



Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 31
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №31
Красногвардейского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №31



Г.В. Дмитриева

Приказ от 31.08.2017 г.

Рабочая программа
Воспитателей: Алибековой Н.Д.

младшая группа №8
2017-2018 уч. год

Санкт-Петербург
2017 год

Оглавление

1.Целевой раздел рабочей программы.....	3-10стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3-10стр.
2.Содержательный раздел рабочей программы.....	10-47стр.
2.1.Содержание образовательной работы с детьми...	10-42стр.
2.2.Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной дошкольного образования.....	43 стр.
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	44-46стр.
3. Организационный раздел рабочей программы.....	стр.
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне- зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	47-50стр.
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	51стр.
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).....	52стр.
3.4.Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	53стр.
3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.).....	54стр.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если педагоги будут нацелены на: — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; — создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; — создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
Задачи	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный

	образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Основные принципы дошкольного образования 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьёй; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах

	деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать

	основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может
--	---

сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает

	грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, Сан Пин 2.4.1.3049-13
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - июнь 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения	- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-

воспитанникам и группы образовательной программы	исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями
---	--

	детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2017г	01-08 11-15 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Адаптация Я и детский сад. Игровая Двигательная Коммуникативная Двигательная Изобразительная Конструирование из различных материалов Восприятие художественной культуры	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Продолжать расширять представление о себе, детском саду и его ближайшем окружении.	Рассматривание иллюстраций «Мы в детском саду» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Ознакомление с помещениями группы. НОД «Что такое детский сад» «Я - талантлив» Дидактическая игра «Позовем воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству», «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю», «Где что лежит?» Рисование карандашами «Дорожка к детскому саду» Лепка «Мячики для группы» Аппликация «В группе»

				праздник» Чтение стихов «Детский сад»
	18-22 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Наш веселый огород Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная	Расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности.	НОД «Урожай» Беседа «Экскурсия овощной магазин» Конструирование «На что похоже». Распознающее упражнение «Сбор урожая на огороде» Лепка «Овощи» Рисование «Овощи в банке». Аппликация «Заюшкин огород (морковка, капуста). Подвижная игра «В огород мы пойдем»

	25-29 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Путешествие в мир фруктов Игровая Двигательная Коммуникативная Изобразительная Конструирование из различных материалов Восприятие художественной культуры	Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода.	Сюжетно-ролевая игра «фрукты» НОД «путешествие в мир фруктов» Распознающие наблюдение «фруктовые деревья осенью» Конструирование «на что похоже» Распознающее упражнение «Сбор фруктов в саду»
Х-2017г.	02-06 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Осень, осень, в гости просим. Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Двигательная конструирование	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях.	Рассматривание картинок «Осень золотая» НОД «Осенние цветы» Дидактическая игра «Найти такой же». Рисование «Дождик», «Разноцветные листья». Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек. Заучивание стихотворений И. Бунина «Листопад»,

				«Падают листья» Конструирование «Дары осени» Аппликации «Листопад» Лепка «Ветка рябины» Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Падают листья»
--	--	--	--	---

	09-13 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Ягодное царство Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Восприятие художественной культуры Познавательная	Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.	Компьютерная презентация «Ягоды» Творческая мастерская познавательный рассказ «съедобные не съедобные ягоды» Конструирование «ягоды». Творческая мастерская «разгадывание загадок о ягодах» Подвижная игра «медведи в бору»
	16-20 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	В гостях у старичка-лесовичка (грибы) Двигательная Игровая Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная	Обобщение знаний детей о грибах наших лесов.	Компьютерная презентация «Грибы» Творческая мастерская познавательный рассказ «съедобные не съедобные грибы» Строим лес с грибами Лепка «грибы в лесу» Рисование «Грибок» «Соберем урожай»

	23-27 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Деревья-кустарники Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Восприятие художественной культуры Познавательная	Обобщение знаний о деревьях и кустарниках	Беседа наши деревья Листья разные бывают Чтение русской народной сказки кот, петух и леса Рисование наши руки как листочки Лепка «Дерево» Аппликация «Разноцветные листочки» Подвижная игра «День-Ночь»
--	---	---	---	---

XI-2017г.	30-31 01-03 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Моя страна. Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Закрепить представление о родном городе, его название и некоторых достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному краю.	Формирование целостности картины мира «Мой родной город». Рассматривание домов и построек в нашем городе Круглый стол «Мы живем в городе» Дидактическая игра «Скажи словом Городской» Рисование «Бабушкин дом в деревни» Лепка «Мой дом» Аппликация «Мой город» Конструирование «Строим дом многоэтажный» Подвижная игра «Самолеты»
-------------------------	---	---	---	---

	06-10 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Одежда, головные уборы Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Знакомство с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; формирование познавательного интереса детей к предметам одежды.	Дидактическая игра «Что это?» Сравнительное наблюдение «Одежда детей» Составление описательных рассказов «Наша одежда» Разукрашивание с печатных листов «Моя одежда» Лепка «Шапки, шапки!» Аппликация «Платье для куклы Глаши». Конструирование «Строим магазин одежды». Физическое упражнение «Ходьбой змейкой»
	13-17 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Обувь Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная Игровая Двигательная	Формировать представления детей об обуви, ее видах, частях обуви.	Экскурсия в магазины обуви. Д/и: «Чья обувь?» «Исправь ошибку», «Четвертый лишний». Беседы о необходимости одежды, обуви, головных уборов. Лепка «Сапожок»

				Раскраски, обводки. Рисование «Кот в сапогах»
	20-24 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Игрушки Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Расширять представления детей об игрушках.	Сюжетно-р.и. «Магазин игрушек» Рассматривание иллюстраций «Игрушки» Чтение потешки «Знаешь, мамка, где я был?», «Тень-тень-потетень..», А.Барто «Зайку бросила хозяйка». «Мячик» Проблемная ситуация «У новых кукол еще нет имен. Что же делать?» Развивающая образовательная ситуация «мой веселый звонкий мяч» Сюжетно ролевая игра «Кукла» Чтение книг «Машина подушка» Подвижная игра «мячики»

	27-1 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Мебель Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью; формировать обобщающее понятия «мебель»; учить сравнивать и обобщать.	С.-р.и. «Мебельный магазин» Беседа «С мебелью будь осторожен» Чтение С.Михалков «Кошкин дом», «А что у вас?», Д\и. «Подбери, что нужно» Аппликация «Дом» Лепка «Стол»
--	---	--	---	---

ХII-2017 г.	03-08 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Зима. Лесные птицы Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Привлечь внимание детей к красоте зимы, показать насколько совершенен и гармоничен мир природы. Формировать представления детей о лесных птицах.	НОД «Зимняя сказка» Экспериментальный «Свойства снега» Конструирование "Зимний замок" Стихи "Снегирь" Рисование ""зимний узор "Снегири на веточках". Лепка по карточкам – схемам «Снеговик» Аппликация "Яичко от птички" Физическое упражнение "Два мороза"
---------------------------	--	--	---	---

	11-15 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Дикие животные Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Закрепить представление о лесе и некоторых его обитателях, развивать любознательность, формировать бережное отношение к животному миру	Беседа « Кто такие дикие животные» Рассматриваем картинки "животные" Конструирование "подарки для зверей" Стихи "Снегирь" Рисование "ежик" Лепка " заяц" Аппликация "Мишка косопалый по лесу идет»" Подвижная игра "Воробей и автомобиль"
	18-22 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Зимние забавы и развлечения Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта.	Рассматривание иллюстраций на тему «Зимние развлечения» Просмотр мультфильма «Морозко» Коллективный труд: подметание дорожки. Эксперименты со снегом Чтение потешек: «Уж ты, зимушка-зима», «Заря – зарница», Сказка

				«Рукавичка» Рисование «Ёлочка» Конструирование «Санки для медвежонка» Наблюдение за снегом, одеждой прохожих; состоянием погоды. П/и: «Берегись – заморожу», «Найди свое место»
	25-29 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Новогодний праздник Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Расширять представления детей о новогоднем празднике.	Новогодний утренник Рассматривать картинки о празднике "Новый год" Конструирование "Елку строим из лего" Петь песенки про Елочку Рисование "Узоры на стекле" Лепка «Снеговик» Аппликация "Игрушки для Елочки" Подвижная игра "Мороз"
I -2018 г.	08-12 Социально-	Профессии Игровая	Сформировать элементарные знания о	Рассказ воспитателя о профессиях.

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	профессиях.	Рассматривание фотографий с изображениями взрослых в форме своей профессии. Чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?» Д/и: «Профессии», «Назови правильно» Пальчиковая гимнастика «Повар» Конструирование «Гараж для машины» Наблюдение за работой дворника Лепка «таблетки для доктора» Аппликация «Пожарная машина» Рисование «Волшебные колеса для шофера» П/и: «Шоферы», «Прыг-скок»
--	--	--	--------------------	---

	15-19 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Транспорт Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части. .	Беседа « на чем ваши родители добираются до работы?» Чтение стихотворения Я Тайца «На улицы наши машины, машины...». Рисование « Поможем отремонтировать машину» Строительная игра « Мы едим на поезде» Подвижная игра«Автобус».
--	--	---	---	---

	22-26 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Правила дорожного движения Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения.	С.-р.и. «Шофер» Рассматривание альбома «Транспорт» Чтение: А.Барто «Жил на свете самосвал» П/и. «Цветные автомобили» Рассматривание моделей транспорта Наблюдение за транспортом Рисование «Светофор» Лепка «Пешеходный переход» Аппликация «Улица» Раскраска «Транспорт» П/и: «Воробушки и автомобиль» «Найди свое место»
--	---	--	--	--

II-2018г.	29-31 01-02 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Домашние животные Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных.	Сюжетно - ролевая игра "домашние животные" Конструирование "Двор для животных" Картина "Кошка с котятами" Рисование методом тычка "Кролик" Лепка "Кошка" Аппликация «Кошка с котятами» Подвижно-дидактическая игра "Птички-кошки" Рисование методом тычка "Кролик" Лепка "Кошка" Аппликация «Кошка с котятами» Подвижная игра "Кошки мышки"
-----------	--	--	---	--

	05-09 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Домашние птицы Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Обобщение и систематизация знаний о птицах домашних	НОД Беседа "птичий двор" Трудовое поручение "Кормление птиц" Конструирование "Двор для птиц" Дидактическая игра "Узнай по писанию" составление загадок домашних птиц " Рисование ладошками коллективная " цыплята" Лепка "петушок в гости прилетел" Рисование ладошками коллективная " цыплята" Лепка "петушок в
--	--	--	--	--

	12-16 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Труд взрослых в детском саду Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Уточнить и расширить представления детей о труде взрослых; воспитывать уважение к людям любых профессий.	Ознакомление с трудом помощника воспитателя. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. С.-р.и. «В детском саду». Коллективный труд: уборка помещения «Поможем нашей няне» Рассматривание альбомов «Посуда», «Продукты», «Орудия труда», «Мебель» Сюжетно-ролевая игра « Детский сад» «Строим наш детский сад» Рисование «Мой портрет» Лепка «Яблоко», «Блины», «Пряник» Экспериментирование – опыт «Бумага и ее качество» Беседа что мне нравится в детском саду Подвижная игра «Поезд», «Подбрось повыше»,
--	--	--	---	--

				«Ловишки»
--	--	--	--	-----------

	19-22	Я и папа	Уточнить знания детей о родственных связях; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Беседа по фотографии "Папа может все что угодно" Интегрированное занятие "защитники отечества" Конструирование "Военная техника" Наблюдение "Оттепель" Рисование "Танк" Лепка "веселые вертолеты" Аппликация "Быстрокрылые самолеты" Игровая ситуация "Мы - разведчики"
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая		
	Познавательное развитие	Двигательная		
	Речевое развитие	Изобразительная		
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование		
	Физическое развитие	Коммуникативная		
		Познавательная		
		Восприятие художественной культуры		

III-2018г.	26-28 1-2 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Вот прошли морозы и весна настала. Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями	С.-р.и. «Семья на прогулке» Рассматривание альбома «Весна» Заучивание отрывка: А. Плещеев «Весна» Чтение потешки «Весна, весна красная...» Рисование «Весна», «Подснежники» Лепка «Цветочек» Аппликация «Листочки на дереве» Подвижная игра «Поезд», «Подбрось повыше», «Ловишки»
-------------------	--	--	---	--

	5-9 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Я и мама Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта.	Игровая ситуация «Мамин праздник», «Мы помогаем маме» Рассматривание альбома «Наши мамы» Дидактическая игра "Дом для мамы" Конструирование "Комната мамы" Дедуктивное наблюдение "Кто есть кто" Рисование "Цветы для мамы" Лепка "Солнышко для мамы" Аппликация "Цветы для бабушки" Изготовление подарков для мамы П/и: «Добеги до цветочка», «Дотянись», «Найди, что скажу»
	12-16 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Аквариум Игровая Двигательная Изобразительная	Сформировать представление о различных видах аквариумных рыб.	Сюжетно-ролевая игра "Подводный мир" Рассматриваем картинки о жителей

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	водоема Конструирование " Беседа "подводных домишек" Рисование "Золотая рыбка", «Аквариум», Лепка "Рыбка" Аппликация "Водомерки" Подвижная игра "Путешествие ко дну моря", «Рыбки», «Карасики» Игровое упражнение «Плыви, рыбка»
--	---	---	---

	19-23 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Продукты питания Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Формировать элементарные представления о продуктах питания.	Сюжетно-ролевая игра "магазин" Конструирование "строим магазин продуктов" Рассматривание картинок "Продукты" Рисование "Сосиски", «Блины, оладушки» Лепка "Вылепим посуду" Аппликация "Чашки" Подвижная игра "Лохматый пес", «Компот», «Съедобное и несъедобное».
	26-30 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Посуда. Труд повара. Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Познакомить детей с трудом повара; уточнить название и назначение столовой и кухонной посуды.	НОД "какая бывает посуда" Дидактическая игра "узнай предмет по силуэту" Конструирование "полка для посуды" Рассматривание картинок "Продукты" Рисование "Тарелочки для бабушки"

				Федоры" Лепка "Вылепим посуду" Аппликация " Чашки" Подвижная игра "мы пошли в магазин"
IV-2018 г.	02-06 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Я –и мое здоровье Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Развивать представление о себе- человеке и признаках здоровья человека, интерес к изучению себя и своего здоровья.	НОД «для чего нужно тело» Игровое упражнение « покажем мишке как правильно умываться» Упражнение « мое тело» Рисование "Руки" Аппликация «Украсим кукле платье» Лепка «Полезные для здоровья продукты» Подвижная игра "Ноги и руки в пляс идут"
	09-13 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	«Космос» Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная	Расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции.	Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме «Космос» Презентация «Космонавты» Игры со строительным материалом, конструкторам и.

	эстетическое развитие Физическое развитие	Познавательная Восприятие художественной культуры		Лепка «Ракета» Аппликация «Космос» П/и: «»Обитатели космоса», «Солнышко светит раз...»
	16-21 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Цветы Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Сформировать представление об одуванчике, его строении; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	С.-р.и. «Цветочный магазин» Рассматривание альбома «Цветы» Чтение: А. Чепурнов «Первоцветы» Е.Благинина «Чудо» Д/и.»Собери букет», «Цветы», «Опиши Цветок». Отгадывание загадок (цветы) Коллективный труд: полив цветов Рисование «Цветик-семицветик», «Клумба» Раскраска «Цветы» Лепка «Букет» П/и: «Такой цветок - беги ко мне», «Ландыши и фиалки»

	23-27 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Насекомые Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Формировать у детей элементарные представления о насекомых	НОД "Насекомые" Рассматривание Картинок Насекомые Конструирование «Пчела» Чтение сказок про насекомых Рисование "Жук" Лепка "Гусеница" Аппликация "бабочка" Подвижная игра "жучек червячок", «Бабочки»
--	--	---	---	--

V-2018 г.	30.04 02-04 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Дорожная безопасность Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения	С.-р.и. «Шофер» Рассматривание альбома «Транспорт» Чтение: А.Барто «Жил на свете самосвал» П/и. «Цветные автомобили» Рассматривание моделей транспорта Наблюдение за транспортом Рисование «Светофор» Лепка «Пешеходный переход» Аппликация «Улица» Раскраска «Транспорт» П/и: «Воробушки и автомобиль» «Найди свое место» Игровое упражнение «На шоссе» Ситуативный разговор «Виды транспорта», «На чем еду в детский сад»
-----------	--	---	---	---

	07-11 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	День победы Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны.	НОД «День победы» Беседа «Что такое героизм?» д/и. «Сложи картинку» (техника военная) Рисование «Салют» Лепка «Цветы – победителям» Аппликации «Букет ветеранам» П/и «Самолеты»
	14-18 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Пожарная безопасность Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Дать элементарные знания о правилах пожарной безопасности. Учить адекватно и осознанно действовать в экстремальных ситуациях.	НОД презентация компьютерная «Пожарная безопасность» Сюжетно – ролевая игра «пожарные» Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Рисование «пожарная машина» Аппликация «Пожарная лестница» Строим пожарную часть Подвижная игра «Пожарные»

	21-25 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Мой любимый город Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине.	Наблюдение за движением транспорта. Рассматривание иллюстраций на тему «Город», «Улица» Презентация «Наш любимый город» Беседа «Наша улица» Чтение М.Борисова «Наш город» Заучивание домашнего адреса Лепка «Машина на улицах нашего города» Рисование «Мой дом» Коллективная аппликация «Наш город» Игра с мячом «Назови свой город» Пл «Карусель»
--	--	---	--	---

	28-31 Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лето Игровая Двигательная Изобразительная Конструирование Коммуникативная Познавательная Восприятие художественной культуры	Дать детям представление о лете.	НОД «Скоро лето» Рассматривание картинок «ядовитых ягод и грибов» Чтение «Волк и семеро козлят» Подвижная игра «собирай в корзину съедобные грибы» Рисование «Цветы» Лепка «Солнышко» Аппликация «Луговой цветок» П/и: «Солнышко и дождик» «Цветы и ветер»
--	--	--	---	---

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной дошкольного образования

Педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дата	Изучение семьи и ее потребностей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Повышение педагогической культуры семьи	Ответственный
IX	1. Анкетирование родителей: «Социологический опрос»	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.	Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год.	Воспитатели группы
X	Анкетировать с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в Д.С. Опросный лист Период адаптации в детском саду.	1. День добрых дел (субботник). Подготовка группы к зимнему периоду. 2. Выставка творческих работ «Огородные чудеса».	Консультации для родителей. «Роль родителей в адаптации детей в детском саду».	Воспитатели группы
XI	1. Анкетирование «Для родителей о правилах дорожного движения»	Выставка рисунков «Моя милая мама» Оформление информации о толерантности	Консультация для родителей «Толерантность» «Как правильно общаться с детьми» Круглый стол «Что вы знаете о своем ребенке»	Воспитатели
XII	«растем здоровыми»	Привлечение к постройке из снега, праздничный новогодний карнавал	Консультация «профилактика гриппа, ОРЗ»	Воспитатели

		«к нам шагаетновый год» Новогодних подарков.	Папка передвижка «о правилах дорожного движения»	
I	Опрос листы «часто ли болеет Ваш ребенок»	Совместное творчество «Веселый праздничный год» Пополнение выносного материала»	Консультация «как уберечь ребенка от травм» «Ругать можно а хвалить нужно»	Воспитатели
II	Анкетирование «качество питания в детском саду»	Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки»	Консультация «автопортрет родителей условия правильного воспитания детей» Папка передвижка «основа правильного питания» «в семье растет сынишка»	Воспитатели
III	Опросные листы: «проявление творческих способностей у детей»	Фотоальбом КГН-самообслуживание Оформление семейных фото газет «Мы мамы помощники» Пополнить выносного материала: Скалка мячи» «День победы»	Консультация «Развитие творчества у детей» Папка передвижка «Играем с ребенком дома	Муз. руков. Воспитатели
IV	1. Анкетирование по результатам года	«День добрых дел» Выставка работ День космонавтики»		Воспитатели
V	Тест для	«День именинника»	Рекомендация	Воспитатели

	родителей «Я и мой ребенок»	Для детей, родившихся весной. Привлечь родителей с детьми к озеленению участка Выставка работ «День города» «День защиты детей»	«опасные ситуации в жизни детей». Первая помощь при несчастных случаях Помощь при укусах насекомых. Профилактика инфекционных заболеваний.	
--	--	--	---	--

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

**Режим пребывания детей второй младшей группы (12часовой)
Сентябрь-май
На холодный период.**

Прием, осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность Индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе. Динамическая пауза – 10 минут	9.00 – 9.40
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке	10.00– 10.20
Прогулка	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика Индивидуальная работа, самостоятельная и совместная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.55
Музыкальные и спортивные досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.40 – 17.00
Прогулка	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.30 – 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00 – 19.00

**Щадящий режим дня
для детей, перенесших острые заболевания**

**ОРВИ, аденоидит,
катар, отит, краснуха
скарлатина,
ветряная оспа**

Острый бронхит, ангина,

пневмония,

1. Снижение нагрузки во время образовательных ситуаций.

1 неделя

2 недели

2. Снижение объема двигательной активности детей в течение дня (исключение упражнений, требующих большого физического напряжения - бег, подвижные игры, прыжки, лазание)

1 неделя

2 недели

3. Закаливание по 2 группе

1 неделя

2 недели

4. Увеличение продолжительности дневного сна (укладываются первыми, встают последними), сокращение времени прогулки (уходят последними, возвращаются первыми)

1 неделя

2 недели

**Гибкий режим пребывания
детей в младшей группе № 8 (12 часов)
с сентября по май**

Прием, осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность Здоровьесберегающие технологии	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка в НОД	8.55 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе Динамическая пауза – 10 минут	9.00 – 9.40
Совместная и самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Совместная и самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10- 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика Индивидуальная работа	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.55
Музыкальные и спортивные досуги, индивидуальная работа	15.55 – 16.40
Совместная и самостоятельная деятельность	16.40– 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00 – 19.00

**Летний режим пребывания
детей в младшей группе № 8 (12 часов).**

Утренний прием на свежем воздухе, осмотр детей, опрос родителей о здоровье детей Совместная деятельность Утренняя гимнастика на улице, солнечные ванны	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность, мероприятия эстетическо – оздоровительного цикла Солнечные, воздушные ванны Питьевой режим соблюдается в течение всего дня	8.40 – 9.50
Возвращение с прогулки Обширное умывание 2-ой завтрак	9.50 – 10.20
Прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность Хождение босиком по траве, неровной земле	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки Водные процедуры, обливание ног	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.30– 15.45
Подъем Бодрящая гимнастика, сухое обтирание, хождение босиком по массажному коврику, по ребристой доске Индивидуальная работа	15.45– 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Солнечные ванны, воздушные ванны с упражнениями Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Уход домой	16.40 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	1.Игровая, (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр). 2.Коммуникативная 3.Познавательно-исследовательская 4.Восприятие художественной культуры и фольклора. 5.Самообслуживание и элементарный бытовой труд. 6.Конструирование из различных материалов. 7.Изобразительная 8.Музыкальная 9.Двигательная. 10.Технологии игровая, нетрадиционная рисование, икт, проектная деятельность.	индивидуальный подход к каждому ребенку Беседы, Чтение литературы, Показ картинок, Игра в настольные игры.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного НОД	Количество НОД <u>в день</u>	Количество НОД <u>в неделю</u>	Перерывы между НОД
40 мин	15мин.	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации центров	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр	Изготовление сюжетно-ролевой игры «Транспорт Приобрести и наполнить сюжетно-ролевую игру «Моряки» атрибутами. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Больница».	Январь Октябрь ноябрь
Познавательное развитие	Центр познания	Приобрести деревянный конструктор «Томик» на каждый стол	ноябрь
Речевое развитие	Литературный центр	Пополнить картотеку по ЗКР Пополнить книжный уголок детской литературой, видовыми картинками о Н. году. Изготовление пособий на формирование словаря, Изготовление альбома «Загадки» по теме «Семья»	Сентябрь Январь Апрель
Художественно-эстетическое развитие	центр творчества	Альбомы Пластилин Цветная бумага	Март декабрь
Физическое развитие	Спортивный центр	Пополнить выносной материал на прогулку.	сентябрь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности
(список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий»2009г. Голицына «конспекты комплексно тематических занятий» 2013г; Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева Н.И. Грачева «планирование образовательной деятельности»2014г.
Познавательное развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий» 2009г. Голицына Л.Л «комплексно тематические занятия»2013г. Тимофеева, ФГТ предметным и социальным окружением «Дыбина»2012г. Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева «планирование образовательной деятельности»2014г.
Речевое развитие	Н.А.Карпухина, Н.С. «Конспекты занятий»2009г; ГолицынаЛ.Л «комплексно тематические занятия»2013г. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева образовательной деятельности2013г, Т.И.Петрова , Е.С игры и занятия по развитию речи 2003г.
Художественно-эстетическое развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий»2009г. Голицына Л.Л Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, И.А. Лыкова изобразительная деятельность 2013г.
Физическое развитие	Н.А.Карпухина Н.С. «Конспекты занятий»2009г.; Голицына «конспекты комплексно тематических занятий» 2013г. Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева образовательной деятельности 2013г.
Педагогическая диагностика	Дневники воспитателя развитие детей дошкольного возраста под\ред О.М. Дьяченко Лаврентьевой -М 2000г.

