

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 31
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ д/с №31
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №31



личная подпись

Т.В. Дмитриева

инициалы, фамилия

Приказ от 31.08.2017г. № 22



Рабочая программа
воспитателей **Дегтярёвой С.Н.**
Балхановой О.И.

группы раннего возраста № 7
2017-2018 уч.год

Санкт-Петербург
2017 год

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей</p> <p>Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.</p> <p>Это станет возможно, если педагоги будут нацелены на:</p> <ul style="list-style-type: none">— развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;— создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого). <p>Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; — обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее
--	---

	<p>единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства раннего возраста, обогащение детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

	<p>4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p> <p>5. Сотрудничество ДООУ с семьей.</p> <p>6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</p> <p>7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.</p> <p>8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).</p> <p>9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.</p> <p>Период раннего детства — один из самых насыщенных периодов, наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.</p> <p>Взаимосвязь физического и психического развития — раннем детстве проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.</p> <p>В раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог</p>

чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально- невербальное общение; игровое и деловое общение).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

	<p>В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.</p> <p>Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p> <p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>

Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и</p>

	<p>личной гигиены;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2017		28.08-01.09 1-2 Здравствуй детский сад 3-4 Игрушки		
	Социально-коммуникативное развитие	-Познавательная исследовательская деятельность -Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Самообслуживание элементы бытового труда	-Формировать умение детей играть вместе. -Развивать чувство цвета, вызывать эмоциональный отклик на игровую ситуацию -Знакомство детей с народной игрушкой. Формировать умение разбирать и собирать пирамидку -Формировать умение убирать игрушки на свои места -Формировать умение взаимодействовать друг с другом и с воспитателем.	<u>Соц.мир:</u> «Знакомимся с куклой Катей» <u>Чтение:</u> чтение стихотворения А.Барто «Мячик»; чтение потешки «Водичка, водичка», Чтение стихотворения Т.Волгиной «В ясли Танечка идет» <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Кукла знакомится с игровым уголком», «Грузовая машина везет мебель в новый дом» <u>Театрализованные игры:</u> «В гостях у кукол», «Стройка» <u>Дидактические игры:</u> «Знакомство с матрешкой», «Разберем и соберём» <u>Беседы:</u> «Не бери игрушки в рот», «Укладываем игрушки спать», «Помоем игрушки»
	Познавательное развитие	Познавательные исследовательские действия. Коммуникативная Игровая	-Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения-игрушками; описывать игрушки и их действия с	-НОД математика «Сколько мячиков?», «Большие и маленькие мячи», «Разноцветные шары» <u>Речевая ситуация:</u> «Любимые игрушки», «Для чего нужны

			ними. -Уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.	игрушки?»
	Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	-Формировать умение детей взаимодействовать друг с другом» -Развивать умение понимать речь воспитателя; формировать навык фразовой речи; - Способствовать усвоению обобщающего понятия «игрушки» -Формировать умение у детей внимательно слушать и наблюдать, обогащать словарь по теме.	-НОД р/р чтение стихотворения «Мячик»; В.Берестов «Больная кукла»; - <u>Ситуативный разговор:</u> «Домик для куклы», «Корзина с игрушками», «Игрушки в гостях у ребят», «Выбираем игрушки для прогулки» - <u>Чтение:</u> А.Барто «Игрушки», В.Берестов «Больная кукла»; Ч.Янчерский «В магазине игрушек» - <u>Русский фольклор:</u> «Пошел котик на торжок», «Наша маленькая..»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Игровая деятельность	-Формировать умение детей ритмичными движениями украшать силуэт неваляшки» Формировать умение детей лепить круглые формы. -Формировать умение создавать разные по величине постройки и обыгрывать их	-НОД рисование «Мячики» -НОД лепка «Мячики» -НОД аппликация « -НОД конструирование «Высокая башенка из кирпичиков» <u>Музыка</u> «Пляска с куклами», «Погремушка, попляши»
	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	-Формировать умение подпрыгивать на двух ногах, двигаться в соответствии с текстом, ползать в заданном направлении	П/И «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес», «Доползи до погремушки» Игровое упр. «Помоем ручки»
Октябрь 2017		1-2 Осень золотая 3-4 Овощи		
	Социально-	-Познавательно-	-Формировать	НОД соц.мир «Овощи»

коммуникативное развитие	исследовательская деятельность - Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Самообслуживание элементы бытового труда -Восприятие художественной литературы и фольклора	познавательный интерес к окр. среде, познакомить со временем года «Осень» осенними явлениями природы. -Формировать знания детей об овощах, учить различать их.	НОД чтение потешки «Лиса по лесу ходила», чтение р.н сказки«Репка» <u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Одень куклу Катю на прогулку», «Варим суп из овощей» <u>ДИ:</u> «Деревья и листья», «Заготовки на зиму», «Один-много», «Назови ласково» <u>ПИ:</u> «Солнышко и дождик». «Урожай» <u>Театрализованная игра:</u> Показ кукольного театра «Репка»
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательские действия. Коммуникативная Игровая	-	-НОД математ. «Шары и кубики», «Разноцветные кубики и шары» -НОД конструирование «Дом для матрешки»; «Разноцветная башенка из кубиков» <u>Беседы:</u> «Знакомство с репой, морковью», «Свекла и картофель», «Помидор, огурец, капуста». Рассматривание и сравнение овощей по форме, размеру. <u>ДИ:</u> «Найди листочек», «Подбери такой же»
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	-Формировать познавательный интерес к окр. среде, познакомить со временем года «Осень» осенними явлениями природы. -Познакомить детей с овощами растущими на огороде, закреплять названия овощей (морковь, капуста, свёкла), развивать познавательную активность детей, развивать положительные	-НОД р/р «Путешествие в осенний лес», «Листья осенние»; «Овощи», «Наш огород» <u>Беседы:</u> «Как мы суп варили», «Что растет на грядке», «Овощи-полезные продукты» <u>Пальчиковые игры:</u> «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» <u>Чтение:</u> рус.народная сказка «Репка», «Мужик и медведь», «Пых». <u>Отгадывание загадок об</u>

		эмоции от восприятия мира природы.	овоцах. <u>Отгадывание загадок</u> про осень, овощи.
Художественно-эстетическое развитие	-Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность -игровая деятельность	-Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, рисования. Развивать воображение, фантазию.	-НОД рисование «Осенний букет» «Раскрасим огурчик» -НОД лепка «Листопад», «Овощи» -НОД аппликация «Листопад»; «Овощи на тарелочке» НОД конструирование «Домик для матрешки» <u>Муз. деятельность:</u> Инсценировка песни «Урожай»
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	-Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.	<u>Утренняя гимнастика</u> «Весёлый огород» <u>-ОРУ</u> с листочками, «идем по кочкам» П/И «Солнышко и дождик», «Огуречик-огуречик», «Репка»
Ноябрь 2017		1-2 Фрукты 3 Профессии 4 Моя семья	
	Социально-коммуникативное развитие	-Познавательная исследовательская деятельность - Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Самообслуживание элементы бытового труда	-Формировать представление о фруктах. 3.Формировать знания детей о профессиях
	Познавательное развитие	-Познавательная исследовательские действия.	-способствовать углублению и обобщению знаний
			-НОД соц.мир «На базар ходили мы», «Что делает повар». «Моя семья» -НОД чтение «Наши любимые фрукты» ; - <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин «фрукты»», «Моем фрукты» с использованием муляжей <u>Беседы:</u> Все ли фрукты полезны?» 3. <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Шофер» -П/Иб «Цветные автомобили» -Д/И: «Светофор», «Дорога» Отгадывание загадок (машина)
			-НОД математика «Знакомство с кругом», «Знакомство с квадратом

		<p>-Коммуникативная</p> <p>-Игровая</p>	детей о фруктах	<p>-НОД конструирование «Высокий забор вокруг сада» <u>Презентация</u>: «Фрукты»</p> <p>3. <u>Д/И</u>: «Чего больше?», «Большой-маленький» «Назови, какая фигура», «Вверху-внизу» «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии» <u>Наблюдение</u> за работой дворника. <u>Презентация</u> «Профессии» <u>Настольно печатные игры</u>: <u>Цвет</u>: «Собери по цвету», «Разноцветные автомобили» <u>Величина</u>: «Найди машинку большую и маленькую» <u>Форма</u>: «Какие бывают машинки»</p>
Речевое развитие	<p>-Коммуникативная</p> <p>-Игровая</p> <p>-Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>-Музыкальная</p>	<p>-Активизировать словарный запас, учить составлять предложения из 3-4 слов.</p> <p>-Развитие мелкой моторики рук</p>	<p>-НОД развитие речи «Наши любимые фрукты», «Где растут фрукты»; -«Что делает повар?» - «Моя семья»</p> <p>-НОД чтение Я.Аким «Яблоко» <u>Беседа</u>: о растениях сада. -Составление описательных рассказов о фруктах. -<u>Д/И</u> «Назови ласково» -Отгадывание загадок о фруктах.</p> <p>3. -<u>Д/И</u> «Назови правильно», «Профессии» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Повар» <u>Чтение</u>: Потешка «Разговоры», сказка «Пряничный домик», А.Барто «Самолет»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Изобразительная деятельность,</p> <p>-Музыкальная деятельность</p> <p>-игровая деятельность</p>	<p>- Развивать у детей художественное восприятие</p> <p>-учить рисовать в определённом контуре</p>	<p>НОД рисование «Фрукты»; -«Цветок для мамы» НОД лепка «Яблоко» -«Баранки» НОД аппликация</p>	

			-осваивать новые методы лепки -развивать воображение и фантазию	«Фрукты на тарелочке», «Украсим тарелочку» НОД конструирование «Ящик для фруктов» <u>Презентация:</u> «Фрукты» 3. <u>П/И:</u> «Шоферы»(бег), «Прыг-скок» (Прыжки), «Подбрось и поймай» (бросание и ловля) <u>Игровое упр.</u> «на шоссе»
	Физическое развитие	-Двигательная -Игровая -Коммуникативная -Музыкальная	-развитие общей моторики-- Способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм	-Утренняя гимнастика <u>П/И</u> «Собираем урожай» <u>Беседа:</u> «Польза фруктов» <u>Релаксационное упражнение</u> «Апельсин»
Декабрь 2017		1-2 Зима 3-4 Новый год		
	Социально-коммуникативное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Самообслуживание элементы бытового труда	- Формировать у детей элементарные представления о зиме, характерные изменения в природе, учить называть детей зимние явления природы (мороз, снегопад) - Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности -формировать умение детей лепить и создавать разные формы из снега. -знакомство детей с персонажами праздника, учить называть их, приветствовать. Способствовать созданию праздничного настроения	-НОД соц.мир «Снег идет» «Как зверята готовились к празднику ёлки» НОД чтение потешки «Ух ты зимушка зима», р.н.сказка «Рукавичка» - <u>Чтение</u> стих-я К.И.Чуковского «Ёлка»; О.Высотской «Холодно» <u>С/Р игры:</u> «Накормим куклу Катю», «Кукла на прогулке» <u>Настольный театр:</u> «Заюшкина избушка» - <u>Чтение</u> стихотворения А.Барто «Елка» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Подарки», «Елочка», «Снежинки» <u>Д/И:</u> «Назови правильно», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Подбери по размеру», «Подбери варежку»
	Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательские действия.	-Формировать представления о зимних природных явлениях (стало	НОД математика «Бусы на елку», «Украшаем елку» , «Найди пару» - <u>рассматривание</u>

	-Коммуникативная -Игровая	холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде) -Рассказывание детям о предстоящем празднике Новый год.	<u>иллюстраций</u> на тему «Зима», «Новый год» <u>-игра с прищепками</u> «прикрепи снежинку к тучке» <u>- Экспериментирование</u> со снегом (тает, превращается в воду) <u>-настольно-печатные</u> <u>игры: Цвет:</u> «Украсим ёлочку», «Разноцветные шары» <u>Величина:</u> «Построим лесенку», «Поставь одинаковые игрушки» <u>Форма:</u> «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	-Пополнить словарный запас детей, развивать диалогическую речь активизировать в речи словосочетания «большой круг», «маленький круг», «средний круг» -упражнять в звукоподражании -Побуждать к высказыванию в виде предложений -развивать мелкую моторику рук .	НОД р/р «Зима в лесу» «Скоро Новый год», «Ёлочка-лесная красавица» Рассматривание ёлки» -речь с движением «Снеговик», «Ёлка» -пальчиковая гимнастика «мы во двор пошли гулять» -рассматривание тематических картинок -Д/И «Составь предмет из геометрических фигур» (снеговик из 2-3 частей); -пальчиковая гимнастика «Ты нас ёлка не коли» -Чтение стихотворений Я. Акима «Ёлка»
Художественно- эстетическое развитие	-Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность -Игровая деятельность	-Развивать воображение, творческие способности детей, поддерживать интерес к изобразительной деятельности.	-НОД рисование «Снежок пархает и кружится»; «Праздничная ёлочка» -НОД Лепка «Шары для ёлочки» -НОД аппликация «Снег идет» -НОД конструир. «Горка с дорожкой», «Разноцветные горки», «Ёлочка» х/и «вокруг ёлочки» -прослушивание муз. произведения «Ёлочка», музыкальная игра «Как на горке снег, снег»
Физическое развитие	-Двигательная	-учить детей	- <u>Утренняя гимнастика</u> «В

		<p>-Игровая</p> <p>-Коммуникативная</p> <p>-Музыкальная</p>	<p>выполнять игровые действия, ориентироваться в игровой ситуации, развивать внимание</p> <p>-Учить детей двигаться по заданию водящего вперед и назад, останавливаться по сигналу, умению ориентироваться в пространстве.</p> <p>-Упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма</p>	<p>гости к ёлочке»</p> <p><u>-П/И:</u> «Снег, снег кружится», «Зайка беленький сидит», «Снежки»</p> <p><u>-речь с движением</u> «Снеговик», «Как скрипит снежок»</p> <p><u>Беседа:</u> «Снег нельзя есть»</p> <p><u>Игровые обуч.ситуации:</u> «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое»</p>
Январь 2018		<p>1-2 Зимние забавы</p> <p>3-4 Дикие животные и их детеныши</p>		
	Социально-коммуникативное развитие	<p>-Познавательная исследовательская деятельность</p> <p>- Игровая деятельность</p> <p>-Коммуникативная деятельность</p> <p>-Самообслуживание элементы бытового труда</p>	<p>-закреплять представление о признаках зимы и забавах детей зимой.</p> <p>- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности</p> <p>-формировать умение детей лепить и создавать разные формы из снега.</p> <p>-Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных.</p> <p>-Закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные.</p> <p>-Уточнить предметный словарь (медведь, лиса, заяц, белка, еж, волк) и словарь признаков (коричневый, рыжая, хитрая,</p>	<p>НОД соц.мир «Зима»</p> <p>НОД чтение «Холодно»</p> <p>О.Высоцкая</p> <p>1-2 <u>С/Р игры:</u> «Накормим куклу Катю», «Кукла на прогулке»</p> <p><u>Настольный театр:</u> «Заюшкина избушка»</p> <p><u>-Чтение</u> стихотворений про зиму, Н.Петров «Птичья елка»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Подарки»</p> <p><u>Д/И:</u> «Подбери по размеру», «Подбери варежку»</p> <p>3-4 <u>С/Р игры:</u> «В лесу»</p> <p><u>Беседа:</u> «Кого в лесу бояться надо?»</p> <p><u>Игровая ситуация:</u> «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке»</p>

		беленький, быстрый, трусливый, колючий, серый)	
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательские действия. -Коммуникативная -Игровая		- <u>рассматривание</u> иллюстраций по теме «Зимние забавы», тематического альбома с изображением детей в зимней одежде. <u>Беседы:</u> «Об играх на улице зимой «В гости на санках к нам приехала кукла» - <u>Беседы:</u> «Кто в лесу живет?», «Дикие животные зимой» -Д/И: «Парные картинки», «Найди такую же картинку», «Кто, что любит?», «Кто где живет?», «Разрезные картинки» -Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей.
Речевое развитие	-Коммуникативная -Игровая -Восприятие художественной литературы и фольклора -Музыкальная	Активизировать и обогащать словарный запас у детей -Учить детей выделять наиболее яркие, характерные особенности животных формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящими из 3-4-слов - укреплять артикуляционный аппарат	НОД разв. речи «Зимние забавы», разучивание стихотворения «Мишка»; р/р «Дикие животные» <u>-игры на развитие речевого дыхания</u> «Подуй на снежинку», «Ветерок» -игры с прищепками <u>-Д/И:</u> »Где чей дом?», «Парные картинки», «Чей домик?» - на выкладывание «Дикие животные» <u>- Чтение пословиц и поговорок о лесных зверях; сказок «Теремок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса» «Заюшкина избушка», «Лис и мышок», «Лисичка и серый волк», «Заяц-хваста», «Три медведя»</u> -Отгадывание загадок о лесных жителях.
Художественно-эстетическое развитие	-Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность	- Развивать у детей художественное восприятие -учить рисовать в определенном	НОД рисование «С горки» «Следы лесных животных» -НОД лепка «Снеговик» », « »

		-Игровая деятельность	контуре -осваивать новые методы лепки -развивать воображение и фантазию -формировать умение создавать простейшие постройки	-НОД аппликация «На деревья на лужок тихо падает снежок» -НОД конструир. «Дорожка широкая», «Горка» - <u>Музыкальная деятельность:</u> <u>Х/И:</u> «Зайка», «Зайка, серый»
	Физическое развитие	-Двигательная -Игровая -Коммуникативная -Музыкальная	-учить ходить по кругу, держась за руки -учить переступать через препятствия, развивать основные виды движений (ходьба, бег)	- <u>Утренняя гимнастика</u> «В гостях у елочки» - <u>Игра</u> «Где же наши ручки (ножки, носик)?»; <u>П/И:</u> «У медведя во бору», «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Волк и зайцы»
		1-2 Домашние животные и их детеныши 3-4 Мебель /23февраля/		
	Социально-коммуникативное развитие	-Познавательная исследовательская деятельность - Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Самообслуживание элементы бытового труда	Расширить представление детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных признаках, их голосах; объяснить правила безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным.	-НОД соц.мир «Лошадь с жеребенком» М.Пляцковский «Не дразните собак»; «Мебель» -НОД чтение В.Берестова «Котенок», «Мебель» <u>Д/И</u> «Кто как кричит?», «Узнай по описанию», «Кого не стало», «Назови ласково», «Назови маму и детеныша», «Кто лишний» <u>С/Р игры:</u> «Как ухаживать за животными», «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу» <u>Театрализованная игра:</u> «Путешествие в деревню» - <u>С/Р игры:</u> «Устроим кукле комнату», «Кукла Катя готовит обед», «Поможем мишке и зайке сделать красивую комнату» <u>Беседы:</u> «Как вести себя

			за столом», «Безопасный стульчик» Д/И: «Вот как мы умеем», «Найди свой шкафчик»
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательские действия. -Коммуникативная -Игровая	-способствовать углублению и обобщению знаний детей о домашних животных.	НОД матем. «Перевезем игрушки на машине <u>Беседа по картинкам:</u> «Собачка со щенятами», «Домашние животные (корова и теленок) <u>Игровая ситуация</u> «Из чего же можно сделать мебель?» Д/И: «Найди такую же», «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой куклы»
Речевое развитие	-Коммуникативная -Игровая -Восприятие художественной литературы и фольклора -Музыкальная	-обогащение и активизация словаря по теме (домашние животные - учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; - учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных с названием их детенышей; - укреплять артикуляционный аппарат, работать над интонационной выразительностью речи, учить детей четко произносить отдельные слова и фразы. Развивать мышление, воспитывать любовь к животным.	НОД разв. речи «Домашние животные», «Мебель», «Мой папа» - <u>Рассматривание картинок</u> на тему: «как живут домашние животные зимой?» <u>Беседы:</u> «Домашние животные и детеныши», «у кошки-котят, у собаки-щенята» <u>Чтение:</u> «В. Степанов «Кошки-крошки»; <u>Русская народная песенка</u> «Идет коза рогатая», «Петушок-золотой гребешок»; С.Маршак «Кошкин дом» - <u>Беседа:</u> «Мебель для котенка» Образовательная ситуация: «Устроим кукле комнату»
Художественно-эстетическое развитие	-Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность	- Развивать у детей художественное восприятие -осваивать новые	-НОД рисование «Раскрасим кошечку», «Лоскутное одеяло» -НОД лепка «Пирожки

		-игровая деятельность	методы лепки и рисования -развивать воображение и фантазию -выполнять игровые движения под музыку	для зверят» -НОД аппликация «Котенок», «Домик для собачки Жучки» -НОД констр. «Стул» <u>Музыкальная</u> <u>десять-ть:</u> песни «К нам пришла собачка Жучка», «Серенькая кошечка»
	Физическое развитие	-Двигательная -Игровая -Коммуникативная -Музыкальная	-укреплять здоровье ребёнка, повышать работоспособность, устойчивость нервной системы, развивать основные виды движений -Закаливание	Утренняя гимнастика -п/и «Зайка серенький» <u>П/И:</u> «Лохматый пес», «В воротики», «Прятки» <u>Чтение потешки:</u> «Водичка, водичка» «Лейся чистая водица» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Домашние животные» - <u>П/И:</u> Кто быстрее добежит до стульчика» «Пройди по дорожке»
Март 2018		1-2 Посуда 3-4 Одежда, обувь		
	Социально-коммуникативное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность - Игровая деятельность -Коммуникативная деятельность -Самообслуживание элементы бытового труда	-Формировать представление о посуде. -Формировать умение помогать няне в сервировке стола : раскладывание лож, салфетниц, хлебниц	-НОД соц. мир «Посуда» -НОД чтение «Предметы вокруг нас», «Оденем куклу на прогулку» <u>Д/И:</u> « Угостим нашу Таню» <u>С/Р игры:</u> «Повар», «Накормим куклу обедом», «Наша посуда» <u>Коллективный труд:</u> «Научи кукол Машу и Антона правильному поведению за столом во время приема пищи» - <u>Игровая ситуация</u> «Оденем куклу на прогулку» - <u>Наблюдение на погулке</u> «В какую одежду одеты люди?» С/Р игра: «Медсестра»
	Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательские действия. -Коммуникативная -Игровая	-Учить детей рассматривать и называть посуду . -Рассматривание кукольной одежды	-НОД матем. «Один-много. Круг» - <u>Рассматривание</u> тематических картинок «Посуда» <u>Д/И:</u> «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Из чего сделана

				посуда?», «Подбери посуду для куклы» <u>Д/И:</u> «Найди по описанию», «Найди лишнюю» «Найди пару», «Разрезные картинки»
	Речевое развитие	-Коммуникативная -Игровая -Восприятие художественной литературы и фольклора -Музыкальная	-Рассматривание картинок с изображением людей в одежде, отмечая каждый предмет одежды и называя его	НОД разв.речи «Маша обедает», «Предметы одежды», «Сапожник» -Беседа о труде повара детского сада «Мы были на кухне» <u>Речедвигательная игра</u> «Пирожки» <u>-Д/И:</u> «Что для чего?», «Для чего нужна посуда?» - <u>Проговаривание потешек</u> при одевании на прогулку <u>- Д/И:</u> «Качели», «Олины помощники»
	Художественно-эстетическое развитие	-Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность -игровая деятельность	-продолжать учить рисовать в определённом контуре -Вызывать интерес к творчеству	НОД рисование «Украсим чайную чашку», «Платье в горошек» -НОД лепка «Украсим чайник» -НОД аппликация «Украсим платье» НОД конструирование «Полочка для кукольной обуви» <u>Д/И:</u> «Собери капельки в стакан» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Нам игрушки принесли», «К нам гости пришли»
	Физическое развитие	-Двигательная -Игровая -Коммуникативная -Музыкальная	-учить катать мяч -развивать умение ориентироваться в пространстве -бегать в разных направлениях не мешая друг другу	- Утренняя гимнастика <u>-П/И:</u> «Поезд», «Ловишки» -Ходьба обычным шагом. <u>-П/И:</u> «По ровненькой дорожке», «»Пройди-не задень» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Сидит белка на тележке» <u>-Беседа:</u> «Правила гигиены»
Апрель 2018		1-2 Весна 3-4 Домашние птицы		

Социально-коммуникативное развитие	<p>-Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>-Коммуникативная</p> <p>-Игровая</p> <p>-Восприятие художественной литературы</p>	<p>Показать красоту времени года – весна; прививать любовь к живой и неживой природе.</p> <p>-Сформировать у детей представление о домашних птицах; развивать творческие познавательные способности</p>	<p>-НОД соц.мир «Весна » «Петушок с семьей» »</p> <p>-НОД Чтение закличка«Солнышко-ведрышко» ; разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок»</p> <p>-<u>Д/И</u>: «Какое небо?», «Научим Хрюшку завязывать шнурки»</p> <p>-<u>Целевая</u> прогулка по участку детского сада»</p> <p>- чтение стихотворения В.Берестовой «Гуси-гуси»</p> <p>-Заучивание стих-я Е Благиной «Петушок»</p> <p>-Театр на фланелеграфе «Храбрый утенок»</p>
Познавательное развитие	<p>-Познавательно-исследовательские действия.</p> <p>-Коммуникативная</p> <p>-Игровая</p>	<p>-Наблюдение за изменениями природы. Проявление интереса к взрослым, их действиям, развитие познавательных способностей. Обогащение опыта путем общения.</p>	<p>НОД математ « Конструирование « »»</p> <p>-<u>Д/И</u>: «Когда это бывает», Назови, какая фигура», «Найди такую же фигуру»</p> <p>-<u>Настольно-печатные игры</u>: цвет: «Собери по цвету» , «Найди пару» Величина: «Большой-маленький» Форма «Что бывает круглой формы?»</p> <p>-Обобщающая беседа о домашних птицах</p> <p>-Рассматривание иллюстраций по теме «Домашние птицы»</p>
Речевое развитие	<p>-Коммуникативная</p> <p>-Игровая</p> <p>-Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Учить детей пересказывать короткий литературный текст, отвечать на вопросы по тексту. Развивать наблюдательность, мышление, память, речевое дыхание. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>НОД разв речи «» «» «»</p> <p>НОД чтение:</p> <p>-<u>Д/И</u>: «Назови правильно», «Кто скажет больше»</p> <p>-<u>Заучивание</u> отрывка В.Плещеева «Весна»</p> <p>- Речевая ситуация «Кого я увидел у бабушке в деревне?»</p> <p>-Словесные игры: «У кого кто?», «Один-много»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Изобразительная деятельность,</p> <p>-Музыкальная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в быстрых, ритмичных изобразительных</p>	<p>НОД рисование «Солнышко лучистое», «Вот какие у нас цыплята»</p>

		-игровая деятельность	действия кистью; продолжать учить рисовать вертикальные линии(траву); воспитывать любовь к живой природе. Продолжать развивать умение скатывать комки пластилина круговыми движениями ладоней; формировать интерес к лепке; развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей рисовать красками; закреплять умение заполнять узором готовый силуэт.	НОД лепка «Солнышко», « НОД конструирование » НОД аппликация «Солнышко и птицы» «» -Рассматривание картин о весне -Диалог «Погода весной» -Наблюдение за изменениями в природе - <u>Игра-забава</u> «Солнечные зайчики» <u>Музыкальная деятельность</u> :- <u>Прослушивание:</u> «Весна-красна идет» Т.Морозова - <u>Музыкальная деятельность:</u> «Вышла курочка гулять»
	Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная Музыкальная	Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, прививать любовь к физкультуре.	-Утренняя гимнастика <u>П/И:</u> «Зайчата» (прыжки), «Достань погремушку» (ползание и лазание), «Кто бросит дальше мешочек?» Чтение: «Водичка-водичка» <u>П/И</u> «Курочка и цыплята» «Птички в гнездышках» Пальчиковые игры: «Петушок», «Курочка»
Май 2018		1-2 Транспорт 3-4 Наскомые		
	Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы	-Расширять знания детей о транспорте; формировать умения детей различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт. -Знакомство детей с насекомыми -Формировать у детей элементарные представления о насекомых	НОД чтение А.Барто «грузовик», НОД соц.мир «Транспорт», «Какие бывают насекомые»

		(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик) их строении, способах передвижения	
Познавательное развитие	Игровая Познавательно-исследовательские действия. Конструирование	Дать представление о транспорте, -Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, троллейбус, а так же их основные части: кабина, руль, кузов, колёса, окна.	НОД математике «Поезд» «Едет, летит, плывет», «Легковая и грузовая машины»
Речевое развитие	Коммуникативная Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная	-Учить детей слушать, отвечать на вопросы в процессе рассматривания изображений; активизировать речь детей: транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан; учить различать по внешнему виду и называть транспорт; учить различать действия (летит – едет – плывёт); учить собирать из 2 частей целое; учить слушать литературное произведение, разгадывать загадки	НОД разв. речи «На чем люди ездят?», «Транспорт», «Приключение божьей коровки»
Художественно-эстетическое развитие	-Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность -игровая деятельность	Развивать воображение, творческие способности детей, поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить рисовать пальчиком на листе бумаги. Развивать умение	-НОД рисование «Колеса для машины», «Жук» -НОД Лепка: «Самолеты», «Божья коровка» -НОД Аппликация «Машина», «Божья коровка» -НОД конструирование «» С/Р игры: «Ремонт колес у машин», «Грузовая

			повторять движения за воспитателем.	машина везет мебель в новый дом», «Ремонт машин, «Врач едет к больной кукле»
	Физическое развитие	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, выполнения прыжка в длину с места; учить бросать и ловить мяч, быстро реагировать на сигнал, соизмерять бросок с расстоянием до цели;</p> <p>способствовать воспитанию самостоятельности. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские отношения</p> <p>Определение индивидуальных возможностей каждого воспитанника</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>П/И: «Поезд», «Автомобиль», «Самолеты», «Воробушки и автомобиль»; Бабочки»</p> <p>«Кузнечики» (прыжки)</p>
Июнь 2018		<p>1.«Здравствуй, лето звонкое!»</p> <p>2.«Цветы»</p> <p>3.«Мои любимые игрушки»</p> <p>4.«В мире сказок»</p>		
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Закрепить представления о временах года. Познакомить с цветами (тюльпан, ромашки, колокольчик).</p> <p>Закрепить представления о строении цветка. Закреплять умение рассказывать с помощью взрослого знакомую сказку.</p>	<p>Беседы «Лето красное»</p> <p>«У цветочной клумбы»</p> <p>П/и «Цыплята и собачка»</p> <p>П/и «Каравай»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Айболит»</p> <p>«Магазин»</p> <p>Беседа «Мои любимые игрушки»</p> <p>Д/и «Уложим куклу спать»</p> <p>Речевая игра «Автомобиль»</p>

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательские действия. Конструирование Игровая	Продолжать воспитывать у детей интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.	Игра «Мишка собирает ягоды» Д/и «Игрушки» Д/и «Много-мало» Конструирование «Построй башенку для Петрушки» Игра –эксперимент «Свойства красок»
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы. Коммуникативная Игровая Музыкальная	Продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников. Учить внимательно слушать стихотворение, запоминать.	Беседа «Что нам лето подарило?» Музыкально – динамическая пауза «Лютики-ромашки» Дыхательная гимнастика «Одуванчик». Д/и «Буратино-путешественник» Чтение сказки «Колобок» Чтение А.Барто «Игрушки»
Художественно-эстетическое развитие	-Изобразительная деятельность, -Музыкальная деятельность -игровая деятельность	Развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров. Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.	НОД рисование «Травка зеленеет», «Колобок» НОД лепка «Цветочек» Аппликация Цветы» «Колобок покатился по лесной дорожке» Развлечения «Шарики воздушные, ветерку послушны»

	Физическое развитие	<p>Двигательная</p> <p>Игровая</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Организованная двигательная деятельность, способствующая формированию личности ребенка (самостоятельности, активности, смелости и разумной осторожности, навыков социально одобряемого общения).</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрая гимнастика</p> <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>ОРУ «Игра с солнышком и ветерком»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик».</p> <p>П/и «Каравай»</p> <p>П/и «Пузырь»</p>
	<p>01 — 03 июня</p> <p>1 июня – День защиты детей</p> <p>ТЕМА: Лето, лето – какого оно цвета?</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом.</p> <p>- Закреплять приметы лета, названия летних месяцев.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>- Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом.</p> <p>- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл»</p> <p>С пеньем птиц, с гуденьем пчёл».</p> <p>Игра «Все вместе».</p> <p>Песенка про лето «Вот оно какое наше лето»</p> <p>Рисование на асфальте «Солнечный круг»</p> <p>Упражнение «Салют».</p> <p>Чтение стихотворений о цветах (одуванчик, ромашка)</p>

			этого равные возможности всем детям.	
<p>06 — 10 июня 12 июня – День России ТЕМА: Мы живем в России</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Развивать чувство гордости к родной стране.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>- Обогащать представления об особенностях русской народной культуры.</p>	<p>Знакомство с презентацией о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек.</p> <p>Беседы: «Край в котором мы живем», Чтение русских народных сказок;</p> <p>Чтение пословиц о Родине</p>	
<p>14 — 17 июня ТЕМА: Неделя добрых волшебников Неделя интересных творческих дел, фантазийных поделок.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>- Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире; способствовать освоению эстетических оценок и суждений.</p> <p>- Развивать изобразительную деятельность детей.</p> <p>- продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие,</p>	<p>Конкурс рисунков «Волшебные фантазии». (нетрадиционное рисование. Рисование ладошками и пальчиками)</p> <p>Игры-забавы «Весёлая карусель» Прослушивание песенки «Волшебники»</p> <p>Коллективная аппликация «Кто на чем едет».</p> <p>Беседа «Что такое доброта»</p> <p>Знакомство с книгой (Волшебные слова) Изготовление поделок в различных техниках продуктивной деятельности (рисунки) на летнюю тематику.</p> <p>Организация выставок творчества в группах (детские, семейные работы). «Цветы садовые и полевые»,</p>	

			сенсорные и познавательные способности.	«Ягоды в корзине», «Дары леса», «Дождь грибной стучит по крыше»
20 — 24 июня ТЕМА: Цветочные помощники.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Двигательная	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- Расширять представление о многообразии цветов летом. - Закреплять знания о составе цветка (Стебель, листик, цветок) - Формировать представления о том, что пыльца растений переносится ветром, насекомыми, птицами и водой. - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Организация цветочных выставок с детьми, рисунков, творческих работ на тему «Цветочные фантазии». Тематические беседы, загадки о цветах, дидактические игры, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворных произведений о цветах. Конкурс цветочных букетов. Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» Прослушивание песенки «Цветочки» Рисунки «Мой любимый цветок» (рисунки детей) Д/и «Собери букет», Лепка «Ромашка» Экскурсия к клумбам на участке. С/р игра «Цветочный магазин»
27 — 01 июня ТЕМА: Опасности вокруг нас.	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Двигательная Конструирование	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности и на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». - Обучать детей	Тематические беседы с детьми: «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды», Беседа «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций Прослушивание песенки «Тили-тили бом» «Ядовитые растения, грибы», Конструирование «Грибочки» с/р игра «Прогулка по

			<p>искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологию оригами</p> <p>- Обогащать знания детей о правилах личной безопасности в природе</p>	<p>лесу» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов» Рисование «Опасные предметы» Беседа «Окна, балконы и горячая вода» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверь</p>
<p>04 — 08 июля 8 июля Всероссийский день семьи ТЕМА: Наш семейный альбом.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Формировать представление о составе семье.</p> <p>- Учить называть имена и отчества членов семьи, иметь элементарные представления о профессии родителей.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье.</p> <p>- Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких.</p> <p>- Расширять представления о профессиях</p>	<p>Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», Рисование : «Ромашки для мамы», Спортивная игра «Я самый ловкий» Пальчиковая гимнастика «Семья» Чтение Р. Гамзатов; «Мама» Ю.Яковлев; Е.Благина «Вот так мама» Прслушивание песенки «о мамочке» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья»</p>	
<p>11 — 15 июля ТЕМА: Путешествие в мир насекомых Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p>	<p>- Уточнить и закрепить с детьми понятия «насекомые», способе питания, образе жизни, окраске.</p>	<p>Разучивание стихов: «Божья коровка», Е. Трутнёва «Жук» Логоритмические упражнения «Насекомые» Чтение: А. Усачёв «Божья коровка»,</p>	

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная</p>		<p>Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми</p> <p>Пение песенки «В траве сидел кузнечик»</p> <p>Лепка «Божья коровка»</p> <p>Рисование «Бабочки на лугу»</p> <p>Аппликация «Нарядные бабочки»</p> <p>Аппликация «Божья коровка»</p> <p>П/И «Медведь и пчёлы», П/И «Кузнечики»</p>
<p>18 — 22 июля ТЕМА: Мы – сказочники.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>- Развивать умение понимать значимость труда «сказочника», его необходимость.</p> <p>- Вызвать положительный эмоциональный настрой, побудить к умению составлять небольшие сказки, рассказы.</p>	<p>Игра-путешествие «В гости к сказочнику»</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений из знакомых сказок</p> <p>Д/и «Раскрась героя»</p> <p>С/р и : »Книжный магазин»,</p> <p>Рисование по мотивам литературных произведений</p>
<p>25 — 29 июля ТЕМА: «Юный исследователь». Неделя опытов и экспериментов с природными материалами.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Познавательно-исследовательские действия.</p>	<p>- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях</p> <p>- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания</p>	<p>Организация опытов, экспериментов с детьми с водой, воздухом, песком, природными материалами и пр.</p> <p>Опытнические игры «Тонет-не тонет», «Что тяжелее», «Окрашивание воды» и т.д.</p> <p>Организация наблюдений.</p> <p>Беседа «Для чего нужна вода»</p> <p>-аппликация, «Подводный мир»</p> <p>Рассматривание</p>

	Физическое развитие		– поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности	игрушек: дымка, глиняные свистульки И/у «Что получится»- лепка из песка, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на песке? » - учить подводить итог эксперименту с сухой песок Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Наблюдение за комнатными растениями
	<p>01 — 05 августа ТЕМА: Неделя осторожного пешехода</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Повторить правила дорожного движения, условные обозначения на дорогах.</p> <p>- Развивать навыки работы в коллективе и самостоятельность, воспитывать чувство ответственности, умение прийти на помощь товарищу</p>	<p>Тематические беседы: «Я – пешеход», «Светофор и дороги», «Безопасные прогулки» Д/и «Светофор» Конструирование «Дома на нашей улице» Чтение Берестов «Про машины» Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков» Беседы: «Важные машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Песенки-переделки «О правилах поведения на дорогах»</p> <p>Чтение: «Дядя Степа – милиционер». Чтение стихотворения «Светофор», «Как</p>

				<p>правильно переходить дорогу»</p> <p>дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «кому что нужно». Проигрывание ситуаций по ПДД.</p> <p>Оформление альбома «Детям знать положено». – о правилах дорожного движения. Социально – ролевые игры: «Шофер» Подвижные игры: «Автомобиль», «Цветные автомобили». Рисование: «Веселый светофор»</p>
<p>08 — 12 августа ТЕМА: Неделя здоровья и спорта</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Закреплять представление о различных видах спорта.</p> <p>- Формировать навыки здорового образа жизни, соблюдение режима дня, личной гигиены.</p> <p>- Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни</p>	<p>Беседы: «Кто живёт в молочной стране» (о пользе молока и молочных продуктов); «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»; «Друзья Мойдодыра»; Тематические беседы: «Зачем нам нужен спорт. Как беречь свое здоровье» Игры с мячами. Музыкально-спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров». Д/и « Наши помощники» Рисование «Мячик», «Кегли»-раскрашивание Организация и проведение спортивного мероприятия «Летняя олимпиада» (эстафеты, игры, спортивные конкурсы на</p>	

				спортивной площадке). Викторины, беседы, загадки, конкурсы. Чтение: С. Михалков «Про девчонку, которая плохо кушала», А. Барто «Прогулка»;
<p>15 — 19 августа ТЕМА: «Волшебная песочница». Неделя «песочных замков».</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>- Развивать дружеские отношения между детьми, воспитывать стремление украшать свой участок, делать приятное окружающим</p>	<p>Игры с песком на участке детского сада. Опыты и эксперименты с песком. Постройки из песка. (сухой-мокрый) конкурс на лучшую песочную постройку</p> <p>Беседа: Правила игры с песком и безопасное поведение. Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок? » (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн. Предметы Игры с песком Пальч. гим. «Рисуем на песке» П/и «Карусель»</p>	
<p>22 — 26 августа ТЕМА: Неделя урожая</p> <p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Музыкальная</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p>	<p>Закрепить знания детей о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания).</p> <p>- Воспитывать бережное и любобное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду</p>	<p>Конкурс загадок «Что выросло на грядке?» Чтение «Сказка Репка» Рисование «Яблоки» Беседа «Прогулка по саду и огороду»</p> <p>Прослушивание детской песенки «Веселый огород» Д/и «Что лишнее» И/у «Сварим компот» Д/и «Узнай по запаху» Д/и «Что где растет» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Что где растёт» Чтение художественной литературы:</p>	

			людей, работающих на земле.	В. Степанов «Был у зайца огород» Р.н.с. «Репка» Загадки об овощах и фруктах
	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Двигательная	-Закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен. - Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников, формирование целостной картины мира; - Формировать дружеские, доброжелательны е отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.- Развивать у детей познавательную активность, интерес к разным видам совместной деятельности, творческие и коммуникативные способности.	Беседы на тему: "Как мы лето провели" Чтение рассказов и стихотворений о лете, повторение песен про лето. Творческие работы "Урожайное лето", "Лесные дары", "В лес по ягоды и грибы". Выставка семейных поделок из овощей и фруктов на тему "Вот какой урожай". Составление рассказов на тему «Лето», изготовление мини книжек «Что выросло у меня на огороде», активизация личного опыта детей .	

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной и адаптированной программы дошкольного образования

Педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной и адаптированной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

**2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Месяц	Изучение семьи и её потребностей	Вовлечение родителей в образоват. процесс ДОУ	Повышение педагогической культуры семьи
Сентябрь	Анкетирование: «Будем знакомы»	-Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. -Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей.	-Родительское собрание: «Особенности адаптационного периода детей группы. Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОСТ в ДОУ. Знакомство с ОП ГБДОУ № 31» - Анкетирование родителей «Будем знакомы».
Октябрь	Опросные листы «Адаптация в ДОУ»	-Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами на время адаптационного периода. -Конкурс кормушек для птиц «Поможем тем, кто рядом» -День добрых дел «Субботник»	-Консультация: «Режим дня в жизни ребёнка»
Ноябрь	Тест для родителей по правилам дорожного движения»	- Выставка рисунков «Моя милая мама» к дню матери. -Рекомендации родителям: Проведение пальчиковой	Беседа-консультация»: «Сказка про город дорожных знаков»

		гимнастики: «Светофор»	
Декабрь	Вернисаж «Волшебство в Новогоднюю ночь»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к работе детского сада. • Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. 	<p>-Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки?»</p> <p>-Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.</p>
Январь	Выставка работ «Дымковская игрушка»	-Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми и к участию в общественной жизни	-Консультация: «Игрушка-надёжный помощник в воспитании малыша»»
Февраль	Опросные листы: «Состояние здоровья Вашего ребёнка»	<p>- Выставка работ «Вместе с папой-я герой!»</p> <p>- Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.</p>	- Консультация «Учимся говорить выразительно».
	Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»	<p>- Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>- Активизация взаимодействия родителей с ребенком с целью развития речи.</p>	Тематическая папка: «Весёлые пальчики»
Март	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Выставка рисунков «Цветочная поляна»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. • Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, 	Папка для родителей «Масленица»

		детей, работников ГБОУ.	
Апрель	Анкетирование «Качество питания в д/саду	-Фотосалон «Вас снимает скрытая камера» -Выставка работ «День космонавтики» (Картотека рисунков, поделок)	Папка-передвижка «Космос»
Май	-Анкетирование по итогам года -Проведение субботника по благоустройству территории ГБОУ	-Конкурс «Мини-музей» (юные писатели «книжки малышки» -Фотовыставка «Озеленение и благоустройство участков детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование командного духа среди родителей детей разных групп. • Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. • Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ГБОУ и родителями.
	Групповое родительское собрание	• Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за учебный год.	Итоговое родительское собрание о проданной работе: «Чему научился ребенок, посещая нашу группу»

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

На холодный период

*Режим пребывания детей 1 младшей группы (12 часов)
с сентября по май*

Прием и осмотр детей. Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Подготовка к НОД	8.30 -8.40
Образовательные ситуации на игровой основе Динамическая пауза - 10 минут	8.40 – 9.20
Подготовка ко второму завтраку	9.20 -9.30
Второй завтрак	9.30 -9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность	11.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем по мере пробуждения Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00– 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.55
Игры, общение и совместная деятельность, досуги, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00-19.00

Режим пребывания детей группы раннего возраста (12 часов)

Лето

Утренний прием на свежем воздухе, осмотр детей, опрос родителей о здоровье детей Совместная деятельность Утренняя гимнастика на улице, солнечные ванны	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.35
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная самостоятельная деятельность, мероприятия эстетическо – оздоровительного цикла Солнечные, воздушные ванны Питьевой режим соблюдается в течение всего дня	8.35 – 9.45
Возвращение с прогулки Обширное умывание 2-ой завтрак	9.45 – 10.10
Прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность Возвращение с прогулки Водные процедуры, погружение ног в воду	10.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.00 – 15.30
Подъем Бодрящая гимнастика, сухое обтирание, хождение босиком по массажному коврику, по ребристой доске Индивидуальная работа	15.30– 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка Солнечные ванны, воздушные ванны с упражнениями Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Уход домой	16.15– 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>НОД. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деят-ти).</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>-Игровая деятельность -Познавательно-исследовательская деятельность - Коммуникативная деятельность -Двигательная деятельность - Самообслуживание и элементы бытового труда -Изобразительная деятельность -Конструирование из различных материалов -Музыкальная деятельность -Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>учет индивидуальных возможностей каждого ребенка</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного НОД	Количество НОД <i>в день</i>	Количество НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между НОД
20	10	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации центров	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сенсорного развития	-Пополнение дидактическими играми: крупная мозаика, деревянные пазлы, игры на нанизывание (бусы) -Демонстрационный материал.	октябрь
Познавательное развитие	Книжный центр	-Приобретение книг с иллюстрациями на времена года. Пополнение новыми книжками. Приобретение разрезных картинок.	Ежемесячно
	Центр экологии	-Приобретение и пополнение иллюстраций с дикими и домашними животными, сезонными изменениями в природе. Пополнить картотеку растений.	январь
Речевое развитие	Центр сенсорного развития	Речевое развитие. Приобретение дидактических игр. Пополнение уголка шнуровками, застёжками. Игры на мелкую моторику. Оформление картотек с пальчиковыми играми.	Сентябрь-май
	Центр экологии	-Картотека с дикими животными	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр ряжения	- Пополнение центра масками, куклами. Приобретение сказок и дидактических игр. Приобретение костюмов (животные)	Сентябрь-май
	Центр рисования	-Пополнение обводками, раскрасками, цветными карандашами. Приобретение «Волшебного экрана»	Март
		-Подготовка к Новому году. Пополнение мишурой, шариками, елочными украшениями, масками.	Декабрь

	Центр Музыки	-Пополнение центра аудиосказками и песнями из знакомых мультфильмов. Приобретение музыкальных инструментов (трещётки, ложки)	октябрь
Физическое развитие	Центр физкультуры	Приобрести обручи, мячи, кольцобросы, кегли (маленькие и большие). -Оформление картотек с подвижными играми.	февраль

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	-Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям д/с. Воронеж 2006г. -Л.Л. Тимофеева, Е.Е.Корнеичева, Н.И.Грачёва «Планирование образовательной деятельности в ДОО» первая младшая группа. Москва 2015г. -Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста» Волгоград. Издательство учитель 2011г. -Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Образовательный процесс в первой младшей группе» планирование на каждый день. Волгогра 2015г.
Познавательное	- О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего

развитие	<p>дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г. -Е.С.Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» ТЦ Сфера 2005г. -О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Москва 2005г. -Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой» Москва 2006г. -О.А.Новиковская «Математика в играх и картинках» от 1-3 лет. Санкт-Петербург 2006г.</p>
Речевое развитие	<p>-Л.Н.Павлова «Раннее развитие речи и мышления» Москва. Мозаика-Синтез 2000г. -М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в д/с» Москва 2004г. -А.В.Никитна «20 лексических тем для детей с 2-3 лет» -пальчиковые игры, упражнения,загадки, потешки. Санкт-Петербург 2009г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» ранний возраст. Москва 2007 -О.В.павлова «Художественное творчество». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград 2015г. -Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1-3 лет средствами кукольного театра» Москва 2008г.</p>
Физическое развитие	<p>И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова «Физическое развитие» планирование работы по освоению образовательной области с детьми с 2-3 лет. Волгоград 2014 год</p>
Педагогическая диагностика	<p>-О.В.Акулова, Т.И.Бабаева «Примерная образовательная программа дошкольного образования. Детство-Пресс 2014г.</p>