

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 31
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ д/с №31
Протокол №1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №31



личная подпись

Т.В. Дмитриева

инициалы, фамилия

Приказ от 31.08.2017г. № 22



Рабочая программа

воспитателя:

Смолина Т.А.

Гарбуль Е.А.

Средняя группа: №10

Санкт-Петербург
2017 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none">1.Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.2.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.3. Уважение личности ребенка.4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
Краткая	Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

<p>психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. К пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. 2. В возрасте 4 лет детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. 3. Ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. 4. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. 5. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. 6. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. 7. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. 8. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка 9. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. 10. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?). 11. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже
--	---

	<p>отмечаются и ситуации чистого общения.</p> <p>12.В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.</p> <p>13.Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>*ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>*ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>*ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>*ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>*у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>

	<p>*ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>*ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</p> <p>*ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 01-08	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад	Продолжать расширять представление о себе детском саду и его ближайшем окружении.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	Познавательное развитие	Игровая		НОД «Что такое детский сад» «Летний отдых»
	Речевое развитие	Двигательная		Дидактическая игра «рассказы по игрушкам, картинкам, объектах природы, описат. загадок об игрушках.
Коммуникативная		Изобразительная		
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из различных материалов		Рисование карандашами «Детский сад наша дом родной»
		Восприятие художественной культуры		Лепка Аппликация

				«это наш детский сад» Конструирование Чтение «стих Высотскова «Детский сад»
	Физическое развитие			Самостоятельная двигательная активность, Подвижные игры «по дороге в детский сад» Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Спортивные упражнения «катаемся на самокате»
11-15	Социально-коммуникативное развитие	Друзят мальчики и девочки Игровая	Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.	Мои друзья мальчики и девочки.
	Познавательное развитие			Беседа на тему: « Мальчик и девочка , – какие они?»
	Речевое развитие			«Дружба»
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование на тему «Дружба»
	Физическое развитие			Друзят мальчики и девочки
18-22	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Огород Игровая	Расширение представлений детей о труде на полях/садах/осенью. Систематизация знаний детей по теме "Овощи "	НОД «Урожай»
	Познавательное развитие			Беседа «Экскурсия овощной магазин» конструирование «на что похоже».
	Речевое развитие			Распознающее упражнение «Сбор урожая на огороде»
	Художественно-эстетическое развитие			Лепка «овощи»
	Физическое развитие			Подвижная игра

				«В огород мы пойдем»
25-29	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты Двигательная Игровая Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная	за Расширение представлений детей о труде на полях/садах/ осенью. Систематизация знаний детей по теме "Фруктах "	Сюжетно-ролевая игра «магазин с фруктами»
	Познавательное развитие			Распознающие наблюдение «фруктовые деревья осенью»
	Речевое развитие			Конструирование « на что похоже»
	Художественно-эстетическое развитие			Распознающее упражнение « Сбор фруктах в саду»
	Физическое развитие			Лепка «вот какой у нас Арбуз»
Октябрь 02-06	1.Социально-коммуникативное развитие	Осень (признаки осени) Двигательная Игровая Изобразительна конструирование	креплять знания о характерных признаках осени, сезонных изменениях в природе; воспитывать любовь к природе, чувство сопереживания и отзывчивости к животным.	Трудовое поручение «Спор каштанов для изготовления поделок»
	Познавательное развитие			НОД«осенние цветы»
	Речевое развитие			Дидактическая игра « Найти такой же».
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование «По сырому» Деревья в тумане).
	Физическое развитие			
09-13	Социально-коммуникативное развитие	Ягодное царство Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная	Обобщение знаний детей о ягодах наших лесов.	Компьютерная презентация «Ягоды»
	Познавательное развитие			Творческая мастерская познавательный рассказ «съедобные не съедобные грибы» Конструирование «ягодка».
	Речевое развитие			Творческая мастерская «разгадывание разгадок о ягодах»
	Художественно-			Рисование

	эстетическое развитие			«сказочный осенний лес» Лепка «Старик-Боровик» Аппликация «поезд мчится тук-тук-тук»
	Физическое развитие			Подвижная игра «День-Ночь»
16-20	Социально-коммуникативное развитие	В гостях у старичка –лесовичка (грибы).	Обобщение знаний детей о грибах, наших лесов.	Компьютерная презентация «Грибы»
	Познавательное развитие	Игровая		Творческая мастерская познавательный рассказ «съедобные не съедобные грибы»
		Двигательная		Конструирование «грибок».
		Изобразительная		Творческая мастерская «разгадывание разгадок о грибах»
		Конструирование		Рисование «сказочный осенний лес»
	Речевое развитие	Коммуникативная		
	Художественно-эстетическое развитие	Познавательная		
	Физическое развитие	Восприятие художественной культуры		
23-27	Социально-коммуникативное развитие	Деревья-кустарники	Научить различать и называть деревья и кустарники	Рассматривание альбома деревьев России.
	Познавательное развитие	Игровая		Настольная игра найди цель по семенам
		Двигательная		Упражнение «земля, воздух, огонь, вода».
		Изобразительная		оформление книжек-самodelок про деревья и кустарники.
		Конструирование		Подвижная игра Хитрая лиса
	Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная		
	Физическое развитие	Познавательная		
30-31	Социально-коммуникативное развитие	Моя страна	Дать детям знания «Моя страна»	Беседа «Как поют гимн»
	Познавательное развитие	Игровая		Беседа «Моя родина Россия»
		Двигательная		

	Речевое развитие	Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная		Игра «веселые ладошки»
	Художественно-эстетическое развитие			Подвижные игры «рыбак»
	Физическое развитие			
Ноябрь 01-03	Социально-коммуникативное развитие	Моя страна Игровая	Знакомить детей с	Упражнение «подарок другу»
	Познавательное развитие	Двигательная		Разрезные картинки «сложный узор»
	Речевое развитие	Изобразительная Конструирование		Пальчиковые игры по выбору воспитателя
	Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная		Лепка «глобус»
	Физическое развитие	Познавательная		Командная игра «смени флажок»
06-10	Социально-коммуникативное развитие	Одежда Головные уборы	Знакомство с названиями предметов верхней одежды, головных уборов; формирование познавательного интереса детей к предметам одежды.	Дидактическая игра «Что это»
	Познавательное развитие	Игровая Двигательная		Сравнительное наблюдение «Одежда детей»
	Речевое развитие	Изобразительная Конструирование		Составление описательных рассказов «Наша одежда»
	Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры		Разукрашивание с печатных листов «Моя одежда» Лепка «головной убор» Аппликация «Платье для куклы маши». Конструирование «Строим магазин одежды».
	Физическое развитие			Физическое упражнение «Ходьбой змейкой»

13-17	Социально-коммуникативное развитие	Обувь Игровая Двигательная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Знакомство с названиями обуви формирование познавательного интереса детей.	Дидактическая игра «Что это»
	Познавательное развитие			Сравнительное наблюдение «обувь детей»
	Речевое развитие			Составление описательных рассказов «Наша обувь»
	Художественно-эстетическое развитие			Разукрашивание с печатных листов «Моя обувь»
	Физическое развитие			
20-24	2. Социально-коммуникативное развитие	Игрушки Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Обогащать интерес о доступном ребенку мире и назначение предметов, о правилах их безопасного использования.	Формирование целостности картины мира
	Познавательное развитие			«Мой родной город».
	Речевое развитие			Рассматривание домов и построек в нашем городе.
	Художественно-эстетическое развитие			Круглый стол «Мы живем в городе»
	Физическое развитие			Дидактическая игра «скажи словом Городской»
27-01	3. Социально-коммуникативное развитие	Мебель Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная	Закрепить представление о мебели, и название частей мебели.	Дидактическая игра «Мебель»
	Познавательное развитие			Конструктивная деятельность исследовательская «Мебель для кукольной столовой». Конструирование «Кровать для кукол»
	Речевое развитие			Составляем рассказ о мебели

	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной культуры		Рисование предметов мебели Лепка «по замыслу» аппликация
	Физическое развитие			
Декабрь 03.08	4.Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимующие птицы	Привлечь внимание детей к красоте зимы, показать насколько совершенен и гармоничен мир природы. Расширение знаний детей о зимующих птицах нашего края.	НОД «Зимняя сказка»
	Познавательное развитие	Игровая		Экспериментальный "Свойства снега"
		Двигательная		Конструирование "Зимний замок"
		Изобразительная		Рассматриваем картинку "Птицы"
		Конструирование		Конструирование "Кормушка для воробья"
	Коммуникативная		Стихи "Снегирь"	
	Речевое развитие	Познавательная		Рисование ""зимний узор"
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной культуры		"Снегири на веточках"
	Физическое развитие			
11-15	1.Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные	Обобщение и систематизация знаний о диких животных.	НОД "Зоопарк"
	Познавательное развитие	Игровая		Картинки "Зоопарк"
	Речевое развитие	Двигательная		Конструирование "Дом для животных"
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная		Рисование "Зайчик"
	Физическое развитие	Конструирование		Лепка "Мишка - топтыжка"
	Коммуникативная		Аппликация "	
	Познавательная		Игровое упражнение "Звери делают зарядку"	
	Восприятие художественной культуры			

	.18-22 Социально-коммуникативное развитие	Зимние забавы Игровая	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Создать у детей чувство жизнерадостности и оптимизма.	Трудовое поручение "Очистка одежды от снега"
	Познавательное развитие	Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная		Дидактическое наблюдение "Следы на снегу" Конструирование "строим двухэтажный дом"
	Речевое развитие	Восприятие художественной культуры		Составление рассказа по картинкам "Спорт зимой"
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование "работа с раскрасками Сборная России" Лепка "олимпийские кольца" Аппликация "Следы на снегу"
	Физическое развитие			Подвижная игра "зимние игры"
25-29	3. Социально-коммуникативное развитие	Новый год Игровая	Побуждать детей на предпраздничное настроение.	Круглый стол "Традиции встречи Нового года"
	Познавательное развитие	Двигательная Изобразительная		Распознающее наблюдение "Снегопад"
	Речевое развитие	Конструирование Коммуникативная		Заучивание стихотворение к празднику "Дед мороз"
	Художественно-эстетическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		Рисование "Новогодняя открытка" Лепка "Снежинка" Аппликация "Елка"
	Физическое развитие			Игровое

				упражнение "Зарядка деда мороза"
Январь 08-12	4.Социально-коммуникативное развитие	Профессии	Уточнить и расширить предметный и глагольный словарь по теме "Профессии детского сада".	НОД «Угощение для гостей»
	Познавательное развитие	Игровая		Беседа «что за профессия повар»
	Речевое развитие	Двигательная		«Профессия – помощник воспитателя».
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная		Лепка «угощение для гостей» Рисование гуашью на печатных картинках "инструменты" Лепка "на выбор инструмент" Аппликация "Молоток"
		Конструирование		
Физическое развитие	Коммуникативная	Подвижная игра "Плотники"		
		Познавательная		
		Восприятие художественной культуры		
15-19	1.Социально-коммуникативное развитие	Транспорт	. Знакомство с видами транспорта	НОД Транспорт что это?"
	Познавательное развитие	Игровая		Рассматривание картинок "Я и мое тело"
	Речевое развитие	Двигательная		Конструирование " Я"
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная		Рассказать рассказ про себя
	Физическое развитие	Конструирование		Распознать транспорт по группам водный воздушный наземный. Конструирование "Транспорт"
		Коммуникативная		Беседа на тему "Транспорт"
		Познавательная		Рисование "Полезные машины"
		Восприятие художественной культуры		Лепка "светофор"

				Аппликация "транспорт" Подвижная игра "Автомобили"
22-26	Социально-коммуникативное развитие	Правила дорожного движения Игровая	уточнить их представления о правилах дорожного движения.	НОД «ПДД»
	Познавательное развитие	Двигательная		Беседа «о правилах дорожного движения»
	Речевое развитие	Изобразительная		«Светофор» Стихи учить
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		Рисование «пешеходный переход» Лепка «Светофор»
	Физическое развитие	Коммуникативная		Подвижная игра «Мы пешеходы»
		Познавательная		
		Восприятие художественной культуры		
29-31	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные Игровая	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных	НОД "Домашние животные"
	Познавательное развитие	Двигательная		Конструирование "Двор для животных"
	Речевое развитие	Изобразительная		Картина "Кошка с котятами"
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		Рисование методом тыка "Кролик"
		Коммуникативная		Лепка из слоеного теста "кошка"
		Познавательная	Аппликация "Большой дом для домашних животных"	
		Восприятие художественной культуры	Подвижная игра "Кошки мышки"	
Февраль 01-02	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные	Закреплять систематизация знаний о домашних животных	НОД "Домашние животные"
	Познавательное развитие	Игровая		Конструирование "Двор для животных"
	Речевое развитие	Двигательная		Картина "собака с щенятами"
		Изобразительная		

	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование Коммуникативная		Рисование методом тыка "домашнее животное на выбор"
	Физическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		Лепка из животного Упражнение идем как мышки
05-09	1.Социально-коммуникативное развитие	Домашние птицы Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Обобщение и систематизация знаний о домашних птиц.	Сюжетно - ролевая игра "птичий двор"
	Познавательное развитие			Трудовое поручение "Кормление птиц" Конструирование "Двор для птиц"
	Речевое развитие			Дидактическая игра "Узнай по писанию" составление загадок домашних птиц
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование ладошками коллективная "цыплята" Лепка "петушок в гости прилетел"
	Физическое развитие			Подвижно-дидактическая игра "Птички-кошки"
12-16	.Социально-коммуникативное развитие	Человек славен трудом Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная	продолжать знакомить детей с трудом взрослых	НОД «Труд людей»
	Познавательное развитие			Беседа «Что люди умеют»
	Речевое развитие			Аппликация «Наклеим»
	Художественно-эстетическое развитие			Подвижная игра «Мы идем работать»
	Физическое развитие			

19-22	3.Социально-коммуникативное развитие	Наши защитники Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	дать детям знания о Российской Армии, - уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожим на воинов. - развивать смелость, выносливость. - воспитывать чувство любви и гордости за свою страну.	Беседа по фотографии "Папа может все что угодно"
	Познавательное развитие			Интегрированное занятие "защитники отечества" Конструирование "Военная техника"
	Речевое развитие			Наблюдение "Оттепель"
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование "Танк" Лепка "веселые вертолеты" Аппликация "Быстрокрылые самолеты"
	Физическое развитие			Игровая ситуация "Мы - разветчики"
26-28	1.Социально-коммуникативное развитие	Вот прошли морозы, и пришла весна. Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Уточнение представлений о весенних изменениях в природе.	НОД "Весна"
	Познавательное развитие			Длительное наблюдение "Деревья весной"
	Речевое развитие			Наблюдение "Птички весной"
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование "Весна" Лепка "Птицы" Аппликация "Весна"
	Физическое развитие			Подвижная игра "Зима Весна"
Март 1-2	1.Социально-коммуникативное развитие	Вот прошли морозы, и пришла весна. Игровая Двигательная	Уточнение представлений о весенних изменениях в природе.	НОД "Весна"
	Познавательное развитие Речевое развитие			Длительное наблюдение

	Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры		"Деревья весной" Наблюдение "Птички весной" Рисование "Весна" Лепка "Птицы" Аппликация "Весна" Подвижная игра "Зима Весна"
5-9	2. Социально-коммуникативное развитие	Мамин праздник Игровая	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.	НОД «Мамин праздник»
	Познавательное развитие	Двигательная Изобразительная Конструирование		Дидактическая игра «Дом для мамы» Конструирование «Комната мамы»
	Речевое развитие	Коммуникативная		Дедуктивное наблюдение «Кто есть кто»
	Художественно-эстетическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		Рисование «портрет мамы» Лепка «Цветы сердечки» Аппликация «Цветы для быбушки»
	Физическое развитие		Игра в снежки	
12-16	Социально-коммуникативное развитие	Рыбы Игровая Двигательная	Воспитывать у детей любовь к русской природе.	Рассматриваем картинки о жителях водоема Конструирование "
	Познавательное развитие	Изобразительная Конструирование		Беседа "подводных домишек"
	Речевое развитие	Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры		Рисование "рачки" Лепка "рыбки" Аппликация "Водомерки"
	Художественно-эстетическое			Подвижная игра "шутешствие ко

	развитие Физическое развитие			дну моря" Подвижные игры «Рыбки прыжки»
19-23	.Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Игровая Двигательная	Расширять знания о посуде	НОД "какая бывает посуда"
	Познавательное развитие	Изобразительная Конструирование		Дидактическая игра "узнай предмет по силуэту" Конструирование "полка для посуды"
	Речевое развитие	Коммуникативная Познавательная		
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной культуры		Рисование "Тарелочки для бабушки Федоры" Лепка "Вылипим посуду" Аппликация "Чашки"
	Физическое развитие			Подвижная игра "Лохматый пес"
	26-30 Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания, магазин. Игровая Двигательная	Расширение знаний о продуктах питания. Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, логическое мышление.	Сюжетно-ролевая игра "магазин"
	Познавательное развитие	Изобразительная Конструирование		Конструирование "строим магазин продуктов"
	Речевое развитие	Коммуникативная Познавательная		Рассматривание картинок "Продукты"
	Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной культуры		Рисование "яичко у курочки" Лепка "продукты" Аппликация "вкусный сыр для медвежонка"
	Физическое развитие			Подвижная игра "мы пошли в

				магазин"
Апрель 02-06	Социально-коммуникативное развитие	Человек. Части тело. здоровье Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	. Активизировать мыслительную аналитическую деятельность ребенка – самопознание собственной личности.	НОД "Я -человек
	Познавательное развитие			Рассматривание картинок "Я и мое тело" Конструирование " Я"
	Речевое развитие			Рассказать рассказ про себя
	Художественно-эстетическое развитие			рисование "Я" Лепка "части тела" Аппликации " мастер класс своими руками"
	Физическое развитие			Подвижная игра "Мороз и Солнце"
09-13	Социально-коммуникативное развитие	Космос Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	. Знакомим со словом космос, даем общие понятия космос.	НОД "Космос"
	Познавательное развитие			Рассматриваем картинки "мы в космосе" Конструирование «косметический корабль»
	Речевое развитие			Рисование гуашью на "спутник" Лепка "звезда" Аппликация "космос"
	Художественно-эстетическое развитие			Подвижная игра "Космонавты "
	Физическое развитие			
16-21	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная	Формировать у детей элементарные представления о насекомых	НОД "Насекомые"
	Познавательное развитие			Рассматривание Картинок Насекомые Конструирование оригами
	Речевое развитие			Чтение сказок про насекомых
	Художественно-			Рисование

	эстетическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		"Жук" Лепка "Гусеница" Аппликация "бабочка"
	Физическое развитие			Подвижная игра "жучек червячок"
23-27	1. Социально-коммуникативное развитие	Цветы Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Воспитывать бережное отношение к первоцветам.	НОД «Мой цветок»
	Познавательное развитие			Рассматривание «Цветы» Конструирование «грядку построим»
	Речевое развитие			Загадки о цветах
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование «Цветик семи цветик» Лепка «Цветок» Аппликация «любимые цветы»
	Физическое развитие			Подвижная игра «Пчелки и ласточки»
30	Социально-коммуникативное развитие	Скоро лето О.Б.Ж. Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации.	НОД «Скоро лето»
	Познавательное развитие			Рассматривание картинок «ядовитых ягод и грибов» Конструирование «
	Речевое развитие			Чтение «Волк и семеро козлят»
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование « дорога в сад» Лепка « светофор» Аппликация « по замыслу»
	Физическое развитие			Подвижная игра «собирай в корзину

				съедобные грибы»
Май 02-04	Социально-коммуникативное развитие	Скоро лето О.Б.Ж. Игровая	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации	НОД «Скоро лето»
	Познавательное развитие	Двигательная Изобразительная Конструирование		Рассматривание картинок «ядовитых ягод и грибов» Конструирование «
	Речевое развитие	Коммуникативная		Чтение «Волк и семеро козлят»
	Художественно-эстетическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		Рисование « дорога в сад» Лепка « светофор» Аппликация « по замыслу»
	Физическое развитие			Подвижная игра «собирай в корзину
07-11	Социально-коммуникативное развитие	День победы Игровая	Знакомить с общими признаками, с названием.	НОД «День победы»
	Познавательное развитие	Двигательная Изобразительная Конструирование		Рассматривание картинок «военной техники» Конструирование «башня»
	Речевое развитие	Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры		Рисование «салют» Лепка «самолеты» Аппликация «военная машина»
	Художественно-эстетическое развитие			Подвижная игра «автомобили»
	Физическое развитие			
14-18	Социально-коммуникативное развитие	Пожарная безопасность Игровая	Закреплять знания о труде пожарных, воспитывать интерес и уважение к этой профессии. Дать элементарные знания о правилах пожарной	НОД презентация компьютерная « Пожарная безопасность
	Познавательное развитие	Двигательная Изобразительная		Сюжетно – ролевая игра «пожарные»

	Речевое развитие	Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	безопасности. Учить адекватно и осознанно действовать в экстремальных ситуациях.	
	Художественно-эстетическое развитие			Рисование «пожарная машина»
	Физическое развитие			Строим пожарную часть Подвижная игра «Пожарные»
21-25	Социально-коммуникативное развитие	Мой любимый город. Моя улица Игровая	Уточнение представлений о летних изменениях в природе.	НОД «мой город»
	Познавательное развитие	Двигательная		Беседа «улица, где я живу»
	Речевое развитие	Изобразительная		Презентация «Город»
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование Коммуникативная		Рисование «дома» Аппликация «Клеем, клею, не до клею»
	Физическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		Упражнение «достаем до крыши дома»
28-31	Социально-коммуникативное развитие	Лето, полевые цветы Игровая	Уточнение представлений о летних изменениях в природе.	Сюжетно-ролевая игра «дочки матери»
	Познавательное развитие	Двигательная		Наблюдение «бабочка»
	Речевое развитие	Изобразительная		Дидактическая игра «что где»
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование Коммуникативная		Рисование «Мой цветок» Лепка «Улитка» Аппликация «Муравейник»
	Физическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		Подвижная игра «Большой мяч»

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной дошкольного образования

Педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дата	Изучение семьи и ее потребностей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Повышение педагогической культуры семьи	Ответственный
IX	1. Анкетирование родителей: «Социологический опрос»		Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год.	Воспитатели группы
X	Анкетировать с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации	1. Конкурс кормушек для птиц «Поможем тем, кто рядом» 3. День добрых день (субботник).	Консультации «какие сказки читать детям» Консультация «Роль родителей в адаптации	Воспитатели группы

	образовательных и воспитательных услуг в Д.С. Опросный лист Период адаптации в детском саду.	Подготовка группы к зимнему периоду.	детей в дет. саду.	
XI	1. Анкетирование «для родителей о правилах дорожного движения»	Выставка рисунков «Моя милая мама» Оформление информации о толерантности	Консультация для родителей «Толерантность» «Как правильно общаться с детьми» Круглый стол «Что вы знаете о своем ребенке»	Воспитатели
XII	«растем здоровыми»	Привлечение к постройке из снега, праздничный новогодний карнавал «к нам шагает новый год» Новогодних подарков.	Консультация «профилактика гриппа, ОРЗ» Папка передвижка «о правилах дорожного движения»	Воспитатели
I	Опрос листы «часто ли болеет Ваш ребенок»	Совместное творчество «Веселый праздник новый год» Пополнение выносного материала»	Консультация «как уберечь ребенка от травм» «Ругать можно а хвалить нужно»	Воспитатели
II	Анкетирование «качество питания в детском саду»	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки»	Консультация «автопортрет родителей условия правильного воспитания детей» Папка передвижка «основа правильного питания» «в семье растет сынишка»	Воспитатели
III	Опросные листы: «проявление творческих способностей у детей»	Фотоальбом КГН-самообслуживание Оформление семейных фото газет «Мы мамы помощники» Пополнить выносного материала: Скалка мячи» «День победы»	Консультация «Развитие творчества у детей» Папка передвижка «Играем с ребенком дома	Муз. руков. Воспитатели

IV	1. Анкетирование по результатам года	«День добрых дел» Выставка работ День космонавтики»		Воспитатели
V	Тест для родителей «Я и мой ребенок»	«День именинника» Для детей, родившихся весной. Привлечь родителей с детьми к озеленению участка Выставка работ «День города» «День защиты детей»	Рекомендация «опасные ситуации в жизни детей». Первая помощь при несчастных случаях Помощь при укусах насекомых. Профилактика инфекционных заболеваний.	Воспитатели

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей средней группы (12часовой) Сентябрь-май На холодный период.

Прием, осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность Индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе. Динамическая пауза – 10 минут	9.00 – 9.50
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке	10.10– 10.30
Прогулка	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 – 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика Индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Музыкальные и спортивные досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30 – 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00 – 19.00

Режим пребывания детей разновозрастных группах (12часов) июнь-июль- август	
Утренний прием на свежем воздухе, осмотр детей, опрос родителей о здоровье детей Совместная деятельность Утренняя гимнастика на улице, солнечные ванны	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность, мероприятия эстетическо – оздоровительного цикла Солнечные, воздушные ванны Питьевой режим соблюдается в течение всего дня	8.50 – 9.50
Возвращение с прогулки Обширное умывание 2-ой завтрак	9.50 – 10.20
Прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность Хождение босиком по траве, неровной земле	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки Водные процедуры, обливание ног	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.50– 15.45
Подъем Бодрящая гимнастика, сухое обтирание, хождение босиком по массажному коврику, по ребристой доске Индивидуальная работа	15.45– 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Солнечные ванны, воздушные ванны с упражнениями Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Уход домой	16.20 – 19.00

**Гибкий режим пребывания
детей в средней группе № 10 (12 часов)
с сентября по май**

Прием, осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность Здоровьесберегающие технологии	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка в НОД	8.55 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе Динамическая пауза – 10 минут	9.00 – 9.50
Совместная и самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Совместная и самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	10.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	12.30- 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55 – 15.10
Подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика Индивидуальная работа	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40– 16.00
Музыкальные и спортивные досуги, индивидуальная работа	16.00 – 16.40
Совместная и самостоятельная деятельность	16.40– 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	1. Игровая, (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр). 2. Коммуникативная 3. Познавательная-исследовательская, 4. Восприятие художественной культуры и фольклора. 5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. 6. Конструирование из различных материалов. 7. Изобразительная 8. Музыкальная 9. Двигательная. 10. Технологии игровая, нетрадиционная рисование, икт, проектная деятельность.	индивидуальный подход к каждому ребенку Беседы, Чтение литературы, Показ картинок, Игра в настольные игры.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного НОД	Количество НОД <i>в день</i>	Количество НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между НОД
4 часа	20 мин.	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации центров	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	Изготовление сюжетно-ролевой игры «Транспорт	Январь
		Приобрести и наполнить сюжетно-ролевую игру «Моряки» атрибутами.	Октябрь
		Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница».	ноябрь
Познавательное развитие	Центр познания	Приобрести деревянный конструктор «Томик» на каждый стол	ноябрь
Речевое развитие	Литературный центр	Пополнить картотеку по ЗКР	Сентябрь
		Пополнить книжный уголок детской литературой, видовыми картинками о Н. году.	Январь
		Изготовление пособий на формирование словаря, Изготовление альбома «Загадки» по теме «Семья»	Апрель
Художественно-эстетическое развитие	центр творчества	Альбомы Пластилин Цветная бумага	Март декабрь
Физическое развитие	Спортивный центр	Пополнить выносной материал на прогулку.	сентябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий»2009г. Голицына «конспекты комплексно тематических занятий» 2013г; Л.Л, Тимофеева, Е.Е. Корнеичева Н.И. Грачева «планирование образовательной деятельности»2014г.
Познавательное развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий» 2009г. Голицына Л.Л «комплексно тематические занятия» 2013г. Тимофеева, предметным и социальным окружением «Дыбина» 2012г. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «планирование образовательной деятельности»2014г.
Речевое развитие	Н.А.Карпухина, Н.С. «Конспекты занятий»2009г; Голицына Л.Л «комплексно тематические занятия»2013г. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева образовательной деятельности 2013г, Т.И.Петрова , Е.С игры и занятия по развитию речи 2003г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий»2009г. Голицына Л.Л Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, И.А. Лыкова изобразительная деятельность 2013г.
Физическое развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий»2009г.; Голицына «конспекты комплексно тематических занятий» 2013г. Л.Л, Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева образовательной деятельности 2013г.
Педагогическая диагностика	Дневники воспитателя развитие детей дошкольного возраста под\ред О.М. Дьяченко Лаврентьевой -М 2000г.