

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 31
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ д/с №31
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №31



Рабочая программа

Воспитателей: Игошкина М.С.
Меркулова Е.Н.

Старшей группы №3 компенсирующей направленности

Санкт-Петербург
2017 год

Содержание

№ п/п	Оглавление	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	5
2.1.2.	Особенности образовательного процесса по образовательным областям.	5
2.2.	Тематическое планирование работы с детьми	5
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	67
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.	69
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	73
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	72

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	-Укрепление физического и психического здоровья воспитанников. -Обеспечение позитивного эмоционального благополучия каждого ребёнка,их всесторонние (социально-коммуникативное, познавательное,речевое,художественно-эстетическое) развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. - Овладение детьми самостоятельной ,связной , грамматически правильной речью и коммуникативными навыками. -Приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам .

	-Приобщение ребёнка к красоте,добру,ненасилию, ибо важно. Чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувства своей сопричастности к миру. Желание совершать добрые поступки. -органичное вхождение ребёнка в современный мир. Разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством, музыкой, детской литературой,экологией, математикой и игрой . - развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению,развитие умственных способностей и речи ребёнка.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Содействие и сотрудничество детей и взрослых. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество ДООУ с семьёй. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см.;изменяются пропорции тела; совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности; заметно улучшается координация и устойчивость равновесия; развивается мелкая моторика, ребёнок способен оценить движения других детей. Ребёнок проявляет интерес к своему здоровью, приобретает сведения о своём организме и практические умения по уходу за ним. Формируются социальные представления морального плана. Расширяются интеллектуальные возможности детей.Расширяется общий кругозор Устойчивым становится внимание, возрастают возможности памяти. Продолжает совершенствоваться речь.Развивается

	продуктивное воображение. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	- Достижения каждым ребёнком уровня развития. Соответствующего возрастным нормам. - Знакомство с универсальными способами (алгоритмы действий) предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в транспорте, в природе, в общении с незнакомыми людьми. - Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности. Социальной уверенности и ценностных ориентаций. Определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Время проведе ния	Образова тельные области	Темы\направлен ия деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты и др.)
IX-2017г Сентябрь	01-16	Социальн о- коммуник ативное развитие	До свидание, лето, здравствуй , детский сад! День знаний! Коммуникативна я, игровая деятельность.	Развивать чувства любви и гордости за свою группу. Составлять описательный рассказ. Развитие связной речи.	Рассматриваниекартины «День знаний» Развлечение для детей «день знаний» НОД «Наша группа» С/Р –игра «Детский сад» Составление фотоальбома «наша группа» Фото-выставка «Я в детском саду» Игра «кто лишний» Настольно-печатная игра «В детском саду и дома»
		Познавате льное развитие	Познавательн о-исследовательск ая деятельность Коммуникативна я дея-ть Конструировани е из разного материала.	Развивать чувства безопасности и самосохранения. Развитие памяти, речевого слуха, мышления.	НОД «Безопасность в нашей группе» Конструирование «Детский сад моей мечты» Экскурсия по детскому саду Загадывание загадок по теме.
		Речевое развитие	Коммуникативна я деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение пассивного словаря. развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника. стимулировать речевое творчество детей.	Беседа «День знаний» Беседе «детский сад. Профессия в детском саду» Игра с мячом «кто что делает?» Рассказ по серии картинок «день в детском саду» Рассказ по серии картинок «Режим дня» Игра с мячом «Семейка слов» Игра «нужные предметы» Рассказывание стихов о работниках детского

					сада. Составление рассказа о профессии по плану Ребус «Самое нужное»
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	уточнять представления о хорошо знакомых объектах. развивать чувство формы и композиции, пропорций. .Поддерживать творческие проявления.. формировать композиционные умения и чувства цвета. .Ритмично выполнять движения. Создавать радостное настроение. .Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	Рисование «Наша красивая группа» Лепка «Дети на прогулке» Аппликация «Наша дружная группа» Коллективная работа «Наш день в детском саду»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Координация речи с движениями. Развитие общей моторики. Развитие функциональных возможностей организма.	П/Г «Наша группа». Спортивно-игровая эстафета. Речь с движениями «Карусели». Физкультурные занятия.
	19-23	Социально-коммуникативное развитие	«Наш весёлый огород» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	уточнен. Знаний по теме. развитие связной речи.. .Обобщать знания детей . прививать любовь к поэзии.	.Рассматрив. картины «Уборка овощей» НОД «Угадайка» С/Р-игра «Овощной отдел» Д/И «Найди по описанию», «Угадай что в мешочке» Театр. игра «огород» Д/И «Угадай овощ» 4.стих. А, Плещеев «осень

					наступила» , Я. Аким. «Где ты ходишь осень?»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	.Воспитание любви и бережного отношения к природе. .развитие элементарных математических представлений. развитие памяти, речевого слуха. Мышления. развивать активность и самостоятельность. .Развитие памяти и мышления. .Обогащение пассивного словаря.	загадывание загадок по теме «Овощи» .НП «Что где растёт» Д/И «Вершки-корешки», «Хорошо-плохо». «Собираем урожай на даче» Конструирование «огорода», . Разгадывание кроссвордов по темам. Знакомство с пословицами и поговорками по теме
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	пополнение пассивного словаря развитие диалога. Речи. Активизация словаря. Стимулировать речевое творчество детей. Обогащение пассивного словаря	.Э.Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок», Я.Тайц. «Послушный дождик». Ю.Тувим. «Овощи» Игра «Погрузи урожай» Упражнение подкажи словечко» Упражнение «скажи наоборот», «разноцветные корзинки», «расскажи что делают люди», «Что лишнее» Игра «назови по другому» Разгадывание ребуса
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	.Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. вызвать желание передавать характерные признаки объектов. .поддерживать творческие проявления. развивать цветовое восприятие. .Создавать атмосферу радости, творчества.	.лепка Овощи. .аппликация. Овощи. Попевка «Дедушка Рох» .Театрализованная игра; «Огород»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координация. Речи с движениями. Развитие общей моторики	ПНГ «Капуста». Игра «Кабачок» П/И «баба сеяла горох»

					П/Г «Корзина с овощами»
	26-30	Социально-коммуникативное развитие	«Путешествие в мир фруктов» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	уточнен. Знаний по теме. развитие связной речи.. Обобщать знания детей . прививать любовь к поэзии.	.рассматрив. картины «сбор фруктов» НОД«Фрукты» С/Р «Фруктовое кафе». Д/И «Найди по описанию», «Угадай что в мешочке» Театр.игра «Сад» Д/И «Угадай Фрукты» Стихотворение С. Капутикян. «Сад» Игра «Куклы-хозяюшки»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Воспитание любви и бережного отношения к природе. развитие элем. матем.предс. развитие памяти,речевого слуха. Мышления. развивать активность и самостоятельность. Развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря	НОД: «в сад за фруктами». загадывание загадок по темам. НП «Что где растёт» Д/И «Вершки-корешки»,»Хорошо-плохо». Беседа «витамины и полезные продукты, «Собираем урожай в саду» Конструирование «Корзина для фруктов». Разгадывание кроссвордов по темам. Знакомство с пословицами и поговорками по темам. Игра «Маленькие кулинары» Игра «Есть – нет»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	пополнение пассивного словаря развитие диалог. Речи. Активизация словаря..Стимулировать речевое творчество детей. Обогащение пассивного словаря	Беседа по картине:«В саду» Д/И : «Что бывает осенью» Осенняя ярмарка «Кто больше наберёт блюд». .Ситуативный разговор «Фрукты –полезные продукты»упр.»скажи наоборот» стих. «фрукты» н. Нищева рассказ Б.Житкова «Как

					яблоки собирают» Игра с мячом «Что делали» Игра «собери урожай»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	.Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. вызвать желание передавать характерные признаки объектов. .поддерживать творческие проявления. развивать цветовое восприятие. .Создавать атмосферу радости, творчества.	лепка «Фруктовое ассорти» .Рисование. Фруктовая сказка. констр. «Фрукты» аппликац..»Фруктовая корзинка» .Театрализованная игра; «Сад» Инсценировка считалки «Апельсин».упраж.»Раскрась фрукты»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координац. Речи с движениями. Развитие общей моторики	П/И, «яблоня»,» П/Г «Компот» У/Г «Утром рано мы пойдём», Фруктов много соберём»п/у «садовник»
IX- Октябрь 2017г	03-07	Социально-коммуникативное развитие	«Ягодное царство» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	уточнение знаний по теме. развитие связной речи.. Обобщать знания детей . .прививать любовь к поэзии.	Рассматривание картины «Дары лесов» беседа Д/И «Лесовик и лесные ягоды» Д/И «Найди по описанию», «Угадай что в мешочке» СР игра «По ягоды» А, Плещеев «осень наступила» Я. Аким. «Где ты ходишь осень?»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Воспитание любви и бережного отношения к природе. .развитие элем.матем.предс. развитие памяти, речевого слуха. Мышления. развивать активность и самостоятельность. Развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря.	НОД: «Ягоды.» загадывание загадок по темам. НП «Что где растёт» Беседа «витамины и полезные продукты, «Собираем ягоды в лесу» Конструирование «ягоды» Разгадывание кроссвордов по темам. Знакомство с пословицами и

					поговорками по темам. Пазлы «Ягоды» Упражнение «Что лишнее?» Упражнение «Собери в корзинки» Игра «Перебираем ягоды»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	пополнение пассивного словаря развитие диалог. Речи. Активизация словаря. Стимулировать речевое творчество детей. Обогащение пассивного словаря	Беседа по картине: «В лесу» Д/И : «Что бывает осенью» Осенняя ярмарка «Кто больше наберёт ягод». Ситуативный разговор «ягоды – полезные продукты» упражнение У кого больше» упражнение «Наш приятель ежик» игра с мячом «Вот какие повара» упражнение «За ягодами» упражнение «Найди место» рассказ И. Павловой «Последние ягоды»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. вызвать желание передавать характерные признаки объектов. поддерживать творческие проявления. развивать цветовое восприятие. Создавать атмосферу радости, творчества.	лепка «ягодное ассорти» Рисование. «Ягодная сказка» констр. «ягоды» аппликац..» Ягодная корзинка» Театрализованная игра; «В лесу»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координац. Речи с движениями. Развитие общей моторики.	УПР. «ягоды» ПИ «Где вы были?», «по ягоды». Подвижная игра «За малиной» пальчиковая гимнастика «Ягоды»
	10-14	Социальное	«В гостях у старичка»	уточнение знаний по теме.	рассматрив. картины «В лесу» беседа

		коммуникативное развитие	лесовичка.» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	развитие связной речи.. Обобщать знания детей . прививать любовь к поэзии.	.НОД«Грибы» Д/И «Лесовик и грибы » С/Р-игра «По грибы » Разрезные картинки «Грибы» Д/И «Найди по описанию», «Угадай что в мешочке»,» За грибами», «Что лишнее?», «Четвертый лишний» Театр.игра «В лесу» Д/И «Угадай гриб» Беседа »Лес», «Как вести себя в лесу» Л. Мезинов «Шел грибник из далека», Я. Аким. «Где ты ходишь осень?»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Воспитание любви и бережного отношения к природе. развитие элем.матем.предс. развитие памяти,речевого слуха. Мышления. развивать активность и самостоятельность. .Развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря.	НОД: «за грибами». загадывание загадок по темам. НП «Что где растёт» Упражнение «Наш приятель ежик» Пазлы «Грибы» Конструирование «грибы» Разгадывание кроссвордов по темам. Знакомство с пословицами и поговорками по темам.
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	пополнение пассивного словаря развитие диалог. Речи. .Активизация словаря. Стимулировать речевое творчество детей. Обогащение пассивного словаря.	Беседа по картине:«за грибами» Д/И : «Что бывает осенью» Осенняя ярмарка «Кто больше наберёт грибов» Упражнение « Расскажи, что в корзинках»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Развивать глазомер,синхронизировать работу обеих рук..вызвать желание передавать характерные признаки объектов. .поддерживать творческие проявления.	Лепка «Грибы.» Рисование « В лесу».констр. « Разные грибочки» аппликац. Театрализованная игра; «По грибы»

				развивать цветовое восприятие. .Создавать атмосферу радости, творчества.	
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координация. Речи с движениями. Развитие общей моторики.	УПР. «За грибами» ПИ «Ежик и барабан»,упражнение «собери грибок» упражнение «Кто скорее?» Подвижная игра « Где вы были?»
	17-21	Социально-коммуникативное развитие	.Деревья-кустарники , Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Воспитывать любовь к природе. выражать мысли полным предложением Побуждать отвечать распространёнными предложениями. .Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Викторина «Деревья» НОД:Интервью у осеннего леса. Д/И «Детки на ветке», «Какое дерево исчезло» Беседа: «Такие разные деревья», «Как вести себя в лесу», «Не шути в лесу с огнём» 5.С/Р- игра «Поход в осенний лес» Д/И «Найди по описанию».Бытовой труд «сбор природного материала для поделок», Труд-работа с природным материалом «Волшебный лес»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	.Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Закрепление представлений о изменениях в природе осенью. .Развитие памяти,речевого слуха. Мышления. .развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	НОД: «Деревья осенью» Компьютерная презентация« Такие разные деревья» загадывание загадок по темам. Разгадывание кроссвордов по темам. чтение пословиц и поговорок по темам. .Экспериментирование: «Свойство древесины», «летающие семена».Д/И «Найди дерево по описанию»
		Речевое	Коммуникативная	.Пополнение	

		развитие	я деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	пассивного словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника. стимулировать речевое творчество детей.	составление рассказов: «Деревья в моём дворе», Описательные рассказы «Найди дерево по описанию» Д/И «Продолжи предложение» по теме Деревья». Д/И «с какого дерева листок» Чтение И. Соколов- Митков. «Лес осенью», В.Песков «листья падают с клёнов», М. Садовский «Осень», С. Маршак. «откуда стол пришёл» стихотворение «На что похожи листья?»
		Художест венно- эстетичес кое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная дея-ть	уточнять представления о хорошо знакомых объектах. развивать чувство формы и композиции, пропорций. Поддерживать творческие проявления.. формировать композиционные умения и чувства цвета. Ритмично выполнять движения. Создавать радостное настроение. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	Конструир. «Листочки» «Деревья» Лепка «листья танцуют» «Разноцветные листочки» Рисование «осенние листья «Унылая пора очей очарование» Аппликация «Дары осени» Игра с пением:»Хороводв лесу» Пес.ТВОР,»Песенка осеннего дождика» Д/И «найди дерево и раскрась»
		Физическ ое развитие	Двигательная деятельность Игровая дея-ть	Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Координация речи с движениями.Развитие общей моторики. Развитие функциональных	Занятие физической культурой самостоятельные спортивные игры и упражнения. УПР. «осень П/И «листья» П.Г. «вышел дождик на прогулку». П/И «К дереву беги»

				возможностей организма.	Игра-забава- «Листопад» ДЫХ.УПР. «осенние листочки». П/И «Такой листочек ,лети ко мне» У/Г «путешествие в лес «
	24-31	Социально-коммуникативное развитие	«Осень.осень в гости просим» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Воспитывать любовь к природе. выражать мысли полным предложением .Побуждать отвечать распространёнными предложениями. .Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника. .Воспитывать интерес и любовь к природе. .Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	Викторина «Осень» НОД: рассматривание картины «Ранняя осень» беседа Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково» С/Р- игра «Поход в осенний лес» Д/И «Найди по описанию» Бытовой труд «сбор природного материала для поделок», Труд-работа с природным материалом «Волшебный лес»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Закрепление представлений о изменениях в природе осенью. Развитие памяти,речевого слуха. Мышления. .развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	НОД: «Деревья осенью» Совместная деятельность Беседа «Безопасное поведение в лесу», «Лес полный чудес» Компьютерная презентация «Золотая осень» загадывание загадок по темам. Разгадывание кроссвордов по темам. чтение пословиц и поговорок по темам. Игра» Где звенит?» Игра «Подбери признаки»
		Речевое	Коммуникативная	Пополнение	НОД: «Осенние

		развитие	я деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	пассивного словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника. стимулировать речевое творчество детей.	признаки» составление рассказов: «Осень в моём дворе», Описательные рассказы «Найди дерево по описанию» Д/И «Продолжи предложение» по теме осень». Д/И «с какого дерева листок» Чтение И. Соколов- Митков. «Лес осенью», В.Песков «листья падают с клёнов», М. Садовский «Осень», С. Маршак. «откуда стол пришёл»
		Художест венно- эстетичес кое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная дея-ть	уточнять представления о хорошо знакомых объектах. развивать чувство формы и композиции, пропорций. Поддерживать творческие проявления.. формировать композиционные умения и чувства цвета. Ритмично выполнять движения. Создавать радостное настроение. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	Конструир. «Листочки» Лепка «листья танцуют» «Разноцветные листочки» Рисование «осенние листья «Унылая пора очей очарование» Аппликация «Дары осени» Игра спенеем:»Хороводв лесу» Пес.ТВОР,»Песенка осеннего дождика» Слушание музыки «Музыкальная подвижная игра, совместное пение.» Д/И «Что перепутал художник»
		Физическ ое развитие	Двигательная деятельность Игровая дея-ть	Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Координация речи с движениями.Развитие общей моторики. Развитие	Занятие физической культуры,самостоятельн ые спортивные игры и упражнения. УПР. «осень П/И «листья» П.Г. «вышел дождик на прогулку». П/И «К дереву беги»

				функциональных возможностей организма.	Игра-забава- «Листопад» ДЫХ.УПР. «осенние листочки». П/И «Такой листочек ,лети ко мне» У/Г «путешествие в лес «
ХІ- Ноябрь20 17г.	01-04	Социальн о- коммуник ативное развитие	Моя страна моя планета.День народного единства. Коммуникативна я деятельность Игровая деятельность	Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.) расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи Воспитывать любовь к Родине.) формировать у детей представления о гербе России, о его истории) познакомить детей со спортивными сооружениями Москвы. формировать у детей представления о гербе России, о его истории)	Беседа «Кто живет в России» Д/и «Наша Родина – Россия» Беседа «Герб России» Д/и «Москва спортивная» Беседа «Флаг России» Компьютерная презентация «Россия – Родина моя» Беседа «Наши предки-славяне» Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно-прикладном творчестве, народных праздниках; Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Беседы: «Край в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Люди , прославившие наш край» Презентация на тему «Мы живём в России» Чтение русских народных сказок и

					сказок народов мира; Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова Организация выставки детских рисунков «Мы живем в России!» Викторина «Мы - патриоты» Д/и «Ассоциации — город», «Что где находится»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Воспитание любви к своей стране развитие памяти, речевого слуха. Мышления. Обогащение пассивного словаря. : формировать у детей гордость за свою страну	С/р игра «Пограничники» Игровая ситуация «Моя страна» Упражнение «моя Россия» Конструирование «Мой город»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.)	Чтение стихотворения Е. Карасева «Город-герой», Н. Найденов «Хотим под мирным небом жить» Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Викторина «Русские народные сказки» Упражнение «Это важное слово» Рассказ «Наше Отечество» К. Д. Ушинский игра «пары слов» упражнение «пословицы и поговорки о Родине» упражнение «Сравни и расскажи» стихотворение В. Гусев «Я-русский человек»
		Художественно-	Изобразительная деятельность	:формировать умение передавать	Рисование «Наша родина -Россия»

		эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	характерные особенности натуры: Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). воспитывать граждан своей страны, через любовь к своей Родине; вызвать у детей положительные эмоции.	«Лепка фигуры «Мы жители нашего края» Слушание песни «Наша Родина» (муз.А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной), разучивание песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл.И. Соловьевой)
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координация. Речи с движениями. Развитие общей моторики. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.)	П/и «Кто скорее до флажка» П/и «Чья колонна скорее построится?» Подвижное упражнение «Береза» Игра –соревнование Кто лучше?» музыкально-спортивный досуг «Богатыри земли русской»
	07-11	Социальное-коммуникативное развитие	.Одежда. .Обувь Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	Уточнение знаний по теме: «одежда», обувь» Формировать умения находить предмет по описанию. Познакомить за способами ухода за одеждой.Обувью и головными уборами»	НОД: «кто нас одевает» НОД: «Кто нас обувывает.» Д/И «Кто больше увидит и назовёт . Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время Игра с мячом «летом и осенью» Беседа «необходимость одежды.Головных уборов и обуви.»

					«Соблюдение правил гигиены. Уход за одеждой и обувью», «история создания предметов одежды», Игра «развесь одежду» игра «маленькие закройщицы» труд. «Изготовление головных уборов для С/Р игр. Экскурсия в магазины «одежда. Обувь.» игровая ситуация «В магазине одежды»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Уточнение знаний по теме «Посуда». развитие памяти, речевого слуха, мышления. развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. .Формировать познавательный интерес.	НОД: «Мы дежури́м.» загадывание загадок по темам Разгадывание кроссвордов. ребусов знакомство с пословицами и поговорками по темам. .Познавательная исследовательская деятельность. «ткань, её свойства, . И качества» Д/И «Найди пару», «Чудесный мешочек» Домино «одежда, обувь,»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Уточнение и активизация словаря по теме.	Рассматривание картины «в ателье ремонта обуви» из альбома «кем быть» С/Игра : «Отгадай загадку». Игра «ботинки для Маринки» Игра с мячом «У кого и у чего?» «Закончи предложение» «Что для чего» Чтение Н. Носов. «Заплата» Л. Пирогова. «неумеха-умелочка», Ш.Перро. «золушка», С. Михалков «Про мимозу». Т.Александрова «Домовёнок кузя». В. Осеев. «Почему»

					Сказка Р.Железновой «Приключения розовых босоножек»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	развивать чувство формы ,пропорций и композиций. поддерживать творческие проявления . формировать композиц. Умения и чувства цвета. Побуждать детей импровизировать .	лепка «нарядное платье», .рисование «расписной сарафан», аппликац. «башмачок в луже» песняС.Насауленко. «Лен зеленый», Слушание «зелёные ботинки,Валенки» игра «волшебная ромашка» упражнение «дизайнеры» игра «Что лишнее?» Драматизация С.Маршак. «перчатки». Д/И «Дорисуй деталь»,
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координац. Речи с движениями.развитие общей моторики.	ПН «у матрёшиной сестрице»,» новые кроссовки», «Море волнуется» Эстафета «Кто быстрее» Пальчиковая гимнастика «ботинки» игра «зашнуруй ботинки»
	14-22	Социальное-коммуникативное развитие	Игрушки. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	закреплять знания об игрушке. Формировать умения находить предмет по описанию. Прививать любовь к поэзии. Познакомить за способами ухода за игрушкой»	НОД:»Наши любимые игрушки» Д/И «Кто больше увидит и назовёт . Д/И «Угадай игрушку». Рассматривание картины»дети с игрушками» и беседа по ней Беседа «история создания игрушек» Упражнение «будь внимательным» труд. «Изготовление

					игрушек для С/Р игр. Экскурсия в магазины «игрушек.»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Уточнение и активизация словаря по теме. Развитие памяти, речевого слуха, мышления Обогащение пассивного словаря Формировать познавательный интерес	.НОД «рассказывание об игрушке.» .загадывание загадок по теме разгадывание кроссвордов знакомство с пословицами и поговорками по теме конструирование «игрушки» упражнение «помоги Андрюшке» игра «Волшебный сундучок» игра «Посылка» игра «Что изменилось?» лото «Игрушки» упражнение «Внимательные ушки» игра «играйка-собирайка» игра «Чудесный мешочек»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Уточнение, расширение и активизация Словаря по темам.	Нод «рассказ по картине Дочки-матери» игра «отгадай-ка» игра «собери игрушки» игра «Подскажи словечко» стихотворение Б.Заходера «Игрушки» »разноцветная сказка» упражнение «Мячик мой»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	.развивать чувство формы, пропорций и композиций. поддерживать творческие проявления. формировать композиц. Умения и чувства цвета.	лепка «наши любимые игрушки» рисование «игрушка» .песня С.Насауленко. «Заводные игрушки» Драматизация Д/И «Дорисуй деталь» Игра «художники» песенка «мяч»

				Побуждать детей импровизировать .	
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координация. Речи с движениями. развитие общей моторики.	ПН «мячик», «Море волнуется» Эстафета «Кто быстрее» Подвижная игра «Лошадка» упражнение «строим дом»
	23-30	Социально-коммуникативное развитие	Семья. Моя семья. Фамилия . Я в семье. Мои родственники. Традиции семьи. Я и мама. День матери. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	Формировать представление о составе семьи. - Учить называть имена и отчества членов семьи, место работы родителей, иметь элементарные представления о профессии родителей. - Совершенствовать умение составлять небольшой рассказ о семье. - Воспитывать любовь, уважение и желание проявлять заботу о родных и близких. - Расширять представления о профессиях	Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» «Что делают наши мамы и папы», «Обязанности членов семьи», «Что такое родословное древо» с/р игра «Семья»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Уточнение и активизация словаря по теме.	Загадывание загадок по теме разгадывание кроссвордов Знакомство с пословицами поговорками по теме
		Речевое развитие	Коммуникативная	Уточнение ,расширение и	Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян;

			я деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	активизац. Словаря по темам.	«Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю.Яковлев; Е.Благинина «Вот так мама» П/и: Я знаю пять имен», «Пройди не задень», Попади в цель», «Гуси» С/р игры: «Дом», «Семья»
		Художест венно- эстетичес кое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная дея-ть	Развивать чувство формы ,пропорций и композиций поддерживать творческие проявления формировать композиционные умения и чувства цвета побуждать детей импровизировать	Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья» ,
		Физическ ое развитие	Двигательная деятельность Игровая дея-ть	Координация речи с движением развитие общей моторики	Русские народные подвижные игры по желанию Организация спортивных игр Пальчиковая гимнастика «семья»
ХП- Декабрь 2017г.	01-09	Социальн о- коммуник ативное развитие	.Зима. Лесные птицы. Коммуникативна я деятельность. Игровая деятельность	создание эмоц. Положительного Фона. Актуализировать знания детей. Обобщить знания детей. Вызвать эмоционал. Восприятие сказки. Понимать смысл прочитанного.Воспит ывать любовь к природе.	НОД:»зима полна серебра». Д/И «Кто где зимует?», «Опиши птицу», «Кормушка».«Времена года», «Узнай по описание». «Собери картинку» Игры – имитации»Птицы» В.Бианки «Сова». Сказки «лиса и рак» , «лиса и журавль» сказка Городецкий. «Пять маленьких щенят.» Просмотр мультфильмов «зимние сказки» «Двенадцать месяцев»

					Беседа «как мы слепили снеговика».» Правила поведения», «здоровый образ жизни братьев наших меньших» «Что такое заповедник». «Красная книга». С/Р –игра «Путешествие в зимний лес». разговор: «Опасные ситуации в природе»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	.Развитие памяти, речевослуха, мышления. Развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. развивать познавательную активность.	Загадывание загадок по темам. Разгадывание кроссвордов. Знакомство с пословицами и поговорками. Беседа «где рождается снег и иней», «Почему ни все птицы улетают от нас», «Кто работает с животными» Эксперименты с водой и снегом» Д/И «Четвёртый лишний»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Уточнение ,расширение и активизация. Словаря по темам.	В.Бианки.»Колхозный календарь». В.Одоевский. «Мороз Иванович» С.Маршак «Двенадцать месяцев» С.Иванов. «каким бывает снег» А. Яшин. «Покормите птиц зимой», В. Бианки «Синичкин календарь», З.Александрова. «Новая столовая», С.Маршак. «Где обедал воробей», Г. Снегирёв. «Пингвиний пляж», Е.Чарушин. «Медвежонок» С/Игра «Из чего-какой?» Словотворчество «Приметы зимы», «кому нужна зима». Лото: «Кто, где живёт?»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная	развивать глазомер, синхронизировать работу обеих	лепка. «ворона» рисование. «синичка на ветке»,

		кое развитие	дея-ть	рук..вызвать желание передавать характерные признаки объектов. .развивать цветное восприятие. развивать творческую инициативу, развивать эмоц. Отклик.	Песенное творчество. «Где ты птичка?» «Первые снежинки», Игра с пением» Слушание аудиозаписи. «щебет птиц»
		Физическ ое развитие	Двигательная деятельность Игровая дея-ть	Координац. Речи с движен. Развитие общей моторики. Вызвать положительные эмоции у детей во время игры.	УПР.«снеговик» «Два Мороза» ,»мороз Красный нос». «Снежинки»,»Воробьи – попрыгунчики». Х/и «Что нам нравится зимой» П/Г «Птицы» Физминутка «Птички» «Нескажу. А покажу».
	12-16	Социальн о- коммуник ативное развитие	«.Дикие животные.» Коммуникативна я деятельность. Игровая деятельность	обобщить представл. Детей о диких животных создание эмоц. Полож. Фона. Актуализировать знания детей. Обобщить знания детей. Вызвать эмоционал. Восприятие сказки. Понимать смысл прочитанного.Воспит ывать любовь к природе.	Д/И «Кто где зимует?» «Опиши дикого животного », .«Времена года»,«Узнай по описание» «Собери картинку» Игры –имитации» дикие животные» 4. Настольно-печатная игра лото «Дикие животные », Игра «Зоопарк» В.Бианки. Сказки «лиса и рак» , «лиса и журавль» сказка Г.А. Скребицкий всяк – по- своему» О.Капица. «Заяц- хвостун» Просмотр мультфильмов «зимние сказки» «Двенадцать месяцев» Беседа « Правила поведения», « жизнь братьев наших меньших» «Что такое заповедник». «Красная книга». С/Р –игра «Путешествие в зимний лес». «Дресиловщики» Ситуативный разговор:

					«Опасные ситуации в природе»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Развитие памяти, речевого слуха, мышления. Развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. развивать познавательную активность.	Загадывание загадок по темам. Разгадывание кроссвордов. Знакомство с пословицами и поговорками презентация «как много интересного бывает зимой» «Дикие животные». Беседа «Кто работает с животными» «Дикие животные, места их проживания» Эксперименты с водой и снегом Д/И «Четвёртый лишний» Конструирование «В лесу», «Строим зоопарк»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Уточнение, расширение и активизация. Словаря по темам.	НОД: «дикие животные.» 3. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» В. Бианки. «Колхозный календарь». Н. Сладков. «Зимние долги». Б. Р. Гримм «Бременские музыканты» И. Бродский. «Лось», Г. Снегирёв. «Пингвиний пляж», Е. Чарушин. «Медвежонок» С Игра «Из чего-какой?» Словотворчество «кому нужна зима». Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома» Лото: «Кто, где живёт?»
		Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	лепка. Мишка косопалый. рисование. «Дикие животные».

		развитие		вызвать желание передавать характерные признаки объектов. развивать цветовое восприятие. развивать творческую инициативу, развивать эмоц. Отклик.	аппликац.»Зайка ». Игра-забава «Хор зверей»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая дея-ть	Координац. Речи с движен. Развитие общей моторики. Вызвать положительные эмоции у детей во время игры.	УПР.«снеговик»,белка П/И: «Лиса в курятнике», «бездомный заяц», «Серый волк», «Два Мороза» ,»мороз Красный нос». «Снежинки»,«У медведя во бору», «Хитрая лиса» Х/и «Что нам нравится зимой» Игра «Назови зверей» Игра-развлечение: «Нескажу. А покажу».
I– Январь 2018г.	19-23	Социальное-коммуникативное развитие	.Мебель. Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	уточнение,расширение и активизация словаря по темам. .Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. .Упражнять в употреблении обобщающих слов. Учить согласовывать действия. Активизировать речь детей..Понимать смысл прочитанного.	НОД: «.мебельная фабрика.» Совместная дея-ть беседа «моя комната». ДИ «новоселье куклы», «Кому что нужно для изготовления мебели».. С/Р. – игра. «Новоселье» «Мебельный магазин»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная дея-ть Конструирование из разного материала.	Развитие речевого слуха,мышления, развитие памяти и внимания. обогащение пассивного словаря..расширять знания детей о предметах и способов их использования. .формировать отчётливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и	Отгадывание загадок по темам. Разгадывание кроссвордов. Знакомство с пословицами и поговорками. Беседа «для чего нужна мебель». Конструирование «Мебель» Д/И игра «Что не так?» – игра – экспериментирование «Из чего сделан этот и

				каждого человека.	нструмент»
	Речевое развитие	коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнять словарный запас .	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели Чтение С.маршака«откуда стол пришёл» Беседа «Все работы хороши- выбирай на вкус» Д\УПР «Что будет ,если ?» Игра «Новая квартира» Игра «Какой? Какая? Какие?» Игра «Расставь и разложи «Игра «Будь внимательным» упражнение «подскажи словечко» Д/И « назови больше» Чтение В.Маяковский «кем быть?» С,Михалков«А что у вас». Д.Ж. Родари. «Чем пахнут ремёсла?»..	
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная дея-ть	конструиров. по задан. Теме. совершенст. навыков рисование. совершен.техники лепки. .учить детей польз. Ножницами.	.конструир. «стул» .рисование «куклы квартиру получили», Д/УПР «Раскрась инструменты», «Дорисуй, то что забыл художник». ДИ «Что забыл нарисовать художник»	
	Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая дея-ть	Координац. Речи с движен. Развитие творческоговоображения.	П.Г. «много мебели в квартире»,»Наша квартира» Х/И «Выбираем профессию» Игра –аттракцион «Вокруг стульев» П/Г «Профессии».	

	26-30	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков, украшение группы. Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.) : обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты (учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры. Расширять опыт учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. В качестве участника игры стимулировать применение детьми знаний и опыта, активизировать в речи соответствующие понятия.)	С/р игра «Подготовка к празднику» С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу, С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику», С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику», встречает Новый год», обыгрывать действия по подготовке к празднику.) С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку»,
		Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать	Д/и «Фигурки из цветной мозаики» Беседа «Чтобы не испортить праздник» Д/и «Народные приметы декабря» Беседа «Правила безопасного использования гирлянды» Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли»,

			нужное количество однородных фигур. формировать у детей представление об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки) познакомить детей с правилами работы гирлянды в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать гирлянду в сеть.) : расширять социальный опыт детей, формировать осторожность и осмотрительность по отношению к потенциальным опасным ситуациям, представления о возможном характере ее развития. Способствовать формированию безопасного типа поведения у детей.) : познакомить детей с различными вариантами оформления новогодних елок в домах, витринах магазинов, на площадях. Обогащать впечатления детей о символе Нового года – елке продолжать знакомить детей с разными городами планеты. Рассказать о традициях встречи нового года у народов мира.	(Настольно-печатная игра «Когда это бывает?»), Мультзал: просмотр мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик», Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки», Компьютерная презентация «Новогодние елки», Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран», Виртуальная экскурсия на завод елочных игрушек, Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз», Виртуальная экскурсия «Главная елка страны», (Компьютерная презентация «Традиции встречи Нового в разных странах». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов, Ди «Кто больше?», по теме «Новогодние игрушки», Конструирование Из природного материала «Игрушка на елку», Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза, Строим резиденцию Деда Мороза, «Улицы города перед праздником», Игры с крупным строительным материалом: «Праздничный зал»
--	--	--	--	--

				Пробуждать интерес к культуре разных народов, расширять социальный опыт детей. формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)	
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора.	.Развитие речевого слуха, мышления, развитие памяти и внимания. .обогащение пассивного словаря. .расширять знания детей о предметах и способах их использования. .формировать отчётливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Цель: Знакомить детей традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.) : учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом.	Беседа «Как мы празднуем Новый год» Беседа «История праздника «Новый год» Беседа на тему «Праздник в моей семье». Рассматривание фотографий «Новогодние подарки», Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А.Толстого, Игровая ситуация «Новогодний вечер», Беседа «К нам приходит Дед Мороз», Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам», Беседа «Деду Морозу закажем подарок»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	.конструировать по задан. теме. .совершенств. навыков рисования. совершенств. техники лепки. учить детей польз.	Лепка по замыслу Лепка "Дед Мороз" конструирование «Елочные игрушки» Рисование "Волшебная елочка" Пение песенки В.Данько

				Ножницами. самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.) Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать	«новогодняя история»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координац. Речи с движениями. Развитие творческого воображен. учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.) Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности	П/и «С Новым годом» П/и «Сделай фигуру» (П/и «По местам» П/и «Забавные клоуны» ПГ «подарки»
I -январь 2017 г.	09-13	Социальное-коммуникативное развитие	«Зимние забавы и развлечения. спорт. спортивные игры,	участии в спортивном соревновании; • воспитывать доброжелательное отношение между	НОД: «Зимние забавы» Сюжетно-ролевая игра «Фигурное катание» Беседа о культурных традициях зимних игр в России

			соревнования.» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность.	детьми, умение учитывать желания товарищей, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности; • продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды;	Беседа «Если хочешь быть здоров» С/р игра «Собираемся на прогулку» Упражнение «Мой внешний вид»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Расширять знакомство с зимними видами спорта	НОД» Зимние виды спорта»,»Зимние забавы» экспериментирование «Свойства воды» ДИ «Спортивные предметы» «Кому, что нужно»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)	Беседа «Мои любимые зимние забавы» Беседа «Спорт помогает нам жить» «Как я занимаюсь спортом», «Весело зимой» НОД: Составление рассказа по картине «Зимние забавы» ДИ «К нам пришла зима» НОД: Составление рассказа «Игры зимой» НОД Чтение художественной литературы Н. Носов «На горке» Н. Калинина «Про снежный колобок» А. Прокопьева «Как на горке, на горе»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность.	учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное	Рисование: "Зимние забавы" Раскрашивание раскрасок «Зимние виды спорта» Аппликация "Лыжник"

				содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.) : закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.) Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.) Развитие творческого восприятия, способности к художественному взаимодействию с музыкой посредством рисунка,	Лепка "Зимние виды спорта" (Музыкальная деятельность Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко, сл. Е.Авдиенко) Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин торжествуя...», П.Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года») Разучивание песни «Зима пришла»
--	--	--	--	---	---

		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность.	учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.) прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.) Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре.)	Утренняя гимнастика «Виды спорта» П/и «Загони льдинку» П/и «Мы-спортсмены» П/и «Меняйся местами». П/и «Хоккеисты и лыжники» П/и «Снежная королева.» П/и «Два Мороза» Спортивное упражнение «Катание на санках» и лыжах Игровая имитация «Мы спортсмены»
	16-20	Социальное коммуникативное развитие	Самолёт хорошо, пароход хорошо, а метрополитен лучше. Виды транспорта. Применения, помощь людям, правила дорожного движения..Профессии связанные с транспортом. Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	-- уточнение, расширение и активизация словаря по темам. .Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности. Упражнять в употреблении обобщающих слов. Учить согласовывать действия. Активизировать речь детей. Понимать смысл прочитанного.	НОД: «грузовой транспорт.» С/Р. – игра.»Автобус», «Мы водители». С/Р игра. «Шофёры». «сюжет моей машины», «С.Маршак . «Дама сдавала в багаж». Беседа «Безопасная улица»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная	Развитие речевого слуха, мышления, развитие памяти и внимания.	.Отгадывание загадок по темам. .Разгадывание кроссвордов.

			я дея-ть Конструировани е из разного материала.	обогащение пассивного словаря. .расширять знания детей о предметах и способов их использования. .формировать отчётливое представление о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.	Знакомство с поговорицами и поговорками. Беседа о» профессии водителя», «о профессии инспектора ГИБДД .Викторина о профессиях на транспорте .Д/И игра «Что не так?»
		Речевое развитие	коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнять словарный запас .	Профессии на транспорте. Чтение Беседа «Все работы хороши- выбирай на вкус» Ситуативный разговор «Кем работают твои родители?» Д/И « назови больше» Чтение В.Маяковский «кем быть?» С, Михалков «А что у вас». «Дядя Стёпа – милиционер» Г.Х. Андерсен «Свинопас», Д.Ж. Родари. «Чем пахнут ремёсла?»..В.Кожевнико ва.»светофор»
		Художест венно- эстетичес кое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная дея-ть	.конструиров. по задан. Теме. совершенст. навыков рисование. .совершен.техники лепки. учить детей польз. Ножницами.	лепка «едем, гудим». . аппликац. «машины на улицах города». .Д/УПР «Раскрась инструменты», « Дорисуй, то что забыл художник». ДИ «Что забыл нарисовать художник» Конкурс «макеты дорог, перекрёстков, дорожных знаков
		Физическ ое развитие	Двигательная деятельность Игровая дея-ть	Координац. Речи с движен. Развитие творческого воображен.	ПИ «машины», «лётчик». «Тише едешь – дальше будешь», «Светофор», «Грузовик», «Цветные автомобили» Х/И «Выбираем профессию» П/Г «Профессии».

	23-27	Социально-коммуникативное развитие	Дети в блокаду Ленинграда. Коммуникативная деятельность Игровая деятельность.	Закрепить знания детей о снятии блокады 27 января Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.	Беседа с детьми : «900-дней и ночей» С/р игра «Моряки» С/р игра «Наши защитники.». Упражнение «Мы - помощники»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру. формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать толерантность, уважение к	Д/и «Армия России» Дидактическая игра «Военный транспорт». » Игра с металлическим конструктором: строим самолет. «Железные дороги»

				защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.)	
		Речевое развитие	коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.) . Познакомить детей с героическими подвигами народа. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. Воспитывать бережное отношение к народной памяти.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...» Чтение рассказов о войне, о блокаде Ленинграде «Дорога жизни»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.)	Слушание песни «Бравые солдаты» Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) Рисование «Дорога жизни», «Ладожское озеро», «Разорванное кольцо» Рисование «Блокада Ленинграда» Совместная выставка работ
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества,	Упражнение: «Силачи» Игровое упражнение «Мы меткие» Упражнение «Солдаты» (П/и «Догони

				подвижность учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)	соперника» П/и «Перемена мест»
II-2018г февраль	30-03	Социальн о- коммуник ативное развитие	Домашние животные Коммуникативна я деятельность. Игровая деятельность	обобщить представл. Детей о зиме. создание эмоц. Полож. Фона. Актуализировать знания детей. Обобщить знания детей. Вызвать эмоционал. Восприятие сказки. Понимать смысл прочитанного. Воспит ывать любовь к природе.	С. Городецкий. «Пять маленьких щенят.» «здоровый образ жизни братьев наших меньших» «Что такое заповедник». «Красная книга». «Животноводы»
		Познавате льное развитие	Познавательн о-исследовательск ая деятельность Коммуникативна я дея-ть Конструировани е из разного материала.	Развитие памяти, речевого слуха, мышления. Развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. развивать познавательную активность.	.Загадывание загадок по темам. .Разгадывание кроссвордов. «Обитатели скотного двора2, «Кто работает с животными» Д/И «Четвёртый лишний» Конструирование «Ферма кота Матроскина», «Строим зоопарк»
		Речевое развитие	Коммуникативна я деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Уточнение ,расширение и активизац. Словаря по темам.	НОД: «Животные наши помощники». НОД: «домашние животные.» В.Бианки.»Колхозный календарь». «Три поросёнка». Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», Р. Киплинг. «кошка гулявшая сама

					по себе», Б.Р. Гримм «Бременские музыканты» СИгра «Из чего-какой?» Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома» Лото: «Кто, где живёт?»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	.развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. .вызвать желание передавать характерные признаки объектов. .развивать цветовое восприятие. развивать творческую инициативу, развивать эмоц. Отклик.	.рисование. «кошки на окошке». аппликац. «домашн. Животн., Песенное творчество. «Что ты хочешь, кошечка?» Игра с пением, игра в козла» Игра-забава «Хор зверей»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координац. Речи с движен. Развитие общей моторики. Вызвать положительные эмоции у детей во время игры.	П/И «бурёнушка», П/И: «Лиса в курятнике», «Васька серый», «Кот и мыши», «Назови зверей»
	06-10	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние птицы» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность.	Систематизировать знания детей о домашних птицах и заботе о них человека.	Беседа с детьми по серии картинок: «Домашние птицы» Д/и «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний» «Расскажем сказку вместе» Е.Чарушин «Утка с утятами» «В гостях у бабушки в деревне»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Уточнять знания о том, какие домашние птицы живут рядом с человеком.	<u>Безопасность:</u> «Опасность контактов с больными и неадекватными птицами» «В гостях у бабушки в деревне» <u>Ситуация:</u> «Как помочь старшим» Д/и

					«Кто лишний», «Где кто живет? », «Где чей малыш», «Кто чем питается? », «Кто на кого похож? С/р.: «Птичий двор», Конструирование из природного материала «Уточка»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Обогащение представлений об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого	Расскажем сказку вместе Е. Чарушин «Утка с утятами» «В гостях у бабушки в деревне» Андерсен «Гадкий утёнок», «Гуси-лебеди», «Серая шейка», «Хроменькая уточка», Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко». Составление картин по описанию
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Развивать способность наблюдать, всматриваться в объекты природы	«Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок» <u>Аппликация:</u> «Деревенский пруд», «Как цыплята к солнышку в гости ходили» (панно) <u>Конструирование:</u> «Цыплёнок из мятой бумаги», «Курочка» (оригами)
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Развивать ловкость и координацию движений. Развивать воображение и фантазию.	П/и: «утки», «Добеги до мяча», «Кто самый быстрый», «Птичий двор» «Ловишки» «Догони мяч», «Петух»

	13-17	Социально-коммуникативное развитие	«Человек славен трудом» Коммуникативная деятельность Игровая деятельность	Воспитывать уважение к сотрудникам Д/С. Воспитывать уважение к человеку труда. Совершенствование умения объединяться в игре. Учить согласовывать действия. Понимать смысл прочитанного. Развив. эмоц. Отзывчивость	НОД: «Кто нас воспитывает» совместная деятельность «Школа безопасных наук (безопасный путь к детскому саду) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: изготовление атрибутов для с/р игры. Беседа правила поведения в детском саду НОД: «Кто построил новый дом?». С/Р-игра Детский сад «сюжет «Режим дня» С/Р. «Строители» С/Р «Ателье», «Военные учения». «Лётчики». «Моряки» .И/У «Скоро в Армию пойдём служить». Б,Житков. «Что я видел». А.Митяев. «Наше оружие», «Почему Армия всем родная». Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин. «Шёл по улице солдат». Э. Успенский. «Дети, которые плохо едят в Д/С». А.Барто. «Прогулка», С,Михалков «Прогулка», «Прививка». Беседы : «Бравые солдаты», «Будет в армии служить», «наша армия родная бережёт наш мирный труд»,
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала	Развитие речевого слуха, мышления. развитие связной речи. расширение представлений о профессиях. развитие памяти и	Отгадывание загадок по темам НОД: «Ателье». Беседа о профессиях строителей. «Ордена и медали», «Известные полководцы»,

				мышления. Обогащение пассивного словаря. Расширение представлений о профессиях в детском саду.	«Пограничник, танкист. Моряк, артиллерист» .Разгадывание кроссвордов. Знакомство с поговорами и поговорками. Экскурсия по детскому саду. Конструирование «наш детский сад» .Д/И «Подбери доспехи», «Кем работает мой папа?»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие активного словаря и синтаксической стор. Речи. Активизация и расширение словаря по темам.	Беседа на тему «Детский сад.» совместная деятельность Д/И «Хорошо плохо» Беседа «Расскажи о своём друге». «на земле , на небе и на море» НОД: наши защитники. Чтение С. Маршак. «наша Армия». С. Михалков «Быль для детей» А. Гайдар. «Поход». Я. Аким. «земля».
		Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	Развивать цветовое восприятие.. Поддерживать творческие проявления. Развивать чувство формы и композиции.. Развивать мелкую Моторику рук. Познакомить с попевкой. Развивать творческое пение. Поддерживать у детей интерес к литературе.	Аппликация «Русская изба», «Нарядные пальчики». рисование. «папин портрет». .Конструиров.: «Ателье мод», «Детский сад моей мечты». .Попевка «смелый пилот» совместное и индивидуальное исполнение песен. Хороводных игр. Чтение художественной литературы: В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо» Слушание военных песен: а. Филлипенко. «Вечный огонь», В. Агапкин. «Прощание славянки».

					Тематический досуг: «Наша армия» Игра-инсценировка «на границе нашей Родины»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность Игровая деятельность	Координац. Речи с движ. Развитие общей моторики.	П/Г «Наша группа». ПГ «напёрсток» УПР. «Маляры» Ф/П «Кровельщик» П/И «пограничник» «Самолёты», «переправа», «Сапёры», «Кто быстрее доставит донесение в штаб» Спортивно-игровая эстафета. Речь с движениями «Карусели». Физкультурные занятия.
	20-27	Социально-коммуникативное развитие	Наши защитники., армия, рода войск, техника, победы в боях. Коммуникативная деятельность Игровая деятельность.	.Воспитывать уважение к человеку труда. .Совершенствование умения объединяться в игре. .Учить согласовывать действия. .Понимать смысл прочитанного. Развив. эмоц. Отзывчивость	труд: изготовление атрибутов для с/р игры. С/Р «Военные учения». «Лётчики». «Моряки» И/У «Скоро в Армию пойдём служить». Б.Житков. «Что я видел». А.Митяев. «Наше оружие», «Почему Армия всем родная». Л.Кассиль «Твои защитники», С.Баруздин. «Шёл по улице солдат». Беседы: «Бравые солдаты», «Будет в армии служить», «наша армия родная бережёт наш мирный труд», «Мой папа-самый лучший защитник»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	Развитие речевого слуха, мышления. развитие связной речи. расширение представлений о профессиях. развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. Расширение	Отгадывание загадок по темам «Ордена и медали», «Известные полководцы», «Пограничник, танкист. Моряк, артиллерист» .Разгадывание кроссвордов. Знакомство с пословицами и поговорками.

				представлений о профессиях	Конструирование «наша армия» Д/И «Подбери доспехи», «Кем работает мой папа?»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие активного словаря и синтаксической стор. Речи..Активизация и расширение словаря по темам.	«на земле , на небе и на море» .НОД:наши защитники. Чтение С. Маршак. «наша Армия». С.Михалков«Быль для детей» А.Гайдар.»Поход». Я. Аким. «земля».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность.	Развивать цветовое восприятие.. Поддерживать творческие проявления. Развивать чувство формы и композиции.. Развивать мелкую моторику рук. Познакомить с попевкой. Развивать творческое пение. Поддерживать у детей интерес к литературе.	Аппликация «.Военная техника» рисование. «папин портрет». Конструиров.: «Корабль». Попевка «смелый пилот» совместное и индивидуальное исполнение песен. Хороводных игр. Слушание военных песен: а. Филлипенко. «Вечный огонь», В.Агапкин. «Прощание славянки». Тематический досуг:«Наша армия» Игра-инсценировка «на границе нашей Родины»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность.	Координац. Речи с движ. Развитие общей моторики.	П/И«пограничник «Самолёты», «переправа», «Сапёры», «Кто быстрее доставит донесение в штаб» Спортивно-игровая эстафета. Речь с движениями «Карусели». Физкультурные занятия.
III-Март 2018г.	01-10	Социально-коммуникативное развитие	«Вот прошли морозы и весна настала»,»Мамин праздник» Коммуникативная	форм.у детей обобщ.предст.о весне Воспитывать интерес к природе. Активизировать в речи детей название весенних признаков	С.Капутикян. «Моя бабушка» Ю. Яковлев. «Мама» Э.Успенский. «бабушкины руки» Е.Благинина.»Вот так мама». Д/И ««какое время

			я дея-ть. Игровая деятельность	Понимать смысл прочитанного,вызвать эмоц. Восприятие.. Воспитывать чувство –восхищения, красотой природы	года» С/Ригра «Фея Весны» Ситуация ,что произойдет если не придёт весна?»
	Познавательное развитие	Познавательное исследование Познавательная дея-ть. Коммуникативная дея-ть Конструирование из разного материала.	Познавательное исследование Познавательная дея-ть. Коммуникативная дея-ть Конструирование из разного материала.	развитие речевого слуха. Мышления. развитие познав. способностей. Расширение словаря по теме. Развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря.	отгадывание загадок по темам. НОД:грачиприлетели. Рассматривание картины «Ранняя весна».Разгадываниекроссвордов. Ознакомление с пословицами и поговорками. Д/И «Возвратим весне память», «Какое время года», «Составление геометрической картины –Весна»
	Речевое развитие	Коммуникативная дея-ть. Восприятие художественной литературы и фольклора	Коммуникативная дея-ть. Восприятие художественной литературы и фольклора	.Развитие активного словаря. Развитие диалогической речи. Зрительного внимания и восприятия. .способствовать обогащению словарного запаса.	НОД: «Весна –красна» Рассматривание картины «Грачи прилетели» и беседа поней.. Д/И «угадай слово», «Живой звук».«Кому нужна вода?» Чтение стихов о весне и заучивание их. С. Дрожжин «Весной», А.Майков. «Весна», З.Александрова. «Салют весне». В. Волина. «Голубые потоки весны» Беседа «как люди одеваются весной»
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная дея-ть. Музыкальная дея-ть	Изобразительная дея-ть. Музыкальная дея-ть	Формировать композиционные умения и чувства цвета. Развиватьглазомер,синхронизировать работу обеих рук. Поддерживать творческие проявления. развивать слух.	аппликац. «весна» лепка «веточка вербы», рисование «солнышко нарядись»,»Мамин портрет» Слушание музыки. С.Разорёнов. «Песенка о маме» Д/И «Весна в музыке и живописи»
	Физическое развитие	Двигательная дея-ть. Игровая дея-ть	Двигательная дея-ть. Игровая дея-ть	Координация речи с движениями.развитие общей моторики.Развивать	ПГ «Дрозд –дроздок» «Солнечные зайчики», «на полянке», «Лягушки просыпаются весной»

				ловкость и быстроту.	упражнение «снеговики» Подвижное упражнение «Весна, весна красна!» упражнение «Ловишка» упражнение «Картина оживает»
	13-17	Социально-коммуникативное развитие	«Животный мир водоёмов. Аквариумные и пресноводные рыбы. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность	.Воспитывать интерес к природе. .Активизировать в речи детей название комнатных растений. .Понимать смысл прочитанного, вызывать эмоц. Восприятие..	НОД»Кто такие рыбы?» Д/И «Подбери признак», «Сосчитай рыбок», «пресноводные-морские», «Исправь ошибки»,Беседа «Значение рыбы в жизни человека» Презентация «экзотические рыбы,рыбы и морской окунь»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	.развитие речевого слуха. Мышления. развитие познав. способностей. Расширение словаря по теме. Развитие памяти и мышления. .Обогащение пассивного словаря.	.отгадывание загадок по темам. .Рассматривание картины «Пресноводные рыбы» .Разгадывание кроссвордов. .Ознакомление с пословицами и поговорками.
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	.Развитие активного словаря. .Развитие диалогической речи. Зрительного внимания и восприятия. способствовать обогащению словарного запаса.	.Д/И «угадай слово», «Живой звук».«Кому нужна вода?» Русская народная сказка «По щучьему велению», Г.Х. Андерсен. «русалочка», Е.Пермяк. «Первая рыбка», Н.Носов. «Карасик», С.
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность	Формировать композиционные умения и чувства цвета. развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. .Поддерживать творческие проявления.	.аппликац.«Наш аквариум». .лепка «рыбки». .рисование «золотая рыбка» Д/И «Весна в музыке и живописи»

				развивать слух.	
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность	Координация речи с движениями. развитие общей моторики. Развивать ловкость и быстроту.	П/Г «рыбка». П/И «Рыбаки и рыбки» «Караси и щука». «Две лягушки», «Лягушки на болоте», «Изобрази рыбку» Физ. минутки: «Как приятно в речке плавать». «рыбка плавает в водичке»
	20-24	Социальное-коммуникативное развитие	Продукты питания .Магазин.Хлеб., как растёт, хлебобулочные изделия. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	вызвать интерес к производству продуктов питания. .Обобщить знания детей с разнообраз. Хлебоб. Издел..Воспитывать дружеские взаимоотношения.	.НОДхлеб-всему голова. .С/Р-игра «Хлебный магазин» . Беседа «Что полезно есть для здоровья», «Полезные продукты» «Роль хлеба в жизни человека» Игра –викторина «Поле чудес» Д/И «Полезное-вредное»
		Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность Конструирование из разного материала.	обобщить знания о почте. развитие речевого слуха, мышления. .развитие памяти и внимания. .Обогащение пассивного словаря.	Отгадывание загадок по теме Разгадывание кроссвордов по теме Знакомство с пословицами и поговорками Беседа «Из каких продуктов готовят любимое блюдо» Беседа «Чудесный мешочек для хлеба». Д/И «Что сделано из муки», «Назови профессию и действия», «Разложи блинчики», Презентация «Хлебобулочные изделия»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение пассивного и активного. Словаря.	.Рассматривание картины «Волшебное семечко» Чтение В.И. Ковальчук. «сказка о здоровом питании», Ю. Ждановский «Нива», «легенда о том как появился вкусный кекс», .С/И «Кто больше назовет хлебобулочных

IV-2018 г.					изделий» .Беседа «Каша матушка наша. А хлеб ржаной –он отец родной».
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.	Поддерживать творческие проявления. .Развивать чувство формы и композиции. Развивать цветовое восприятие. развивать работу обеих рук. Приобщать к культуре русского народа.	.лепка. «хлебобулочные изделия» .аппликац «выпечка». Игра с пением «Каравай». .Д/И «Чем угостишь друга» .Составление рассказа «Гости»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность	Координация речи с движ. Развитие общ. Моторики.	П/И: «золотая рожь» П.И. «Грядки». «Найди свой пряник» «Колосок», П/Г «Каша». П/Г «Сорока-белобока, кашу варила», Эстафета «Что понадобится космонавту»
	27-31	Социальное-коммуникативное развитие	Посуда.Бытовая техника Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	Уточнение знаний по теме: «посуда» закреплять знания о бытовой технике Формировать умения находить предмет по описанию. Прививать любовь к поэзии. Познакомить со способами ухода за посудой	НОД:«Посуда» Д/И «Кто больше увидит и назовёт» Д/И «Угадай посуду» «история создания предметов посуды», «Техника безопасности во время приёма пищи», «культура еды-серьёзное дело» труд. «Изготовление посуды для С/Р игр. Экскурсия в магазины «Посуды»,» Бытовой технике» игровая ситуация «В посудной лавке» С/Р Игра: «Чаепитие», «Кафе».
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Конструирование	Уточнение знаний по теме «Посуда». развитие памяти, речевого слуха, мышления..развитие памяти и мышления.	НОД:«Мы дежуриим.» загадывание загадок по темам Разгадывание кроссвордов. .знакомство с

			е из разного материала	.Обогащение пассивного словаря. .Формировать познавательный интерес.	пословицами и поговорками по темам. Познавательнo-исследовательская деятельность. «Из чего сделана посуда,» Д/И «Найди пару», «Чудесный мешочек», «испечём пирожки в чудо печке» .Бесесда «Для чего нужно мыть посуду»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, Восприятие художественной литературы и фольклора	Уточнение и активизация словаря по теме.	.НОД «рассказывание о посуде» .С/Игра :«Отгадай загадку». «Закончи предложение» «Что для чего» .Ситуативная беседа «домашние помощники» .Беседа «Если вы пришли в кафе»
		Художественно-эстетическое развитие	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Уточнение ,расширение и активизац. Словаря по темам.	Л. Пирогова. «неумёха-умелочка», Ш.Перро. «золушка», К.Чуковский. «Федорино горе», Л.Лихачёв «Уроки этикета». Т.Александрова «Домовёнок кузя». В.
		Физическое развитие	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность	развивать чувство формы ,пропорций и композиций. поддерживать творческие проявления . Побуждать детей импровизировать .	лепка «посуда » рисование «расписной поднос» .аппликац. «тарелка» «Песня пых,пых,.самовар» Драматизация «Федорино горе» Д/И «Дорисуй деталь», «Укрась посуду»
V-2018 Апрель	03-07	Социально-коммуник	Я-человек. Валеологическое знание;	Дать доступные знания о человеке, его здоровье, путях	Путешествие по страничкам книги «Я человек, ты – человек»

		ативное развитие	здоровье, доступное понимание строения организма. Человек в природе. Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	сохранения и укрепления здоровья. На основе знаний о человеке формировать понимание «своего устройства» и возможностей человека.. Развивать мотивы, интересы, убеждения, направленные на укрепление и сохранение здоровья, формировать желание в самосовершенствовании.привычку соблюдать режим дня. Формировать привычку питаться правильно на основе знаний о вредной и полезной пище. 1.Продолжать формировать гигиенические привычки по уходу за телом и одеждой. 4.	(анатомия) «Дыхание» «Что такое здоровье» Б. «Закаляйся, будь здоров» «Здоровый образ жизни» Б. «Спорт» «Живая – не живая природа» Рассматривание иллюстраций Развлечение «Город чувств» Чтение художественной литературы. Игра «Занимательная анатомия» Практические работы: наблюдения за работой своих мышц, упражнение для осанки Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Нюхачи» Дыхательная гимнастика Миогимнастика Д/и «Хорошо – плохо» «Что опасного в поведении этих детей» (иллюстрации) Информационный лист «Здоровый ребенок – талантливый ребенок» «Моя семья» «Наши мамы» «Семейные традиции» Б. «Родовое дерево» Б. «Расскажи о своих бабушках и дедушках» «Режим дня» Б. «Для чего нужен режим дня» 3. «Режим дня и здоровье» Б. «Природные ритмы и ритмы жизни человека» Б. «Для чего нужно мыться?» Б. «Твои друзья расческа и платок» Б. «Чтобы зубы не болели» Б. «Правила гигиены» Б. Развлечение «Праздник профессий» Рассказы детей о своей семье. Индивидуальные беседы «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» 3. «Если хочешь
--	--	-------------------------	---	---	---

					быть здоров – закаляйся» Б. «Закаляйся как сталь» 3. «Какая еда полезна для человека» Экскурсия на кухню Б. «Витамины» 3. «Культура еды – основа здоровья» Б. «Правила поведения за столом» «Заболеел – лечись у врача» Экскурсия в медицинский кабинет. Чтение художественной литературы Ознакомление детей с меню. Культура поведения за столом. Д/и «Я – повар», И. «Супермаркет» Ситуации, общения, «Поведение за столом». Сервировка стола. Практические занятия: приготовления картофельного салата; бутербродов;
		Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность. Конструирование из разного материала.	1. Продолжать формировать гигиенические привычки по уходу за телом и одеждой. 4. 1. Продолжать приучать детей заботиться о своем здоровье и здоровье других детей с позиций личной и общественной гигиены. 5. Обучать использованию доступных закаливающих и лечебно-профилактических процедур, как средства укрепления здоровья.	Д/и «Профессии», Д/и «Семья» Анализ режима дня Д/и «Когда это бывает» Игра «Путаница» Рассказы детей «Мой выходной день» Д/и «Часы» Чтение художественной литературы Ежедневное соблюдение гигиенических процедур. Опыт: зачем при чихании и кашля нужно прикрывать рот платком, сложенным в 4 раза Игра «Умоем куклу», «Выбери нужные предметы» рассматривание продуктов питания, что из них можно приготовить. Игра «Что укрепляет здоровье, что разрушает» Опыты: выращивание плесени, если молоко на сутки

					оставить в теплом месте , Опыт: зачем при чихании и кашля нужно прикрывать рот платком, сложенным в 4 раза Игра «Умоем куклу», «Выбери нужные предметы».
		Речевое развитие	Коммуникативна я дея-ть. Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение пассивного и активн. Словаря.	Чтение художественной литерату ры», «Займемся мамо – терапией»
		Художест венно- эстетичес кое развитие	Изобразительная дея-ть. Музыкальная дея-ть.	Поддерживать творческие проявления. .Развивать чувство формы и композиции. Развивать цветовое восприятие. развивать работу обеих рук. .Приобщать к культуре русского народа.	Рисование «Дети делают зарядку»
		Физическ ое развитие	Двигательная дея-ть. Игровая дея-ть.	Координация речи с движ. Развитие общ. Моторики.	кабинет. Выполнение закаливающих процедур. Умывание прохладной водой; хождение по дорожке «Здоровья». Гимнастика, упражнения после сна. Самомассаж.
	10-14	Социальн о- коммуник ативное развитие	Космос. Профессии. Коммуникативна я деятельность. Игровая деятельность.	.вызвать интерес к космическому пространству. .Воспитывать дружеские взаимоотношения.	.НОД:этот загадочный космос. С/Р-игра «Космос» Игра –викторина «Поле чудес » Ситуативный разговор «Сколько звёзд на небе
		Познавате льное развитие	Познавательн о-исследовательска я дея-ть. Коммуникативна я дея-ть. Конструировани	развитие речевого слуха, мышления. .развитие памяти и внимания. .Обогащение пассивного словаря.	.отгадывание загадок по темам. Разгадывание кроссвордов. Знакомство с поговоротами и поговорками

			е из разного материала.		«первый человек в космосе» «Собери картинку мы космонавты» Презентация «легенды отечественной космонавтики»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение пассивного и активн. Словаря.	Д. Родари «Хитрый буратино»..Е.П.Левитан. «Сказочные приключения маленького астронома», Н. Носов «Незнайка на луне», М. медведев «Звездолёт –Друнька», В. Кащенко. «найди созвездия», К.Булычёв. «Тайна третьей планеты», В. Бороздин. «Первый в космосе» Составление рассказа по схеме «Первые космонавты» Викторина «Удивительный космос»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.	.Поддерживать творческие проявления. .Развивать чувство формы и композиции. .Развивать цветовое восприятие. .развивать работу обеих рук. .Приобщать к культуре русского народа.	.рисование. «летающ. Тарелки» .аппликац. «космос, .Конструирование «Ракета» .Д/И «Чем угостишь друга» .Составление рассказа «Космос» .Изготовление атрибутов для игры космос»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность.	Координация речи с движ. Развитие общ. Моторики.	ПИ: «Займи место в ракете» П/Г «Космос», Эстафета «Что понадобится космонавту»
	17-21	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы.Сравнение с домашними. Коммуникативная деятельность. Игровая	- Закреплять умение узнавать и называть перелётных птиц: грач, ласточка, скворец, кукушка, цапля, аист, журавль, лебедь. - Дать знания о	упражнениях: «Кто куда?», «Узнай по силуэту», «Кто лишний?», «Сравни», «Узнай и назови». дидактических играх «Где у птиц что?»

			деятельность.	строении тела птиц: туловище, голова, крылья, хвост, ноги, пальцы, кости, перо, шея, клюв, глаза, крылья, тело покрыто перьями. - Дать знания о месте обитания, где располагают свои гнёзда.	«Загадай загадку», «Составь из палочек», «Сложи из частей», «Составь из геометрических фигур». Д.И: «Лабиринт», «Обведи по контуру», «Обведи через кальку», «Узнай по силуэту», «Нарисуй по геометрической линейке», «Путаница». : д/упр.: «Найди птицу», «Фотографируем птиц», «Кто где стоит?». д/и «Где сидит птица?»; -Пальчиковая гимнастика: «Птичка». -Выкладывание птиц из палочек и природного материала. - внимание: д/и «Узнай и назови», «Что забыл нарисовать художник?»; д/упр. «Узнай по части». память: д/и «Кого не стало?»; д/упр. «Кто, где сидел?», «Повтори слова». - мышление: д/и «Четвёртый лишний», «Назови одним словом».
		Познавательное развитие	Познавательное исследование деятельности. Коммуникативная деятельность. Конструирование из разного материала.	Обогащать знания детей о птицах, прилетающих из теплых краев	Д.И «Назови фигуры, из которых построена птичка» Беседа «Птицы прилетели, весну принесли» Конструирование из природного материала «перелетная птица»
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	Развивать интонационную выразительность речи	НОД:» Перелетные птицы» НОД:» Долгое путешествие» Д.И.»Какая птица» Чтение Г.Снегирев «Ласточка» А.Толстой «Сорока» М. Горький «Воробьишка» Н.

					Романова «Что узнал дождевой червяк»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная дея-ть. Музыкальная дея-ть.	Способствовать развитию фантазии, творчества	«Нарисуй по геометрической линейке». д/упр. «Что не нарисовал художник?»; д/и «Нарисуй по трафарету», «Обведи через кальку», «Составь из палочек», «Сложи из частей», «Составь из геометрических фигур».
		Физическое развитие	Двигательная дея-ть. Игровая дея-ть.	Учить комбинировать движения, проявлять творческие способности . Организовывать и придумывать собственные игры	ПИ «Перелет птиц» Пальчиковая гимнастика «Птички в гнезде» ПИ «Ласточка» ПИ «Я знаю пять названий птиц»
	24-28	Социальное-коммуникативное развитие	Насекомые Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	Рассказать о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе.	НОД:»Муравьи-санитары леса» Беседа:» Что дети знают о насекомых» Беседа «Бабочки-красавицы» Игра по ОБЖ» Чем полезен мед»
		Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская дея-ть. Коммуникативная дея-ть. Конструирование из разного материала.	развитие речевого слуха .мышления. познакомить с миром насекомых. Воспитывать умение оказывать помощь другому. развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	Отгадывание загадок по темам. НОД: «кто такие насекомые?» НОД: «Осторожно насекомые». разгадывание кроссвордов. знакомство с пословицами и поговорками. Д/И «Сравнение пчелы со шмелём и осой», «Где живут насекомые», «Когда это бывает» Настольная игра – «Муха»
		Речевое		Пополнение	И.А. Крылов «Пастух и

		развитие	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	пассивного и активн. Словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	комар», Н.Сладков «Крапивница и лимонница», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про комара – комаровича», Казахская сказка» «Медведь и комар», В. Катаев Цветик –Семи цветик», Н.Сладков «Весенние радости», Э. Шим. «Солнечная капля», Н.Павлова «желтый, белый, лиловый», Н. Воронкова «Золотые ключики», Разучивание стихов: «Трудолюбивая пчёлка», Е. Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок» Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» Чтение: Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд» Использование стихов и загадок при наблюдении за насекомыми Лепка «Жуки на цветочной клумбе» Рисование «Бабочки на лугу» Аппликация «Нарядные бабочки» Аппликация «Божья коровка» Оригами «Бабочка» П/И «Медведь и пчёлы», П/И «День и ночь» (дневные и ночные бабочки) П/И «Кузнечики»
--	--	----------	--	---	--

					Игра-драматизация «Муха –цокотуха» Театрализованное представление «Муха-бизнес-леди»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.	.развивать цветовое восприятие. .развивать чувство формы и композиции. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов. Помочь запомнить заличку. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	аппликац. «нарядн. Бабочки» .лепка. «насекомые « Закличка. Божья коровка». Игра –драматизация по сказке «муха- цокотуха» .Д/И «Что перепутал художник» Слушание музыки» П,И, Чайковский «Вальс цветов», «Времена года», Совместное пение Игровые упражнения Музыкальные подвижные игры Слушание музыки
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность.	Координац. Речи с движ. Развитие общ. Моторики. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	П/И «Медведь и пчёлы», «Кто быстрее», «поймай комара», «Сорви цветок», «Весёлая ромашка», «Цветочная поляна». «ручейки» «Найди свою пару» УПР. «гусеница, васельки». П/Г «Труженница – пчела» Эстафета «Посади клумбу» Занятие физической культурой Самостоятельные спортивные игры и упражнения
V-Май 2018г.	02-05	Социально-коммуникативное развитие	День Победы Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	Расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину	Д/и «Армия России» Дидактическая игра «Военный транспорт». Игра с металлическим конструктором: строим самолет. «Железные дороги»

				Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру. формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов.	
		Познавательное развитие	Познавательное исследование я дея-ть. Коммуникативная я дея-ть. Конструирование из разного материала.	Развитие речевого слуха мышления. развитие связной речи. расширение представлений о профессиях. развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря.	Отгадывание загадок по темам «Ордена и медали», «Известные полководцы», «Пограничник, танкист. Моряк, артиллерист» Разгадывание кроссвордов. Знакомство с пословицами и поговорками. Д/И «Подбери доспехи»,
		Речевое развитие	Коммуникативная я дея-ть. Восприятие художественной литературы и фольклора	Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.) Познакомить детей с героическими подвигами народа. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. Воспитывать бережное отношение к народной памяти.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Слушание и заучивание отрывка стихотворения М.Владимирова «Еще тогда нас не было на свете...» Чтение рассказов о войне, о великих полководцах.
		Художественно-	Изобразительная дея-ть.	Закреплять умение рисовать по	Слушание песни «Бравые солдаты»

		эстетическое развитие	Музыкальная деятельность.	собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.)	Инсценировка песни «Богатырская сила» (муз. А.Пахмутовой, сл. Н.Добронравова.) Рисование «Дорога жизни», «Ладожское озеро», «Разорванное кольцо»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность.	упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.)	Упражнение: «Силачи» Игровое упражнение «Мы меткие» Упражнение «Солдаты» (П/и «Догони соперника» П/и «Перемена мест»
	10-12	Социально-коммуникативное развитие	Цветы Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	.Показать детям закономерные связи в природе. .Воспитывать внимание, чуткость. .Формировать коммуникативные умения.. .расширять словарный запас по данной теме.	С/Р-игра «Цветочный магазин» Беседа «Красота спасёт мир», «Царство растений « « Какие Опасности нас поджидают летом» Д/И «собери букет», «отгадай какой цветок». «Найди растение по описанию», «Сложи цветок»

					Ж.Санд. «Очём говорят цветы», В.Катаев «Цветик-семицветик», В.Бианки. Свободное общение «Могут ли цветы лечить?»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность. Коммуникативная деятельность. Конструирование из разного материала.	развитие речевого слуха мышления. познакомить с миром насекомых. Воспитывать умение оказывать помощь другому. развитие памяти и мышления. Обогащение пассивного словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	.Отгадывание загадок по темам. .разгадывание кроссвордов. .знакомство с пословицами и поговорками. .Д/И «Сравнение розы с тюльпаном и колокольчиком», «Где ты живёшь», «Когда это бывает» .Беседа «как появились цветы на земле7», «легенда об Иван-да-Марье», «Цветы талисманы» Экспериментирование «Если долго не поливать цветы», «Где семена быстро взойдут
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение пассивного и активн. Словаря. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника..	В. Катаев Цветик –Семи цветик», Н.Сладков «Весенние радости», Э. Шим. «Солнечная капля», Н.Павлова«желтый,белый, лиловый», Н. Воронкова «Золотые ключики», Е. Серова «Наши цветы», В.Катаев «дудочка и кувшинчик» Беседа «Цветы- краса земли». «Почему их так называли». «Зачем цветы на земле», «Цветочные сны»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.	развивать цветовое восприятие. развивать чувство формы и композиции. Вызвать желание	.Д/И «Что перепутал художник» Слушание музыки» П,И, Чайковский «Вальс цветов», «Времена

				передавать характерные признаки объектов. Помочь запомнить заличку. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	года», М. Протасов «Одуванчик» Совместное пение Игровые упражнения Музыкальные подвижные игры Слушание музыки
		Физическое развитие	Двигательная дея-ть. Игровая дея-ть.	Координац. Речи с движ. Развитие общ. Моторики. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника.	ПН «Сорви цветок», «Весёлая ромашка», «Цветочная поляна». «ручейки» «Найди свою пару» Эстафета «Посади клумбу» Занятие физической культурой Самостоятельные спортивные игры и упражнения Беседа «Незаконченное предложение» Наблюдение за детьми.
	15-19	Социально-коммуникативное развитие	«Чтобы не было беды» Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность.	- Продолжать учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице, дома и на природе. - Закреплять умение в случае необходимости набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».	Тематические беседы с детьми: Беседа «Окна, балконы и горячая вода» «Как вести себя на природе», «Что можно и нельзя в лесу», «Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды», «Безопасность на воде», Беседа «Осторожно растения», «Осторожно – грибы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения» Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов»
		Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	Обогащать знания детей о правилах	Дид/игры по правилам безопасности в быту.

			дея-ть. Коммуникативна я дея-ть. Конструировани е из разного материала.	личной безопасности в природе	(Т.Г.Хромцева «Воспитание безопасного поведения в быту детей Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверьКонструирование»
		Речевое развитие	Коммуникативна я дея-ть. Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение пассивного и активн. Словаря. Развитие индивидуальных возможностей каждого воспитанника..	Чтение: С. шак«Дремота и зевота»; С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», А. Барто рогулка»; С. МихМихалков «Прогулка»; С. Михалков «Прививка»
		Художест венно- эстетичес кое развитие	Изобразительная дея-ть. Музыкальная дея-ть.	Обучать детей искусству выполнения поделок из бумаги, применяя технологию оригами	Рисование «Опасные предметы» Рисование «Правила поведения в быту» Беседы «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто-то звонит в дверьКонструирование «Грибное царство» с/р игра «Спасатели»
		Физическ ое развитие	Двигательная дея-ть. Игровая дея-ть.	Координация речи с движениями.развитие общей моторики.Развивать ловкость и быстроту.	
	22-26	Социальн о- коммуник ативное развитие	Мой любимый город.Достопримечательности Экономика и культура.Дом. Виды домов.особенно сти устройства снаружи и внутри. Коммуникативна я деятельность. Игровая деятельность.	прод.знакомить детей с достопримечательностями Родного города. Воспитывать интерес к природе. Понимать смысл прочитанного,вызвать эмоц. Восприятие.. Воспитывать чувство —восхищения, красотой родного города.	.НОД:памятные места родного города. Рассуждение на тему «Ямогу помочь городу» Д/И «Улицы города», город-промышленный центр», С/Р игра «Путешествие по городу», Беседа «правила поведения на улицах города
		Познавате	Познавательн	развитие речевого	.отгадывание загадок по

		льное развитие	исследовательска я дея-ть. Коммуникативна я дея-ть. Конструировани е из разного материала.	слуха. Мышления. развитие познав. Способностей..Расши рение словаря по теме. Развитие памяти и мышления..Обогащен ие пассивного словаря. Закрепить и расширить знания детей о родном городе.	темам. .Разгадывание кроссвордов. .Ознакомление с поговками и поговорками. .Игра –викторина «кто улиц больше назовёт, «знаем ли мы свой город в котором живём.»», Конструирование «Дом в котором я живу» Досуг: «Блистательный Санкт-Петербург»
		Речевое развитие	Коммуникативна я дея-ть. Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие активного словаря..Развитие диалогической речи. Зрительного внимания и восприятия. .способствовать обогащению словарного запаса.	.Чтение стихов о городе и заучивание их.
		Художест венно- эстетичес кое развитие	Изобразительная дея-ть. Музыкальная дея-ть.	Формировать композиционные умения и чувства цвета. Развивать глазомер, си нхронизировать работу обеих рук. Поддерживать творческие проявления. развивать слух.	.аппликац.,»Наш город».. .рисование»,вечерний город». Д/И «город в музыке и живописи» Фотовыставка «Люблю свой город»
		Физическ ое развитие	Двигательная дея-ть. Игровая дея-ть.	Координация речи с движениями.развитие общей моторики.Развивать ло вкость и быстроту.	П/И «Пройди по схеме», «Воробушки и автомобиль». «
	29-31	Социальн о- коммуник ативное развитие	Скоро лето Коммуникативна я деятельность. Игровая деятельность.	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. - Закреплять приметы лета, названия летних месяцев.	Беседа «В мире много интересного» беседа: «Лето, лето – какого оно цвета?» Тематические беседы: «Вкусное лето» , «Жаркое лето»
		Познавате льное развитие	Познавательно- исследовательска я дея-ть.	Воспитывать бережное отношение к окружающей	Праздник, посвященный Дню защиты детей «В гости к нам июнь пришёл

			Коммуникативная деятельность. Конструирование из разного материала.	природе. -Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе летом. - Формировать у детей понятия "Право на отдых", "Право на образование"; - Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике "Дне защиты детей";	С пением птиц, с гудением пчёл». Игра «Все вместе».
		Речевое развитие	Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	Пополнение пассивного и активн. Словаря. Выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника..	Чтение «Счастливый день» Чтение «Незнайка в Солнечном городе «Что видел»,Б.Житков»
		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Музыкальная деятельность.	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, предоставив для этого равные возможности всем детям.	Рисование на асфальте «Солнечный круг» Лесные дары", "Витамины из лета", "В лес по ягоды и грибы". . Рисование: «Такое разное лето»
		Физическое развитие	Двигательная деятельность. Игровая деятельность.	- Повторить правила дорожного движения, условные обозначения на дорогах. - Развивать навыки работы в коллективе и самостоятельность, воспитывать чувство ответственности, умение прийти на помощь товарищу.	Упражнение «Салют». Игра «Все вместе».

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной и адаптированной программы дошкольного образования

Педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной и адаптированной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Дата	Изучение семьи и ее потребностей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Повышение педагогической культуры семьи	Ответственный
IX	1. Анкетирование родителей: «Социологический опрос»	1. Вернисаж «Как я провел лето» 2. Выбор родительского комитета.	1. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ. Знакомство с ОП ГБДОУ д/с № 31» 2. Информация «день воспитателя» 3. Консультация по ПДД.	Зам. зав. УВР Воспитатели группы
X	1. Анкетирование родителей. «Что вы знаете о новой образовательной системе.» 2. Беседа на тему «Влияние семейных отношений на развитие детей.»	1. Фото-выставка «Бабушка и я, лучшие друзья» 2. День добрых дел (субботник) 3. Совместная подготовка к утреннику осенний бал.	1. Консультация «сюжетно-ролевая игра в жизни ребёнка.» 2. Информация «День учителя» 3. Толерантность в разрешении конфликтов.	Зам. зав. УВР Зам. зав. АХР Воспитатели группы
X1	Анкетирование «эмоциональное благополучие ребёнка в группе».	1. Выставка поделок из разных материалов «Дружат дети всей земли» 2. Оформление альбома «Наша жизнь день за днём».	1. Круглый стол с учителями начальных классов «Вечер вопросов и ответов» 2. Консультация «Роль дидактических игр в развитии детей». 3. Информация «День Матери».	Заведующий Зам. зав. УВР Воспитатели

XII	1.Новогодняя анкета. 2.Анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города»	1. Вернисаж «Волшебство в новогоднюю ночь» 2. Совместное оформление выставки детских работ на зимнюю тематику.. 3. Совместная подготовка к утреннику «Новый год.»	1. Консультация «Как интересно провести новогодние каникулы» 2. Консультация «музыка в жизни детей».	Воспитатели
I	1.Беседа на тему «зимний отдых детей» 2.Анкетирование «защита прав и достоинств ребёнка в семье и ДОУ».	1. музыкальные рисунки «На балу с Белоснежкой» 2. Совместный проект «Моя родословная «.	1.Информация «Права детей» 2.информация «900-дней и ночей». 3. Консультация «Ругать можно, а хвалить нужно».	Воспитатели
II	1. Анкетирование «Состояние здоровья вашего ребенка»	1. Детские рисунки «Папа – мой дорогой». 2. Газета с рассказами детей «Папа-лучший друг»	1. выпуск журнала «Учимся говорить выразительно» 2.Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ». 3.Информация «День защитников Отечества».	Воспитатели
III	1.Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»	1. Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой мастерицы» 2. Совместная подготовка к утреннику 8-Марта.	1. Педагогический всеобуч «Музыка и дети» 2. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Зам.зав. УВР Муз.руков. Инструктор физ.восп. Воспитатели
IV	1. Анкетирование «Качество питания в д/с» 2. Беседа на тему «Как облагородить участок?»	1. Фотосалон «Улыбнитесь! Вас снимает скрытая камера» (Ко дню Смеха) 2. Совместная посадка цветов на участке ДОУ.	1.Информация «День смеха». 2.Информация «День космонавтики».	Зам.зав. УВР Воспитатели
V	1. Анкетирование по итогам года.	Конкурс Мини-музей «Юные писатели» (мини-книжки)		Зам.зав. УВР Воспитатели

	2.			
--	----	--	--	--

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Теплый период

Утренний прием на свежем воздухе, осмотр детей, опрос родителей о здоровье детей Совместная деятельность Утренняя гимнастика на улице, солнечные ванны	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность, мероприятия эстетическо – оздоровительного цикла Солнечные, воздушные ванны Питьевой режим соблюдается в течение всего дня	8.40 – 9.50
Возвращение с прогулки Обширное умывание 2-ой завтрак	9.50 – 10.20
Прогулка, индивидуальная и самостоятельная деятельность Хожение босиком по траве, неровной земле	10.20 – 11.50
Возвращение с прогулки Водные процедуры, обливание ног	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.30– 15.45
Подъем Бодрящая гимнастика, сухое обтирание, хождение босиком по массажному коврику, по ребристой доске Индивидуальная работа	15.45– 16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20– 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка Солнечные ванны, воздушные ванны с упражнениями Совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа Уход домой	16.40 – 19.00

Холодный период

Прием, осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность Здоровьесберегающие технологии	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе. Динамическая пауза – 10 минут	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.25
Образовательные ситуации на игровой основе.	10.25 – 10.55
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика Самостоятельная и совместная деятельность, познавательно-речевое развитие	15.00 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Музыкальные и спортивные досуги, познавательно-речевое развитие, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке	16.50 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	1.Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр) 2.Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) 3.Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) 4.Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) конструирование из разного материала. 5.Двигательная (овладение основными движениями)	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников) 1.Педагогическая диагностика-оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. 2.индивидуальная работа по образовательным областям. (В группе и на прогулке).

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного НОД	Количество НОД <i>в день</i>	Количество НОД <i>Внедню</i>	Перерывы между НОД
75 минут	25 минут	2-3	13	10-15 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации центров	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Музыкально-театрализованный центр	1.Изготовление атрибутов к осеннему празднику.	Октябрь
		2.приобрести костюмы по театрализованной деятельности	Октябрь
		3.Изготовление костюмов к новому году.	Ноябрь
		4.пополнить картотеку сюжетно-ролевых игр и настольный театр.	Февраль
		5.разработать конспекты по образовательной деятельности	Сентябрь-май.
Познавательное развитие	Центр науки. Центр сенсорного развития Центр занимательной математики	1.изготовление альбома «Прогулка по летнему саду»	Октябрь
		2.пополнить центр экспериментирования.	Ноябрь
		3.Разработать конспекты по образовательной деятельности.	Сентябрь-май
		4.пополнить картотеку с дидактическими играми.	сентябрь
Речевое развитие	Центр художественного слова	1.Разработать конспекты по лексическим темам.	Сентябрь-май
		2.Приобрести тетради по лексическим	

		темам. 3.Приобрести демонстрационный материал и методическую лит-ру по темам. 4.Пополнить картотеку пальчиковой и артикуляционной гимнастики. 5.Пополнить картотеку словесных игр	Сентябрь Ноябрь-май Март апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусств Строительный центр	1.изготовление альбома с рассказами и детскими рисунками. 2.разработать конспекты по образовательной деятельности 3.пополнить центры музыкального и изобразительного развития.	Февраль Сентябрь-май апрель
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительный центр	1.разработать конспекты по образовательной деятельности. 2.изготовление альбома «Азбука здоровья». 3.изготовление альбома «известные спортсмены нашей страны». 4.пополнить картотеку подвижных игр и физминуток.	Сентябрь-май. Декабрь Март апрель

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Танникова.Е.Б. формирование речи. Творчества М. творческ. Центр. 2008 Маханева.М.Д. занятия по театрализованной деят. В детск. Саду.М. творческий центр. 2009. Образцова.Т. Н. ролевые игры для детей . М. этроллада 2005 Александрова.Е.Ю. система патрот. Воспит. В доу Волгоград. Учитель 2007 Корнеичева.Е.Е. планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня старшая группа. М. центрпедагогич. Образ. 2011
Познавательное развитие	Авдеева.Н.Н. безопасность учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей стар. Дошк. Возр. СПб Детство –пресс 2005 Иванова.А.И. естественно-научные наблюдения и эксперименты в детск. Саду. М.ТЦ.сфера.2005 Новиковская О.А. сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.СПБ .Детство –пресс. 2003 Носова.Е.А. логика и математика для дошк. СпБ. Детство-пресс 2004.

	Михайлова.З.А. математика до школы.СПБ. Детство –пресс 2003 Волчкова.В.Н. конспекты занятий по экологии. Воронеж ТЦ Учитель. 2004 Волчкова.В.Н. конспекты занятий по познав. Развитию. Воронеж ТЦ учитель. 2004
Речевое развитие	Нищева.Н.В. конспекты подгрупповых логопед.занятий в старшей группе. СПб.Детство пресс,2007. Нищева.Н.В. Круглый год. СПб. Детство- пресс 2009. Нищева.Н.В. серия картинок для обучения дошк. Рассказыванию СПб. Детство пресс 2011. Нищева.Н.В. материалы для оформления родит. Уголка в групповой раздевалке. СПб детство пресс. 2014. Волчкова.В.Н. конспекты занятий в старшей группе д/с. Воронеж. ТЦ. Учитель 2004
Художественно-эстетическое развитие	Гончарова.О.В. театральн. Палитра. М. творческ. Центр. 2010. Новикова.И.В, фигурки и игрушки из природного материала. Ярославль.Академия развития. 2011 Салагаева.Л.М. Чудесные скорлупки.СПБ Детство-пресс. 2005 Дубровская .Н.В. рисунки из ладошки. СПб. Детство –пресс 2006 Лыкова.И.А изобразительная деятельность в детск. Саду. М. ТЦ. Сфера.2007 Волчкова.В.Н. Конспекты занятий в старшей группе по ИЗО Воронеж.ТЦ Учитель 2004 Соколова.С. сказки из бумаги. СПб Сфинкс 2001 Крулехт.М.В. самоделкино СПб Детство-пресс 2004 Новикова.И.В. аппликация из природ. Матер. В д\с Ярославль. Академия развития 2007
Физическое развитие	Ковалько.В.И. азбука физминуток для школьников.М. ВАКО 2005 Уланова.Л.А. Методические реком. По организации и провед. Прогулок для детей. СПб детство –пресс.2008 Яковлева. Л. В. Физическое разв. И здоров. Детей М. Владос 2004. Пензулаева.Л.И. Оздоровительная гимн. М. Владос 2004.
Педагогическая диагностика	Бондаренко .Т.М. экологические занятия с детьми 5-6 лет.Воронеж. Ч.П.Лакоценин 2006 Лиференко.О.С.Весёлые человечки. СПб. 2002 Бабаева.Т.И. прмерная образов. Программашк. Образ. СПб Детство-пресс 2014