

### **СПЕЦИФИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ОВЗ**

Недостатки звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушения грамматического строя речи, а также изменения темпа речи, ее плавности – все это влияет на игровую деятельность детей, порождает определенные особенности поведения в игре. Исследователи игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи отмечают заметное отставание и несформированность компонентов сюжетно-ролевой игры. С. А. Миронова считает, что игра как ведущая деятельность дошкольника имеет большое значение для физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей с недоразвитием речи. Поэтому необходима специальная коррекционная работа по формированию игровых умений у детей с речевыми нарушениями. Так, например, дети со сложными формами нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным, хотя правила и содержание игры им доступны.

Ослабленность условно-рефлекторной деятельности, медленное образование дифференцировок, нестойкость памяти затрудняют включение этих детей в коллективные игры. Нарушение общей и речевой моторики, особенно у дизартриков, вызывает быстрое утомление ребенка в игре. У детей с речевыми нарушениями нередко возникают трудности при необходимости быстрой переделки динамического стереотипа, поэтому в играх они не могут сразу переключаться с одного вида деятельности на другой. Дети с пониженной возбудимостью коры головного мозга, склонные к тормозным реакциям, проявляют в игре робость, вялость, их движения скованны, они быстро утомляются. Детям с повышенной возбудимостью не хватает сосредоточенности, внимания и настойчивости в доведении игры до конца. Неуравновешенность, двигательное беспокойство, суетливость в поведении, речевая утомляемость затрудняют включение в групповую игру. Крайне важно учитывать благотворное влияние движений на развитие речи и других психических процессов в логопедической практике. В системе коррекционно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи необходимо уделять больше внимания формированию тонких движений пальцев рук. Целенаправленная работа по совершенствованию движений пальцев, как известно, весьма полезна. Работу по развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи желательно проводить систематически, уделяя ей по 3–5 минут ежедневно. С этой целью могут быть использованы разнообразные игры и упражнения.

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

### **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ.**

игровой деятельности игровых компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ невозможно без выстраивания системы предварительной работы. Рассмотрим практику отбора содержания и приемов его реализации в системе предварительной работы по обучению детей с ОВЗ сюжетно-ролевым играм.

Педагогу необходимо изучить особенности коммуникативных наблюдения за умением ребенка общаться и играть как самостоятельно, так и с другими детьми. Наиболее информативным методом является создание ситуаций, в которых ребенок решал бы определенные игровые задачи самостоятельно или вместе с педагогом в процессе которых удастся выявить индивидуальные особенности детей. Также более полное представление о возможностях ребенка дают беседы с родителями, в ходе которых выявляются особенности игры дома (какими игрушками предпочитает играть, в каких условиях он живет, развивается). На основе анализа результатов обследования педагог составляет перспективный план работы по обучению игровой деятельности, в котором формирует задачи, а также отражает предполагаемую работу. Эти данные помогают педагогу при объединении детей в подгруппу для коллективных игр. Обучение игровым действиям является основным средством формирования игровой деятельности у детей. Обучение рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагога и ребенка, в ходе которого происходит организация и управление его познавательной деятельностью. Обучение игре осуществляется с помощью разнообразных методов и приемов, применяемых в соответствии с решаемыми задачами. Это игровые упражнения, дидактические и обучающие игры, наблюдения, чтения художественной литературы, беседы, знакомство с различным иллюстративным материалом, экскурсии и посещение кружков по данной тематике («Маленький астроном»)

### **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.**

Подготовка к творческой игре «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»

— Беседы: «Путешествие на Луну», «Звёзды – какие они?», «Что такое Солнечная система?».

— Чтение художественной литературы: Булычёв К. «Тайна третьей Планеты», Медведев В. «Звездолёт Брунька», Бороздин В. «Первый в космосе», Леонов А. «Шаги над планетой»

— Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, сюжетных картинок с изображением планет солнечной системы, космической техники, оборудования, костюма космонавта, портретов космонавтов.

— Дидактические игры: «Звёздный путь», «Найди лишнего», «Разведчики», «Что изменилось», «Что вредно-что полезно»

— Сюжетно-ролевые игры: (сюжеты космонавты проходят осмотр у врача, механик ремонтирует ракету, ученые осматривают неизвестную планету). Материалы и оборудование: проектор, экран, магнитофон, презентация «путешествие в космос», аудиозапись звука ракеты, атрибуты для игры (шлемы, баллоны с кислородом, руль, фотоаппарат). Именно в процессе игры как ведущей деятельности возникают основные психические новообразования данного возраста.