

ПРИНЯТО

Решением **Общего собрания**
работников ДОУ
Протокол от **30.08.2024 №3**

УТВЕРЖДНО

Заведующим М. В. Иванова
Приказ от **30.08.2024 №22/3-Д**

С учетом мнения **Совета родителей**
(законных представителей)
Воспитанников
Протокол от **30.08.2024 №1**

П О Л О Ж Е Н И Е

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ((А)ОП ДО)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основных образовательных программ (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) разработано в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками (А)ОП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ДОУ, регламентирует деятельность педагогов и администрации ДОУ по учету индивидуальных образовательных достижений освоения воспитанниками (А)ОП ДО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ (А)ОП ДО

2.1. Цель индивидуального учета результатов освоения воспитанниками (А)ОП ДО – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи индивидуального учета результатов освоения воспитанниками (А)ОП ДО:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития (индивидуальный маршрут развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

3. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКАМИ ООП

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (А)ОП ДО производится педагогическими работниками в рамках Педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации. Для фиксации результатов используются Рабочие карты по педагогической диагностике (Приложение 1).

3.3. Педагогическая диагностика проводится в ДОУ 2 раза в год (в сентябре (Н) и мае (К)) во всех возрастных группах.

3.4. Педагогическую диагностику проводят:

- воспитатели;
- музыкальные руководители (проводят анализ качественных показателей раздела «Музыка» образовательной области «художественно-эстетическое развитие»);
- инструктор по физической культуре (проводит анализ качественных показателей образовательной области «физическое развитие»);
- учителя-логопеды (проводят диагностику речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности, а также воспитанников групп общеразвивающей направленности, с целью раннего выявления у воспитанников нарушений речи, с оформлением документации согласно Положению о логопедической службе)

3.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, а именно:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.6. Методологическая основа индивидуального учета результатов освоения воспитанниками (А)ОП ДО – 5 областей развития: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.7. Результаты освоения воспитанниками (А)ОП ДО определяются следующим образом:

1 балл	ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2 балла	ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3 балла	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4 балла	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5 баллов	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.8. По результатам Педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется Индивидуальный маршрут развития ребенка.

3.9. Индивидуальный маршрут развития ребенка является частью рабочей программы педагога и заполняется воспитателями и специалистами ДОУ после проведения педагогической диагностики в сентябре.

4. ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ (А)ОП ДО

4.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (А)ОП ДО используется педагогическим коллективом и администрацией ДОУ исключительно в интересах воспитанника и не передается третьим лицам, за исключением родителей (законных представителей) воспитанника.

4.2. Информация о результатах индивидуального учета освоения воспитанниками (А)ОП ДО используется:

4.2.1. Педагогами исключительно для разработки и коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка.

4.2.2. Администрацией ДОУ

- для анализа организации образовательной деятельности в ДОУ,
- для содействия в разработке и коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка,

- для формулирования рекомендаций педагогическому коллективу.

4.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- принимать участие в педагогической диагностике.
- на получение информации по результатам педагогической диагностики с рекомендациями.
- на получение информации, содержащейся в индивидуальном маршруте развития своего ребенка.

5. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

5.1. После проведения диагностики в сентябре и мае, на основании Рабочих карт по педагогической диагностике, воспитатели групп заполняют Свод по результатам освоения (А)ОП ДО воспитанниками группы за учебный год (Приложение 2).

5.2. В конце учебного года воспитатели передают Рабочие карты по педагогической диагностике и Свод по результатам освоения (А)ОП ДО воспитанниками группы за учебный год заместителю заведующего по УВР (старшему воспитателю/методисту) исключительно в целях анализа организации образовательного процесса и выявления потребности либо отсутствия потребности его корректировки.

5.4. На основании Свода по результатам освоения (А)ОП ДО воспитанниками группы за учебный год заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем/методистом) оформляется Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками (А)ОП ДО ДОУ.

5.5. Рабочие карты по педагогической диагностике и Выводы по результатам педагогической диагностики хранятся у заместителя заведующего по УВР (старшим воспитателя/методиста) 3 года на бумажном носителе. Аналитическая справка по результатам освоения воспитанниками (А)ОП ДО ДОУ хранится у заместителя заведующего по УВР (старшим воспитателя/методиста) 3 года на бумажном и электронном носителе.

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОСВОЕНИЯ (А)ОП ДО ВОСПИТАННИКОВ
ГРУППЫ № ____ ЗА 20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная группа	Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.	Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Способен понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.	Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации. Способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).	Ребенок стремится сохранить позитивную самооценку, проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе. Выраженно стремление заниматься социально значимой деятельностью.	Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинировать сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы партнёра по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре.	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснять содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следить за точным выполнением правил всеми участниками.
Старшая группа	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступают в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляют поведение уважения и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогом, интересуются жизнью семьи и учреждения.	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и средников, учитывать их в своем поведении, откликаться на просьбу помочь, в оценки поступков опираться на нравственное представление.	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предмету новому миру как результаты труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятельно, инициативен в самообслуживания, участвуют со сверстниками в разных видах повседневногo и ручного труда.	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении деятельности, задаёт вопросы различной направленности, слушают и понимают взрослого, действуют по правилу или образцу В разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умение правильной и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасно общаться с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.		
Средняя группа	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуально му общению со взрослыми. Задают много вопросов, поискового характера, стремится к одобряемым формы поведения, замечает ярковыраженный эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляется сочувствие.	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается прощается говорит спасибо и пожалуйста.	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.	Правил безопасного поведения и стремится их выполнять повседневной жизни.	Ребёнок самостоятельно в самообслуживании.	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией, охотно сотрудничество взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной и самостоятельной, отличается высокой активностью или любознательностью.	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейному быте, традициях. Активно участвуют в мероприятиях и праздниках, готовившихся в группе, в ДОУ, имеет представление о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных мест.
Младшая группа	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице.	Ребёнок отклики ваеся эмоционально ярко выраженная состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей.	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками.	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения, осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действия, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.	
Группа раннего возраста	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.	Ребёнок проявляет интерес к сверстника, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом.	Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого.	Ребёнок способен направлять свои действия на достижения простой, самостоятельно поставленной цели, знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.	Ребёнок в играх отображает действие окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения, заранее определяет цель.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная группа	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества.	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи. Применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания математики истории искусства и спорта информатики и инженерии. О себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. А составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях. Об обществе, его национально культурных ценностях. О государстве и принадлежности к нему.	Ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстником. Интересуется субъективно новыми и известными в окружающем мире. Способен самостоятельно придумывать объяснение явлением природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Строит смысловую картину окружающей реальности, используют основные культурные способы деятельности.	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важности исторических событий отечества. Имеет представление о многообразии стран и народов мира.	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знание о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умение считать, измерять, сравнивать, вычислять и т.д. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения, определяет противоречия, формулирует задачу исследования, используют разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства).	Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях в живой природе России и планеты, и их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированы познавательные интересы к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней).
Старшая группа	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представление о социальном, предметном и природном мире. Ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, проявляет любознательность.	Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира, способен к произвольному умственным действиям, логическим операциям анализа, сравнение, обобщение, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счётом, ориентировка в пространстве и времени.	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, используют некоторые из них, придерживаясь правила безопасного обращения с ними.	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни, знает название своей страны, её государственные символы.	Ребёнок имеет представления о неживой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам, имеют представление об особенностях и потребностях живого организма, изменения в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе ухаживает за растениями и животными, бережно относятся к ним.		
Средняя группа	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессия, техники, отражает это в представленных играх.	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включает в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначение и особенностях, о том как он был создан.	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовав, объединяет предметы и объекты видовые категории с указанием характерных признаков.	Ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включает в деятельность экспериментирования, используют исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойств объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуются природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.	Ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умение непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различают частью суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность (вчера, сегодня, завтра), ориентируются от себя в движении, используют математические представления для познания окружающей действительности.
Младшая группа	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражают в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопрос констатирующего и проблемного характера.	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умение сравнивать предметы по их характеристикам.	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим его людям.	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения, о родном населённом пункте, его названия, достопримечательностях и традициях.	Ребёнок имеет представления о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяют их отличительные особенности и свойства, различают времена года и характерные для них явления природы.	Ребёнок имеют представление о сезонных изменениях в жизни животных, растения и человека, интересуются природой, положительно относятся ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботиться о животных и растениях, не причиняет им вред.	
Группа раннего возраста	Ребёнок различает и называют основные цвета, формы предметов, ориентируются в основных пространственных и временных отношениях.	Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия.	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких, демонстрирует первоначально представление о населённом пункте, в котором живёт.	Ребёнок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает название, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная группа	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, используют формулы речевого этикета в соответствии ситуации общения, владеют коммуникативной речевыми умениями.	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров имеют предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера определяет характер персонажей, мотивы и их поведения, оценивает поступки литературных героев.	Ребёнок умеет использовать в речи синонимы, существительные с обогащающие значениями. Совершенствуют умение использования разных частей речи точно по смыслу.	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла.	Ребёнок умеет самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	Ребёнок умеет различать на слух и воспроизводить все звуки родного языка. Внятно отчётливо произносят слова и словосочетания с естественной интонации. Умеет называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звуков в слове.	Ребёнок умеет делить слова на слоги, составляет слова из слогов, делить на слоги трёх сложные слова с открытыми слогами. Умеет читать слоги, слова и простые предложения из двух трёх слов.
Старшая группа	Ребенок владеет существительными обозначающими профессии (каменщик, тракторист, швея), названием техники (экскаватор, комбайн), прилагательные обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы характеризующую трудовую деятельность людей.		Ребёнок умеет правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительное, прилагательное, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением.	Отчётливо произносит все звуки родного языка, умеет различать на слух и отчётливо произносит часто смешиваемые звуки.		Ребёнок умеет согласовывать в предложении существительное с числительными, существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных.	У ребёнка сформирована представление о некоторых жанрах, композициях, языковых особенностях произведений (поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение).
Средняя группа	Ребёнок инициативен в разговоре, используют разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными	Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуются средствами и эмоциональной и речевой выразительности.	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательный рассказы и загадки.	Ребёнок проявляется слово творчество, интерес к языку, с интересом слушает литературный текст, воспроизводит текст.	Ребёнок умеет называть местоположение предмета, времени суток, характеризовать состояние и настроение людей	Ребёнок умеет правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах.	Ребёнок воспринимает содержание и форму художественных произведений, устанавливает причинно-следственные связи повествование, понимает главные характеристики героев, привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.
Младшая группа	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в предложении в роде, числе и падежи, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, используют речевые формы вежливого обращения.	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвуют в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминают небольшие потешки, стихотворения, и эмоционально откликается на них.		Ребёнок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используют простые распространённые предложения, проявляет речевую активность в общении со сверстниками.	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.	Ребёнок умеет внятно произносить в словах все гласные согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	Ребёнок умеет внятно произносить небольшие потешки из стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток.
Группа раннего возраста	Ребёнок владеет активной речью, используют в общении разные части речи, простые предложения из четырёх слов и более, включённые в общение, может обращаться с вопросами и просьбами.		Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называют предметы, изображённые на них.		Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказка, повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми.	Ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, именно близких родственников.	Умеет понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимает речь взрослого и выполняет его просьбы, выполняет несложные поручения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная группа	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, иметь предпочтения в области музыкальной, изобразительные, театрализованной деятельности.	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народов в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства. Обладает начальными знаниями об искусстве.	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.	Ребёнок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.	У ребёнка развита эстетическое восприятие, разные представления, сформированы эстетические суждения. Аргументированно и развёрнуто умеет оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.	У ребёнка развит звуков высотный, ритмический, тембровые динамический слух.				
Старшая группа	Ребёнок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью. Различает виды, жанры, форма в музыке, изобразительном и театральном искусстве, проявляет музыкальные и художественные творческие способности.		Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовки, взаимодействует со всеми участниками культурно досуговых мероприятий.		Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создаёт образы и композиционные изображения, интегрируя основные техники и средства выразительности, используют разнообразные материалы.		Ребёнок согласовывать свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссёрской игре.		Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в игры с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.		
Средняя группа	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события.	Ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительных, театрализованных деятельности, используют выразительные и изобразительные средства.	Ребёнок использует накопительный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвуют в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности).		Ребёнок создаёт изображение и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеют техническим и изобразительными умениями.		Ребёнок называет роль до начала игры, обозначают новую роль по ходу игры, активно используют предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество создание игровой обстановке.		Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу, ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их действия в режиссёрских играх.		У ребёнка развита художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведение искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом.
Младшая группа	Ребёнок способен создавать простые образы рисования и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы и из глины и теста, видоизменять их и украшать, использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом.		Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передаёт их в движении.		Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, используют предметы-заместителя, разворачивают несложные игровой сюжет из нескольких эпизодов.		Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передаёт интонационные и мимические движения.		У ребёнка сформирована патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительные, театрализованные деятельностью.		Ребёнок умеет имитировать характерные действия персонажей (птички-летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позы, жестом, движением).
Группа раннего возраста	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения.		Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведение искусства.		Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирование: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними, рисуют дорожки, дождик, шарики, лепят палочки, колечки, лепёшки.		Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры забава, прослушивание к звучанию разных музыкальных инструментов.		Ребёнок проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, масками, линиями.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная группа	Ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены.	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятия физической культуры и ознакомления с достижениями российского спорта.	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказывать помощи поддержку другим людям.	Ребёнок имеет начальные представление правила безопасного поведения в двигательной деятельности, о том что такое здоровье, понимает как поддерживать, укреплять и сохранять здоровье.	Ребёнок результативный выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируются на местности.
Старшая группа	Ребёнок демонстрирует ярко выраженный потребности в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пишем прогулкам, показывает избирательность и инициативы при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как в форме активного отдыха.	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий синтетической культуры, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявлять творчество при составлении несложных комбинаций и знакомых упражнений.	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомого подвижную икру.	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основу патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие), мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровье окружающих.		
Средняя группа	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действия с физкультурными пособий, настойчивой для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности.	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной мелкой моторки, активные и с интересом выполняет основные движения.	Ребёнок выполняет общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играть подвижные игры, ориентируются в пространстве, переносят основные движения в самостоятельную деятельность.	Ребёнок стремится узнать о правила здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свою самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогание.	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.	У ребёнка сформирован опорно-двигательный аппарат, правильная осанка, повышен иммунитет средствами физического воспитания.	Ребёнок способен выполнять упражнения основной гимнастики строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкальные ритмические.
Младшая группа	Ребёнок демонстрирует положительно отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросания и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм.	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включаются в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку.	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, при прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполняет движение в общем для всех темпе.	Ребёнок владеет культурно-гигиеническим навыками (умывания, одевание и т.п.), соблюдает требования личной гигиены, имеет первичное представление о факторах, положительно влияющих на здоровье.	У ребёнка развивается психофизические качества, ориентировка в пространстве, координация, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	У ребёнка сформирован интерес и положительное отношению к занятиям физической культуре и активному отдыху.	
Группа раннего возраста	У ребёнка развита крупная моторика, он активный использует основные основанные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения, понимает указания взрослых, выполняет движение по зрительному из звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры.	Ребёнок демонстрирует элементарные культурно гигиенические навыки, владеют простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест).	Ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движение лазанья, хватание, бросание, манипулируют предметами.	Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предмету окружения.	Ребёнок ориентируется знакомой обстановке, активно изучает окружающие предмет, выполняет действия, направленные на получение результата.		

СВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ (А)ОП ДО ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ № ____ ЗА 20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательные области развития	СКР	ПР	РР	ХЭР	ФР
СРЕДНИЙ <i>показатель на начало года</i>					
ПРИЧИНЫ <i>низкого уровня освоения воспитанниками (А)ОП ДО</i>					
СРЕДНИЙ <i>показатель на конец года</i>					
ВЫВОДЫ:					

Педагоги:

Дата:
