополнить костюмами уголок «Ряженье».	

3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе №6 используются следующие средства обучения и воспитания (ТСО):

Технические средства	Количество
Ноутбук	1
Магнитофон	1

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Перечень методических пособий:

Физическое развитие
Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс.2016. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.1 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Зажикина О.А. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Левина С.А. Физкультминутки. – Волгоград: Учитель, 2015. Славина Т. Зимние виды спорта: занимательные занятия с детьми 5 – 6 лет в сопровождении зайчат – Волгоград: Учитель, 2015. Токаева Т.Э.Технология физического развития детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа, конспекты занятий с детьми 3 – 6 лет, - Волгоград: Учитель, 2016 Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера. 2018
Социально-коммуникативное развитие
Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Игры-забавы на участке детского сада – М.: ТЦ Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. _ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Королева Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 Лыкова И.А., Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 Петрова К.В., Формирование безопасного поведения детей 5 – 7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Познавательное развитие
Акимущкин И.И. Мир животных. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016 Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки. Рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Букина В.О. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: 2016 Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ сфера, 2019. Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Костюченко М.П. Деятельность дошкольника в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. – Волгоград: Учитель, 2016. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду. – ООО «Русское слово – учебник» 2019 Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 201
Речевое развитие
Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: Сфера, 2018 Алябьева Е.А. Как научить ребенка запоминать стихи – М.: Сфера, 2018 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019 Доронова В.И., Дриняева О.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ, - М., 2017 Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова. М., 2017 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019 Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019 Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2015

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2016
Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. - Академический проект, 2017
Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Художественно-эстетическое развитие

Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2016
Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2016
Калина М.А. Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Колдина Д.Н. Рисование детьми 6 – 7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 л. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Рябкова И.А. «Художественно-творческая деятельность. Оригами. Тематические, сюжетные, игровые занятия. ФГОС ДО» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006
Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2019
Черепкова Н.А. Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

**3.3. Организация работы по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом
Организация образовательного процесса по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом**

Совместная деятельность 1 раз в неделю во второй половине дня по 30 минут.

Учебный план по ознакомлению детей с Санкт-Петербургом	6-7лет
Время (мин)	30
Кол-во ООД в месяц	4
Кол-во ООД в год	36

Организация Центра «Санкт-Петербург»

Создан центр Петербурговедения. Это удобное и эстетически оформленное место, где дети имеют возможность общаться с материалами, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы, открытки, заниматься изобразительной деятельностью.

1. Имеются полочки или витрины, на которых выставляются материалы, книги, виды Санкт-Петербурга. Периодически осуществляется сменяемость материала и связь с воспитательно - образовательной работой в группе.

2. Альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети в течение года; «Символы города».

3. Карта города и «слепая» карта города (прикрепляется фотография объекта, с которым познакомились);

4. Коллекции: марок, значков, календарей, открыток с петербургской тематикой;

5. Портреты замечательных людей нашего города;

6. Картотеки: «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета» ...;

7. Конструктор «Строим Санкт-Петербург»;

8. Художественной литературы о Санкт-Петербурге, о замечательных людях нашего города;

9. Фотоальбомы по экскурсиям: «Где мы были»; «Моя семья живет в Санкт-Петербурге» Альбомы с фотографиями детей на фоне Петербургских достопримечательностей с их рассказами.

10. Фотоальбомы: «Мосты и фонари Санкт-Петербурга», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился».

11. Альбомы с рисунками детей: «Я в городе этом живу», «Моя родина – Россия», «Пушкин в Петербурге», «Блокада Ленинграда»;

12. Макеты достопримечательностей.

13. Дидактические игры, мнемотаблицы, коллажи;

14. Детские работы (рисунки, макеты, аппликация, лепка). Раскраски, алгоритмы рисования, шаблоны для обводки.

15. Различные художественные материалы: цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей ПВА, кисти для клея, клей карандаш.

16. Презентации. Мультимедиа позволяет сделать знакомство с городом не только современным, но и очень привлекательным для детей.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. -, М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2014
3. Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
5. Калашников Г.М. Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область. - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
6. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие, М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Ривина Е. К. Государственные символы России., М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников. С Санкт-Петербургом, _ СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020
9. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
10. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019
11. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019

3.4. Организация образовательного процесса по формированию экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Работа по формированию финансовой грамотности строится проводится в различных формах – беседы, игры, в т. ч. сюжетно-ролевые и дидактические, непрерывная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсионная деятельность (совместно с родителями)

Учебный план ОД (по возрастам)

Возраст	6-7 лет
Время (мин)	30
Кол-во занятий в месяц	1
Кол-во занятий в год	9

Обеспеченность методическими материалами:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. «Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания» // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. «Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями» // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. «Экономика и дети. Пословицы и поговорки» // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. «Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации» /А.А. Бокарев//Финансы-2010-№9 - С.3-6.
5. Зеленцова А.В. «Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика». А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012-106 с.
6. Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики», или «Как мы играем в экономику»: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

План работы по безопасности детей на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»	Беседа, д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Наводнение в кукольном домике».	
Октябрь	«Ток бежит по проводам»	Беседа, демонстрационный материал «правила пользования электричеством». Д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Проводок».	
Ноябрь	«А у нас дома газ»	Беседа, наглядный материал. Д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Любопытный ветерок».	
Декабрь	«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»	Настольно – печатные игры, беседа. Д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Бумажный самолетик»	
Январь	«Запомните детки, таблетки – не конфетки»	Информационный плакат, беседа. Д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Неосторожная резвушка».	
Февраль	«Полезные вещи - молоток и клещи»	Беседа, сюжетные картинки, правила работы с молотком. Д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», рассказ «Данилка и пила».	
Март	«Ножницы, катушки — это не игрушки»	Беседа, д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Хороший совет».	
Апрель	«Переходим через улицу»	Беседа, сюжетные картинки, правила дорожного движения. Д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Воробышка Тишка».	
Май	«Встреча с незнакомцем»	Беседа, д/и «Вопрос-ответ», «Отгадай загадку», сказка «Лиса в заячьей шкуре».	

План работы по пожарной безопасности детей на 2022-2023 учебный год

Дата	Содержание работы (тема)	Форма проведения	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Огонь-друг или враг?»	Беседа, чтение сказки «Как в селе пожарную каланчу построили?». Д/и «Вопрос-ответ»	
Октябрь	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Беседа, чтение сказки «Как Тимошка спас царевну?», наглядный материал, д/и «Вопрос-ответ»	
Ноябрь	«Пожар в квартире»	Беседа, тест, д/и «Вопрос-ответ», настольно – печатные игры	
Декабрь	«Чем опасен дым?»	Беседа, чтение сказки «Вороненок», д/и «Вопрос-ответ», демонстрационный материал	
Январь	«Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	Беседа, чтение сказки «Снежинка», д/и «Вопрос-ответ», информационный плакат	
Февраль	«Детские шалости с огнем»	Беседа, чтение сказки «Бумажный самолетик», д/и «Вопрос-ответ»	
Март	«Осторожно -электроприборы!»	Беседа, чтение сказки «Кот Федот» Д/и «Вопрос-ответ», настольно – печатные игры	
Апрель	«Кухня – не место для игр!»	Беседа, чтение сказки «Пир мышей, д/и «Вопрос-ответ», наглядный материал	
Май	«Горючие вещества»	Беседа, д/и «Вопрос-ответ», «Четвертый лишний» «Отгадай загадку», наглядный материал	

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
на 2022-2023 учебный год
Подготовительная группа № 6

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Приложение № 3
к рабочей программе

**Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
Система образовательной работы на сентябрь 2022 года**

Н О Д	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p align="center">I неделя «До свидания лето» Содержание: <i>Уточнить представления детей об изменениях, происходящих в природе, о благоприятных условиях для роста растений, отдыхе в летний период.</i></p> <p align="center"><i>(1-3 сентября)</i> <i>(Обследование)</i></p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p align="center">II неделя «Здравствуй детский сад» Содержание: <i>Уточнить и расширить знания детей о своем детском саде, развитие интереса к обучению и воспитанию.</i></p> <p align="center"><i>(5сентября-9 сентября)</i> <i>(Обследование)</i></p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p align="center">IV неделя, «Дружат девочки и мальчики» «Как хорошо у вас в саду» Содержание: <i>Уточнить и расширить знания детей о своем детском саде, Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.</i></p> <p align="center"><i>(19сентября-23 сентября)</i></p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p align="center">III неделя Тема: «ПДД» Содержание: <i>Актуализировать представления детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и их назначении.</i></p> <p align="center"><i>(12 сентября-16 сентября)</i></p>	Д Е Н Ь Н Е Д Е Л И Ч И С Л О	<p align="center">V неделя, Тема: «Дары леса. Грибы. Ягоды» Содержание: <i>Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.</i></p> <p align="center"><i>(26 сентября-30 сентября)</i></p>
Ф Ц К М		<p>«До свидания лето» Цель: уточнить и закрепить знания о лете. Развивать связную речь детей при оставлении рассказов с опорой на картину. План * Стихи, загадки, Физминутка «Летом». Д/и «Подбери слово-действие», «Бывает-не бывает», «Назови ласково», «Почему так говорят?», игра «Я люблю лето». Пальчиковая гимнастика «Лето». Беседа «Щедрое лето». (конспект)</p>		<p>«Здравствуй детский сад» Цель: Уточнение знаний детей по теме. Развитие интереса к обучению и воспитанию, активизация творческой инициативы воспитанников. План *Д/и «Расскажи, что знаешь?», «Какой? какая? какие?» Составление рассказа «Детский сад» по таблице. (конспект)</p>		<p>«Как хорошо у вас в саду» Цель: уточнить и расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Закреплять умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Развивать память и мышление. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий План *Иллюстрационный материал. Д/и «Расскажи, что знаешь?» (конспект)</p>		<p>«Улица полна неожиданностей» Цель: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Мы-шоферы» Д/и «Назови знак», «Составь предложение» (конспект)</p>		<p>«Лес. Съедобные и не съедобные ягоды». «Не все грибы съедобны» Цель: сформировать представление о лесе, о разнообразии грибов и ягод. , Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Закрепить правила при сборе грибов. Систематизировать знания детей о ягодах. Воспитывать бережное отношение к природе. План: *Загадки, стихи, Физминутка с мячом «Вот какие повара», «Где вы были?». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Перебираем ягоды», «Расскажи, что в корзинках», «Что лишнее?». (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p align="center">Л Е П К А</p> <p align="center">А П П Л И К А Ц И Я</p>	<p>Аппликация «Вспомним о лете» Цель: выявить навыки работы с шаблонами (учиться обводить трафарет); с ножницами; развивать мелкую моторику. Закреплять освоенные детьми навыки и умения и дать каждому ребенку возможность творчески применить их. План *Стихи, загадки, Физминутка «Движения-загадки». Д/и «Вопрос-ответ», «Подбери признак», «Четвертый лишний»(конспект)</p>	<p>Лепка «Змейка» Цель: выявить представления о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, местах обитания. Закрепить умение лепить туловище змеи из пластилина двух цветов посредством перекручивания между собой; украшать объект декоративным узором, используя имеющиеся навыки: скатывания, расплющивания. План *Стихи, загадки, Физминутка «Змея» Беседа «Разные змеи» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Мой любимый детский сад» Цель: выявить умение пользоваться техникой обрывной аппликации; закрепить знания о профессии строителя. Развивать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел, творческие способности; формировать положительные эмоции у детей, развивать мелкую моторику. План *ОБЖ-ножницы, клей, кисти. Д/и «Подбери признак», «Расскажи, что знаешь?» Стихи, загадки, Физминутка «Движения-загадки». Рассказ по таблице «Детский сад». (конспект)</p>	<p>Аппликация «Вот дорожный переход, осторожно пешеход» Цель: закреплять умение правильно составлять изображения из деталей; закреплять правила дорожного движения; упражнять в аккуратности наклеивания деталей. План: *Загадки, стихи. Физминутка «На улице нашей», «Светофор». Пальчиковая игра «Путешествие» Д/и «Какой транспорт» (конспект)</p>	<p>Лепка «Ягода малинка» Цель: закреплять представления у детей о садовых и лесных ягодах. Продолжать знакомить детей с особенностями садовой малины. Закреплять умение применять основные приемы лепки. План: *Загадки, стихи, Физминутка «Собираем урожай». Пальчиковая гимнастика «Ягоды» (конспект)</p> <p>Лепка «Грибы» Цель: продолжать учиться скатывать шар из пластилина, разрезать его пополам стекой, упражняться в расплющивании шара (диск), лепке валика, утолщенного с одного конца. Из деталей собрать грибок. План * Стихи, загадки, Физминутка «За грибами». Д/и «Вопрос-ответ», «Подбери признак», «Четвертый лишний», Съедобные-не съедобные». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Рассказ о грибах по таблице. (конспект)</p>
<p align="center">Р И С О В А Н И Е</p>	<p>«Краски лета» Цель: вызвать приятные воспоминания о лете. Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Развивать</p>	<p>«Здравствуй детский сад» Цель: НТР «Смешивание цветов» Выявить представления детей о цветовом многообразии. Расширить знания цветовой гаммы путем введения новых</p>	<p>«Как хорошо у вас в саду» Цель: развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых;</p>	<p>«Дорожная азбука» Цель: Способствовать применению полученных детьми знаний о дорожных знаках в повседневной жизни через разные виды деятельности. Воспитывать культуру поведения и сознательное отношение к своей безопасности на дороге. План:</p>	<p>Рисование пальчиками «Ветка рябины» Цель: помочь детям осознать ритм, как изобразительно-выразительное средство. Учить анализировать натуру, выделяя ее признаки и особенности. Закрепить прием вливания одного цвета в другой. План:</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>способность вписывать композицию в лист. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус, фантазию и воображение.</p> <p>План *Загадки, стихи, Физминутка «Летом» Беседа «Где отдыхал?» Д/и «Составь пейзаж» (конспект)</p>	<p>оттенков, освоения способов их получения.</p> <p>План *Стих А.Шлыгиной «Разноцветный шар земной» Физминутка «Разноцветные стихи» Сказка «Цветик-разноцветик» Д/и «Какой цвет?» (конспект)</p>	<p>План * Загадки, стихи, Физминутка Д/и «Чьи предметы?», «Что лишнее?», «Назови профессию» Иллюстрации по теме. (конспект)</p>	<p>*Загадки, стихи Физминутка «Светофор» Д/и «Назови знак», "Наша улица", "Поставь дорожный знак", "Светофор", "Угадай, какой знак"; (конспект)</p>	<p>*Стих Н. Некрасова, загадка о рябине, Физминутка «Рябина» (конспект) «Грибы в корзине» (из ладошки) Цель: расширить знания детей о грибах. Научить рисовать грибы с помощью своей ладошки. Развивать пространственное мышление. План *Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц. Загадывание загадок, рассматривание муляжей грибов. (конспект)</p>
Ф Э М П	<p>План *1. Игровое упр. «Напиши правильно». 2. Игровое упр. «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упр. «Отгадай и напиши» 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Физкультминутка. 6. Игра «Напиши правильно знаки». 7. Работа с счетными палочками. (конспект)</p>	<p>План *1. Игровое упр. «Смотри, слушай, делай». 2. Игровое упр. «Сосчитай и напиши». 3. Игровое упр. «На какие фигуры похожи предметы в группе». 4. Физкультминутка. 5. Игра «Части суток». (конспект)</p>	<p>Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки. Цель: закреплять знания о числах от 1 до 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; отгадывать математическую загадку. План *1. Зачитывание стихотворения. 2. Игровое упр. «Напиши правильно». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши» 4. Игровое упр. «Отгадай и напиши» 5. Игровое упр. «Раскрась правильно» 6. Физкультминутка. 7. Игра «Напиши правильно». фКолесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» С. 17</p>	<p>Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. Цель: закреплять умение считать по образцу и названному числу; умение считать по образцу; Учить пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. План *1. Заучивание стихотворения. 2. Игровое упр. «Смотри, слушай, делай». 3. Игровое упр. «Сосчитай и напиши». 4. Игровое упр. «На какие фигуры похожи предметы в группе». 5. Физкультминутка. 6. Игра «Части суток». Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 23</p>	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами. (занятие 5) Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, План: *1. Игровое упр. «Посчитай и обведи цифру». 2. Игра «Придумай вопрос». 3. Физкультминутка. 4. Загадка. 5. Упражнение Какие бывают часы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 27</p>
Р А З В И Т	<p>«До свидания лето» Цель: выявить и обобщить знания детей о времени</p>	<p>«Здравствуй детский сад» Цель: формирование положительного</p>	<p>«Как хорошо у вас в саду» Цель: развивать дружелюбные отношения у детей к детскому саду,</p>	<p>«Правила дорожного движения» Цель:</p>	<p>«Лес. Ягоды. Грибы.» Цель: расширить представления детей о многообразии</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И Е Р Е Ч И	<p>года лето. План: *Стихи, отгадывание загадок, Физминутка «Летом». Д/и «Четвертый лишний», «Угадай по запаху, по вкусу», «Знаете ли вы?», «Наоборот». Беседа «Вкусное лето», «Щедрое лето» Рассказ О. Григорьевой «Хозяин» Л.Б.Фесюкова «Времена года» (конспект)</p>	<p>настрою к детскому саду после летнего отдыха. Развитие логического мышления, воображения, умения выражать собственное мнение, эмоции; развитие двигательной активности, творческих способностей, умения работать в команде. План: *Игра «Пойми меня» Задачи, Физминутка «Руки требуют заботы» Рассказ об осени. (конспект)</p>	<p>сотрудникам; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, развивать речь, мышление, память. План: *Д/и «Подскажи словечко», «Хорошо-плохо». Физминутка «Буратино», «Дед Мазай» (конспект)</p>	<p>Совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения. Развивать связную речь. Воспитывать чувство ответственности на дороге. План: *Загадки, стихи Физминутка «Едем на машине» Д/и «Составь предложение», «Закончи предложение», «Слушай внимательно» (конспект)</p>	<p>растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. План: *Д/и «Что делают?», «Перебираем ягоды». Пересказ сказки «Маша и медведь» (мнемотаблица) Диалог «Мы с тобою шли.». Упражнение «Подумай и отгадай». Составление описательных рассказов. Загадки о грибах. (конспект)</p> <p>«Дары лесов» Картина Е.Зуева «Дары лесов» Цель: обучение составлению рассказа по картине. Развитие зрительного внимания, связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря. План: *Загадки, стихи, Физминутка «За грибами», «Что лишнее?». Заучивание стихотворения «Конопатые опять» Л.Родникова с опорой на мнемотаблицу.</p>
К М Д	<p>Цель: выявить конструкторские способности детей. План: *Задание по художественному труду «Кто больше вырежет фигурок?», превращение полоски. Загадки, Физминутка «Летом» ОБЖ: ножницы (конспект)</p>	<p>Цель: выявить конструкторские способности детей. План: *задания: «Выложи геометрические задачи с палочками», «Составь из палочек», «Нарисуй ответ», Моделирование по схеме». (конспект)</p>	<p>Цель: выявить конструкторские способности детей. План: *Задания «Разрежь и сложи», «Что изменилось?», «Конструкторские задачи» (конспект)</p>	<p>«Научим Степашку правилам дорожного движения» Цель: Закреплять умение самостоятельно анализировать поделку в процессе конструирования; развивать технику вырезания ножницами круга по контуру. План: *Стихи, загадки Физминутка «Светофор» Д/и «Слушай внимательно» (конспект)</p>	<p>«Клубничка» (оригами) Цель: совершенствовать технику модульного оригами; закреплять умение использовать знакомые приёмы конструирования; закреплять знания о ягодах, известных в нашей полосе, их отличительных особенностях; План: * Загадки, стихи, Физминутка с мячом «Вот какие повара». Игра «Перебираем ягоды», «Расскажи, что в корзинках», «Что лишнее?». Пальчиковая игра «Корзинка с ягодами»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

							<p align="center">(конспект)</p> <p>Конструирование «Лукошко» (из бумаги) Цель: развивать способность работать руками под контролем сознания. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. План: Стихи и загадки, считалки об осени, ягодах, грибах. Д/и «Подбери признак, действию»</p>
Ф Э М П	<p>План: *1. Игровое упр. «Напиши правильно». 2. Игровое упр. «Сосчитай и напиши» 3. Игровое упр. «Отгадай и напиши» 4. Игровое упр. «Раскрась правильно» 5. Физкультминутка. 6. Игра «Напиши правильно знаки». 7. Работа с счетными палочками. (конспект)</p>	<p>План: *1. Упражнение «Напиши правильно знаки». 2. Упражнение «Решаем задачи» 3. Игровое упр. «Поможем Незнайке» 4. Физкультминутка. 5.. Игровое упражнение «Напиши правильно». 6. Слуховой диктант (конспект)</p>	<p>Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги. (занятие 2) Цель: Закреплять знания о знаках «+», «-»; Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. План: *1. Упражнение «Напиши правильно знаки». 2. Упражнение «Решаем задачи» 3. Игровое упр. «Поможем Незнайке» 4. Физкультминутка. 5.. Игровое упражнение «Напиши правильно». 6. Слуховой диктант. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 20</p>	<p>Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача. (занятие 4) Цель: закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 2. Продолжать учить решать логические задачи. План: *1. Игровое упр. «Напиши правильно знаки». 2. Игровое упр. «Кто считал». 3. Игра «Домики». 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача 6. Работа со счетными палочками. 7. Работа в тетрадях. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 25</p>	<p align="center">(конспект)</p> <p align="center">Основы финансовой грамотности</p> <p align="center">«История возникновения денег» Цель: «Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Воспитание уважительного отношения к деньгам.» План: *Физминутка «Будем денежки считать» Игра «Обмен» Д/и «Вопрос-ответ» (конспект)</p>		
Ф И З К	<p>Выявить умения держать равновесие при ходьбе по</p>	<p>Выявить умение держать равновесие при ходьбе по шнуру,</p>	<p>Закреплять умения держать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному по</p>	<p>Учить технике прыжков через линии Закреплять умения метать</p>	<p>Закреплять умения выполнять подскоки на месте на двух ногах: одна впереди</p>		

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

У Л Ь Т У Р А 1	<p>шнур, положенному по кругу с разным положением рук Выявить умения прыгать на двух ногах через шнур прямо, боком, спиной вперед Выявить умения подлезать под шнур разными способами Подвижная игра «Кто быстрее до шнура» Дыхательная гимнастика «Надувайся, мячик Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>положенному по кругу с разным положением рук Выявить умения прыгать на двух ногах через шнур прямо, боком, спиной вперед Выявить умения подлезать под шнур разными способами Подвижная игра «Кто быстрее до шнура» Дыхательная гимнастика «Надувайся, мячик Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>кругу с разным положением рук Совершенствовать умения прыгать на двух ногах через шнур прямо, боком, спиной вперед Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется» Дыхательная гимнастика «Качели» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»</p>	<p>вдаль удобным способом Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве Подвижная игра «Светофор» Дыхательная гимнастика «Паровозик» Пальчиковая гимнастика «Машина»</p>	<p>— другая назад. Совершенствовать умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, ходить широким шагом; бегать в медленном темпе. Подвижная игра «Круговые пятнашки» Дыхательная гимнастика «В лес по ягоды» Пальчиковая гимнастика «Мячик»</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>Выявить умения метать вдаль удобным способом Выявить умения ориентироваться в пространстве Выявить умения выполнять подскоки на месте на двух ногах: одна впереди — другая назад. Подвижная игра «Кто быстрее до шнура» Дыхательная гимнастика «Надувайся, мячик Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Выявить умение держат равновесие при ходьбе по шнуру, положенному по кругу с разным положением рук Выявить умения прыгать на двух ногах через шнур прямо, боком, спиной вперед Выявить умения подлезать под шнур разными способами Подвижная игра «Кто быстрее до шнура» Дыхательная гимнастика «Надувайся, мячик Пальчиковая</p>	<p>Закреплять умения держать равновесие при ходьбе по шнуру, положенному по кругу с разным положением рук Совершенствовать умения прыгать на двух ногах через шнур прямо, боком, спиной вперед Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется» Дыхательная гимнастика «Качели» Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»</p>	<p>Продолжать учить технике прыжков через линии Закреплять умения метать вдаль удобным способом Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве Подвижная игра «Светофор» Дыхательная гимнастика «Паровозик» Пальчиковая гимнастика «Машина»</p>	<p>Закреплять умения выполнять подскоки на месте на двух ногах: одна впереди — другая назад. Совершенствовать умения ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, ходить широким шагом; бегать в медленном темпе. Подвижная игра «Круговые пятнашки» Дыхательная гимнастика «В лес по ягоды» Пальчиковая гимнастика «Мячик»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		«Игрушки»		гимнастика «Игрушки»				
Ф		- Игровое упражнение «быстро возьми и положи», «Быстро передай»		- Игровое упражнение «быстро возьми и положи», «Быстро передай»		№3 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.		№4 Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя,
И		- П/и «Совушка», «Летает-не летает»		- П/и «Совушка», «Летает-не летает», П/и «Прыжки по кругу», «Провели мяч».		- Игровое упражнение «быстро возьми и положи», «Быстро передай»		упражнения в прыжках и с мячом; разучить подвижную игру «круговая лапта»
З						- П/и «Совушка», «Летает-не летает»		П/и «Прыжки по кругу», «Провели мяч».
К								Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя,
У								упражнения в прыжках и с мячом; разучить подвижную игру «круговая лапта»
Л								П/и «Прыжки по кругу», «Провели мяч».
Б								
Т								
У								
Р								
А								
3								

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Система образовательной работы на октябрь 2022года

НОД	<p align="center">I неделя, Тема: «Овощи. Фрукты.» <u>Содержание:</u> <i>Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда.</i> <i>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме.</i></p> <p align="center">(3 октября-7октября)</p>	<p align="center">II неделя, Тема: «Хлеб» <u>Содержание:</u> <i>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда.</i></p> <p align="center">(10октября-14 октября)</p>	<p align="center">III неделя, Тема: «Золотая осень. Деревья» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе.</i> <i>Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях.</i></p> <p align="center">(17октября-21 октября)</p>	<p align="center">IV неделя, «Перелетные птицы» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью.</i> <i>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.</i></p> <p align="center">(24 октября-28 октября)</p>
ФПКМ	<p>«Осенние хлопоты в саду и в огороде». Цель: расширить и обогатить представления детей об овощах, о труде взрослых в огородах на полях осенью. Дать понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду. Воспитывать желание помогать взрослым. План: *Д\и «Кому, что нужно для работы?», «Определи по вкусу» Физминутка «Яблоко». Рассказ об овощах и фруктах по таблице. Заучивание загадки о луке(конспект)</p>	<p>«Откуда пришел хлеб?» Цель: дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол. Познакомить с процессом выращивания. Донести до сознания детей, что хлеб- итог работы многих людей. План: *д\и «Соберем семейку» Пальчиковая игра «Каша» Физминутка «Золотая рожь» Стих «Слышен летом до заката» Картина «Золотая рожь» (конспект)</p>	<p>«Осень золотая». Цель: закрепить знания о приметах осени. Учить понимать закономерности явлений природы. План: *д\и «Подбери признак, действие», индивидуальная работа. Стихи о осени Ф.И. Тютчева, З. Федоровской, К. Бальмонта. Рассказ об осени по таблице. (конспект)</p>	<p>«Перелетные птицы». Цель: Продолжать развивать и закреплять знания о перелетных птицах. Развивать связную речь, зрительную память, внимание, воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. План: *Д\и «Расскажи, что знаешь». Загадки. Отрывок рассказа Г. Скребицкий «Четыре художника». Л. Толстой «Лебеди». (конспект)</p>
ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ	<p>Аппликация «Что нам осень принесла?» (коллективная работа) Цель: познакомить детей с объемной аппликацией. Развивать творчество, пробуждать фантазию, активизировать наблюдательность. План: *Загадки, стихи, Физминутка «Овощи», «Огородники» Пальчиковая гимнастика «Овощи» Стихотворение В. Коркина «Что растет на грядке?» (конспект) Лепка «Яблоки для ежа»</p>	<p>Лепка «Хлебобулочные изделия» (из соленого теста) Цель: закрепить представления детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий с помощью соленого теста и лепки из него хлебобулочных изделий. План: *д\и «Что из какой муки испекли?», «Как превратили муку в тесто?» Физминутка «Чи-чи-чи мы танцуем у печи», «Едем в поле» Пальчиковая игра «Каша» Загадки, пословицы о хлебе.</p>	<p>Аппликация «Осенний лес» Цель: закрепить прием симметричного вырезания. Развивать аккуратность при пользовании клеем. План: *Д\и «Подбери признак, действие» Стихи и загадки, считалки об осени, деревьях. Стихотворение Н. Григорьевой «Осенний лес». Д\и «Какие бывают деревья?» (конспект)</p>	<p>Лепка «Перелётные птицы. Лебеди» (пластилинография) Цель: закрепить умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, используя его свойства при скатывании, расплющивании, разглаживании поверхностей в создаваемых предметах. План: *Разминка для рук во время работы «Птицы улетают», п\и «Перелет птиц» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>Цель: расширить знания, развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность, убирать за собой рабочее место.</p> <p>План: Загадки, д\и «Подбери признак». *Пальчиковая игра с колочим мячом. Физкультминутка «Яблоко», «Груша». Ди «Четвертый лишний», «Узнай по вкусу», «что больше, что меньше?» (конспект)</p>	<p>Хоровод «Каравай» (конспект)</p>			
Р И С О В А Н И Е	<p>Рисование «Овощи». Цель: продолжаем учить обводить шаблон простым карандашом. Развиваем глазомер. План: *Загадки об овощах. Упражнение с кисточкой. Картина И.Э.Грбаря «Неприбранный стол» (конспект) Рисование «В садах созрели яблоки». (тычком) Цель: научить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить один слой краски на другой методом тычка; План: *Ритмическая гимнастика «Сбор яблок», д\и «Кто больше?», стих «Что за чудные плоды?» (конспект)</p>	<p>«Колосок» Цель: Научить рисовать колосок гуашевой краской, передавая особенности его строения, закрепить навык рисования с помощью примакивания ворса кисточки. Цель: *д\и «Соберем семейку» Пальчиковая гимнастика «Колосок» Физминутка «В землю зернышко попало», «Золотая рожь» (конспект)</p>	<p>«Разноцветные листья» Цель: познакомить с техникой печатания листьев. Развивать цветовосприятие. Учить детей смешивать краски прямо на листьях. Образование однокоренных слов от слова – лист. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Листики», хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». Сказка о листике. (конспект)</p>	<p>«Улетаем на юг» (кляксография обычная) Цель: развивать фантазию при выборе содержания и способов изображения. План: *Стих А. Плещеева «Миновало лето», упражнение для пальцев «Птичек стайка» (конспект)</p>	
Ф Э М П	<p>Ориентирование во времени и пространстве. (занятие 6) Цель: продолжать учить понимать отношения между числами. План: *1. Игровое упр. «Соедини правильно». 2. Игра «Помоги зайчику». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Смотри и считай». 5. Упражнение «Нарисуй правильно». 6. Самоконтроль и самооценка</p>	<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача. (занятие 7) Цель: формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. План: *1. Игровое упр. «Посчитай и раскрась». 2. Игра «Слушай и рисуй». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Дорисуй</p>	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. (занятие 8) Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между числами. План: *1. Игровое упр. «Решаем задачу». 2. Игра «Учимся измерять линейкой». 3. Физкультминутка.</p>	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентирование на листе бумаги. (занятие 8) Цель: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; План: *1. Игровое упр. «Решаем задачу». 2. Игра «Учимся измерять линейкой». 3. Физкультминутка.</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 30</p>	<p>яблоки». 5. Упражнение «Рисуем овалы» Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 32</p>	<p>4. Игровое упр. «Слушай и рисуй». 5. Игра «Кто в каком домике живет». 6. Самоконтроль и самооценка Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34</p>	<p>4. Игровое упр. «Слушай и рисуй». 5. Игра «Кто в каком домике живет». 6. Самоконтроль и самооценка Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 34</p>
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И И	<p>«Овощи. Фрукты»» Цель: расширение представлений об овощах и фруктах. о труде людей на полях и в садах осенью. Совершенствование навыков рассматривания картины «Уборка урожая». Активизация и актуализация словаря. Обучение составлению плана рассказа по картине. План: * Упражнение «Садовник», «Скажи наоборот». Стихотворение «Фрукты» Н. Нищева. Рассказ Б. Житков. «Как яблоки собирают». Пальчиковая игра «Варим мы компот» Д/и «Маленькие повара», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот». Рассказ И. Соколова-Микитова, беседа по тексту. Алгоритм рассказа. (конспект)</p>	<p>«Хлеб всему голова» Цель: Дать детям представления о том, что хлеб основной продукт питания человека. Способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна и выпечки хлеба, бережного отношения к хлебу и труду людей, установлению причинно-следственных связей. План: д/и «Соберем семейку» Пальчиковая гимнастика «Колосок» Физминутка «В землю зернышко попало», «Золотая рожь» Загадки, стихи, поговорки о хлебе. Хоровод «Каравай» (конспект)</p>	<p>«Осень-осень в гости просим». Цель: сформировать представление об осени, как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня. План: *Плещеев «Осень наступила». Сладков «Осень на пороге». Д/и «Что где растет?», «Подбери листок». Д/и «Подбери признак, действие» Стихи и загадки, считалки об осени, деревьях. (конспект)</p>	<p>«Перелетные птицы» Цель: закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). План: *Рассказ И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»-развитие речевого слуха. Пересказ, используя мнемотаблицу. «пальчиковая гимнастика «Птички» (конспект)</p>
К М Д	<p>Конструирование из овощей. Цель: научить детей делать поделки из овощей и фруктов и побочных материалов: веточек, ватных тампонов, пластилина. Побуждать детей к фантазии, воспитывать желание превращать задуманное в реальность. План: * Загадки, стихи, Физминутка «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла...» (конспект) Конструирование «Фрукты». (из мятой бумаги) Цель: складывать бумагу в разных</p>	<p>Аппликация «Золотые колосья хлеба» Цель: Научить конструировать из бумаги в технике оригами, уточнить и расширить знания «Откуда пришел хлеб?»; активизировать и расширить словарь по теме. План: д/и «Назови профессию», «Что из какой муки?», «Что сначала, что потом?» (конспект)</p>	<p>«Листья» (из бумаги) Цель: совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивать глазомер. План: *Д/и «Подбери признак, действие». Стихи, загадки, Физминутка «Листики», хороводная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок». Сказка о листике. (конспект)</p>	<p>Из бумаги «Лебеди» Цель: продолжать учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях по показу воспитателя. План: *Упражнение «Будь внимательным». Д/и «Подбери признак». (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>направлениях, развитие мелкой моторики. План: *Ритмическая гимнастика «Сбор яблок», д/и «Кто больше?», стих «Что за чудные плоды?» (конспект)</p>				
ФЭМП	<p>Ориентирование во времени и пространстве. Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе; План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>Порядковый счет. Овал. Логическая задача. Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>Арифметические задачи. Решение примеров. Цель: закреплять умение устанавливать соответствие между числами. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>Основы финансовой грамотности «Семейный бюджет» Цель: «Формирование навыков и умений рационального использования доступных материальных ценностей; развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению. развитие познавательного интереса к финансовой грамотности через использование игровых технологий» *План: Стихи. Физминутка «Мы нашли богатый клад» Д/и «Вопрос-ответ», «Найди пару» (конспект)</p>	
Физкультура	<p>Учить бегать, отводя назад ноги, согнутые в коленях; Закреплять умения во время бега или ходьбы принимать определенное положение по сигналу; выполнять подскоки на месте на двух ногах Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками Подвижная игра «Ловишка с ленточкой» Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Мячик»</p>	<p>Учить бросать мяч друг другу с поворотом кругом Закреплять умения бросать мяч друг другу с хлопками; выполнять челночный бег; во время бега или ходьбы принимать определенное положение по сигналу Совершенствовать умения ползать на «четвереньках» змейкой Подвижная игра «Ловишка с ленточкой» Дыхательная гимнастика «На грядке» Пальчиковая гимнастика «Мячик»</p>	<p>Учить ползать по скамейке на четвереньках, пятясь назад Закреплять умения бросать мяч друг другу с хлопками; бегать широким и мелким шагом; бросать мяч, стоя лицом или спиной к друг другу. Совершенствовать умения выполнять подскоки на месте на двух ногах. Подвижная игра «Охота на лис» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p>	<p>Учить ходить со сменой положения рук; прыгать с ноги на ногу, с продвижением вперед; прыгать вверх с разбега, доставая предмет. Закреплять умения бегать в быстром темпе; во время бега принимать определенное положение по сигналу. Совершенствовать умения бегать между расставленными на полу предметами, не касаясь их Подвижная игра «Круговые пятнашки» Дыхательная гимнастика «Птицы поют» Пальчиковая гимнастика «Заяц и</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2</p>	<p>Продолжать учить бегать, отводя назад ноги, согнутые в коленях; Закреплять умения во время бега или ходьбы принимать определенное положение по сигналу; выполнять подскоки на месте на двух ногах Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками Подвижная игра «Ловишка с ленточкой» Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Мячик»</p>	<p>Продолжать учить бросать мяч друг другу с поворотом кругом Закреплять умения бросать мяч друг другу с хлопками; выполнять челночный бег; во время бега или ходьбы принимать определенное положение по сигналу Совершенствовать умения ползать на «четвереньках» змейкой Подвижная игра «Ловишка с ленточкой» Дыхательная гимнастика «На грядке» Пальчиковая гимнастика «Мячик»</p>	<p>Продолжать учить ползать по скамейке на четвереньках, пятясь назад Закреплять умения бросать мяч друг другу с хлопками; бегать широким и мелким шагом; бросать мяч, стоя лицом или спиной к друг другу. Совершенствовать умения выполнять подскоки на месте на двух ногах. Подвижная игра «Охота на лис» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p>	<p>барабан» Продолжать учить ходить со сменой положения рук; прыгать с ноги на ногу, с продвижением вперед; прыгать вверх с разбега, доставая предмет. Закреплять умения бегать в быстром темпе; во время бега принимать определенное положение по сигналу. Совершенствовать умения бегать между расставленными на полу предметами, не касаясь их Подвижная игра «Круговые пятнашки» Дыхательная гимнастика «Птицы поют» Пальчиковая гимнастика «Заяц и барабан»</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 3</p>	<p>№5 Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. Игровые упражнения «Перебрось-поймай», «Не попадись»</p>	<p>№6 Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Игровые упражнения «Кто самый меткий?», «Перепрыгни-не задень» П/и «Совушка»</p>	<p>№7 Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. Игровое упражнение «Успей выбежать», «Мяч водящему» П/и «Не попадись»</p>	<p>№8 Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. Игровые упражнения «Лягушки», «Не попадись» П/и «Ловишки с ленточками». Игра «Эхо»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на ноябрь 2022года

НОД	<p align="center">I неделя, Тема: «Домашние животные, птицы» Содержание: <i>Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, птицах их внешнем виде и образе жизни.</i> <i>(31-3 ноября)</i></p>	<p align="center">II неделя, Тема: «Животные Юга» Содержание: <i>Систематизировать знания детей о животных Юга, их место обитания, повадки, питание.</i> <i>(7-11 ноября)</i></p>	<p align="center">III неделя, Тема: «Животные Севера» Содержание: <i>Систематизировать знания детей о животных Севера, их место обитания, повадки, питание.</i> <i>(31-3 ноября)</i></p>	<p align="center">IV неделя, «Подготовка животных к зиме, зимующие птицы» Содержание: <i>Обобщить и систематизировать знания о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Обогащение представлений о зимующих птицах.</i> <i>(21-25 ноября)</i></p>
Ф Ц К М	<p>«Животные – наши помощники». Цель: прививать любовь к домашним животным. Познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Воспитывать доброжелательное отношение к собакам, заботу о них. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Кот и мыши». Д/и «Назови признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Животные разных стран». Цель: познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Рассматривание иллюстраций с видами животных. Карта мира. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Зоопарк» «Джунгли», «Мишка вылез из берлоги» Д/и «Кто, где живет?», «Назови признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Животные разных стран». Цель: познакомить детей с животными нашей планеты Земля. Закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Рассматривание иллюстраций с видами животных. Карта мира. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Зоопарк» «Джунгли», «Мишка вылез из берлоги» Д/и «Кто, где живет?», «Назови признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Подготовка животных к зиме.» Цель: обобщение и систематизация о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Систематизировать представления детей о местах обитания диких зверей. План: *Рассказ А. Клыкова «Медведь развитие речевого слуха, связной речи. Игра «Подскажи словечко», «Назови маму», «Назови детенышей». Картина «Медведица с медвежатами»- развитие связной речи. Д/и «Назови детенышей», «Назови родителей» (конспект)</p> <p>«Покормите птиц зимой» Цель: развивать познавательный интерес к миру природы. Расширять представления о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Хочу быть птичкой», пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» Стих А. Яшина «Покормите</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

					птиц». Д/и «Четвертый лишний», Скажи одним словом», «Скажи наоборот» (конспект)
Л Е П К А А П П Л И К А Ц И Я	Аппликация (из гофрированной бумаги) «Цыпленок» Цель: овладеть навыками и умениями в работе с гофрированной бумагой. Развитие творческих способностей, зрительного мышления и воображения детей. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Цыплята на полянке» (конспект)	Пластилинография «Жираф» Цель. воспитывать интерес к животным, желание изобразить животное, передать особенности его строения средствами пластилинографии, показать выразительные возможности данной техники. Научить изображать предмет, составляя его из отдельных деталей. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Джунгли» Д/и «Добавь словечко», стихи В. Лунин «Кто я?», Б.Заходир «Мне очень нравится Жираф.» (конспект)	Пластиллинография «Пингвины на льдине» Цель: Познакомить с пингином. Научить передавать характерное строение птицы. Закрепить приемы лепки, развивать творческое воображение. План: *Стихи, загадки. Разминка для пальчиков «Пингвины» Физминутка «Пингвины» Чтение отрывок «Про пингинов» Г.Снегирев. (конспект)	Пластилинография «Мишка косолапый» Цель. Дать представление об образе жизни бурых медведей. Научить изображать фигуру медведя способом пластилинографией, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали План: * Стихи, загадки, Физминутка «Бурый мишенька зимой» «Ты медведя не буди», «Мишка вылез из берлоги» Е. Чарушин-отрывок про медведя. Рассказ о медведе. (конспект) «Живые яблоки на ветке» (Пластилинография). Цель: расширять представления и птицах, не улетающих осенью в теплые края, о роли человека в их жизни. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика. Закреплять приемы скатывания, расплющивания, промазывания, деления на частую. Развивать композиционные навыки. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Мы на лыжах в лес идем.», «Снегири» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» (конспект)	
Р И С О В А Н И Е	Рисование «Выставка рыжих котов» (тычком) Цель: продолжать закреплять умение детей рисовать методом тычка; расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним. План:	Расчесывание краски «Верблюд в пустыне». Цель: ознакомить с новым приемом рисования - «расчесывание» краски. Освоение нового графического знака – волнистая линия, отработка плавного, непрерывного движения	«Белый медведь» (тычком) Задачи: продолжать закреплять умение детей рисовать животных способом тычка. Расширять знания о животных Севера, прививать любовь к ним. План: *Стихи, загадки.	Рисование «Поможем зайцу найти друзей» (тычком). Цель: продолжать закреплять умение детей рисовать животных способом тычка. Закреплять знания детей о зайцах, развивать чувство	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>* Стихи, загадки, Физминутка «Кошкины повадки». Пальчиковая гимнастика с кисточкой. В. Лившиц «Жили-были два кота» (конспект)</p>	<p>руки. Закрепление умения передавать колорит, характерный для пустыни, подбирая нужные цвета. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Желтая страница». Рассказ о верблюде. (конспект)</p>	<p>Физминутка «Ты медведя не буди» Физпауза «Мишка вылез из берлоги» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>	<p>доброты, желание помочь братьям меньшим. Прививать любовь к стихам. План: *Загадка Г. Утробинои про зайца. Стихотворение В. Берестова. Физкультминутка «Заячий концерт». (конспект) «Снегирь на ветке» (тычком). Цель: формировать у детей обобщенное представление о птицах, пробуждать интерес детей к известным птицам. Научить рисовать снегиря, используя метод тычка. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Птицелов», «Снегири» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» (конспект)</p>
Ф Э М П	<p>Цифры. Числа. Часы. (занятие 9) Цель: закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой; Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей; План: *1. Игровое упр. «Соедини правильно». 2. Упражнение «Знакомимся с образованием числа 11, учимся его образовывать». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Нарисуй на часах время, которое назову». 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 40</p>	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. (занятие 10) Цель: закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками <,>; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. План: *1. Игровое упр. «Посчитай и напиши». 2. Загадка. 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Дорисуй смородинки». 5. Задание «Рисуем зайку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 43</p>	<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. (занятие 11) Цель: учить записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; закреплять знания о геометрических фигурах. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 12. Пишем число 12». 2. Физкультминутка. 3. Задание «Найди и обведи». 4. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 5. Задание «Преврати круги в предметы». Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 45</p>	<p>Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы. (занятие 12) Цель: учить, как из неравенства сделать равенство; понимать отношение между числами 11 и 12; формулировать учебную задачу; План: *1. Игровое упр. «Считай и записывай». 2. Задание «Составляем и решаем задачу». 3. Задание «Измерь и начерти». 4. Физкультминутка. 5. Задание «Дорисуй шарики». 6. Игровое упр. «Напиши правильно». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 47 (</p>
Р А	«Домашние животные, птицы»	«Животные юга ».	«Животные севера».	«Зимующие птицы»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

З В И Т Е Р Е Ч И	<p>Цель: обобщение и систематизация о домашних животных, птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>План: *Совершенствование навыков рассказа по картине «Лошади и жеребята». Игра «Чей? Чья? Чье?». Сказка «Как щенок узнал, кто всех важнее?»-развитие речевого слуха. Д/и «Назови детенышей», «Назови родителей» (конспект)</p>	<p>Цель: уточнить и расширить представления о животных юга и севера. Активизация словаря по теме. Расширение естественно - научных представлений. Развитие связной речи при составлении описательных рассказов о животных.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Назови детенышей», «Назови родителей» (конспект)</p>	<p>Цель: уточнить и расширить представления о животных юга и севера. Активизация словаря по теме. Расширение естественно - научных представлений. Развитие связной речи при составлении описательных рассказов о животных.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка Д/и «Кто, где живет?» Д/и «Назови детенышей», «Назови родителей» (конспект)</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о времени года, зимующих птицах. Расширить представления детей о поведении и повадках синицы, снегиря, свиристели, вороны. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Развитие речевого слуха при чтении сказки «Как сорока клеста судила?», диалогической речи при обсуждении прочитанного. Обогащение словаря за счет прилагательных</p> <p>План: * Загадки, стихи, Физминутка «Птицелов», «Снегири» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» Д/и «будь внимателен», «Кормушка». (конспект)</p>
К М Д	<p>Конструирование из бумаги «Щенок». Цель: продолжать совершенствовать навыки детей делать правильные четкие сгибы, внутренние сгибы, складывать квадрат. Учить выполнять поделку, используя пошаговую схему. Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление. Воспитывать желание самостоятельно конструировать из бумаги.</p> <p>План: * Стихи, загадки, Физминутка «Бегал по двору щенок», «Пес Барбос» (конспект)</p>	<p>«Животные из цилиндра» Цель: Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному цилиндру (из прямоугольника), придавая поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.</p> <p>План: * Стихи, загадки, Физминутка «Зоопарк» «Джунгли», «Мишка вылез из берлоги» Д/и «Кто, где живет?», «Назови признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Животные из цилиндра» Цель: Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному цилиндру (из прямоугольника), придавая поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.</p> <p>План: * Стихи, загадки, Физминутка «Зоопарк» «Джунгли», «Мишка вылез из берлоги» Д/и «Кто, где живет?», «Назови признак, действие» (конспект)</p>	<p>Конструирование из бумаги «Мишка». Цель: учить детей конструировать из бумаги медвежонка, выделяя его характерные особенности. Формировать умение следовать устным инструкциям. Закреплять умение работать с бумагой (сгибать прямоугольный лист бумаги используя прием складывания «книжечка»). Формировать волевые качества детей при изготовлении поделки, путем доведения начатого до конца;</p> <p>План: *Зрительный ряд, загадки. Д/и «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Скажи иначе». (конспект) «Снегири на ветке» оригами Цель: закреплять умение складывать квадрат в разных направлениях, учить детей загибать углы разной величины и</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

					<p>делать складку; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, память. воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях План: *Стихи, загадки, Физминутка «Сел на ветку снегире» Пальчиковая гимнастика «Птичья зимовка» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>
Ф Э М П	<p>Цифры. Числа. Часы Цель: закреплять: -знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие числом и цифрой; План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>Состав числа из двух меньших. Абстрактное число. Цель: закреплять умение понимать отношения между числами; умение правильно пользоваться знаками <,>; - составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача. Цель: закреплять знания об образовании числа 12 и новой счетной единице - десятке. План: 1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>Основы финансовой грамотности «Банк (виртуальная экскурсия в банк) Цель: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений. Раскрыть сущность понятия «деньги», «Банк», банковские рабочие и безналичные деньги». *План: Физминутка «Будем денежки считать» Д/и «Вопрос-ответ» (конспект)</p>	
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1	<p>Учить ходить скрестным шагом Закреплять умения прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед; ходить из разных стартовых положений; прыгать вверх с разбега, доставая предмет. Совершенствовать умения бросать мяч друг другу с отскоком от пола Подвижная игра «У кого меньше мячей» Дыхательная гимнастика Надувайся, мячик» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его в движении. Закреплять умения ходить скрестным шагом; катать друг другу медбол. Совершенствовать умения ползать по скамейке на четвереньках, пятась. Подвижная игра «Медведи с цепью» Дыхательная гимнастика «Бегемотик» Пальчиковая гимнастика «Петушок»</p>	<p>Учить ходить выпадами; бегать высоко, поднимая колени Закреплять умения бросать мяч друг другу и ловить его в движении; катать медбол друг другу Совершенствовать умения прыгать вверх с разбега Подвижная игра «Мяч капитану» Дыхательная гимнастика «Лиса» Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p>	<p>Учить прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом; отбивать мяч от пола двумя руками с продвижением вперед. Закреплять умения ходить выпадами; бегать, высоко поднимая колени Совершенствовать умения ползать по скамейке на животе и спине, подтягиваясь руками Подвижная игра «Мотоциклисты» Дыхательная гимнастика «Ворона»</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

					Пальчиковая гимнастика «Пароход»
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>Продолжать учить ходить скрестным шагом</p> <p>Закреплять умения прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед; ходить из разных стартовых положений; прыгать вверх с разбега, доставая предмет.</p> <p>Совершенствовать умения бросать мяч друг другу с отскоком от пола</p> <p>Подвижная игра «У кого меньше мячей»</p> <p>Дыхательная гимнастика Надувайся, мячик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>Продолжать учить бросать мяч друг другу и ловить его в движении.</p> <p>Закреплять умения ходить скрестным шагом; катать друг другу медбол.</p> <p>Совершенствовать умения ползать по скамейке на четвереньках, пятась.</p> <p>Подвижная игра «Медведи с цепью»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Бегемотик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Петушок»</p>	<p>Продолжать учить ходить выпадами; бегать высоко, поднимая колени</p> <p>Закреплять умения бросать мяч друг другу и ловить его в движении; катать медбол друг другу</p> <p>Совершенствовать умения прыгать вверх с разбега</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лиса»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышка»</p>	<p>Продолжать учить прыгать с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом; отбивать мяч от пола двумя руками с продвижением вперед.</p> <p>Закреплять умения ходить выпадами; бегать, высоко поднимая колени</p> <p>Совершенствовать умения ползать по скамейке на животе и спине, подтягиваясь руками</p> <p>Подвижная игра «Мотоциклисты»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Ворона»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пароход»</p>	
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 3	<p>№9 Задачи: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч о стенку», «Будь ловким»</p> <p>П/и «Мышеловка», «Затейники»</p>	<p>№10 Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения «Не задень», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игра «Затейники»</p>	<p>№11 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> <p>Игровые упражнения «По местам»</p>	<p>№12 Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>Игровые упражнения «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p> <p>П/и «Хитрая лиса»</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Система образовательной работы на декабрь 2022года

НОД	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	I неделя, Тема: «Человек, части тела» Содержание: Формирование представлений у детей о своем организме, о соблюдении ЗОЖ. (28 ноября- 2 декабря)	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	II неделя, Тема: «Одежда» Содержание: Формирование представлений у детей о различных видах о... Учить различать виды одежды, знать их назначение, определять материалы, из которых они изготовлены. Закреплять умения классифицировать одежду, по сезонам, полу, профессии; выделять обобщенный признак в словах, развивать умение обобщать. Воспитывать бережное отношение к вещам одежды. (5-9 декабря)	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	III неделя, Тема: «Обувь, головные уборы» Содержание: Формирование представлений у детей о различных видах обуви и головных уборах, обозначение словарного запаса. Закреплять умения классифицировать обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять обобщенный признак в словах, развивать умение обобщать. Воспитывать бережное отношение к вещам (13-17 декабря)	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	IV- неделя, Тема: «Зима, признаки зимы» Содержание: Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях, приметах и забавах. Активизация и расширение словаря по теме «Зима». (19-23 декабря)	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	V- неделя, Тема: «Новый год. Традиции, праздники». Содержание: Обобщить и систематизировать представления детей о зимнем празднике Новый Год, его традициях. Вовлечь детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. (26-30 декабря)
	ФЦМ	«Я человек. ЗОЖ» Цель: формировать представление о внутреннем строении человека. Систематизировать знания о ЗОЖ. Воспитывать у детей ответственность за свое здоровье. План: *Стихи, загадки, физминутка «У меня есть голова» Пальчиковая игра «Смешные человечки» Д/и «Подбери словечко» (конспект)	«История происхождения одежды» Цель: Формирование представлений детей об истории происхождения одежды. Расширять представления детей об истории развития цивилизации, об образе жизни человечества в древности. Предоставить детям возможность самостоятельно сформировать разбор смысла пословиц. Расширять кругозор, представления детей об истории русской одежды. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Одежда для куклы» Пальчиковая гимнастика «Магазин одежды» (конспект)	«Из истории головных уборов. От лаптей до туфель» Цель: познакомить детей с историей головного убора. Дать детям представление об истории возникновения обуви и её изменении с течением времени. Закрепить обобщающее понятие «обувь», виды обуви. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Обуваемся», «Головные уборы» Пальчиковая игра «Шапочки» (конспект)	«Зима полна серебра». Цель: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Познакомить с зимними месяцами. Обобщить представления детей о зиме, учить устанавливать связи и закономерности в природе. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая игра «Снежинки» (конспект)	«Что такое Новый год?» Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года в нашей стране и других странах, о символах, традициях и обычаях праздника. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Елка» Пальчиковая игра «Дед Мороз» (конспект)				
ЛЕПА	Лепка «Я человек» Цель: продолжать формировать умение лепить фигуру человека, создавая	Лепка «Сарафан для матрешки». Цель: научить отражать характерные особенности	Апликация «Украшим шляпу» (силуэтное вырезание) Цель:	Апликация «Снеговик» (из гофрированной бумаги)	Лепка «Новогодние игрушки» Цель: учить создавать выразительный и					

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

А П Л И К А Ц И Я	выразительные образы. План: *Стихи, загадки, физминутка «У меня есть голова» Пальчиковая игра «Смешные человечки» Д/и «Подбери словечко» (конспект)	оформления матрёшки в нетрадиционной технике – пластилинографией. Закрепить понимание взаимосвязи декоративно-прикладного искусства и русского фольклора. Закрепить способы работы в технике «Пластилинография»: раскатывание, сплющивание, выполнение декоративных элементов, раскрашивание пластилином; План: *Стихи, загадки, Физминутка «Одежда для куклы» Пальчиковая игра «Долго мы лепили» (конспект)	систематизировать элементарные знания дошкольников о головных уборах (беретки, шапки, шляпы, колпаки). Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Научить вырезать силуэт шляпы и украшать ее. План: * Стихи, загадки, Физминутка, «Головные уборы», «Начинаем отдыхать». Пальчиковая игра «Шапочки» (конспект)	Цель: овладение навыками и умениями в работе с гофрированной бумагой (этапы выполнения поделки). Развивать воображение, зрительное мышление, творческие способности. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая игра «Мороз» (конспект)	интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки: скатывание, оттягивание, прощипывание, размазывание, надавливание. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Елка» Пальчиковая игра «На Новый год», «Новогодние игрушки». (конспект)
Р И С О В А Н И Е	Рисование «Я человек». Цель: закрепить знания детей о строении тела человека. Передавать простые движения фигуры человека, делать набросок простым карандашом с последующим закрасиванием. Воспитывать интерес к своему телу, желание вести ЗОЖ. План: *Стихи, загадки, физминутка «Раз, два, три, четыре, пять тело будем изучать» Пальчиковая игра «Девочки и мальчики разминают пальчики» Д/и «Подбери словечко» (конспект)	Рисование «Мой любимый свитер» (оттиск печатками от картофеля) Цель: закрепить умение украшать свитер простым узором, используя крупные и мелкие элементы. План: *Загадки, стихи, Физминутка «Ухаживаем за одеждой» Упражнение «Будь внимательным». Д/и «Подбери признак», «Назови детали одежды», Скажи со словом» Пальчиковая гимнастика «Рубашка» (конспект)	Рисование «Юные дизайнеры» Цель: формирование у детей представления о дизайне, как области искусства предметного мира; о ценности дизайнерских разработок: о структуре конкретного трудового процесса (<i>моделирование, изготовление одежды</i>). Знакомство с новой техникой рисования «фритта». План: * Загадки, стихи, Физминутка «Ухаживаем за одеждой» Д/и «Ответ-вопрос» Пальчиковая игра «Шапочки» (конспект)	«Зимняя картина» Цель: Закреплять умение пользоваться разными материалами, использовать знакомые техники рисования. Развивать творческое воображение. План: *Загадки, стихи Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая гимнастика «Мороз» Д/и «Какой, какая?», «Подбери действие» (конспект)	Рисование «Удивительная новогодняя история» Цель: углублять представления о временах года, расширить знания о праздниках. Научить Рисовать по предложенному произведению. План: *Загадки, стихи, Физминутка «Зимние забавы» Стих Г. Утробинной «Перед самым Новым годом» Пальчиковая игра «Зимние игры», «Зима», «Снеговик». (конспект)
Ф Э М П	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. (занятие 13) Цель: познакомить с	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. (занятие 14) Цель: учить составлять	Число 14. Дни недели. Логическая задача. (занятие 15) Цель: познакомить с образованием числа 14 и	Число 14. Дни недели. Логическая задача. (занятие 15) Цель: познакомить с образованием числа 14 и	Дни недели. Логическая задача. Цель: познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей -

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; решать логические задачи на установление закономерностей; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. План: *1. Игровое упр. «Сколько карандашей у мышки?». 2. Задание «Пишем число 13». 3.Задание «Составляем и решаем задачу». 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача «Раздели круг». 6. Игровое упр. «Рисуем собачку». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 50</p>	<p>примеры, читать записи; решать логические задачи на установление закономерностей; 2. Закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. План: *1. Игровое упр. «Напиши правильно». 2. Задание «Помоги Незнайке». 3. Физкультминутка. 4. Логическая задача «Сколько детей у папы». 5. Игровое упр. «Слушай, смотри, делай». 6. Задание «Рисуем треугольник». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 52</p>	<p>новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. Развивать зрительное внимание. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14». 2. Игра «Дни недели». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Найди отличия». 5.Логическая задача «Сколько детей наденут варежки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54</p>	<p>новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14». 2. Игра «Дни недели». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Найди отличия». 5.Логическая задача «Сколько детей наденут варежки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54</p>	<p>десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14». 2. Игра «Дни недели». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Найди отличия». 5.Логическая задача «Сколько детей наденут варежки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 54</p>
<p>Р А З В И Т И Е</p> <p>Р Е Ч И</p>	<p>«Я человек» Цель: Активизация и обогащение словаря по теме. Формировать представление о частях тела: глаза, уши, нос, язык. Формирование привычки ЗОЖ. План: *Стихи, загадки, физминутка «Начинается разминка» Пальчиковая игра «Девочки и мальчики разминают пальчики» Д/и «Подумай и ответь», «Доскажи словечко» Игра-задание «Для чего?»</p>	<p>«Одежда» Цель: обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, материалах, из которых она сделана; о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Про одежду» Пальчиковая гимнастика «Рубашка» Упражнение «Дизайнеры»- уточнение словаря по теме. Составление рассказов об</p>	<p>«Головные уборы. Обувь» Цель: обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, о головных уборах, обуви, материалах, из которых они сделаны; о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Про обувь»</p>	<p>«Зимушка-зима». Цель: расширить знания о характерных признаках зимы. Обобщить представления детей о зиме, учить устанавливать связи и закономерности в природе. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая игра «Снежинки» (конспект)</p>	<p>«Зима. Зимние забавы.». Цель: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение и актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая гимнастика «Зимние игры» Репродукции картин И.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	(конспект)	одежде, используя схемы. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» -грамматический строй речи. (конспект)	Пальчиковая гимнастика «Шапочки» Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви» из альбома «Кем быть?»-развитие связной речи, развитие диалогической речи. (конспект)		Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима»-развитие связной речи. Рассказ Д.Зуева «Зимний лес»-развитие речевого слуха. (конспект)
К М Д	«Хоровод дружбы» Цель: Развивать творческие способности и формирование познавательного интереса у детей к конструктивной деятельности с использованием бумаги (бросового материала-конуса). План: *Стихи, загадки, физминутка «Начинается разминка» Пальчиковая игра «Девочки и мальчики разминают пальчики» Д/и «Доскажи словечко», «Какой? Какая? Какие?» (конспект)	Работа с тканью. Аппликация из ткани. Цель: закрепить представления о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать художественный вкус. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Про одежду» Пальчиковая игра «Рубашка» (конспект)	Конструирование из бумаги «Колпачок для празднования дня рождения». Цель: познакомить с историей колпака, его назначение. Продолжать формировать умение конструировать из картона. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Про обувь» Пальчиковая игра «Шапочки» (конспект)	«Мастерим из цилиндров» Цель: закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному цилиндру (из прямоугольника, конусу (из круга), придавая поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Я мороза не боюсь» Пальчиковая игра «Зимние игры», «Зима» (конспект)	«Елочная игрушка» Цель: Научить самостоятельно конструировать игрушки-поделки из бумаги, картона и бросового материала, предварительно продумывая последовательность своих действий. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Елка» д/и «Какой? Какая? Какие?» Пальчиковая гимнастика «На елке» Игра «Украшаем елку» (конспект)
Ф Э М П	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части. Цель: закреплять умения записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача. Цель: закреплять умение правильно пользоваться знаками +, -; умение различать понятия: выше, глубже. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)	Число 14. Дни недели. Логическая задача. Цель: закреплять умение: - записывать число 14; - решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)	Число 14. Дни недели. Логическая задача. (занятие 15) Цель: познакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 14; решать логические задачи на установление закономерностей; что в двух неделях 14 дней. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 14. Пишем число 14». 2. Игра «Дни недели». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Найди	Основы финансовой грамотности «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты) Цель: Раскрыть сущность понятий « <i>деньги</i> », « <i>монета</i> », « <i>купюра</i> »; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; помочь детям осознать роль денег

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

					отличия». 5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». С. 54	в жизни людей». *План: Физминутка «Мы идем, в сумках денежки несем» Эксперимент Д/и «Что продается?» (конспект)
Ф И З К У Л Б Т У Р А И	Учить бегать прыжками; сохранять равновесие, выполняя повороты на носках вправо и влево на 180 градусов в быстром темпе Закреплять умения прыгать с продвижением вперед с зажатым между ног предметом Совершенствовать умения бегать в медленном темпе; катать друг другу медбол Подвижная игра «У кого меньше мячей» Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Пароход»	Учить ходить спиной вперед Закреплять умения отбивать мяч от пола. Стены двумя руками. стоя на месте Совершенствовать умения выполнять челночный бег; ползать по скамейке на спине и животе, подтягиваясь руками Подвижная игра «Два Мороза» Дыхательная гимнастика «Шьем одежды» Пальчиковая гимнастика «Веселый мотальщик»	Учить бегать с выполнением задания; выполнять элементы игры в футбол: ведение мяча по прямой в медленном темпе Закреплять умения передвигаться на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони Совершенствовать умения отбивать мяч от пола, стены двумя руками, стоя на месте; бегать в быстром темпе; Подвижная игра эстафета «Каракатица» Дыхательная гимнастика «Вьюга» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Учить прыгать в длину с места Закреплять умения прыгать в высоту в обозначенное место Совершенствовать умения передвигаться на четвереньках животом вверх; бегать высоко, поднимая колени Подвижная игра «Охота на лис» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Учить прыгать в длину с места Закреплять умения прыгать в высоту в обозначенное место Совершенствовать умения передвигаться на четвереньках животом вверх; бегать высоко, поднимая колени Подвижная игра «Охота на лис» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	
Ф И З К У Л Б Т У Р А	Продолжать учить бегать прыжками; сохранять равновесие, выполняя повороты на носках вправо и влево на 180 градусов в быстром темпе Закреплять умения прыгать с продвижением вперед с зажатым между ног	Продолжать учить ходить спиной вперед Закреплять умения отбивать мяч от пола. Стены двумя руками. стоя на месте Совершенствовать умения выполнять челночный бег; ползать по скамейке на спине и животе, подтягиваясь руками	Продолжать учить бегать с выполнением задания; выполнять элементы игры в футбол: ведение мяча по прямой в медленном темпе Закреплять умения передвигаться на четвереньках животом	Продолжать учить прыгать в длину с места Закреплять умения прыгать в высоту в обозначенное место Совершенствовать умения передвигаться на четвереньках животом вверх; бегать высоко,	Продолжать учить прыгать в длину с места Закреплять умения прыгать в высоту в обозначенное место Совершенствовать умения передвигаться на четвереньках животом вверх; бегать высоко,	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2	<p>предметом Совершенствовать умения бегать в медленном темпе; катать друг другу медбол Подвижная игра «У кого меньше мячей» Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Пароход»</p>	<p>Подвижная игра «Два Мороза» Дыхательная гимнастика «Шьем одежды» Пальчиковая гимнастика «Веселый мотальщик»</p>	<p>вверх с опорой на ступни и ладони Совершенствовать умения отбивать мяч от пола, стены двумя руками, стоя на месте; бегать в быстром темпе; Подвижная игра эстафета «Каракавица»</p>	<p>поднимая колени Подвижная игра «Охота на лис» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>поднимая колени Подвижная игра «Охота на лис» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>
Ф И З К У Л Б Т Р А З	<p>№13 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Игровые упражнения «Пройди-не задень», «Пас на ходу» Игра «Совушка»</p>	<p>№14 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Игровые упражнения «Пройди, не урони», «Из кружка в кружок», «Стой»</p>	<p>№15 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. Игровое упражнение «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди-не урони» Игра «Лягушки и цапля»</p>	<p>№16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Игровые упражнения «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи».</p>	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. Игровые упражнения «Точный пас», «Кто дальше бросит», «По дорожке проскользи».</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Система образовательной работы на январь 2023года

НОД	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	II неделя	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	III неделя, Тема: «Дом, мебель» <u>Содержание:</u> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. (16-21 января)	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	IV неделя, Тема: «Блокада Ленинграда» <u>Содержание:</u> Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны; обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда; (23-28 января)	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	V неделя, Тема: «Посуда, продукты питания» <u>Содержание:</u> Обобщить и систематизировать знания детей о продуктах питания, посуде. (30 января -3 февраля)
ФЦКМ				«Мебель. Прошлое и настоящее» Цель: Объяснить детям значение слова «интерьер»; рассказать об истории создания различных предметов мебели (проследить за историей развития кресла, стула, кровати, дивана, стола); обсудить из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании; План: * Стихи, загадки, Физминутка «Мебель» Пальчиковая гимнастика «Мебель», «Наша квартира» Д/и «Доскажи словечко» (конспект)		«Блокада Ленинграда» Цель: расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны План: *Рассказ, стихи, загадки, физминутка «С неба падают снежинки» Пальчиковая гимнастика «Гвоздика» Д/и «Подбери действие, признак» (конспект)		«История появления посуды» Цель: познакомить детей с историей посуды, процессом ее преобразования человеком. Научить понимать, что человек создает посуду для облегчения своей жизнедеятельности. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Посуда» Пальчиковая гимнастика «Ждем гостей», «Моем посуду». Д/и «Подбери признак», «Что из чего?», «Четвертый лишний» (конспект)
ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ				Лепка «Мебель для кукольного домика» Цель: закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, цветовое восприятие. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Мебель» Д/и «Будь внимателен», «Что из чего?» Пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (конспект)		Аппликация коллективная «Гвоздики». Цель: формировать представления о подвиге народа в блокадном городе. Закрепить умение складывания бумаги чётко по образовавшимся линиям по схеме. План: *Стихи, загадки, физминутка «Цветок» Пальчиковая гимнастика «Гвоздика» Д/и «Подбери действие, признак» (конспект)		Аппликация «Вазочка для мороженого» Цель: упражняться в разрезании бумажной тарелки пополам, в рисовании и вырезании ножки вазочки. Закрепить навык пользования клеем ПВА. Воспитывать желание сделать украшение для интерьера. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Посуда» Пальчиковая игра «Ждем гостей. Посуда». Д/и «Подбери признак», «Что из чего?» (конспект)
РИС				«Мебель» Цель: учить детей выбирать		«Коты блокадного Ленинграда». Цель: обучать практическим навыкам		«Посуда для Федоры» Цель: научить детей расписывать

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

О В А Н И Е			самостоятельно материалы и способ рисования мебели; передавать в рисунке форму, относительную величину; ориентироваться на листе бумаги. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Мебель», «Кирюшкина кровать» Д/и «Будь внимателен», «Что из чего?», пальчиковая гимнастика «Наша квартира» (конспект)	работы гуашью плоской и круглой кистью. Развивать зрительную память, фантазию, мелкую моторику и пространственное воображение. Воспитывать любознательность и патриотизм. План: *Стихи, загадки, физминутка «Цветок» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» Д/и «Подбери действие, признак» (конспект)	посуду по мотивам гжельских узоров, передавая характерные элементы росписи, цвета, от бледно – голубого до темно – синего. Учить красиво располагать узор на форме План: *Стихи, загадки, Физминутка «Посуда» Пальчиковая игра «Ждем гостей. Посуда». Д/и «Подбери признак», «Что из чего?» (конспект)
Ф Э М П			Счет по образцу и названному числу. (занятие 16) Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. (занятие 17) Цель: познакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком. Учить записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; формулировать учебную задачу; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в тетради в клетку. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59	Числа от 1 до 15. Логическая задача. (занятие 18) Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 61
Р А З В И Т И Е	Р Е Ч И		«Мебель» Цель: уточнить понятие «мебель». Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления. Согласование слов в предложении, употребление предлогов. Образование относительных прилагательных. План: *Составление загадок-описаний. Физминутка «», пальчиковая гимнастика «Наша квартира». Упражнение «Подскажи словечко», д/и «Отгадай загадку»	«Блокада Ленинграда» Цель: расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. План: *Стихи, загадки, физминутка «Цветок» Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» Д/и «Назови действие, признак» (конспект)	Аппликация «Вазочка для мороженого» Цель: упражняться в разрезании бумажной тарелки пополам, в рисовании и вырезании ножки вазочки. Закрепить навык пользования клеем ПВА. Воспитывать желание сделать украшение для интерьера. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Посуда» Пальчиковая игра «Ждем гостей. Посуда». Д/и «Подбери признак», «Что из чего?» (конспект)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

К М Д			<p>Из деталей конструкторов «Мебель» (стол и стул) Цель: продолжать учить строить различные предметы мебели стол и стул по рисунку; объединять постройки единым сюжетом; сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях. План: * Стихи, загадки, физминутка «Мебель» Пальчиковая игра «Наша квартира» (конспект)</p>	<p>«Цветок жизни» - оригами. Цель: продолжать учить складывать лист бумаги в разных направлениях по схеме. Развивать зрительную память, фантазию, мелкую моторику и пространственное воображение. Воспитывать любознательность и патриотизм. План: *Стихи, загадки, физминутка «Цветок» Пальчиковая гимнастика «Гвоздика» Д/и «Подбери признак» (конспект)</p>	<p>«Салфетка для обеда» (работа с тканью) Цель: закрепить правила поведения при работе с иглой и ножницами; представления о различных видах тканей, их свойствах. Научить вдвигать нитку в иглу, делать бахрому. Развивать творчество детей. Воспитывать умение трудиться сообща. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Продуктовый магазин», Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>
Ф Э М П			<p>Счет по образцу и названному числу. (занятие 16) Цель: закреплять умение считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. План: *1. Игровое упр. «Посчитай и нарисуй». 2. Игра «Составляем и решаем задачу». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Помоги мальчикам». 5. Логическая задача «Обведи мальчика». 6. Упражнение «Дорисуй прямоугольники». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 57</p>	<p>Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. (занятие 17) Цель: закреплять умение записывать число 15, читать запись; рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; План: *1. Игровое упр. «Слушай, считай, записывай». 2. Упражнение «Пишем число 15». 3. Физкультминутка. 4. Задание «Допиши и соедини правильно». 5. Упражнение «Рисуем кошку». Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 59</p>	<p>Основы финансовой грамотности «Сохранить и преумножить» Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость. План: *Игра «Доход-расход», «Да-нетка» Динамическая пауза «Будем денежки считать» Физминутка «Мы устали чуточку» (конспект)</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А I			<p>Учить отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой Закреплять умения ходить и бегать по доске, лежащей на полу, ходить по веревке, лежащей на полу по кругу Совершенствовать умения ходить «змейкой», ходить с преодолением препятствий, бегать высоко поднимая колени</p>	<p>Учить пролезать в обруч прямо и боком Закреплять умения бросать мяч друг другу с отскоком от пола Совершенствовать умения ходить со сменой положения рук, ходить гимнастическим шагом, прыгать через 5-6 последовательно лежащих скакалок Подвижная игра «У кого меньше мячей» Дыхательная гимнастика «Один, два, три, четыре, пять»</p>	<p>Учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед, прыгать через длинную скакалку, вбегая под нее Закреплять умения пролезать в обруч прямо и боком Совершенствовать умения прыгать через короткую скакалку на двух ногах, катать друг другу медбол Подвижная игра «Два Мороза»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

				Подвижная игра «Успей выбежать»		Пальчиковая гимнастика «Дружба»		Дыхательная гимнастика «Подними выше груз» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
Ф				Продолжать учить отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, отбивать мяч от пола поочередно правой и левой рукой Закреплять умения ходить и бегать по доске, лежащей на полу, ходить по веревке, лежащей на полу по кругу Совершенствовать умения ходить «змейкой», ходить с преодолением препятствий, бегать высоко поднимая колени Подвижная игра «Успей выбежать» Дыхательная гимнастика «Один, два, три, четыре, пять» Пальчиковая гимнастика «Дружба»		Продолжать учить пролезать в обруч прямо и боком Закреплять умения бросать мяч друг другу с отскоком от пола Совершенствовать умения ходить со сменой положения рук, ходить гимнастическим шагом, прыгать через 5-6 последовательно лежащих скакалок Подвижная игра «У кого меньше мячей» Дыхательная гимнастика «Один, два, три, четыре, пять» Пальчиковая гимнастика «Дружба»		Продолжать учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед, прыгать через длинную скакалку, вбегая под нее Закреплять умения пролезать в обруч прямо и боком Совершенствовать умения прыгать через короткую скакалку на двух ногах, катать друг другу медбол Подвижная игра «Два Мороза» Дыхательная гимнастика «Подними выше груз» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
И				№17 Задачи: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Игровые упражнения «Между санками», «Кто быстрее», «Проскользи-не упади» П/и «Два Мороза»		№18 Задачи: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». Игровые упражнения «Снежная королева», «Кто дальше бросит», «Веселые воробышки», «Два мороза»		№19 Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Гонки санок», «Пас на клюшку» Игра «Затейники»
З								
К								
У								
Л								
Б								
Т								
У								
Р								
А								
2								
А								
2								

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Система образовательной работы на февраль 2023года

НОД	<p align="center">I неделя, Тема: «Народные промыслы» <u>Содержание:</u> <i>Формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами России.</i> <i>Совершенствовать знания детей о декоративно-прикладном искусстве.</i> <i>(6-10 февраля)</i></p>	<p align="center">II неделя, Тема: «Разные страны, разные народы» <u>Содержание:</u> <i>Формировать у детей понятия дружбы между людьми разных национальностей. Формировать представления детей о народах, населяющих планету Земля.</i> <i>(13-17 февраля)</i></p>	<p align="center">III неделя, Тема: «Армия. День Защитника Отечества» <u>Содержание:</u> <i>Сформировать у детей первые представления об армии; воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.</i> <i>(20-24 февраля)</i></p>
Ф Ц К М	<p align="center">«Народные промыслы» Цель: Знакомство с народными промыслами и их историей. Формировать знания детей о разных видах народно-прикладного искусства. План: *Стихи, загадки, физминутка «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Четвёртый лишний» (конспект)</p>	<p align="center">«Такие разные народы мира» Цель: Познакомить детей с расами людей. С их народными костюмами, жилищами. Развивать умение общаться и договариваться со сверстниками. Воспитывать чувство толерантности, любви к каждому народу нашей планеты. План: *Стихи, загадки Физкультминутка Д/и «Вопрос-ответ», «Кто, где живет», «Аэропорт» (конспект)</p>	<p align="center">«Защитники Родины» Цель: расширить знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев План: * Загадки, стихи, поговорки, Д/и «Назови военную профессию», «Найди и распредели военную технику» Пальчиковая гимнастика «Наша Армия». (конспект)</p>
Л Е П К А А П П Л И К А Ц И Я	<p align="center">Лепка «Ложка «Чудо-хохлома» Цель: Изготовление ложки в технике пластилинография, оформление горизонтальной поверхности элементами хохломской росписи. Закрепить знания о цветовой гамме и элементах хохломской росписи. Развивать глазомер и мелкую моторику. План: *Стихи, загадки, физминутка «Бутончик», «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Назови признак» (конспект)</p>	<p align="center">Аппликация «Дружат дети всей планеты» Цель: Учить детей вырезать из бумаги силуэты людей, развивать эстетическое восприятие, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара). Уточнить представления детей о разных народах, дружбе. Воспитывать аккуратность, усидчивость. План: *Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто живет в этой стране» (конспект)</p>	<p align="center">Лепка «Кружка для папы» - из солёного теста Цель: вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Стойкий солдатик»». Рассказа Г.Р. Лаг дынь «Дедушкина кружка». Пальчиковая игра «Папа может все, что угодно». Артикуляционная гимнастика: «Песенка гласных» (А, О, У, И, Ы). (конспект)</p>
Р И С О В А Н И Е	<p align="center">Роспись тарелки папье-маше «Золотая Хохлома» Цель: Научить замечать и выделять основные средства выразительности хохломской росписи. Совершенствовать умение рисовать концом кисти, тычком, выполнять узор в определенной последовательности. План:</p>	<p align="center">«Дружат дети всей Земли» Цель: формировать понятие дружбы между людьми разных национальностей. Продолжать знакомить детей с разными народами, населяющими планету; развивать умения участвовать в совместной работе с другими детьми ; воспитывать уважение к обычаям, культуре</p>	<p align="center">«Танк» Цель: научить детей рисовать танк, используя зрительный ряд. Продолжать учить детей компоновать отдельные объекты в единую тематическую композицию. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Солдатик»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	*Стихи, загадки, физминутка «Бутончик», «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Назови признак», «Найди элементы росписи» (конспект)	других народов, населяющих нашу планету. План: *Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто, где живет?» (конспект)	Пальчиковая игра «Папа может все, что угодно». Л.Кассиль «Твои защитники» (конспект)
Ф Э М П	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. (занятие 19) Цель: познакомить с образованием числа 16 и новой счётной единицей-десятком, понимать отношения между числами в счётном ряду. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 16. Пишем число 16». 2. Упражнение «Измерь и сравни». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Нарисуй правильно время на часах». 5. Логическая задача. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 62)	Математическая загадка. Знак +; -. Состав числа из двух меньших. (занятие 20) Цель: продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере. План: *1. Загадка. 2. Упражнение «Помоги Незнайке написать знаки». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй правильно». 5. Упражнение «Дорисуй треугольники». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.64,	Число 17. Рисовать символическое изображение собачки. Ориентировка в пространстве. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам. (занятие 21,22) Цель: познакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей –десятком; учить понимать отношения между числами в числовом ряду. продолжать знакомить с образованием числа 17 и новой счётной единицей- десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду. План: *1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17. Пишем число 17». 2. Упражнение «Продолжи узор». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Слушай и рисуй». 5. Упражнение «Будь внимательным». 6. Упражнение «Рисуем собачку». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с. 66-69,
Р А З В И Т И Е Р Е Ч И	«Мир народных промыслов». Цель: продолжать знакомить с народными промыслами (гжель, хохлома), развивать умение у детей составлять описание с опорой на схему. План: *Стихи, загадки, физминутка «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Назови признак», «Найди элементы росписи» (конспект)	«Разные страны-разные народы» Цель: Продолжать знакомить детей с картой мира и условными обозначениями на ней; с некоторыми народами Земли (африканцы, азиаты, народы севера, особенностями их жизни, подвижными играми; развитие лексико-грамматического строя речи; воспитывать у детей интерес и уважение к традициям различных народов. План: *Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто, где живет?» (конспект)	«Армия. День Защитника Отечества» Цель: способствовать накоплению знаний детей о Российской армии, о военных профессиях. Воспитывать патриотические чувства. Образование имен существительных с помощью суффиксов – чик, - ист. План: * Загадки, стихи, поговорки, Физминутка «Стойкий солдатик» Д/и «Назови военную профессию», «Найди и распредели военную технику» Пальчиковая гимнастика «Наша Армия», «Папа может все, что угодно». Д/и «Вопрос-ответ», «Продолжи предложение», «Один-много», Физминутка «Наши войны». (конспект)
К Д М	«Тарелочка» (папье маше). Цель: Формировать умения и навыки в конструировании изделий в технике папье-маше и её особенностями. Развивать	«Хоровод дружбы» Дать детям представление о планете Земля; познакомить с куклами разных национальностей; обучать умению работать с бумагой и картоном;	«Пароход с двумя трубами» (оригами) Цель: закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях по показу воспитателя и по схеме. Формировать обобщенные представления о судах.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>воображение, творческую фантазию. Воспитывать аккуратность и чувство меры. План: *Стихи, загадки, физминутка «Народные промыслы» Пальчиковая игра «Подарки с ярмарки» Д/и «Четвёртый лишний»</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>закреплять навыки работы с ножницами и клеем Продолжать учить детей конструировать игрушку на основе конуса, самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу. *План; Стихи, загадки Физминутка «Марш дружбы» Д/и «Кто, где живет?»</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>умение сообща планировать работу, добиваясь общего результата. Воспитывать взаимопомощь. План: * Загадки, стихи, поговорки, Физминутка «Стойкий солдатик» Д/и «Назови военную профессию», «Найди и распредели военную технику» Пальчиковая гимнастика «Наша Армия».</p> <p align="center">(конспект)</p>
Ф Э М П	<p>Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам. Цель: закреплять умение писать число 16, измерять линейкой. Определять время по часам. Решать логическую задачу. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради.</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>Математическая загадка. Знак +; -. Состав числа из двух меньших. Цель: закреплять умение отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради.</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>Основы финансовой грамотности «Карманные деньги» Цель: «Формирование знаний о разумных денежных тратах, экономии» План: *Поговорки, беседа «Почему тратить деньги нужно бережливо?» Физминутка «Продается в магазине» Игра "Деньги получили - ерунды купили" Игра с мячом «Я мечтаю...»</p> <p align="center">(конспект)</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1	<p>Учить ходить по скамейке боком, приставным шагом. Закреплять умения ходить с закрытыми глазами, прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед Совершенствовать умения ходить выпадами, бегать из разных стартовых положений, бросать медбол вперед снизу Подвижная игра «Ловишка с лентой» Дыхательная гимнастика «Поднимаем выше груз» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p>	<p>Учить отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении, отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед Закреплять умения бегать медленно, ходить по скамейке боком. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед, ходить в разных направлениях. Подвижная игра «Школа мяча» Дыхательная гимнастика «Поедем на автомобиле» Пальчиковая гимнастика «Гонка машин»</p>	<p>Учить перелезать через скамейку, лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом</p> <p>Закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед Совершенствовать умения ходить «змейкой» Подвижная игра «Танкисты» Дыхательная гимнастика «Вертолет» Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>Продолжать учить ходить по скамейке боком, приставным шагом. Закреплять умения ходить с закрытыми глазами, прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед Совершенствовать умения ходить выпадами, бегать из разных стартовых положений, бросать медбол вперед снизу Подвижная игра «Ловишка с лентой»</p>	<p>Продолжать учить отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении, отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед Закреплять умения бегать медленно, ходить по скамейке боком. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед, ходить в разных направлениях.</p>	<p>Продолжать учить перелезать через скамейку, лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом Закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, отбивать мяч от пола одной рукой, продвигаясь вперед Совершенствовать умения ходить «змейкой» Подвижная игра «Танкисты» Дыхательная гимнастика «Вертолет» Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>Дыхательная гимнастика «Поднимаем выше груз» Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</p>		<p>Подвижная игра «Школа мяча» Дыхательная гимнастика «Поедем на автомобиле» Пальчиковая гимнастика «Гонка машин»</p>	
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 3</p>	<p>№ 20 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. Игровые упражнения «Точная подача», «Попрыгунчики» Игра «Два Мороза»</p>		<p>№ 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Гонки санок», «Пас на клюшку» Игра «Затейники»</p>	<p>№22 Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. Игровые упражнения «Гонка санок», «Загони шайбу», «Не попадись» Игра «Карусель», «Белые медведи»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Система образовательной работы на март 2023года

НОД	<p align="center">I неделя, Тема: ЗОЖ <u>Содержание:</u> <i>Систематизировать знания детей о здоровом образе жизни</i></p> <p align="center"><i>(27апреля-3 марта)</i></p>	<p align="center">II неделя, Тема: «Мамин день. Моя семья» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение представлений о празднике 8 Марта, о семье. Учить ориентироваться в родственных отношениях. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</i></p> <p align="center"><i>(6-10 марта)</i></p>	<p align="center">III неделя, Тема: «Профессии» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение и дополнение знаний о видах жилищ, строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища. Активизация и актуализация словаря по теме.</i></p> <p align="center"><i>(13-17 марта)</i></p>	<p align="center">IV неделя, Тема: «Город, страна» <u>Содержание:</u> <i>Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить знание детей о России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ. Уточнить представления детей о родном городе СПб.</i></p> <p align="center"><i>(20-24 марта)</i></p>	<p align="center">V неделя, Тема: «Театр, профессии театра» <u>Содержание:</u> <i>Формировать у детей представления о видах театра, специфики театральных профессий. Активизация и актуализация словаря по теме.</i></p> <p align="center"><i>(27-31 марта)</i></p>
Ф Ц К М	<p>«Если хочешь быть здоров» Цель: Формировать навыки серьезного, бережного отношения к своему организму, желание выполнять различные упражнения, игры для профилактики различных заболеваний. План: * Стихи, загадки Физминутка «Веселая зарядка» Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо?» (конспект)</p>	<p>«8 Марта-женский день» Цель: познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Расширить представления детей о весеннем празднике. Развивать память, речь. Воспитывать уважительное отношение не только к маме, но и ко всем женщинам. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Дружно маме помогаем», «Мама спит» Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие» Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» (конспект) «Дружная семья» Цель: расширять представления о родовых корнях семьи. Развивать чувство гордости за свою семью. План: * Загадки, стихи, пословицы, Физминутка «Кто живет в моей</p>	<p>«Строители. Строительные профессии». Цель: обобщение и дополнение знаний о видах жилищ, строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища. Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Мы строители, мы строим» Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Не ошибись» (конспект)</p>	<p>«Моё Отечество – Россия» Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России. Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре; уважение к культурам других народов. План: *Загадки, стихи, Физминутка «Улыбка» Д/и «Найди свой флаг», «Узнай наш герб», «Я знаю города России». Пальчиковая игра «Поезд» (конспект)</p>	<p>«Знакомство с театром» Цель: формировать у детей представления о видах театра. О специфике театральных профессий. Развивать диалогическую речь. Воспитывать понятие о культуре поведения в театре. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Буратино», «Теремок» Пальчиковая игра «Сказки» д/и «Играем в театр». Игра «Где мы были, мы не скажем» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		квартире?». Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Д/и «Родственные отношения», «Какой? Какая?», «Семейные обязанности», «Солнышко и тучка», Радость и печаль». (конспект)				
Л Е П К А А П П Л И К А Ц И Я	<p>Аппликация «Где спряталось здоровье?» Цель: Выполнять коллективную аппликацию, развивать мелкую моторику, закрепить прием скатывания шариков из гофрированной бумаги, воспитывать желание вести здоровый образ жизни. План: *Стихи, загадки Физминутка «Мы решили закаляться» Д/и «Подскажи словечко», «Вопрос-ответ» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» Цель: совершенствовать умение создавать красивую композицию, с помощью аппликации, используя ранее полученные умения и навыки. Развивать зрительную координацию, мелкую моторику, чувство цвета, творческие способности. Воспитывать усидчивость и умение доводить начатое дело до конца. Проявлять заботу и любовь по отношению к маме. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Поможем маме» Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие» (конспект) Аппликация «Дружные ребята» (ленточная) Цель: закрепить прием складывания бумаги гармошкой и вырезания ножницами. Знакомство с портретной живописью, развивать наблюдательность. План: *Стихи, загадки,</p>		<p>Аппликация «Новые дома на моей улице» Цель: формировать у детей навыки групповой работы (распределять работу между собой, принимать участие в обсуждении композиции). Отражать в аппликации свои знания и представления о зданиях разного назначения (магазины, д/с и др.). Закрепить умение складывать прямоугольник пополам и ровно разрезать по сгибу на части, располагать окна на одном уровне. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Маляры», «Мы строители, мы строим» Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Не ошибись» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Российский флаг» Цель: закрепить знания детей о символе России – государственном флаге. Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема, воспитывать чувство гордости за свой народ, свою Родину. План: * Стихи, загадки. Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики «Небо синее в России.» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Театральная маска» Цель: Закрепить навыки освоения в аппликации техники «обрывание-мозаика». Научить создавать выразительный образ, развивать творческие способности, воспитывать терпение и усидчивость. План: * д/и «Театр» Физминутка «Теремок», «Буратино». Пальчиковая игра «Сказки» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

		Физминутка «Кто живет у нас в квартире?». Пальчиковая гимнастика «Новый дом», «Семья». Лькова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с» (конспект)				
Р И С О В А Н И Е	<p>«Спасибо зарядке» Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.</p> <p>План: *Стихи, загадки Физминутка «Мы проверили осанку» Д/и «Назови признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Моя мама» с опорой на фотографию. Цель: научить нарисовать женский портрет. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет) План: * Стихи, загадки, Физминутка «Поможем маме» Д/и «Скажи ласково», «Подбери признак, действие» Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» (конспект) «Семья» Цель: закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании красками. Учить самостоятельно в выборе сюжета и техники исполнения. Развивать творчество, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи. План:</p>		<p>«Дом моей мечты» цветными карандашами. Цель: расширение и закрепление знаний детей о доме, его частях, стройке, строительных профессиях. Развивать абстрактное мышление, воображение, продолжать развивать координацию мелких движений рук (нажим, штриховка, не выходить за границы рисунка при раскрашивании). Воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать желание выполнить рисунок План: * Стихи, загадки, Физминутка «Малыры» Пальчиковая гимнастика «Целый день тук-тук.» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Что это?» (конспект)</p>	<p>«Моя Родина» Цель: учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств за край, где они живут, за свою малую Родину. План: * Стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?», Физминутка «Родина» (конспект)</p>	<p>«Афиша к сказке» Цель: закрепить знание детей об афише, продолжать создавать образы сказочных героев и рисовать их знакомыми способами, развивать творческие способности.</p> <p>План: *д/и «» Физминутка «Буратино», «Теремок» Пальчиковая игра «Сказки» Игра «Изобрази героя» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			* Стихи, загадки, Физминутка «Кто живет у нас в квартире?». Пальчиковая игра «Дружная семейка». Д/и «Угадай меня» (конспект)					
Ф Э М П	Число 18. Геометрические фигуры. Логические задачи. занятие 23 Цель: продолжать учить составлять число 18 из двух меньших; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 18. Пишем число 18». 2. Игровое упр. «Помоги животным правильно написать цифры». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Будь внимательным». 5. Упражнение «Рисуем собачку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»,		Число 18. Геометрические фигуры. Логические задачи. занятие 23 Цель: продолжать учить составлять число 18 из двух меньших; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 18. Пишем число 18». 2. Игровое упр. «Помоги животным правильно написать цифры». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Будь внимательным». 5. Упражнение «Рисуем собачку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»,		Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. занятие 24 Цель: закреплять знания об образовании числа 18; знания о последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; План: *1. Игровое упр. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 18. Пишем число 18». 2. Упражнение «Решаем примеры». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Когда это бывает». 5. Упражнение «Дорисуй картинку». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет»,		Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. занятие .25 Цель: познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей –десятком; учить понимать отношения между числами в числовом ряду. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19». 2. Игровое упр. «Считай и записывай». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки». 5. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.76,	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. занятие .25 Цель: познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей –десятком; учить понимать отношения между числами в числовом ряду. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19». 2. Игровое упр. «Считай и записывай». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки». 5. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.76,
Р А З В И Т И Е Р Е Ч	«Путешествие в страну здоровья» Цель: способствовать развитию познавательного интереса, мыслительной деятельности, воображения;		«Мамин день» Цель: продолжать учить составлять интересные рассказы из личного опыта; строить свой сюжет в соответствии с требованиями к структуре повествования:		Строительные профессии». Цель: обобщение и дополнение знаний о видах жилищ, строительных профессиях, материалах, из которых строят жилища.		«Моя Родина» Цель: учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления, закреплять композиционные навыки. Воспитание у детей нравственно-	«В мире театра» Цель: Закрепление знаний о театре, видов театра, театральных профессиях. Закреплять умение слушать сверстников, договариваться, вести диалог. План:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И	<p>побуждать детей отвечать на вопросы, учить делать выводы и умозаключения; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.</p> <p>План: *Стихи, загадки Физминутка «Будь внимателен» Упражнение с массажным мячиком Д/и «Подскажи словечко» (конспект)</p>	<p>экспозиция, завязка, развитие событий, кульминация и развязка; не повторяя содержание рассказов других детей. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Дружно маме помогаем» Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» (конспект)</p> <p>«Семья» Цель: показать значение семьи в жизни человека. Закреплять знания детей о своей семье, умение составлять короткий описательный рассказ о членах своей семьи. Воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Кто живет у нас в квартире?». Пальчиковая игра «Дружная семейка». Д/и «Угадай меня», «Какая семья?» (конспект)</p>	<p>Развивать слуховое и зрительное внимание, память. Воспитывать интерес к людям строительных профессий, уважение к их труду.</p> <p>План: * Стихи, загадки. Физминутка «Старый клен» Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Не ошибись» (конспект)</p>	<p>патриотических чувств за край, где они живут, за свою малую Родину.</p> <p>План: * Стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?», Физминутка «Родина» (конспект)</p>	<p>*д/и «» Физминутка «Теремок», «Буратино» Пальчиковая игра «Сказки» Игра «Изобрази героя» (конспект)</p>
К М Д	<p>«Быть здоровыми хотим» Цель: Собрать из палочек спортсменов (гимнаста, лыжника, штангиста), развития мелкой моторики, мыслительных операций.</p> <p>План: *Стихи, загадки Физминутка «Мы решили закаляться»</p>	<p>«Коврик для мамы» из бумаги и картона Цель: закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки, при создании коврика. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение у детей трудиться сообща. Л.В.</p> <p>План: * Стихи, загадки,</p>	<p>«Город из втулок» Цель: научить детей конструировать из бросового материала с использованием цветной бумаги красивый город. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность.</p> <p>План: * Стихи, загадки, Физминутка «Малыры»</p>	<p>«Кремлёвская башня» (из строительного материала). Цель: уточнить представления о Красной площади и Кремле. Упражнять детей в сооружении постройки по образцу. Побуждая их к пробуждению творчества и изобретательства.</p> <p>План:</p>	<p>«Театральная маска» (из одноразовых тарелок) Цель: Создание масок из одноразовых тарелок для кукольного театра, подвижных игр и игр драматизаций. Развивать умение пользоваться ножницами, клеем.</p> <p>План: *д/и «» Физминутка «Буратино», «Теремок»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	Д/и «Вопрос-ответ», «Подскажи словечко», «Расскажи, что знаешь» (конспект)	Физминутка «Дружно маме помогаем» Д/и «Подбери признак, действие» Пальчиковая игра «Помощник» (конспект) «Пришивание пуговиц» Цель: продолжать знакомить детей со швейными принадлежностями: иглой, ниткой, игольницей. Закрепить правила поведения при работе с иглой и ножницами. Закрепить умение вдевать нитку в иглу, делать узелок. Научить пришивать пуговицы. Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, терпение. План: * Загадки, стихи, пословицы, Физминутка «Кто живет в моей квартире?». Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Д/и «Родственные отношения». Правила ОБЖ (игла, ножницы) (конспект)	Пальчиковая гимнастика «Строим дом для поросят» Д/и «Кому, что нужно для работы?», «Что делают этим предметом?», «Не ошибись» (конспект)	*Стихи, Физминутка «Береза» Д/и «Подумай и объясни», «Закончи предложение» (конспект)	Пальчиковая игра «Сказки» Игра пантомима. (конспект)
Ф Э П	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Цель: закреплять умение писать число 18, умение записывать образование числа 18. Закрепить знания о последовательности времён года. Ориентировка на листе бумаги. Решать логическую задачу.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Цель: закреплять умение писать число 18, умение записывать образование числа 18. Закрепить знания о последовательности времён года. Ориентировка на листе бумаги. Решать логическую задачу.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги. Цель: закреплять знания об образовании числа 18, умение записывать образование числа 18; знания о последовательности времён года; ориентировка на листе	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. Цель: закрепить умение писать число 19. Составлять число 10 из двух меньших чисел. Правильно пользоваться знаками. Решать логическую задачу. План: *1. Решение логических	Основы финансовой грамоты «Профессии в сфере экономики» Цель: «Формирование у детей многообразия профессий, содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>бумаги. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. (конспект)</p>	<p>мотивации для повышения их финансовой грамотности» План: *Стихи, пословицы, беседа «Труд, товар, деньги». Игра «Наоборот», «Что делает?», «Бюджет семьи» Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» (конспект)</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1</p>	<p>Учить прыгать в длину с места, прыгать в высоту с разбега. Закреплять умения перелезть через гимнастическую скамейку, лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом Совершенствовать умения ходить широким шагом, ходить выпадами, ходить с закрытыми глазами. Подвижная игра «Сделай фигуру» Дыхательная гимнастика Поднимаем выше груз» Пальчиковая гимнастика «Замок»</p>	<p>Учить ходить по скамейке: руки за головой дойдя до конца скамейки, спрыгнуть; ходить по скамейке, на середине переступая через веревку Закреплять умения прыгать в длину с места; прыгать в высоту с разбега. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед; прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Белые медведи» Дыхательная гимнастика «Подъем на автомобиле Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>Учить отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6-8 м 4 отбивать мяч от пола, двигаясь «змейкой»; перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча Закреплять умения ходить по скамейке Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе; бегать высоко, поднимая колени, бегать челночным бегом. Подвижная игра «Скворечники» Дыхательная гимнастика «Вертолет» Пальчиковая гимнастика «Капель»</p>	<p>Учить лазать по наклонной лестнице с последующим переходом на гимнастическую стенку Закреплять умения отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед бегом; выполнять элементы игры в баскетбол Совершенствовать умения ходить широким шагом; ходить выпадами; отбивать мяч от пола двумя руками. Подвижная игра «Метко в корзину» Дыхательная гимнастика «Вода кипит» Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>Учить прыгать с высоты 30-40 см в обозначенное место; прыгать в длину с разбега Закреплять умения лазать по наклонной лестнице с последующим переходом на гимнастическую стенку Совершенствовать умения ходить со сменой положения рук – вперед, вверх, с хлопками; ходить в чередовании с другими движениями; бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги Подвижная игра «Скажи, какой цвет» Дыхательная гимнастика «Подуем» Пальчиковая гимнастика «Петушок»</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р</p>	<p>Продолжать учить прыгать в длину с места, прыгать в высоту с разбега. Закреплять умения перелезть через</p>	<p>Продолжать учить ходить по скамейке: руки за головой дойдя до конца скамейки, спрыгнуть; ходить по скамейке, на середине переступая через</p>	<p>Продолжать учить отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6-8 м 4 отбивать мяч от пола,</p>	<p>Продолжать учить лазать по наклонной лестнице с последующим переходом на гимнастическую стенку Закреплять умения</p>	<p>Продолжать учить прыгать с высоты 30-40 см в обозначенное место; прыгать в длину с разбега Закреплять умения лазать по наклонной лестнице с</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

А 2	гимнастическую скамейку, лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом Совершенствовать умения ходить широким шагом, ходить выпадами, ходить с закрытыми глазами. Подвижная игра «Сделай фигуру» Дыхательная гимнастика Поднимаем выше груз» Пальчиковая гимнастика «Замок»	веревку Закреплять умения прыгать в длину с места; прыгать в высоту с разбега. Совершенствовать умения ходить скрестным шагом, ходить спиной вперед; прыгать на одной ноге, продвигаясь вперед. Подвижная игра «Белые медведи» Дыхательная гимнастика «Подъем на автомобиле» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	двигаясь «змейкой»; перебрасывать мяч через сетку одной рукой от плеча Закреплять умения ходить по скамейке Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе; бегать высоко, поднимая колени, бегать челночным бегом. Подвижная игра «Скворечники» Дыхательная гимнастика «Вертолет» Пальчиковая гимнастика «Капель»	отбивать мяч от пола двумя руками, продвигаясь вперед бегом; выполнять элементы игры в баскетбол Совершенствовать умения ходить широким шагом; ходить выпадами; отбивать мяч от пола двумя руками. Подвижная игра «Метко в корзину» Дыхательная гимнастика «Вода кипит» Пальчиковая гимнастика «Дружба»	последующим переходом на гимнастическую стенку Совершенствовать умения ходить со сменой положения рук – вперед, вверх, с хлопками; ходить в чередовании с другими движениями; бегать, отводя назад согнутые в коленях ноги Подвижная игра «Скажи, какой цвет» Дыхательная гимнастика «Подуем» Пальчиковая гимнастика «Петушок»
Ф И З К У Л Б Т У Р А 3	№ 23 Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Игровое упражнение «Не попадись» Игра «Карусель», «Белые медведи»	№ 24 Задачи: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Игровые упражнения «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку» Игра «Совушка»	№ 25 Задачи: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Игра «Мы веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо-громко»	№ 26 Задачи: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Игровые упражнения «Пас ногой», «Ловкие зайчата» П/и «Горелки», «Эхо»	№ 27 Задачи: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. Игровые упражнения «Передача мяча в колонне», «Салки-перебежки» Игра «Удочка»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Система образовательной работы на апрель 2023года

НОД	<p align="center">I неделя, Тема: «Транспорт» <u>Содержание:</u> <i>Расширение и закрепление представлений о транспорте</i></p> <p align="center"><i>(3-7 апреля)</i></p>	<p align="center">II неделя, Тема: «Космос» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение представлений о космосе, космических полетах.</i></p> <p align="center"><i>(10-14 апреля)</i></p>	<p align="center">III неделя, Тема: «Весна. Первые весенние цветы» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Активизация и актуализация словаря по теме.</i></p> <p align="center"><i>(17-21 апреля)</i></p>	<p align="center">IV неделя. Тема: «Обитатели морей и океанов» <u>Содержание:</u> <i>Расширение естественнонаучных представлений</i></p> <p align="center"><i>(24-28 апреля)</i></p>
ФПКМ	<p>«История транспорта» Цель: познакомить детей с историей возникновения транспорта. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Воспитывать уважение к профессии людей, управляющих различными видами транспорта. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На шоссе», «Шофер» Пальчиковая игра «Машины» Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Будь внимательным» (конспект)</p>	<p>«День космонавтики» Цель: продолжать расширять знания детей о празднике страны. Закрепить знания о том, что 12 апреля - день космонавтики. Расширить знания детей о космонавтах, космических полётах: первый космонавт Юрий Гагарин - гражданин России, полёт в космос — это плод труда многих людей План: *Стихи, загадки, Физминутка «А сейчас мы с вами дети.» Пальчиковая игра «Космонавт», «Ракета» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>	<p>«Весна» Цель: формировать у детей представление о характерных признаках весны. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе; развивать любознательность, память, устойчивое внимание Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; План: *Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» Д/и «Подбери слова», «Большой-маленький», «Расскажи, какая?», «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика «Дрозд, дроздок» (конспект)</p>	<p>«Обитатели морей и океанов» Цель: расширять знания детей о море и морских обитателях. Активизировать словарь по теме. Развивать связную речь детей, учить пересказывать небольшие рассказы о морских обитателях. Развивать мышление. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши», «Море волнуется» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водиче» Д/и «Кто, где живет?», «Один-много», «Назови ласково», «Угадай - ка», «Скажи наоборот» (конспект)</p>
ЛЕПКА АППЛИКАЦИЯ	<p>«Транспорт на улицах нашего города» Коллективная аппликация Цель: обобщить знания детей о городском транспорте. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, внимание. Расширять и активизировать словарный запас детей. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На шоссе» Пальчиковая игра «Машины» Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Будь внимательным» (конспект)</p>	<p>Аппликация «Космическое путешествие» Цель: создать интересную космическую композицию и придумать рассказ о своем путешествии в космос. План: *Стихи, загадки, Физминутка «А сейчас мы с вами дети» Пальчиковая игра «Луноход», «Ракета» Д/и «Расскажи, что знаешь». (конспект)</p>	<p>«Подснежник» (пластилинография) Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения - пластилинографией, учить создавать выразительный образ посредством передачи объема и цвета. Развивать умения и навыки детей в работе с пластилином - раскатывание, сплющивание, размазывание используемого материала на основе, разглаживание готовых поверхностей. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Пришла весна», разминка для</p>	<p>Коллективная аппликация «Рыбки плавают в водиче» Цель: закрепить правила поведения при работе с ножницами. Учить создавать сюжет и создавать выразительные полу объёмные картинки на горизонтальной поверхности. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водиче» Д/и «Кто, где живет?», (Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в д/с») (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

			пальчиков «Цветок». Д/и «Подбери признак, действие». (конспект)	
Р И С О В А Н И Е	<p>«Грузовой автомобиль» Цель: научить детей рисовать грузовик, ориентируясь на словесное объяснение и показ приемов рисования. Продолжать учить детей выполнять контурное изображение объекта простым карандашом, а затем исполнять его в цвете. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На шоссе», «Самосвал». П/и «Грузовики». Пальчиковая игра «Машины» Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Будь внимательным» Сегал «Машины на нашей улице»</p>	<p>«Космос» волшебный рисунок. Цель: формировать умение самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, восковые мелки, бумагу; совершенствовать связную речь. План: *Стихи, загадки, Физминутка с глагодвигательной гимнастикой. «На ракете» Пальчиковая игра «Ракета» Д/и «Наоборот», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>«Березы весной» (тычком) Цель: углубить знания о временах года, уточнить признаки весны, воспитывать любовь к родному краю. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, наблюдательность и память. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Руки подняли и помахали» Д/и «Подбери слова», «Расскажи, какая?», «Закончи предложение» Пальчиковая гимнастика «Пришла весна» (конспект)</p>	<p>«Рыбка» (НТР) Цель: закрепить навыки рисования рыбы по памяти и воображению, применяя нетрадиционные техники рисования - рисование ладошкой и проступающий рисунок. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водичке» Д/и «Кто, где живет?», (конспект)</p>
Ф Э М П	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. (занятие 26) Цель: познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей –десятком; учить понимать отношения между числами в числовом ряду. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19». 2. Игровое упр. «Считай и записывай». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки». 5. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.76,</p>	<p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача. (занятие 27) Цель: познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком; понимать отношения между числами в числовом ряду; План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 20. Пишем число 20. 2. Игровое упр. «Решаем примеры». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Решаем задачу». 5. Логическая задача «Закрась правильно». Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80)</p>	<p>Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой. (занятие 29) Цель: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую загадку; План: *1. Упражнение «Помоги собачкам правильно написать знаки». 2. Упражнение «Измерь правильно». 3. Загадка. 4. Физкультминутка. 5. Упражнение «Соедини правильно». Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 84</p>	<p>Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. (занятие 30) Цель: закреплять понимать соответствие между количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86</p>
Р А	«Транспорт»	«Космос»	«Весна»	«Обитатели морей и океанов»

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

З В И Т Е Р Е Ч И	<p>Цель: упражнять в умении классифицировать транспорт по видам. Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами. План: *Стихи, загадки. Физминутка «На шоссе» Пальчиковая игра «Машины» Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Будь внимательным» (конспект)</p>	<p>Цель: расширить знания детей о космосе, космических полётах. Воспитывать у детей интерес и уважение к космонавтам, их героическому труду. План: *Стихи, загадки, Физминутка «А сейчас мы с вами дети» Пальчиковая игра «Луноход», «Ракета» Д/и «Расскажи, что знаешь». (конспект)</p>	<p>Цель: обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти. План: *Рассказ «Март» по Г. Цель: Обобщение с использованием Подвижное упражнение «Весна, весна красная!» Д/и «Подбери слова», «Большой-маленький», «Расскажи, какая?», «Закончи предложение» Физминутка «Пришла весна» Пальчиковая гимнастика «Дрозд, дроздок», «Пришла весна» Упражнение «Что лишнее?» (конспект)</p>	<p>Цель: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Расширение естественнонаучных представлений. Развитие диалогической речи в процессе ответов План: *Стихи, загадки, Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши», «Летучая рыба» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водиче» Д/и «Кто, где живет?», «На морском дне», «Отгадай загадку» (конспект)</p>
К Д М	<p>«Гоночные машинки» из втулки Цель: обучение детей изготовлению поделок из бросового материала на основе определённой схемы действий. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На шоссе», «Машины» Пальчиковая игра «Машины» Д/и «Что делает?», с мячом «Скажи наоборот», «Четвертый лишний», «Будь внимательным» (конспект)</p>	<p>«Космос» Цель: формировать умение создавать объемную конструкцию из бумаги, используя схему и образец. Закреплять умение закручивания прямоугольников в цилиндры, круг в конус. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Ждут нас быстрые ракеты» Пальчиковая игра «Ракета» Д/и «Расскажи, что знаешь», «Подбери признак, действие». (конспект)</p>	<p>«Пчелка из втулки» Цель: расширить представления детей о жизни пчел. Рассказать откуда берется мед. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. Научить детей делать из бросового материала с использованием цветной бумаги пчелку. План: * Стихи, загадки, Физминутка «Медведь и пчелы» Пальчиковая гимнастика «Пришла весна». (конспект)</p>	<p>«Осьминог» из втулки Цель: продолжать осваивать с детьми новый способ конструирования из бумаги. Конструирование объемной бумажной поделки и познакомить с новой техникой корягами (надрезание готовой поделки). План: *Стихи, загадки, Физминутка «Жила была бабка...», «Ерши» Пальчиковая игра «Налим», «Рыбка плавала в водиче» Д/и «Кто, где живет?», (конспект)</p>
Ф Э М П	<p>Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий. (занятие 26) Цель: познакомить с образованием числа 19 и новой счётной единицей –десятком; учить понимать отношения между числами в числовом ряду. План: *1. Игровое упр. «Знакомимся с образованием числа 19. Пишем число 19». 2. Игровое упр. «Считай и</p>	<p>Число 20. Решение примеров. Логическая задача. Цель: закреплять умение писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка; решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 80</p>	<p>Соотнесение количества предметов с числом. Решение примеров. Геометрические фигуры. Дни недели. (занятие 30) Цель: закреплять понимать соответствие между количеством предметов и числом; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; решать примеры в пределах второго десятка; План: *1. Решение логических задач. 2. Физкультминутка. 3. Работа в тетради.</p>	<p>Основы финансовой грамотности «Какие бывают потребности?» (потребности человека) Цель: Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. Развивать интерес</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>записывай». 3. Физкультминутка. 4. Упражнение «Дорисуй шарикам ниточки». 5. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?». 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.76,</p>		<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6 -7 лет». С. 86</p>	<p>к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями. Воспитывать бережливость, желание принимать участие в экономии бюджета семьи, *План: Загадки, пословицы. Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять» Ди «Вежливые слова», «Какие бывают купюры и монеты», «Определи потребность» (конспект)</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1</p>	<p>Учить сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке Закреплять умения прыгать через короткую скакалку в беге; прыгать через короткую скакалку, вращающуюся назад. Совершенствовать умения ходить широким шагом; выполнять челночный бег; метать мяч в горизонтальную цель из исходного положения лежа. Подвижная игра «Охотники и звери» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Заяц и барабан»</p>	<p>Учить метать мешочек вдаль с нескольких шагов. Закреплять умения забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и с 2-3 шагов; сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе4 ходить гимнастическим шагом; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. Подвижная игра «Перелет птиц» Дыхательная гимнастика «Пляска» Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>Учить лазать по веревочной лестнице; лазать по канату произвольным способом на безопасную высоту Закреплять умения метать мешочек вдаль с нескольких шагов Совершенствовать умения забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и с 2-3 шагов4 бегать высоко, поднимая колени; прыгать через короткую скакалку в беге Дыхательная гимнастика «Лягушка» Пальчиковая гимнастика «Оса»</p>	<p>Учить прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу Закреплять умения прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату Совершенствовать умения ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях Подвижная игра «Пятнашки с домом» Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2</p>	<p>Продолжать учить сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке Закреплять умения прыгать через короткую скакалку в беге; прыгать через короткую скакалку, вращающуюся назад. Совершенствовать умения</p>	<p>Продолжать учить метать мешочек вдаль с нескольких шагов. Закреплять умения забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и с 2-3 шагов; сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Совершенствовать умения ходить в приседе и полуприседе4 ходить</p>	<p>Продолжать учить лазать по веревочной лестнице; лазать по канату произвольным способом на безопасную высоту Закреплять умения метать мешочек вдаль с нескольких шагов Совершенствовать умения</p>	<p>Продолжать учить прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу Закреплять умения прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату Совершенствовать умения</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>ходить широким шагом; выполнять челночный бег; метать мяч в горизонтальную цель из исходного положения лежа. Подвижная игра «Охотники и звери» Дыхательная гимнастика «Гармошка» Пальчиковая гимнастика «Заяц и барабан»</p>	<p>гимнастическим шагом; лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. Подвижная игра «Перелет птиц» Дыхательная гимнастика «Пляска» Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	<p>забрасывать мяч в баскетбольную корзину с места и с 2-3 шагов бегать высоко, поднимая колени; прыгать через короткую скакалку в беге Дыхательная гимнастика «Лягушка» Пальчиковая гимнастика «Оса»</p>	<p>ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях Подвижная игра «Пятнашки с домом» Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>
<p>Ф И З К У Л Ь Т У Р А 3</p>	<p>№28 Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. П/и «Охотники и утки». Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	<p>№29 Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. П/и «Горелки»</p>	<p>№30 Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. Игровое упражнение «Пройди и не задень», «Кто дальше прыгнет», «Пас ногой». Игра малой подвижности «Тихо-громко»</p>	<p>№31 Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. Игровое упражнение передача мяча в колонне П/и «Лягушки в болоте», «Горелки»</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Система образовательной работы на май 2023года

НОД	<p align="center">I неделя Тема: «Школа» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Формирование готовности к школе</i></p> <p align="center"><i>(3-5 мая)</i></p>	<p align="center">II неделя, Тема: «День Победы» <u>Содержание:</u> <i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме</i></p> <p align="center"><i>(8-12 мая)</i></p>	<p align="center">III неделя, Тема: «Насекомые» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение представлений о насекомых</i></p> <p align="center"><i>(15-19 мая)</i></p>	<p align="center">IV неделя, Цветы <u>Содержание:</u> Тема: «Цветы» <u>Содержание:</u> <i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</i></p> <p align="center"><i>(23-27 мая)</i></p>	<p align="center">V неделя, Тема: «Мой город Санкт-Петербург. Лето» <u>Содержание:</u> <i>Обобщение и углубление представлений о Санкт-Петербурге. Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. (27-31 мая)</i></p>
ФЦКМ	<p>Беседа «Права ребёнка. Каждый ребёнок имеет право на бесплатное образование». Цель: формировать основы осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. Развивать чувство собственного достоинства. Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Переменка» Пальчиковая игра «Я выросла» Д/и «Парь», «Семейка слов»</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>«Этот День Победы!» Цель: обогатить знания детей о Дне Победы. Формировать правильное отношение к войне, учить рассуждать. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На параде» Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо» Д/и «Подбери признак, действие», «Расскажи, что знаешь»</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>«Тайны насекомых» Цель: расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых, выделив их отличительные общие признаки (наличие шести ног, разделённое на три части туловища и усиков). План: *Стихи, загадки, Физминутка «На полянку пришли, насекомых нашли», «Стрекоза», «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «Д/и «Назови ласково», «Назови со словами.», «Кто, что делает?»»</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>«Цветы» Цель: закрепить представлений детей о цветах: о строении цветка, о размножении цветов, о местах их произрастания, названии цветов, лекарственных свойствах. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Веснянка», «Васильки», «Цветы» Пальчиковая гимнастика «Одуванчик», «Цветы», «Колокольчики» Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название улицы» (на которой растут цветы),</p> <p align="center">(конспект)</p>	<p>«Город Санкт-Петербург» Цель: вспомнить историю названия, герб и гимн Санкт-Петербурга Повторить, обобщить и систематизировать ранее полученные детьми знания о функциях и символическом значении цвета и образовании герба Санкт-Петербурга. Воспитывать любовь к родному городу. План: *Стихи, загадки, Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение», «Вопрос-ответ»</p> <p align="center">(конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

<p>Л Е П К А А П П Л И К А Ц И Я</p>	<p>«Ученик» Цель: закрепить знакомые приемы лепки. Уточнить и расширить словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности». Воспитывать навыки самоконтроля и желание учиться в школе. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Переменка», «В школу осенью пойду» Пальчиковая игра «Я выросла», «Скоро в школу» Д/и «Отгадай загадку». (конспект)</p>	<p>«Поздравительная открытка ветеранам - гвоздики» из гофрированной бумаги. (коллективная) Цель: формировать навыки художественного творчества и эмоционального отклика на тему. Закрепить умение создавать композицию с гвоздиками, умение по показу воспитателя складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческое воображение, фантазию. Воспитывать заботливое отношение к ветеранам ВОВ, желание сделать им приятное. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На параде, «Оловянный солдатик» Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо» Д/и «Подбери признак» (конспект)</p>	<p>Мозаика «Бабочки» Цель: развитие мелкой моторики, образного мышления, воображения. Обучение целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения. Развитие художественного вкуса и чувства цветной гармонии. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На полянку пришли, насекомых нашли», «Стрекоза», Бабочка» Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу» Д/и «Назови ласково», «Назови со словами.», «Кто, что делает?» (конспект)</p>	<p>Лепка «Полевые цветы» Цель: научить детей отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности, используя нетрадиционную технику изображения-рисование пластилином. Побуждать детей передавать разнообразие природных форм полевых цветов. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы. План: *Стихи, загадки, Физминутка «По солнышку, дорожкой луговой» Пальчиковая гимнастика «Колокольчики», «Одуванчик», «Цветы», Д/и «Отгадай загадку», «Скажи со словом цветочный». (конспект)</p>	<p>«Символы города» Пластилинография Цель: углублять, расширять представления детей о символах города Санкт-Петербурга. Познакомить детей более подробно с гербом Санкт-Петербурга, историей его создания и особенностями внешнего вида. План: * Стихи, загадки, Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение» (конспект)</p>
<p>Р И С О В А Н И Е</p>	<p>«Моя первая буква» (фломастерами) Цель: обобщение представлений о школе. Формирование готовности к школе. Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей</p>	<p>«Праздничный салют» (проявляющийся рисунок) Цель: формировать навыки художественного творчества и эмоционального отклика на тему. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижения</p>	<p>«Бабочка» (монотипная предметная) Цель: совершенствовать умения детей в технике-монотипии предметной. Знакомить с симметрией и асимметрией на примере бабочки в природе и на</p>	<p>«Черёмуха» (тычком) Цель: продолжать знакомить с техникой рисования «тычком». Формировать чувство композиции и ритма. Расширять знания об</p>	<p>«Блистательный Санкт-Петербург» (проступающий рисунок) Цель: совершенствовать умение рисовать простым карандашом и</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Переменка». Пальчиковая игра «Скоро в школу», «Портфель» (конспект)</p>	<p>свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Закрепить умение рисовать способом «тычка жесткой кистью; осваивать палитру. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Салют» Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо.» Д/и «Подбери признак, действие» (конспект)</p>	<p>рисунке. Закрепить рисование акварелью по сырой бумаге; упражнять детей в смешивании красок; формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Мотылек», «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу» Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Веселые бабочки», «Назови ласково». (конспект)</p>	<p>окружающей действительности. Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве.</p> <p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «Цветы» Пальчиковая гимнастика «Колокольчики», «Одуванчик», «Цветы», «Колокольчики» Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название», «Отгадай загадку». (конспект)</p>	<p>закрашивать главные объекты нашего города восковыми карандашами. Воспитывать аккуратность при закрашивании рисунка акварельными красками.</p> <p>План: * Стихи, загадки, Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение» (конспект)</p>
ФЭМП	<p>Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Занятие 31 Цель: закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.</p> <p>План: *1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Нарисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Закрась предмет». 5. Упражнение «Сосчитай и дорисуй». 6. Упражнение «Дорисуй</p>	<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. Занятие 32 Цель: закреплять умение решать задачи-шутки с математическим содержанием. Решать примеры, читать запись. Отгадывать математические загадки.</p> <p>План: * 1. Задачи-шутки. 2. Загадки. 3. Упражнение «Напиши правильно». 4. Физкультминутка. 5. Отгадай математические загадки. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.90,</p>	<p>Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Занятие 31 Цель: закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку.</p> <p>План: *1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Нарисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Закрась предмет». 5. Упражнение «Сосчитай и дорисуй». 6. Упражнение «Дорисуй</p>	<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. Занятие .32 Цель: закреплять умение решать задачи-шутки с математическим содержанием. Решать примеры, читать запись. Отгадывать математические загадки.</p> <p>План: *1. Задачи-шутки. 2. Загадки. 3. Упражнение «Напиши правильно». 4. Физкультминутка. 5. Отгадай математические загадки.</p>	<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. Цель: закреплять умение решать задачи-шутки с математическим содержанием. Решать примеры, читать запись. Отгадывать математические загадки. Закреплять названия весенних месяцев. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>План: *1. Задачи-шутки. 2. Загадки. 3. Упражнение «Напиши правильно». 4. Физкультминутка.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	колечки». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.88			колечки». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.88	6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.90,	5. Отгадай математические загадки. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.90,
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	«Школа» Цель: активизация словаря по теме. Развитие речевого слуха при чтении рассказа А. Шанько «После школы». Развитие диалогической речи при обсуждении прочитанного. Совершенствование навыков пересказа. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Переменка». Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу», «Портфель», «Я выросла» Упражнение «Для чего нужны?», «семейка слов». (конспект)	«Этот День Победы!» Цель: обогатить знания детей о Дне Победы. Формировать правильное отношение к войне, учить рассуждать. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. План: *Стихи, загадки. Физминутка «Салют» Пальчиковая гимнастика «Вдруг все было тихо» Д/и «Подбери признак, действие», «Расскажи, что знаешь» (конспект)		«Насекомые» Цель: обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной; о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Развитие речевого слуха при чтении сказки «Как кузнечик помогал слабым», отгадывании загадок. Развитие диалогической речи при беседе о прочитанном. Развитие связной речи при составлении рассказа о насекомом по плану. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Мотылек», «Бабочка», «Жил на свете старый жук»-с мячом. Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу» Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Веселые бабочки», «Назови ласково» (конспект)	«Цветы» Цель: расширить, уточнить и актуализировать словарь по теме. Совершенствовать грамматической строй речи. Развитие связной речи, мышления. План: *Стихи, загадки, Физминутка «На лугу растут цветы» Пальчиковая гимнастика «Колокольчики», «Цветы» Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название», «Отгадай загадку». (конспект)	«Здравствуй, лето, красное». Цель: закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Летом», «Дождь» Пальчиковая гимнастика «Лето» Д/и «Скажи со словом летний», «Закончи предложение» (конспект)
КДМ	«Карандашница из втулок в виде гусеницы» Цель: совершенствовать навыки работы с бумагой и ножницами, использовать в работе предлагаемые шаблоны, бросовый материал, заранее приготовленные фигурки цветов и бабочек,	«Бинокль» из втулки Цель: формирование умений и навыков работы с нетрадиционными материалами; познакомить детей с различными фактурами. Создавать условия для развития умений конструировать по образцу,		«Бабочки из тарелки» Цель: помочь детям почувствовать атмосферу сотрудничества и творческой успешности. Упражняться в рисовании контура бабочки на одноразовой тарелке. Закрепить навыки вырезания по контуру.	«День цветов» Цель: обогащать представления детей о многообразии цветов; конкретизировать представления детей о цветах луга, сада, леса, комнатных цветах.	«Наш любимый город» из втулок Цель: продолжать учить детей конструировать из бросового материала с использованием цветной бумаги красивый город. Закрепить навыки

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	<p>выполненные с помощью фигурного дырокола. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Переменка», «Радуга-дуга» Пальчиковая игра «Скоро в школу» Д/и «Подбери признак, действие»</p>	<p>подмечать в бросовом материале сходство с предметами действительности, усиливать это сходство дополнительной обработкой. План: *Стихи, загадки, Физминутка «Салют» Пальчиковая гимнастика «Две ладошки прижму.», «Вдруг все было тихо» Д/и «Подбери признак, действие», «Расскажи, что знаешь» (конспект)</p>	<p>Развивать фантазию. План: *Загадки, стихи, Физминутка «Бабочка» Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу» ОБЖ-ножницы, клей, кисти. Презентация «Бабочки» Д/и «Подбери признак, действие», «Составь предложение», «Веселые бабочки», «Назови ласково» (конспект)</p>	<p>План: *Стихи, загадки, Физминутка «На лугу растут цветы» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Д/и «Скажи со словом цветочный», «Придумай название», «Отгадай загадку». (конспект)</p>	<p>работы с ножницами, клеем, гофрированной бумагой. Воспитывать аккуратность. План: * Стихи, загадки, Физминутка «По болоту Петр шел», Мост нагнулся над рекой» Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять» Д/и «Подбери слово», «Расскажи, что знаешь», «Закончи предложение» (конспект)</p>
Ф Э П	<p>Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Цель: закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. План: *1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Нарисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Закрась предмет». 5. Упражнение «Сосчитай и дорисуй». 6. Упражнение «Дорисуй колечки». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.88,</p>	<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. Цель: закреплять умение решать задачи-шутки с математическим содержанием. Решать примеры, читать запись. Отгадывать математические загадки. Закреплять названия весенних месяцев. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. План: *1. Задачи-шутки. 2. Загадки. 3. Упражнение «Напиши правильно». 4. Физкультминутка. 5. Отгадай математические загадки. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.90,</p>	<p>Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача. Цель: закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку. Решать логическую задачу на анализ и синтез. План: *1. Упражнение «Посчитай и дорисуй». 2. Упражнение «Нарисуй правильно». 3. Физкультминутка. 4. Игровое упр. «Закрась предмет». 5. Упражнение «Сосчитай и дорисуй». 6. Упражнение «Дорисуй колечки». 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-</p>	<p>Задачи-шутки. Решение примеров. Математические загадки. Весенние месяцы. Цель: закреплять умение решать задачи-шутки с математическим содержанием. Решать примеры, читать запись. Отгадывать математические загадки. Закреплять названия весенних месяцев. Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. План: *1. Задачи-шутки. 2. Загадки. 3. Упражнение «Напиши правильно». 4. Физкультминутка. 5. Отгадай математические загадки. 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы</p>	<p>Основы финансовой грамотности «Планируем список покупок» Цель: «Формирование у детей элементарных экономических представлений, обобщение знаний о потребностях человека: необходимые покупки и желаемые» План: *Физминутка «В магазин идем опять» Д/и «Вопрос-ответ» Игра «Для чего нам нужны деньги» Задание «Подсчитай семейный бюджет» Эксперимент «Что удобнее хранить?» (конспект)</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

				7 лет». с.88,		Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.90,	
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 1	<p>Учить сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке</p> <p>Закреплять умения прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом друг к другу.</p> <p>Совершенствовать умения прыгать в высоту с разбега; прыгать в длину с разбега; ходить выпадами; метать мяч вдаль с нескольких шагов</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Лягушка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Заяц и барабан»</p>	<p>Учить играть парами в бадминтон</p> <p>Закреплять умения сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке</p> <p>Совершенствовать умения ходить спиной вперед; ходить с закрытыми глазами; бегать в сочетании с прыжками, лазать по веревочной лестнице.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Бабочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>Определить уровень представлений о гибкости, равновесии; выявлять уровень выносливости</p> <p>Развивать самоконтроль в беге</p> <p>Подвижная игра «Разноцветные цветы»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сосчитай цветочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем»</p>	<p>Учить прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу</p> <p>Закреплять умения прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату</p> <p>Совершенствовать умения ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки с домом»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Пловец кролем»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот»</p>	<p>Продолжать учить прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу</p> <p>Закреплять умения прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату</p> <p>Совершенствовать умения ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки с домом»</p>		
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 2	<p>Продолжать учить сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке</p> <p>Закреплять умения прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом друг к другу.</p> <p>Совершенствовать умения прыгать в высоту с разбега; прыгать в длину с разбега; ходить выпадами; метать мяч вдаль с нескольких шагов</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	<p>Продолжать учить играть парами в бадминтон</p> <p>Закреплять умения сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке</p> <p>Совершенствовать умения ходить спиной вперед; ходить с закрытыми глазами; бегать в сочетании с прыжками, лазать по веревочной лестнице.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Бабочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p>	<p>Продолжать определять уровень представлений о гибкости, равновесии; выявлять уровень выносливости</p> <p>Развивать самоконтроль в беге</p> <p>Подвижная игра «Разноцветные цветы»</p> <p>Дыхательная гимнастика «Сосчитай цветочки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы цветы в саду сажаем»</p>	<p>Продолжать учить прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу</p> <p>Закреплять умения прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату</p> <p>Совершенствовать умения ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Продолжать учить прыгать через короткую скакалку парами, стоя лицом к друг другу</p> <p>Закреплять умения прыгать с высоты с разбега; лазать по веревочной лестнице; лазать по канату</p> <p>Совершенствовать умения ходить скрестным шагом; ходить в разных построениях</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки с домом»</p>		

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

	«Лягушка» Пальчиковая гимнастика «Заяц и барабан»				«Пятнашки с домом» Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Компот»	Дыхательная гимнастика «Пловец кролем» Пальчиковая гимнастика «Компот»
Ф И З К У Л Ь Т У Р А 3	№32 Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. Игровое упражнение «Пас на ходу», «Брось – поймай» П/и по выбору детей.	№33 Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу» Игра «Мышеловка»	№34 Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. Игровое упражнение «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто выше прыгнет»	№35 Задачи. Выявить умение прыгать в длину с места. с разбега. В высоту с разбега, через скакалку. Умение метать правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель. П/и «Я знаю пять названий» с мячом. «Ловишка с мячом»	№36.Задачи. Выявить умение перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдать интервалы и передвижения. Умение отбивать и ловить мяч. П/и «Я знаю пять названий...» через скакалку, «Выбивало»	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

С программой ознакомлены:

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /