

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 31
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ д/с №31
Протокол №1 от 30. 08. 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №31

личная подпись

Г.В. Дмитриева

м.п. (подпись)

Приказ от

30.08.2017

№

22



Рабочая программа
Воспитателей: **Кисейновой Э.Ю.**
Сапроновой О.Ю.

Группа раннего возраста №4
2017-2018 уч. год

Санкт-Петербург
2017 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если педагоги будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных

	и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются: — укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; — целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; — обогащённое развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей; — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка; — пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность; — органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и
--	---

	музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего возраста), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество ДООУ с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой

	наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.
--	--

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: 1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; 2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; 3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; 4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; 5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; 6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные

	произведения культуры и искусства; 7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
--	---

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

	Социально-коммуникативное развитие	1-2. Здравствуй, детский сад 3-4. Игрушки Коммуникативная Восприятие художественной литературы . Игровая Музыкальная	Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Помочь малышам быстрее войти в новый образ жизни, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку; воспитывать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению. Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Создание положительного настроя на совместную игру. Напомнить названия игрушек, формировать умение играть вместе. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, вызывать эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Формировать умение убирать игрушки на свои места. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать умение вместе собирать и разбирать пирамидку.	Экскурсия в муз. зал. Фронтальные игры «Иди ко мне», «Хоровод», «Покружимся», «Солнечные зайчики». Д/и «Давайте познакомимся», «Собирание сокровищ», «Игра с собачкой», «Кто это?», «Гуси-гуси». Игра «Рисунки на песке». Путешествие по территории участка. С/р игра «Кукла знакомится с игровым уголком». Т/и «В гостях у кукол», «Поезд». НОД (соц.мир) «Куклы идут в детский сад». НОД (соц.мир) «Игрушки в гостях у ребят». Беседа «Укладываем игрушки спать», «Не бери игрушки в рот». Д/и «Разберем и соберем».
--	---	--	--	---

	Познавательное развитие	Познавательные-исследовательские действия. Коммуникативная Игровая	Формировать представление об игрушках, их назначении. Учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. Учить , как играть с игрушками. Развивать умение определять цвет, величину, форму игрушки. Знакомить с материалами, из которых они сделаны, их свойствами. Формировать умение создавать разные по величине несложные конструкции. Формировать умение детей играть вместе. Вызывать эмоциональный отклик на игровую ситуацию. Формировать умение убирать игрушки на свои места.	НОД (матем.развитие) «Игра с разноцветными шарами». НОД «Один-много», «Большой-маленький». НОД «Как у нашего кота приключилась вдруг беда». Игра «Принеси такую же игрушку и назови». НОД конструирование «Знакомство с кубиками», Д/и «Чудесный мешочек», «Магазин игрушек» Д/и «Чего не стало?» С/р игра «Знакомим куклу с игровым уголком». Т/и «В гостях у кукол» Беседа «Укладываем игрушки спать», «Не бери игрушки в рот».
	Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и	Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Обогащать словарь названиями предметов.	НОД «Познакомим куклу с нашей группой». НОД «Любимая игрушка» Чтение потешки «Водичка-

		фольклора Музыкальная	Учить детей описывать игрушки и действия с ними. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. Развивать умение понимать обращенную речь Побуждать к высказыванию в виде фраз, предложений. Формировать способность к диалоговой речи. Учить правильно называть игрушки. Формировать умение слушать и наблюдать.	водичка, умой мое личико...». НОД чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу». НОД сказка «Теремок», НОД сказка «Кот, петух и мышь». Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Беседа «Выбираем игрушки для прогулки».
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы .	Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника Содействовать освоению материалов и их свойств, способов рисования, лепки, аппликации. Формировать умение лепить круглые формы. Обогащение сенсорных впечатлений, укрепление пальцев. Вызывать интерес к творчеству, знакомить со звуками разных муз. инструментов. Выполнять игровые движения под музыку	НОД рисование «Знакомство с карандашом». НОД лепка «Знакомство со свойством пластилина, что можно слепить из пластилина». НОД аппликация «Знакомство со свойствами бумаги. Рассматривание музыкальных инструментов в группе и музыкальном зале.	
Физическое развитие	Двигательная	Создать все условия для успешной	П/и «Солнышко и дождик», «Мяч»	

		Игровая Коммуникативная Музыкальная	адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. Учить детей начинать ходить и бегать на определенный сигнал; Лазить и ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); развивать умение ползать. Учить катать мяч.	Пальчиковая игра «Пальчики здороваются», «Встали пальчики», «Зайчик, «Качаем лодочку». П/и «Воробушки и кот». Х/и «Каравай». П/и «Беги к тому, что назову» , «Доползи до игрушки», «Догони меня».
		1-2. Осень золотая 3-4. Овощи		

Социально-коммуникативное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность - Самообслуживание элементы бытового труда	Продолжать воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению, поддерживать эмоц. благополучие каждого ребенка, доверительные, доброжелательные отношения в группе. Формировать умение распределять роли. Формирование элементарных правил самообслуживания (одевание, раздевание, умывание). Учить пользоваться горшком; учить пользоваться ложкой, побуждать детей к самостоятельности во время еды; обучать порядку одевания и раздевания, учить аккуратно складывать одежду.	НОД (соц.мир) «Как хорошо уметь дружить» НОД (соц.мир) «Что сначала, что потом». Рассматривание картинок с моделями правильной последовательности одевания на прогулку. Сбор листьев на участке граблями, составление осеннего букета. Выставка поделок «Чудо с грядки». Беседа «Осенний лес». Д/и «Магазин овощей». Лото «Овощи». Игра «Нарядное деревце».
---	--	---	---

Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательские действия. Конструирование	Знакомить детей с овощами , растущими на огороде; закреплять названия овощей (морковь, капуста, свёкла), развивать познавательную активность детей. Знакомство детей с лесом (деревьями). Формировать представления о форме предметов. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления об овощах. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о лесе (о деревьях, в сезонных изменениях в природе).	НОД Конструирование «Низкий забор вокруг огорода», «Высокий забор вокруг сада». НОД (матем. развитие) «Собираем грибочки», НОД «Круглое – некруглое», НОД «Какой формы?» НОД «Где больше?» Рассматривание деревьев и листьев на участке, сравнение. Д/и «Что растёт на огороде». разрезные картинки «Овощи», Д/и «Что изменились?» Наблюдение за явлениями природы. Беседа об осеннем лесе.
Речевое развитие	- Коммуникативная деятельность, Восприятие худож. литературы	Активизировать словарный запас по теме овощи; побуждать детей различать овощи по внешнему виду и называть их; побуждать отвечать на вопросы по	НОД Русская народная сказка «Репка», НОД сказка «Мужик и медведь», НОД «Мешок яблок». В. Сутеев.

		заданной теме; Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе, побуждать повторять за взрослым признаки осени.	НОД «Овощи» Ю.Тувим. НОД «Осень». НОД «Собираем урожай». НОД «Осенний лес». НОД Игра «Узнай и назови овощи» Путешествие по территории участка. Инсценировка сказки «Репка» Беседа о признаках осени.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, рисования. Развивать воображение; Развивать положительные эмоции от восприятия мира природы.	НОД рисование «Осень к нам пришла», «Раскрасим огурчик». НОД Аппликация «Чудо - овощи» на грядке», «Осеннее дерево». НОД лепка «Угостим мышку горошком», «Грибы». Считалка «Овощи». Чтение сказки «Колобок». Раскрашивание картинок по теме «Овощи», «Осень». Музыкальная игра «Танец с листочками» Прослушивание звуков осеннего леса.

Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. Осваивать ходьбу, прыжки, бег, лазанье.	Утренняя гимнастика «Весёлый огород» Пальчиковая гимнастика «Капуста», «С листочками», «Дождик и листочки». Утренняя гимнастика «Солнышко» П/и «Качели», «Тучи и ветер».
	1-2. Фрукты 3. Профессии 4. Моя семья		
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Формировать представления о профессиях людей. Формировать умение распределять роли. Знакомство детей с ближайшим окружением; Учить рассказывать о членах своей семьи (знать их имена). Формировать знания детей о членах своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка). Продолжать совершенствовать умение одеваться, раздеваться; воспитывать стремление быть	НОД (соц.мир) «Такие разные профессии». НОД (соц.мир) «Кто живет со мной в квартире»? С/р игра «Магазин «Фрукты», Игра «Варим компот для кукол», Д/и «Профессии». Рассматривание тематич. картинок (профессии), пазлы); С/р игра «Петя-шофер»

		аккуратным, опрятным.	Рассказывание рус.нар.сказки «Теремок». Пальчиковая гимнастика «Семья»; С/р игра «Семья» Отгадывание загадок по теме.
Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательские действия. Конструирование	Способствовать становлению первичных представлений ребенка о профессиях; Формировать элементарные представления о фруктах. Ознакомить с понятиями «один», «много», «сколько». Формировать понятия об основных цветах, закрепить понятие «круглое». Формировать умение отличать понятия «большой», «поменьше», «маленький». Закрепить понятия «один», «много», формировать понятия «мало», «ни одного».	НОД Конструирование дома из мягких модулей. Д/и «Найди такой же фрукт», Игра«Фрукты – полезные продукты». Ситуативный разговор «Профессии наших родителей». Рассматривание семейных фотографий. НОД Математическая игра «Матрешки» НОД «Один, много, сколько?» НОД «Зайка в гости к нам пришел». НОД «Сколько фруктов в корзине?»
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие	Активизировать словарный запас, учить составлять предложения из 3-4 слов.	НОД «Фрукты - что это такое и где они растут?» НОД «Фрукты – цвет и вкус».

		художественной литературы Музыкальная	Развитие мелкой моторики рук; Активизировать словарный запас по теме фрукты. Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	НОД «Профессии наших родителей». НОД «Моя дружная семья». НОД «Яблоко» В. Сутеев. НОД сказка «Волк и семеро козлят» НОД сказка «Жихарка». НОД «Айболит» К. Чуковский. Д/и «Назови ласково». Д/и «Украсим дерево фруктами». Беседа «Где растут фрукты?»
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Развивать у детей художественное восприятие. Учить рисовать в определённом контуре. Осваивать новые способы лепки. Развивать воображение и фантазию.	НОД рисование «Раскрасим яблочко», «Любимая мамочка». НОД лепка «Бублики к чаю для мамы и папы», «Любимый фрукт». НОД аппликация «Поможем повару украсить торт», «Сливовое

				дерево». Игра «Шофёр» Чтение сказки «Три медведя», «Тихо-тихо мы сидим». Прослушивание рус. нар. мелодий. Музыкально-игровое занятие «Музыкальные инструменты».
	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Развивать общую моторику. Соотносить движение согласно тексту. Способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм.	Утренняя гимнастика П/и «Мы-шоферы» П/и «1, 2, 3-к стульчику беги!». Игровая ситуация «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, вставать с него». Д/и «Музыкальный хоровод». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». П/и «Соберем урожай». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик-дедушка».
		1-2. Зима 3-4. Новый год		

	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Формировать у детей представления о зиме, о характерных изменениях в природе. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. Знакомить детей с персонажами праздника, учить называть их, приветствовать. Способствовать созданию праздничного настроения.	Рассматривание тематических картинок «Зима». Конкурс «кормушек». Чтение сказки «Три медведя». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Д/и «Разденем куклу после зимней прогулки» НОД (соц.мир) «Снежинка в гостях у ребят», НОД (соц.мир) «Прогулка зимой».
	Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательские действия. Конструирование	Формировать у детей элементарные представления о зиме; Учить называть детей зимние явления природы (мороз, снегопад, метель); Расширять представления о предметах зимней одежды; Дать представление о снеге, его свойствах; развивать умение рассматривать предмет, вычлняя части, назначение каждой части; упражнять в	НОД (матем.развитие) «Сколько шариков на ветке?» НОД «Помощники деда Мороза». НОД «Подберем варежки для Снегурочки» НОД «Какие бывают фигуры». НОД конструирование «Мастерим кормушки для птиц». Беседа «К нам

			составлении групп предметов по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; учить находить сходство между предметами (одинаковые- разные), группировать предметы по форме, цвету, размеру.	пришла зима». Игра «Кто что делает?» Игра «Кому что нужно?» Игровое упражнение «Снежинки», Развивающая образовательная ситуация «Теплая шапочка куклы Кати», «Новогодняя елка», «В гостях у снеговика». Д/и «Катаемся на санках», «Следопыты». Игра «В лесу родилась елочка»
	Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Пополнять словарный запас детей, развивать диалогическую речь. Побуждать к высказыванию в виде предложений. Вызывать эмоциональный отклик на услышанное. Формировать представление о празднике «Новый год».	НОД «Зимушка-зима». НОД «Новый год к нам идет!» НОД «Зимний лес». НОД «В гостях у дедушки Мороза». Чтение стихотворения «Дед Мороз», стихов о зиме. Рассматривание тематических картинок «Зимний лес». Д/и «Собери бусы» НОД Чтение сказки «Заюшкина избушка».

			НОД чтение русской народной сказки «Зимовье зверей». НОД «Ёлка» В. Сутеев. НОД рус.народ. сказка «Рукавичка». Чтение потешек.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы. Продолжать знакомить со свойствами изобразительных материалов.	НОД Рисование «Снег идет», «Раскрасим елочную игрушку». НОД аппликация «Украшаем елочку», «Зима в лесу». НОД лепка «Снеговик», «Снежинка». Х/и «Вокруг ёлочки» Прослушивание муз.произведения «Ёлочка». Д/и «Где снежинка?»
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Учить детей выполнять игровые действия, ориентироваться в игровой ситуации, развивать внимание Учить детей двигаться по заданию водящего вперёд и назад, останавливаться по сигналу, умению ориентироваться в пространстве.	-Утренняя гимнастика «В гости к ёлочке» П/и «Мороз у ворот». Речь с движением «Снеговик», «Как скрипит снежок» Беседа «Снег нельзя есть». П/и «Снег кружится». Развивающая образовательная ситуация на игровой основе

				«На полянку, на лужок выпал беленький снежок». «Мы в лесок идем, через мост пройдем». П/и «Дед Мороз» «1, 2, 3 – снежинка, лети». Пальчиковая игра «На дворе мороз и ветер».
		1-2. Зимние забавы 3-4. Дикие животные и их детеныши.		
	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Уточнить представление о зиме и зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы. Познакомить детей со стихотворением О. Высотской «Санки». Закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. Закрепить знания детей о диких животных, и их детенышах, о месте проживания.	НОД «Зимние развлечения» НОД Чтение стихотворения О. Высотской «Санки» -развлечения с элементами спортивных игр (игры в снежки) -презентация «Зимние забавы» -Игровая ситуация, чтение сказки «Маша и медведь» НОД «Знакомство с дикими животными» НОД «Лесные жители»
Январь 2018	Познавательное развитие	Игровая Познавательное-	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать	Рассматривание слайдов по теме «Зимние забавы»,

		исследовательские действия. Конструирование	представление о безопасном поведении зимой. Формировать представление о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Учить строить горку-приставлять к кубику призму (крышу) и обыгрывать постройку. Формировать умение знать и различать диких животных и их детенышей. Формировать общие представления о среде их обитания, повадках. Уточнить представление о жизни диких животных в зимнее время года. Формировать умение детей располагать кирпичики вертикально и горизонтально, в ряд, по кругу, закреплять умение называть детали строительного материала.	Игра «Кого как зовут?» НОД «Путешествие в зимний лес» НОД «Удивительная прогулка» НОД «Горка для зайки и его друзей» Математическая игра «Что выбрал мишка?» Беседа «Дикие животные», Разрезные картинки «Дикие животные» Рассматривание слайдов «Дикие животные и их детёныши». НОД «В гости к трем медведям» НОД «Путешествие на паровозике в лес» НОД «Загородки для животных».
	Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Закрепить знания детей о временах года, а именно о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас у детей Учить выделять характерные признаки по данным темам Укреплять артикуляционный	НОД «Зимние забавы» НОД «Приключения зимой» Игры на развитие речевого дыхания «Снежинки», «Ветерок», игры с прищепками.

			аппарат Побуждать правильно произносить названия диких животных и детёнышей. Формировать знания детей о диких животных, развивать умение находить сходство и различия между ними. Расширить знания детей о диких животных, учить различать диких и домашних животных.	д/и «Чей, чья, чье". Музыкальная игра «Зайка, попляши...» Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака. НОД «Путешествие к лесным зверям». НОД «Кто такие дикие животные?»
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Развивать у детей художественное восприятие Учить рисовать в определённом контуре Формировать пространственное мышление, умение ориентироваться на площади листа бумаги. Развивать воображение и фантазию Формировать умение создавать простейшие постройки из снега. Формировать умение рисования новым методом-пальцем. Формировать умение детей лепить из пластилина раскатывая его между ладонями, развивать творческое воображение. Формировать представление о ежике, как о живом	НОД рисование «Снежок летает, кружится» НОД Коллективная аппликация «Зимние развлечения». НОД Лепка «Снеговик». Чтение С. Маршака «Детки в клетке» НОД рисование «Дикие животные. Заяц». НОД лепка «Морковка для зайки» НОД аппликация «Ежик».	

			существе, лесном обитателе, изготовить аппликацию.	
	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Учить ходить по кругу, держась за руки Учить переступать через препятствия, развивать основные виды движений (ходьба, бег)	утренняя гимнастика «В гостях у Ёлочки» общеукрепляющие упражнения -х/и «Пузырь» П/и «Воробушки и кот», «Снег кружится» «Берегись, заморожу». «Зима пришла» «Зайка беленький сидит» «Гуси» Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапку» Музыкально – дидактическая игра «Кукла шагает и бежит»
		1-2. Домашние животные и их детеныши 3-4. Мебель (23 февраля)		

Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Расширять знания об окружающем мире; Расширять знание детей о домашних животных и их детенышах, обогащать словарь детей. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», учить внимательно слушать рассказ.	НОД «Домашние животные и их детеныши». НОД Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка» Игры-ситуации «Игры с Жучкой» «Обитатели бабушкиного двора» Чтение стихотворений А.Барто НОД «Покажем гостям новую мебель» НОД чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»
	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы		
Познавательное развитие	Игровая	Способствовать углублению и обобщению знаний детей о домашних животных, расширять представления о ферме и её обитателях; учить находить характерные признаки представителей домашних животных. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении. Учить сооружать постройки из	НОД «Путешествие на ферму» НОД «В гости к трем медведям» НОД «Комната для куклы Кати» Показ презентации «Домашние животные» НОД «Кошкин дом» Д/и «Собери мебель». НОД «Построим зайке стульчик, стол» Развивающая образовательная
	Познавательно-исследовательские действия. Конструирование		

		различных строительных материалов по инструкции воспитателя. Способствовать становлению первичных представлений о предметах мебели и их назначении. Формировать умение обыгрывать свою постройку, совершенствовать конструктивные умения.	ситуация на игровой основе «Где много – где мало?» Игра «Что любит делать папа?» Конструирование «Самолет построим сами» Строительная игра «Стол и стул для матрешек» НОД «Мебель для Мишутки». -д/и «Кто где живёт?» -разрезные картинки «Домашние животные»,
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, Восприятие худож.литературы и фольклора	Познакомить детей с содержанием стихотворения; развивать память, речь, мышление детей Обогащение и активизация словаря по теме (домашние животные, их детёныши) Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; Закрепить у детей знание о мебели Учить детей употреблять в речи прилагательные,	НОД заучивание стихотворения А. Барто «Лошадка» НОД «Домашние животные и их детёныши» НОД русская народная сказка «Три медведя» НОД «Мебель для куклы Тани» -д/и «Где чей хвост?» -шнуровка -вкладыши

		соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей; - укреплять артикуляционный аппарат, работать над интонационной выразительностью речи, учить детей четко произносить отдельные слова и фразы. Развивать мышление, воспитывать любовь к животным. Упражнять в звукоподражании. Закрепить у детей знания об обобщающем понятии «мебель»; включить в активную речь слова: мебель, стол, диван, кровать, стул, шкаф.	(Весёлая ферма) -д/и «Кто где живёт?» -пальчиковая гимнастика «Зайка», -загадки -артикуляционная гимнастика «Лошадка» -Чтение потешки «Два веселых гуся» Сказки «Козлятки и волк», Потешки «Наши уточки с утра..» -д/и «кто как говорит» НОД «Мебель» НОД «Наши Защитники»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	- Развивать у детей художественное восприятие -осваивать новые методы лепки и рисования -продолжать знакомить с домашними животными, вызвать интерес к лепке, учить раскатывать столбики из пластилина Развивать воображение и фантазию Выполнять игровые движения под музыку	НОД рисование «Щенок» НОД аппликация «Котенок» НОД Лепка «Сосиски для котенка и щенка» НОД лепка «Пластилиновая мозаика» Чтение стихот.А.Барто «Лошадка»

		Воспитание патриотических чувств, желание гордиться своими папами. Учить детей пользоваться ножницами; срезать уголки заготовки по разметке. Учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить рисовать красками, подбирать цвет.	НОД Аппликация «Подарок для папы» НОД Аппликация «Украсим стол» НОД Рисование «Мебель. «Ковер».
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	-укреплять здоровье ребёнка, повышать работоспособность, устойчивость нервной системы, развивать основные виды движений -Закаливание	Утренняя гимнастика -п/и «У медведя во бору» -п/и «Зайка серенький» -закаливающие процедуры Х/и «Котёнок, коток» Пальчиковая игра «Коза – дереза» Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Научим котенка умываться», «Как нельзя себя вести рядом с животными» П/и «Лошадка» «Цыплята и собачка» П/и «Кошка и мышки»
	1-2. Посуда 3-4. Одежда, обувь		

Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Формирование отчетливого представления о посуде, её назначении. Познакомить детей с новым произведением, учить понимать содержание, сопереживать героям. Формировать элементарные представления об одежде, обуви, о их применении в повседневной жизни. Продолжать расширять знания детей об одежде.	НОД «Чайная посуда. Угощаем кукол чаем». НОД «Федорино горе» К. И. Чуковский НОД «Одежда», -Беседа (Одежда, обувь), -Рассматривание тематич. картинок (одежда, обувь) НОД «В мире одежды» «Что в буфете у куклы Кати», «Магазин игрушек» -д/и «чайник» -д/и «подбери по цвету» -д/и «Цветная посуда», «лото» -потешки Рассматривание картинок «правила поведения за столом».
---	---	--	---

Март 2018	Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательские действия. Конструирование	Дать первичные представления по данным темам. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, учить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Формирование представления о посуде. Учить детей различать цвета и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь различать предметы по длине, ширине, высоте. Расширить знания детей об одежде, обогатить словарь детей по теме. Развитие внимания, памяти, мышления.	Д/и «Чего не стало?» Д/и «У куклы Веры новый шкаф» НОД «В гости к Мишке» НОД «Чайный сервиз» НОД «Чашечки» НОД «Магазин одежды» НОД «Собери пирамидку» - разрезные картинки «Обувь и одежда» -д/и «Найди такую же» НОД «Одежда, обувь»
	Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Обогащать словарь по теме (чашка, блюдец, ложка, вилка и др.) Воспитывать Инициативность в речевом общении с окружающими. Формировать представление детей о посуде, ее назначении. Формировать обобщающие понятия-одежда, обувь; учить группировать одежду, обувь по сезонным признакам. Учить различать одежду по сезону и называть её;	НОД «Волшебная страна Посуда» НОД «Такая разная посуда» НОД Одежда и обувь». Дидактические картинки «Одежда». «Обувь», картинки с изображением магазинов. -д/и «Кто во что одет» -шнуровка «Ботинок» вкладыши(оденем мишку)

			Называть предметы кухонной утвари; Активизировать словарный запас, учить составлять предложения из 3-4 слов. Развивать коммуникативные навыки, закреплять знания детей об одежде.	-пальчиковая гимнастика «Обновки» НОД «Как мы одеваемся на прогулку»
	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать навык приклеивания, распределяя на листе. Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать маленькие шарики пальчиком. Развивать у детей эстетическое восприятие к миру предметов, воспитывать аккуратность при работе с краской. Продолжать учить рисовать в определённом контуре Вызывать интерес к творчеству, закрепить умение детей пользоваться кистью. Учить детей украшать шапочку. Закрепить красный, желтый и зеленый цвета. Совершенствовать представления детей о	НОД аппликация «Украсим тарелку узорами» НОД лепка «Чаша для Даши» НОД рисование «Посуда» Чтение потешки «Ладушки, ладушки, где были? у бабушки!» НОД рисование «Платье для куклы Кати» НОД Аппликация «Шапочка» НОД Лепка «Пуговицы для платья»

			назначении пуговиц, развивать умение детей работать с пластилином.	
	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	учить катать мяч Развивать умение ориентироваться в пространстве Бегать в разных направлениях не мешая друг другу	Утренняя гимнастика п/и «Догони меня» закаливающие процедуры профилактика плоскостопия «по ребристой доске» Х/и «Каравай»; -п/и «Платье».

Апрель 2018	Социально-коммуникативное развитие	1-2. Весна 3-4. Домашние птицы		
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Показать красоту времени года – весна; прививать любовь к живой и неживой природе. Познакомить детей со стихотворением А. Н. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. Закрепить представления детей о весне, ее признаках. Дать детям представление о домашних птицах, о характерных	Рассматривание картинок, фотографии с изображением весенних пейзажей НОД Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна» НОД «Признаки весны» НОД Чтение русской народной

			отличительных особенностях птиц. Закрепить знания о русских народных сказках, развивать речь, память. Воспитывать умение слушать сказку, подводить детей к самостоятельному пересказу знакомой сказки.	сказки «Петушок и бобовые зернышки» НОД Чтение сказки «Курочка Ряба»
Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательские действия. Конструирование	Побуждать проявлять интерес к деятельности взрослых, развитие познавательных способностей. Обогащение опыта путем общения. Формировать представления о признаках весны, об изменениях в природе. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат). Учить соединять детали на плоскости расположив их горизонтально или вертикально. Добиваться усвоения понятий «большой-маленький», умения сопоставлять предметы по величине и цвету. Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Закрепить знание о деталях кирпичик, воспитывать желание обыгрывать постройку, воспитывать заботливое	Дидактическое упражнение «Посади огород» НОД «Приметы весны» НОД «Весна-красна» НОД «Строим домики» Рассматривание картины «Домашние птицы». НОД «Путешествие на птичий двор» НОД «Где живут домашние птицы?» НОД Конструирование «Заборчики для цыплят» Дидактическое упражнение «Позови цыпленка» Математическая игра «Что	

			отношение к другим.	еще такой же формы? Математическая игра «Что лишнее?» Конструирование «Разные лесенки – насесты для курочек» Д/и «Кто в домике живет?» Рассматривание иллюстраций: «Домашние птицы»
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	Учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Формировать простейшие формы монологической речи. Формирование у детей первоначальных представлений о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с домашними птицами и их детенышами. Формирование интереса и потребности в слушании и чтении произведений малых фольклорных форм.	НОД «К нам пришла весна» Пение: «Песня о весне» (А. Филиппенко) НОД «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» НОД «Домашние птицы» НОД «Петушок и его семья»	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Учить передавать в рисунке красоту	НОД рисование	

		Коммуникативная Музыкальная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	цветущего луга, закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать любовь к живой природе. Знакомить детей с явлениями природы весной; Вызвать у детей интерес к созданию аппликатурных картинок-зеленых листиков. Закрепить навыки наклеивания, развивать внимание, память, мышление, творческие способности. Формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. Закрепить приемы лепки (раскатывание прямыми движениями ладошками жгутика, круговыми движениями шара). Воспитывать эстетические чувства. Познакомить детей с техникой рисования-ладошкой, учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	«Одуванчики» НОД аппликация «Весенние листочки» НОД лепка «Весенние цветы» НОД аппликация «Вышла курочка с цыплятами гулять» НОД «Зернышки для цыпленка» НОД рисование «Домашние птицы» Песенка «Дождик. дождик» «Корм для цыплят» Д/и «Кто что ест?» Музыкальная игра «Воробушки и кот» Упражнение «Улыбаемся солнышку» Дыхательная гимнастика «Одуванчик».
--	--	--	--	--

	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика Упражнение «Улыбаемся солнышку» П/и «Птички в гнездышках» П/и «Вышла курочка гулять» Игра «Дождик» П/и «Птички и дождик» Музыкально – ритмические движения: «Полянка» (русская народная мелодия) Д/и «Третий лишний» П/и «Раз. Два, три – лови!»
--	---------------------	--	---	---

Май 2018г.	Социально-коммуникативное развитие	1-2. «Транспорт» 3-4.«Насекомые»		
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения. Знакомство детей со светофором; Познакомить с элементарными правилами безопасности на дороге. Учить различать действия, противоположные по значению (стоять-ехать). Воспитывать дружеские отношения в группе. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника Формировать у детей умение слушать и	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» НОД социальный мир «Транспорт» НОД чтение стихотворения А. Барто «Грузовик» НОД Социальный мир «В мире насекомых» НОД Чтение сказки К. И. Чуковского «Тараканище»

			понимать обращенную к ним речь.	
	Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательские действия. Конструирование	Учить детей счету; сравнению количеств; понятиям «больше-меньше», «много - мало». Закрепить знания детей о насекомых. Продолжать знакомить с предметами различной формы. Формировать у детей первоначальное представление о насекомых; воспитывать любознательность. Формировать первоначальные представления о видах транспорта, закрепить понятия «большой», «маленький». Учить детей называть и различать транспортные средства; Познакомить детей со строительным материалом-кирпичик, научить строить из кирпичиков дорогу для	НОД «Мы веселые паровозики» НОД «Насекомые» НОД «Путешествие в весенний лес» НОД «Зайчонок заблудился» НОД конструирования «Пчелка Майя» НОД Конструирование «Дорожка для машины» Игра с прищепками «Божьи коровки». Игра «Мишка собирает ягоды» Д/и «Занимательна

			машины, умение постройку. развивать обыгрывать	я коробка» Упражнение «Веселые жучки» Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе», -д/и «Собери машинку»-разрезные картинки Конструирование «Построим машину для куклы и мишки» Игра «Поездка по городу». Беседа по тематическим картинкам «Транспорт». Рассматривание слайдов на тему «Транспорт»; -д/и «Собери машинку». Упражнение «Найди два одинаковых жучка» «Сколько бабочек спряталось?»
	Речевое развитие	Коммуникативная Игровая	Закрепление знаний о дорожной разметке пешеходного перехода-«зебре», о сигналах	НОД «Мишутка-водитель» НОД

		Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	светофора, о видах транспорта и частей машины. Формировать умение у детей различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус. Учить правильно произносить названия насекомых. Формировать умение слушать фрагменты знакомого худ. произведения (сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха». Расширять и закреплять знания детей о весенних изменениях в природе, о насекомых, основных цветах. Расширять и закреплять знания детей о временах года.	«Транспорт» НОД Чтение К. Чуковского «Муха-цокотуха» НОД «Насекомые. Разноцветные бабочки». Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые», проговаривание их названий.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Коммуникативная Музыкальная Игровая		Расширять представление о транспорте, развивать творчество; учить работать коллективно. Формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Вызвать интерес к созданию образа «божьей коровки», учить детей создавать изображения из пластилина-отщипывать кусочки и прикреплять пальчиками. Формировать представления о разнообразии мира и цветов.	НОД аппликация коллективная работа «Паровозик» НОД лепка «Светофор» НОД лепка «Божья Коровка» НОД аппликация «Насекомые и цветы» Музыкально – динамическая пауза «Озорные пчелки» Упражнение с

		Воспитывать эстетическое чувство любви к окружающей природе. Закреплять умение рисовать пальчиками; формировать ручную умелость. Формировать у детей умения рисовать короткие линии (шпалы).	палочками «Рельсы». НОД рисование «Бабочка» НОД Рисование «Рельсы для игрушечной железной дороги» Инсценировка стихотв. Л.Миронова «У нас машины разные...» Игра-ситуация «Веселый автобус» Чтение К.Чуковского «Муха - цокотуха» П/и «Поймай комара»
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная 3-4 Диагностика	Закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, выполнения прыжка в длину с места; учить бросать и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал, соизмерять бросок с расстоянием до цели; способствовать воспитанию самостоятельности. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика П/и «Солнышко и дождик» Пальчиковая гимнастика «Первые цветы» Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Пальчиковая игра «Лодочка». П/и «Поезд» «Самолеты» Физкультминут

				ка «За рулём будь внимательным «Летчик».
--	--	--	--	---

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной и адаптированной программы дошкольного образования

Педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной и адаптированной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дата	Изучение семьи и ее потребностей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Повышение педагогической культуры семьи
IX	Анкетирование родителей: «Давайте	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации	1.Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи

	познакомимся» Опросные листы: «Период адаптации детей в детском саду»	к детскому саду.	воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ. Знакомство с ОП ГБДОУ д/с № 31» 2. Консультация для родителей: «Первый в жизни коллектив». 3. Консультация для родителей «Безопасность детей в наших руках». Папка-передвижка «Адаптация ребенка к детскому саду»
X	Анкетирование: «Хорошие ли вы родители?»	1. Конкурс кормушек для птиц «Поможем тем, кто рядом». 2. День добрых дел (субботник) 3. Выставка творческих работ «Огородные чудеса»	Консультации для родителей: 1. Электронные гаджеты- польза или вред?» 2. «Поведение родителей по отношению к ребенку, начинавшему посещать детский сад». 3. «Роль кукольных спектаклей в развитии речи детей».
XI	1. Анкетирование «Наши семейные ценности»	1. Выставка рисунков «Моя милая мама»	Консультация для родителей: «Семья и семейные ценности». Рекомендации родителям: -Здоровый образ жизни. -Как правильно провести пальчиковую гимнастику. Папка-передвижка «День народного единства». « День Матери»
XII	Анкетирование «О здоровье всерьез»	1. Вернисаж «Волшебство в новогоднюю ночь» 2. Выставка рисунков «Зимушка-зима»	1. Консультация «Как интересно провести новогодние каникулы» 2. «Утренняя гимнастика с детьми раннего возраста». 3. Информация для родителей: «Новый год»
I	Анкетирование «Творческие способности ребенка»	1. выставка рисунков «Дымковская игрушка» 2. Выставка работ: «Мы на прогулке»	Консультации для родителей: 1. «Как уберечь ребенка от травм?» 2. «Ругать можно, а хвалить нужно» Информация для родителей: «900 дней и ночей»

II	1. Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребенка» 2. Тест для родителей по правилам дорожного движения.	1. Выставка совместных работ «Вместе с папой я герой»	Папка –передвижка «В семье растёт сынишки» «День защитника Отечества» Консультации для родителей: 1. «Как правильно общаться с детьми?» 2. «Зеленый огонек»
III	Тест для родителей: «Укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости»	1. Выставка рисунков «Цветочная страна» 2. Коллаж «Для милых мам» 3. Фотоальбом «Чему мы научились».	1. Педагогический всеобуч «Музыка и дети» 2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3. Беседа: «Аппетит приходит во время еды»
IV	1. Анкетирование «Качество питания в д/с»	1. Фотосалон «Улыбнитесь! Вас снимает скрытая камера» (Ко дню Смеха) 2. Акция «Наш участок краше всех».	1. Библиотека родителей «Сказкотерапия в жизни ребёнка» 2. Консультация для родителей «Воспитание у детей самостоятельности»
V	Анкетирование по итогам года. Тест: «Я и мой ребенок»	Конкурс Мини-музей «Юные писатели» (мини-книжки) Фотоальбом «Памятные места нашего района»	Итоговое родительское собрание. Рекомендации: 1. «Помощь при укусах» 2. Профилактика инфекционных заболеваний».

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

На холодный период

*Режим пребывания детей 1 младшей группы (12 часов)
с сентября по май*

Прием и осмотр детей. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к НОД	8.30 -8.40
Образовательные ситуации на игровой основе Динамическая пауза - 10 минут	8.40 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку	9.20 -9.30
Второй завтрак	9.30 -9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем по мере пробуждения Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.55
Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00-19.00

Режим пребывания детей группы раннего возраста (12 часов)

Лето

Утренний прием на свежем воздухе, осмотр детей, опрос родителей о здоровье детей Совместная деятельность Утренняя гимнастика на улице, солнечные ванны	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная самостоятельная деятельность, мероприятия эстетическо – оздоровительного цикла Солнечные, воздушные ванны Питьевой режим соблюдается в течение всего дня	8.35 – 9.45
Возвращение с прогулки Обширное умывание 2-ой завтрак	9. 45 – 10.10
Прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность Возвращение с прогулки Водные процедуры, погружение ног в воду	10.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00 – 15.30
Подъем Бодрящая гимнастика, сухое обтирание, хождение босиком по массажному коврику, по ребристой доске Индивидуальная работа	15.30– 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка Солнечные ванны, воздушные ванны с упражнениями Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.15– 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Вид взросло- детской партнёрской деятельности с учётом образовательных областей. Игровая: Игры – манипуляции, Словесно – речевые игры, Пальчиковые игры, Театрализованная игра. Коммуникативная: - Беседа об игрушках, - Парные игры. Познавательно – исследовательская: - Экскурсия по групповому помещению. - Наблюдение в центре природы. - Конструирование из напольного и настольного строителя. Двигательная: - Хороводные игры, - Подвижные игры	•физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); •социально- коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; •речевое развитие: самостоятельное проговаривание детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, •познавательное развитие: сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши,	•физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; •социально- коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;	Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности. Такие данные можно получить исходя из индивидуальной диагностики ребенка, она собственно и нужна, что бы в этой колонке прорабатывать индивидуальную программу каждого ребенка. Основной формой в личностно – ориентированном подходе к развитию ребенка является – игра. - упражнения, - экспериментирование - наблюдения.

	парные картинки); •художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.	• речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); •познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов, •художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к	
--	--	--	--

		оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений...	

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного НОД	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерывы между НОД
20	10	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации центров	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр игры Центр социально-эмоционального развития.	1.Пополнение выносного материала(ведра, совочки, машинки) 2.Оформление фотоальбома «Моя семья» 3.Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек	Сентябрь
Познавательное развитие	Центр математического развития Центр сенсорного развития	1.Пополнение центра мелкой моторики блоками Никитина 2.Развивающие игры с математическим содержанием	Октябрь ноябрь
Речевое развитие	Центр книги	1.Пополнить картотеку стихов о живой и не живой природе 2.Пополнение книжного центра необходимой литературой 3.Обновить картотеку игр по	декабрь

		развитию речи	
Художественно-эстетическое развитие	Центр ряжения Центр ИЗО-деятельности Центр музыки Центр театра	1.Изготовление картотеки хороводных игр 2.Приобретение необходимых атрибутов для музыкального центра 3.Приобрести кукольный театр «Три медведя»	Январь Февраль март
Физическое развитие	Центр двигательной активности	1.Обновление центра двигательной активности новыми большими машинами 2.Пополнить центр физического развития атрибутами для спортивных игр 3.Пополнение выносного материала на лето	Апрель Май июнь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста(От2 до 3) Волгоград -2015г. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.К.Карпухина. Воронеж – 2007г. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Т.М.Бондаренко. Воронеж – 2003г. Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова. Москва – 2010г. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. О.О.Соломенникова. Москва – 2008г.
Познавательное развитие	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Бондаренко Т.М. Воронеж – 2003г. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Е.А.Янушко. Москва – 2009г. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. О.Е.Громова. Москва – 2006г. 55 развивающих игр для малышей от 1-3. Р.К.Хазиева – 2009г.

Речевое развитие	Развитие речи у детей раннего возраста(1-3). Янушко Е.А. Москва – 2010г. Развитие речи в детском саду. Рыжова Н.В. Ярославль – 2007г. Комплексные занятия с детьми раннего возраста. Борисенко М.Г.,Лукина Н.А. Санкт-Петербург – 2004г. Тренируем пальчики – развиваем речь! О.И.Крупенчук. Санкт – Петербург – 2009г. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. В.В.Гербова. Москва – 2007г. Развивающие занятия для малышей. И.А.Ермакова. Санкт-Петербург – 2008г.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка с детьми раннего возраста (1-3). Янушко Е.А. Москва – 2011г. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3). Янушко Е.А. Москва – 2011г. Рисование с детьми раннего возраста (1-3). Янушко Е.А. Москва – 2006г. Пластилинография для малышей. Давыдова Г.Н. Москва – 2006г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Т.Н.Доронова. Москва – 2004г.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3лет. Харченко Т.Е. Москва-2009г. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением...А.В.Никитина. Санкт- Петербург – 2009г. Утренняя гимнастика в детском саду. Т.Е.Харченко. Москва – 2009г. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». И.М. Сучкова, Е.А.Мартынова. Волгоград-2015г.
Педагогическая диагностика	Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011г. Рабочая программа воспитателя: под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. Волгоград- 2015г.