

Государственное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 31
комбинированного вида
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
ГБДОУ д/с №31
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с №31



личная подпись

инициалы, фамилия

Личка № 31

от «31» августа 2017

**Рабочая программа
подготовительной группы №5
общеразвивающей направленности (6-7 лет)
на 2017-2018 учебный год**

**Программу составили
воспитатели: Белокур О.В., Филиппова Э.Б.**

Санкт-Петербург,
2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	стр
1	Целевой раздел рабочей программы	
1.1	Пояснительная записка	3
.	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	3
	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	9
	Срок реализации рабочей программы	9
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.	9
2	Содержательный раздел рабочей программы	11
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	93
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	94
3	Организационный раздел рабочей программы.	98
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	98
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	100
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	101
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	103
3.5	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)	104

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
Задачи	— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; — целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности; — обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей; — развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках; — развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка; — пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность; — органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой; — приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; — приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. 2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. 3. Уважение личности ребенка. 4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	6-7 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремятся получить новую информацию познавательного характера. Ребенок 6–7 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Поведение ребёнка 6-7 лет не столь импульсивно и

	непосредственно, как в 5 лет, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т.п.), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 6 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. При организации безопасной жизнедеятельности ребенка взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться. В 6-7 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40-50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём. Развивается моторика дошкольников. В 6-7 лет дети умеют
--	--

	перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), держа руки на поясе; подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе). Дети с удовольствием нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. К 6 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может целенаправленно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. В старшем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 6-7 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 6 годам внимание становится всё более устойчивым (занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут) - если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 6 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино, шашки) и подвижные (прятки, салочки). В 6 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 7-8 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку 6-7 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В возрасте 6-7 лет преобладает воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка: в них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Однако образы у ребёнка 6-7 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий. Детские сочинения в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без
--	---

	какого-либо предварительного замысла. Взрослому необходимо понимать, что воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Развитие воображения происходит в игре, рисовании, конструировании. Дети старшего дошкольного возраста свободно ведут счет в пределах 20, видят геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называют времена года, части суток, дни недели. Различают правую и левую руку. Для установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В возрасте 6-7 лет дети используют обобщающие слова (мебель, посуда, транспорт и др.), объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта; называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. К 6 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Речь становится более связной и последовательной. С помощью взрослого дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 6-7 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако
--	--

	быстро забывают их и подменяют хорошо известными. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, в которых переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, говорят о характере музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует формирование мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, импровизировать несложные ритмы марша и др. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкальной деятельности в целом активно влияют установки взрослых. К 6 годам в рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками: насыщают ворс кисти краской, промывают кисть по окончании работы, используют цвет для украшения рисунка. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз. Схематично рисует дом, человека, дерево. В процессе лепки дети могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку. Конструирование начинает носить характер целенаправленной деятельности (от замысла к поиску способов её исполнения). Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия. Это значительно
--	--

	повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 - май 2018 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	Целевые ориентиры представляют с собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу семи годам . К концу седьмого года жизни ребенок: •ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. •ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. •хорошо владеет устной речью, может высказывать

	свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. •проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; •у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) • проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 01-08	Социально-коммуникативное развитие	Вот и стали мы на год взрослых. День знаний Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала	Расширение представлений о дружбе Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.	Беседа «Правила поведения в детском саду» Развивающая игра «Кому что нужно для работы» Дидактическая игра «Что мне нужно в школу» «Исправь ошибку» «Школа» «Назови профессию, зная, чем занимается человек» Сюжетно-ролевая игра «Школа» «Детский сад»
	Познавательное развитие	Изобразительная Музыкальная Двигательная		Беседа «Первое сентября в школе» «Права ребенка на воспитание в образовательных учреждениях» Образовательная ситуация «Учатся дети на всей планете» Составление рассказов из личного опыта

			детей «Как мой старший брат (сестра) собирался в школу» Просмотр слайдов «Первое сентября в школах Санкт-Петербурга»
	Речевое развитие	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	Беседа «Что такое детский сад» Проблемная ситуация «Кукольные разговоры» Отгадывание загадок на тему «Школа» Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу» Л. Толстой «Филиппок» Н. Носов «Незнайка учится» З. Александрова «В школу» Л. Воронкова «Маша-растеряша»
	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать у детей интерес к литературе Способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности Развивать певческие умения;	Рисование «Как я провел лето» Упражнение на смешивание красок и классификация цветов Игра «Кляксы» Лепка «Красивые цветы» Аппликация «Волшебные цветы» Музыкально-дидактические игры «Маленькие лесенки»

				Пальчиковая гимнастика «В гости»
	Физическое развитие		Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.	Игры «Городки» «Футбол» «Баскетбол» Подвижная игра «Ловишки с лентами» Ситуативный разговор «»Что нужно для того, чтобы быть здоровым»
Сентябрь 11-15	Социально-коммуникативное развитие	Дружат мальчики и девочки. Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, конструктивные способы взаимодействия, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; позитивное отношение к себе и другим людям.	Беседа : « Как я провел лето» Беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Беседа «Наши верные друзья» Беседа «Безопасность в нашей группе» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Коммуникативные игры «Репортаж», «Интервью», «Журналисты» Игровая ситуация: «Кто день начинает с зарядки, у того дела в порядке». «Все мы делим пополам». С/р игра: «Детский сад» «Детский сад для зверят» С/р игры «Летнее путешествие». Игра «Это я, это я — это все мои друзья» Д/и «Угадай, кто позвал» Коммуникативная игра «Давайте познакомимся».

			Моделирование ситуации «Неумейка в гостях у ребят» «Азбука безопасности: ПДД» - общение на тему «По дороге в детский сад», прокладывание безопасного маршрута с использованием макета «Дорога» Досуг «А все вместе мы друзья, друг без друга нам нельзя»
	Познавательное развитие	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение.	НОД Экскурсия «Вот такая наша группа» НОД НОД «Геометрические фигуры» НОД «Величина» Д/игра «Догадайся что звучит» Д/игра «Подбери по цвету» Д/и «Покажи букву» Д/и «Наоборот» Д/и «Считай дальше» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Отгадай, что такое?» Конструирование «Строим дом, в котором мы живем»
	Речевое развитие	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в речи, активизировать личный опыт дошкольников	НОД Рисование : « Как мы провели лето» НОД Лепка: «Любимая игрушка» НОД Коллективная аппликация «Наш детский сад» Слушание песен: «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Мы дружные ребята», муз. С. Разоренова, сл. Н. Найденовой.

				Д/и «Узнай, на чем играю». Хороводная игра «По малину»
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			Подвижно –дидактическая игра «Разноцветные дорожки П/и «Береги предмет». «Мышеловка», «Ловишки», «Сделай фигуру», «У кого мяч?» «Мы веселые ребята» Пальчиковые игры: «Игрушки» «Вышли пальчики гулять»
Сентябрь 18-22	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Огород Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная	Расширение представлений о дружбе. Их пользе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас	Беседа «Прогулка по огороду» Беседа «О пользе овощей» Беседа «Какие заботы ждут людей в огороде» Интервьюирование «Почему нельзя употреблять немытые овощи» Ситуативный разговор Д/и «Угадай по ответам и вопросам» Д/и «Опиши , я отгадаю» Д/и «Что лишнее» Д/и «Чудесный мешочек» Д/и «Вершки и корешки» Н/п игра «Веселый счет» С/р игра «Магазин» , «Огород» «Рынок»

	Познавательное развитие	Двигательная	Закреплять обобщающее понятие «Овощи» Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении	НОД «Уборка урожая» НОД природа «Овощи» НОД «Ориентировка в пространстве» Д/и «Собираем урожай» (прямой и обратный счет) Д/и «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру) Д/и «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры) НОД Конструирование «Корзинка для овощей» д/у «Доскажи пословицу» Просмотр презентации «Что нам осе
	Речевое развитие		Стимулировать речевое творчество детей. Поддерживать интерес к литературе. Развивать фонематический слух. Обучать фонематическому анализу, выделять ударный гласный на фоне слова.	НОД «Урожай» (Составление описательных рассказов) НОД Пересказ рассказа Б.Житкова «Работа на огороде» НОД Гласный звук О Беседа «Как собрать хороший урожай» Д/и «Послушай, запомни и назови» Д/и «Магазин» Д/и «Что растет на вашей грядке» Д/и «Что пропало» Чтение С.Маршак «Синьор помидор»

			В. Степанов «Был у зайца город» Р.Н.С «Вершки — корешки» Ю.Тувим «Овощи» Н.Носов «Огурцы» Разучивание стихотворения В.Коркин «Что растет на нашей грядке» Загадки об овощах и фруктах
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей. Формировать у детей представления о натюрмортах.	НОД — рисование Натюрморт «Дары природы» НОД - лепка «Вкусные дары щедрой осени» Д/и «Нарисуй овощи по контуру» Рассматривание репродукций картин И.Репин «На пашне» Разучивание шотландской песенки «Купите лук»
	Физическое развитие	Развивать интерес к физическим упражнениям. Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Учить спортивным играм и упражнениям	Физ.минутка «Хозяйка с базара пришла» «В огород пойдем»ычиковая гимнастика «Овощи» Пал Спортивные игры «Футбол» «Бадминтон» П/и «Третий лишний» П/и «Синьор помидор» П/и «Тара-тара-тара-ра из колхозного двора выезжали трактора»

				П/и «Мы веселые ребята» Р/н и «Золотые ворота» П/и «Перенеси овощи»
Сентябрь 25-29	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Сад Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание бытовой труд Конструирование разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	и из Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Расширять знания о том как необходимо хранить овощи и чтобы в них были витамины Расширять представления детей о труде взрослых. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Развивать интерес к жизни взрослых. Формировать представления детей об основных источниках опасности в быту (грязные фрукты).	Свободное общение «Что такое сад?» Интервьюирование «Почему нельзя употреблять немытые фрукты?» Беседа «Почему надо мыть фрукты?» Беседа «Что нам осень подарила» Ситуативный разговор Меня угостили незнакомым фруктом. Что полезно, что вредно для здоровья? Что надо есть, если хочешь стать сильнее» Наблюдения Рассматривание фруктов (по форме, размеру, длине) Рассматривание иллюстраций Энциклопедий о растениях (фруктах) Беседа Какие заботы ждут людей осенью в саду? Дежурство, трудовые поручения Помыть фрукты в игровом уголке Д/и «Собери фрукты» Д/и «Сварим компот» Д/и «Четвертый лишний»

			с/р игра «Семья», «Магазин», «Рынок»
Познавательное развитие	Расширять представление детей о многообразии растительного мира, о профессиях взрослых(садовод) Закреплять знание геометрических фигур, умение решать задачи геометрического содержания. Уметь соотносить количество предметов с числом. Учить ориентироваться на листе бумаги по клеточкам. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира	НОД «Знакомство с профессией садовод» НОД природа «Фрукты» НОД «Знакомство с тетрадью» Беседа «Фрукты» «Как собрать хороший урожай» Наблюдения с обсуждением «Какая польза от фруктов» «Какие блюда можно приготовить из фруктов?». Составление рассказов Работы в саду . Отгадывание загадок о фруктах Моделирование ситуации «Если бы фрукты были размером с дом» Д/и «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру)	
Речевое развитие	Поддерживать интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Способствовать развитию	НОД «Во саду ли, в огороде» НОД чтение С.Григорьева «Бабушкин садик»	

		художественного восприятия текста Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 2-4 слов. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать память детей, воображение и мышление. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.	НОД Согласный звук М» Чтение Л. Толстой « Косточка» Л.Н.Толстой «Яблоня» К.Ушинский «История одной яблоньки». В. Сутеев «Мешок яблок» Пересказ Б.Житков «Как яблоки собирают» Д/и «Опиши предмет», «Фруктовый магазин», «Наоборот», «Мама положила в вазу»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать у детей представления о натюрмортах. Учить рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять свои наблюдения. Закреплять умения создавать объёмные композиции в аппликации. Совершенствовать технику изображения. Формировать умения слушать музыку, понимать о чём она рассказывает Формировать	Рассматривание иллюстраций, фотографий о фруктах НОД Рисование с натуры «Сочное, румяное, для всех желанное» НОД Лепка «Фрукты на тарелочке» Аппликация. «Что нам осень принесла?» Конструирование «Корзинка для фруктов» Хороводная игра «Яблонька»

			умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта	
	Физическое развитие		Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать(контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить детей с возможностями здорового человека.. Учить спортивным играм и упражнениям.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук «Садовник», «Компот» Апельсин Физкультминутки «Садовник» « Ёжик и яблоки» П/и «Я садовником родился» «Яблонька», «Кто скорее соберет»
Октябрь 02-06	Социально-коммуникативное развитие	Осень, осень в гости просим Игровая Коммуникативная Познавательная	Воспитывать интерес и любовь к природе. Формирование позиции помощника и защитника живой природы.	С/р игра «Поход в осенний лес» Дидактическая игра «Найди по описанию» Беседы «Осенняя прогулка» «Краски осени»

	исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека) Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе.	«Осень в лесу» «Подарки осени» «Почему цветы осенью вянут» Д/и: «Назови ласково» (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами) «Чего не стало?» «Скажи наоборот» «Четвертый лишний» «Один – много» (образование множественного числа сущ. в родительном падеже) «Скажи со словом «осенний» «Лето или осень?» (игра с мячом) «Назови, какая погода» (образование качественных прилагательных) Моделирование ситуации «Расскажем мышатам о подарках осени»
Познавательное развитие		Закрепление представлений о изменениях в природе осенью Развивать познавательную активность детей в процессе расширения представлений детей об осени Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Беседа «Безопасное поведение в лесу» Компьютерная презентация «Золотая осень» НОД Конструирование «Плетеный туесок для сбора урожая» НОД «По следам осени» НОД «Итоговая беседа об осени» НОД «Измерение»

		Знакомство со способами рисования многоугольника в тетради	
	Речевое развитие	Стимулировать речевое творчество детей. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Учить образовывать однокоренные слова. Упражнять в правильном использовании предлогов в речи. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать слуховую и зрительную память. Развитие внимания Развивать память детей, воображение и мышление. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.	Составление рассказов «Осень в моем дворе» Дидактическая игра «Продолжи предложение» по теме Осень. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Отгадывание загадок в условиях книжного уголка НОД «О чем печалишься осень» НОД «Беседа по картине Левитана «Золотая осень» НОД «Согласный звук Л» Чтение К.Бальмонта «Сентябрь» К.Ушинский «Осень» И. Соколов - Микитов «Листопадничек» Алябьева «Модница Осень»
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие умения любоваться красотой осенней природы Формирование представлений об отображении осени в	НОД Рисование по мокрому «Золотая осень» НОД Лепка «Осеннее дерево» Разучивание песни «Ах, какая осень»

		произведениях искусства. Учить замечать приметы осени, отображать полученные знания в художественно – творческой деятельности Воспитывать у детей любознательность, эстетические чувства.	Слушание «Звуки леса» Танец с осенними листьями Дидактическое упражнение «Дорисуй картинку»
	Физическое развитие	Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать (контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Физминутка «Как хорошо в гостях у осени» Пальчиковая гимнастика «Осень» Игра-забава «Листопад» П/и: «Серый волк»; «Корзинки»; «Огородный хоровод»; «Собери яблоки» «Догони свою пару, такой же листок» «Листок к дереву беги» «Перелет птиц» «С листочка на листочек»

Октябрь 09-13	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Ягоды. Грибы Игровая Коммуникативная		
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора		
	Речевое развитие	Самообслуживание и бытовой труд		
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная		
	Физическое развитие	Двигательная		
	Художественно-эстетическое развитие			
	Физическое развитие			
Октябрь 23-27	Социально-коммуникативное развитие	Деревья, кустарники Игровая Коммуникативная	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Воспитывать	Беседа «Лес- полный чудес» (о деревьях, их классификация) Беседа с детьми: «Пожар в лесу?» Ситуативный разговор «Почему не нужно

	Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Учить правильному поведению в природной среде. Формировать умения различать кусты и деревья. Развивать словарь, обогащая его названиями различных кустов и деревьев.	срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненному дереву?» «Могут ли деревья лечить?» «Что бы я сказал людям, если бы был деревом» Д/И «Опиши осенний листок» Д/и «Как называется лес из берез, осин, кленов, сосен, елей» Составление описательных загадок о деревьях и кустарниках С/р игра «Путешествие в осенний лес»
Познавательное развитие		Расширять представление детей о многообразии растительного мира. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на один. Уметь соотносить количество предметов с числом. Учить ориентироваться на листе бумаги по клеточкам.	НОД «Откуда пришла книга» НОД «Деревья и кустарники осенью» НОД «Состав числа три» Рассказ воспитателя «Прогулка в осенний лес», «Как растения готовятся к зиме» Рассматривание фото, репродукций, иллюстраций по теме Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение листьев по форме, размеру, окраске, поверхности листа. Обследование и рассматривание стеблей растений. Опыт: «Летающие семена» Наблюдение за листопадом Д/и: «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «С какого дерева эти листья»,

			«Загадай, а мы отгадаем», «Путаница», «Найди дерево по описанию», «Найди лист такой, как покажу»
Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать читателя способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Учить образовывать однокоренные слова. Упражнять в правильном использовании предлогов в речи. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа. Развивать слуховую и зрительную память. Развитие внимания Развивать память детей, воображение и мышление. Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков.	Чтение Н. Сладков «Осень на пороге», Е. Трутнёва «По лесным тропинкам», Л. Толстой «Дуб и орешник», С. Маршак «Откуда стол пришёл?», К.Ушинский «Спор деревьев» Загадывание и составление загадок о деревьях, кустарниках НОД Разучивание стихотворения И.Бунина «Листопад» НОД «Составление описательного рассказа о дереве» НОД «Согласный звук Ш»	
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы	Слушание музыки: пьеса П.И.Чайковский «Осень» Песня «Осень - Несмеяна» Музыкально- ритмическая игра «Ветер дул» Танец с осенними веточками НОД Рисование «Берёзки- красавицы»	

		изображения в рисовании, лепке, аппликации. Совершенствовать изображать предметы, передавая их форму, величину, пропорции. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Совершенствовать певческий голос	(метод тычка), «Кленовые листья» (принт печать листьями) НОД Лепка «Осень на опушке краски разводила» (пластилинография) Аппликация «Осенний букет» Составление композиций из природного материала Совместное изготовление с детьми коллажа и гербариев
	Физическое развитие	Развивать интерес к физическим упражнениям Учить анализировать(контролировать) свои движения и движения товарищей Закреплять умения соблюдать правила в подвижных играх. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Физкультминутка «Вместе по лесу идем» «Деревья в лесу» П/и «Поймай листок», «Листопад», «1,2,3 к дереву беги», «Лети листок ко мне в кузовок»

Ноябрь 30-03	Социально-коммуникативное развитие	Наша родина – Россия. Столица родины - Москва День народного единства Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Развивать интерес к жизни взрослых. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; Ознакомление детей со сказками, игрушками, играми, одеждой и традициями людей разных национальностей, их этикетом, способами выражения дружественного отношения к другим людям. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать интерес к жизни людей разных национальностей на территории России. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Беседа : «Наша Родина» «Москва -сердце России» «Еда вкусная и полезная – молочные реки» (Блюда русской национальной кухни) «Как жили люди на Руси» «Государственные символы России» «Природа России» «День народного единства». «Что такое дружба народов» <i>Свободное общение:</i> «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?». Рассказ о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре) С/р и «Путешествие на поезде» «Путешествие в Москву» «Математическая корзина» Д/и «Кто , где живет» «Собери матрешку» «Что вокруг нас» «Расскажи без слов»
	Познавательное развитие		Расширить представления детей о национальных праздниках; Развивать познавательную активности детей. Расширение представлений	НОД «Страна в которой мы живем. Символика России» НОД «Путешествие по природным зонам» НОД «Состав числа четыре»

		детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.	Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России» Д/и «Что вы видите в бинокль» Просмотр слайдов «водные просторы России» Свободное общение: «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?».
	Речевое развитие	Ознакомление детей со сказками Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины.	НОД «Мы живем в России» НОД «Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» НОД «Гласный звук Ы» Чтение Былина «Илья Муромец и соловей — разбойник» Н.Носов «Метро» К.Д. Ушинский «Наше Отечество» Чувашская народная сказка «Девушка на луне» Удмуртская сказка «Красавица береза» В. Степанов «Необъятная страна» Разучивание стихотворения В.Степанова «Флаг России»
	Художественно-эстетическое	Приобщать детей к народному творчеству.	НОД Рисование «Матрешка — символ русской культуры»

	развитие			НОД Аппликация «Московский кремль» Слушание песни «Здравствуй Родина моя» Прослушивание гимна РФ Слушание аудиозаписей игры на балалайке НОД Лепка «Дымковские игрушки» Слушание песни «С чего начинается Родина» Беседа «Русские народные промыслы» Досуг «Праздник русской березки»
	Физическое развитие			Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера «Утренняя гимнастика «Русские богатыри» П/и: «Гори-гори ясно» «Горелки» «Золотые ворота» «Юрта» «Стрелок» «Ручеек дружбы» «Балаболка» -татарская игра «Невод и рыбки» «Казачьи-разбойники» Хороводная игра «Веночек» Пальчиковая гимнастика: «Дом и ворота» Спортивные развлечения, эстафеты.
Ноябрь	Социально-	Одежда, обувь, головные	Расширять представления детей	Беседа «Необходимость одежды и обуви»

06-10	коммуникативное развитие	уборы Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд. Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Развивать умения детей в различных видах детской деятельности Развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.	Рассказ воспитателя: «Ткань ее свойства и качества» Труд «Изготовление головных уборов для с/р игр» Беседа «Соблюдение правил гигиены. Уход за одеждой и обувью» «От лаптя до кроссовки» «Портной» Экскурсия в магазины «Одежда. Обувь. Головные уборы» Ручной труд «Салон красивой одежды» С/р и «Магазин одежды» С/р и «Ателье»
	Познавательное развитие		Познакомить детей с историей происхождения вещей. Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви Учить различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Познакомить детей с разными видами одежды, деталями	НОД «Путешествие в прошлое вещей» НОД Природа «Зачем человеку одежда» НОД «Измерение» Познавательно-исследовательская деятельность «Ткань, ее свойства и качества» Конструирование «Пуговичная поляна» Опыты Из кн. О. Дыбиной «Неизведанное рядом» Путешествие в прошлое вещей «Одежды, обуви, шляп»

		одежды, обуви и головных уборов; Закрепить знания о назначении одежды; Закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; Развивать память, мышление ; Повышать познавательный интерес детей;	Экспериментирование «Хрустальная туфелька Золушки» Беседа «История русского костюма»
	Речевое развитие	Развивать умения детей в коммуникативной деятельности Развивать речь Обогащение словаря	НОД «Будем одеваться красиво» НОД «Домик для головы» НОД Чтение сказки братьев Гримм «Храбрый портной» НОД «Согласный звук Н» Чтение Н.Кончаловской «Дело в шляпе» Н.Юрьева « Сапоги» из кН. « Умные занятия» «Загадки-смекалки»- А.Соболева Н. Носов«Заплата» С.Михалков «Про Мимозу» Л.Пирогова « Неумеха умелочка» Ш.Пьеро «Золушка» Составление рассказа «Шапка-невидимка»,

			«Сапоги-скороходы» Д.И.: «Закончи предложение», «Расскажи какая одежда», «Скажи наоборот» Речевые игры: «Скороговорки», «Диалог», «Правильно ли мы одеваемся?», «Запомни и назови», «Скажи наоборот», «Раскрась-ка», «Кто подберёт больше слов?», «Кто что делает?», «Закончи предложение», «Один – много», «Будь внимателен», «Назови ласково», «На швейной фабрике», «Нарисуй-ка», «Назови первый звук», «Сколько звуков?»
	Художественно-эстетическое развитие	В процессе восприятия предметов развивать мыслительные операции Активизировать творческое воображение	НОД рисование «Модная одежда» НОД лепка «Шляпка» - пластилинография Слушание «Зеленые ботинки» «Валенки» Театрализованная игры «Мы актеры», «К нам пришли гости» Драматизация С.Маршак «Перчатки» Досуг Вечер загадок: «Одежда, головные уборы, обувь»
	Физическое развитие	Развитие двигательной активности детей Развивать мелкую моторику рук детей	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»

			Развивать умение выполнять физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; Формировать чувство ритма и темпа, способность сосредотачивать внутреннее внимание на мышечных ощущениях, выделяя напряжение и расслабление, дифференцировать разные движения.	«Сто одежек», «Весёлый помощник» .«Две подружки» П/и «Надень шапку», «Иголка, нитка и узелок», «Возьми быстро», «Ловишка, бери ленту», Эстафета «Кто быстрее»
Ноябрь 13-17	Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы Игровая Коммуникативная Познавательное-исследовательская	Привлечение воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях	Д/и «Опиши птицу», «Кормушка» Развивающая игра «Геокопт» С/р игра «Путешествие в зимний лес» Игры-имитации «Птицы»
	Познавательное развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд	Систематизация знаний о зимующих птицах	Д/и «Четвертый лишний» Беседа «Почему не все птицы улетают от нас» НОД «Зимующие птицы» НОД – конструирование «Воробей»
	Речевое развитие	Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Обогащение словарного запаса	Д/и «Отгадай загадку о птицах» НОД «Зимующие птицы» НОД «Составление описательного рассказа о птицах» Ситуативный разговор «Что мы сделаем с

				крошками от хлеба?» Чтение А.Яшин «Покормите птиц зимой» НОД Чтение В.Бианки «Синичкин календарь» З.Александрова «Новая столовая» С.Маршак «Где обедал воробей» Н.Сладков «Зимние долги» И. соколов-микитов «Узоры на снегу»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать способность наблюдать, всматриваться в объекты природы, замечать их изменения.	НОД-рисование «Покормите птиц зимой» Слушание : аудиозаписи щебета птиц Рисование «Снегири»
	Физическое развитие		Воспитывать бережное отношение к природе, чувство товарищества; развивать ловкость и координацию движений	Пальчиковая гимнастика «Птицы» П/и «Воробьи – попрыгунчики» Физ.минутка «Птички»
Ноябрь 20-24	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие	Расширять и уточнять знания об игрушках, продолжая обогащать, активизировать словарь детей; учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Беседа «Знакомство детей с видами кукольных театров». « Кто работает в театре кукол?» «Русские народные игрушки» «Моя любимая игрушка».

		художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Заинтересовать детей трудом игрушечников; Учить уважительно и бережно относиться к труду других людей.	«Откуда к нам пришла игрушка» Д/и «Назови лишний предмет» «Запомни, на каком месте игрушка» «Детский мир» «Одень куклу» С/р игра «Магазин игрушек» «Путешествие с любимыми игрушками» «Поездка в Детский мир» Музей «Моя лошадка»
	Познавательное развитие			НОД «Мои игрушки» НОД природа «Безопасные игрушки» НОД конструирование Оригами «Птица счастья» НОД «Состав числа пять» Плоскостные игры «Колумбово яйцо», «Танграмм», Рассматривание иллюстраций: «Куклы в национальных костюмах», «Обрядовые куклы»
	Речевое развитие		Развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию; Обогащать словарный запас, Развивать интерес к русскому языку, речевую активность детей,	НОД «В мире игрушек» НОД «Сочинение рассказов об игрушках» НОД «Согласный звук Р» Интерактивное мероприятие «Я люблю играть в слова» Чтение

		Развивать выразительность речи, память, артистизм; Формировать чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии. Развивать фонематические представления, слуховую память и внимание.	Т. Крюкова «Непослушная кукла»; О. Крас «Мои игрушки»; А. Барто «Игрушки», Мячик. Чтение потешек, прибауток, закличек. Фрагмент из сказки А. Толстова «Буратино». Драгунский – «Друг детства» Придумывание об игрушках сказочных историй
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать у детей художественные навыки, чувство ритма, восприятие. Воспитывать эстетический вкус активизировать познавательный интерес к театру; Развивать интерес к сценическому творчеству; Разъяснить детям выражения «зрительская культура»; «театр начинается с вешалки»; Воспитывать любовь к театру,	НОД рисование «Мой друг Буратино» НОД лепка «Дымковская игрушка» Кукольный театр «Лесная сказка» (по мотивам русских народных сказок)
	Физическое развитие	Развитие двигательной активности детей Развивать мелкую моторику рук детей Развивать умение выполнять	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Утренняя гимнастика «Мы — игрушки» П/и

			физические упражнения образно, эмоционально, выразительно; Формировать чувство ритма и темпа, способность сосредотачивать внутреннее внимание на мышечных ощущениях, выделяя напряжение и расслабление, дифференцировать разные движения.	«Перемени флажок» «Кто раньше дойдет до середины» «Катай мяч» «Заводные игрушки» «Бабка-ежка» «Веселые ребята»
Ноябрь 27-01	Социально-коммуникативное развитие	Мебель Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Воспитывать дружелюбие, совершенствовать коммуникативные навыки через умение работать в паре, в группе.	Беседы: «Из чего сделана мебель?» «Огонь: друг или враг» «Кто делает мебель?» «Расскажи на чем ты спишь (ешь, сидишь....)» «Как жили в старину» «Если вещи лежат на месте» «Один дома» Дидактические игры: «Угадай по описанию» «Что сначала, что потом» «У нас порядок» «Что где лежит» Ситуативный разговор «Если бы я был дизайнером» Загадки Сюжетно-ролевые игры «Салон мебели»

			«Новоселье» Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
Познавательное развитие	Закрепить обобщающее понятие «мебель». Развивать познавательный интерес детей.		НОД «Мебель в нашем доме» НОД природа «Мебель и мы» НОД «Знак МИНУС» НОД конструирование «Мебель» (из деталей конструктора). Ситуативный разговор: «Виды и назначение мебели» «Профессии взрослых, связанные с изготовлением мебели» Презентация «Происхождение мебели» Беседы: «Правила ухода за мебелью» «Как делают мебель» Дидактические игры «Что изменилось» «Чего не стало» «Что где находится» «Сосчитай сколько»
Речевое развитие	Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей. Называть части мебели и их функциональное значение.		НОД «В мастерской краснодеревщика» НОД «Мебель и ее назначение» НОД Гласный звук «И» И/у «Обставим квартиру» Д/у « Слушай, повторяй, слова не меняй» Дидактические игры: «Назови части мебели»

			«Обставим квартиру» «Слушай повторяй слова не меняй» Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл?» М. Михайлов «Лесные хоромы». Загадки о предметах мебели
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать музыкальную культуру. Продолжать совершенствовать умения выделять выразительные решения изображений. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приёмов рисования. Воспитывать чувство красоты	НОД Рисование «Укрась комнату ковром» НОД «Вылепи мебель» Аппликация « Мебель в моём доме» Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори» Раскраски по теме.
	Физическое развитие	Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление Формировать у детей осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Способствовать профилактике нервного	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Помощники» «Много мебели в квартире» Подвижные игры: «Тише едешь - дальше будешь»,

			перенапряжения.	«Следопыты» «Кто быстрее» «Найди скорее»
Декабрь 03-08	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимующие птицы Игровая Коммуникативная Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время. Развивать наблюдательность ,инициативу.	Беседа: «Что ты знаешь о птицах?» «Трудно птицам зимовать». «Почему мне нравится зима». «Почему скрипит снег?» «Помоги птицам». «Зачем зимой снег» «Осторожно! Зимние травмы» «Как заботиться о здоровье зимой». «Откуда идёт снег» Д/и«Птички на кормушках», Д/и«Каких птиц зимой не увидишь». Д/и «Четвертый лишний» «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) «Кто что делает зимой» «Найди по следу» «Найди такую же снежинку» «Разведчики» (заметить, что изменилось в природе) “ Угадай, на что похожи?” (узоры на окнах) Досуг «Синичкин день» С/р и«Путешествие в зимний лес»
	Познавательное		Расширять и конкретизировать представления детей о зиме.	НОД «Письмо снегирию»

	развитие		Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность. Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни Развивать познавательную активность Закрепить знания детей о роли человека в жизни зимующих птиц.	НОД природа «Птицы зимой» НОД природа «Голосистая певичка – желтогрудая синичка» НОД «Знак ПЛЮС» Познавательно-исследовательская деятельность: «Сравнение питания синицы и воробья», «Подбери крылышко по цвету», «Чей голос?» Бесед: «Тайны птичьего мира» «Как заботиться о птицах» «Пользу или вред приносят птицы» «Меню птиц» Презентация «Мир лесных птиц»
	Речевое развитие		Активизировать словарь по данной теме Совершенствовать умения составлять рассказы-описания. Развивать четкую, правильную и выразительную речь	Чтение : В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю.Никонова «Зимние гости». , В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», О.Григорьева «Синица», А.Яшин «Покормите птиц зимой»; В. Одоевский «Мороз Иванович» С. Иванов «Каким бывает снег» НОД заучивание стихотворения «Воробей» Н. Рубцов

			НОД Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы НОД Творческое рассказывание «Как я спас птичку» НОД Пересказ рассказа В.Бианки «Растрепанный воробей» НОД «Согласный звук П» Д/и «Поломанные слова»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности детей в передаче образа, используя жесты, мимику, выразительную речь посредством театрализованной постановки Развивать умение строить композицию рисунка Формировать музыкальные способности детей посредством слушания звуков природы, голосов птиц;	НОД Рисование «Снегири на ветке рябины» НОД лепка «Моя любимая птичка» НОД аппликация «Птицы на кормушке»; Слушание: аудиозаписи щебета птиц, «Воробей», муз. А. Руббах Музыкальные игры «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой, «Две тетери», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова.
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера Физкультурные минутки: «Птички» Пальчиковая гимнастика: «Птички», «Скворец»

				«Сорока-белобока», «Дятел» Подвижные игры «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова»; «Ворона и воробьи» «Птички и кошка» «Вороны и собачка»
Декабрь 11-15	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные зимой Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в природе Закреплять и обогащать знания о диких животных, об их внешнем виде и повадках. Формировать умение творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным. Развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов, творческое воображение, сообразительность. Воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками.	Беседы: «Что делать, если нас укусило дикое животное?» «Что мы знаем о пользе диких животных» «Как правильно вести себя в зоопарке». Ситуативные разговоры с детьми: «О правилах безопасного поведения с дикими животными» Настольно-печатные игры: «Найди маму», «Кто, где живёт и чем питается», «Семья животных», «В чём ошибся художник» Дидактические игры: «Чей след» «Назови хищников» «Живое – неживое» Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

			«Путешествие в теплые страны» Оригами «Животные Африки». Настольный театр «Лиса и заяц»
Познавательное развитие	Конкретизировать и расширять представления детей о диких животных, приспособленности их к изменениям в природе Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Способствовать развитию мышления, умения строить по образцу и творчески.	НОД «Дикие животные зимой» НОД природа «Животные жарких стран» НОД «Состав числа семь» Беседы: «Вспомни, героями каких сказок являются дикие животные? Попробуй рассказать одну из них» «Кто в Африке живет», «Зачем слону хобот», «Чем питаются зебры» «Кто такой егерь, зоолог» Дидактические игры: «Чей хвост, чьи уши» «Узнай по описанию» Строительная игра «Зоопарк для зверят» Исследовательская деятельность «Всем нужна вода»	
Речевое развитие		НОД Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» НОД Сочинение сказки «Зимою в лесу» НОД Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» НОД «Согласный звук Т» Дидактические игры:	

			«Угадай-ка» «Скажи наоборот» «Назови ласково» «Подскажи словечко» Чтение: В. Сутеев «Палочка – выручалочка» Русская народная сказка «Мужик и медведь», Л. Толстой «Белка и волк» Михайлов «Животный мир Африки» Р.Киплинг «Слоненок» Ситуативный разговор: «Мое любимое животное» «Животные едят сырую пищу» «Кто кого боится»
	Художественно-эстетическое развитие	Различать характер музыки, выделять выразительные средства, чётко выполнять танцевальные движения.	НОД рисование «Рисуем диких животных» НОД лепка «Слон» Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд». Хороводная игра и пляска «У оленя дом большой» Аппликация: фигурки разных животных из плоских геометрических фигур.
	Физическое	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой

	развитие		укусах диких животных Формировать двигательную активность. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, мелкую моторику рук	тематического характера Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» «Бегемот разинул рот» «Слон», «Крокодил». Эстафета «Крокодилы» Подвижные игры: «Ловля обезьян» «Волк во рву» «Медведь и пчелы» «Хитрая лиса» «Сокол и лиса» Физминутка «Мартышки».
Декабрь 18-22	Социально-коммуникативное развитие	Зимние забавы и развлечения Игровая Коммуникативная	Формирование стремления общаться, быть доброжелательным и отзывчивым.	НОД «Зимние забавы» Беседа о культурных традициях зимних игр в России Беседа «Если хочешь быть здоров»
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Восприятие художественной	Расширять знакомство с зимними видами спорта.	НОД «Зимние забавы. Зимние виды спорта» экспериментирование «Свойства воды» Д/И «Спортивные предметы» «Кому, что нужно»
	Речевое развитие	литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала	Обогащать словарный запас детей, совершенствовать выразительность речи, продолжать развивать фонематический слух	Беседа «Мои любимые зимние забавы» «Как я занимаюсь спортом» «Весело зимой» НОД Составление рассказа по картине «Зимние забавы»

		Изобразительная Музыкальная Двигательная		д/и «К нам пришла зима» НОД Составление рассказа «Игры зимой» НОД Чтение худ. литературы Н. Носов «На горке» Чтение Н.Калинина «Про снежный колобок» А.Прокопьева «Как на горке, на горе»
	Художественно-эстетическое развитие		Приобщение детей к интересной и полезной деятельности	НОД –лепка «Зимние виды спорта» Раскрашивание раскрасок «Зимние виды спорта» Аппликация «Снеговик – лыжник» НОД – рисование «Зимние забавы»
	Физическое развитие		Совершенствовать умение красиво и грациозно выполнять физические упражнения. Воспитывать умение и потребность самостоятельно заботиться о своем здоровье.	Утренняя гимнастика «Виды спорта» п/и «Мы -спортсмены» Бодрящая гимнастика «Мы – спортсмены» Самомассаж «Колючий еж» Спортивная игра «Хоккей» Игра - иммитация «Мы спортсмены» Спортивное развлечение «В гостях у Зимушки – зимы»
Декабрь 25-29	Социально-коммуникативное развитие	Новый год Традиции, сюрпризы, подготовка подарков. украшение группы	формирование у детей представления о новогодних обычаях и традициях россиян и народов мира;	Беседа «Русский Новый год» Легенды о появлении новогодней елки «Вотчина Деда Мороза». Составление письма Деду Морозу

		Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	познакомить детей с правилами украшения елки, расширять сведения детей о предметах, опасных в противопожарном отношении;	«Как встречают Новый год в разных странах мира» «Чем опасен сильный мороз», «Елочные гирлянды -красиво, но небезопасно Д/И «Родственники Деда Мороза» Д/И «Да – нет»(елочные украшения), «Что растет на елке?»», «Нарядим елочку» Д/И «Дед Мороз» С/р и «Семья готовится к встрече Нового года» С/р игра «Магазин новогодних игрушек, подарков»
	Познавательное развитие		Формировать навыки поисковой деятельности по изучению истории появления новогодней елки; Развивать наблюдательность, умение исследовать объект, находить причинно-следственные связи	НОД «Новый год идет по миру» НОД природа «Не рубите ель друзья» НОД «Состав числа восемь» Экспериментирование. Опыт «Что быстрее растает снег или лед», «Цветные льдинки», «Превращение воды в лед» Конструирование «Новогодние игрушки»
	Речевое развитие		Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность,	Чтение «Снежная королева»,

		инициативу, творческое воображение во время придумывания различных рассказов, сказок, стишков на новогоднюю тематику; Учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.	«Снегурочка», «12 месяцев» «Госпожа Метелица», В.Даль «Девочка-снегурочка» НОД «Составление творческих рассказов на тему «Новогодняя история» НОД «Новый год» НОД Согласный звук «З» Ситуативный разговор «Как звери елку украшали» «Скажи , какой, какая? » «Новогодние слова», «Покажи игрушку, которую опишу»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать красками, смешивать цвета; Научить детей выполнять аппликацию из разных материалов, правильно работать с ножницами и клеем, бумагой, пластилином; совершенствовать технику вырезания; продолжать изготавливать поделки методом «оригами», тестопластики, Развивать аккуратность и собранность, творческие способности; Развивать детское театральное	НОД Рисование «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки» НОД Лепка «Елочка» Слушание музыкальных произведений «Новогодняя полька» А.Александрова, П.И.Чайковский «Щелкунчик», «Во сыром бору елочка»

			художественное творчество, используя различные средства выразительности	
	Физическое развитие		Совершенствовать двигательные умения и навыки, Развивать ловкость, быстроту реакции Укрепление здоровья детей	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Гимнастика для глаз «Елочка» Пальчиковые игры «На елке», «Перед нами елочка», «Дед Мороз» П/И «Мороз Красный нос», «Два Мороза»
Январь 08-12	Социально-коммуникативное развитие	Профессии, инструменты Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Развивать у детей интерес к различным профессиям. Создавать условия для обогащения игровой деятельности.	С/р игра «Ателье», «Больница»
	Познавательное развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из	Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.	НОД «Предметы, облегчающие труд человека» НОД «Лес – наш друг!» Викторина о профессиях Игра-экспериментирование «Из чего сделан этот инструмент» Д/и «Что не так»

		разного материала		НОД -Конструирование «Детский сад для зверят»
	Речевое развитие	Изобразительная Музыкальная Двигательная	Обогащать речь детей	НОД «Все работы хороши выбирай на вкус. НОД «Мамина профессия» - составление рассказа по плану. Ситуативный разговор «Кем работают твои родители» Дид. Упр. «Что будет ,если» Д/и «Назови больше» Отгадывание загадок о профессиях. Чтение В.Маяковский «Кем быть?» С. Михалков «А что у вас?» Г.Х.андерсен «Свинопас» С.Я.Маршак «Почта» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» НОД «Звук И»
	Художественно-эстетическое развитие		Формировать художественно-творческие способности.	НОД рисование «Веселые клоуны» Дид.упр. «Раскрась инструменты», «Дорисуй, чо забыл художник и раскрась
	Физическое развитие		Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, спортивным профессиям.	Пальчиковые игры «Инструменты». «Профессии» Хороводная игра «Выбираем профессию» Игра- аттракцион «Вокруг стульев» П/и «Дедушка-сапожник»

Январь 15-19	Социально-коммуникативное развитие	Виды транспорта, применение, помощь людям. Правила дорожного движения. Профессии связанные с транспортом. Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Закреплять умения использовать правила дорожного движения в игровых и практических ситуациях Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умение дискутировать, уважать мнение друг друга. . Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность. Воспитывать уважение к труду людей, работающих на транспорте;	Беседа «О правилах поведения в общественном транспорте» «Беседы о воздушном, водном, подводном, наземном, подземном транспорте» «Безопасная улица» Сюжетно-ролевая игра «Мы – водители» «Путешествие на автобусе» Дидактическая игра «Светофор и пешеходы» «Назови, одним словом», «Найди отличие». «угадай по тени». «Кто управляет?», «Соедини слова». Развивающие и настольно-дидактические игры «Доскажи словечко», Ребусы по теме «Транспорт» «Профессии на транспорте» Просмотр мультфильмов: «Дорожная сказка», «Веселый автобус» Театр игрушек «Про машину» Проблемная ситуация «Если в автобус вошла бабушка»
--	--	--	---	---

			Мини-выставка «Транспорт нашего города»
Познавательное развитие	Формировать представления о классификации транспорта. Его назначении. Развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте.		НОД Конструирование «Транспорт» НОД «Путешествие в мир транспорта» НОД природа «Веселое путешествие» НОД «Состав числа десять» Дидактическая игра «Угадай ,какой знак» «Найди, чем отличаются» «Узнай по части» «Что перепутал художник» «Летит, плывет, едет» Беседа Беседа о профессии водителя Беседа о профессии инспектора ГИБДД Показ презентаций «Воздушный и водный транспорт», «Друзья – тяжеловозы» Исследовательская деятельность Сравнение разных видов транспорта. Развивающие игры «Путаница» «Разрезные картинки»
Речевое развитие	Развивать проявление творческой активности ребенка Развивать лексико-грамматические представления,		Чтение В.Кожевникова «Светофор» Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»

		совершенствовать навыки словообразования и словоизменения. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Е. Тараховская «Метро». Э. Успенский «Троллейбус» В. Орлов «Электричка» Н. Носов «Автомобиль» НОД Согласный звук «Ж» НОД «Зачем нужны дорожные знаки» НОД «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога» » НОД Чтение Н. Носов «Автомобиль» Отгадывание и составление загадок по теме Транспорт Речетворчество «Путешествие светофора»
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепку, аппликацию). Развивать детское творчество.	НОД – рисование «Машина моей мечты» НОД – лепка «Транспорт» Дидактическая играющих «Что забыл нарисовать художник» Музыкальные игры «Мы едем, едем, едем...»
	Физическое развитие	Укреплять мышечный корсет, совершенствовать координацию движений; развивать внимание, воображение	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук

				Подвижные игры «Тише едешь, дальше будешь» «Светофор» «Грузовик» «Цветные автомобили» «Пробеги – не задень», «Самый быстрый» Физминутки «Ракета»; «Машинист»; «Автобус»
Январь 22-26	Социально-коммуникативное развитие	Дети в Блокаду Ленинграда Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная	Воспитывать чувство патриотизма, сострадания, гордости за свой народ	Беседа «Что такое героизм» «День снятия блокады» Просмотр презентации «Блокада Ленинграда» Фотовыставка на тему «Ленинград в блокаду» Дидактические игры «Подбери картинку». «Колесо истории». «Что изменилось». "Военный транспорт". Сюжетно-ролевая игра «Мы военные», «Летчики».

Познавательное развитие	Двигательная	Расширять представления детей об истории Родины и родного города Развивать интерес детей к истории военных событий Великой Отечественной войны.	НОД «Блокадный Ленинград» НОД природа «900 блокадных дней» НОД конструирование «Журавлики» НОД «Второй десяток» Просмотр презентации на тему «900 дней блокады» Беседа «Дорога жизни» «Подвиги животных на войне» «Ленинградская симфония» Дидактическая игра «Военная техника». «Собери целое из частей» Рассматривание карты блокады Ленинграда
Речевое развитие		Содействовать совершенствованию монологической связной контекстной речи-повествования	НОД Чтение худ. литературы. Знакомство с книгой В.Суслов «Был город-фронт, была блокада...» НОД «Помним своих героев» НОД «Освобождение Ленинграда» - пересказ рассказа НОД Согласный звук «Б» Чтение Н.Ходза «Дорога жизни» С.Алексеев «Первая колонна» «Лист фикуса»

			Разучивание стихотворения Н.Полякова «Город у залива» Отгадывание загадок о военной технике Составление творческих рассказов «Если бы я был генералом»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетические чувства, эмоции. Развивать интерес детей к отображению в творческих работах своих впечатлений	НОД Рисование цветными карандашами по представлению на тему: Жизнь блокадного города Ленинграда. НОД лепка «Памятник «Вечный огонь» Рассматривание иллюстраций блокадного Ленинграда «Дорога жизни» Слушание песен о Блокаде Альбом памяти «Герои войны» Знакомство с симфонией Д. Шостаковича «7» Разучивание танцевальной композиции «Синий платочек»	
Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки; воспитывать чувство долга и ответственности Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Досуг «Тебе Ленинград , посвящается» Игровые упражнения на развитие волевых и силовых качеств Подвижная игра	

				«Попади в цель» «Меткий стрелок» «Танкисты» «Перейди на другой берег» . - Военная эстафета “Разведчики и моряки”. “Передай снаряды”
Январь 29-02	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная	Воспитывать гуманное отношение к животным. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.	Беседа «Кошки и собаки – наши друзья» «Молочная ферма или как молоко приходит на стол?» «Нужна ли животным наша помощь» «Скотный двор» «Каких домашних животных ты знаешь?» «Здоровый образ жизни братьев наших меньших» Сюжетно-ролевая игра «Скотный двор», «В гостях у бабушки в деревне». Дидактические игры «Назови маму и детеныша» «Кто как кричит» «Узнай по описанию»
	Познавательное развитие	Музыкальная Двигательная	Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу	НОД «Соседи по планете» НОД природа «Беседа о домашних животных» НОД «Часы» Беседа «Обитатели скотного двора»

		приносят) Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Активизировать мышление детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными.	«Кто работает с животными» Дидактические игры «Я знаю пять названий домашних животных» «Кто чем питается» «Животное домашнее или дикое» «Третий лишний» Решение проблемных вопросов «Как бы мы жили без домашних животных» «Зачем держать в доме животных» «Что произойдет, если домашнее животное выпустим в дикую природу»
	Речевое развитие	Обогащение представлений об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого Использовать представления об образе жизни животных при составлении сказок, рассказов, писем, фантазировании. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц,	НОД «Мой домашний любимец» НОД «Сказки о животных» НОД Согласный звук «Г» Словесные игры «У кого - кто?», «Назови ласково», «Один и много». Дидактические игры «Определи места звука в названии животных» Чтение С. Михалков «Три поросенка» Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» Бр. Гримм «Бременские музыканты» Конструирование «Ферма кота

		поговорок, считалок.	Матроскина» К. Ушинский «Слепая лошадь» Интервью «Какое животное я бы хотел держать дома»
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать способность наблюдать, всматриваться в объекты природы Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование) Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.	НОД рисование «Пушистые животные» НОД Лепка «Лижет лапу сибирский кот» НОД аппликация «Ферма» Пение: «Серенькая кошечка» Музыкально-дидактические игры «Кошка и собака». Импровизация движений животных. Создание книги-самоделки «Почемучка»
	Физическое развитие	Развивать ловкость и координацию движений.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера

			Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Развитие двигательной активности детей с помощью игры, героями которых являются животные.	упражнения мелкой моторики рук Подвижная игра «Васька серый», «Кот и мыши» «Птички и кошка», «Лохматый пёс»; «Воробышки и кот» «Кролики» пальчиковая игра «Кошка» «Коза рогатая», «Тише, тише...»
Февраль 05-09	Социально-коммуникативное развитие	Домашние птицы Игровая Коммуникативная Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из	Воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру Создать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать и согласовывать. Воспитывать доброжелательность, дружелюбие.	Беседа «Домашние птицы» Просмотр презентации «Птичий двор» Дидактическая игра «Птичий двор» «На птицеферме» «Птицы» Сюжетно-ролевая игра «Птичий рынок» «Птицеферма»
	Познавательное развитие	разного материала Изобразительная Музыкальная	Уточнять знания о том. Какие домашние птицы живут рядом с человеком	НОД «Домашние птицы» НОД природа НОД «Время»

	Двигательная	Формировать умение самостоятельно познавать окружающий мир, устанавливать причинно –следственные связи. Находить удивительное в обычной жизни, природе. Развивать мышление, воображение.	Дидактическая игра «Узнай, кто это» «Кто в домике живет? » «Домашние птицы и их детеныши» Конструирование из природного материала «Уточка» Д/и «От кого какая польза» «Фигуры» Рассматривание иллюстраций с домашними птицами Отгадывание загадок о домашних птицах Создание выставки книг о птицах «Зоологическое лото» «Сосчитаем птиц»
	Речевое развитие	Обогащение представлений об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого Воспитывать у детей интерес к литературе, любовь к книге. Формировать интерес к народному творчеству.	Дидактическая игра «Кто как разговаривает» , «Один – много», «Кто как передвигается» «Скажи наоборот» «Скажи по-другому». Составление описательного рассказа о домашней птице. НОД «Звук Д» НОД «Домашние птицы и их детеныши. НОД Составление рассказа о птицах по сюжетным картинкам »

			НОД Чтение художественной литературы Х. К. Андерсен «Гадкий утенок» Чтение - К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси», «Уточки» « Курица и утята». В.Осеева «Добрая хозяйюшка». Б.Житков «Храбрый утёнок». Серия книг «Животные на ферме», «Жизнь на ферме Василия и Василисы» Загадки, стихи, потешки.
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать способность наблюдать, всматриваться в объекты природы Упражнять в умении воспринимать в муз.произведениях и передавать их изменения в муз. ритмич. движениях. Развивать умения сотрудничать, заниматься совместным творчеством на космическую тему. Развивать навыки свободных , изобретательного владения инструментами.	НОД лепка «Дымковский индюк» НОД рисование «Городецкий петух» Театрализованная игра: пантомимические упражнения – повадки птиц. Мозаика из яичной скорлупы «Цыплёнок». Создание иллюстраций к сказке «Петушок и краски» Беседа «Образ птицы в народном творчестве» Инсценировка сказки «Петушок и краски»
	Физическое развитие	Развивать ловкость и координацию движений. Содействовать физическому	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук

			развитию детей. Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитывать желание самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры и упражнения со сверстниками.	Пальчиковая гимнастика «Цыплята» «Петушок», «курочка», «Шла уточка по бережку», «Куры ,гуси и индюшки». Физ.минутки «Гусак-физкультурник», «Индюк» Подвижные игры «Птицелов» «Лиса в курятнике» «Курица и цыплята» «Лиса и куры» «Собери зернышки» «Коршун и наседка»
Февраль 12-16	Социально-коммуникативное развитие	Человек славен трудом Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная	Развивать у детей интерес к различным профессиям. Создавать условия для обогащения игровой деятельности.	Беседа «Кем я стану, когда вырасту?» «История профессий». «Промышленное предприятие нашего города» «Путешествие в «Город мастеров» Дидактическая игра «Кем хочешь быть»; «Кто что делает?»; «Кому что нужно для работы?»; «Найди ошибку». Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Больница» Ситуативный разговор «Техника безопасности при работе с разными инструментами»

	Познавательное развитие	Музыкальная Двигательная	Формировать отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека.	НОД «Хлеб – всему голова» » НОД природа «Лес – наш друг!» НОД «Оrientировка в пространстве» НОД -Конструирование «Юные архитекторы» Викторина о профессиях Игра-экспериментирование «Из чего сделан этот инструмент» Дидактическая игра «Что не так» «Ассоциации-профессии» «Угадай профессию по описанию» Беседы «Мирные профессии» «Героические профессии» «Путешествие в прошлое»
	Речевое развитие		Обогащать речь детей Учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; Развивать монологическую речь, творческое воображение	НОД «Все работы хороши выбирай на вкус. НОД «Я горжусь своей мамой» - составление рассказа по плану. НОД Звук «Й» Ситуативный разговор «Кем работают твои родители» Дидактическое упражнение «Что будет ,если» Дидактическая игра «Назови больше» «Какой, какая, какие» «Назови профессии» Отгадывание загадок о профессиях.

			Чтение «Город добрых дел» Р. Скарри «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) «А что у вас?» С. Михалков «Кем быть?» В. Маяковский «Строители» Б. Заходер «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари «Доктор Айболит» К. Чуковский Составление рассказов по теме «Профессии»
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать художественно-творческие способности.	НОД рисование «Веселые клоуны» НОД Лепка «В гостях у повара» Дидактическое упражнение «Раскрась инструменты», «Дорисуй, что забыл художник и раскрась» Раскраски «Профессии» Прослушивание «Марш высотников» «Волшебный мост»
	Физическое развитие	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, спортивным профессиям.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Пальчиковые игры «Инструменты». «Профессии» Хороводная игра «Выбираем профессию»

				Игра- аттракцион «Вокруг стульев» Подвижная игра «Дедушка-сапожник» «Лови мяч» «Воробушки и автомобиль» «Мы -веселые ребята» «Поезд»
Февраль 19-22	Социально-коммуникативное развитие	Наши защитники, армия, рода войск, техника, победы в боях Игровая Коммуникативная Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала	Воспитывать детей в духе патриотизма. Любви к родине	Ситуативный разговор «Беседа о мужестве и храбрости» «Родственники, служащие в армии» «Когда я стану взрослым?» Беседы «Бравые солдаты» «Будем в армии служить» «Наша армия родная бережет наш мирный труд» «Мой папа – самый лучший защитник» Сюжетно-ролевая игра «Военные учения», «Летчики», «Моряки» «Военный госпиталь»
	Познавательное развитие	Изобразительная Музыкальная Двигательная	Расширять знания детей о Российской армии	Просмотр презентации «Наша Армия!» Беседы «Ордена и медали» «Известные полководцы» «Верные друзья – собаки» «Пограничник, танкист, моряк,

			артиллерист» Дидактическая игра «Подбери доспехи» «Кем работает мой папа» «Что лишнее и почему» «Выложи из палочек самолет, танк» «Подбери предметы по родам войск » НОД «Год» НОД «Наша Армия» НОД»Природа и пограничники»
	Речевое развитие	Упражнять детей в назывании военных профессий.	НОД «Сильны и могучи защитники Отечества» НОД «День защитника Отечества» НОД - чтение С.Маршак «Пограничники» НОД Буква «Б» Знакомство с пословицами: «Умелый боец - везде молодец.», « Один в поле не воин.» Чтение С.Маршак «Наша армия» С.Михалков «Быль для детей» А.Гайдар «Поход» Я. Аким «Земля» Беседа «На земле, на небе и на море»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира	Слушание военных песен :А.Филлипенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки» Тематический досуг «Наша армия»

				Игра –инсценировка «На границе нашей Родины» НОД Рисование. «Пограничник с собакой». НОД Лепка. «Танк» Аппликация. «Мой папа Защитник» Рассматривание репродукции картины «Три богатыря»
	Физическое развитие		Формировать стремление быть сильным, смелым, воспитывать волю к победе	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Подвижная игра «Самолеты» «Кто быстрее доставит донесение в штаб» «Переправа» «Саперы» «Пограничники и нарушители»
Февраль 26-02	Социально-коммуникативное развитие	Весна в природе. Первоцветы Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной		
	Познавательное развитие			
	Речевое развитие			

	Художественно-эстетическое развитие	литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала		
	Физическое развитие	Изобразительная Музыкальная Двигательная		
Март 05-09	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин праздник Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Формировать уважительное, доброжелательное отношение к самому близкому и родному человеку на земле – маме.	Беседа «В нашей группе хорошие девочки» «О маме» «История возникновения праздника 8 Марта», «О чем мечтают наши мамы», «Женские профессии», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» «О бабушке» Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Салон красоты» «Дочки-матери» «Путешествие в парк» Индивидуальные беседы «Кем работает моя мама» «Что ты делаешь, когда огорчается мама» Творческие игры Вечер стихов. «Расскажи мне , дружок, выразительно стишок»

			Дидактическая игра «Мамины помощники», «Профессии». «Кем быть» «Чьи детки» Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной» «Как обезопасить себя от весенних опасностей»
	Познавательное развитие	Углублять знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни. Формировать у детей представление о профессии мамы	Беседа «Мамочка самый близкий человек» «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны» «Ранняя весна» НОД «При солнышке тепло. При мамочке добро» НОД «Цветы для мамы» - конструирование НОД «Задачи» НОД – природа «Приход весны» Дидактическая игра «Собери инструменты» «Кому, что нужно для работы» «Найди лишнее» «Узнай и назови» Экспериментирование-опыт «Цветам нужна вода» Презентация

			«Приход весны» «Что происходит с животными весной» «Ситуативный разговор» «Русские семейные традиции»
	Речевое развитие	Обогащать социальный опыт ребенка через его речевую активность. Развивать речь детей: диалогическую, монологическую. Умение отвечать на вопросы развернутым ответом.	Словесные игры «Мамочка» «Кто больше назовет добрых и ласковых, нежных слов своей маме» «Профессия мамы» Рассказ из личного опыта «Моя мама» НОД чтение худ. литературы Саксонская Н. «Разговор о маме» НОД составление рассказов «О любимой маминной одежде» НОД рассказы на тему»Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» НОД Звук «Е» Чтение «Много мам на белом свете» В.Руссу. «Посидим в тишине», «Вот такая мама» Е.Благинина. «Мамин день» Е.Виеру. «Мама» Я.Аким. «Мама поёт» А.Барто. «Праздник мам» В.Берестов.

			Речевые игры: «Какая твоя бабушка (мама, сестра?)», «Найди лишнее», «Назови отчество мужчины, женщины», «Исправь предложение»
	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.	Изготовление подарков для мам НОД рисование ««Весенний пейзаж. Ранняя весна» » НОД Лепка из соленого теста «Цветочки – сердечки» НОД аппликация «Цветы для мамочки» Слушание детских песен о маме. «Пусть всегда будет солнце» А.Островский, Л.Ошанин, З.Петрова, С.Богомазов, В. Вайнович. «Мама» Ю.Чичков, М.Пляцковский. «Наши мамы самые красивые» Ю.Чичков, М.Пляцковский. «Песенка мамонтёнка» В.Шайнский, Д.Непомнящая.
	Физическое развитие	Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную культуру	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей»

				«Семейная зарядка»
Март 12-16	Социально-коммуникативное развитие	Животный мир морей и океанов. Рыбы (речные, озерные, аквариумные)	Разъяснять необходимость охраны животных и среды их обитания	Беседа «Обитатели водоемов» человека» «Значение рыбы в жизни человека» С/р игра «Путешествие на батискафе»
	Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд	Развивать интерес к познанию природы. Формировать представления детей о подводном мире, о многообразии его обитателей.	Д/и «Подбери признак» «Сосчитай рыбок», «Пресноводные – морские» «Исправь ошибки» Презентации «Экзотические рыбы», «Рыбы», «морской окунь» НОД «Подводный мир» НОД «Решение задач»
	Речевое развитие	Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Формировать обобщающее понятие рыбы.обогащать словарный запас. Развивать связную речь.	НОД «Следопыты на морской рыбалке» НОД «Кто живет в воде?» - составление рассказа по плану-схеме. НОД «Звук я» Чтение Р.Н.С. «По щучьему велению.» Г-Х. Андерсен «Русалочка» Е.Пермяк «Первая рыбка» Н.Носов «Карасик» Д/и «Кому нужна вода»
	Художественно-эстетическое		Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира	НОД аппликация «Подводное царство» - коллективная работа НОД лепка «На дне морском»

	развитие			
	Физическое развитие		Развивать ловкость и координацию движений. Развивать воображение и фантазию	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук П/и «Рыбаки и рыбки», «Карась и щука», «Две лягушки», «Лягушки на болоте» Игра «Изобрази рыбку» Физминутки: «Как приятно в речке плавать», «Рыбка плавает в водичке»
Март 19-23	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Закреплять представления о полезных продуктах Воспитывать бережное отношение к хлебу.	НОД «Полезные продукты» Беседа «Что полезно есть для здоровья» «Что будет, если питаться одними сладостями» Игра-викторина «Поле чудес» д/и «Полезное и вредное»
	Познавательное развитие	Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Формировать представления о труде хлебороба	Беседа «Из каких продуктов готовятся любимые блюда» Д/и «Готовим салат» «Что сделано из муки» «Назови профессию и действие» «Разложи блинчики» НОД «Продукты питания» НОД – «Чудесный мешочек для хлеба» НОД «Счет двойками»

	Речевое развитие		Развивать словарь детей	НОД – чтение худ. литературы В.И. ковальчук «Сказка о здоровом питании» НОД «Продукты питания» НОД «Каша матушка наша. А хлеб ржаной – он отец родной» Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Чтение Ю.Ждановский «Нива» «Легенда о том, как появился вкусный кекс» Д.Родари «Хитрый Буратино»
	Художественно-эстетическое развитие		Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира	Д/И «Чем угостишь друга» Составление рассказа «Гости» НоД –рисование «Каравай»
	Физическое развитие		Способствовать развитию координации движений	Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока кашу варила» п/и «Найди свой пряник» «Колосок»
Март 26-30	Социально-коммуникативное развитие	Посуда . Бытовая техника Игровая Коммуникативная Познавательно-	Закрепление правил пользования предметами быта	Беседа «История создания предметов посуды» «Техника безопасности во время приема пищи» «Культура еды – серьезное дело!» Игровая ситуация «В посудной лавке»

		исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора		НОД «Беседа о домашней утвари» С/р игра «Чаепитие» «Кафе»
Познавательное развитие		Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Расширять представление о посуде. Бытовой технике.	Д/и «Найди пару» д/И «Чудесный мешочек» «Испечем пирожки в чудо-печке» НОД – экскурсия на кухню детского сада НОД «Решение задач » Беседа «Для чего нужно мыть посуду»
Речевое развитие			Расширять словарный запас, развивать речь.	Ситуативная беседа «Домашние помощники» НОД «Посуда» НОД «Из чего сделана посуда» НОД «Звук Ё» Чтение Чуковский «Федорино горе» Л.Лихачева «Уроки этикета» Т.Александрова «Домовенок Кузя» В.Осеева «Почему?» Д/И «Закончи предложение» «Что для чего» Беседа «Если вы пришли в кафе»
Художественно- эстетическое			Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира	НОД – лепка «Блюдо» Слушание песни «Пых, пых, самовар» НОД – аппликация «Блюдо»

	развитие			Д/И «Дорисуй деталь»
	Физическое развитие		Развивать пластику движений	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук П/И «Море волнуется» (предметы посуды изобрази) Пальчиковая гимнастика «Мы варили суп» «Поварята» Хороводная игра «Вышла чашка погулять» Физкультминутка «Я чайник-ворчун»
Апрель 02-06	Социально-коммуникативное развитие	Наше здоровье Человек. Части тела. Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора	Сформировать у дошкольников основы здорового образа жизни Добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровьесбережения;	Д/игра: «Умею не умею», «К нам пришел Незнайка». «Моё тело», «Кукла», «Смешные движения». «Что было бы, если бы», «Письмо от почемучки». С/р игра «Центр здоровья»
	Познавательное развитие	Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная	Воспитывать чувство гордости, что я –человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию	НОД Вот какой я! (как устроено наше тело) НОД «Деление на равные части» НОД «Природа и человек» Д/ и «Кто позвал»,

		Музыкальная Двигательная		«Предметы туалета», «Пирамида здоровья», «Вредные или полезные», «Правила и навыки личной гигиены».
	Речевое развитие		Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками о здоровье	НОД Нам микробы не страшны с чистотою мы дружны. НОД «Человек и его здоровье» НОД Закрепление звука Ё НОД Чтение и пересказ басни Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» Беседа «Здоровая пища». «Где прячется здоровье» Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Приключения Стобеда», «Азбука здоровья». Г. Остер «Петька Микроб»
	Художественно-эстетическое развитие		Продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний. Учить	НОД рисование «Какой, какая я?» НОД лепка

			дифференцировать поступки сказочных персонажей.	
	Физическое развитие		Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать элементарные правила гигиены	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук упражнения для осанки «Зайка»; самомассаж, П/и «Цв.автомобили», «Светофор», «Самый быстрый».
Апрель 09-13	Социально-коммуникативное развитие	Космос Игровая Коммуникативная Познавательное-исследовательская	Вызвать интерес и уважение к людям-первооткрывателям космоса.	С/р игра «Космос» Ситуативный разговор «Сколько звезд на небе?» Беседа «Роль солнца в жизни человека»
	Познавательное развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»	НОД «Покорение космоса» НОД –конструирование «Наш космический корабль» НОД «Решение задач» Беседа «Первый человек в космосе» Д/и «Собери картинку» «Мы космонавты» Презентация «Легенды Отечественной космонавтики»
	Речевое развитие		Совершенствовать диалог и монологическую речь	НОД «Космический полет» НОД «Ракета летит к звездам»

			средствами игровой ситуации. Развивать фонематический слух	НОД – чтение худ. литературы Е.П. Левитан «Сказочные приключения маленького астронома» НОД Звук Ц Составление рассказа по схеме «Первые космонавты» Викторина «Удивительный космос» Чтение Н.Носов «Незнайка на Луне» М.Медведев «Звездолет Друнька» В.Кашенко «Найди созвездия» К.Булычев «Тайна третьей планеты» В.Бороздин «Первый в космосе»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего. Развивать творчество и фантазию.	НОД – рисование «Путь к звездам» Изготовление атрибутов для игры Космос Выставка рисунков «Что и кого мог увидеть Незнайка на других планетах»
	Физическое развитие		Воспитывать красоту, выразительность и грациозность движения, осознанное отношение к ним.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Пальчиковая гимнастика «Космонавт» п/и «Займи место в ракете» Эстафета «Что понадобится космонавту»
Апрель	Социально-коммуникативное	Животные жарких	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать	Игра «Зоопарк» Беседа «Что такое заповедник . Красная

16-21	развитие	стран. Животные Севера	игровую деятельность	книга» Ситуативный разговор «Опасные ситуации в природе» Строительная игра «Арктическая исследовательская станция»
	Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из	Пополнять и закреплять знания детей о диких животных	Беседа «Дикие животные и места их проживания» Конструирование 2 «Строим зоопарк» НОД «Животные Севера» Просмотр презентации «Дикие животные»
	Речевое развитие	разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Обогащение представлений об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого	НОД «Два жадных медвежонка» НОД «Звери и зверята» НОД «Звук Л» Лото «Кто где живет» Чтение И.Бродский «Лось» Г.Снегирев «Пингвиний пляж» Н.Сладков «Во льдах» Е.Чарушин «Медвежонок»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать способность наблюдать, всматриваться в объекты природы	НОД аппликация «Пингвин на льдине» НОД лепка «Животные полярных областей» Игра-забава «Хор зверей»
	Физическое		Развивать ловкость и координацию движений.	Пальчиковая игра «Назови зверей» П/и «У медведя во бору»,

	развитие		Развивать воображение и фантазию	«Хитрая лиса» Игра-развлечение «Не скажу, а покажу»
Апрель 23-27	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полевые и садовые цветы. Игровая Коммуникативная Познавательное-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала	Воспитывать любознательность, интерес, любовь и бережное отношение к природе. Рассказать о пользе насекомых. Учить бережно относиться к природе.	Беседа «Красота спасет мир» НОД «Царство растений» Д/и «Найди растение по описанию» «Сложи цветок» С/Р игра «Цветочный магазин» Свободное общение «Могут ли цветы лечить» Беседа «Что дети знают о насекомых» Игра по ОБЖ «Чем полезен мед» НОД «Муравьи – санитары леса» Ситуативный разговор «О бабочках»
	Познавательное развитие	Изобразительная Музыкальная Двигательная	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе.. расширять представления о цветах. Расширять и уточнять представления детей о многообразии мира насекомых.	НОД «Цветик многоцветик» НОД «Отрезок» Беседа «Как появились цветы на земле» «Легенда об Иван-да-марье» «Цветы – талисманы» «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Экспериментирование «Если долго не поливать цветы» «Где семена быстро взойдут» НОД «Шестиногие малыши» НОД – конструирование «Бабочки»

			НОД «Счет тройками» Д/и «Сравнение пчелы с шмелем и осой» «Где ты живешь» Настольная игра «Муха»
	Речевое развитие	Развивать логическое мышление. Учить делать умозаключения. Развивать выразительность речи	НОД — составление описательных рассказов о цветах по выбору детей. Беседа «Цветы – краса земли» «почему их так называли» «Зачем цветы на земле» «Цветочные сны» НОД «Весенние цветы» НОД «Звук Ф» Чтение В.Катаев «Цветик-семицветик» Н.Сладков «Весенние радости» Э.Шим «Солнечная капля» Н.Павлова «Желтый, белый, лиловый» Н.Воронкова «Золотые ключики» НОД «Насекомые» НОД «Сказки, найденные в траве» НОД - Чтение худ. литературы М.Михайлова «Лесные хоромы» НОД Сопоставление звуков «Ч и Ц» Чтение Казахская сказка «Медведь и комар»

			И.А. Крылов «Пастух и комар» Н.Сладков «Крапивница и лимонница»
	Художественно-эстетическое развитие	Учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета. Развивать творческую фантазию Совершенствовать изобразительные навыки	НОД аппликация «Цветущий луг» НОД лепка «Маргаритки» Д/и «Что перепутал художник» Слушание музыки П.И. Чайковский «Вальс цветов» М.Протасов «Одуванчик» НОД – рисование «Бабочка – красавица» матизация по сказке «Муха – цокотуха» Игра-дра
	Физическое развитие	Продолжать развивать выносливость, силу, ловкость	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук П/и «Сорви цветок» «Веселая ромашка» «Цветочная поляна» Физминутка «Одуванчик» Эстафета «Посади клумбу» Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук

				П/и «Медведь и пчелы» П/и «Кто быстрее» П/и «Поймай комара» Пальчиковая гимнастика «Труженица пчела»
Май 30-04	Социально-коммуникативное развитие	Дорожная безопасность Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие	Закреплять знания о правилах дорожного движения, знания дорожных знаков для пешеходов, правилах безопасного поведения на улицах	НОД «О правилах поведения в общественном транспорте» Беседа «Безопасная улица» С/р игра «Мы – водители» Д/и «Светофор и пешеходы»
	Познавательное развитие	художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: закреплять знания о правилах дорожного движения, знания дорожных знаков для пешеходов.	НОД конструирование «Транспорт» НОД «Наземный транспорт» д/и «Угадай, какой знак» Беседа о профессии водителя Беседа о профессии инспектора ГИБДД
	Речевое развитие	Двигательная	Совершенствовать диалог и монологическую речь средствами игровой ситуации.	Чтение В.Кожевникова «Светофор» Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» А.Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...»друзья дорогу переходили» С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» А.Иванов «Как неразлучные НОД «Веселый грузовик»

				НОД «Транспорт» «Путешествие на остров грамматики» НОД «Звук Ф»
	Художественно-эстетическое развитие		Развивать эстетические чувства, эмоции. Развивать интерес детей к отображению в творческих работах своих впечатлений	НОД – рисование «Транспорт на вечерней улице» НОД – лепка «Дорожные знаки» Д/и «что забыл нарисовать художник»
	Физическое развитие		Развивать ловкость и координацию движений. Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве	п/и «Тише едешь, дальше будешь» «Светофор» «Грузовик» «Цветные автомобили»
Май 07-11	Социально-коммуникативное развитие	День Победы Игровая Коммуникативная Познавательная исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание	Развитие у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов, гордость за	Коммуникативные игры: «Поводырь», «Служили два товарища», «Медицинские сестры», «Перенести раненого». Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь».

		и бытовой труд Конструирование из разного материала	свой народ, любовь к родине.	
Познавательное развитие		Изобразительная Музыкальная Двигательная	Познакомить с именами героев России, их подвигами во время Великой Отечественной войны, зарожда в детях чувство гордости, уважения и любви к своим соотечественникам.	Рассматривание выставки фотографий памятников бойцам ВОВ. Рассматривание альбома «Дети - герои войны». Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений. Рассматривание альбома ордена и медали ВОВ. Д/И «Кто шагает на параде?». НОД «Четные, нечетные числа»
Речевое развитие			Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус через знакомство с литературными произведениями о войне.	Дидактические игры: «Назови рода войск», «Кому, что нужно?» «Что для чего» (закрепление знаний детей предназначений предметов военного времени), «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?». Настольно-печатная игра «Вещи военного времени». Знакомство и разучивание пословиц и поговорок о войне, чести, доблести, славе. Чтение Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил», К.Паустовский «Стальное колечко», И. Туричин «Крайний случай», С.Я. Маршак «Мальчик из села Поповки». НОД Звук «Щ»

	Художественно-эстетическое развитие		Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество, знакомить с произведениями живописи, связанными с темой войны и Днём Победы.	Прослушивание песен военных лет, о войне. Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома «Ордена и медали ВОВ». Рисунок на темы: «Медали и ордена», «Парад Победы». Конструирование из бумаги «Цветы к памятнику»
	Физическое развитие		Развивать двигательную активность	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Спортивное соревнование «На защите Родины» Эстафета «Полоса препятствий» Подвижная игра «Шагаем на параде».
Май 14-18	Социально-коммуникативное развитие	Пожарная безопасность Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие	Воспитывать чувство осторожности и самосохранения; Воспитывать в детях уверенность в своих силах, чувства благодарности людям, которые помогают нам в	Беседы «Если вдруг случился пожар», «Важная профессия –пожарный», «Откуда может прийти беда». Сюжетно – ролевые игры «Спасатели», «Наш дом»,

	художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	трудных ситуациях; Формировать умение реально оценивать возможную опасность; Вызывать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, путем познания, а не запретов. Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;	«Мы пожарные». Дидактические игры «Раньше и теперь», «Горит – не горит», «Пожароопасные предметы», «Что для чего?», «Что необходимо пожарному?» «Собери картинку» «Чрезвычайные ситуации» «Горит – не горит»
Познавательное развитие		Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о правилах пожарной безопасности; Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар; Показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер –	НОД «Пожарные – смелые, храбрые, отважные, умелые» НОД природа «Огонь в жизни человека». НОД «Повторение» Рассматривание иллюстраций «Средства пожаротушения. Знаки безопасности» Проблемная ситуация «Почему случился пожар? » Тренинг «Действия при пожаре» Конструирование из конструктора «Пожарная машина»

		боевой расчет, служб спасения: «01», «02», «03», «04»;	
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей по данной теме;	Беседы «Пожары случаются ...», «Огонь добрый, огонь злой»; «Эта спичка невеличка», «Электричество в вашем доме». Составление творческих рассказов «Спичка – невеличка и большой пожар» НОД Составление рассказа по картинкам «Мальчик – спички – пожар - пожарная машина» НОД литературная викторина «Твоя безопасность» НОД Звук Э Чтение С. Я Маршак «Пожар», Л. Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; Б. Житков «Пожар в море», И. Тверабукин «Андрейкино дежурство», Е. Хоринская «Спички-невелички», Т. Фетисова «Куда спешат красные машины», А. Шевченко «Как ловили угольки».
	Художественно-эстетическое	Развивать творческие способности дошкольников;	НОД Рисование «Пожарная спецтехника всегда придет на помощь»

	развитие			Аппликация «Пожарная машина» Конструирование «Гараж для пожарных машин» Драматизация сказки «Кошкин дом» и стихотворения «Спичка-невеличка»
	Физическое развитие		Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук Утренняя гимнастика «Мы пожарными растем». Физкультурный досуг «Пожарная дружина» <u>Игры – эстафеты:</u> «Кому что нужно» «Чья машина доедет быстрее» «Кошкин дом» «Спасение малыша» П/и «Птенчики в гнезде», «Зонт над головой» Спортивные эстафеты «Пожарный щит» «Не затушенный костер» «Мы помощники пожарных» «Пронеси не урони» «Убери на место», «Огненный дракон»

Май 21-25	Социально-коммуникативное развитие	Мой любимый город Достопримечательности, экономика и культура. Дом: виды домов, особенности устройства дома снаружи и внутри.	Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему	Рассуждение на тему «Я могу помочь городу» Д/и «Улицы города» С/Р игра «Путешествие по городу» Д/и «Город – промышленный центр» Беседа «Правила поведения на улицах города»
	Познавательное развитие	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и бытовой труд Конструирование из	Закрепить и расширить знания детей о родном городе	НОД «История моего города» НОД «Измерение» Игра-викторина «Кто улиц больше назовет» НОД-конструирование «Дом, в котором я живу» Викторина «Знаем ли мы свой город в котором живем»
	Речевое развитие	разного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная	Способствовать обогащению словарного запаса, развивать мышление, речь.	Дидактическая игра «Угадай слово» Чтение стихов о городе Д/и «Живой звук» НОД «Мой дом» НОД «Город, в котором я живу» Заучивание стихов о нашем городе. НОД «Буква Ъ»
	Художественно-эстетическое		Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать	НОД - Рисование «Достопримечательности города» Аппликация «Улица города»

	развитие		художественно-творческие способности детей	
	Физическое развитие		Воспитывать красоту, выразительность и грациозность движения, осознанное отношение к ним.	Утренняя гимнастика, двигательные упражнения, занятия физической культурой тематического характера упражнения мелкой моторики рук п/и «Пройди по схеме» П/и «Воробушки и автомобиль»

2.2. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Педагогической диагностики осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяца	Изучение семьи и ее потребностей	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ	Повышение педагогической культуры семьи
Сентябрь	1. Интервьюирование детей и родителей 2. Анкетирование родителей: «Социологический опрос»	1. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». 2. Выставка «Как я провел лето» 3. Изготовление портфолио детей. 4. Короткий и безопасный путь из детского сада домой.	1. Педагогическая гостинная «Старший дошкольный возраст – какой он?» «Задачи воспитания и обучения на учебный год. Реализация ФГОС в ДОУ. Знакомство с ОП ГБДОУ д/с № 31» 2. Рекомендации родителям: «Правила безопасного поведения.» 3. Информация «Портрет будущего первоклассника» 4. Консультация «Ребенок в автомобиле»
Октябрь	Анкетирование «Скоро в школу»	Трудовой десант «Помощь детскому саду» Выставка детских работ «Осенние дары»	Консультация для родителей «В школу с радостью» Папка – передвижка «Осенние игры на улице для детей и взрослых» Информация для родителей «Терроризм – это опасно»
Ноябрь	1. Анкетирование «Эмоциональное	1. Выставка поделок из разных	Папка – передвижка «День народного

	благополучие ребенка в группе»	материалов «Гирлянда дружбы»	единства» Рекомендации родителям «Учимся рассказывать»
Декабрь	Анкетирование по ЗОЖ: «О здоровье – всерьез»	Выставка совместных работ детей и родителей «С днем рождения, Дедушка Мороз» Практикум «Украшаем елку всей семьей»	Круглый стол «Что вы знаете о своем ребенке» Папка – передвижка «Традиции Нового года», «История Нового года» Печатная консультация «Развлечения в семье, рождественские каникулы»
Январь	Опросные листы «Ребенок и игра»		Рекомендации родителям «Азбука пожарных» Родительское собрание «Подготовка детей к обучению в школе» Лекторий для родителей Семейное чтение «Умным детишкам – умные книжки» Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям»

Февраль	Анкетирование «Качество питания в детском саду» Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города»	«Ожившие сказки:папа-герой» работы в формате 3D	Консультация «Пять рецептов избавления от гнева»; Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка» Выставка литературы “По правилам дорожного движения”. Консультация «Безопасность детей на улицах города»
Март		Выставка «У мамы золотые руки»	Вечер вопросов и ответов «Роль игры в жизни вашего ребёнка».
Апрель	Анкетирование «Безопасность Вашего ребенка»	Выпуск буклета «Страна безопасности» Тематическая выставка Чудеса из теста. «Космический полет». Акция «Наш участок краше всех»	Консультация «О капризах и упрямстве» Папка-передвижка «Космос – это интересно»
Май	Анкетирование «По результатам года»	Выставка «Санкт-Петербург — наш общий дом»	Круглый стол «До свидания, детский сад» презентация фильма «Странички из жизни группы «Веселый улей»

			Советы «Как организовать отдых ребенка летом» Информация к размышлению «Жестокое обращение с детьми». Рекомендации родителям «Искусство быть родителем»
--	--	--	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Холодный период

*Режим пребывания детей в подготовительной группе общеразвивающей направленности(12 часов)
с сентября по май*

Прием, осмотр детей, самостоятельная и совместная деятельность Индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Образовательные ситуации на игровой основе. Динамическая пауза – 10 минут	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.25
Образовательные ситуации на игровой основе.	10.25 — 10.55
Подготовка к прогулке	10.55 – 11.10

Прогулка	11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, совместная деятельность	12.15 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика Самостоятельная и совместная деятельность	15.00– 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Музыкальные и спортивные досуги, общение и совместная деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	16.10 – 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
Прогулка	17.00 – 19.00
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	17.00 – 19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неdirective помощи воспитанникам	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный	Индивидуальный подход к детям

деятельности (игровой, исследовательской и прдеятельности.		бытовой труд Конструирование из различного материала Изобразительная Музыкальная Двигательная Технологии: игровая Проектная ТРИЗ Мнемотехника ИКТ	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

		Количество НОД <i>в день</i>	Количество НОД <i>в неделю</i>	Перерывы между НОД
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного НОД 30 минут	До 3	15	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине НОД статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации центров	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой Безопасность	Пополнение картотеки игр по социально-личностному направлению Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр Пополнение игр по толерантности Изготовление альбома с детскими рассказами и рисунками «Огонь-судьба безопасности людей» Изготовление альбома по БДД	Сентябрь ноябрь ноябрь декабрь февраль
Познавательное развитие	Экспериментирование Наш Петербург Экологический	Пополнение картотеки игр-экспериментирований изготовление игр по теме «Санкт-Петербург» изготовление дидактических игр по экологии	Октябрь апрель май
Речевое развитие	Книжный	Изготовление книжек-малышек «Подарки с грядки » Изготовление книжек-малышек «Спорт в нашей семье»	Сентябрь март
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный Театральный	Изготовление игры «Музыкальная шкатулка» Изготовление театра тактильных ощущений	Октябрь ноябрь
Физическое развитие	Спорт	Изготовление нестандартного спортивного оборудования	январь

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Гайворонская Т. А., Деркунская В. А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. — М.: Педагогическое общество России, 2007. Деркунская В. А., Харчевникова А. Н. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевых игр детей 4—5 лет. — М.: Центр Педагогического образования, 2012. Деркунская В. А., Рындина А. Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. — М.: Центр Педагогического образования, 2012. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник / Науч. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

Познавательное развитие	Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно- методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Михайлова З. А., Бабаева Т. И., Кларина Л. М., Серова З. А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-методическое пособие. — СПб.: Речь, 2013.
Речевое развитие	Акулова О. В., Сомкова О. Н. Теории и технологии речевого развития детей дошкольного возраста: программа учебного курса и методические рекомендации: для самостоятельной работы студентов бакалавриата. — М.: Центр педагогического образования, 2009. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Художественно-эстетическое развитие	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Самоделкино. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

	Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
Физическое развитие	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве», Москва «Просвещение» 2007 г. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова, «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Москва «Просвещение» 2005 г. О.Н.Козак, «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 2009 г. А.П. Щербак, «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», Москва «Владос» 2009 г.
Педагогическая диагностика	Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2005. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Ноткина Н. А., Казьмина Л. И., Бойкович Н. Н. Оценка физического и нервно- психического развития детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.