



УВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 2-а от 15.01.2016г.
/Т.В. Дмитриева

ПРИНЯТА:

Общим собранием
ГБДОУ детский сад № 31
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 12.01.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района
Санкт – Петербурга
на 2016-2020 гг.

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ:

1. Паспорт Программы развития ДОУ	4
2. Пояснительная записка	7
Раздел 1. Информационная справка ДОУ	8
Раздел 2. Проблемный анализ	17
Раздел 3. Концепция и стратегия развития ДОУ	22
Модель управления процессами реализации Программы	25
Модель развивающей среды	26
Модель кадровой политики	30
Раздел 4. План действий	
Основные мероприятия по реализации Программы	33

Программа разработана рабочей группой в составе:

№ п/п	Фамилия Имя Отчества	Должность
1.	Дмитриева Тамара Васильевна	Заведующая ДОУ
2.	Антипина Анна Александровна	Зам. зав. по УВР
3.	Копунова Людмила Николаевна	Зам. зав. по АХР
4.	Алехина Елена Ивановна	медсестра
5.	Захарченко Лариса Анатольевна	Муз. руководитель
6.	Белокур Ольга Викторовна	Руков. физ. воспит.
7.	Котова Светлана Алексеевна	Учитель-логопед
8.	Соломонова Инна Николаевна	Учитель-логопед

1.Паспорт Программы развития

<i>Основания для разработки программы</i>	- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012.№ 273. - -Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
<i>Назначение программы</i>	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<i>Проблема</i>	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг • Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. • Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
<i>Название</i>	Программа развития ГБДОУ детский сад №31 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 года
<i>Разработчики</i>	Рабочая группа ДОУ
<i>Цель</i>	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
<i>Задачи</i>	С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
<i>Основное предназначение Программы развития ДОУ</i>	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

	3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДООУ.
<i>Объемы и источник финансирования</i>	• бюджетное финансирование; • спонсорская помощь, благотворительность.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно- развивающей среды ДООУ; - отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг. Ожидаемым результатом является функционирование ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
<i>Условия реализации</i>	Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материала. Педагогическая диагностика развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДООУ.
<i>Система организации контроля за выполнением Программы развития</i>	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга Отдел Образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга Администрация ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
<i>Сроки предоставления отчетности реализации</i>	- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в отдел образования и на сайте ДООУ;

<i>Программы развития ДОУ</i>	- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
<i>ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ</i>	Дмитриева Тамара Васильевна - Заведующий ГБДОУ д\с № 31 Телефон: 8 (812) 529-16-83 Email: gdou31-spb@yandex.ru Сайт: www.gdou31-spb.ucoz.ru

2. Пояснительная записка

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- введение нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ГБДОУ;

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБДОУ.

Раздел 1. Информационная справка ДОУ.

Общие сведения о ДОУ

Детский сад функционирует с 01.08.1981 года.

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района СПб

Юридический адрес: 195279, Санкт-Петербург, пр. Ударников, д. 19, корп. 4, лит.А.

Телефон: 8 (812) 529-16-83

Официальный сайт ГБДОУ: www.gdou31-spb.ucoz.ru

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района СПб, утверждён распоряжением Комитета по Образованию от 29.09.2015г. № 4747-р

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Учредителями Образовательного учреждения являются:

- субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию.

Место нахождения Комитета по Образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8

- Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Место нахождения Администрации района: 195027, Санкт-Петербург, Среднеохтинский пр., дом 50

Режим работы ГБДОУ: 12 часов

График работы ГБДОУ: с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00 ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни (установленные законом РФ)

В ГБДОУ функционируют 11 групп. Из них:

- раннего возраста – 2 общеразвивающие группы

- д/с – 9 в т.ч.: 4– компенсирующей направленности

5 – общеразвивающей направленности

Краткая характеристика администрации.

Заведующий ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района Санкт-Петербурга – Дмитриева Тамара Васильевна

Заместитель заведующего по АХР – Копунова Людмила Николаевна

Заместитель заведующего по УВР – Антипина Анна Александровна

Главный бухгалтер – Мильшина Марина Петровна

Медицинская сестра – Алехина Елена Ивановна



Краткая характеристика педагогического коллектива.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив стабильный. В ГБДОУ детский сад №31 Красногвардейского района Санкт-Петербурга работает 26 педагога:

музыкальный руководитель - 1,
инструктор по физической культуре – 1
учитель-логопед – 4
воспитатель – 20

По образованию:

Высшее профессиональное образование – 10 человек

Среднее профессиональное образование - 16 человек



По уровню квалификации:

Первая квалификационная категория – 9 человек

Высшая квалификационная категория – 13 человек

Соответствие занимаемой должности – 1 человек

Без категории – 3 человека.



По обучению в учебных заведениях в том числе и руководящих работников:

3 человека

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО – 26 человек в том числе и руководящих работников

Краткая характеристика детского коллектива.

Обучение и воспитание в Образовательном учреждении осуществляются на русском языке.

Контингент детей на 01.12.2015г – 229 человека.

Количество групп – 11, в т.ч.:

- общеразвивающие – 7 (в том числе группы раннего возраста, для детей от 2 до 3-х лет – 2)
- группы компенсирующей направленности – 4 (для детей дошкольного возраста)

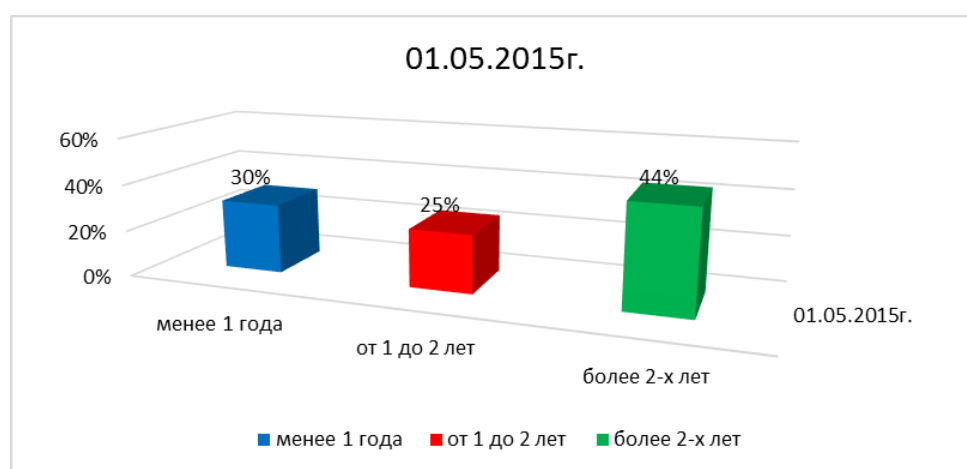
№	Группы	Количество детей
1	<i>Группы раннего возраста</i>	
	4	23
	7	20
2	<i>Младшая</i>	
	8	23
	11	20
3	<i>Средняя</i>	
	1	22
	10	23
4	<i>Старшая</i>	
	3 (компенсирующей направленности)	19
	5	25
	9 (компенсирующей направленности)	18
5	<i>Подготовительная</i>	
	2 (компенсирующей направленности)	17
	6 (компенсирующей направленности)	19

Краткий анализ удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 31

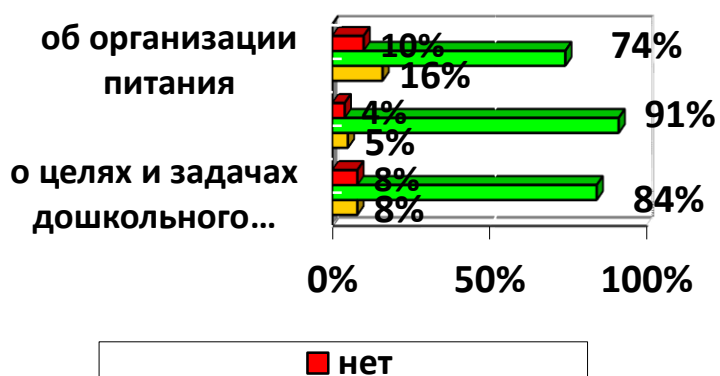
В рамках диагностики состояния системы дошкольного образования в апреле 2015 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения, вовлеченности в деятельность по реализации основных образовательных программ.

В рамках настоящего исследования были опрошены родители 180 воспитанников ДОУ, что составляет 85%.

На вопрос: «Как долго ваш ребенок посещает ДОУ» 80 родителей (44%) отметили, что более 2-х лет; от 1 года до 2-х лет – 45 родителя (25%); менее 1 года – 55 родителей (30%).



Владеете ли Вы информацией о работе учреждения

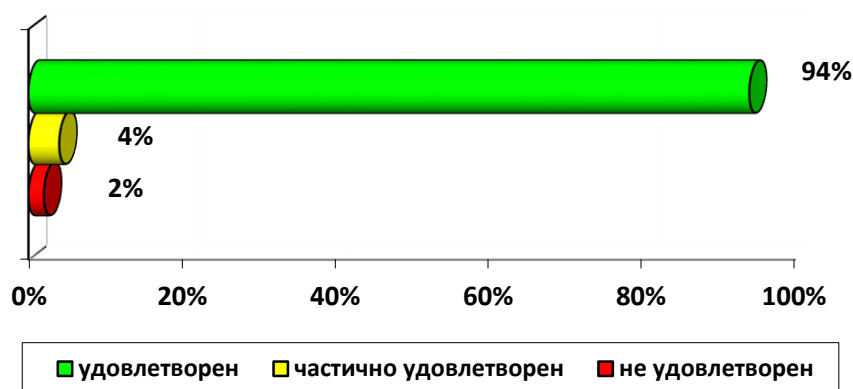


Как видно из диаграммы, что 150 родителей (83%) владеют информацией о работе дошкольного учреждения; 17 родителей (10%) затруднились ответить на этот вопрос, и только 12 родителей (7%) не владеют информацией.

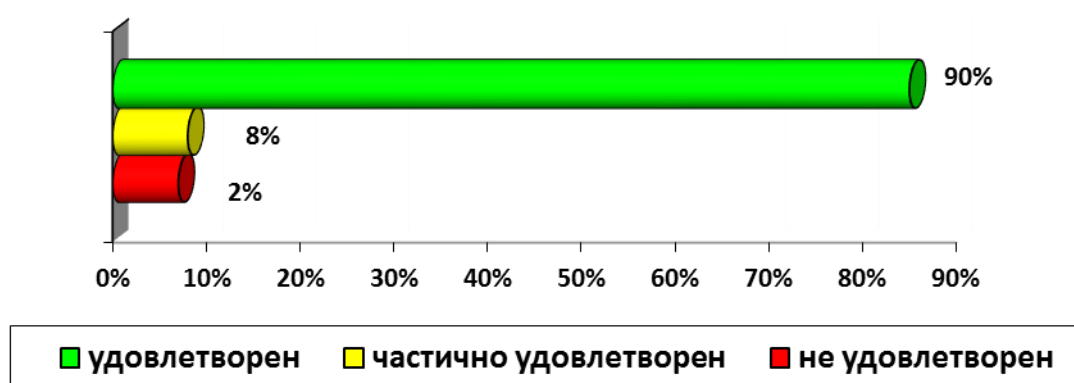
Родители оценивали степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

- состояние материальной базы учреждения;
- организация воспитательно-образовательного процесса;
- профессионализм педагогов;
- взаимоотношения сотрудников с родителями;
- взаимоотношения сотрудников с детьми;
- организация питания;
- состояние санитарно-гигиенических условий;
- обеспечение литературой и пособиями, играми;
- подготовка детей к обучению в школе.

Состояние материальной базы учреждения



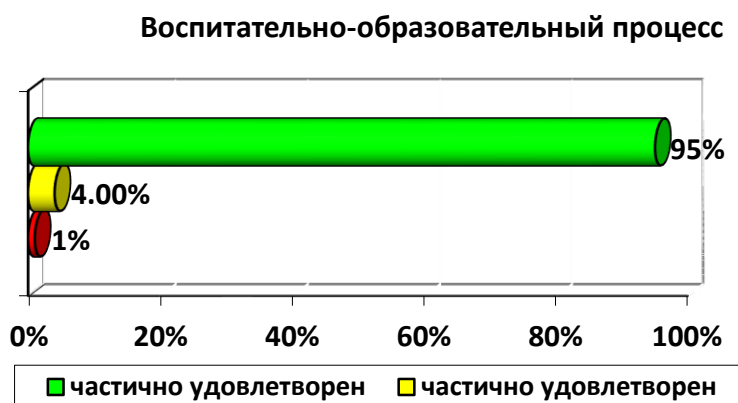
Обеспечение литературой и пособиями



Состоянием материальной базы дошкольного образовательного учреждения в полной мере удовлетворены родители (94%)

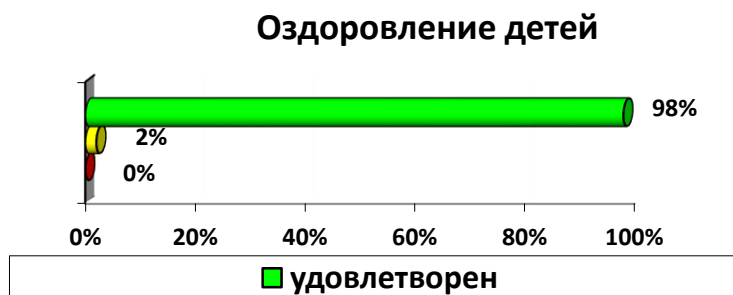
Большинство родителей дошкольного учреждения (90%) считают, что детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка. Детский сад оснащён техническим

оборудованием: телевизорами, музыкальными центрами, компьютерами; в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.



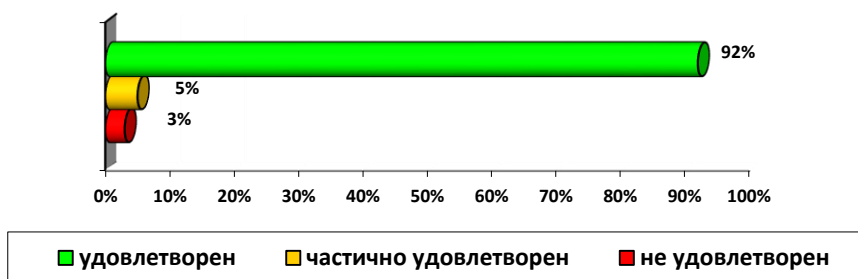
Родители всех возрастных групп считают, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей. Дети в детском саду получают целостное и гармоничное развитие. Они способны творить и использовать знания в творчестве. У них появляется желание приносить пользу и радость людям. (95%).

На просьбу дать оценку о степени подготовленности детей к школе высказались родители детей старшего дошкольного возраста. Они отметили, что благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу и приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения (98%).

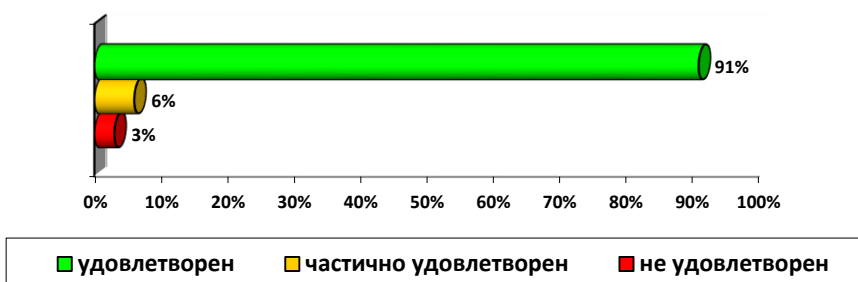


В детском саду особое внимание уделяется физическому развитию и здоровью подрастающего поколения. Педагоги учитывают индивидуальные особенности физической подготовленности детей. Это отметили 98% опрошенных родителей. Однако были высказаны просьбы родителей воспитанников обратить особое внимание на организацию более разнообразной двигательной деятельности (2%).

Присмотр и уход

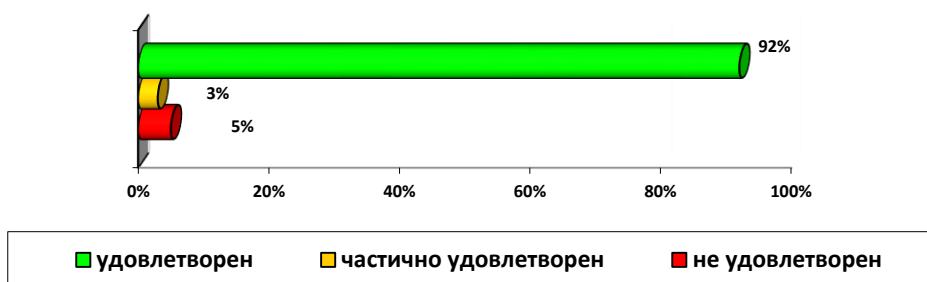


Профессионализм педагогов



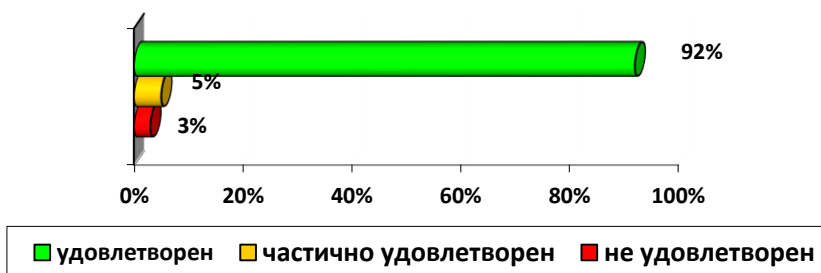
По мнению основной массы родителей педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, что позволяет детям с интересом и пользой проводить время в детском саду (91%).

Взаимоотношения сотрудников с родителями



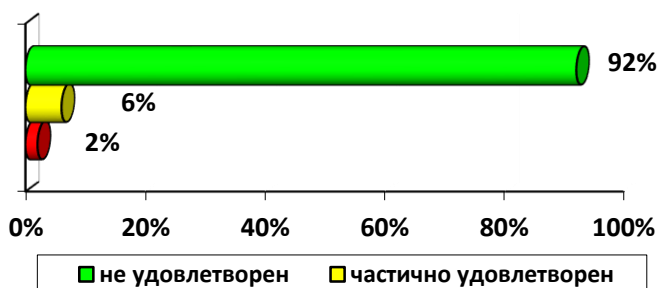
В результате анкетирования родителей выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии ДОО с родителями. Родителям ДОО предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе. Такой точке мнения придерживаются родители всех возрастных групп (92%).

Взаимоотношения сотрудников с детьми



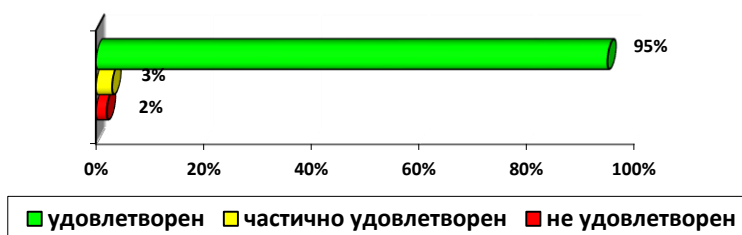
Позиция педагогов предполагает взаимодействие и сотрудничество с ребенком, которое ориентировано на развитие его познавательной активности, любознательности, инициативности. В отношении к ребенку учитывается его индивидуализм. Проявляется партнерство в совместной деятельности между педагогом и воспитанниками. К такому выводу пришли 92% опрошенных родителей.

Организация питания



Организацией питания в дошкольном образовательном учреждении полностью удовлетворены 84% опрошенных родителей; частично удовлетворены – 6% родителей, 2% – не удовлетворены организацией питания. Родители отметили, что в детском саду ведется полноценная замена продуктов, детям, страдающим аллергией.

Санитарно-гигиенические условия



Воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка, в групповых помещениях чистота и уют; специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка. Родители отметили, что режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей. Большая часть опрошенных родителей определили предложенный режим работы детского сада наиболее оптимальным и удобным для посещения дополнительных занятий и кружков. Это мнение родителей (95%).



Таким образом, в результате анкетирования родителей выявлены:

- различные позиции опрошенных родителей о взаимодействии с ДОУ;
- мнения родителей о воспитании их детей
- обозначены наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями,

Анализ анкетирования родителей показывает, что большая их часть ожидает интеллектуального развития своего ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей, качественную подготовку к школе и в итоге адаптированного к жизни и социуму дошкольника.

Сотрудничество с родителями.



Раздел 2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою

концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников ГБДОУ детский сад №31 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляет деятельность по следующим направлениям деятельности:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного

процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

· для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки Программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение нового федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития ДООУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

- Введение Программы развития на 2016 - 2020г., целью которой является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так

же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно– образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основная суть федерального государственного образовательного стандарта заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к **развивающей**, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

- элементом отбора содержания дошкольного образования ставятся такие ориентации для личности, которые дают ей **ценностный жизненный опыт, знание – его часть;**

- отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта;**

- создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

- педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи

и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников**.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Раздел 3. Концепция и стратегия развития ГБДОУ.

Концепция Программы развития ГБДОУ детский сад № 31 Красногвардейского района Санкт-Петербурга составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения

Ключевая идея развития ГБДОУ детский сад №31: ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми

на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия, были определены цели развития нашего учреждения:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе деятельностного подхода и организации познавательно-исследовательской и проектной деятельности;
- использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование современных здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы ГБДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», «Концепцией дошкольного воспитания», «Конвенцией о правах ребенка», стратегией развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности учреждения.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования.

Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-

ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ:



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Рабочая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	● Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). ● Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу ● Экспертная оценка эффективности текущих преобразований ● Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Рабочая группа Программы развития	● Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада ● Анализ состояния детского сада. ● Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ ● Консультационная поддержка педагогических инициатив ● Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	● Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. ● Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

• **Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:**

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует развивающая среда ДОУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: диагностико-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков

модели.

1. Диагностико-аналитический блок. При поступлении в детский сад производится диагностика по выявлению исходной ситуации; результаты являются Деятельность ДОО основывается на анализе входной диагностики здоровья, мотивации и ценностно-смысловых ориентаций воспитанников. Данный анализ позволяет сформулировать цели и задачи, которые ставит педагогический коллектив.

Диагностический компонент предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития, интересов детей, начального уровня сформированности ключевых компетенций, универсальных учебных действий и мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно ориентированное планирование деятельности ДОО и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей.

В течение всего периода обучения ведется мониторинг развития детей.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель – *создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.*

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование пред- посылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно- эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;

организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: *массовые* (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); *индивидуальные* (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); *наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование). **Задача 5.** Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном, который во временном отношении самый продолжительный. **Процессуальный блок** представляет собой совместный набор практических действий ДОО и семьи в развивающем игровом пространстве, которое рассматривается как часть развивающей сферы.

Основные направления практических действий состоят в повышении у

педагогов и родителей уровня понимания требований современного дошкольного образования:

- через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игрового пространства;
- интеграцию в организации образовательной деятельности ДООУ и семьи;
- использование гибкой тактики руководства детской деятельностью педагогами и родителями;
- организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровой деятельности.

Процессуальный блок представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4. Результативный блок – проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Модель кадровой политики в учреждении.

Важными чертами современного педагога для реализации Программы являются:

- постоянное самообразование
- самосовершенствование
- самокритичность
- эрудиция
- целеустремленность
- овладение новыми современными электронными технологиями.

Педагог должен уметь:

- формировать и развивать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантности и т.д.;
- работать в условия реализации программы инклюзивного образования;
- обучать на русского языке воспитанников, для которых он не является родным;
- работать с социально запущенными и социально уязвимыми воспитанниками, имеющие серьезные отклонения в поведении.

Согласно Профессиональному стандарту, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, к педагогу предъявляются следующие требования к образованию и обучению: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям

подготовки "Образование и педагогика" (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного

	общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Раздел 4. План действий.
Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Проект	Направление развития	Период реализации, года
	Содержательные характеристика	
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание условий и содержания образовательного процесса.	2016г.
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение технологий «портфолио», проектная деятельность.	2016-2018
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2016-2020
4. Современные модели образовательного процесса	Разработка локальных актов. Определение критериев контроля результатов работы.	2016-2020
5. Толерантность	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	2016-2020
6. Здоровьесберегающие технологии		2016-2020
7. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2016-2020

Проект 1. Управление качеством дошкольного образования.

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования – это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Цель: Модернизация управления качеством системы дошкольного образования на основе реализации ФГОС в ДОУ.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1	Анализ нормативно-правового обеспечения.	2016
2	Организация методической работы: - курсы повышения квалификации; - практические семинары; - научно-методическое семинары; - работа в рабочей группе; - конференции; - индивидуальные и групповые консультации; - методические выставки; - педагогические советы.	2016-2017
3.	Составление плана работы по итогам самоанализа: - оценка содержания воспитания и обучения - кадровое обеспечение образовательного процесса - материально-технические и медико-социальные условия - оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников	2016-2018

Ожидаемые результат:

Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса

Повышение качества образовательного процесса

Проект 2. Программное обеспечение, методики, технологии

Цель: повышение компетентности педагогов ДОУ в реализации ФГОС в образовательном процессе.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1.	Приобретение методических пособий для введения ФГОС в ДОУ.	2016
2.	Обеспечение участия педагогов ДОУ в районных методических объединениях по рассмотрению вопросов ФГОС.	2016-2017
3.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов	2016-2020
4.	Семинар «Обновление содержания и принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС»	2016-2018
5.	Методический час «Планирование воспитательно-образовательного процесса по возрастным группам в соответствии с ФГОС»	2016-2018
6.	Семинар «Проектная деятельность»	2016-2017
7.	Педагогические советы «Реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС»	2016-2017
8.	Размещение на интернет-сайте ДОУ материалов по вопросам внедрения ФГОС	2016-2018
9.	Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС»	2016-2018
10.	Освещение вопросов введения ФГОС и реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы на родительских собраниях.	2016-2017

Ожидаемые результат:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 3. Информатизация дошкольного образования.

Цель: Повышения уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Формировать ключевые компетенции как управление проектами.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.
4. Создать необходимый механизм, который будет оперативно, адекватно и профессионально реагировать на изменения внешней среды.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
---	---------------------	------------------

1.	Постоянное обновления интернет сайта ДООУ	2016-2020
2.	Создание информационной службы: газета детского сада, информационные буклеты.	2016-2019
3.	Разработка проектов по образовательным областям в соответствии с ФГОС	2016-2018
4.	Создание в ДООУ банка инновационных идей	2016-2018
5.	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение портфолио	2016-2019

Ожидаемые результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространения опыта работы.

Постоянное информирования родителей о деятельности учреждения, достижениях детей и получение обратной связи.

Проект 4. Современные модели образовательного процесса

Цель: Обеспечение социализации детей дошкольного возраста, включение их в мир сверстников и взрослых в процессе социально-эмоционального взаимодействия.

Задачи:

1. Обеспечить равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста при поступлении в школу.
2. Удовлетворить потребности семьи в специализированной помощи педагогов и специалистов.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1.	Разработка локальных актов, регулирующих деятельность ГБДОУ	
2.	Анализ научно-методической литературы по организации методической работы в ГБДОУ	
3.	Определение критериев контроля результатов работы педагогов с детьми	
4.	Создание комплексной современной модели комфортной адаптации детей раннего возраста к образовательному учреждению: ✓ консультативный пункт; ✓ служба ранней помощи	
5.	Разработка инфраструктуры раннего детства в едином образовательном пространстве ДООУ: ✓ организация интегрированного взаимодействия всех заинтересованных в развитии ребенка раннего возраста сторон (педагоги, медперсонал, родители) ✓ обучение специалистов, педагогов способам организации модели;	

	✓ комфортной адаптации детей раннего возраста ✓ организация в группах ДОУ функциональной предметно-пространственной сред.	
6.	Распространение опыта работы с детьми раннего возраста	
7.	Издание методических рекомендаций для педагогов и родителей по реализации модели комфортной адаптации	
8.	Создание системы работы с детьми в возрасте 5-7 лет «Будущий первоклассник»	
9.	Формирование инновационных форм взаимодействия с родителями и детьми	

Ожидаемый результат:

Локальные акты, регулирующие деятельность групп

Методические рекомендации для педагогов и родителей по инновационным формам взаимодействия с детьми.

Расширение доступности качественного образования для большего количества детей дошкольного возраста.

Объединение усилий детского сада и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Повышение имиджа дошкольного учреждения.

Проект 5. Толерантность

Воспитание толерантности как одной из значимых черт личности стало в последнее время актуальной проблемой на мировом уровне. Ведь терпение необходимо и в труде, и в общении. Терпение предполагает способность воздержаться от чего-либо ради сознательно принятой цели и мобилизовать все силы для ее достижения. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на. Воспитание терпения у детей является неременным условием формирования их воли и характера.

Цель: воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи:

1. Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.

2. Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.

3. Создать информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.

4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстримизма.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1.	Повышение профессиональной компетенции каждого педагога через систему семинарских занятий-практикумов: ✓ выявление, обобщение и распространение передового опыта среди педагогов ДОУ ✓ проведение мастер-класса ✓ системное самообразование педагогов ✓ творческие мастерские, конкурсы ✓ проектная деятельность	
2.	Создание условий в ДОУ для формирования толерантности детей, педагогов и родителей: ✓ изучение современных технологий и программ по социально-нравственному воспитанию детей.	
3.	Организация системной работы в ДОУ по формированию позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа.: ✓ подбор методик для исследования по проблемам толерантности в системе: педагог-дети-родители; ✓ изучение и накопление информационного материала к собственной практической деятельности ✓ разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	
4.	Организация взаимодействия детского сада и семьи по формированию толерантной культуры: ✓ собрания, консультации, выставки педагогической литературы, фотостенды, совместные праздники, экскурсии, развлечения, индивидуальные беседы с детьми.	
5.	Формирование у детей активной познавательной-исследовательской деятельности в соответствии окружающего мира и норм социальной культуры: ✓ проведение тематических праздников дней и недель; ✓ издание групповых тематических газет и плакатов, ✓ тренинги со старшими дошкольниками по освоению социальных норм	
6.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров: библиотека, школа, детские учреждения	

Ожидаемый результат:

Перспективный план по формированию толерантности у детей.

Презентация для формирования толерантных отношений у детей.

Социально адаптированный ребенок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном государстве.

Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания

мира и согласия.

Проект 6. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка.

Цель: Повышение медико-педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование семейной ориентации у детей дошкольного возраста.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.
3. Вооружить родителей педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1.	Оценка образовательных технологий с позиций здоровьесберегающей педагогики.	
2.	Изучение литературы по использованию современных здоровьесберегающих технологий в ДОУ	
3.	Внедрение в работу различных видов здоровьесберегающих педагогических технологий	
4.	Разработка системы мероприятий с целью сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни	
5.	Интеграция задач физкультурно-оздоровительной работы в различные виды совместной деятельности.	
6.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	
7.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	

Ожидаемый результат:

Информационные стенды для родителей группы.

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка.

Распространение педагогического опыта.

Привлечение средств массовой информации к проблемам дошкольного воспитания.

Проект 7. Кадровая политика

Современная социально-экономическая ситуация в России, модернизация образования ставят новые цели и задачи перед руководителем дошкольного учреждения. Развивающемуся ДООУ нужны профессиональные, инициативные педагоги, которые могут принимать ответственные решения, обладающие высокими моральными качествами, соответствующие организационной культуре учреждения.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Создать условия для саморазвития и самореализации сотрудников ДООУ
2. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Сроки реализации
1.	Создание информационного пространства ДООУ	
2.	Организация обучения педагогов внутри детского сада в разнообразных формах: ✓ взаимопосещение ✓ наставничество ✓ консультации ✓ открытые мероприятия	
3.	Организация работы по повышению квалификации педагогов: ✓ организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов ДООУ ✓ подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников ✓ обучение педагогов и руководителей современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	
4.	Использование ИКТ в управленческой деятельности для обеспечения своевременности сбора, хранения, обработки и использования информационного материала, повышение эффективности взаимодействия ДООУ с социумом и родителями.	
5.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий	

Ожидаемый результат:

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов и медицинских работников.

Повышение уровня компетенции педагогов.

